

培智学校义务教育实验教科书

教师教学用书

生活
语文

一年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

总 主 编：朱志勇 马红英
主 编：陈正红 张 慧
副 主 编：徐勇雁 沈志萍 俞林亚
编 者：丁华英 马红英 王梦慰 朱志勇 全 威 刘丽美
孙华泽 沈志萍 张 茜 张 慧 张旖旎 陈正红
茅琼华 周依萍 俞林亚 顾丽萍 徐勇雁 徐 琳
曹 燕 谭 蕾
责任编辑 孙华泽 张 茜
装帧设计 何安冉

图书在版编目 (CIP) 数据

培智学校义务教育实验教科书. 生活语文一年级. 下册. 教师教学用书 / 人民教育出版社
课程教材研究所特殊教育课程教材研究开发中心编著. —北京：人民教育出版社，2018. 1
ISBN 978-7-107-31950-1

I. ①培… II. ①人… III. ①语文课—儿童教育—特殊教育—教学参考资料
IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第017998号

培智学校义务教育实验教科书 生活语文 一年级下册 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 天宇星印刷厂

版 次 2018年1月第1版

印 次 2018年1月第1次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 10.5

字 数 157千字

定 价 21.5元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

目录

第一单元 学校生活 1

- 1 问好再见 3
- 2 上课下课 12
- 3 小书包 22
- Q 语文小天地一 31

第二单元 个人生活 39

- 4 眼耳口鼻 41
- 5 我会吃饭 51
- 6 我会穿衣服 59
- Q 语文小天地二 70

口语交际 愉快的周末 79

第三单元 家庭生活 82

7	爷爷奶奶	85
8	回家	93
9	打电话	103
○	语文小天地三	113

第四单元 自然与社会 122

10	过生日	124
11	儿童节	134
12	花草树木	143
○	语文小天地四	152

口语交际 成长的一年 161

人教版®

第一单元 学校生活

单元说明

本单元围绕学校生活编排了《问好再见》《上课下课》《小书包》3篇课文和《语文小天地一》，内容贴近学生生活，以图文结合的方式引导学生学习礼貌用语，知道上课和下课的区别，认识常见的学习用品，养成良好的行为规范。

经过了一个学期的学习，学生已经基本熟悉了校园环境，适应了课堂学习，对学校生活产生了一定的兴趣。为了引导学生更好地参与学校生活，本单元篇章页的主题图展现了学校生活中常见的场景：操场上有学生进行球类运动，教室里有学生听教师讲课。本单元呈现的不同的学习内容，动静结合，展现了学校生活的丰富多彩，有利于引导学生对学校生活产生更大的兴趣。

本单元教学重点：学习“老师好”“再见”“上课”“下课”“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”8个词语；学习生字“上”“下”。本单元教学难点：理解8个词语；认读和试着描写生字“上”“下”。

本单元教学要求：
引导学生认识“老师好”“再见”“上课”“下课”“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”的图片，听指令指出相应的图片；跟读8个词语；结合场景说出8个词语和相关的句子；跟读和尝试描写生字“上”“下”。在教学过程



中教师可以采用直观教学法、情境教学法，通过教师的演示和学生的练习，在创设的情境中完成教学目标，既可以锻炼学生在真实情境中的操作能力，又能够活跃课堂学习氛围，提高学生学习的兴趣。

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	1 问好再见	3	1. 在别人对自己说话时注意倾听。 2. 学说普通话。 3. 认识“老师好”“再见”“上课”“下课”“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”词语对应的图片。
	2 上课下课	4	4. 跟读“老师好”“再见”“上课”“下课”“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”8个词语。
	3 小书包	4	5. 结合场景说本单元学习的词语和相关的句子。 6. 跟读生字“上”“下”并试着描写。 7. 学习正确的阅读姿势。
语文小天地一	读一读，练一练， 发音训练	2	1. 学习单韵母e的发音。 2. 复习本单元学过词语对应的图片。 3. 复习本单元学过的句子。 4. 复习本单元学过的汉字。 5. 结合学校里的场景进行简单的语言表达。
	听一听，指一指， 指出词语对应的图片		
	看一看，说一说， 结合场景回答问题		
	找一找，认一认， 找出认识的汉字		
	*描一描，写一写		
	试一试，做一做， 完成综合实践活动		
合计		13	

第1课 问好再见



教材解析

本课展现了学生在校园生活中最常用的2个礼貌用语。

课文部分呈现了2张图片和对应词语“老师好”“再见”。第一张图片呈现了学生问好，图中语文老师站在学校门口迎接学生李天天上学，当他看到老师后说“老师好”，老师回应“你好”。第二张图片呈现了学生间道别，展示了放学后乐乐和兰兰走出校园，在校门口互相挥手告别说“再见”的场景。两张图片的下面分别配有“老师好”“再见”的文字，并且在图中展示了对话框，供教师参考。

练习部分呈现了听、读、说、学习正确的阅读姿势4个训练内容。“我会听”要求学生听指令找出“老师好”“再见”的图片；“我会读”要求学生跟读词语“老师好”“再见”；“我会说”要求学生结合场景说句子“老师好”“你好”等；“学习正确的阅读姿势”要求学生掌握正确的阅读姿势，注意保护视力。



教学目标

1. 听指令找出“老师好”“再见”的图片；
2. 跟读词语“老师好”“再见”，理解词语的意思；
3. 结合图片呈现的场景说句子“老师好”“再见”；
4. 学习正确的阅读姿势；
5. 知道要礼貌待人。



教学重点与难点

【教学重点】 1. 学习并理解词语“老师好”“再见”；

2. 结合图片呈现场景说句子“老师好”“再见”。

【教学难点】1. 理解词语“老师好”“再见”；

2. 结合图片呈现场景说句子“老师好”“再见”。

教学建议

课文

课文部分呈现了2张图片、2个对应的词语“老师好”“再见”，以及师生之间、生生之间的对话过程。

教学时，教师可以先播放课前录制的教学视频，让学生观看师生之间、生生之间打招呼的视频片段，让学生初步感知本课新授内容，对这些词语在实际生活中的应用有初步的了解。然后，教师可以将视频中呈现的内容，即课文中的词语“老师好”“再见”的图文卡片呈现在黑板上，引导学生将视频中的对话和图文卡片联系起来，知道图文卡片表示的就是视频中对话的内容。在教学词语的时候，教师还要注意对学生进行跟读的指导，尽量让学生把词语读清楚。接着，教师可以引导学生模仿视频的内容进行练习，在模拟场景中让每一名学生参与对话练习，使学生真正理解词语的意思，并懂得在生活场景中正确使用词语。

在学校中，有的学生称呼教师是带上姓名的，称呼同学也是叫姓名的。因此，教师可以根据学生的实际情况指导能力较强的学生带上姓名进行问好和再见的对话。

1 问好再见



老师好



再见

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语找出“老师好”“再见”的图片。第一张图片中贝贝、乐乐和天天向生活适应老师打招呼，图片旁边配有文字“老师好”。第二张图片呈现了放学时，乐乐和天天背着书包在学校走廊里相互挥手道别，图片旁边配有文字“再见”。

教学时建议教师带领学生先观察第二张图片。第二张图片的构图接近课文第二张主题图，教师可以引导学生自己看图片思考并说一说。第一张图片画面的意思对于学生来说较难理解，教师要对学生进行适当的引导，让学生知道图片中展现的是3名学生在楼道里遇到教师时要向教师问好。

能力较强的学生要独立正确找出“老师好”“再见”的图片；需要支持的学生，教师可以出示图文结合的卡片，引导学生边听边指目标图片。

我会听

听词语，找图片。



老师好



再见

我会读

“我会读”栏目要求学生跟读词语“老师好”“再见”并理解词语的含义。这部分在2张粉色的词语卡中分别呈现了“老师好”“再见”。教师要用标准普通话读词语，组织学生反复跟读，鼓励学生练习发音。

教学时，教师可以让学生直接在书上指着词语跟读；也可以制作词语卡片，让学生指着卡片跟读。

能力较强的学生要用普通话跟读词语“老

我会读

跟读词语。

老师好

再见

师好”“再见”；需要支持的学生可以利用跟读辅助设备表达跟读意图，或者教师读词语时让学生指出对应的图片以完成练习。

我会说

“我会说”栏目要求学生结合场景说句子“老师好”“你好”“兰兰再见”“乐乐再见”。

第一张图片呈现的是早上乐乐背着书包来到教室门口和数学老师问好，下面配有句子“老师好”“你好”。第二张图片呈现的是放学时，乐乐和兰兰背着书包离开教室，在走廊里相互道别，下面配有句子“兰兰再见”“乐乐再见”。

教学时，教师可以指导学生在看懂并理解图片意思的基础上，通过师生表演、生生表演创设上学和放学的情境，在表演中说出正确的句子。第一张图片可以让教师 and 不同学生展开对话练习，第二张图片可以让不同学生之间进行对话练习，也可以从生生之间道别拓展至师生之间道别，让学生在练习中真正掌握句子。

能力较强的学生要结合实际场景和不同的人物进行对话；需要支持的学生，可以看图跟教师一起说句子，或者教师说句子时让学生指出对应的图片以表达理解句子意思。

我会说

结合场景说句子。



老师好。
你好。



兰兰再见。
乐乐再见。

学习正确的阅读姿势

本栏目要求学生学习正确的阅读姿势，保护自己的视力。

图片中呈现了乐乐保持端正的坐姿认真看书的状态，正确的阅读姿势是：头正、背直，眼

学习正确的阅读姿势



读书时注意姿势，保护视力。

睛与书本之间保持1尺左右的距离。教师可以先示范正确的阅读姿势让学生模仿，再对学生的阅读姿势进行规范，让学生初步了解正确的阅读姿势。教师应该告诉学生不能在走路、乘车或躺卧时看书，同时加强日常指导，把这项要求渗透在各科的教学中。各科教师要协同进行的指导，这样有助于学生更快地掌握正确的阅读姿势。

能力较强的学生要掌握正确的阅读姿势，并能在课下学习时体现；需要支持的学生可以在教师的协助下把头摆正，把身体坐端正。



教学设计举例

学情分析

本班共有7名中重度智力障碍学生，其中伴随自闭症和脑瘫的学生有3名。经过一个学期的学习，大部分学生能够遵守课堂纪律，知道听从教师的指令，能够在一定的支持下有效参与学习。根据语文学习能力将学生分为2组。A组学生4名，具有一定的认知基础，能听懂生活中简单的句子，能用词语或简单句回答问题，具有初步的书写能力，注意力集中时间较长。B组学生3名，认知水平较低，能在生活场景中理解一些常用的词语和句子，能听懂一些常用的指令，但执行教师的指令尚需要辅助指导，有意注意的时间较短。

教学总目标

一、听指令找图片

A组：听指令找出“老师好”“再见”的图片。

B组：听指令，在提示下找出“老师好”“再见”的图片。

二、看图学词

A组：跟读词语“老师好”“再见”，理解词语的意思。

B组：看图跟读词语“老师好”“再见”。

三、看图说话

A组：看图说句子“老师好”“再见”，懂得礼貌待人。

B组：看图跟说句子“老师好”“再见”。

四、阅读姿势

A组：初步掌握正确的阅读姿势。

B组：学习正确的阅读姿势。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	1. 听指令找出“再见”的图片。		
	A组：听指令找出“再见”的图片。		
	B组：听指令，在提示下找出“再见”的图片。		
	2. 学习词语“再见”。		
	A组：跟读词语“再见”，理解“再见”的含义。		
	B组：看图跟读词语“再见”。		
	3. 看图说话。		
	A组：看图说句子“再见”。		
	B组：看图跟说句子“再见”。		

第2课时			
年级	一年级	班级	1班
教学重难点	1. 教学重点。 理解词语“再见”的含义，看图说句子“再见”。 2. 教学难点。 正确使用词语“再见”，在道别的情境中使用句子“再见”。		
教学准备	教材，课件，学具（图片、词语卡片）		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、复习 1. 播放视频《你好歌》。 教师提问：你听到了什么？ 2. 组织对话练习。 教师说“你好”，组织学生回应。 3. 评价。	一、 1. 学生看视频。 学生分组回答。 2. 学生说“老师好”或拓展说其他句子。	
	二、新授 1. 学习词语“再见”。 (1) 教师播放视频《再见歌》。 教师提问：你听到歌曲中唱的是什 么？ 小结：歌曲中唱的是“再见”，再见 的时候可以挥挥手。 (2) 教师再次播放视频，让学生观看， 并注意视频中的歌词和动作。 教师在播放视频的时候，跟着视频说 “再见”，做动作，强化学生的认知。 (3) 教师出示课本中“再见”的内 容，指导学生学习词语“再见”。 教师提问：图上有谁？他们背着书包 做什么？他们在说什么？ 教师示范说词语“再见”，组织学生 跟说。	二、 1. 观看视频。 学生回答。 仔细看视频。 学生在教师引导下说一说，做一做。 学生分组回答问题。 学生跟说词语。	

第2课时

教学过程

教师活动	学生活动
教师读词语“再见”，让学生指出相应的图片。	学生认真听，分组指出正确的图片。
(4) 表演：教师请2名学生背好书包，上台表演放学时相互说再见。	学生参与表演，增强体验。
(5) 礼貌教育。 教师告诉学生放学离开学校时要和老师、同学说“再见”，这样才有礼貌。	学生认真听。
2. 学习句子。	2.
(1) 教师讲解：和别人说再见时，还可以在“再见”前面加上这个人的名称。	
(2) 教师出示正文的图片，让学生思考图中兰兰和乐乐道别可以说“乐乐再见”，乐乐和兰兰道别可以说“乐乐再见”。	学生分组尝试说完整的句子。
(3) 教师请2名学生表演放学时道别，提示：你和其他同学道别可以说“（同学）再见”。	学生认真看表演，分组学习说句子。
(4) 教师请学生上台表演道别，学习说句子“再见”。	学生参与表演，增强感受，学习句子。
(5) 教师出示“我会说”第二张图片，提问：图片上是谁？他们在做什么？他们会说什么？	学生分组在教师的指导下完成练习。
三、巩固练习	三、
1. 指图练习。	1. 学生分组完成练习。
(1) 出示“我会听”课本中的2张图，教师说“再见”，请学生指出正确的图片。	
(2) 出示多张图片，教师说“再见”，请学生从中指出正确的图片。	

第2课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	2. 说句子练习。 (1) 教师提问: 早上, 同学们来到学校看到老师应该说什么? (2) 教师提问: 放学时, 同学们应该和老师说什么?	2. 学生回答问题“老师好”。 学生回答问题“(同学)再见”。
	四、拓展练习 1. 早上, 同学们进学校和爸爸妈妈告别时应该说什么? 2. 周末, 同学们去爷爷奶奶家里应该和爷爷奶奶说什么?	四、 学生回答问题“爸爸妈妈再见”。 学生回答问题“爷爷奶奶好”。
	五、小结 今天我们学习了新的本领, 学习了礼貌待人。	五、 学生认真听。
	六、布置作业 学生回家练习问好和道别。	六、 略。
	1 问好再见	
板 书 设 计	再见的 图片 再见 兰兰再见。 乐乐再见。	

第2课 上课下课

教材解析

本课展现了“上课”和“下课”的不同场景图和相应的词语。

经过一段时间的学习，大部分学生已经能够通过铃声判断上课和下课，知道上课和下课应该做什么，这一课的学习有利于增强学生对“上课”和“下课”的认知，促进学生更好地适应学校生活。课文部分呈现了2张图片以及对应的词语“上课”“下课”。词语“上课”的左侧是一张上课的图片：生活语文老师站在黑板前，手持教棒指着板书给学生进行讲解。词语“下课”的左侧是一张下课后3名学生走出一年级1班教室门，在走廊里交谈的场景图。课文中还有2个生字“上”“下”，位于页面底部中央的横线中。这一课的学习要求学生进一步明确“上课”和“下课”的概念，知道“上课”和“下课”时要遵守行为规范。

练习部分呈现了听、读、说、认、写5个训练内容。“我会听”要求学生听指令找出“上课”“下课”的图片；“我会读”要求学生跟读生字“上”“下”，词语“上课”“下课”；“我会说”要求学生结合场景图说词语“上课”“下课”，句子“我们在上课”“我们下课了”；“我会认”要求学生认识生字“上”“下”；“我会写”要求学生尝试按笔画顺序描写生字“上”“下”。

教学目标

1. 听指令找出“上课”“下课”的图片；
2. 跟读词语“上课”“下课”，理解词语的意思；
3. 结合图片呈现的场景说词语“上课”“下课”，句子“我们在上课”“我们下课了”；
4. 认识新笔画；
5. 跟读生字“上”“下”，尝试描写这两个字；

6. 逐步养成上课、下课的良好行为习惯。



教学重点与难点

- 【教学重点】**
1. 学习并理解词语“上课”“下课”；
 2. 结合图片呈现的场景说词语“上课”“下课”；
 3. 认识新笔画。

- 【教学难点】**
1. 理解词语“上课”“下课”；
 2. 认读并试着描写生字“上”“下”；
 3. 结合图片呈现的场景说句子“我们在上课”“我们下课了”。



教学建议

课文

课文部分呈现了2张图片和2个对应的词语“上课”“下课”，以及生字“上”“下”。

教学时，教师要先引导学生从认识熟悉的场景入手，给学生呈现本班同学在生活语文、生活数学等各学科课堂上的真实场景照片。同时教师可以出示词语“上课”，使学生将这些上课照片和词语建立联系，知道“上课”的时候可以学习知识，要遵守相应的行为规范，要听从教师的指令认真学习，不能随便离开座位走出教室。然后，教师再引出课本中的图片，或者拓展呈现其他班级学生上课的图片，在不断的图文配对中逐步加深学生对词语含义的认识。教学词语“下课”时，教师可以将其和词语“上课”进行对

2 上课下课



上课



下课

上下

比,让学生知道“下课”时可以离开座位走出教室,应该抓紧时间如厕、喝水、休息,并做好下一节课的准备。

教学生字“上”“下”时,“上”的发音是教学难点。“上”是翘舌音,部分学生对该字发音有困难,可以用压舌板辅助舌头卷起或者给学生口腔的上颚部位涂上果酱,让他们在舌头卷起向上舔时找到正确的部位。“上”“下”的字形相似又不同,教师可以组织学生通过看笔画书写视频或使用书空字卡等加深印象。“上”“下”是含义相对的2个字,教师还可以采用游戏的形式帮助学生辨识和区分。

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语找出“上课”“下课”的图片。第一张图片教师手持课本在给学生们上课,图片旁边配有词语“上课”。第二张图片乐乐和天天走出教室玩耍,图片旁边配有词语“下课”。

这两张图片与课文中的图片较为相似,比较明显地展现了“上课”“下课”的场景,难度不大。教师可以直接读词语,让学生听后再在书上指出相应的图片。

能力较强的学生要独立正确找出图片;需要支持的学生,教师可以在读词语的同时逐一给出正确的图片,加强学生的印象。

我会听

听词语,找图片。



上课

下课



我会读

“我会读”栏目要求学生跟读生字“上”“下”，跟读词语“上课”“下课”并知道词语的意思。这部分内容在4个粉色的字词卡中分别呈现了2个生字“上”“下”和2个词语“上课”“下课”。

跟读的时候教师要注意矫正学生发音，让学生尽量模仿教师的口形读准字音。跟读可以采用不同的形式，如集体读、个别读、开火车读等，以增强学习的趣味性。由于“上”“下”以及“上课”“下课”在字形上有很强的相似性，因此在跟读的时候教师可以教学生一些区分字形的方法，或者用向上指、向下指等手势辅助跟读。

能力较强的学生要发音准确，用标准的普通话跟读词语；需要支持的学生可以利用跟读辅助设备表达跟读意图，或者教师读词语时让学生指出相应图片以表示理解词语的意思。

我会读

跟读生字、词语。

上

下

上课

下课

我会说

“我会说”栏目要求学生结合场景说词语“上课”“下课”，句子“我们在上课”“我们下课了”。第一张图片 and 课文中的图片不同，呈现了同学们在教室里认真上课、积极举手回答问题的场景，图片旁边配有词语“上课”和句子“我们在上课”。第二张图片呈现的是下课时同学们在操场上玩跳房子的场景，图片旁边配有词语“下课”和句子“我们下课了”。

建议教师在课文教学的时候将这2张图片放到新授的环节，提前让学生了解“上课”和“下

我会说

结合场景说词语、句子。



上课
我们在上课。



下课
我们下课了。

课”的不同图片，让学生知道“下课”除了可以在楼道里活动，也可以到操场上活动。这样就能够提前给这个练习铺设坡度，降低难度。学生说出词语“上课”后，教师可进一步提问：谁在上课？引出句子“我们在上课”。然后教师出示学生们上不同课的图片，引导学生学习说完整的句子。教师可以用同样的方式教学“下课”和“我们下课了”。

能力较强的学生要看图独立说出词语和完整的句子；需要支持的学生可以看图说词语。

我会认

“我会认”栏目要求学生认识生字“上”“下”。这2个字写在蓝色实线中，并配有小贴士“这些字你认识了吗？”，表示这2个字是《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》（以下简称“课程标准”）中要求学生必须认识的。

教学时，教师可以出示字卡组织学生以集体读、开火车读、个别读等形式巩固字音。教师可以通过字形分析或让学生向上指、向下指等手势巩固字形。为了检验学生对生字的掌握程度，教师可以让学生从不同的生字卡片中找到目标生字，加深学生对这两个字的记忆。

教师对能力较强的学生的要求可以适当提高，让他们在多张生字卡片中找到“上”“下”，或者在句子中找到生字“上”“下”。需要支持的学生只要认识生字卡片和书本上的“上”“下”并能够读出即可。

我会认

认识生字。

上 下

这些字你认识了吗？

我会写

“我会写”栏目要求学生认识笔画丨和、，尝试按照笔顺描写生字“上”“下”。这部分是加星号的练习，只要求有书写能力的学生学习，其他学生可以跟着教师书空笔画。

认识笔画可以结合认识生字“上”“下”一起学习。教学描写生字时，教师可以使用书写软件，先让学生观看生字书写全过程的演示；然后在教师的带领下，让学生跟着软件演示一笔一画地进行书空；接着教师在田字格中示范书写，边演示边清楚讲解每个笔画在田字格中的位置；最后让学生在纸上尝试描红练习，教师要手把手带着学生进行生字描红。描红“上”“下”要求有书写能力的学生按照从上到下、从左到右的书写规则练习。

能力较强的学生要认识笔画丨和、，独立完成生字描写。需要支持的学生认识笔画丨和、即可，或者学习用手指在笔画卡片或生字卡片上描写，也可以利用书空字卡感受书写的过程。

我会写

*描写生字。



教学设计举例

学情分析

本班共有7名中重度智力障碍学生，其中伴随自闭症和脑瘫的学生有3名。经过一个学期的学习，大部分学生能遵守课堂纪律，知道听从教师的指令，能在一定的支持下有效参与学习。根据语文学习能力将学生分为2组。A组学生4名，具有一定的认知基础，能听懂生活中简单的句子，能用词语或简单句回应问题，具有初步的书写能力，注

注意力集中时间较长。B组学生3名，认知水平较低，能在生活场景中理解一些常用的词语和句子，能听懂一些常用的指令，但执行教师的指令尚需要辅助指导，有意注意的时间较短。

数学总目标

一、听指令找图片

A组：听指令找出“上课”“下课”的图片。

B组：听指令，在提示下找出“上课”“下课”的图片。

二、看图学词

A组：跟读词语“上课”“下课”，理解词语的含义，养成上课和下课时良好的行为习惯。

B组：跟读词语“上课”“下课”，养成上课和下课时良好的行为习惯。

三、看图说话

A组：看图说词“上课”“下课”，独立说句子“我们在上课”“我们下课了”。

B组：看图说词“上课”“下课”，跟说句子“我们在上课”“我们下课了”。

四、认读和尝试描写生字

A组：认识新笔画，认读、尝试描写生字“上”“下”。

B组：认识新笔画，在提示下认读生字“上”“下”。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	1. 听指令找图片。 A组：听指令找出“上课”的图片。 B组：听指令，在提示下找出“上课”的图片。 2. 学习词语。 A组：跟读词语“上课”，理解其含义。 B组：看图跟读词语“上课”。 3. 看图说话。 A组：看图说词“上课”，独立说句子“我们上课了”。 B组：看图说词“上课”，跟说句子“我们上课了”。		
教学重难点	理解词语“上课”的含义。 看图说句子“我们上课了”。		
教学准备	教材，课件，教具（图片、词语卡片）		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、导入 1. 组织上课。 教师：上课！（师生问好） 2. 提问：上课铃声响了，我们现在要做什么？ 3. 板书学习内容：上课。	一、 学生：起立。（师生问好） 学生：上课。	
	二、新授 1. 学习词语“上课”。 (1) 教师在课件上出示本班学生上其他课（数学、适应等）的照片，提问：你们在做什么？谁在给你们上课？这名老师给你们上的是什么课？	二、 1. 学生分组回答。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	(2) 教师在课件上出示课本中上课的图片, 提问: 他们在做什么?	
	(3) 教师在课件上出示课后练习中学生上课的图片, 提问: 他们在做什么?	学生: 上课。
	(4) 教师在课件上出示其他班级学生上课的图片, 提问: 他们在做什么?	
	2. 跟读词语。	2.
	(1) 教师示范读词语“上课”, 口形可夸张地演示给学生看。	学生听教师读词语。
	(2) 教师领读, 指导学生跟读。教师可以利用多种方法矫正学生的发音。例如, 看镜子比对、录音比对等。由于学生较难发sh这个音, 教师要帮助学生掌握发翘舌音时舌头的位置。	学生分组尝试发音, 在教师指导下正确发音。
	(3) 教师组织学生以各种形式跟读词语, 如集体读、开火车读、个别读。	学生以各种形式跟读词语。
	(4) 教师出示图文卡片“上课”, 并领读词语“上课”。	学生跟读词语。
	(5) 教师进行上课的行为规范教育。	学生倾听。
	3. 看图说话。	3.
	(1) 教师出示本班学生上课的图片, 提问: 你们在做什么? 谁在上课?	学生: 上课。
	(2) 教师示范说句子“我们在上课”, 指导学生跟着说。	
	(3) 教师出示第二张本班学生上课的图片, 提问: 你们在做什么? 教师示范说句子, 指导学生跟说。	学生分组跟说句子“我们在上课”。
	(4) 教师出示第三张本班学生上课的图片, 提问: 你们在做什么? 先让A组学生回答, 再让B组学生跟着说。	学生分组完成练习。
	(5) 评价反馈。	

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	三、巩固练习 1. 巩固练习。 (1) 教师给学生发“上课”“下课”的图片, 教师读“上课”, 要求学生拿出相应的图片。 (2) 教师在黑板上贴“上课”的图片, 让学生思考图片呈现的内容。 (3) 教师领读词语“上课”。 2. 拓展练习。(针对A组学生) 教师出示学生春游(看电影、做早操)的照片, 提问: 你们在做什么? 四、小结 今天我们学习了词语“上课”, 学会了说“我们上课了”。上课的时候同学们要做到什么?(坐在座位上, 眼睛看老师, 耳朵听老师) 五、布置作业 (1) 跟读词语“上课”。 (2) 看图说句子“我们上课了”。	三、 1. 学生拿出图片做图文配对。 学生分组回答。 学生跟读词语。 2. A组: 我们在春游(看电影、做早操)。 四、 学生分组回答。 五、 略。
	2 上课下课	上课的 图片 上课 我们上课了。
板 书 设 计		

第3课 小书包



教材解析

本课展现了4种常用的学习用品书包、本子、铅笔、橡皮的图片。

课文部分呈现了4张图及对应的词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”，4张图分别位于4个词语的上方，图中呈现的学习用品都是学生现阶段比较熟悉、容易理解的。这一课内容要求学生学习词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”。

练习部分呈现了听、读、说3个训练内容。“我会听”要求学生听指令找出相应的图片；“我会读”要求学生跟读词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”；“我会说”要求学生结合场景图说出词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”及句子“这是书包”“这是本子”“这是铅笔”“这是橡皮”。



教学目标

1. 听指令找出“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”的图片；
2. 跟读词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”，理解词语的意思；
3. 结合图片呈现的场景说词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”；
4. 结合图片呈现的场景说句子“这是书包”“这是本子”“这是铅笔”“这是橡皮”；
5. 知道要爱惜学习用品，保持学习用品的整洁。



教学重点与难点

- 【教学重点】**
1. 学习并理解词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”；
 2. 结合图片呈现的场景说词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”。

【教学难点】1. 理解词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”；

2. 结合图片呈现的场景说句子“这是书包”“这是本子”“这是铅笔”“这是橡皮”。

教学建议

语文

课文呈现了4张图片 and 4个对应的词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”。

词语教学要循序渐进，建议教师先让学生从认识实物入手，再到认识图片，最后学习词语。教师可以让学生拿出自己的书包、本子、铅笔、橡皮，分别说出这些学习用品的名称，了解它们的功能。然后教师出示图文卡片，引导学生看图片说出相应的词语。最后教师将图文卡片的文字部分呈现出来，引导学生跟读，让学生将实物、图片和词语建立联系。教学时，除了可以呈现教材中的图片，教师还可以展示其他“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”的图片，让学生了解这4种学习用品的不同形态。教师可以组织学生进行实物与词语配对、图片与词语配对的练习加深学生对词语含义的理解。学生理解4个词语后，教师还可以加入尺子、蜡笔等学习用品的图片进行干扰，引导学生通过辨识图片更好地巩固所学的知识。

3 小书包



书包



本子



铅笔



橡皮

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语找出“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”的图片。第一张图片呈现了2块橡皮，下面配有词语“橡皮”；第二张图片呈现了1个蓝色的书包，下面配有词语“书包”；第三张图片呈现了2本叠在一起的写字本，下面配有词语“本子”；第四张图片呈现了3支交叉摆放不同颜色的铅笔，下面配有词语“铅笔”。

教师可以让学生听指令直接在书上指认图片；也可以制作图卡，让学生听指令拿出词语对应的卡片。

能力较强的学生要听指令独立正确地在4张图片中找出目标图；需要支持的学生可以听指令指出自己的书包、本子、铅笔、橡皮等实物。

我会听

听词语，找图片。



我会读

“我会读”栏目要求学生跟读词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”，理解词语的含义。这部分内容在4张粉色的词语卡片中分别呈现，有利于吸引学生的注意力。

教学时，教师可以先让学生跟着教师手持的词语卡片读；然后再过渡到在书上指着词语跟教师读。跟读时，教师要注意矫正学生发音，注意对“书”翘舌音的指导，让学生尽量模仿教师的口形，读准字音。

能力较强的学生要用标准的普通话跟读词语；需要支持的学生可以利用跟读辅助工具表达

我会读

跟读词语。



跟读意图,或者教师读词语时学生指出相应图片以表示理解词语的意思。

我会说

“我会说”栏目要求学生结合场景说词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”以及句子“这是书包”“这是本子”“这是橡皮”“这是铅笔”。场景图呈现了一张桌子,上面摆放着1个书包、2本练习本、1块橡皮、2支铅笔,桌子四周是这四种学习用品的图片、词语和句子,方便学生看得更加清楚。

教学时,教师可以由简到繁,先出示其中一种学习用品的图片,让学生说出对应的词语和句子;再逐一出示其他学习用品,让学生说出对应的词语和句子。然后,教师展示桌子的场景图,教师示范说其中一样学习用品的词语和句子,让学生模仿说其余学习用品的词语和句子。

能力较强的学生要独立看图,区分图中的4种学习用品并逐一说出词语和句子;需要支持的学生可以只说出1种学习用品对应的词语和句子,或者只要说出图片对应的词语。

我会说

结合场景说词语、句子。



教学设计举例

学情分析

本班共计7名学生,其中自闭症学生3名,脑瘫学生1名,中重度智力障碍学生3名。根据本节课的教学内容,分析7名学生现有学习基础,结果如下。其中3名学生具备一定的认知基础,能听懂生活中简单的句子,能用词语或简单句进行回应。这3名学

生用句子进行表达的能力还待提高。其余4名学生认知水平相对较低，语言表达能力相对较弱。根据学生能力，本课教学共分两组进行。A组3名学生，能听懂简单的指令，做相应的动作；能听懂简单的名词，并指出对应的图片。B组4名学生，能跟读词语，大多数情况下他们只能用词语表达需求。本课中“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”是学生们日常所用到的学习用品，要求学生辨识这些用品，准确发音说词语和句子。

数学总目标

一、听指令找出图片

A组：听指令找出“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”的图片。

B组：听指令，在提示下找出“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”的图片。

二、看图学词

A组：看图跟读词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”，并理解词语的意思。

B组：看图跟读词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”。

三、看图说话

A组：

1. 看图说词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”，说句子“这是书包”“这是本子”“这是铅笔”“这是橡皮”；

2. 简单介绍“这是我的书包”“这是我的本子”“这是我的铅笔”“这是我的橡皮”。

B组：看图说词语“书包”“本子”“铅笔”“橡皮”，跟说句子“这是书包”“这是本子”“这是铅笔”“这是橡皮”。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

年级	一年级	班级	1班
教学目标	1. 听指令找出“铅笔”“橡皮”的图片。 A组：听指令找出“铅笔”“橡皮”的图片。 B组：听指令，在教师提示下找出“铅笔”“橡皮”的图片。 2. 学习词语“铅笔”“橡皮”。 A组：正确跟读词语“铅笔”“橡皮”，理解“铅笔”“橡皮”的含义。 B组：跟读词语“铅笔”“橡皮”。 3. 用“这是_____”来介绍“铅笔”“橡皮”。 A组： (1) 看图说词语“铅笔”“橡皮”，说句子“这是铅笔”“这是橡皮”； (2) 简单介绍“这是我的铅笔”“这是我的橡皮”。 B组：看图说词语“铅笔”“橡皮”。		
教学重难点	1. 教学重点。 A组：理解词语“铅笔”“橡皮”的含义。 B组：跟读词语“铅笔”“橡皮”和句子“这是铅笔”“这是橡皮”。 2. 教学难点。 A组：根据“这是_____”提示，结合场景说句子。 B组：看图跟说句子“这是铅笔”“这是橡皮”。		
教学准备	教材，课件，实物，学具（图片、词语卡片）		
教学过程	教师活动	学生活动	
	一、引入 1. 播放动画。 铅笔出来说：我是铅笔。 橡皮出来说：我是橡皮。 2. 展示实物。 教师请学生打开文具盒拿出铅笔和橡皮。 3. 揭题：我们今天继续学习《小书包》这一课，学习“铅笔”“橡皮”。	一、 A、B组： 1. 听卡通文具的“自我介绍”。 2. 听教师指令从文具盒中取出铅笔、橡皮。	

第3课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	二、新授 (一) 铅笔 1. 学习词语“铅笔”。 教师出示“铅笔”图片。 (1) 教师示范读词语“铅笔”。	二、 (一) 1. A、B组: 看图跟读词语“铅笔”。
	(2) 教师出示带有词语“铅笔”的图片, 提问: 这是什么?	A组: 独立回答。 B组: 在教师提示下回答。
	2. 教师出示图文卡片“铅笔”, 领读词语“铅笔”。	2. A、B组以齐读、轮读、点名读等方式读词语“铅笔”。
	3. 练习。 (1) 教师组织学生听指令指认图片“铅笔”。	3. A组: 从2张图片中独立找出“铅笔”的图片。 B组: 从课桌上拿起“铅笔”的图片。
	(2) 教师组织学生听指令认图读词。	A组: 在“铅笔”“橡皮”的图片中, 独立找出“铅笔”并认读。 B组: 从课桌上拿起“铅笔”的图片并跟读。
	(二) 橡皮 1. 学习词语“橡皮”。 教师出示“橡皮”实物。 (1) 教师示范读词语“橡皮”。 (2) 教师出示带有词语“橡皮”的图片, 提问: 这是什么?	(二) 1. A、B组: 看图跟读词语“橡皮”。 A组: 独立回答。 B组: 在教师提示下回答。
	2. 教师出示图文卡片“橡皮”, 领读词语“橡皮”。	2. A、B组: 以齐读、轮读、点名读等方式读词语“橡皮”。

第3课时

	教师活动	学生活动
教学 过程	3. 练习。	3.
	(1) 教师组织学生听指令找出图片“橡皮”。	A组: 从2张图片中独立找出“橡皮”的图片。 B组: 从课桌上拿起“橡皮”的图片。
	(2) 教师组织学生听指令认图读词。	A组: 在图片“铅笔”“橡皮”中, 独立找出“橡皮”并认读。 B组: 从课桌上拿起“橡皮”的图片并跟读。
	三、复习巩固 听指令找出目标图片。	三、 A组: 从3张图片中找出“铅笔”“橡皮”的图片。 B组: 从2张图片中找出“铅笔”“橡皮”的图片。 教师可以根据学生的实际情况, 设计场景图, 让学生分组指“铅笔”“橡皮”。
	四、说话 用“这是_____”来介绍“铅笔”“橡皮”。	四、 1. A组: 看图说句子。 B组: 看图跟说句子。 2. A组: 在提示下说句子“这是(我的)铅笔”“这是(我的)橡皮”。 B组: 指出铅笔、橡皮的实物, 并跟读词语。

第3课时

	教师活动	学生活动
教学过程	五、小结 今天我们学习了词语“铅笔”“橡皮”。它们是我们学习的好伙伴，我们要爱惜它们。 六、布置作业 1. 认读词语“铅笔”“橡皮”。 2. 根据“这是_____”句子提示，看图说话。	五、略。 六、略。
板书设计	3 小书包 铅笔 图片 橡皮 图片	

人教版®

语文小天地一



训练目标和建议

读一读，练一练，发音训练

该板块主要落实课程标准中“学习汉语拼音的单韵母”的目标要求（该要求在课标中带有*，作为选择性目标）。本板块出现了单韵母e，目的是矫正学生的发音，为学生构音打下基础。书中提示“请注意你的发音”，提示教师要随时关注学生的发音。

教学时，教师可以让学生模仿自己的口形，扁嘴发出e的音。教师可以提供镜子，让学生观察自己的口形；也可以将学生的发音进行录音，以便他们可以听到自己的发音情况反复练习。

能力较强的学生要认识单韵母e，正确发出e的音；需要支持的学生在教师的辅助下先模仿扁嘴的样子再尝试发音。

读一读，练一练，发音训练。

扁扁嘴巴，e e e。



请注意
你的发音。



第一题：找出与“e”相对应的图片。

听一听，指一指，指出词语对应的图片

该板块要求学生看懂图意，听指令指出词语对应的图片。这部分一共有3个练习，要求学生指出本单元学习的词语“再见”“上课”“铅笔”。第一题和第二题都是从2张图片中指认目标图。第一题左图呈现了教师在教室门口迎接学生上学，右图呈现了教师和李天天道别。第二题左图呈现了教师在上课，右图呈现了学生在睡觉。第三题则要求学生从3张图片中指认目

听一听，指一指，指出词语对应的图片。

1. 指出“再见”。



标图“铅笔”。

教学时，教师可以让学生直接在书上听指令指认，也可以制作卡片让学生在桌面上操作。

能力较强的学生要独立正确地指出图片；需要支持的学生，教师可以直接给出目标图片让学生指一指。



该板块要求学生看懂图意，结合场景回答问题。这部分呈现了3个场景和3个问题。第一题兰兰和李天天在校门口遇到语文老师，向老师问好，要求学生说出问好的句子。学生应该说出“老师好”。第二题教室里语文老师给同学们上课，要求学生看图片理解图意，学生应该说出“上课”或“我们在上课”。第三题呈现了一个打开的书包、2本练习本、1块橡皮、3支铅笔，问题是“书包里有什么？”学生可以说出“本子”“橡皮”“铅笔”。

教学时，教师可以先进行情景模拟，指导学生观察图片，帮助学生理解图意，然后再提问，引导学生说出相应的词语，也可以说出句子。

能力较强的学生要独立看图回答问题，说出完整的句子，比如“同学们在教室里上课”“书包里有本子”等；需要支持的学生可以在教师的辅助下跟说词语或句子。



找一找，认一认，找出认识的汉字

该板块要求学生找出认识的字。这部分呈现了“上”“下”“口”“耳”4个字，本单元学生认识了“上”“下”，要求学生从4个字中找出“上”“下”，并能认读。

教学时，教师可以让学生直接在书上指读“上”“下”；也可以制作生字卡片，让学生在2张或3张生字卡片中辨认，拿出“上”“下”的卡片并读一读。

能力较强的学生要独立正确地认读“上”“下”；需要支持的学生，教师直接给出“上”“下”的卡片，让学生跟着指一指、读一读。

描一描，写一写

该板块要求学生试着在田字格中描写和书写2个字“上”“下”。

这部分呈现了两排田字格，每排有4个。田字格中有2个红色的字要求学生描写，1个田字格空白，要求学生书写。

教学时，教师可以先让学生认读生字，试着说一说笔顺，书空笔画，然后用铅笔在书上先描写再书写；除了书上的练习，教师还可以布置作业，让学生加强描写和书写的练习。

能力较强的学生要在田字格中独立书写；需要支持的学生可以在辅具的支持下描写。

找一找，认一认，找出认识的汉字。



描一描，写一写。



试一试，做一做，完成综合实践活动

该板块要求学生熟悉学校里的老师，说出学校里有哪些老师，并能向老师问好。

教学时，教师可以提供任课教师的视频或照片，教师先示范说，再引导学生说出完整的句子，比如“这是张老师，生活语文老师”。教师也可以把部分任课教师请到教室里，让学生认一认、说一说，并练习问好。

能力较强的学生要独立表达，认识3位以上的教师，并能主动向教师问好；需要支持的学生可以看到任课教师后用手指认，并用鞠躬表示问好。

试一试，做一做，完成综合实践活动

我的老师



- 说出学校里有哪些老师。
- 向老师问好。

评价建议

每个板块后的评一评，主要针对知识内容的学习程度进行评价，希望教师和家长共同参与，找出学生学习的短板，以便强化学习。

每个单元小天地后都设计了一页“我的收获”，主要针对学生能力进行评价。教师可以根据学生的个人特点，汇总评价学生听、读、说、认、写等各方面的能力水平，以便教师掌握学生的学习情况。

后面各单元的评价可作同样理解和处理。

我的收获

我的收获

栏目	能力	评价
我会听	注意倾听	R
	听懂词语、句子	
我会读	跟读词语	
	独立读	
我会说	跟说词语	
	独立说	
我会认	在老师帮助下认识汉字	
	独立认识	
*我会写	描写	
	照写	
家长寄语		



教学总目标

1. 模仿发音 e。
A组：正确发出 e 音。
B组：在辅助下发出 e 音。
2. 听指令指出“再见”“上课”“铅笔”的图片。
A组：听指令，从3张图片中正确指出图片。
B组：听指令，在教师提示下指出图片。
3. 结合场景回答问题。
A组：看图回答问题，说出完整的句子。
B组：看图跟说词语。
4. 找出认识的字“上”“下”，认读“上”“下”。
A组：正确指认和认读“上”“下”。
B组：跟读“上”“下”。
5. 试着在田字格中描写和书写“上”“下”。
A组：独立正确描写和书写“上”“下”。
B组：在辅助下描写“上”“下”。
6. 认识学校里的任课教师，并能向教师问好。
A组：认识学校里的任课教师，并能主动向教师问好。
B组：认识学校里的任课教师。

课时安排

本课教学时数共计2课时。

第1课时

年级	一年级	班级	1班		
教学目标	1. 模仿发音e。 A组：正确发出e音。 B组：在辅助下发出e音。 2. 听指令指出“再见”“上课”“铅笔”的图片。 A组：听指令，从3张图片中正确指出图片。 B组：听指令，在教师提示下指出图片。 3. 结合场景回答问题。 A组：看图回答问题，说出完整的句子。 B组：看图跟说词语。				
教学重点难点	1. 教学重点。 A组：正确发出e，正确指出图片，结合场景回答问题。 B组：在辅助下发出e，在提示下指出图片，结合场景跟说词语。 2. 教学难点。 A组：结合场景回答问题，正确说出完整的句子。 B组：听指令指出图片“再见”“上课”“铅笔”。				
教学准备	教材、课件、学具（图片）				
	教师活动	学生活动			
教学过程	一、读一读，练一练，发音训练 1. 播放单韵母e的发音视频。 2. 出示单韵母e的卡片。 教师示范发音e。 3. 出示镜子，让学生观察教师的口形。 教师讲解：扁扁嘴巴，eee。 4. 发音练习。 ①发长音：e。 ②发短音：eee。			一、 1. 学生观看和聆听。 2. 学生尝试模仿，逐一发音。 A组：独立发音。B组：在教师辅助下发音。 3. 学生观察教师的口形，再观察自己的口形，练习发音。 4. 学生分组练习，看看谁发的音长。 学生分组练习，发出3个连续的e音。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	二、听一听，指一指，指出词语对应的图片 1. 看图片“老师好”“再见”，指出“再见”。 (1) 教师在教学课件中演示图片，组织学生找一找“再见”的图片。 (2) 桌面操作：指认图片“再见”。 (3) 教师让学生在课本上指认图片。	二、 1. (1) A组：指认。 A组交流图片内容(“老师好”“再见”)。 (2) 每名同学拿到2张图片(“老师好”“再见”)，听教师指令，找出“再见”的图片。 A组：独立完成。B组：在提示下完成。 (3) 学生在书本上指认“再见”的图片。 A组：圈出图片。B组：指出图片。
	2. 看图片“上课”“睡觉”，指出“上课”。 (1) 教师在教学课件中演示图片，组织学生找一找“上课”的图片。 (2) 桌面操作：指认图片“上课”。 (3) 教师让学生在课本上指认图片。	2. (1) A组：指认。 A组交流图片内容(“上课”“睡觉”)。 (2) 每名同学拿到2张图片(“上课”“睡觉”)，听教师指令，找出“上课”的图片。 A组：独立完成。B组：在提示下完成。 (3) 学生在书本上指认“上课”的图片。 A组：圈出图片。B组：指出图片。
	3. 看图片“本子”“铅笔”“水彩笔”，指出“铅笔”。 (1) 教师在教学课件中演示图片，组织学生找一找“铅笔”的图片。 (2) 桌面操作：指认图片“铅笔”。	3. (1) A组：指认。 A组交流图片内容(“本子”“铅笔”“水彩笔”)。 (2) 每名同学拿到3张图片(“本子”“铅笔”“水彩笔”)，听教师指令，找出“铅笔”的图片。 A组：独立完成。B组：在提示下完成。

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	(3) 教师让学生在课本上指认图片。	(3) 学生在书本上指认“铅笔”的图片。 A组：圈出图片。B组：指出图片。
	三、看一看，说一说，结合场景回答问题	三、
	1. 展示场景图“问好”。	1.
	(1) 教师指导学生观察图片，提问：图上画的是什么地方？图上有谁？	A组：交流。B组：跟说。
	(2) 教师提问：同学向老师问好时说什么？	A组：独立说出“老师好”。 B组：跟说“老师好”。
	(3) 师生情境表演。	
板 书 设 计	2. 展示场景图“上课”。	2.
	(1) 教师指导学生观察图片，提问：图上画的是什么地方？图上有谁？	A组：交流。B组：跟说。
	(2) 教师提问：同学们在教室里做什么？	A组：说出完整句子“同学们在教室里上课”。 B组：跟说“上课”。
	3. 展示场景图“学习用品”。	3.
	(1) 教师指导学生观察图片。图上画的是什么？	A组：交流。B组：跟说。
	(2) 教师提问：书包里有什么？	A组：说出完整句子。 B组：跟说词语。
	语文小天地一	
	再见图片	上课图片
		铅笔图片
	问好场景图	上课场景图
		学习用品场景图

第二单元 个人生活

单元说明

本单元围绕个人生活编排了《眼耳口鼻》《我会吃饭》《我会穿衣服》3篇课文和《语文小天地二》，内容贴近学生生活，以图文结合的方式引导学生认识自我，了解自我。

本单元的主题图展现了乐乐、天天、贝贝在兰兰家里做客的画面。教师要结合学生实际生活，运用具体形象的图片，在一年级上册“个人生活”学习的基础上引导学生学习词语“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”，初步感知脸部器官的作用；对个人生活中的“吃饭”“穿衣服”有初步了解和自我感知；学习在“吃饭”“穿衣服”活动中要使用到的物品名词“碗”“勺子”“筷子”“上衣”“裤子”。

本单元的教学重点：学习“眼睛”“耳朵”“鼻子”“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”“穿衣服”“上衣”“裤子”等；学习生字“口”，弹性学习生字“耳”“衣”。教学难点：理解词语；认读并试着描写生字“口”，认读生字“耳”“衣”；根据“我有_____”“我用__（做）__”“我会_____”的提示结合场景说句子。

本单元教学要求：引导学生认识“眼睛”“耳朵”“鼻子”“吃饭”等词语对应的图片；听指令指出词语对应的图片；跟读10个词语，结合场景说出10个词语；认读并试着描写生字“口”，认读生字“耳”“衣”；根据“我有_____”“我用__（做）__”“我会_____”的提示结合场景说句子。教师要充分联系学生的生活，运用具体形象的手段，通过创设生活情境、教师的演示和学生的练习，激发学生的学习兴趣，提高他们对知识的掌握能力。



教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	4 眼耳口鼻	3	1. 能在别人对自己说话时注意倾听。 2. 学说普通话。 3. 认识词语“眼睛”“耳朵”“鼻子”“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”“穿衣服”“上衣”“裤子”对应的图片。
	5 我会吃饭	3	4. 跟读词语“眼睛”“耳朵”“鼻子”“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”“穿衣服”“上衣”“裤子”。
	6 我会穿衣服	4	5. 结合场景说本单元学习的词语、句子。 6. 认读并试着描写生字“口”，尝试认读生字“耳”“衣”。
语文小天地二	读一读，练一练， 发音训练	2	1. 学习并矫正韵母e的发音。 2. 听指令指出“碗”“耳朵”“上衣”“穿衣服”的图片。 3. 结合场景用学过的句子回答问题，说完整句子，巩固课文内容。 4. 试着写“口”字。 5. 通过综合实践活动“我说你指”，听懂他人发出的指令，并对指令作出适当的回应。
	听一听，指一指， 指出词语对应的图片		
	看一看，说一说， 看图说句子		
	找一找，认一认， 找出认识的汉字		
	试一试，做一做， 完成综合实践活动		
	合计	12	

第4课 眼耳口鼻



教材解析

本课以图文结合的方式展现了脸部的主要器官。通过课文和练习，教师要帮助学生理解“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的含义，引导学生认识脸部，帮助学生了解身体的主要感官器官。

课文部分整体呈现了兰兰的脸，并用局部图配文字的形式呈现了“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”，从整体到局部，对应4个学生熟悉的脸部器官名称“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”。

练习部分呈现了听、读、说、认、写5个训练内容。“我会听”要求学生听指令指出图片中的“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”；“我会读”要求学生跟读字词“口”“耳”“眼睛”“耳朵”“鼻子”；“我会说”要求学生结合场景图说词语和句子；“我会认”要求学生认识“口”字，并能试着认识“耳”字；“我会写”要求学生尝试描写生字“口”。



教学目标

1. 注意倾听，听指令指出“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的图片；
2. 跟读词语“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”，理解词语的含义；
3. 结合图片呈现的场景说词语“耳朵”“鼻子”；
4. 结合图片呈现的场景说句子“我有两只耳朵”“我有一个鼻子”；
5. 试着认识基本笔画 丨，认识生字“口”“耳”，试着用铅笔描写“口”字；
6. 体验生活中脸部主要器官的功能，增强自我保护意识。



教学重点与难点

【教学重点】 学习并理解词语“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”。

【教学难点】 1. 结合场景说句子“我有两只耳朵”“我有一个鼻子”；
2. 尝试认识新笔画，试着按从左到右的顺序用铅笔描写或抄写生字“口”。



教学建议

课文

课文页面中心部分呈现了一张兰兰脸部的整体图片，同时四周以图文的形式呈现了眼睛、耳朵、口、鼻子的局部图。

教学时，教师可利用多种方法帮助学生理解词语含义，逐步将词语的读音和具体的意义联系起来。根据学生认知能力的状况，教师要选择适合学生学习的教学方法和教学材料，如下途径。
一是联系实际活动理解词语。教师要创设使用脸部器官的情境，在具体演示过程中，帮助学生理解这些词语对应的实际功能。二是联系视频或照片理解词语。教师出示脸部器官的视频或照片，要求视频和照片出现的人物和场景是学生熟悉的，方便学生辨认。三是联系课本上的图片理解词语。教师要引导学生观察课本上的图片，指认并说说图片对应的词语。教学时，教师可以结合“我会听”栏目巩固学生对词语的理解，引导学生耐心、认真地倾听，通过指认图片或者做相应的

4 眼耳口鼻



动作回应听到的词语。教师可以运用指读的方法，让学生用手指边指边读；也可以出示图文结合的卡片，让学生指认图片。教师还要引导学生关注汉字，区别一般图形与汉字，读准字音。

教师在教学过程中可以渗透“体验生活中五官的功能，增强自我保护”的意识，通过儿歌、视频、图片等激发学生的学习兴趣，参与各种活动建立爱护五官的意识。

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语指出图片上的“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”。

教师要在培养学生倾听能力的同时巩固他们对4个词语的理解。栏目呈现了小男孩的脸部，图中人物与课文人物性别不同，目的是为了巩固学生对“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的认识以及知道这些器官在脸上的位置。

教师可以结合实际的生活情境，适当运用增强物，激发学生的学习兴趣。教师要引导学生认真听，眼睛看着说话的人，不打断他人的发言，不做其他无关的事情等。

能力较强的学生要听指令找出词语在图片中对应的位置，同时说出脸部器官的名称。需要支持的学生可以听指令找出自己脸部的器官。

我会听

听词语，指一指。



我会读

“我会读”栏目要求学生跟读生字、词语“口”“耳”“眼睛”“耳朵”“鼻子”，理解字词的含义。栏目落实课程标准中“能听懂常用的词语，并作出适当回应”的内容。特别需要指出的是，“口”“耳”这两个生字是象形字，教师可以借助动画演示加深学生对这些字的印象，落实课程标准中“能关注汉字，萌发识字的兴趣”的目标。

本栏目可以由教师或能力较强的学生领读，其他学生跟读；教师还可以设计齐读、轮读、点名读、男女生读、分组读等多种形式，让每名学生参与课堂活动。

能力较强的学生要跟读全部字词。需要支持的学生可以通过展示图片或辅助设备指出相应的五官。

我会读

跟读生字、词语。



我会说

“我会说”栏目要求学生结合场景说词语和句子，这是为了进一步落实课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”和“能用简单的语言表达个人基本需求”这两个目标。

栏目中的2张图再一次改变了人物性别和角度，借由人物的手部动作明确指出“耳朵”“鼻子”的位置。教学时，教师可以通过情境游戏的方式让学生边玩边说，或者2人一组互相指一指、说一说词语以及句子。

能力较强的学生要结合场景说一句话并适当扩展。需要支持的学生可以通过做动作或者使用

我会说

结合场景说词语、句子。



辅助设备来表达。

我会认

本栏目要求学生认识生字“口”“耳”。教师可以结合脸部图片引导学生认识这两个生字，或者展示生字卡片，让学生指一指、认一认。

能力较强的学生要认识“口”“耳”。需要支持的学生可以在教师提示下认识“口”字即可。

我会认

认识生字。

口 耳



我会写

“我会写”栏目要求学生试着用正确的握笔姿势描写生字“口”。“我会写”是为了进一步落实课程标准中“认识汉字笔画”“能用铅笔描写或抄写常用汉字”和“能按照从左到右的格式书写”的内容。

教学时，教师可以先示范读音、书写笔画，然后在黑板上示范“口”的书写笔画、笔顺。教师可以设计不同的活动鼓励学生描写生字“口”。

能力较强的学生要独立握笔按正确笔顺描写生字。需要支持的学生可以通过教师动作辅助描写生字或利用书空字卡体验写字的过程。

我会写

描写生字。





学情分析

本班一共8名学生，6男2女。其中4名自闭症学生，4名智力落后学生。

A组（3名）：能认读字词句，经过提示能说出完整的句子，较能听从指令。

B组（3名）：其中2名自闭症学生理解能力较差，上课配合度不高，容易走神；1名智力落后学生，需要结合图片才能读词语，3名学生的手部肌张力都较差。

C组（2名）：认知能力较弱，他们处在实物与认图之间的阶段，表达能力欠缺，手部肌张力较好，可以描写生字。

教学总目标

一、听指令指图片

A组：听指令指出“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的图片。

B组：听指令指出“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的照片。

C组：听指令，在教师的协助下指出“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的照片。

二、看图学词

A组：1. 看图读词语“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”。

2. 在人脸图上指出“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的位置。

B组：1. 看图跟读词语“眼睛”“鼻子”“耳朵”。

2. 在人脸图上指出“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的位置。

C组：看图跟读词语“耳朵”。（无语言的学生可以指认）

三、看图说话

A组：看图说句子“我有两只耳朵”“我有一个鼻子”。

B组：摸着自己的耳朵、鼻子说“我有两只耳朵”“我有一个鼻子”。

C组：借助辅助设备表达。

四、生字学习

A组: 1. 试着认识笔画 ㇀, 正确书写笔画 ㇀。

2. 认识生字“口”, 试着用铅笔描写“口”字。

B组: 1. 试着认识笔画 ㇀, 用手指描写笔画 ㇀。

2. 认识生字“口”, 试着用手指描写“口”字。

C组: 1. 用手指在辅助工具上描写笔画 ㇀。

2. 试着用手指在辅助工具上描写生字“口”。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

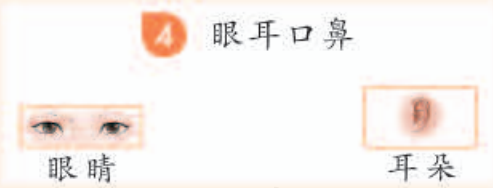
第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教 学 目 标	A组: 1. 读词语“眼睛”“耳朵”; 2. 认真听, 听指令做动作; 3. 仔细看, 目光能追随; 4. 体验眼睛的重要性。 B组: 1. 结合图片读词语“眼睛”“耳朵”; 2. 认真听, 听指令做动作; 3. 仔细看, 目光能追随; 4. 体验眼睛的重要性。 C组: 1. 听指令可以指自己的眼睛、耳朵; 2. 跟读词语“眼睛”“耳朵”; 3. 体验眼睛的重要性。		

第1课时

年级	一年级	班级	1班
教学重难点	1. 教学重点。 学习词语“眼睛”“耳朵”。 2. 教学难点。 C组指自己的眼睛、耳朵。		
教学准备	课件, 学具(图片、词语卡片), 操作板等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	常规提醒, 教师强调: 拍拍小手坐坐好。 一、儿歌导入 拍拍我的小手, 拍拍拍。 跺跺我的小脚, 跺跺跺。 拍拍我的肩膀, 拍拍拍。 摸摸我的肚子, 摸摸摸。 捏捏我的耳朵, 捏捏捏。 点点我的嘴巴, 点点点。 捏捏我的鼻子, 捏捏捏。 眨眨我的眼睛, 眨眨眨。	一、 A组: 边唱边做。 B组: 在教师提醒下参与活动。 C组: 在教师辅助下完成动作。	
	二、新授 (一) 耳朵 教师导入: 同学们, 耳朵在哪里? 指一指。(提醒B组, 辅助C组) 1. 找一找。 教师提问: 同学们找到自己的耳朵了吗? 这名同学没有找到, 大家帮帮他。 2. 读一读。(齐读, 个别读) 教师: 今天我们要学习词语“耳朵”。 教师示范读3遍, 强调“朵”字在词语中读轻声。	二、 (一) 1. 学生指出自己的耳朵。 2. 学生跟读3遍。 小组读2遍。(A组、B组、C组) 学生个别读。 A组: 看字。B组: 结合图片读词语。 C组: 跟读。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	3. 耳朵的作用——练习认真听。 教师提问：每名同学都有耳朵，那么耳朵是用来做什么的呢？ 教师组织学生听儿歌。 教师强调：听得时候要认真听，下面看看谁认真听？ 儿歌律动。 拍拍我的小手，拍拍拍。 跺跺我的脚，跺跺跺。 拍拍我的肩膀，拍拍拍。 摸摸我的肚子，摸摸摸。 捏捏我的耳朵，捏捏捏。 点点我的嘴巴，点点点。 捏捏我的鼻子，捏捏捏。 指指我的眼睛，指指指。	3. A组：独立回答。B、C组：倾听。 学生跟着教师做律动。
	(二) 眼睛 教师提问：同学们，眼睛在哪里？请你指一指。图片中小朋友的眼睛在哪里？请你指一指。 1. 读词语。 教师：今天我们还要学习1个词语“眼睛”。 教师示范读2遍词语。 2. 眼睛的作用——目光追随的训练。 (利用实物) 教师提问：同学们想一想，我们的眼睛可以做什么？ 教师鼓励学生回答问题。 教师：看老师手里的图片，眼睛看过来，慢慢移动。 教师：这名同学有进步，会一直看着老师。	(二) 学生分组指一指。(C组在教师辅助下完成) 1. 学生跟读3遍。 小组读2遍。(A组、B组、C组) 学生个别读。 2. 学生关注教师，回答问题。

第1课时		
	教师活动	学生活动
教学过程	3. 体验眼睛的重要性。 教师提问：眼睛作用大，可是如果眼睛看不见了，那会怎么样呢？ 教师引导学生思考。 教师：老师这里有一样东西，叫眼罩。我请一名同学戴上眼罩。 教师：这名同学你能看见同学和老师吗？同学们眼睛看不见很害怕，所以眼睛很重要，我们要好好保护。	3. 学生体验眼睛的重要性。
	三、巩固练习 游戏：抽卡片读词语。 学生回到教室的座位上，完成操作板练习。	三、 学生分组读词语。 学生按要求完成操作板。
	四、总结回顾 略。	四、 略。
板书设计	 4 眼耳口鼻 眼睛 耳朵	

第5课 我会吃饭



教材解析

本课以图文结合的形式展现了吃饭的场景及吃饭用的餐具。本课的课文和练习，旨在帮助学生理解“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”的含义，引导学生对词语“吃饭”及吃饭的餐具有更深入地认识。

课文部分整体呈现了贝贝正在吃饭的场景，并以图片配文字的形式呈现了“碗”“勺子”“筷子”，从场景图到具体物品图对应了4个学生熟悉的词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”。

练习部分呈现了听、读、说3个训练内容。“我会听”要求学生听指令找出“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”的图片；“我会读”要求学生跟读词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”；“我会说”要求学生结合场景图说出词语、句子。



教学目标

1. 注意倾听，听指令找出“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”的图片；
2. 跟读词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”，理解词语的含义；
3. 结合图片呈现的场景说词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”；
4. 结合图片呈现的场景说句子；
5. 尝试用多种餐具吃饭，养成合理使用餐具的习惯。



教学重点与难点

【教学重点】 学习并理解词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”。

【教学难点】 结合场景说句子“我用筷子吃饭”“我用勺子喝汤”等。



课文

课文部分呈现了贝贝正在吃饭的场景图，以及3张餐具图片，餐具图片的下方呈现了对应的词语。

教学时，教师可利用多种方法帮助学生理解词语含义，让他们将词语的读音和具体的意义联系起来。教师要根据学生认知能力的状况，选择适合他们的教学方法和材料，通过多种途径帮助学生理解。一是联系实际活动理解词语。教师创设“吃饭”的实际情境，在“吃饭”的过程中，合理使用多种餐具让学生理解餐具的功能。二是联系视频或照片理解词语。教师出示学生吃饭及吃饭时用餐具的视频或照片，帮助学生熟悉词语。三是联系课本上的图片理解词语。教师引导学生观察课本上的图片，指认并说说图片对应的词语。教学时，教师可以结合“我会听”栏目巩固学生对词语的理解，引导他们耐心、认真地倾听，通过指认图片或者做动作回应听到的词语。教师可以运用指读的方法，让学生用手指边指边读；还可以出示图文结合的卡片，教师带领学生一起模仿词语相关的活动或指认图片。教学中，教师要引导学生关注汉字，区别一般图形与汉字，读准字音。

在教学过程中教师可以引导学生尝试用多种餐具吃饭，养成合理使用餐具的习惯。

5 我会吃饭



吃饭



碗



勺子



筷子

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语找出“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”的图片。

教学时，教师要在培养学生倾听能力的同时巩固他们对4个词语的理解，培养学生在别人讲话的时候能注意倾听，理解别人讲话的意思，并适当回应的能力。

栏目呈现了一名男生吃饭的场景图，图中人物与课文人物不同，同时还呈现了一只碗、手拿勺子和手拿筷子的图片，这部分图片可以让学生了解如何正确握拿勺子和筷子。

设计教学活动时，教师可以结合生活情境，适当运用增强物，激发学生的兴趣。教师要引导学生认真听：眼睛看着说话的人，不打断他人的发言，不做其他无关的事情等。

能力较强的学生在听教师的问题时，要找出“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”4个词语所对应的图片，同时说出餐具的名称。需要支持的学生在听教师的问题时，可以找出“吃饭”的图片和“碗”“勺子”“筷子”3个词语所对应的实物，尝试说出餐具的名称。无口语的学生在听教师的问题时，可以指出“碗”“勺子”“筷子”3个词语所对应的实物。

我会听

听词语，找图片。



吃饭



碗



勺子



筷子

我会读

“我会读”栏目要求学生跟读词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”并理解词语的含义。这4个词语在生活中既常见又常用，需要落实课标中“能听懂常用的词语，并作出适当回应”的

我会读

跟读词语。

吃饭

碗

勺子

筷子

目标。教师在教学时可以根据学生实际情况告诉他们“吃饭”与另外3个词语不同,“吃饭”是动词,其他3个是名词,教师可以借助视频加深学生的印象。

本栏目可以由教师或能力较强的学生领读,其他学生跟读;教师还可以设计齐读、轮读、点名读、男女生读、分组读等多种形式,让每一名学生参与课堂。

能力较强的学生要跟读词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”。需要支持或无口语的学生可以借助表演动作或指出相应的实物来表达。

我会说

“我会说”栏目要求学生结合场景说词语和句子。这是为了进一步落实课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”和“能用简单的语言表达个人基本需求”这两个目标。本栏目要求学生会说词语“碗”“筷子”“勺子”以及句子“桌子上有碗、筷子、勺子”“我用筷子吃饭”“我用勺子喝汤”。教师要鼓励学生勇敢地说。

本栏目中的图是3张全新的场景图,与课文中的人物及动作都不同,餐具的样式、呈现方式也不同。图片的旁边分别呈现了“碗”“筷子”“勺子”3个词语和“桌子上有碗、筷子、勺子”“我用筷子吃饭”“我用勺子喝汤”3个句子,便于学生结合场景说词语和句子。

教学时,教师可以通过做游戏的方式让学生边玩边说,或者以小组为单位拿一拿、做一做动

我会说

结合场景说词语、句子。



碗

桌子上有碗、筷子、勺子。



筷子

我用筷子吃饭。

勺子

我用勺子喝汤。



作等形式来表达词语以及句子。对于说句子有困难的学生，他们可以跟着教师一起说，教师还可以采用“我做你说”的方法设计活动。例如，教师做用筷子吃饭的动作，请学生说“我用筷子吃饭”。无口语的学生可以按照教师指令做动作。

能力较强的学生要分别结合“碗”“筷子”“勺子”说一句完整的话并适当扩展。需要支持或无口语的学生可以通过表演动作或者利用辅助设备来表达。



教学设计举例

学情分析

本班一共8名学生，男生7人，女生1人。其中，自闭症学生2人，唐氏综合征学生1人，脑瘫学生1人，重度智力落后学生4人。

A组（2名学生）：能认读字词句，语言理解能力和表达能力较好，能听懂并执行指令，能简单表达自己想法。

B组（2名学生）：能在图文结合的情况下认读字词句，能自己说简短的句子，但逻辑性不强，可以回答简单问题。

C组（4名学生）：能在教师的要求下指认图文结合的词卡，仿说短句子，愿意在他人的辅助下描红简单的笔画。

教学总目标

一、听指令指出图片

A组：听指令指出“碗”“勺子”“筷子”的图片。

B组：听指令指出“碗”“勺子”“筷子”的照片。

C组：听指令，在教师的协助下指出“碗”“勺子”“筷子”的照片。

二、看图学字词

A组：1. 认读3个词语“碗”“勺子”“筷子”。

2. 看“碗”“勺子”“筷子”的图片并说出对应的词语。

B组：1. 跟读3个词语，看图读词语“碗”“勺子”“筷子”。

2. 在场景图上看“碗”“勺子”“筷子”的图片可以说出对应的词语。

C组：看图跟读词语“碗”“勺子”“筷子”。（无口语的学生可以指认实物）

三、看图说话

A组：根据课文学习的内容结合场景说句子。

B组：根据课文学习的内容结合实物说句子。

C组（无口语的学生）：借助辅助设备表达。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教 学 目 标	A组：		
	1. 认读词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”；		
	2. 根据课文学习的内容结合场景说句子；		
	3. 独立用勺子和筷子吃饭。		
教 学 目 标	B组：		
	1. 在图文结合的情况下认读词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”；		
	2. 根据课文学习的内容结合实物说句子；		
	3. 用勺子和筷子吃饭。		
教 学 目 标	C组：		
	1. 在图文结合的情况下指认词语“吃饭”“碗”“勺子”“筷子”；		
	2. 结合实物说词语；		
	3. 学习用勺子和筷子吃饭。		

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学重难点	1. 教学重点。 认识“碗”“勺子”“筷子”的图片，知道碗、勺子、筷子的作用，能用勺子和筷子吃饭。 2. 教学难点。 认识“碗”“勺子”“筷子”的图片，知道碗、勺子、筷子的作用。		
教学准备	课件、词卡、视频、碗、勺子、筷子等		
教学过程设计	教师活动	学生活动	
	常规提醒，教师：拍拍小手坐坐好。 一、情境导入，激发兴趣 教师出示一张邀请函：老师收到小花猫的生日邀请函，请我们去它家里吃饭一起过生日。 教师提问：你们会自己吃饭吗？（出示学生吃饭的视频或照片）引出课题，并板书“我会吃饭”。教师带领学生以多种形式读课题。 二、新授课文，学习词语 1. 认识碗、勺子和筷子。 教师提问：小朋友们，这是什么？ （1）教师出示碗、勺子、筷子的实物，请学生认一认、说一说。 （2）教师在教学课件中出示图片，请学生分组认识图片。 2. 学习词语。 教师出示图文结合的词语卡片，让学生认读。 教师在教学课件中出示词语，让学生认读。	学生完成常规动作。 一、 学生关注教师行为。 学生回答教师提问，并回顾自己吃饭的情景。 A组：独立读。B组：跟读。 C组：在教师提示下跟读。 学生齐读课题。 二、 学生关注教师行为。 1. 说出碗、勺子、筷子的名称。 A组：独立说。B组：跟读。 C组：在教师提示下跟说。 学生分组说一说，指认图片。 2. 学生认读词语，指出图片。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	三、延伸拓展，句式练习 1. 教师示范说句子。 2. 教师用实物辅助，引导学生说出句子。 四、游戏闯关，巩固新知 1. 听词语找图片。 教师在教学课件中出示图片，让学生听到后找出对应图片。 2. 完成操作板。 教师分发操作板，引导学生完成练习。 3. 你说我做他画。 教师请一名学生说出词语，一名学生表演动作，一名学生黑板上画图，然后全班一起说出词语。 五、儿歌欣赏、学用工具 1. 播放儿歌视频。 2. 教师根据实际情况准备点心，请学生使用碗、勺子、筷子吃点心。	三、 学生关注桌子上的物品。 学生说出桌子上的物品。 学生分组尝试说完整句子。 四、 1. 学生分组完成图片的认读。 A组：独立完成。B组：在提示下完成。 C组：在辅助下完成。 2. 学生分组完成操作板上的作业。 3. 学生根据自己分到的任务分组完成活动。 学生齐读字词。 五、 欣赏儿歌。 分组，跟唱儿歌。
	5 我会吃饭  碗 勺子 筷子 吃饭	
板 书 设 计		

第6课 我会穿衣服



教材解析

本课分两部分：第一部分是课文，课文页呈现了李天天“穿衣服”的生活场景图和“上衣”“裤子”的图片，出示了词语“穿衣服”“上衣”“裤子”；第二部分提供了听、读、说、认4个训练内容。

本课通过课文和练习，帮助学生理解“穿衣服”和“上衣”“裤子”的含义，主要引导学生听懂生活中的常用语言，模仿运用生活中的常用语言；通过多种感官途径，使学生能关注汉字，萌发识字的兴趣，区别一般图形与汉字。本课要求学生听指令找出“上衣”“裤子”“穿衣服”的图片；跟读生字“衣”、词语“上衣”“裤子”“穿衣服”；结合场景说词语、句子；试着认识生字“衣”。



教学目标

1. 认真倾听，根据听到的指令找出“上衣”“裤子”“穿衣服”的图片；
2. 跟读生字、词语“衣”“上衣”“裤子”“穿衣服”，理解含义；
3. 结合场景说词语“穿衣服”，句子“我会穿衣服”；
4. 试着认识生字“衣”；
5. 自己穿衣服，逐步养成自立的价值观。



教学重点与难点

【教学重点】 学习并理解词语“穿衣服”“上衣”“裤子”。

- 【教学难点】**
1. 结合场景说句子“我会穿衣服”；
 2. 试着认识生字“衣”。



课文

课文以图文的形式呈现了生活中常用的词语，将语文知识与生活联系起来，主要引导学生听懂和模仿运用生活中的常用语言。

课文的上半部分是“穿衣服”的主题图，呈现了李天天在房间里穿衣服的场景。主题图下方分别呈现了“上衣”和“裤子”的图片和文字。

教学时教师要用多种方法帮助学生理解词语的含义，逐步将词语的读音和具体的意义联系起来。根据学生认知能力的状况，教师要选择适合学生的教学方法和教学材料帮助学生理解。一是联系实际活动理解词语。教师可以创设“穿衣服”的情境，在穿衣服的演示过程中，帮助学生理解词语。二是联系视频或照片理解词语。教师出示“穿衣服”的视频或照片，要求视频或照片出现的人物和场景是学生熟悉的，有利于加深学生对词语的理解。三是联系课本上的图片理解词语。教师可以引导学生观察课本上的图片，说说图片中的人物在做什么。教师可以通过复习一年级上册学过的“我会洗手”这个句子，引导学生结合场景学说句子“我会穿衣服”。另外，教师还可以让学生指教师、同学和自己身上的“上衣”“裤子”来理解词语。教学时，教师要范读，指导学生跟读，引导学生关注汉字，读准字音。

在教学过程中教师可以以早上起床之后的一系列活动为线索，把以前学过的“洗脸”“刷

6 我会穿衣服



穿衣服



上衣



裤子

牙”和本课“穿衣服”等活动联系起来，学习句子“我会穿衣服”。

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语找出“上衣”“裤子”“穿衣服”的图片，在培养学生倾听能力的同时巩固他们对3个词语的理解。教师可以要求学生在别人讲话的时候注意倾听，并作出适当回应。

栏目呈现了“上衣”“裤子”“穿衣服”的3张图和词语，图文的顺序、衣物的颜色和样式、人物与课文内容不同，目的是加深学生对3个词语的理解和掌握。

在教学中，教师要注意培养学生认真听的习惯：眼睛看着说话的人，不中断他人的发言，不做其他无关的事情等。教学时，教师可以就地取材，利用自己和学生身上的衣服，设计“看谁指得快”的游戏，让学生指自己或他人的“上衣”“裤子”；或者结合生活适应课教的穿衣服的内容，开展“穿衣服比赛”的游戏，从游戏活动逐步过渡到听词语找出课本上的图片。

能力较强的学生要认真听教师或同学读词语，独立找出目标图片。需要支持的学生认真听教师或同学读词语，可以在教师的协助下找出对应的照片或图片。

我会读

“我会读”栏目展示了1个生字和3个词语的卡片，主要落实课程标准中“能模仿运用生活中

我会听

听词语，找图片。



上衣



裤子



穿衣服

我会读

跟读生字、词语。

衣

上衣

裤子

穿衣服

的常用语言”和“能用简单的语言表达个人基本需求”这两个目标。

本栏目可以由教师或能力较强的学生领读，其他学生跟读；教师可以设计齐读、轮读、点名读等多种形式，让每一名学生参与课堂。

在“上衣”这个词语中，学生在前面已经学习过生字“上”，这里教师需要适当地巩固，以便学生认识“上衣”这个词语。

能力较强的学生要认读生字“衣”和词语“上衣”，跟读词语“裤子”“穿衣服”。能力一般的学生跟读生字和词语“衣”“上衣”“裤子”“穿衣服”。需要支持的学生可以在教师的协助下跟读1~2个生字或词语。无口语的学生可以通过指认图片或实物完成练习。

我会说

“我会说”栏目是为了进一步落实课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”和“能用简单的语言表达个人基本需求”这两个目标，同时巩固人称代词“我”的用法而设计的。

本栏目的图片呈现了贝贝在回忆她早上起床穿衣服的内容。

教师可以通过创设情境让学生边指边说、边做边说，或者让学生展示自己早上起床穿衣服的视频，边看边说。教师可以示范说句子，再让学生结合书上的场景自己说。对于说句子有困难的学生，可以让他们先说词语，在教师提示下说句子。例如，教师说出“穿——”，学生补充“衣服”，教师说“我会——”，学生补充

我会说

结合场景说词语、句子。



“穿衣服”。

能力较强的学生要结合场景说句子“我会穿衣服”，还要结合不同的场景图进行说句子的扩展。能力一般的学生可以结合场景说出“穿衣服”，跟说句子“我会穿衣服”。需要支持的学生可以在教师提示“穿——”后说出“衣服”。无口语的学生可以通过动作或者使用沟通本来表达。

我会认

“我会认”栏目在蓝色虚线中呈现了生字“衣”，教师要鼓励学生试着认识这个字。

根据课标“识字与写字”中“认读生活中常用汉字10~50个”的具体要求，本课的“我会认”可以根据学生的实际情况分层教学活动。

教师可以先出示生字卡片“衣”，让学生齐读、轮读、点名读等。在学习“衣”的时候可以将这个字形象化，变成衣服的样子，让学生对字形的印象更深刻一些。然后，教师可以将生字放入词语、句子中，让学生仔细辨认后将生字“衣”圈出来或者指出来。

能力较强的学生要在词语或一句话中找出生字“衣”并认读。能力一般的学生可以认读生字“衣”。需要支持的学生可以认读图文卡片“衣”。

 我会认
认识生字。

衣





学情分析

本班共计8名学生，中重度智力障碍学生4名，中度智力障碍兼注意力缺陷多动障碍学生2名，中度智力障碍兼自闭症学生1名，中度智力障碍兼脑瘫学生1名。8名学生当中，3名有口语，3名低口语，2名无口语。

A组2名学生，认知能力较好，与教师有较强的互动性。其中1名学生表达能力较强，但是语言清晰度不够，1名学生无口语，以认读文字为主。

B组3名学生，2名中度智力障碍兼注意力缺陷多动障碍学生，1名中度智力障碍兼脑瘫学生，均为低口语，认知能力较好。其中2名学生互动性和配合度都较低，1名学生互动性和配合度都较好，以图文卡认读为主。

C组学生3名，2名中重度智力障碍学生，1名中度智力障碍兼自闭症学生，有仿说式的非交流性语言。3名学生均认知能力低，配合度差，注意力分散。2名中重度智力障碍学生以认读照片为主，中度智力障碍兼自闭症学生以认读实物为主。

教学总目标

一、听指令指出图片

A组：听指令指出“穿衣服”“上衣”“裤子”的图片。

B组：听指令指出“穿衣服”“上衣”“裤子”的照片。

C组：听指令，在教师的协助下指出“穿衣服”“上衣”“裤子”的照片。

二、看图学词

A组：1. 看图跟读词语“穿衣服”“上衣”“裤子”。

2. 看“穿衣服”“上衣”“裤子”的图片并说出对应的词语。

B组：1. 看照片跟读词语“穿衣服”“上衣”“裤子”。

2. 看“穿衣服”“上衣”“裤子”的照片并说出对应的词语。

C组：1. 关注照片，教师要求跟读词语时有口部或手部反应。

2. 将“穿衣服”“上衣”“裤子”的图片和照片配对。

三、看图说话

A组：看图说词语“穿衣服”和句子“我会穿衣服”。

B组：看图说词语“穿衣服”，跟说句子“我会穿衣服”。

C组：关注照片，在教师要求跟说句子时有口部或手部反应。

无口语的学生：借助动作、照片、图片或辅助设备表达。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	A组：		
	1. 从“上课”“吃饭”“穿衣服”3张图片中找出“穿衣服”的图片；		
	2. 看“穿衣服”的图片并说出正确的词语；		
	3. 有口语的学生认读词语“穿衣服”，无口语的学生用动作或指认图片的方式表示词语“穿衣服”；		
教学目标	4. 结合场景说句子“我会穿衣服”；		
	5. 愿意自己穿衣服，逐步养成自立的价值观。		
	B组：		
	1. 从“上课”“吃饭”“穿衣服”3张照片中找出“穿衣服”的照片；		
教学目标	2. 看“穿衣服”的照片并说出正确的词语；		
	3. 跟读词语“穿衣服”；		
	4. 看照片说词语“穿衣服”，跟说句子“我会穿衣服”；		
	5. 愿意自己穿衣服，逐步养成自立的价值观。		
教学目标	C组：		
	1. 听指令，在教师的协助下指出“穿衣服”的照片；		
	2. 在协助下将“穿衣服”的图片和照片配对；		
	3. 有口语学生跟读词语“穿衣服”，无口语学生，教师要求跟读“穿衣服”的时候有口部或手部反应；		
教学目标	4. 愿意学习自己穿衣服，逐步养成自立的价值观。		

第1课时

年级	一年级	班级	1班
教学重难点	1. 教学重点。 A组：认读词语“穿衣服”。 B组：跟读词语“穿衣服”。 C组：听指令在教师的协助下指出“穿衣服”的照片。 2. 教学难点。 A组：有口语的学生结合场景说句子；无口语的学生能用动作或沟通本表达句子“我会穿衣服”。 B组：结合场景跟说句子“我会穿衣服”。 C组：在教师的协助下，有口语学生看照片跟说词语“穿衣服”；无口语学生跟读“上衣”时，口部张大，手指自己身上的上衣。		
教学准备	教材，课件，学具（照片、图片、词语卡片），沟通本，学生的任务框，增强物等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、导入 1. 教师播放自己拍摄的视频：早上太阳出来了，教师起床穿衣服。 2. 教师指指自己，做穿衣服的动作。揭题：我会穿衣服。 二、新授 （一）理解词语“穿衣服” 1. 教师播放儿歌《自己穿衣真快乐》。 2. 教师讲儿歌里的故事：早上，熊猫宝宝起床了，没有等爸爸妈妈来帮忙，自己穿衣服。 3. 教师提问：谁会自己穿衣服？教师组织“穿衣服”比赛，看谁穿得又快又好。（比赛过程中不断强调“穿衣服”） 4. 教师给学生发放任务框，请学生在任务框中找出“穿衣服”的图片。	一、导入 学生看视频，看教师的动作，听讲。 二、新授 （一） 1. 学生观看儿歌视频，随音乐律动。 2. 学生听故事。 3. 学生分组轮流参加比赛。 4. 在任务框中找出“穿衣服”的图片。 A组：从“上课”“吃饭”“穿衣服”3张图片中找出“穿衣服”。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程	5. 教师请学生把任务框里的图片平铺在桌面上, 要求学生听指令指出“穿衣服”的图片。 (二) 认读词语“穿衣服” 1. 教师白板上分别呈现“穿衣服”的照片、图片, 要求不同能力水平的学生按不同的要求完成活动。 2. 教师在教学课件中出示课本上“穿衣服”主题图和词语, 手指词语范读, 请学生跟读。 3. 教师根据学生情况发放不同的“穿衣服”图文卡片, 指导学生认读。 4. 教师在教学课件中出示课本上“穿衣服”主题图, 指导学生用多种方式练习读词语。	B组: 从“上课”“吃饭”“穿衣服”3张照片中找出“穿衣服”。 C组: 观察自己穿衣服的照片感知“穿衣服”。 5. 听指令指出“穿衣服”。 A组: 听指令, 从“上课”“吃饭”“穿衣服”3张图片中指出“穿衣服”。 B组: 听指令, 从“上课”“吃饭”“穿衣服”3张照片中指出“穿衣服”。 C组: 指自己“穿衣服”的照片。 (二) 1. 按不同的要求配对。 A组: 看“穿衣服”的图片并说出正确的词语。 B组: 看“穿衣服”的照片并说出正确的词语。 C组: 将“穿衣服”的图片和照片配对。有口语的学生跟读词语, 无口语的学生用动作表示。 2. 学生分组跟读词语“穿衣服”。 3. 认读词语“穿衣服”。 A组: 根据图片认读词语“穿衣服”。 B组: 区别照片与汉字, 跟读词语“穿衣服”。 C组: 感受照片和汉字的区别, 有相应的反应。 4. 学生分组用齐读、轮读、开火车读等方式读词语。

第1课时

教学过程

教师活动

(三) 看图说话

1. 教师出示学生以往学过的“洗脸”“刷牙”的场景图,带领学生复习说句子。
2. 教师在教学课件中呈现教师穿衣服的视频,教师边做动作边说“穿衣服”“我会穿衣服”,组织学生跟说。
3. 教师在教学课件中依次呈现学生“穿衣服”的照片,请照片中的学生到教室前面说词语“穿衣服”和句子“我会穿衣服”。

三、游戏巩固——我会穿衣服

教师在白板上贴“上课”“吃饭”“穿衣服”的图片,要求学生听口令跪走过垫子,拿到字卡或图片贴到相应的图片下。

四、小结

1. 教师播放歌曲《自己穿衣真快乐》,组织学生随音乐律动,做歌曲中“穿衣服”的动作。
2. 小结。
今天我们学习了词语“穿衣服”和句子“我会穿衣服”。我们要像熊猫宝宝学习,自己穿衣服,自己的事情自己做。

学生活动

(三) 看图说话

1. 学生复习说词语“洗脸”“刷牙”和句子“我会洗脸(刷牙)”。
2. 学生观看视频和教师的动作,跟说词语和句子。
3. 结合场景说句子“我会穿衣服”。
学生分组完成说句子练习。

三、游戏巩固——我会穿衣服

- A组:** 抽数字卡片,抽到多少就交替半跪多少下后,拿图文卡片跪走过垫子,贴到“穿衣服”的图片下。
- B组:** 交替半跪10下后,拿图片跪走过垫子,贴到“穿衣服”的照片下。
- C组:** 在教师协助下交替半跪2下后,拿“穿衣服”的照片跪走过垫子,贴到图文照片下。

四、小结

- A、B组:** 随音乐律动,模仿教师的动作。
- C组:** 听到音乐有反应。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	五、布置作业 1. 认读词语“穿衣服”。 2. 看图说句子“我会穿衣服”。 3. 早上起床自己穿衣服，边穿衣服边说词语“穿衣服”和句子“我会穿衣服”。	五、 学生以能力水平分组完成作业。
板书设计	6 我会穿衣服  穿衣服	

人教版®

语文小天地二



训练目标和建议

读一读，练一练，发音训练

该板块安排了单韵母e的发音强化训练。通过古诗《咏鹅》的学习，强化学生对单韵母e的发音。书中呈现了一只白鹅在池塘里游水的图片，有利于激发学生开口说的欲望，同时又易于学生理解古诗《咏鹅》。

教学时，教师可以先引导学生看图，通过图中的“鹅”，引出单韵母e，复习e的发音训练。教师要强调发音时双唇咧开，舌头后缩，舌根后部抬起。当学生无法做到时，教师可以利用手部动作提示，引导学生找到正确的发音部位，矫正学生发音。针对古诗，教师可以利用古诗第一句“鹅，鹅，鹅”强化e的发音，教师还可以弹性处理拓展e的四声训练，组织学生读古诗。

能力较强的学生通过古诗的学习，准确发单韵母e的音，诵读古诗《咏鹅》，简单理解古诗的含义。需要支持的学生，在古诗学习的过程中，可以通过口部动作提示和手部动作提示模仿发音。无口语学生可以通过e的发音训练，作出咧唇的动作，发出声音。



🔊 听一听，指一指，指出词语对应的图片

该板块安排了4个题目。

第一个题目主要检查学生对餐具“碗”“勺子”“筷子”的认识情况。题目要求学生指出“碗”，题目中出示了碗和筷子的图片，对比明显易于学生作答。

第二个题目主要检查学生对“眼睛”“耳朵”“口”“鼻子”的认识情况。题目中出示了女孩头部的图片，要求学生指出图片中的“耳朵”。当学生指出“耳朵”时，教师可以引导学生继续观察，扩展提问：眼睛在哪里？鼻子在哪里？嘴巴在哪里？

第三个题目主要检查学生是否能区分“上衣”和“裤子”。题目中出示了2张图片，比较清晰，要求学生指出“上衣”。

第四个题目主要检查学生是否理解“穿衣服”这个词语。题目中出示了“贝贝吃饭”和“乐乐穿衣服”2张图片，要求学生指出“穿衣服”。当学生指出“穿衣服”时，教师可以引导学生说一说“乐乐穿衣服”“贝贝吃饭”的句子。

能力较强的学生要独立完成题目，并掌握拓展出来的练习；需要支持的学生可以在教师语言提示或者实物提示下完成练习。例如，当学生在教师语言提示下还不能指出“碗”时，教师可以出示实物“碗”，帮助他们完成练习。

🔊 听一听，指一指，指出词语对应的图片。

1. 指出“碗”。



2. 指出“耳朵”。



3. 指出“上衣”。



4. 指出“穿衣服”。



看一看，说一说，结合场景回答问题

该板块主要是结合场景图，引导学生回答问题。教师要结合本单元主题中的重点句子“我用筷子吃饭”设计本题的训练内容。书中提供了例句“你用毛巾干什么？”“我用毛巾擦脸”。

教学时，教师可以先引导学生理解例句，在理解后回答问题。教师可以让学生注意图片的顺序，培养学生的观察能力。在学生理解图意的基础上，教师提问，引导学生思考。在练习后面2个问题，教师要慢慢减少语言提示，留给学生自己思考的空间。教师可以采用角色扮演的方式一问一答来加强练习；也可以拓展让学生联系自己，结合生活拓展说句子。

能力较强的学生，除了要结合场景图独立回答问题外，还要用完整句子说出图意；需要支持的学生可以在教师的语言提示下用完整句子回答问题；无口语的学生可以借助场景图指认相应的图片或表演动作回答问题。

看一看，说一说，结合场景回答问题



[例句] 你用毛巾干什么？
我用毛巾擦脸。

你用牙刷干什么？



你用勺子干什么？



说一说：用毛巾、牙刷、勺子做什么？

找一找，认一认，找出认识的汉字

该板块要求学生找出自己认识的汉字，这是对本单元生字学习的复习巩固。题目中出现了4个字“口”“耳”“衣”“门”，其中“口”是本单元基础认读的字，“耳”“衣”是弹性认读的字，“门”是后面单元即将学习的字，作为干扰字出现。4个字用4张橘色字卡呈现出来，有助于学生找认。

教学时，教师可以引导学生在书中直接找出认识的汉字，也可以制作字卡，让学生在字卡中



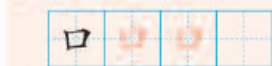
找出认识的汉字，或在图片的提示下指认汉字。当学生指出自己认识的字时，教师要及时让学生读出来，加深他们的记忆。

能力较强的学生要独立完成练习；需要支持的学生，教师可用图片引导，提示学生完成练习。

描一描，写一写

该板块要求学生试着描写本单元基础认读生字“口”。书中呈现4个田字格，要求学生在田字格中描一描，写一写，其中有2个田字格里的字是需要学生描红的，最后的田字格是空白的，让学生抄写或书写。

描一描，写一写



教学时，教师可先带着学生复习“口”的音、形、意和书写笔顺，再让学生自己练习书写。在书写的过程中，教师可以先引导学生描写田字格前面3个“口”，描写时教师要提醒学生观察每个笔画在田字格中的占位，最后的田字格让学生独立书写。在书写之前教师还要带领学生进行书写姿势和握笔姿势的复习，根据学生的情况安排手部精细动作训练和手眼协调能力训练。

能力较强的学生要正确握笔、按笔顺描写、书写；需要支持的学生可以借助握笔器或者在教师、家长辅助下完成描写。

试一试，做一做，完成综合实践活动

该板块是对本单元《眼耳口鼻》一课知识点的综合性拓展和延伸。书中安排“我说你指”的游戏活动，图片上的场景是在教室里，黑板上写着“做游戏”，讲台下面贝贝和天天在交流。教师要充分调动学生主动参与活动和主动沟通交流的欲望。

教学时，教师先引导学生看图、说图意，理解题意；接着教师可以设计游戏“小手拍拍”，教师边唱“小手拍拍，小手拍拍，食指伸出来，眼睛在哪里？眼睛在哪里？用手指出来”，引导学生指出自己眼睛、耳朵、鼻子等器官。教师要通过游戏激发学生主动参与课堂的兴趣，同时也起到带领学生复习知识的作用；最后教师可以组织学生两人一组完成练习。教师还可以围绕身体其他部位拓展出更多的指令，让学生参与完成。

能力较强的学生要听懂教师2个或2个以上词语构成的指令。例如，指出自己的眼睛和耳朵。根据学生的实际情况，指令可作弹性处理。需要支持的学生可以在动作提示下或者图片提示下，完成指令。

试一试，做一做，完成综合实践活动

我说你指



- 你能指出自己的眼睛、鼻子、耳朵、嘴吗？
- 你还能指出自己身体的其他部位吗？



教学设计举例

学情分析

班级共有学生8人，其中轻度智力障碍学生2名，中度智力障碍学生3名，重度智力障碍学生3名。8名学生中有2名自闭症学生。

通过上学期的教学，班级中轻度、中度学生能认识简单独体字，能有目的地描写，认识事物以图片为主；重度学生不识字，只能进行涂鸦或仿画简单的线条，认识事物停留在实物上。

8名学生中有6名学生具备口语表达能力，但主动性不强且吐字不清晰，不能和他人进行有效的口语交流。2名学生无口语，存在严重的语言障碍，与人沟通主要以模仿简单动作和简单面部表情为主，没有主动沟通的欲望。

2名自闭症学生，有1名会发单音，但主动交流的意愿弱；其余1名自闭症学生能执行教师的简单指令，但对指令的理解力和执行力都比较弱，需要教师动作辅助才能完成指令。

全班同学的注意时长在15分钟左右，而且喜欢在动中学，在动手、动身体的过程中学习的效果会更好。

教学总目标

1. 通过《语文小天地二》教学活动的开展，复习巩固第二单元所学的知识技能；
2. 提高学生理解与表达的能力，激发学生主动参与课堂的兴趣。

分层目标

- A组：1. 通过古诗《咏鹅》的学习，强化单韵母e的发音，准确发e音；
2. 读古诗《咏鹅》，在语言提示下简单理解古诗含义；
 3. 听指令指出词语对应的图片；
 4. 结合场景图回答问题；
 5. 指认“口”“耳”“衣”；
 6. 试着书写“口”字；
 7. 听懂2个以上词语构成的指令，并作出相应的回应。
- B组：1. 在古诗《咏鹅》的情境下，模仿发e音；
2. 跟读古诗《咏鹅》，在图片提示下简单理解古诗含义；
 3. 听指令指出词语对应的图片；
 4. 结合场景图，在语言提示下回答问题；
 5. 指认“口”字；

6. 试着描写“口”字；

7. 听懂1个词语的指令，并作出相应的回应。

C组：1. 通过单韵母e的发音训练，作出咧唇的动作，发出声音；

2. 听指令，在语言或动作提示下指出对应的图片；

3. 在动作辅助下试着描写“口”字；

4. 能听懂1个词语的指令，并指出自己的脸部器官。

课时安排

建议本课教学时数共计2课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	A组： 1. 通过古诗《咏鹅》的学习，强化单韵母e的发音，准确发e音； 2. 诵读古诗《咏鹅》，在语言提示下简单理解古诗含义。 B组： 1. 在古诗《咏鹅》的情境下，模仿发e音； 2. 跟读古诗《咏鹅》，在图片提示下简单理解古诗含义。 C组： 通过单韵母e的发音训练，作出咧唇的动作，发出声音。		
教学重点难点	1. 教学重点。 强化单韵母e的发音，准确发e音。 诵读古诗《咏鹅》，简单理解古诗含义。 2. 教学难点。 诵读古诗《咏鹅》，简单理解古诗含义。		
教学准备	视频、图片等		

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	一、师生问好 教师强调课堂纪律，建立常规。 二、读一读，练一练，发音训练 1. 播放视频《咏鹅》。 2. 看图学习古诗。 (1) 引导学生看图，理解图意。 教师提问：图中池塘里有什么？ 教师要纠正学生“鹅”的发音。 教师请学生们仔细观察图片中的鹅，提问：鹅的羽毛是什么颜色？鹅的脚掌是什么颜色？它的脖子是什么样子？ 教师用图片和视频引导学生理解问题。 (2) 诵读古诗。 教师播放古诗诵读视频。 教师示范诵读。 组织个别学生读；组织全班读。 3. 引导学生再看图，引出单韵母e的发音训练。 4. 巩固发音e。 (1) 教师示范发e音。双唇咧开，舌头后缩，舌根后抬起。 (2) 发e的长音。 (3) 发e的短音。 (4) 长短音结合，发e音。 (5) 拓张延伸——四声训练。 ē é ě è	一、 学生认真听。 二、 1. 学生观看视频，跟读古诗。 2. (1) 回答问题。 A组：用完整句子回答问题。 B组：在语言、图片提示下回答问题。 C组：在语言提示下指出对应的图片。 (2) 诵读古诗。 A组：独立读古诗。 B组：跟读古诗。 C组：模仿“鹅”的发音口形。无口语的学生指认对应的图片。 3. 看图。 4. 学生模仿发e音。 A、B组：模仿发音。 C组：模仿咧唇动作，发出声音。无口语学生通过辅助手段作出反应。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	5. 语音运用。 (1) 教师组织学生说词语“鹅”“白鹅”。 (2) 教师组织学生读古诗第一句“鹅，鹅，鹅”。 (3) 教师组织学生读古诗《咏鹅》。 三、总结 教师总结本课收获。	5. A、B组：模仿说词语、读古诗。 C组和无口语学生模仿并发出声音。 三、 学生认真听。
板书设计	《咏鹅》 	

人教版®

口语交际 愉快的周末

教材解析

口语交际板块旨在通过日常生活中常见对话练习，让学生初步学会倾听、表达与交流，听懂日常用语，学说普通话，进行简单的日常会话和社会交往，养成文明的沟通习惯。

“愉快的周末”这一口语交际内容，是对一年级下学期学生进行的简单对话及普通话训练，主要培养他们听懂教师的简单问句，并作出适当、正确的回应。本课场景是在学校走廊上，2个人物分别是语文老师和乐乐，人物的神情及动作反映出了这段愉快的对话。

本节口语交际的教学要求：认真倾听教师的问题，听懂教师的问题，学着用普通话回答问题。学生可以说出“星期六，我和爸爸（妈妈）在一起”“我们一起去公园玩”或拓展说相关内容，感受到愉快的口语交际体验。教学时，教师要注意学生说话的语速和音量。

“口语交际”板块建议课时：2课时。

教学目标

1. 注意倾听教师的每个问题；
2. 根据教师的提问，逐一用普通话回答；
3. 互换角色，与同学开展此类对话；
4. 培养愉快交流的情感。

口语交际

本节口语交际练习主要是对学生进行简单的对话训练，引导学生用普通话准确回答问题，养成良好的沟通习惯。

由于对话内容是对几天前活动的回忆，所以教师要考虑不同学生语言发展的情况及学习能力。教师可以根据学生实际情况设计问题，确定分层教学目标，练习手段可以多样，让每名学生都能获得交流的机会。

能力较强的学生，教师可以设计问题：星期六，你和谁在一起？你们一起去哪里了？你们一起做什么了？能力一般的学生，教师可以设计问题：图片上哪位是老师？哪位是同学？或者利用同样场景的真实照片，让学生说出教师或同学的名字。教师还可以创设情境：休息日，你和爸爸妈妈在家里吗？学生能听懂并点头表示即可。

教师的教学设计可以从情境入手，使对话练习的形式多样，教师可以把学生的位置排成扇形，让能力比较强的学生先与教师互动对话，起到示范作用；再指导其他学生按照教师问的几个问题，学着与同学对话。对于有语言障碍的学生，教师可以借助照片或影像，让学生学着说一说。

教师在进行情境对话时，除了关注学生问题答案的准确性外，还要及时纠正学生在语言

愉快的周末



学说普通话，
表达要清楚。

组织、普通话发音等方面存在的问题。教师要注意培养学生基本的沟通习惯，让学生感受愉快交流的情感。

人教版®

第三单元 家庭生活

单元说明

本单元围绕家庭生活编排了《爷爷奶奶》《回家》《打电话》3篇课文和《语文小天地三》，内容贴近学生生活，以图文结合的方式引导学生认识家庭成员爷爷、奶奶，了解家庭成员日常生活相关活动。

本单元的主题图展现了兰兰一家在客厅活动的生活场境，教学时教师要结合学生实际生活，运用图片、照片、视频等教学资源，引导学生认识家庭成员爷爷、奶奶，理解“一家人”的概念；学习动词“回家”“开门”和名词“门”，对日常生活中回家、开门等场景有初步的了解；认识家里的客厅，了解家庭成员之间的活动，如打电话。

本单元的教学重点：学习词语“爷爷”“奶奶”“一家人”“回家”“开门”“客厅”“打电话”；认读生字“门”，弹性认读“开”“电”；认识新笔画。教学难点：理解7个词语；认读生字；尝试描写生字“门”；结合场景说句子“我们是一家人”“妈妈开门”“我和爸爸回家”“爷爷在客厅打电话”。

本单元教学要求：先整体观察反映课文内容的图片，在教师的引导下了解学习的主要内容，激发参与学习的积极性；认识“爷爷”“奶奶”“一家人”“回家”“开门”“客



厅”“打电话”的图片，听指令指出词语对应的图片；认读本单元所学的生字；跟读词语；结合场景说出词语和相应的句子。教学时，教师要充分联系学生的生活，运用丰富的教学资源 and 多种教学手段，激发学生的识字、写字兴趣。在课文教学的过程中，教师可以为学生提供工具性支持，可以与生活适应的课程统整。教学中教师要有意识地引导学生养成良好的倾听习惯，听懂表示家庭成员的词语并作出适当回应。

人教版®

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	7 爷爷奶奶	3	1. 认识词语“爷爷”“奶奶”“一家人”“回家”“开门”“客厅”“打电话”对应的图片。
	8 回家	3	2. 跟读词语“爷爷”“奶奶”“一家人”“回家”“开门”“客厅”“打电话”。
	9 打电话	3	3. 认读生字“门”。 4. 试着认识新笔画，并尝试写“门”字。 5. 结合场景说4个句子“我们是一家人”“妈妈开门”“我和爸爸回家”“爷爷在客厅打电话”。
语文小天地三	读一读，练一练， 发音训练	2~3	6. 了解从左到右的书写顺序。 7. 听懂表示家庭成员及日常生活的词语。
	听一听，指一指， 指出词语对应的图片		
	看一看，说一说， 结合场景回答问题		
	找一找，认一认， 找出认识的汉字		
	*描一描，写一写		
	试一试，做一做， 完成综合实践活动		
合计		11~12	

第7课 爷爷奶奶

教材解析

这是一篇学习家庭称谓的课文。课文部分是兰兰爷爷奶奶的图片，以及兰兰家的全家福图片。本课在学生认识“爸爸”“妈妈”的基础上再认识两名家庭成员“爷爷”“奶奶”。配合画面呈现的3个词语“爷爷”“奶奶”“一家人”是本课要求学生学习的内容。

练习部分提供了听、读、说、写4个训练内容，帮助学生理解人物称谓“爷爷”“奶奶”，理解“一家人”的含义。本课要求学生听指令指一指图片中的“爷爷”“奶奶”；跟读词语“爷爷”“奶奶”“一家人”；结合场景说词语和句子“爷爷”“奶奶”“我们是一家人”；认识家庭成员，同时要与家人相亲相爱，感受一家人的温馨幸福生活。

教学目标

1. 认真倾听，根据听到的指令指图片中的“爷爷”和“奶奶”；
2. 跟读词语“爷爷”“奶奶”“一家人”，发音正确；
3. 看懂图意，知道自己家人的称谓，了解“一家人”的含义；
4. 结合全家福说句子“我们是一家人”，尝试介绍自己的家人；
5. 掌握从左到右的书写顺序；
6. 尊敬长辈，与家人相亲相爱，感受一家人温馨幸福的生活。

教学重点与难点

【教学重点】 1. 看图跟读词语“爷爷”“奶奶”“一家人”；

2. 注意倾听，根据指令指出图片中的人物；
3. 掌握从左到右的书写顺序。

- 【教学难点】**
1. 理解词语“爷爷”“奶奶”的意思，能与人物一一对应；
 2. 知道“一家人”的含义。

教学建议

课文

课文部分呈现了兰兰爷爷和奶奶的图片，以及兰兰全家福的图片。图片旁边分别对应3个词语“爷爷”“奶奶”“一家人”。

首先，教师先指导学生观察上面的一张图，认真看图片中人物的外貌，从花白的头发、脸上的皱纹等特征确定这是“爷爷”“奶奶”。教学时，教师要强调这两个词语中的第二个字都是轻声，要读得轻一些短一些。然后，教师让学生看下一张图，认读词语“一家人”。教师可以结合儿歌中“爸爸的爸爸是爷爷，爸爸的妈妈是奶奶”，帮助学生学习词语“爷爷”“奶奶”“一家人”。

结合生活实际，教师可以事先准备每名学生的爷爷奶奶的照片或全家福照片，在课堂上展示出来，让学生看着熟悉的长辈指一指、认一认、读一读，还可以让能力较强的学生说一说“这是我的爷爷（奶奶）”。

课程标准要求多认少写，扩大初入学学生的认字量。教学时，教师不要对学生的认字量提出过多的要求，主要是通过各种活动反复刺

7 爷爷奶奶



一家人

激，让学生从整体上把握字形，并通过大量阅读来复习和巩固认字。

我会听

“我会听”栏目呈现了“爷爷”“奶奶”在船上的图片，要求学生听指令指一指图片中“爷爷”和“奶奶”。这部分重点落实课程标准关于“能听懂常用的词语，并作出适当回应”的目标要求。听是说、读、写的前提，教师要指导每名学生会倾听并养成良好的倾听习惯。

在教学中，教师首先要指导学生看懂图片，然后设计“听指令”的游戏活动，让学生在游戏中学，体验学习的快乐。例如，课件上显示图片，教师说出指令“爷爷”或“奶奶”，请学生指出对应的人物；或者课前准备好学生自己爷爷或奶奶的照片，上课时让学生在众多照片中找出自己爷爷或奶奶的照片并放在指定的地方。需要支持的学生面前可以少放或只放2张照片，降低他们的指认难度。

能力较强的学生要听懂词语并作出正确的反应，指出图片中的“爷爷”“奶奶”；需要支持的学生可以在教师帮助下指出图片中的“爷爷”或“奶奶”。

我会读

“我会读”栏目呈现3张绿色词语卡片，要求学生跟读词语，重点落实课程标准中关于“能模仿运用生活中的常用语言”和“学说普通话”的目标要求。一年级学生的年龄特点决定，模仿

我会听

听词语，指一指。



爷爷 奶奶

我会读

跟读词语。

爷爷

奶奶

一家人

是最好的老师。学生的语言能力薄弱，教师的范读、领读非常重要，教师要注意读准字音，并逐一对学生的发音进行矫正和指导。

读是学习语文的主要途径，课堂上学生是学习的主体，教师要给学生提供读书的时间和机会。为了避免学生厌倦读，教师要提高学生读的兴趣，读的形式可以多样化，教师示范领读、师生合作读、同桌之间互相读、小组赛读、个人展示读、请学生当小老师读等。

能力较强的学生要跟读或独立读出词语；需要支持的学生可以看图片指一指、说一说；语言障碍程度较重的学生可以跟着教师摆口形，或在设备辅助下读出词语。

我会说

“我会说”栏目要求学生结合场景说词语和句子。栏目中呈现的图片是祖孙三代一家人的全家福，图片下方是2个词语“爷爷”“奶奶”和1句话“我们是一家人”。图片是培智学校学生词句学习的重要媒介，看图时教师要训练学生的观察和判断能力，从人物的外表和着装来判别身份，指导学生仔细观察图片上每个人的脸部表情，体会一家人的幸福生活，同时还要教育学生与家人相亲相爱。

在教学时教师可以让学生在课前准备好自己家庭的全家福，利用自己的照片说出词语“爷爷”“奶奶”和句子“我们是一家人”。教师可以组织全班说、个人说、同桌互相说等形式，引导学生完成说词语和句子的练习。

我会说

结合场景说词语、句子。



爷爷 奶奶
我们是一家人。

能力较强的学生不仅要结合场景说出对应的词语和句子，还要补充其他亲属称谓拓展说句子。需要支持的学生可以利用自己的全家福照片，在辅助设备的支持下说出词语。

我会写

“我会写”栏目要求学生学习书写顺序，重点落实课程标准中关于低年级段“能按从左到右的格式书写”的目标要求，掌握正确的书写顺序。

教学时教师先示范正确的书写顺序，引导学生观察从左到右依次书写，再指一指、说一说，教师要注意培养学生良好的写字习惯。教师要注意组织学生按照从左到右的顺序在田字格中进行描写，或者书写学过的字。

教学时教师可以边指导边板书示范。在学生描写时，教师还要注意随时矫正学生的写字姿势、握笔方法等。有条件的学校可以为学生准备描红本，对不同能力的学生进行分层要求。能力较强的学生要用铅笔描写；需要支持的学生可以用手指描写，重点让学生建立从左到右的书写意识。

学习书写顺序



教学设计举例

学情分析

本次执教班级学生共8名，以中重度智力障碍学生居多。2名自闭症学生，其中1名并伴有多动症；2名唐氏综合征学生，口齿发音均不清；1名语言障碍学生，只能发出“嗯”“啊”“哦”等；其他学生有语言表达能力。通过上学期课程的学习，学生会认读

学过的简单字词；结合以往生活经验，学生能认识及区分爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，但对一家人还未形成明确清晰的概念。

教学总目标

一、听指令指图片

A组：听指令指出图片中的“爷爷”“奶奶”。

B组：听指令，在教师提示下指出照片中的“爷爷”“奶奶”。

C组：听指令，在全家福中找出自己的“爷爷”“奶奶”。

二、看图学词

A组：1. 看图认读词语“爷爷”“奶奶”“一家人”。

2. 将“爷爷”“奶奶”“一家人”的图片与词语联系起来，理解含义。

B组：看“爷爷”“奶奶”和“一家人”的图片，跟读词语。

C组：看自己的全家福照片，跟读词语“爷爷”“奶奶”和“一家人”。

三、看图说话

A组：看图说句子，结合自己的全家福照片说句子“我们是一家人”。

B组：看图跟说句子，看全家福照片跟说句子“我们是一家人”。

C组：看全家福照片说词语。

四、学写生字

A组：掌握从左到右的书写顺序。

B、C组：了解从左到右的书写顺序。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第2课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	1. 听指令指出“一家人”的图片。 A组：听指令指出“一家人”的图片。 B、C组：听指令，在教师提示下指出“一家人”的图片。 2. 学习词语“一家人”。 A组：正确认读词语“一家人”。 B、C组：跟读词语“一家人”。 3. 理解“一家人”的含义。 A组：认识自己的家人，知道爸爸妈妈、爷爷奶奶与自己是一家人。 B、C组：知道爸爸妈妈、爷爷奶奶与自己是一家人。		
教学重难点	1. 教学重点。 A组：看图认读词语“一家人”。 B、C组：跟读词语“一家人”。 2. 教学难点。 A组：认识自己的家人，理解“一家人”的含义。 B、C组：知道爸爸妈妈、爷爷奶奶与自己是一家人。		
教学准备	教材，课件，学具（图片、全家福照片、爸爸妈妈照片、爷爷奶奶照片、词语卡片）		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、导入 教师带领学生看照片和课文插图认一认、读一读词语“爷爷”“奶奶”。 二、新授 学习词语“一家人”。 1. 教师出示自己的全家福照片，告诉学生这是我的“一家人”。 2. 教师组织学生看学生自己的全家福照片，理解“一家人”。 3. 教师给学生讲解“一家人”的概念。 4. 找一找“一家人”。	一、 A组：独立读词语。 B、C组：跟读词语。 二、 学生听讲。	

第2课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	教师将全班学生爸爸妈妈、爷爷奶奶的照片放一起,请学生找出自己一家人的照片,放入自己的“家”中。	A组:独立寻找照片并放入指定位置。 B、C组:在教师帮助下寻找一家人的照片。
	5. 教师出示学生的全家福照片,引导学生说句子。 例如:这是我的爸爸。这是我的一家人。	
	6. 教师领读词语“一家人”。(注意“一”字读第四声)	学生认读词语“一家人”。 A组:认读词语卡片中的“一家人”。
	7. 练习:教师出示配图的词语卡片“一家人”,领读词语。	B、C组:在教师帮助下,指出词语卡片中的“一家人”。
	三、巩固练习 教师组织学生展示自己全家福的照片,并读词语“一家人”。	三、 A组:看照片正确读词语“一家人”。 B、C组:看图跟读词语“一家人”。
	四、拓展练习 教师将教材中出现的“爸爸”“妈妈”“爷爷”“奶奶”“哥哥”“姐姐”和“我”的图片放在一起,让学生听指令拿出正确的图片。	四、 学生分组完成游戏。
板 书 设 计	五、小结 略。	五、 略。
	六、布置作业 认读词语“一家人”。	六、 略。
7 爷 爷 奶 奶		
	全家福照片	词语 “一家人”

第8课 回家

教材解析

本课分两部分，第一部分是课文，以图文结合的形式呈现了日常家庭生活中学生熟悉的“回家”“开门”的场景，出示了2个词语“回家”“开门”和生字“门”；第二部分提供了听、读、说、认、写5个训练。

本课通过课文和练习，帮助学生理解“回家”“开门”的含义，引导学生听懂生活中的常用语言，模仿运用生活中的常用语言，通过图片、视频、动作演示多种途径，使学生能关注汉字，萌发识字的兴趣，区别一般图形与汉字。本课要求学生听指令找出“回家”“开门”的图片；跟读生字、词语“开”“门”“回家”“开门”；结合场景图说句子“妈妈开门”“我和爸爸回家”；认识生字“门”并尝试描写。

教学目标

1. 认真倾听，根据听到的指令找出“回家”“开门”的图片；
2. 跟读生字、词语，学习生字“门”，读准字音；
3. 结合场景说词语“开门”“回家”；说句子“妈妈开门”“我和爸爸回家”；
4. 知道尊敬长辈，做个懂事的好孩子。

教学重点与难点

- 【教学重点】
1. 学习生字“门”以及词语“回家”“开门”；
 2. 跟读词语“回家”“开门”；
 3. 结合场景说句子。

- 【教学难点】
1. 尝试描写生字“门”；

2. 理解词语“回家”“开门”的含义；
3. 结合场景说句子“妈妈开门”“我和爸爸回家”。



教学建议

课文

课文页上图展现妈妈外出回家，李天天到门口迎接并接下妈妈手中的包；下图展现乐乐开门从房间内走出来。本课以图文并茂的形式呈现了2个生活中常用的词语，将语文知识与生活关联，引导学生听懂和模仿运用生活中的常用语言。

教师要用多种方法帮助学生理解词语的含义，根据学生认知能力的状况，选择适合学生的教学方法和教学材料，通过以下途径来帮助学生理解。一是联系实际活动理解词语。例如，教师创设“开门”的情境，在演示过程中帮助学生理解这个词语对应的实际活动。二是联系视频或照片理解词语。教师出示学生平时“回家”的视频或照片，里面的人物和场景是学生熟悉的，便于学生理解词语的含义。三是联系课本上的图片理解词语。教师要引导学生观察课本上的图片，让学生试着说说图片中是什么地方，或者图上的人物在做什么。

本课要求学生认识1个生字“门”。教师可以借助图片引导学生理解字义，识记字形，感受识字的趣味性；也可以采用游戏识字的方法，设计相应的活动如“找一找”等图文配对的形式，帮助学生识记巩固生字。教师要利用生活语境，

8 回家



回家



开门

门

呈现生活中带有生字的图片，通过不同语境帮助学生识记、认读生字。

在教学过程中教师可以给学生讲解居家礼仪和安全这两方面的知识，借助儿歌、视频、图片等资源，鼓励学生争当礼仪小标兵，懂得回家与家人见面时要礼貌，并注意引导学生开门时的安全防范意识，培养学生文明、安全的生活习惯和意识。

我会听

“我会听”栏目要求学生听指令找出“回家”“开门”的图片，在培养学生倾听能力的同时巩固他们对词语的理解，培养学生在别人讲话的时候注意倾听，理解别人讲话的意思，并能适当回应。栏目呈现了“回家”“开门”的2张场景图，图中的人物和场景与课文不同，有助于加深学生对词语的理解。

教学时，教师要让学生认真听，具体表现为：眼睛看着说话的人，不打断他人的发言，不做其他无关的事情等。教师可采用兴趣激励法和游戏教学法，根据学生的能力情况，给学生发放词语“回家”“开门”对应的照片或图片，让学生根据听到的指令作出正确的指认。

能力较强的学生要听指令独立找出“回家”“开门”的图片。需要支持的学生可以在教师提供帮助的情况下听指令找出相应的照片。

我会读

“我会读”栏目展示的是生字、词语“开”“门”

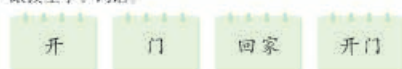
我会听

听词语，找图片。



我会读

跟读生字、词语。



“回家”“开门”的卡片，主要引导学生反复跟读词语，注意读准字音。

本栏目可以由教师或能力较强的学生领读，其他学生跟读；教师还可以设计齐读、轮读、点名读等多种形式，让每名学生参与课堂活动。

能力较强的学生要独立读生字“开”“门”、词语“回家”“开门”。需要支持的学生可以根据教师出示的图片点指词语“回家”“开门”。

我会说

“我会说”栏目是为了进一步落实课标中“能模仿运用生活中的常用语言”这个目标。

本栏目再次调整了图片的场景、人物，在图上呈现了词语“开门”“回家”2个词语和句子“妈妈开门”“我和爸爸回家”，便于学生结合场景说词语和句子。

教学时，教师可以让学生边看边说；或者展示学生自己“回家”“开门”的照片，边模仿动作边说或者让学生仿照教师说一说。对于说句子有困难的学生，教师可以出示图片说出“妈妈——”，让学生补充词语；也可以运用创设情境的方法，如教师表演开门的动作，请学生说“老师开门”。教学句子“我和爸爸回家”时，教师可以展示学生家中生活照片或视频，请学生说句子。

能力较强的学生分别结合“回家”“开门”说一句话并适当扩展。需要支持或无口语的学生可以在教师帮助下，通过动作或者沟通本来表达。

我会说

结合场景说词语、句子。



开门
妈妈开门。



回家
我和爸爸回家。

我会认

“我会认”栏目展示的是2个生字“门”“开”，旁边有提示语引导学生在认识“门”的基础上试着认识“开”。

栏目要求学生认识生字“门”，读准字音，认识字形，教师可以根据学生的实际情况带领他们弹性学习“开”字。

教学时，教师可以适当增加上一节课学习的字，让学生认一认，帮助学生巩固认识、区分生字，同时也可以作为评价学生是否掌握学习内容的一种方式。另外，教师还可以引导学生从生活情境中找出“门”“开”两个字进行拓展。

能力较强的学生要认读生字“门”和“开”；需要支持的学生可以通过指一指生字加深对这两个字的认识。

我会认 认识生字。

门 开

认识了“门”字，你能试着认识“开”字吗？

我会写

“我会写”栏目呈现了生字“门”的笔顺和新笔画丁，便于学生记忆字的笔顺和练习描写。

教师可以先讲解笔画名称，组织学生认识新的笔画，让学生试着描写笔画，在学会写笔画的基础上再进行生字“门”的书写学习。教师还可以结合图片帮助学生加深对生字字形的理解。教学的步骤可以是先书空、后描写。在学生描写过程中，教师要关注学生的书写姿势，培养学生正确的书写习惯。本栏目内容为弹性教学内容，教师可结合学生实际情况进行教学。

我会写 *描写生字。





学情分析

本班共计8名学生，自闭症学生2名，脑瘫学生1名，唐氏综合征学生1名，中重度智力障碍学生4名。8名学生当中，2名有口语，4名低口语，2名无口语。根据本节课教学内容，分析8名学生现有学习基础如下。

A组2名学生认知能力较好，与教师有较强的互动性，其中1人表达能力较强，但是语言清晰度不够。1名学生无口语，以认读文字为主。2名学生能独立正确描写简单的生字或笔画。

B组3名学生均为低口语，认知能力较好。其中2名学生互动性和配合度都较低，脑瘫学生互动性和配合度较好，以图文卡认读为主。在书写方面，3名学生只能描写简单的笔画。

C组3名学生均认知能力低，配合度差，注意力分散。其中1名学生无口语，1名自闭症学生有仿说式的非交流性语言。小组中2名学生以认读照片为主，自闭症学生以认读实物为主，教师教学时以渗透图片为主。3名学生写字能力差，只能握笔涂鸦。

教学总目标

一、听指令找出目标图片

A组：听指令找出“回家”“门”“开门”的图片。

B组：听指令找出“回家”“门”“开门”的照片。

C组：听指令，在教师的协助下找出“回家”“门”“开门”的照片。

二、看图学词

A组：看图跟读字词“开”“门”“回家”“开门”。

B组：看照片跟读字词“开”“门”“回家”“开门”。

C组：关注照片，教师要求跟读词语时有口部或手部反应。

三、学习生字

A组：认识“门”字，弹性认识“开”字。

B、C组：认识“门”字。

四、看图说句子

A组：根据课文学习的内容看图说句子。

B、C组：根据课文学习的内容看图说词语。

无口语的学生借助动作、照片、图片或沟通板表达。

五、书写生字

A组：认识新笔画，独立书写生字“门”。

B组：认识新笔画，描写笔画或生字“门”。

C组：在教师的协助下描一描生字“门”的笔画或练习涂鸦。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第2课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	A组：		
	1. 从“穿衣服”“回家”“开门”3张图片中找出“开门”的图片； 2. 有口语的学生认读词语“开门”，无口语的学生用动作或指认图片表示词语“开门”； 3. 试着认识笔画丩，描写生字“门”； 4. 提高安全意识，不给陌生人开门。		
教学	B组：		
	1. 从“穿衣服”“回家”“开门”3张照片中找出“开门”的照片； 2. 跟读词语“开门”； 3. 试着认识笔画丩，描写生字“门”或相关笔画；		

第2课时

年级	一年级	班级	1班
教学目标	4. 提高安全意识, 不给陌生人开门。 C组: 1. 听指令在教师的协助下指出“开门”的照片; 2. 在教师协助下将“开门”的图片和照片配对; 3. 有口语学生跟读词语“开门”, 无口语学生在教师要求跟读“开门”的时候有口部或手部反应; 4. 在教师协助下描一描生字“门”的笔画; 5. 关注“开门”这个日常活动。		
教学重难点	1. 教学重点。 A组: 认读词语“开门”, 书写生字“门”。 B组: 跟读词语“开门”, 描写生字“门”或相关笔画。 C组: 听指令在教师的协助下指出“开门”的照片, 尝试拼字活动。 2. 教学难点。 A组: 试着按笔顺正确书写或描写生字“门”。 B组: 试着描写生字“门”或相关笔画。 C组: 练习握笔涂鸦。		
教学准备	教材, 课件, 学具(实物、照片、图片、词语卡片), 沟通板, 学生的任务框, 增强物等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、导入 1. 教师播放歌曲《芝麻开门》, 学生跟随音乐律动, 哼唱歌词。 2. 揭题: 开门。 二、新授 (一) 理解词语“开门” 1. 教师演示开门动作, 组织学生模仿动作, 感受词语“开门”。 2. 教师请学生体验“开门”活动, 提醒学生动作要轻, 以防弄坏门及把手。	一、 学生参与活动。 二、 (一) 1. 学生模仿“开门”动作。 2. 学生依次开门。	

第2课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	3. 教师给学生发放任务框, 请学生在任务框中找出“开门”的图片。	3. A组: 从“回家”“穿衣服”“开门”3张图片中找出“开门”的图片。 B组: 从“回家”“穿衣服”“开门”3张照片中找出“开门”的照片。 C组: 观察自己开门的照片, 感知“开门”。
	4. 教师请学生把任务框里的图平铺在桌面上, 要求学生听指令指出“开门”的图片。	4. A组: 听指令, 从“回家”“穿衣服”“开门”3张图片中指出“开门”的图片。 B组: 听指令, 从“开门”“穿衣服”“开门”3张照片中指出“开门”的照片。 C组: 指出自己“开门”的照片。
	(二) 认读词语“开门” 1. 教师在课件中展示“开门”主题图, 手指词语, 范读“开门”, 请学生跟读。 2. 教师根据学生情况发放不同的“开门”图文卡片, 指导学生认读。	(二) 1. 学生跟读“开门”。 2. A组: 根据图片认读词语“开门”。 B组: 区别照片与汉字, 跟读词语“开门”。 C组: 感受照片和汉字的区别, 跟读时有相应的口部和手部反应。
	3. 教师发放“开门”词语卡片和图文照片, 指导学生认读。 4. 教师指导学生用多种方式练习读词语。	3. A组: 根据词语卡片认读词语“开门”。 B组: 认读图文照片“开门”。 C组: 认读时有相应的口部和手部反应。 4. 学生分组用齐读、轮读、点名读等方式读词语“开门”。
	(三) 书写生字“门” 1. 教师纠正学生错误的握笔方法。 2. 教师组织学生书空练习。	(三) A组: 书写丿, 描写或书写“门”。 B组: 描写丿或生字“门”。

第2课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	3. 教师示范写“门”。 4. 教师组织学生练习书写生字“门”。 三、游戏巩固——芝麻开门 1. 教师出示“穿衣服”“回家”“开门”的图文卡片，要求学生听口令跳过垫子拿图文卡片，贴到相应的照片下，表现好的学生可以得到增强物。 2. 教师展示成果并根据情况发放增强物。 四、课堂小结 1. 教师播放歌曲《芝麻开门》，带着学生随音乐律动。 2. 小结。 今天我们学习了词语“开门”，试着写生字“门”，如果有人敲门，一定要问清楚再开门，注意居家安全。 五、布置作业 1. 认读词语“开门”。 2. 看图说句子“妈妈开门”。 3. 学习过程中保持正确的坐姿，用正确的阅读姿势读词语和句子。	C组：书空 丩，个别学生握笔涂鸦或在教师协助下尝试描一描笔画。 三、 A组：跳过5个垫子后，拿图文卡片贴到“开门”的照片下。 B组：跳过3个垫子后，拿图文卡片贴到“开门”的照片下。 C组：拿“开门”的图文卡片走过垫子，贴到照片下。 四、 1. A、B组：随音乐律动，模仿教师的动作。 C组：听到音乐有反应。 2. 学生认真倾听。 五、 略。
	8 回 家  门	

第9课 打电话

教材解析

本课分两部分，第一部分课文以图文结合的形式将学生带入他们熟悉的家庭场景中，其中的两张图片一张展示了家中客厅的场景，一张呈现了兰兰打电话，图片下方是词语“客厅”“打电话”。第二部分提供了听、读、说、认4个训练。

本课通过课文和练习，帮助学生理解“客厅”“打电话”的含义，引导学生听懂生活中的常用语言，模仿运用生活中的常用语言，通过图片、实物、动作演示多种途径，使学生关注汉字，萌发识字的兴趣，区别一般图形与汉字。本课要求学生在观察“客厅”的基础上，结合生活中的场景进行表达；听指令找出“客厅”“打电话”的图片；跟读生字、词语“电”“客厅”“打电话”；结合场景图说句子“爷爷在客厅打电话”；弹性认识“电”字。

教学目标

1. 认真倾听，根据听到的指令找出“客厅”“打电话”的图片；
2. 跟读生字词语“电”“客厅”“打电话”，理解其含义；
3. 结合场景说词语“客厅”“打电话”，说句子“爷爷在客厅打电话”；
4. 懂得在家庭生活中使用电话的礼仪。

教学重点与难点

- 【教学重点】** 1. 跟读和理解词语“客厅”“打电话”；
2. 结合场景说词语“客厅”“打电话”，说句子“爷爷在客厅打电话”。
- 【教学难点】** 1. 理解词语“客厅”“打电话”；

2. 结合场景说句子“爷爷在客厅打电话”。

教学建议

课文

课文部分上图展示了一个客厅的场景，客厅里有沙发、茶几、电视柜等物品；下图单独呈现了兰兰拿着电话听筒打电话的画面。课文以图文并茂的形式呈现生活中常用的词语“客厅”和“打电话”，将语文知识与生活联系起来，主要引导学生听懂和模仿运用生活中的常用语言。

教学时，教师需要引导学生观察课文中的2张图片，必要时可放大图片加深学生对该场景的认识，让学生说说图片中是什么地方或者人物在做什么。教师要设计充满趣味性和互动性的活动，引导学生将图片和词语的发音、意义联系起来。在活动选择上，教师需要考虑学生的接受能力以及对指令和活动内容的能力。例如，教师出示学生家中“客厅”的视频或照片，创设“打电话”的情境，在打电话的演示过程中，帮助学生理解这两个词语。

教师在教学过程中要渗透“文明使用电话”的引导，通过运用儿歌、视频、图片等资源，激发学生对电话的兴趣，为学生建立打电话与文明使用电话的联系。

9 打电话



客厅



打电话

我会听

“我会听”栏目的要求学生听指令找出“电话”“客厅”的图片，在培养学生倾听能力的同时巩固他们对词语的理解。教师要引导学生在别人讲话的时候注意倾听，理解别人讲话的意思，并能适当回应。

栏目呈现了“客厅”“打电话”的2张场景图，图中的人物和场景与课文不同，有利于加深学生对词语的理解。

在教学中，教师可以以真实生活为基础，采用示范、模仿、游戏、表演等手段，结合教学内容加深学生对“客厅”“打电话”的理解。教师可以创设打电话的生活情境，适当运用增强物，激发学生的兴趣，让学生认真听，不做其他无关的事情等。教学时，教师可以采用游戏教学法。例如，教师分别说出“客厅”“打电话”，让学生指出相应的图片；也可以让一组学生说词语，其他学生找图片等活动完成此题。

能力较强的学生要听指令找出“客厅”“打电话”的图片或者文字。需要支持的学生可以从听指令找出对应的照片，过渡到听指令找出对应的图片。

我会读

“我会认”栏目展示的是字词卡片，主要落实课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”这个目标。

本栏目可以由教师或能力较强的学生领读生字或词语，其他学生跟读；教师还可以设计齐

我会听

听词语，找图片。



客厅



打电话

我会读

跟读生字、词语。

电

客厅

打电话

读、轮读、点名读等多种形式，让每名学生参与课堂。

能力较强的学生要认读“电”“客厅”“打电话”。需要支持的学生可以通过展示图片、表演相应的动作或指一指生字、词语卡片来完成表达。

我会说

“我会说”栏目是为了进一步落实课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”这个目标而设置的，要求学生对家庭成员“爸爸”“妈妈”“爷爷”“奶奶”进行认识和区分。

本栏目再次调整了场景图和人物，在图片下方呈现了词语“客厅”“打电话”，句子“爷爷在客厅打电话”，便于学生结合场景说词语和句子。

教师可以通过房间对比，帮助学生认识客厅，也可以组织学生结合图片，跟教师说一说句子。对于说句子有困难的学生，教师说出“爷爷在客厅——”，让学生补充词语。能力较强的学生要说完整的句子“爷爷在客厅打电话”。需要支持的学生可以通过动作或者使用沟通本来完成练习。

我会认

“我会认”栏目展示的是生字“电”，“电”是学生日常生活中经常用到的字，旁边小贴式写有“你能试着认识这个字吗？”教师要明确这个字的认读是弹性要求，能力较强的学生在学有余力的情况下可对这个字进行学习。

我会说

结合场景说词语、句子。



客厅
打电话
爷爷在客厅打电话。

我会认

认识生字。

电

你能试着认识
这个字吗？

教师可以采用形式多样的练习，巩固学生对生字“电”的认识。例如，将“电”的生字卡片和其他学过的生字卡片放在圆盘上，转动指针，指针指向不同的生字，要求学生认读；或者学生每人拿一套生字卡片，教师说出生字，学生拿出相应的卡片。师生互动后，可以组织生生互动。另外，教师还可以引导学生从生活情境中找“电”字。

能力较强的学生要认读生字“电”；需要支持的学生可以根据图片指认生字“电”。



教学设计举例

学情分析

本班共计8名学生，其中2名自闭症学生，1名脑瘫学生，1名唐氏综合征学生，中重度智力障碍学生4名。8名学生当中，2名有口语，4名低口语，2名无口语。根据本节课教学内容，分析8名学生现有学习基础如下。

A组2名学生认知能力较好，与教师有较强的互动性。1名学生表达能力较强，但是语言清晰度不够；1名学生无口语，以认读文字为主。

B组3名学生均为低口语，认知能力较好。2名学生互动性和配合度都较低；脑瘫学生互动性和配合度都较好，以图文卡认读为主。

C组3名学生有仿说式的非交流性语言。3名学生认知能力都比较低，配合度差，注意力分散。其中2名学生以认读照片为主，1名学生以认读实物为主，教师教学时以渗透图片的方式展开活动。

教学总目标

一、听指令找出目标图片

A组：听指令找出“客厅”“打电话”的图片。

B组：听指令找出“客厅”“打电话”的照片。

C组：听指令，在教师的协助下找出“客厅”“打电话”的照片。

二、看图学词

A组：看图跟读字词“电”“客厅”“打电话”。

B组：看照片跟读字词“电”“客厅”“打电话”。

C组：关注照片，教师要求跟读词语时有口部或手部反应。

三、看图说话

A组：看图说句子，“爷爷在打电话”“爷爷在客厅打电话”。

B组：看图说词“客厅”“打电话”，跟说句子“爷爷在打电话”“爷爷在客厅打电话”

C组：关注照片，教师要求跟说句子时有口部或手部反应。

无口语的学生：借助动作、照片、图片或沟通板表达。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班 [®]
教学目标	A组： 1. 从“回家”“开门”“客厅”3张图片中找出“客厅”的图片； 2. 有口语的学生认读词语“客厅”，无口语的学生用动作或指认图片表示词语“客厅”； 3. 有口语的学生看图说句子“爷爷在客厅打电话”，无口语的学生用动作或沟通板表达句子“爷爷在客厅打电话。”； 4. 逐步养成爱惜“客厅”里物品的好习惯。		

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	B组: 1. 从“回家”“开门”“客厅”3张照片中找出“客厅”的照片; 2. 跟读词语“客厅”; 3. 看照片说词语“客厅”,跟说句子“爷爷在客厅打电话”; 4. 知道要爱惜“客厅”里的物品。 C组: 1. 听指令在教师的协助下指出“客厅”的照片; 2. 有口语学生跟读词语“客厅”,无口语学生在教师要求跟读“客厅”的时候有口部或手部反应; 3. 有口语学生看照片跟说句子“爷爷在客厅打电话”,无口语学生看照片在教师要求跟说句子“爷爷客厅打电话”时有口部反应; 4. 关注“客厅”这个家庭生活日常活动区域。		
教学重难点	1. 教学重点。 A组: 认读词语“客厅”。 B组: 跟读词语“客厅”。 C组: 听指令在教师的协助下指出“客厅”的照片。 2. 教学难点。 A组: 有口语的学生结合场景说句子“爷爷在客厅打电话”;无口语的学生用动作或沟通板表达句子“爷爷在客厅打电话”。 B组: 结合场景跟说句子“爷爷在客厅打电话”。 C组: 有口语学生看照片跟说句子“爷爷在客厅打电话”;无口语学生看照片在教师要求跟说句子“爷爷在客厅打电话”时有口部反应。		
教学准备	教材, 课件, 学具(实物、照片、图片、词语卡片), 沟通板, 学生的任务框, 增强物等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、课前热身 1. 发声练习。 张大嘴巴 a a a 圆圆嘴巴 o o o 咧咧嘴巴 e e e	一、 1. A组: 模仿教师进行发声练习。 B组: 在教师指导下进行发声。 C组: 听到教师发声指令时有口部反应。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	2. 播放音乐师生问好。 二、复习导入 1. 教师组织学生认读字词“开”“门”“回家”和“开门”。 教师示范看图说句子“妈妈开门”“我和爸爸回家”。 2. 导入。 教师播放动画片主题歌曲，组织学生随音乐律动，教师展示的客厅图。 教师板书：客厅。 三、新授 (一) 理解词语“客厅” 1. 教师给学生发放任务框，请学生在任务框中找出“客厅”的图片。 2. 教师请学生把任务框里的图平铺在桌面上，要求学生听指令指出“客厅”的图片。	2. A组：随音乐律动，主动向教师问好。 B组：随音乐律动，模仿教师动作问好。 C组：听到音乐有反应。 二、 1. A组：认读字词，看图说句子。 B组：跟读字词，尝试看图说词语或句子。 C组：听指令在教师的协助下指出“回家”“开门”的照片。 2. A组：随音乐律动，眼睛注视画面，辨认客厅。 B组：随音乐律动，眼睛注视画面。 C组：听到音乐有反应，在教师提示下注视图片。 三、 (一) 1. A组：从“回家”“开门”“客厅”3张图片中找出“客厅”的图片。 B组：从“回家”“开门”“客厅”3张照片中找出“客厅”的照片。 C组：观察自己家客厅的照片，感知“客厅”。 2. A组：听指令，从“回家”“开门”“客厅”3张图片中指出“客厅”的图片。 B组：听指令，从“回家”“开门”“客厅”3张照片中指出“客厅”的照片。

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	(二) 认读词语“客厅” 1. 教师在课件上呈现课本中“客厅”的主题图, 手指词语, 范读“客厅”, 请学生跟读。 教师讲解词语认读要点, “厅”是后鼻音。 2. 教师根据学生情况发放不同的“客厅”图文卡片, 指导学生认读。	C组: 指自己家“客厅”的照片。 (二) 1. 学生分组跟读“客厅”。 2. A组: 根据图片认读词语“客厅”。 B组: 区别照片与汉字, 跟读词语“客厅”。 C组: 感受照片和汉字的区别, 跟读时有相应的口部和手部反应。 3. 学生用齐读、轮读、点名读等方式读词语“客厅”。
	(三) 看图说话 1. 看一看, 爷爷在什么地方? 教师引导学生看图说句子。 2. 教师在课件上依次呈现班级学生家里的客厅图, 引导学生观察, 说一说谁在客厅。	(三) A组: 观察自己家客厅照片, 按要求说句子。 B组: 观察自己家客厅照片, 尝试说完整句子。 C组: 关注自己家客厅的照片, 说句子时有口部或手部反应。
	四、游戏巩固——找朋友 教师在一组学生胸前贴上“回家”“开门”“客厅”的图文卡, 在另一组学生胸前贴上相应的照片, 要求学生根据自己胸前的内容进行配对。	四、 A、B、C三组完成游戏。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	五、课堂小结 今天我们学习了词语“客厅”，会说“爷爷（家人）在客厅”，课后请同学们想一想，我们可以在客厅做什么。 六、布置作业 1. 认读词语“客厅”。 2. 看图说句子“爷爷在客厅打电话”。 3. 学习过程中保持正确的坐姿，用正确的阅读姿势读词语“客厅”和句子“爷爷在客厅打电话”。	五、 学生跟着教师小结学习内容。 六、 A组：按要求结合课本上的图片完成课后作业。 B组：按要求结合照片和图文卡片认读词语“客厅”，跟说句子。在家长的提示下保持正确的坐姿，用正确的阅读姿势朗读词语“客厅”和跟读句子“爷爷在客厅打电话”。 C组：在家长的协助下完成任务。无口语的学生表演动作，使用图片或沟通板完成作业。
板书设计	9 打电话  客厅 爷爷在客厅_____。	

语文小天地三



训练目标和建议

🌸 读一读，练一练，发音训练

该板块安排了单韵母a o e的发音训练，旨在通过对单韵母a o e的发音练习，矫正学生的发音，为他们学习普通话奠定基础。

单韵母a o e的发音在一年级上册和一年级下册前两个单元已经学习了，这里进行综合的练习，目的是起到复习和强化的作用。

教学时，教师在训练学生发音时要注意强调单韵母的发音口形。训练学生发音的教学可以通过听、读、看的方法完成。学生听录音、听教师的发音、听同学的发音，然后自己跟教师读一读，和同学读一读；读的时候可以让学生照镜子看口形，也可以引导学生看同学口形。

能力较强的学生要独立准确发a o e音，在此基础上还可以拓展说出一些含有a o e读音的词语或儿歌，强化发音；需要支持的学生可以通过口部动作提示，模仿发音。

🌸 听一听，指一指，指出词语对应的图片

该板块安排了3个题目。在练习的过程中，教师先引导学生看图片，理解图片内容，再引导学生说出图片中的词语。

第一题要求学生指出“奶奶”的图片。图中“爷爷”“奶奶”在一起，让学生从2个人物中指

🌸 读一读，练一练，发音训练。

张大嘴巴，a a a。



圆圆嘴巴，o o o。

扁扁嘴巴，e e e。



认出“奶奶”。目的是通过这个题目的训练，检查学生对家人的理解情况。

第二题要求学生在图片中指出“门”。图中设计了妈妈给乐乐穿戴整齐，准备出门的画面，主要检查学生对“门”的认知。

第三题要求学生指出“打电话”的图片。图中设计了2张图：奶奶在打电话；乐乐给爷爷端水。这个题检查学生对打电话这一行为的理解。练习时教师可以在学生指出“打电话”的图片后进行拓展。例如，教师用手机打电话，让学生说出“打电话”。能力较强的学生可以在理解图意的基础上说完整句子“奶奶打电话”“乐乐给爷爷端水”。同时教师要引导学生懂得孝顺父母、长辈，为他们做力所能及的事。

能力较强的学生要看懂图意，理解图片内容，指出词语对应的图片；需要支持的学生可以在教师的语言引导或动作辅助下指出词语对应的图片内容。

听一听，指一指，指出词语对应的图片。

1. 指出“奶奶”。



2. 指出“门”。



3. 指出“打电话”。



评一评

老师评

家长评

看一看，说一说，结合场景回答问题

该板块主要是结合场景图引导学生说句子，体现课程标准中提出的“能模仿运用生活中的常用语言”这一目标。该内容结合本单元主题中所要求围绕教授的重点句子进行设计。

练习中设计了乐乐一家日常生活的场景：妈妈在擦门；爸爸在拖地；乐乐在打电话。教学中教师可以先引导学生看图，观察这是在哪里；再让学生找出家里都有谁；然后组织学生分别说说图片中的人在做什么。教师可以提问：爸爸在做

看一看，说一说，结合场景回答问题。



乐乐一家在做什么？

什么？学生回答“拖地”。教师接下来引导学生完整表述“爸爸在拖地”。最后教师可以鼓励学生独立完整表达妈妈和乐乐在做什么。

教师可以在班级设计说句子活动，让学生根据自己家庭劳动的照片说句子，达到学以致用目的。教师在教学中可以给学生渗透在家里要帮家人做力所能及的家务活的内容。

能力较强的学生要理解图意，完整地表述图意，说3句话；需要支持的学生可以在教师的语言提示下表述图意或跟说句子；无口语的学生可以借助图片或手势，指认图片或比画出相应的手势进行表达。

找一找，认一认，找出认识的汉字

该板块要求学生找出自己认识的字，进一步加深对汉字的认识，强化学生对字形的识记。题目中出现了4个字“门”“开”“电”“日”，其中“门”是本单元要求掌握的字，“日”是上册第四单元的弹性要求，“开”和“电”是本单元的弹性认读目标，教师在引导学生完成练习时，可以根据学生的学习情况作不同的要求。

教学时教师可以用游戏的形式组织学生认读汉字，比如摘桃子、开火车等。该题目着重训练学生对字形的识记能力，不借助图片正确认读字形。学生认出字后及时读出字音，强化他们对汉字的识记。教师可以组织学生用记词语的方法理解生字，如“门”“大门”“门口”，加深学生对汉字的记忆。

能力较强的学生要独立认读；需要支持的学



生可以看图认字或在教师帮助下认读。

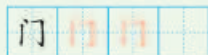
描一描，写一写

该板块是为了落实课程标准“能用铅笔描写或抄写生活中常用汉字”这一目标，要求学生试着描写和书写“门”这个汉字。

练习时，教师要关注学生的握笔姿势及书写姿势；带领学生复习书写的顺序和相关的笔画。在指导描写或书写时，教师要提醒学生笔画在田字格中的位置。教师要引导学生先描写，再仿写，最后独立书写。

能力较强的学生要试着独立在田字格中书写；需要支持的学生可以利用自制放大田字格或书空字卡试着描写或书空；无书写能力的学生认识“门”字即可。

描一描，写一写。



试一试，做一做，完成综合实践活动

该板块体现了课程标准中“能在生活情境中进行简单对话”的目标要求。

此题目设计了两个要求：给爷爷奶奶打电话；向爷爷奶奶问好。第一个要求强调学生知道给爷爷奶奶打电话；第二个要求强调学生打电话时要有礼貌，要向爷爷奶奶问好。这一练习设计充分体现了家庭生活的乐趣。

教学时，教师要让学生知道应该给爷爷奶奶（外公外婆）打电话问好、交流。活动时教师先要为学生做示范，再与学生一起“表演”，教师可以根据学生的实际情况拓展简单对话的内容。例如，给爸爸妈妈或同学打电话，以此训

试一试，做一做，完成综合实践活动。

给爷爷奶奶打电话



- 给爷爷奶奶打电话。
- 向爷爷奶奶问好。

练学生的理解及表达能力。

能力较强的学生要独立给爷爷奶奶打电话，在电话中问好，完成简单的对话交流。需要支持的学生可以在教师语言提示下知道给爷爷奶奶打电话，向爷爷奶奶问好。



教学设计举例

学情分析

班级共有8名学生，其中自闭症2名，唐氏综合征2名，中度智力障碍4名。班级中5名学生具有一定的认知基础，能听懂生活中简单的句子，能用词语或简短的句子回答问题；3名学生伴有严重的语言障碍，仅能模仿简单的单字发音。学生整体的书写能力比较差，只有3名学生能正确握笔，其他学生握笔姿势不正确；2名自闭症学生整体能力较差，需要家长辅助。

教学总目标

一、发音训练

A组：学习韵母a o e的正确发音。

B组：模仿教师的口形和发音。

二、看图指认

A组：在图片中正确指出“奶奶”“门”“打电话”的图片。

B组：在教师提示下指出“奶奶”“门”“打电话”的图片。

三、结合场景说句子

A组：看图说句子，理解图片内容，结合场景图说完整的句子。

B组：看图说词语、跟说句子，理解图片内容，在教师提示下跟说句子。

四、认生字

A组：认读“门”“开”“电”“日”4个字。

B组：在图片提示下指认“门”“开”“电”“日”并跟读。

五、写生字

A组：描写、书写生字“门”。

B组：在辅助下描写生字“门”。

六、综合实践

A组：给爷爷奶奶打电话，能礼貌问好。

B组：在教师提示下给爷爷奶奶问好。

课时安排

本课教学时数共计2~3课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	一、发音训练		
	A组：学习韵母的正确发音。		
	B组：模仿教师的口形和发音。		
	二、看图指认		
	A组：听指令指出“奶奶”“门”“打电话”的图片。		
	B组：听指令，在教师提示下指出“奶奶”“门”“打电话”的图片。		
	三、结合场景说句子		
	A组：看图说句子，理解图片内容，结合场景图说完整的句子。		
	B组：看图跟说句子，理解图片内容，在教师语言提示下跟说句子。		

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学重难点	1. 教学重点 A组：听指令指认图片；看图说出句子。 B组：听指令，在提示下指认图片；跟说句子。 2. 教学难点 A组：结合场景说完整的句子。 B组：结合场景跟说句子。		
教学准备	教材，课件，学具（图片、词语卡片、小镜子）		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、听一听，读一读，发音训练 1. 韵母发音练习。 教师出示单韵母a图片（书上图）。 （1）指定学生发音，教师评价。（关注发音及口形） （2）教师示范发音，让学生看口形。 （3）教师播放a发音视频。 （4）教师指导、矫正学生发音。 （5）教师指定学生读一读，关注学生口形。 （6）教师教读，强调口形及发音。 2. 词语发音练习。 （1）教师出示配图词卡“阿姨”“辣椒”“妈妈”。 （2）教师指定学生说出图片对应的词语。 （3）教师教读，强调a的发音。 o和e的发音练习可参考a。 二、看一看，指一指 1. 指出“奶奶”。	一、 1. 看图，听音、发音。 看教师示范，摆正口形。 A组：摆正口形。 B组：模仿教师的口形。 模仿发音。 A组：独立正确发音。 B组：模仿教师发音。 2. 跟读词语，巩固发音。 A组：正确跟读词语，读准字音。 B组：模仿发音，跟读词语。 二、 1. 观察图片。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程	(1) 教师引导学生看懂图意。	A组: 独立说出图意。
	(2) 教师组织学生指出图片中的“奶奶”。	B组: 在教师提示下说出图意。
	① 在课件上指出“奶奶”。	指认图片。
	② 在书上指出“奶奶”。	A组: 独立指出“奶奶”的图片。
		B组: 在教师提示下指出“奶奶”的图片。
	2. 指出“门”。	2. 观察图片。
	(1) 教师引导学生看懂图意。	A组: 独立说出图上的内容。
		B组: 在教师提示下说出图意。
	(2) 教师组织学生指出图片中的“门”。	指认图片。
		A组: 独立指出“门”的图片。
		B组: 在教师提示下指出“门”的图片。
	3. 指出“打电话”。	3. 跟随教师观察图片。
	(1) 教师引导学生看懂图意。	A组: 独立说出图上的内容。
		B组: 在教师提示下说出图意。
	(2) 教师组织学生指出图片中的“打电话”。	指认图片。
		A组: 独立指出“打电话”的图片。
		B组: 在教师提示下指出“打电话”的图片。
	(3) 教师拓展提问: 给奶奶打电话时要说什么?	说出“奶奶好”。
		A、B组: 在教师提示下问好。
	三、想一想, 说一说, 结合场景说句子	三、
	1. 教师出示图片, 引导学生看懂图意。	1. 学生跟随教师观察图片。
	2. 教师组织学生看图说完整句子。	2.
		A组: 看图说完整句子。
		B组: 在教师提示下跟说句子。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	3. 教师示范说句子。 4. 拓展练习：根据课堂上的实际情况，引导学生说句子。	3. 表述图意。 A组：独立表述图意。 B组：在教师提示下说词语。 4. 表述情境。 A组：用完整句子表达情境，如“老师在讲课”“同学在上课”。 B组：在教师提示下跟说句子。
板书设计	语文小天地（三） 	

人教版®

第四单元 自然与社会

单元说明

第四单元为本册生活语文教材的最后一个单元，除学校生活、个人生活和家庭生活以外的，与自然和社会相关领域的内容都被融入到本单元中。经过前面的学习，学生已初步熟悉了生活语文学科的基本教学要求，适应了教材的呈现方式，更容易接受本单元的学习内容。

本单元仍然采用前面单元的教材结构，围绕学生常见和易理解的自然与社会现象或情境，设计了《过生日》《儿童节》《花草树木》3篇课文和《语文小天地四》。其中前两篇课文聚焦学生生活中最容易引发情感共鸣的社交活动，教师可以结合学生生活的经验进行教学。单元中涉及的语文知识简单易懂，从语文学科教学角度来看，可扩展内容丰富。本单元要求学生掌握生字“日”“月”“大”，认识过生日、儿童节的场景图片，理解相关词语所代表的意义，建立“六月一日是儿童节”的认知，并能说出该句话。《花草树木》是本单元一篇与自然相关的课文，要求学生认识“小花”“小草”“大树”的图片，尝试书写“大”字。

结合教学内容，本单元的篇章页以相册的形式综合展现了教学相关的自然和社会场景。教师可以引导学生观察图片，从整体上建立各种自然事物的概念，感受“过生日”“庆六一”等愉悦氛围，培养学生爱护花草树木的意识。



教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	10 过生日	3~4	1. 认识词语“过生日”、庆祝“儿童节”“小花”“小草”“大树”对应的图片。
	11 儿童节	4	2. 跟读生字“日”“月”“大”“小”，跟读词语“生日”“生日快乐”“儿童节”“小花”“小草”“大树”，跟读句子“六月一日是儿童节”。
	12 花草树木	3	3. 根据课文学习的内容，结合场景说词语或句子。 4. 认识生字“日”“月”“大”“小”，试着描写“日”“月”“大”。 5. 建立热爱生活、热爱自然的观念。
语文小天地四	读一读，练一练， 发音训练	3	1. 读儿歌，进行发音训练。
	听一听，指一指， 指出词语对应的图片		2. 复习本单元学过的词语，按要求指出词语对应的图片。
	看一看，说一说， 结合场景回答问题		3. 复习本单元学过的句子，结合场景把句子说完整。
	找一找，认一认， 找出认识的汉字		4. 复习本单元要求的4个认读字“日”“月”“大”“小”，试着描写和书写“日”“月”“大”3个字。
	描一描，写一写		5. 了解常见的节日知识，提高语言表达能力，丰富生活经验。
	试一试，做一做， 完成综合实践活动		6. 完成综合实践活动，在实际生活中运用单元内所学的语文知识。
合计		13~14	

第10课 过生日

教材解析

本课以图文结合的形式展现了乐乐过生日的场景和相关字词。通过课文和练习，教师要帮助学生回忆“过生日”的场面，理解“生日”的含义，鼓励学生说出在此情境下的常用祝福语“生日快乐”。

课文部分呈现了常见的过生日的场面。乐乐家的客厅里，墙壁上布置着彩旗和带有“生日快乐”字样的气球，营造出了开心欢乐的气氛。乐乐坐在桌前，面对插着蜡烛的生日蛋糕，头戴生日帽，双手握在一起，闭着眼睛许下生日的愿望。他的身边坐着兰兰和天天等小伙伴，他们分别带着礼物一同为乐乐庆祝生日。图片下方配文“生日”“生日快乐”，其中“日”字为本课的生字。

练习部分包括听、读、说、认、写这5个训练内容：听词语区分“过生日”与“庆元旦”的场景图片；跟读“日”“生日”“生日快乐”等字词；结合场景说词语、句子；认识及试着描写生字“日”的目标。

教学目标

1. 注意倾听教师上课的教学语言和指令，听指令找出“过生日”的图片；
2. 跟读生字和词语“日”“生日”“生日快乐”；
3. 结合场景图说词语“生日”、句子“生日快乐”，提高说的能力，提升语言清晰度；
4. 认识生字“日”，初步形成以旧字带新字的学习方法；
5. 试着描写生字“日”；
6. 了解生日活动的一般过程与典型活动。



教学重点与难点

【教学重点】 1. 学习并理解“生日”和“生日快乐”；

2. 描写生字“日”。

【教学难点】 1. 描写生字“日”；

2. 结合场景说句子“生日快乐”。



教学建议

课文

课文呈现了乐乐在家过生日时的场景，图中以印有“生日快乐”字样的气球强调主题，并在图片下方配以“生日”“生日快乐”的文字，标示出本课的教学内容。

上课前，教师可以提前搜集学生在家过生日的材料，如视频和照片等，有条件的情况下，教师还可以在学校为近期过生日的学生组织生日会，留下相关影像资料。在这样真实体验的基础上，学生能更好地对课文中呈现的场景产生熟悉感，进而理解其意义。

教学中，教师可以将事先搜集的影像资料呈现给学生，帮助学生从头脑中调取相关记忆。一年级的学生，可能尚未了解“生日”即出生的日期这一层面的意义，也不能回答“你的生日是什么时候？”这样的问题。因此，本课的教学目标要求学生看到过生日的场景说出“生日”“过生日”。

10 过生日



生日
生日快乐

日

另外，从这一年龄阶段学生社会交往的需要来看，他们可以在这样的场景下用简单的语言表达祝福，因此教学时，教师要带领学生练习说“生日快乐”或“祝你生日快乐”，鼓励学生说出完整的句子。

除了从实际生活经验引入以外，教师还可以展开不同层次的教学活动，促进学生对这一抽象概念的理解。例如，将学生在各种场景活动的照片（如上课、做操、公园游玩、过生日等）进行分类，或者让学生在多张照片中挑出“过生日”的照片。

由于过生日也属于一种聚会，我们可以依据典型的装饰或物品来判断是否为过生日的场面。所以教师可以引导学生找一找课页图中的生日蛋糕等标志性物品，帮助学生抓住关键点，更准确地识别过生日的场景。

另外，本套教材中生字的设置是经过编者精心地安排和组织，可能存在相同的内容在不同阶段重复出现的情况。但仔细观察则不难发现，教材中不同阶段出现的汉字目标是逐渐加深的。例如本课中的“日”字，在一年级上学期《元旦》课文中学生已经出现，但仅是在句子中出现；而在本课中，则要求学生认识这个字，能力较强的学生可以尝试描写或书写。

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语从2张场景图中找出“过生日”的场景。课本中呈现的场景图较为典型，且有意识地在能凸显差异的细节上着意加工。这个题目教师可以先引导学生观察，找一找关键的事物和细节，如生日蛋糕、生日帽等，帮助学生学会观察。

在“听”的练习中，教师需要确认学生真的在听，之后再给出指令，不要在学生尚未集中注意力的时候就提出要求，甚至反复地重复指令。若学生被不断重复要求后才有反应，听的效率就很难提高。随着学生对此题型的熟悉，教师可以逐渐变换要求的方式，如“哪一张图表示过生日？”“哪张是过生日的图片？”“看图片，哪个同学在过生日？”等，以此逐渐提升学生的理解能力。

对于能力较强的学生，教师可以将教学中用到的学生过生日等活动的照片呈现出来，要求学生回答“谁在过生日？”并送上祝福，以此提升他们在“听”及辨识方面的能力。需要支持的学生可以在教师辅助指出目标图。

我会读

“我会读”栏目要求学生跟读字词“日”“生日”“生日快乐”，进一步理解字词的含义。该栏目是为了进一步落实课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”这一目标而设置的。

本课中“生”“日”两字的声母都属于舌尖后音，发音时学生要控制舌尖在口腔内翘起，接

我会听

听词语，找图片。



庆元旦



我会读

跟读生字、词语。

日

生日

生日快乐

近硬腭前端，使气流从舌尖与硬腭的狭窄缝隙中摩擦而出。准确发音对于部分学生来说较为困难，且难以通过观察模仿。如有必要，教师可借用语言治疗的相关方法加以引导，如利用吸管等工具帮助学生慢慢掌握正确的舌位。作为特教教师还需要明确一种观念，即语音清晰度只是学生语言能力评价的一个因素，与语义、语用相比，对培智学校学生来说可以不必过分强调。

在日常生活中，有些自闭症学生容易出现“机械跟读”或“机械仿说”的现象。这与自闭症学生的语言理解能力差和社交能力低都有关系。因此在教学中，教师要避免过多地要求学生跟读和仿说，练习适度即可。

教师在教学中还可采用齐读、轮读等活动丰富这一环节。无口语的学生可以借助点读笔等辅助工具参与课堂活动。

我会说

“我会说”栏目要求学生结合场景说词语和句子。这一任务需要学生对图片进行观察，理解教师引导性的或提问的语言并有所表达。

本课在这一环节上的难度相对简单，要求学生掌握的词语少，句子长度短，且过生日的经验对学生来说是比较难忘的，因此说句子“生日快乐”的难度会相对低一些。

教学时，教师可以创设情境，帮助学生在情境中不断练习。例如，为某名学生或教师戴上生日帽，大家向他送出祝福。在这样人际互动的环境里，学生们可以感受相似的气氛，模仿学习教

我会说

结合场景说词语、句子。

生日
生日快乐。



师的语言和行为，有利于激发学生的兴趣，积累愉快的学习经验。

能力较强的学生，教师可以要求他们拓展说句子或祝福用语，适当增加说句子的长度，如“祝你生日快乐，身体健康”等。需要支持的学生可以借助辅助沟通版面进行表达，其中也可以分为几个层次：有些学生的版面设计“生日快乐”；有的学生版面设计“生日快乐”“元旦快乐”等以供学生区分；有的学生版面可以额外增加其他的祝福，如“身体健康”等，以丰富学生的表达。

我会写

“我会写”栏目要求学生以正确的坐姿、运用正确的握笔姿势，试着描写“日”字。学生在之前的学习过程中已经有过书写“口”字的经验，对笔画也较为熟悉。在“日”字的描写活动中，教师可着重在笔顺和各笔画空间位置上给予学生指导。

描写这一项活动，除了帮助学生加深对字形的认识和记忆以外，还是训练学生观察力的一个重要活动。因此对于能力较强的学生，教师教他们描写之前，可以先呈现相似字，让学生观察和区分，发现相同与不同。这样，学生可以对这个字有新的认识。

我会写

* 描写生字。





学情分析

本班共计8名学生，均为各种原因导致的中重度智力障碍儿童，其中合并自闭症3名。

依据学生语言理解及表达能力，将学生分为3组。

A组：1名学生，认知能力较好，能用口语进行日常对话，能较为清楚地描述物品或场景，认识常用汉字150个左右。

B组：3名学生，其中1名自闭症儿童。本组学生能在少量辅助下参与集体活动，能理解并服从日常指令，认识少量汉字（20个左右），可认识常见图片。小组学生语言主动性不强，句子表达不完整，其中2名学生发音不清。

C组：4名学生，其中3名重度智力障碍，基本无口语。小组中1名中度智力障碍兼自闭症学生有仿说式的非交流性语言。他们在课堂上的注意力不集中，要借助大量提示和辅助才能参与课堂。

教学总目标

1. 注意倾听教师上课的教学语言和指令，听指令找出“过生日”的图片；
2. 跟读生字、词语“日”“生日”“生日快乐”，提高说的能力、提升语言清晰度；
3. 结合场景图说词语“生日”、句子“生日快乐”；
4. 认识生字“日”，初步形成以旧字带新字的学习方法；
5. 试着描写汉字“日”；
6. 了解过生日活动的一般过程、典型活动和语言。

课时安排

本课教学时数共计3~4课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	A组: 1. 复习词语“生日”; 2. 在适当的场合独立说出“生日快乐”等祝福语。 B组: 1. 看图读词“生日”; 2. 在适当场合独立或在提示下说出“生日快乐”。 C组: 1. 在教师提示下说“生日”“生日快乐”; 2. 在场景中体验愉悦的感受。		
教学重难点	1. 教学重点。 在适当的场合独立或在提示下说出“生日快乐”。 2. 教学难点。 在适当场合下说“生日快乐”，体验愉悦的感受。		
教学准备	课件，视频，教具（玩偶、生日帽等），词卡，增强物等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、复习导入 1. 场景图片区辨。 教师展示“过生日”“运动会”等场景图片，请学生从中挑选或指出“过生日”的图片。 (学生按要求小组起立完成) 2. 指读和跟读字词。 教师展示“日”“生日”字词卡片，请学生指读或跟读字词。 (学生按要求轮流起立读) 3. 指读、仿说句子。 教师展示“生日快乐”的句子，请学生指读或跟读该句。 (学生按要求轮流起立读)	一、 1. 看图片，指认或挑选。 A、B组：说一说图意。 2. A组：指读。 B、C组：指读或跟读。 3. A组：指读。 B、C组：指读或跟读。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程	二、新授 1. 创设情境。 教师出示玩偶，创设情境：这是熊猫盼盼，它3岁了，它的生日刚好是今天。所以，今天是盼盼的——生日。我们一起为盼盼庆祝生日吧！ 教师为玩偶盼盼戴上生日帽。 教师：同学们要为熊猫盼盼送出祝福，谁来说一说。 2. 教学与示范。 教师播放生日会视频中朋友送出生日祝福的片段：我们先来看一下，别人是怎样说的。 播放视频后，教师将句子卡片“生日快乐”贴在黑板上，示范说句子“生日快乐”，还可以说“身体健康”“学习进步”等。 3. 逐一指导。 教师以句子卡片为提示，请每名学生模仿说出生日祝福。 教师对能力较强的学生提高要求，鼓励他们说出更多的祝福。 三、练习 教师播放课件。 教师：我们一起为熊猫盼盼庆祝生日吧！	二、 1. 学生理解情境。 学生试着说祝福语。 2. 学生观看视频中关于祝福语的示范。 3. 学生分组仿说或独立说出“生日快乐”等祝福语。 三、 学生分组独立或在提示下对盼盼说出“生日快乐”等句子。

第1课时		
	教师活动	学生活动
教学过程	教师带领学生合唱生日歌后，鼓励学生到教室前，面对玩偶送出祝福。当学生独立或在字卡提示下说出“生日快乐”的句子。 四、总结 我们今天给盼盼过了生日，同学要学会表达祝福。	四、略。
板书设计	10 过生日 	

人教版®

第11课 儿童节

教材解析

本课为第四单元的第二课，教学内容围绕儿童节展开。本课通过图片呈现欢乐的场面和气氛，引导学生学习儿童节的知识和相关信息。

课文部分先用图片呈现了一张学生在舞台上庆祝儿童节的场景图：4名学生衣着整洁漂亮，在舞台上一起表演节目；舞台以丝带、气球和“儿童节快乐”五个大字进行装饰。与图片相配的是词语“儿童节”和句子“六月一日是儿童节”。“月”字是本课要求学生认读、尝试描写的生字。

练习部分包括听、读、说、认、写这5个训练内容，分别对应课标中倾听与理解、跟读与仿说、表达、认读、书写等目标，旨在提升学生的语文能力。

教学目标

1. 注意倾听教师上课的教学语言和指令，听指令找出“儿童节”的图片；
2. 跟读课文中出现的字、词语和句子，提高说的能力、提升语言清晰度；
3. 结合图片呈现的场景说词语“儿童节”及句子“六月一日是儿童节”；
4. 认识生字“月”；
5. 试着认识新笔画，尝试描写“月”字；
6. 了解儿童节的活动。



教学重点与难点

【教学重点】1. 学习并理解词语“儿童节”，在教师提问或引导下说出句子“六月一日是儿童节”；

2. 尝试描写“月”字。

【教学难点】1. 描写“月”字；

2. 结合场景说句子“六月一日是儿童节”。



教学建议

课文

学生对儿童节的认识和理解可能是极为有限的，甚至受生活环境的影响，很多学生还没有过儿童节的经验，因此本册教材把这一课安排在本学期偏后的位置上。教师在使用教材时，可以对授课时间进行适当调整，如调至六月一日之后的一周。这样学生在学校刚刚参加完庆祝儿童节的活动，再来学习这个节日的知识，更便于学生的理解和记忆。当然，在庆祝儿童节的活动当中，教师也需要不断提示学生注意相关的活动、日期、标志、名称等，并搜集好照片、视频等材料。学生在实际活动中越多注意到这些，在日后教师的教学中越容易掌握这个节日的知识。

在教学中，教师可以将事先准备好的儿童节活动的视频、照片、道具等物品，在课堂上呈现给学生，让他们借此回忆儿童节的活动。教师也

11 儿童节



儿童节
六月一日是儿童节。

月

可以通过提问引导学生回忆，从回忆再逐步进入课文的教学。除课文中的图片外，建议教师呈现更为丰富的、真实的照片或视频帮助学生建立儿童节的概念。通过反复的跟读、指认、配对等活动，教师可以引导学生将这一系列的活动与“儿童节”这一词语建立联系。

另外，“六月一日是儿童节”这一叙述性知识，对于大部分一年级学生来说需要机械记忆，因此建议教师采用反复诵读、跟读的活动让学生记忆。教师也可以根据实际情况逐渐将认识日历的内容加入到每日历行活动中，通过每日的积累，逐渐使学生形成对日期认知。

我会听

“我会听”栏目要求学生认真听教师的教学指令，根据听到的词语找到对应的图片。

由于课文中儿童节的场景是学生在舞台上表演节目，实际上这一场景可能在不同的节日中出现。因此教师在教学要引导学生观察图片中学生的着装、场景布置中“六一”的字样等，通过这些重要的细节来判断出儿童节的图片。

与之前的内容设计不同，本课中该栏目呈现了一个陌生的内容“端午节”作为干扰项。教师可以根据学生的情况来决定指认的先后顺序。例如，能力较强的学生可以试着指出哪一个是“端午节”，此时要求学生具备一定的思维能力，利用排除法推理出表示端午节的图片；需要支持的学生指出“儿童节”后，教师再告诉他们另外一张图片是“端午节”。

我会听

听词语，找图片。



端午节



儿童节

我会读

“我会读”栏目要求学生跟读字词“月”“儿童节”及句子“六月一日是儿童节”，理解字词句的含义。教师可以根据学生的能力水平，确定在这一环节中的要求，如能力较强的学生要直接认读，需要支持的学生则可以借助沟通辅具进行点读。

我会说

“我会说”栏目要求学生观察与课文场景图不同的庆祝儿童节的图片，说词语“儿童节”，句子“六月一日是儿童节”，这是对课文内容的扩展和外化。

在引导学生说出词语、句子时，教师根据学生实际情况可以采用提问的方式，如“这是在庆祝什么节日？”“六月一日是什么节日？”等引导学生回答。

我会认

“我会认”栏目要求学生认读生字。本课的生字“月”在一年级上册的课本中已经出现过多次，因此这节课要求学生在熟悉的基础上学习这个字。

学生认读“月”字时，教师可以创设更丰富的教学活动，提升对学生的要求。例如，请学生在多张生字卡片中找到“月”字，或教师直接指着词语或句子中的“月”字要求学生读。类似这样的活动，不仅可以帮助学生巩固对该字字形、字音的记忆，还可以起到训练学生注意力、提

我会读

跟读生字、词语、句子。

月

儿童节

六月一日是儿童节。

我会说

结合场景说词语、句子。



儿童节

六月一日是儿童节。

我会认

认识生字。

月



升学生视觉搜索能力的作用，是教学中常用的方法。

我会写

本课要求学生试着描写“月”字，建议教师采用以旧带新的方式进行。例如，请学生对比“日”与“月”，从而引导学生对新笔画丿的认识。

丿这一笔画的书写方向是斜向左下的。根据以往的教学经验，学生有可能会把竖撇写得很倾斜、甚至接近撇的现象，这是学生手部肌肉运动模式的问题。教师可以让学生在书空字卡上多多练习，之后再过渡到描写；也可以在描写后增加一个步骤，教师用红笔在田字格中丿的起笔和收笔位置各点一点，让学生把笔尖放在起笔位置上，有意识地向收笔位置上运笔。这些活动有利于帮助学生控制手部肌肉，提高他们描写或书写时的灵活性。

在书写练习中，可以先请学生用如上的方法集中练习一个笔画，待较为熟练之后再与其他笔画组合成完整的字。

我会写

*描写生字。



教学设计举例

学情分析

本班共计8名学生，均为各种原因导致的中重度智力障碍儿童，其中合并自闭症3名。

依据学生语言理解及表达能力，将学生分为3组。

A组: 1名学生, 认知能力较好, 能用口语进行日常对话, 能较为清楚地描述物品或场景, 认识常用汉字150个左右。

B组: 3名学生, 其中1名自闭症学生。本组学生能在教师少量辅助下参与集体活动, 能理解并服从日常指令, 认识少量汉字(20个左右), 可认识常见图片。小组内学生语言主动性不强, 句子表达不完整, 其中2名学生发音不清。

C组: 4名学生, 3名重度智力障碍, 基本无口语; 1名中度智力障碍兼自闭症, 有仿说式的非交流性语言。他们在课堂上的注意力不集中, 要借助教师大量提示和辅助才能参与课堂活动。

教学总目标

一、听指令找出目标图片

A、B组: 听指令找出“儿童节”的图片。

C组: 听指令, 在教师的协助下找出“儿童节”的图片。

二、看图读字词

A组: 1. 跟读生字“月”;

2. 跟读词语及句子“儿童节”“六月一日是儿童节”。

B组: 1. 跟读生字“月”;

2. 看图片跟读词语及句子“儿童节”“六月一日是儿童节”。

C组: 在课堂上关注教师 and 呈现的教学材料, 教师要求跟读词语时有反应。

三、看图说词语、句子

A组: 1. 看图说词语“儿童节”;

2. 看图读句子“六月一日是儿童节”。

B组: 1. 看图说词语“儿童节”;

2. 跟读句子“六月一日是儿童节”。

C组: 关注照片, 教师要求跟读词语和句子时有反应。

无口语的学生可借助动作、图片或其他沟通辅具表达。

四、尝试写生字

A组：书写“月”字。

B组：描写“月”字。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	A组：认识“儿童节”的场景图片； 认读词语“儿童节”。 B组：认识“儿童节”的场景图片； 跟读词语“儿童节”。 C组：听指令，在教师的协助下指出“儿童节”的场景图片； 在课堂上关注教师 and 呈现的教学材料，教师要求跟读生字、词语时有反应。		
教学重难点	A组：看图理解并认读词语“儿童节”。 B组：看图理解并跟读词语“儿童节”。 C组：持续参与活动，在教师提示下指出“儿童节”的场景图片。		
教学准备	教材，课件，学具（实物、照片、图片、词语卡片），沟通本，学生的任务框，增强物等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、导入 教师展示课件，播放学生过儿童节的视频，将学生引入本节课学习的内容——儿童节。	一、 学生观看视频，回忆自己的经历。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	二、新授 1. 认识图片。 教师将视频中的典型画面截图呈现给学生,提问:这是什么节日?他们在做什么?在图片里,你看到了什么? 教师呈现图片“儿童节”,讲解:这是儿童节,图片中的人在庆祝儿童节。教师范读“儿童节”,请学生一起跟读3遍。 教师在教学课件上呈现课文中的图片,引导学生看图片,提问:同学在表演节目,他们在庆祝什么节日呢?教师指读图片中“儿童节快乐”,讲解:这是儿童节,他们在庆祝儿童节。 2. 图片辨别。 教师展示“儿童节”和“运动会”图片,请学生找出“儿童节”,教师接着提问学生:这是什么节日? 教师引导学生说出词语。 3. 词语辨别。 教师示范指读词语“儿童节”,请学生跟读。 教师展示“儿童节”与“生日快乐”2张词语卡片,请学生找到“儿童节”并指读,教师要矫正其发音及指字的节奏,要求手口一致。 三、分组练习 1. 完成课本“我会听”的练习。 2. 找到“儿童节”的图片后,指读或跟读图片旁的文字“儿童节”。	二、 1. 看图片,回答问题。 A组:独立回答。 B、C组:仿说或使用沟通辅具表达。 学生齐读“儿童节”3遍。 学生分组回答问题。 2. 看图,找到儿童节的图片。 A组:独立找出。 B、C组:在教师提示下找出。 3. 学生分组跟读。 A、B组:找到“儿童节”的词语卡片,并指读或跟读。 C组:跟读或点按沟通辅具。 三、 学生分组,独立或在辅助下完成练习。

续表

第1课时		
	教师活动	学生活动
教学过程	四、小结及师生道别略。	四、略。
板书设计	10 儿童节  儿童节	

人教版®

第12课 花草树木



教材解析

本课以自然界中常见的花草树木为主题展开教学。

课文部分呈现了一张主题图，描绘了一个小花园的场景，图片中有花、有草、有树，主题图的下方呈现了“小花”“小草”“大树”3个词语及本节课的生字“大”。

练习部分呈现了听、读、说、认、写5个方面的训练：要求学生熟练掌握从场景图片中找出词语对应的事物；跟读词语；结合情境说词语、说句子；认读并试着描写生字。



教学目标

1. 认识“小花”“小草”“大树”的图片，听指令指出图片中的事物；
2. 跟读词语“小花”“小草”“大树”，理解词语意思；
3. 结合场景说词语“小花”“小草”“大树”，说句子“我们要爱护花草树木”；
4. 认读并试着描写生字“大”，尝试认读生字“小”；
5. 知道花草树木能够美化环境，体验观察和想象带来的乐趣；
6. 知道要爱护花草树木，具有初步的环保意识。



教学重点与难点

【教学重点】学习词语“小花”“小草”“大树”，学习生字“大”。

- 【教学难点】
1. 理解词语“小花”“小草”“大树”；
 2. 结合场景说句子“我们要爱护花草树木”。

课文

课文部分呈现了一张场景图、3个词语“小花”“小草”“大树”和需要学生认读并试着书写的生字“大”。

图片中呈现的是一个街心花园的场景，有茂密的大树、绿油油的草坪和盛开的鲜花，主人公乐乐和兰兰正在快乐地交谈着。花坛的上面竖立着指示牌“爱护花草树木”，渗透了爱护环境、保护环境的教育。

教学时教师要有意识地培养学生的观察力，教会他们观察图片的有效方法，并逐步养成仔细观察的良好习惯。在引导学生观察这张图片时，教师可以设计这样几个问题：同学们先看远处有哪些景物？（树）再看看大树周围盛开着什么？（花）我们再往近处看，近处有哪些景物？（草）教师要让学生们根据问题，由远及近，有序地观察图片，从而全面地掌握图片的信息。一年级学生观察图片、观察事物的能力并不强，但教师长期坚持读图训练后，学生的观察力就能得到一定程度的提高。

运用场景图引出3个要学习的词语后，教师在教学中一定要给学生提供其他关于花、草、树的图片，既有单独花、草、树的元素，也要有草坪、花坛、树林这样的图片。一方面丰富学生的感知，提高参与课堂的积极性；另一方面也让学生了解花的颜色是丰富多彩的，花、草、树

12 花草树木



小花 小草 大树

大

的种类有很多，也能突出本课的课题“花草树木”。

我会听

“我会听”栏目要求学生听指令指出场景图中的小花、小草和大树。教材中给出的图片是兰兰去爷爷、奶奶家的场景，从图中可以看出高大的树木，门口种植的鲜花，兰兰忍不住低头去看漂亮的花，兰兰的奶奶透过窗户笑眯眯地看着她。

练习的时候，教师可以先让学生指图片中明显的事物，如大树。然后，教师再让学生指图片中的小草。教师发出指令“请你指出图片中的小草”，学生指到大树旁那一小片绿油油的草地算正确。如果有学生指向了图中小花附近绿色的地方，教师就要告诉学生那是“叶子”。

能力较强的学生要听指令独立指出图片中的小花、小草和大树。对需要支持的学生，教师可以边说要求、边手把手地带着学生指图片。

我会读

“我会读”栏目要求学生跟读生字和词语，重点对应课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”的目标要求。栏目中展示着写有“大”“小”“小花”“小草”“大树”的5个蓝色字词卡。

教学时，教师要引导学生读准字音，读的形式尽量多样化，如跟着教师读、跟着同学读、男生跟着女生读、女生跟着男生读、开火车读等。

我会听

听词语，指一指。



小花
小草
大树

我会读

跟读生字、词语。



教师还可设计字词配对分开读的方法，“大——大树”“小——小花——小草”。

能力较强的学生要准确清晰地读出生字、词语；能力一般的学生可以认读生字、词语；需要支持的学生重点观察教师的口形变化，练习发音。

我会说

“我会说”栏目要求学生在观察图片的基础上，说出“小花”“小草”“大树”3个词语，说出句子“我们要爱护花草树木”。重点对应课程标准关于“能模仿运用生活中的常用语言”“能用普通话朗读简单句”的目标要求。

图片呈现了公园里花坛前的场景：乐乐正在摘花，贝贝摆着双手正在对他说话。教学时教师要结合场景图带领学生观察人物的动作和表情，启发学生展开想象，猜想贝贝会说什么。学生首先联想到的可能是“你这样做不对”“不可以摘花”“不要摘花”等，而不会直接说出“我们要爱护花草树木”这个句子。教师要根据学生的话进行引导，可以让学生先说出“我们要爱护小花”；教师再展示一些不爱护花草树木的图片或视频，如践踏草坪、摇晃小树苗、折断树枝等，引出“我们要爱护小草”“我们要爱护大树”，从而过渡到“我们要爱护花草树木”，既复习巩固了词语，同时又自然过渡到句子。

能力较强的学生要独立、完整地说出词语和句子；需要支持的学生可以模仿教师的发音，试着说词语和句子。

我会说

结合场景说词语、句子。



小花 小草 大树
我们要爱护花草树木。

我会认

“我会认”栏目要求学生认识生字“大”，重点落实课程标准关于“认读生活中常用的汉字”的目标要求。栏目中蓝色实线中有生字“大”，蓝色虚线中有生字“小”，旁边小贴士主要提示教师“大”是基础认字目标，要求学生必须认识，“小”是教学的弹性目标，能力较强的学生可以学习。

教学中教师要调动学生认字的积极性，可以采用多种形式反复练习。例如，捉迷藏识字，教师可以把字卡藏到教室的某一处让学生找，找到字卡让学生认一认、读一读；也可让一名学生去藏字，其他人找字、读字。同时，“大”和“小”的教学还要与实际生活紧密相连，教师可以出示多种大小不同的实物，让学生自己判断。

能力较强的学生要独立认读汉字，或拓展组词；需要支持的学生可以在教师帮助下认读。

 我会写

“我会写”栏目呈现了生字“大”的描写训练，要求学生了解“大”的笔顺，按笔顺描写生字。

在写字教学时，教师要让学生有意识地按笔画顺序进行描写的训练，可先书空再动笔。

能力较强的学生要独立进行生字的描写；需要支持的学生可以在教师帮助下描写。

我会认
认识生字。

大小

认识了“大”字，你能试着认识“小”字吗？

 我会写

* 描写生字。

一 十 大

大	大	大	大
---	---	---	---



学情分析

本班6名学生，2名男生，4名女生，中度智力障碍学生4名，重度智力障碍学生2名。大部分学生的课堂纪律较好，有1名学生纪律较差，有走出座位的行为。2名自闭症的学生能够参与课堂活动中，但经常出现走神等情况，需要教师随时提醒。班中学生在认知能力和语言能力方面分成了两个层次。5名学生认知能力较强，语言表达较好，对新鲜的事物很感兴趣，能说完整话并进行动手操作，有自己的想法。1名学生认知能力一般，不能主动发音，需要教师采取图片沟通等辅助手段进行学习。

教学总目标

1. 认识“小花”“小草”“大树”的图片，听指令指出图片中的事物；
2. 跟读词语“小花”“小草”“大树”，理解词语意思；
3. 结合场景说词语“小花”“小草”“大树”，说句子“我们要爱护花草树木”；
4. 认识并尝试描写生字“大”，试着认识生字“小”；
5. 知道花草树木能够美化环境，体验观察和想象带来的乐趣；
6. 知道要爱护花草树木，具有初步的环保意识。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时			
年级	一年级	班级	1班
教学目标	1. 学习“小花”“小草”“大树”3个词语，跟读并听指令指出相应图片。 2. 参与教师创设的各种活动，提高观察能力、语言表达能力及思考问题的能力。 3. 知道要爱护花草树木，具有初步的环保意识。		
教学重难点	1. 教学重点。 学习“小花”“小草”“大树”3个词语，能跟读并听指令指出相应图片。 2. 教学难点。 听指令指出相应图片。		
教学准备	教材，课件，学具（图片、词语卡片）		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、常规问好 1. 教师播放儿歌。 谁的眼睛看老师？ 我的眼睛看老师。 谁的耳朵仔细听？ 我的耳朵仔细听。 谁的小手放腿上？ 我的小手放腿上。 2. 教师组织学生起立问好。	一、 学生听儿歌，做相应动作。 学生起立问好。	
	二、复习词语 1. 教师带领学生复习词语。看图片，说词语。 2. 复习学过的字。 教师出示字卡“上”“下”“口”“门”“日”“月”，组织学生认读。	二、 学生分组任意抽取一张图片，看图片，说词语。每名学生说完后，集体再说一遍。语言障碍程度较重的学生可以在教师说词语时指出对应的图片。 学生集体读、个人读。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	三、情境引入，导入新课 1. 教师出示主题图，引导学生观察。  设置问题如下。 ① 请你仔细看一看，图中有你认识的课本中的主人公吗？ ② 你觉得乐乐和兰兰在哪里呢？ ③ 你看看图中远处有哪些景物？（大树） ④ 你看到大树周围盛开着什么？（美丽的鲜花） ⑤ 你往近处看，近处有哪些景物？（绿油油的草坪） 2. 教师简单小结：图片中画的是乐乐和兰兰在小花园里，图中有花、有草、有树木。 3. 教师板书课题。	三、 1. 学生可以结合自身情况回答问题。倾听其他学生的回答。
	四、学习词语“小花”“小草”“大树” 1. 教师出示“小花”的图片，带领学生观察图片。 2. 读词语“小花”。 教师指着小花的图片，带领学生用多种形式练习读词语，逐一矫正学生的发音。	2. 学生倾听、理解。 学生分组跟读课题。 四、 1. 学生观察图片。 2. 学生集体跟读词语。 （接力读、大声读、小声读、男生读、女生读等）

第1课时		
	教师活动	学生活动
教 学 过 程	3. 教师出示小草的图片,带领学生说词语“小草”。 4. 读词语“小草”。(方法同上) 5. 教师出示大树的图片,带领学生说词语“大树”。 6. 读词语“大树”。(方法同上) 五、听指令指出“小花”“小草”“大树” 1. 教师呈现3张单独的图片,引导学生听指令指出词语对应的图片。 教师说词语,学生指图片。 2. 游戏:看谁举得快。 教师给学生3张图片,让学生听指令举图片,看谁举得又对又快。 3. 教师给出场景图,引导学生听指令指出词语对应的局部图。 4. 教师带领学生用教材中的主题图进行练习。 六、小结 1. 简单小结本节课情况。 2. 简单对学生进行爱护花草树木保护环境的教育。	五、 1. 学生听指令,分组指图片。 2. 学生分组跟随教师做游戏。 3. 学生采用多种形式进行练习。 六、 学生倾听、理解。
板 书 设 计	12 花草树木 小花图 小草图 大树图	

语文小天地四

教学建议

读一读，练一练，发音训练

该板块以教材第11课《儿童节》为素材编写了这首儿歌，儿歌简短押韵，富有情趣，其内容与学生学校生活紧密相关，同时蕴含爱国主义的情感教育。

这部分以图文结合的形式展示了儿童节，上面是儿歌，下面是图片，有利于教师带领学生进行发音训练。

在教学过程中，教师可以先展示这张图，让学生仔细观察图片，引导他们说出这是什么节日，同学们都在做什么，他们的心情怎样，由此引入儿歌内容的学习。

能力较强学生要朗诵儿歌，读准字音，理解儿歌的含义。需要支持的学生可以在教师的提示下说关键词或者句子。

读一读，练一练，发音训练。

迎“六一”
六一到，真热闹。
唱歌跳舞齐欢笑，
祝福祖国更美好。



听一听，指一指，指出词语对应的图片

该板块重点复习本单元学过的词语，教师要根据学生实际情况进行分层教学。板块设计了3个题目，前两个题目都要求从2张图片中指出目标图，第三个题目要求从1张场景图中指出词语对应的局部内容。

第一题2张图，第一张复习学生以往学习“元旦”的内容，第二张图主人公贝贝头戴生日

听一听，指一指，指出词语对应的图片。

1. 指出“过生日”。



帽，面前一个大蛋糕，和好朋友一起许愿。两张图片区别比较大，易于学生指出“过生日”的图片。

第二题2张图，要求学生从“儿童节”和“春节”的图片中指出“儿童节”。教师发出指令后，学生较容易找到“儿童节”，但是教师还可以引导学生观察另一张图。（如：图中你看到了谁？她在做什么？周围的布置，你觉得这是什么节日？）通过引导学生观察图片，教师要让学生初步了解中国许多地区的人们喜欢在过春节时在窗户上贴窗花，不仅烘托了喜庆的节日气氛，而且也为人们带来了美的享受。

第三题呈现了场景图，乐乐背着书包走在路上，身后鲜花盛开，要求学生听词语指出“小花”，学生指出图中一朵“小花”即可。

看一看，说一说，结合场景回答问题

该板块重点引导学生说句子，要求学生结合场景回答问题。教师要根据学生的实际情况进行分层教学。

第一题学生要先动手操作，再说出句子。教师可以提前让家长准备学生过生日的照片。教学时，教师可以先出示自己过生日的照片，示范说句子，再引导学生根据提供的照片说句子。能力较强的学生要用完整句子回答，教师要关注学生说句子中的人称变化。需要支持的学生可以在教师的提示下说词语。

第二题展示了男孩和女孩庆祝儿童节的场面，背景图有明显的文字提示“六一快乐”，



要求学生回答问题“六月一日是什么节？”教师可以在这个题目的基础上进行拓展，如带领学生复习学过的“一月一日是元旦”。

找一找，认一认，找出认识的汉字

该板块重点是要求学生复习学过的字，检验学生是否真正掌握“日”“月”“大”“小”。

教学时，教师要注意认读形式的多样化，如教师可以设计图文配对、神秘魔术袋、认字接龙、我是小老师等游戏环节，提高学生的认字兴趣；还可以出示带有日期的句子，如“今天是某月某日”等，让学生找出认识的字，以增加识字的趣味性。

能力较强的学生要独立认读；需要支持的学生可以在教师帮助下认读或者用图文沟通的形式进行练习。

找一找，认一认，找出认识的汉字。



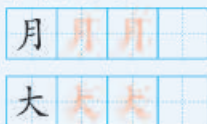
描一描，写一写

该板块重点是让学生试着练习“月”“大”的描写或书写，落实课程标准关于“能用铅笔描写或抄写生活中常用汉字”的目标要求。板块中共2个字的练习，每行有2个田字格里的字为描红，1个空白田字格留给学生抄写、书写，没有笔顺的提示。

教学时，教师要带领学生在复习笔顺的基础上进行书写训练，可以让学生先书空，再动笔。教师要指导学生仔细观察生字在田字格中的位置，提醒学生关键笔画所在的位置。

能力较强的学生要独立书写；需要支持

描一描，写一写。



的学生，教师可自制放大田字格让他们试着描写。

❁ 试一试，做一做，完成综合实践活动

该板块一方面巩固第12课的内容，另一方面丰富学生的生活经验，启发学生展开想象，提高学生的观察能力和语言表达能力。题目给出了一张主人公李天天站在操场旁的小花坛看花的场景图，图中有草坪，远处有大树，天天头脑中浮现出“小朋友们要爱护花草树木”这句话。

“说一说，哪里有小花、小草、大树？”针对这个开放式的问题，教师的启发引导至关重要。班中的植物角、楼道里的绿植花卉、操场上、马路边、公园里、植物园里、温室展馆里、足球场上、森林里、草原上、小溪边都是教学的素材，教师可以给学生准备丰富的图片帮助他们打开思路，结合场景图说句子。对于一年级学生来说，他们的观察能力还是很有限的，不够有序细致，往往是从某一事物跳跃到另一事物。因此，教师给出的图片一定要重点突出，干扰因素少，在实际教学中教师要教学生观察图片的有效方法，并逐步培养学生仔细观察的良好习惯。

能力较强的学生要结合图片完成综合实践活动。需要支持的学生可以在教师提示下完成综合实践活动。





学情分析

本班6名学生，2名男生，4名女生，中度智力障碍学生4名，重度智力障碍学生2名。按障碍类型分，自闭症学生2人，智力障碍学生3人，语言障碍学生1人。大部分学生的课堂纪律较好，有1名学生纪律较差；2名自闭症的学生能够参与课堂活动中，但经常出现注意力不集中等情况，需要教师随时提醒。班中学生在认知能力和语言能力方面分成了两个层次。4名学生认知能力较强，对新鲜的事物很感兴趣，能说完整话并进行动手操作，有自己的设想。2名学生认知能力一般，不能主动发音，需要采取图片沟通等辅助手段进行学习。

教学总目标

1. 学习儿歌，跟读并理解儿歌的意思；
2. 复习本单元学过的词语，按要求指出对应的图片；
3. 复习本单元学过的句子，结合场景图回答问题；
4. 复习本单元学过的字，并试着描写或书写；
5. 树立爱护花草树木的环保教育。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	2. 教师简要小结：儿童节到了，两名女生穿着漂亮的衣服和鞋子，边唱歌，边跳舞，开心的庆祝自己的节日。 3. 教师带领学生学习儿歌。 教师范读，学生听。 教师讲解每句话的意思。 教师读半句，学生集体跟读半句。 教师读一句，学生集体跟读一句。 学生跟教师一起完整读两遍。（教师要及时矫正学生的发音及口形） 4. 复习巩固儿歌。 教师组织学生多种形式练习读儿歌。	2. 学生倾听理解。 3. 学生听老师讲儿歌的意思。 学生逐一练习重点词语的发音。 学生听教师读并按要求跟读。 4. 学生以集体读、点名读、接力读、大声读、小声读、男生读、女生读、拍手读等多种形式练习说儿歌。
	二、巩固词语 1. 集体练习听指令，指图片。 教师展示课件，教师发出指令让学生指图片。（图片分成3组：过生日和庆元旦；儿童节和端午节；小花、小草和大树。图片不是教材中的原图，但都能直接突出主题） 2. 教师带领学生集体完成教材中“听一听，指一指”的内容。 (1) 教师出示图1。 ● 听一听，指一指，指出词语对应的图片。 1. 指出“过生日”。 	二、 1. 学生分组观察课件，回答问题。 2. 学生分组观察图片。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	教师发出指令：请你指出哪张图表示的是过生日？另外一张图呈现的是什么？ (2) 教师出示图2。	
	2. 指出“儿童节”。  教师发出指令：请你指出哪张图片表示的是儿童节？ 教师要关注学生指的是否正确。 教师可以让学生说一说另外一张图画得是什么节日。（春节） 教师启发学生思考以下问题： ① 图中你看到了谁？ ② 她在做什么？ ③ 这是什么节日？ 教师补充内容：过春节时，中国许多地区的人们喜欢在窗户上贴上窗花，烘托了喜庆的节日气氛。 (3) 教师出示图3。 3. 指出“小花”。 	学生分组听指令指出儿童节。 学生结合教师问题观察图片。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	教师发出指令：请你指出图中的小花？ 教师可以引导学生说一说图中还画了什么？ 三、小结 1. 根据课堂实际情况进行简单小结。 2. 布置作业。	学生听指令指出图中的小花。 学生思考并回答问题。 三、 学生倾听、理解。

第四单元

板书设计

④ 听一听，指一指，指出词语对应的图片。

1. 指出“过生日”。



2. 指出“儿童节”。



3. 指出“小花”。



口语交际 成长的一年



教材解析

“成长的一年”这一口语交际内容是学生对一年的学习生活进行的总结性交流。教师通过启发式问题，引导学生关注自身的成长，培养学生在讲述自己一年中学到的知识和本领时，有自我成长意识，获得成功的体验，增强自信心。

本课口语交际的教学要求：认真倾听他人讲话的内容；用一两句话，大胆说出自己在一年里学到的本领，根据“我会_____”“我学会了_____”“这一年里，我学了_____”等提示说完整的句子。

一年级的口语交际训练，通过总结性的对话练习，旨在帮助学生初步养成认真倾听、思考，愉快对话的沟通习惯。

“口语交际”板块建议课时：2课时。



教学目标

1. 认真倾听他人讲话的内容；
2. 根据“我会_____”“我学会了_____”“这一年里，我学了_____”的提示，说出自己在一年里学到的本领；
3. 大胆表达自己的想法。



教学建议

口语交际

本课口语交际内容，要求学生对一年的学习生活进行回忆，回顾自己在这一年中学到的知识

技能并大胆表达出来。

教师在上课前应多准备每名学生学习活动的照片，如学生在写字、画画、做手工的照片等。

上课开始时，教师可以把照片展示在教学课件上，引导学生说一说：照片上的人是谁；他在干什么。请照片中的学生根据“我会_____”“我学会了_____”等提示说句子。教师接着启发学生想一想：一年级，自己学会了哪些本领。让学生根据“一年级，我学会了_____”“这一年里，我学了_____”等提示大胆地在同学们面前讲一讲。坐在下面的学生要注意倾听其他人的讲话。

教师要根据学生不同的学习能力确定不同的学习目标，然后进行分层教学。

能力较强的学生，教师要让学生自主挑选内容说一说自己学会了哪些知识和哪些本领。需要支持的学生，教师可以给他们制作照片（该学生写字、绘画、手工的照片），让学生挑选自己想表达的那张，拿在手里练习说词语。无口语的学生可以在教师说句子的时候举起照片。

另外，学生在练习对话后，教师可以组织学生进行情境练习，让学生展示自己的本领，根据这一年的学习内容拓展说句子。教师在开展口语交际活动时，要增强学生的自信心，鼓励他们在接下来的一年里继续好好学习，争取学会更多的本领。



