

培智学校义务教育实验教科书

教师教学用书

生活语文

二年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

总主编：朱志勇 马红英
本册主编：徐勇雁 陈正红 张 慧
其他编者：全 威 孙 颖 沈志萍 徐勇雁
张旖旎 俞林亚 谭 蕾
责任编辑：孙华泽
装帧设计：何安冉

图书在版编目(CIP)数据

培智学校义务教育实验教科书, 生活语文二年级, 下册, 教师教学用书 / 人民教育出版社
课程教材研究所特殊教育课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2018. 11
ISBN 978-7-107-33172-5

I. ①培… II. ①人… III. ①语文课—儿童教育—特殊教育—教学参考资料
IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第009005号

培智学校义务教育实验教科书 生活语文 二年级下册 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 天宇星印刷厂

版 次 2018年11月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 9.5

字 数 190千字

定 价 21.50

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

目录

第一单元 学校生活 1

- 1 我的学校 3
- 2 我是值日生 12
- 3 操场上 20
- Q 语文小天地一 29

第二单元 个人生活 37

- 4 身体好 39
- 5 毛巾 47
- 6 小画笔 55
- Q 语文小天地二 64

口语交际 认识学校场所 73

第三单元 家庭生活 75

7	我的一家	78
8	我家真干净	87
9	电冰箱	96
○	语文小天地三	105

第四单元 自然与社会 113

10	山村咏怀	115
11	马牛羊	123

第五单元 国家与世界 130

12	首都北京	132
	语文小天地四	139

口语交际 介绍自己的爸爸妈妈 146

人教版®

第一单元 学校生活

单元说明

本单元围绕学校生活编排了3篇课文和单元练习，内容贴近学生学校生活，以图文结合的方式引导学生认识学校的不同场所，认识更多的运动项目，培养学生的集体意识，激发学生热爱学校的情感。

进入二年级，学校会开展更丰富的校园活动，同时学生也要承担校园值日的任务。第一单元主题图呈现了校园里的学生活动。近处的两名值日生拿着扫帚清扫教学楼前的道路，他们脸上带着微笑，为自己能够服务校园感到自豪；远处的两名学生在花坛旁踢毽子，十分愉快。

本单元教学重点：跟读和理解“操场”“花园”“值日生”“黑板”“跑步”“踢足球”6个词语；学习“里”“有”“在”“足”“同”5个生字；描红、书写“足”字；学习句子“学校里有操场，还有花园”“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”和“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”。教学难点：理解6个词语；理解课文中的句子；结合场景说句子。

本单元教学要求：认识“操场”“花园”“值日生”“黑板”“跑步”“踢



足球”的图片，听指令指出词语对应的图片；认读生字“里”“有”“在”“足”“同”，跟读6个词语，跟读和理解课文中的句子；结合场景说句子；描红、书写“足”字。教师在教学过程中可以采用情境教学法，还可以利用视频、图片、词语卡片、书空字卡等辅助学生学习。

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	1 我的学校	4	1. 认识词语“操场”“花园”“值日生”“黑板”“跑步”“踢足球”对应的图片。
	2 我是值日生	4	2. 认读生字“里”“有”“在”“足”“同”。
	3 操场上	4	3. 跟读“操场”“花园”“值日生”“黑板”“跑步”“踢足球”6个词语。
语文小天地一	读一读，练一练，发音训练	2	4. 跟读和理解句子“学校里有操场，还有花园”“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”。
	听一听，指一指，指出词语对应的图片		5. 结合场景说句子。
	看一看，说一说，结合场景回答问题		6. 描写“足”字。
	找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字		1. 学习单韵母ü的发音。
	描一描，写一写		2. 复习本单元学过的词语。
	试一试，做一做，完成综合性学习活动		3. 结合场景回答问题，说完整句子。
合计		14	4. 复习以往认过的笔画、汉字。
			5. 写字练习。
			6. 通过综合性学习活动，说一说自己喜欢的体育活动。

第1课 我的学校



教材解析

本课展现了学校里操场和花园的场景。

课文部分呈现了2张场景图，2个词语“操场”“花园”，1个句子“学校里有操场，还有花园”和2个生字“里”“有”。场景图明快的颜色和清晰的内容有助于学生理解本课要学习的内容。

练习部分呈现了听、读、说、写4个训练。“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别找出目标图片。“我会读”要求学生认读生字“里”“有”，跟读词语“操场”“花园”，跟读句子“学校里有操场，还有花园”。“我会说”要求学生根据课文内容结合场景说句子或拓展说其他内容。“我会写”要求学生复习书写笔画乚。



教学目标

1. 听词语，找出“操场”“花园”的图片。
2. 认读生字“里”“有”。
3. 跟读词语“操场”“花园”，理解词语的意思。
4. 跟读和理解句子“学校里有操场，还有花园”。
5. 根据课文内容，结合场景说句子或拓展说其他内容。
6. 知道学校里有不同的场所，热爱学校。



教学重点与难点

【教学重点】 1. 认读生字“里”“有”。

- 跟读和理解词语“操场”“花园”。
- 跟读和理解句子“学校里有操场，还有花园”。

【教学难点】

- 理解词语“操场”“花园”。
- 跟读、理解句子“学校里有操场，还有花园”。



教学建议

课文

课文呈现了2张场景图、2个词语、1个句子和2个生字。

教学词语时，教师可以先展示自己学校的照片或视频，再让学生说一说哪个是操场，哪个是花园。教师可以启发学生思考操场和花园的特点，如操场上有跑道，花园里有鲜花；也可以启发学生思考操场和花园的用途，如我们可以在操场上跑步（我们可以在花园里休息），让学生知道两个场所的不同。然后，教师通过展示不同操场和花园的场景图，帮助学生理解这两个词语的意思。最后，教师出示词语“操场”“花园”，示范读音，组织学生集体跟读或个别跟读，教师要关注学生的发音。

教学生字“里”“有”时，教师可以借助实物让学生理解，比如把一个放有皮球的纸盒展示给学生，让学生直观地感受这两个字的含义。然后教师出示生字卡片，示范读音，让学生先跟读再认读。另外，教师还可以出示学生之前认读过的字进行干扰，检查他们对知识的掌握情况。教师可以让学生尝试用“里”“有”组词，或者让

① 我的学校



操场



花园

学校里有操场，还有花园。

里有

学生在词语（这里、那里、有时、有人等）中找出这两个字。

教学句子时，教师可以展示学校的全景图，一边指着图片中的操场、花园，一边示范读句子，让学生跟读，重点讲解图中与句子相关的内容，帮助学生理解句子的意思。教师还可以根据学校场馆等图片组织学生进行说句子练习，拓展学生对学校的认识，同时激发学生热爱学校的感情。

我会听

本课的“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别找出“操场”“花园”的图片。

第一组有3张图片，分别呈现了市场、教室、操场的画面，要求学生听指令从这3张图片中找出“操场”。第二组有3张图片，分别呈现了花园、房间、厨房的画面，要求学生听指令从这3张图片中找出“花园”。这两组图片呈现的内容比较清晰，教师可以引导学生仔细观察图片，让学生说一说每张图片里的内容，从而顺利找出词语对应的图片。

能力较强的学生要独立正确地从两组图片中找出目标图，说出图片内容。对需要支持的学生，教师可以减少干扰图片的数量，辅助他们找出目标图。

我会读

本课的“我会读”要求学生认读生字“里”“有”，跟读词语“操场”“花园”和句子

我会听

1. 听词语，找出“操场”。



2. 听词语，找出“花园”。



“学校里有操场，还有花园”。

这部分的内容在粉色的卡片中呈现出来，有助于激发学生的兴趣，调动学生学习的积极性。

教学时，教师可以让学生直接指着书上的内容，逐一认读、跟读；也可以制作生字卡片或词语、句子的图文卡片，让学生看着卡片完成认读或跟读。

能力较强的学生要独立认读生字，跟读词语、句子。对需要支持的学生，教师可以直接给出生字卡片、图文卡片，让他们跟读或指一指。

我会说

本课的“我会说”要求学生结合场景说句子“学校里有操场，还有花园”。栏目呈现了花园和操场两张场景图。下面配有句子“学校里有_____”的提示。

教学时，教师要引导学生认真观察场景图的内容，找到不同场所的特点，再结合句子的提示说出具体内容。

能力较强的学生要正确完整地说出句子。需要支持的学生可以看图跟着教师一起说词语。

我会写

本课的“我会写”要求学生抄写或书写已经学习过的笔画。

能力较强的学生要求独立书写且笔画在田字格中的位置合适。对需要支持的学生，教师可

我会读

1. 认读生字。

里 有

2. 跟读词语、句子。

操场 花园

学校里有操场，还有花园。

我会说

结合场景说句子。



学校里有_____。

我会写

ㄣ

以带领他们书空，复习笔画；也可以为他们提供书空字卡，让学生将手指放在字卡上感受笔画的书写过程。



教学设计举例

学情分析

本班共有7名中重度智力障碍学生，其中伴随自闭症和脑瘫的学生有3名。经过一年多的学习，大部分学生能遵守课堂常规，知道听从教师的指令，能在一定的支持下有效参与学习。本课根据语文学习能力将学生分为两组。A组学生4名，具有一定的认知基础，能听懂生活中简单的句子，能用词语或简单句回答问题，具有初步的书写能力，注意力集中时间较长。B组学生3名，认知水平较低，识记能力薄弱，能在生活场景中理解简单的图片或词语，能听懂一些常用的指令，但执行教师的指令还需要辅助指导，注意力集中的时间较短。

教学总目标

一、听词语，找出“操场”“花园”的图片

A组：听词语，找出“操场”“花园”的图片。

B组：听词语，在教师提示下找出“操场”“花园”的图片。

二、认读生字“里”“有”

A组：认读生字“里”“有”。

B组：跟读生字“里”“有”。

三、跟读词语，理解词语的意思

A组：跟读和理解词语“操场”“花园”。

B组：跟读词语“操场”“花园”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“学校里有操场，还有花园”。

B组：跟读句子“学校里有操场，还有花园”。

五、结合场景说句子

A组：根据“学校里有____”的提示，结合场景正确完整地说句子。

B组：根据“学校里有____”的提示，结合场景跟说句子。

六、知道学校里有不同的场所，热爱学校

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教学目标	1. 听词语，找出“操场”“花园”的图片。 A组：听词语，找出“操场”“花园”的图片。 B组：听词语，在教师提示下找出“操场”“花园”的图片。 2. 跟读词语“操场”“花园”，理解词语的意思。 A组：跟读和理解词语“操场”“花园”。 B组：跟读词语“操场”“花园”。		
教学重难点	1. 教学重点。 跟读词语，理解词语的意思。 2. 教学难点。 理解句子“学校里有操场，还有花园”。		
教学准备	教材，教学课件，学具（图片、词语卡片等）		

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	一、引入 1. 教师出示学校照片, 让学生说一说这是什么地方。 2. 教师揭示课题。	一、 1. A组: 回答。 B组: 跟说。 2. 学生集体跟读课题。
	二、新授 教师: 今天, 我们要认识学校里的一些场所。 1. 认识图片“操场”, 跟读词语“操场”。 (1) 教师出示学校操场的照片, 提问: 这是哪里? (2) 教师指着照片示范读“操场”。 (3) 教师组织学生看照片, 让学生说一说操场上有什么。 (4) 小结: 操场上有跑道, 我们平时在操场上做操、拍球、跳绳。 (5) 教师出示教材上“操场”的图片, 提问: 这张图片上有什么? (6) 教师出示词语卡片“操场”, 示范读词语。 (7) 教师拿着词语卡片指着读, 组织学生以多种方式练习读词语。 (8) 教师组织学生在教材中找一找“操场”的图片。	二、 1. A组: 回答。 学生集体跟读“操场”。 学生分组回答问题。 学生倾听。 A组: 回答。 学生集体跟读、小组跟读、开火车跟读词语。
	2. 认识图片“花园”, 跟读词语“花园”。 (1) 教师出示学校花园的照片, 提问: 这是什么地方?	2. A组: 回答。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	(2) 教师示范读“花园”。	学生集体跟读“花园”。
	(3) 教师组织学生看照片, 让学生说一说花园里有什么。	A组: 回答。B组: 跟说。
	(4) 小结: 花园里有椅子、花坛, 我们可以在花园里休息。	学生认真听教师小结。
	(5) 教师出示教材上“花园”的图片, 提问: 这是什么地方? 这张图片上有什么?	A组: 回答。B组: 认真听。
	(6) 教师出示词语卡片“花园”, 示范读词语。	
	(7) 教师拿着词语卡片指着读, 组织学生以多种方式练习读词语。	学生集体跟读、小组跟读、开火车读词语。
教学过程	3. 听词语, 找图片。	3.
	(1) 教师在黑板上贴3张图文卡片, 说词语“操场”, 让学生指出正确的卡片并读出来。	A组: 独立指出词语对应的卡片, 正确读词语。 B组: 在教师辅助下指出词语对应的卡片, 跟读词语。
	(2) 教师在黑板上贴3张图文卡片, 说词语“花园”, 让学生指出正确的卡片并读出来。	
教学过程	三、小结 今天我们学习了词语“操场”和“花园”, 我们的学校里也有操场和花园, 下课后请同学们一起去看一看。	三、略。
	四、布置作业 1. 听词语, 找图片。 2. 跟读词语。	四、略。

第1课时

1 我的学校

板
书
设
计操场的
图片

操场

花园的
图片

花园

人教版®

第2课 我是值日生



教材解析

本课展现了值日生认真打扫教室的场景。

课文部分呈现了1张场景图，2个词语“值日生”“黑板”，2个句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”和1个生字“在”。场景图分成左右两个部分，呈现了戴着值日生袖标的乐乐正在认真劳动的样子。场景图的下面是本课需要学习的内容。

练习部分呈现了听、读、说、写4个训练。“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别找出“值日生”“黑板”的图片。“我会读”要求学生认读生字“在”“日”，跟读词语“值日生”“黑板”，跟读句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”。“我会说”要求学生根据课文内容，结合场景说句子或拓展说其他内容。“我会写”要求学生复习并书写“日”字。



教学目标

1. 听词语，找出“值日生”“黑板”的图片。
2. 认读生字“在”。
3. 跟读词语“值日生”“黑板”，理解词语的意思。
4. 跟读和理解句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”。
5. 根据课文内容，结合场景说句子或拓展说其他内容。
6. 了解值日生的责任。



教学重点与难点

- 【教学重点】**
1. 认读生字“在”。
 2. 跟读和理解词语“值日生”“黑板”。
 3. 跟读和理解句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”。
- 【教学难点】**
1. 理解词语“值日生”“黑板”。
 2. 理解句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”。
 3. 根据课文内容，结合场景说句子或拓展说其他内容。



教学建议

课文

课文呈现了1张场景图，2个词语“值日生”“黑板”，2个句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”和1个生字“在”。

教学词语“值日生”时，教师可以结合学生佩戴值日生袖标的真实场景或者观看值日生打扫卫生的视频，让学生初步了解值日生的职责，从而理解词语的含义。教学词语“黑板”时，教师可以利用实物帮助学生学习。在充分理解两个词语的意思后，教师再出示词语卡片示范读音，组织学生跟读（既可以集体跟读，也可以个别跟读），教师要及时矫正学生的发音。

教学生字“在”时，教师可以从打扫卫生的图片入手，结合图片中值日生正在做的动作引出“在”字。教师示范读音，学生先跟读再认读。此外，教师还可以出示学生以往认读过

2 我是值日生



值日生

黑板

我是值日生。
我在教室里擦桌子、擦黑板。

在

的字进行干扰，看学生是否能找出“在”，并能读出这个字。

教学句子时，教师可以播放值日生打扫卫生的视频，让学生看着视频，教师示范读句子，学生跟读。教师也可以创设情境，让学生佩戴袖标说一说“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”。

我会听

本课的“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别找出“值日生”“黑板”的图片。

第一组有3张图片，分别呈现了戴着袖标的值日生；正在上课的数学老师；站在门口的校医。通过观察图片中人物的特征，学生要听词语从这3张图片中找出“值日生”。

第二组有3张图片，分别呈现了桌子、椅子和黑板。这组图片都是教室里常见的物品，教师可以让学生说一说每张图片反映的内容，也可以利用实物帮助学生理解。

能力较强的学生要独立正确地从两组图片中找出目标图，说出图片的内容。对需要支持的学生，教师可以减少干扰图片的数量，辅助他们找出目标图片。

我会读

本课的“我会读”要求学生认读生字“在”“日”，跟读词语“值日生”“黑板”和句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”。

教师可以让学生直接在书上指着生字、词

我会听

1. 听词语，找出“值日生”。



2. 听词语，找出“黑板”。



我会读

1. 认读生字。



2. 跟读词语、句子。

值日生

黑板

我是值日生。
我在教室里擦桌子、擦黑板

语、句子，逐一认读或跟读；也可以制作生字卡片或词语、句子的图文卡片，让学生在桌面操作，进行抽读或跟读。

能力较强的学生要独立认读生字，跟读词语、句子。对需要支持的学生，教师可以直接给出生字卡片、图文卡片，让他们跟读或指一指。

我会说

本课的“我会说”要求学生结合场景说句子“我是值日生。我在教室里擦黑板、擦桌子”或拓展说其他内容。

“我会说”的图片与课文的图片有所不同，3张图片分别呈现了值日生兰兰在教室里擦黑板、擦桌子、扫地的画面。图片下面配有句子“我是____。我在教室里____”的提示。

教学时，教师可以引导学生先观察图片的内容，帮助学生看懂图片，再结合句子的提示，让学生说出完整内容。

能力较强的学生要完整地说出句子，或根据实际情况拓展说其他内容。需要支持的学生可以看图跟教师一起说词语。

我会说

结合场景说句子。



我是____。
我在教室里_____。

我会写

本课的“我会写”要求学生抄写或书写“日”字。

能力较强的学生要独立书写“日”字。需要支持的学生可以先在教师的带领下书空笔顺，边书空边说一说笔画名称，再进行抄写、书写练习。教师也可以为部分学生提供书空字卡，

我会写



让学生将手指放在字卡上感受“日”字的书写过程。



教学设计举例

学情分析

本班共有7名中重度智力障碍学生，其中伴随自闭症和脑瘫的学生有3名。经过一年多的学习，大部分学生能听从教师的指令，在一定的支持下有效参与课堂学习。根据语文学习能力将学生分为两组。A组学生4名，能听懂生活中简单的句子，能用词语或简单句回答问题，具有初步的书写能力，注意力集中时间较长。B组学生3名，识记能力薄弱，能在生活场景中理解一些简单的图片或词语，能听懂一些常用的指令，但执行教师的指令尚需要辅助指导，注意力集中的时间较短。

教学总目标

一、听词语，找出“值日生”“黑板”的图片

A组：听词语，找出“值日生”“黑板”的图片。

B组：听词语，在教师的提示下找出“值日生”“黑板”的图片。

二、认读生字

A组：认读生字“在”。

B组：跟读生字“在”。

三、跟读词语“值日生”“黑板”，理解词语的意思

A组：跟读和理解词语“值日生”“黑板”。

B组：跟读词语“值日生”“黑板”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”。

B组：跟读句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”。

五、结合场景说句子

A组：根据“我是____。我在教室里____”的提示，结合场景正确完整地说句子。

B组：根据“我是____。我在教室里____”的提示，结合场景跟说句子。

六、了解值日生的责任

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第3课时			
年级	二年级	班级	1班
教学目标	1. 认读生字“在”。 A组：认读生字“在”。 B组：跟读生字“在”。 2. 结合场景说句子。 A组：根据“我是____。我在教室里____”的提示，结合场景完整地说句子。 B组：根据“我是____。我在教室里____”的提示，结合场景跟说句子。		
教学重点难点	1. 教学重点。 认读生字“在”。 2. 教学难点。 结合场景正确完整地说句子。		
教学准备	教材，教学课件，教学具（图片、词语卡片等）		

第3课时

教学过程

教师活动	学生活动
一、复习 1. 教师出示“值日生”“黑板”的词语卡片，示范读词语，组织学生练习跟读。 2. 教师出示句子“我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板”，示范读句子，组织学生练习读句子。 3. 教师出示课题。	一、 1. 学生集体跟读或个别跟读。 2. A组：独立读句子。 B组：在教师引导下跟读句子。 3. 学生集体读课题。
二、新授 1. 认读生字“在”。 (1) 教师出示句子“我在教室里擦桌子、擦黑板”，示范读句子。 (2) 教师圈出生字“在”并示范读音。 (3) 教师出示生字卡片“在”，指着卡片读，组织学生以多种方式读。 (4) 教师出示“在”“日”的生字卡片，让学生指出“在”字。 2. 结合场景说句子。 (1) 板书句子“我是____。我在教室里____”的提示，引出新的学习内容。 (2) 教师出示课文中兰兰“扫地”的图片，讲解图片中的学生是值日生，她在教室里扫地。 (3) 教师组织学生一起观察图片，寻找图片中具有代表性的内容，如袖标、扫帚、垃圾等。	二、 1. 学生集体跟读句子。 学生跟读生字。 学生集体读、个别读、开火车读。 A组：独立指出。 B组：在教师辅助下指出。 2. 学生认真倾听。 学生认真观察图片。

第3课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	(4) 教师出示学生做值日生的照片, 引导学生说句子“我是值日生。我在教室里扫地”或拓展说其他内容。	A组: 结合照片说完整句子。 B组: 在教师的提示下结合照片跟说句子。
	3. 巩固练习。 (1) 教师出示“擦黑板”“擦桌子”“扫地”3张课文图片, 组织学生观察。 (2) 教师引导学生自由选择图片进行说句子练习。	3. A组: 选择不同的图片进行说句子练习。 B组: 看图片先说词语, 再尝试说句子。
	三、小结 今天我们认识了新的字, 还进行了说句子的练习。同学们以后做值日生时要认真完成值日的任务。	三、 学生认真倾听。
	四、布置作业 1. 认读生字“在”。 2. 在父母的帮助下结合场景说句子。	四、 略。
板 书 设 计	2 值日生	
	我是值日生。我在教室里擦桌子、擦黑板。	
	在 我是____。我在教室里____。	

第3课 操场上

教材解析

课文部分呈现了1张场景图，2个词语“跑步”“踢足球”，1个句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”和2个生字“足”“同”。场景图描绘了操场上学生们做运动的画面，近处有3名学生在踢足球，远处有2名学生在跑道上跑步。

练习部分呈现了听、读、说、写4个训练。“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别找出“跑步”和“踢足球”的图片。“我会读”要求学生认读生字“足”“同”“有”，跟读词语“跑步”“踢足球”，跟读课文中的句子。“我会说”要求学生结合场景说句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”或拓展说其他内容。“我会写”要求学生描写“足”字。

教学目标

1. 听词语，找出“跑步”“踢足球”的图片。
2. 认读生字“足”“同”。
3. 跟读词语“跑步”“踢足球”，理解词语的意思。
4. 跟读和理解句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”。
5. 结合场景说句子或拓展说其他内容。
6. 描写生字“足”。
7. 了解不同的运动项目，热爱学校生活。

教学重点与难点

【教学重点】 1. 认读生字“足”“同”。

- 跟读和理解词语“跑步”“踢足球”。
- 描写生字“足”。
- 跟读和理解句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”。

【教学重点】1. 理解词语“跑步”“踢足球”。

2. 描写生字“足”。

3. 结合场景说句子或拓展说其他内容。



教学建议

课文

课文呈现了1张场景图，2个词语“跑步”“踢足球”，1个句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”和2个生字“足”“同”。

教学词语“跑步”“踢足球”时，教师可以先出示班级学生跑步、踢足球的照片，引导学生通过观察照片理解这两个词语；也可以创设情境，让学生感受真实的动作，帮助他们记忆词语。然后，教师出示“跑步”“踢足球”的词语卡片示范读音，组织学生以多种方式跟读。

教学生字“足”时，教师可以从词语“踢足球”引出这个字，说一说“足”的含义，再出示生字卡片，由教师示范读音，让学生先跟读再认读。“足”的发音是平舌音，教师要随时关注学生的发音。在教学生字“同”时，教师可以先从词语“同学”引出这个字，再出示生字卡片让学生学习。此外，教师还可以组织多种教学活动：出示学生以往认读过的字进行干扰；让学生尝试

操场上



跑步 踢足球

同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球。

足 同

用“足”“同”进行组词；组织学生在词语中找出“足”或“同”字，加深学生的记忆。

教学句子时，教师可以先播放视频或展示图片引导学生观察，让他们思考操场上可以做的运动。然后，教师带领学生学习课文“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”，教师示范读句子，组织学生跟读句子。

我会听

本课的“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别找出“跑步”“踢足球”的图片。

第一组有3张图片，分别呈现了1名男生在操场上跑步；2名女生在玩石头剪子布的游戏；1名女生在踢毽子。通过对图片的观察，学生要听词语从这组图片中找出“跑步”。

第二组有3张图片，分别呈现了1名女生在跳绳；1名女生在踢足球；1名女生在翻花绳。通过对图片的观察，学生要听词语从这组图片中指出“踢足球”。

能力较强的学生要独立正确地从两组图片中分别指出目标图，说出图片的内容。对需要支持的学生，教师可以减少每组干扰图片的数量，辅助他们找出目标图片。

我会听

1. 听词语，找出“跑步”。



2. 听词语，找出“踢足球”。



我会读

本课的“我会读”要求学生认读生字“足”“同”“有”，跟读词语“跑步”“踢足球”和句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”。

我会读

1. 认读生字。

足

同

有

2. 跟读词语、句子。

跑步

踢足球

同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球。

教学时，教师可以让学生直接在书上指着生字、词语和句子逐一认读或跟读；也可以制作生字卡片或词语、句子的图文卡片，让学生在桌面操作，看着卡片进行认读或跟读。

能力较强的学生要独立认读生字，跟读词语和句子。对需要支持的学生，教师可以直接给出生字卡片、图文卡片，让学生跟读或指一指。

我会说

本课的“我会说”要求学生结合场景说句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”或拓展说其他内容。

这部分的场景图呈现了操场上的画面：2名学生在踢足球，2名学生在跑步，1名学生在跳绳，1名学生在拍皮球。下面配有句子“同学们在操场上做运动，有的____，有的____”的提示。

教学时，教师可以先引导学生观察场景图的内容，帮助学生看懂图意，认识不同的运动项目；再结合提示让学生说出完整的句子。“我会说”栏目中，学生既可以说课文中学过的内容，也可以适当拓展说其他内容。

能力较强的学生要独立地说出完整的句子。需要支持的学生可以看图跟教师一起说词语。

我会写

本课的“我会写”要求学生描写生字“足”。

教学时，教师可以利用书写软件先让学生观

我会说

结合场景说句子。



同学们在操场上做运动，有的____
有的_____。

我会写



看生字书写全过程的演示，再带领学生跟着软件的演示进行书空练习，边书空边说出笔画的名称。教师要在田字格中示范书写，让学生观察“足”字在田字格中的位置。

教师可以对能力较强的学生适当提高写字的要求，让他们在描写的基础上试着独立书写。对需要支持的学生，教师可以为学生提供书空字卡，让学生将手指放在字卡上感受“足”字书写的过程。



教学设计举例

学情分析

本班共有8名中重度智力障碍学生，其中伴随自闭症和脑瘫的学生有3名。经过一年多的学习，大部分学生能遵守课堂常规，能在一定的支持下有效参与学习。根据语文学习能力将学生分为两组。A组学生4名，具有一定的认知基础，能听懂生活中简单的句子，能用词语或简单句回答问题，具有初步的书写能力，注意力集中时间较长。B组学生4名，认知水平较低，识记能力薄弱，能在生活场景中理解一些简单的图片或词语，能听懂一些常用的指令，但执行教师的指令尚需要辅助指导，注意力集中的时间较短，书写能力薄弱。

教学总目标

一、听词语，找出“跑步”“踢足球”的图片

A组：听词语，找出“跑步”“踢足球”的图片。

B组：听词语，在教师提示下找出“跑步”“踢足球”的图片。

二、跟读词语“跑步”“踢足球”，理解词语的意思

A组：跟读和理解词语“跑步”“踢足球”。

B组：跟读词语“跑步”“踢足球”。

三、认读生字“足”“同”

A组：认读生字“足”“同”。

B组：跟读生字“足”“同”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”。

B组：跟读句子“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”。

五、结合场景说句子

A组：根据“同学们在操场上做运动，有的____，有的____”的提示，结合场景正确完整地说句子。

B组：根据“同学们在操场上做运动，有的____，有的____”的提示，结合场景跟说句子。

六、写字练习

A组：书写生字“足”。

B组：描写生字“足”。

七、了解学校里不同的运动项目，热爱学校生活

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时

	年级	二年级	班级	1班
教学目标	1. 听词语，找出“跑步”“踢足球”的图片。 A组：听词语，找出“跑步”“踢足球”的图片。 B组：听词语，在教师提示下找出“跑步”“踢足球”的图片。 2. 跟读词语“跑步”“踢足球”，理解词语的意思。 A组：跟读和理解词语“跑步”“踢足球”。 B组：跟读词语“跑步”“踢足球”。			
教学重难点	1. 教学重点。 跟读词语“跑步”“踢足球”，理解词语的意思。 2. 教学难点。 理解词语“跑步”“踢足球”的意思。			
教学准备	教材，教学课件，实物，学具（图片、词语卡片等）			
	教师活动		学生活动	
教学过程	一、导入 1. 教师出示“操场”的图片，提问：这是什么地方？ 2. 出示“同学们在操场上做运动”的图片，提问：同学们在操场做什么？ 3. 揭示课题，教师示范读课题。 二、新授 1. 认识图片“跑步”，跟读词语“跑步”。 （1）教师出示学生跑步的照片，提问：这名同学在做什么运动？ （2）教师指着照片示范读“跑步”。 （3）教师播放学生跑步的视频，示范读“跑步”。		一、 A组：回答。 B组：跟说词语。 二、 1. A组：回答。 学生倾听、跟读。 学生看视频、教师的动作，分组读词语。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	(4) 教师演示跑步的动作, 示范读“跑步”。	
	(5) 教师指定学生做跑步的动作, 让其他学生说出他(她)在做什么。	A组: 独立说词语。 B组: 跟说词语。
	(6) 教师出示教材“跑步”的图片, 提问: 这名学生在做什么运动?	
	(7) 教师出示“跑步”“踢足球”的图片, 让学生找出“跑步”的图片。	A组: 找出词语对应的图片。 B组: 在教师辅助下找出词语对应的图片。
	2. 认识图片“踢足球”, 跟读词语“踢足球”。	2.
	(1) 教师出示足球, 让学生来踢一踢, 提问: 这名学生在做什么?	学生看动作、教材图片、词语卡片, 读词语。
	(2) 教师表演踢足球的动作, 示范读词语。	A组: 独立读词语。 B组: 跟读词语。
	(3) 教师出示教材中“踢足球”的图片, 示范读词语。	
	(4) 教师出示词语卡片“踢足球”, 示范读词语。	
	(5) 教师组织学生以多种方式读词语。	
	3. 词语练习。	3.
	(1) 教师做动作, 让学生找出教材中词语对应的图片。	A组: 独立找出词语对应的图片。 B组: 在教师辅助下找出词语对应的图片。
	(2) 教师说词语, 让学生找出教材上词语对应的图片。	
	三、小结 今天我们学习了词语“跑步”“踢足球”, 你们都会读了吗?	三、 略。

续表

第1课时		
	教师活动	学生活动
教学过程	四、布置作业 读词语“跑步”“踢足球”。	四、 略。
板书设计	3 操场上 跑步 的图片 踢足球 的图片 跑步 踢足球	

人教版®

语文小天地一



训练目标和建议

读一读，练一练，发音训练

该板块安排了单韵母ü的发音训练，旨在通过学习单韵母ü的发音，为学生构音打下基础。书中提示“请注意你的发音”，提示教师要关注学生发音的方法和口形。

教学时，教师可以先让学生模仿教师的口形，噘起嘴唇，发出ü音。教师可以提供镜子，让学生观察自己的口形；还可以将学生的发音录下来，以便他们听到自己的声音进行反复练习。

能力较强的学生要认识单韵母ü，正确发音。需要支持的学生可以在教师的辅助下噘起嘴唇尝试发音。

读一读，练一练，发音训练

噘起嘴唇，ü ü ü。

请注意
你的发音。



读一读，练一练，发音训练。

听一听，指一指，指出词语对应的图片

该板块要求学生看懂图意，听词语指出对应的图片。这部分一共有3个题目。

第一题，左图呈现的是操场的画面，右图呈现的是花园的画面，要求学生指出“操场”。第二题，左图呈现了兰兰在教室里扫地，右图呈现了李天天在教室里擦桌子，要求学生指出“擦桌子”。第三题，左图呈现了乐乐在操场上拍皮球，右图呈现了贝贝在操场上跑步，要求学生指出“跑步”。

听一听，指一指，指出词语对应的图片

1. 指出“操场”。



2. 指出“擦桌子”。



能力较强的学生要独立正确地指出图片。对需要支持的学生，可以在教师的语言或动作提示下理解图片内容并完成指认。

看一看，说一说，结合场景回答问题

该板块要求学生看懂图意，根据提问回答问题。这部分呈现了3个题目。

第一题围绕学校的场所，要求学生回答“学校里面有什么？”学生可以结合2张场景图说出“学校里有花园”等句子。第二题要求学生回答“值日生在教室里做什么？”学生可以结合3张场景图说出“值日生在教室里擦黑板（扫地、擦桌子）”。第三题呈现了学生在操场上做运动的场景图，学生要根据问题认真观察图片，说出“同学们在操场上做运动，有的跑步，有的踢足球”，或者拓展说其他内容。

能力较强的学生要独立看场景图回答问题，说出完整的句子。需要支持的学生可以在教师的提示下回答问题或者跟说词语、句子。

3. 指出“跑步”。



第二题 值日生在教室里做什么？

看一看，说一说，结合场景回答问题。

1. 学校里面有什么？



2. 值日生在教室里做什么？



3. 同学们在操场上做什么？



第二题 值日生在教室里做什么？

找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字

该板块要求学生找出认识的笔画和汉字。这部分呈现了一、人、丨、冫、丿5个笔画以及“里”“足”“在”“头”4个汉字。教师可以根据学生的实际情况，让他们说出笔画的名称。结合本单元的学习内容，学生认识了“里”“足”“在”3个字，“头”为一年级学生弹性认识的字，这里可以让他们逐一认读这4个字。

能力较强的学生要独立指出并正确认读笔

找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字。

一 丿 丨 冫 丿
里 足 在 头

第二题 值日生在教室里做什么？

画及汉字。对需要支持的学生，教师可以直接给出笔画卡片或生字卡片，让他们跟着指一指、读一读。

描一描，写一写

该板块要求学生在田字格中写“足”字。

这部分呈现了两排田字格。第一排第一格黑色字为样例，第二、第三格红色字要求学生描写，最后一格空白田字格要求学生抄写“足”字。第二排的空白田字格，教师可以引导学生写学过的汉字，数量不作要求。

描写、抄写汉字时，教师可以先让学生认读生字，说一说笔顺，书空笔画；然后再让学生用铅笔在书上描写、抄写。除了教材上的内容，教师可以布置作业，加强学生写字的练习。

能力较强的学生要在田字格中独立描写、抄写生字。需要支持的学生可以在教师的帮助下或者在辅具的支持下描写生字。

描一描，写一写



试一试，做一做，完成综合性学习活动

该板块要求学生了解学校的体育活动，会用自己的语言描述图片的内容。

教学时，教师要先引导学生仔细观察图片，说一说图片上的地点，再让学生说一说图片中呈现的体育活动。若学生表述不清晰，教师可以制作教学课件放大图片中的个别人物，引导学生关注具体内容。教师还可以根据学生的实际情况，让他们说一说自己喜欢的体育活动。

能力较强的学生要独立表达，可以说词语，

试一试，做一做，完成综合性学习活动



也可以说完整的句子。需要支持的学生可以跟教师说词语,或者在教师的辅助下表演自己喜欢的体育活动。

评价建议

《语文小天地》每个板块后的“评一评”,主要针对学生掌握知识的程度进行评价。

每个单元《语文小天地》后都设计了一组“我的收获”,主要针对学生学习能力进行评价。

后面各单元的评价可作同样理解和处理。

教师 设计教学评价表

评价表

能力目标	能力要求	评价
听	注意倾听	
	听懂词语、句子	
读	跟读生字、词语、句子	
	独立读	
说	跟说句子	
	独立说	
认字	借助图片认字	
	独立认字	
写字	描着写	
	照着写	
家长寄语		

教学设计举例

学情分析

本班共有7名学生,以智力障碍学生为主,其中有1名猫叫综合征学生,2名自闭症学生。班级学生的注意力较差,但有一定的学习积极性,乐于沟通与表达。在教师的引导下,大多数学生能积极参与课堂教学。根据本课的教学内容及学生能力水平,可将学生分为两组。A组学生4名,在识字、写字、朗读及口语表达方面表现较好,且有一定的识字量,已经掌握了本单元学习的字词,能朗读简单的课文,能进行基本的日常交流和表达。B组学生3名,注意力、记忆力及理解能力较差,在口语表达中均存在发音不准的现象,能认识“操场”“花园”等图片,能理解“跑步”“踢足球”的动作,能跟

读词语和句子，表达能力较弱，有1名学生基本没有语言表达能力。

教学总目标

一、单韵母ü的发音训练

A组：学习单韵母ü的发音。

B组：模仿教师的口形和发音。

二、听词语，指出“操场”“擦桌子”“跑步”的图片

A组：听词语，正确指认目标图片。

B组：听词语，在教师提示下指认目标图片。

三、结合场景回答问题

A组：结合场景回答问题，说出完整的句子或拓展说其他内容。

B组：在教师引导下结合场景说词语，跟说句子。

四、认读笔画和汉字

A组：独立找出认识的笔画和汉字并认读。

B组：在教师帮助下找出认识的笔画和汉字，跟读汉字。

五、书写练习

A组：正确握笔，独立按笔顺书写。

B组：正确握笔，在教师帮助下描写或抄写。

六、完成综合性学习活动

A组：看图片用完整的句子表达图片的内容和自己喜欢的体育活动。

B组：在教师帮助下看图片表演自己喜欢的体育活动。

课时安排

本课教学时数共计2课时。

教学过程

第2课时

年级	二年级	班级	1班
教学目标	A组： 1. 独立找出认识的笔画和汉字并认读。 2. 正确握笔，独立按笔顺书写。 3. 看图片用完整的句子表达图片的内容和自己喜欢的体育活动。		
	B组： 1. 在教师帮助下找出认识的笔画和汉字，跟读汉字。 2. 正确握笔，在教师帮助下描写或抄写。 3. 在教师帮助下看图片表演自己喜欢的体育活动。		
	1. 教学重点。 书写生字；看图说话。 2. 教学难点。 按正确的笔顺描写或抄写生字；结合自身情况说说喜欢的体育活动。		
教学准备	教材、教学课件、田字格、书空字卡、图卡等		
教学过程	教师活动		学生活动
	一、找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字		一、
	1. 找出认识的笔画并认读。 (1) 教师在教学课件中展示笔画。 (2) 教师圈出笔画，组织学生认读。		1. A组：逐一读圈出笔画的名称。 B组：跟读笔画的名称。
教学过程	2. 找出认识的汉字并认读。 (1) 教师在教学课件中展示“里”“足”“在”“头”。 (2) 教师圈出汉字，组织学生认读。		2. A组：开火车读圈出的汉字。 B组：跟读汉字。

第2课时

教学过程

教师活动	学生活动
二、描一描，写一写 1. 书写“足”字。 (1) 教师将生字卡片“足”贴在黑板上。 (2) 教师在生字卡片旁边的田字格中示范写“足”字，边写边说笔画名称，讲解关键笔画在田字格中的位置。 (3) 教师巡回指导，为无法书写的学生提供书空字卡。	二、 1. 学生观察，和教师一起说笔画名称。 A组：在田字格中按笔顺先描写两个字，再独立书写一个字。 B组：尝试按笔顺描写，在教师帮助下抄写。
2. 教师让能独立书写的学生在教材的空白田字格中写学过的字。教师可以在黑板上示范写字。	2. 部分学生尝试在教材的空白田字格中写学过的字，或按教师的示范进行抄写。
三、试一试，做一做，完成综合性学习活动 1. 看图说话。 (1) 教师在教学课件中展示本板块中的图片，教师逐一圈出图片中的学生，提问：这个学生在做什么？ (2) 教师逐一截取图片中的学生，制作图卡，请学生看黑板，选择一张体育活动的图片说词语或句子。	三、 1. 观察图片，回答问题。 A组：说完整的句子。 B组：说词语，在教师引导下跟说句子或表演图中学生的动作。
2. 看照片回答问题。 教师在教学课件中展示课前拍摄的学生体育活动的照片，请学生说照片中的内容。	A组：说完整的句子。 B组：说词语。 2. 看照片，回答问题。 A组：说完整的句子。 B组：说词语，在教师引导下跟说句子或表演图中学生的动作。

第2课时

教学过程

教师活动

3. 语言交流。

教师提问：你喜欢什么体育活动？

教师可以根据学生的实际情况进行适当拓展。

四、布置作业

回家后和家人一起参与一项体育活动。

学生活动

3.

A组：结合自身爱好说句子“我喜欢跑步”或其他相关内容。

B组：尝试独立或在教师板书提示下说词语、做动作，跟说句子“我喜欢跑步”。

四、

略。

语文小天地一



板书设计



第二单元 个人生活

单元说明

本单元围绕个人生活编排了《身体好》《毛巾》《小画笔》3篇课文和《语文小天地二》，内容贴近学生生活，以图文结合的方式引导学生养成早睡早起、按时吃饭、讲卫生等生活习惯。

本单元的主题图展现了小区里人们早起进行晨练的场景，主人公李天天已经穿好了运动服装准备去锻炼身体。教学时教师要结合学生实际生活，运用具体形象的图片，引导学生掌握生字“早”“头”“毛”“小”“白”“云”；理解生活中常用词语“运动”“毛巾”“画笔”“红花”。

本单元的教学重点：学习词语“运动”“毛巾”“画笔”“红花”；学习生字“早”“头”“毛”“小”“白”“云”。教学难点：认读“早”“头”“毛”“小”“白”“云”；理解4个词语的意思；结合场景理解课文内容并学说课文中的句子。

本单元教学要求：整体观察反映3篇课文内容的场景图，了解本单元学习的主要内容，以此调动参与课堂的积极性；认识“运动”“毛巾”“画笔”“红花”的图片，听词语指出对应的图片；认读6个生字；跟读4个词语；根据课文的内容结合场景说完整的句子；描写“头”“小”两个字。

教学时，教师可以充分利用图片、视频、实物等激发学生的识字兴趣，帮助学生建立汉字音、形、义之间的联系。教师开展的教学活动要以生活为核心，为适应生活、适应社会提



供工具性支持，引导学生养成良好的生活习惯。

教学内容和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	4 身体好	3	1. 认识词语“运动”“毛巾”“画笔”“红花”对应的图片。
	5 毛巾	3	2. 认读生字“早”“头”“毛”“小”“白”“云”。
	6 小画笔	3	3. 跟读词语“运动”“毛巾”“画笔”“红花”。
语文小天地二	读一读，练一练， 发音训练	2	4. 跟读课文中的句子。
	听一听，指一指，指 出词语对应的图片		5. 结合场景说句子“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”“我用毛巾擦头发”“我用画笔画红花”或拓展说其他内容。
	看一看，说一说， 结合场景回答问题		6. 描写“头”“小”两个字。
	找一找，认一认，找 出认识的笔画、汉字		7. 学习健康的生活习惯。
	描一描，写一写		
	试一试，做一做，完 成综合性学习活动		
	合计	11	

第4课 身体好



教材解析

课文部分呈现了6张扇形的场景图，分别展示了兰兰起床、吃饭、运动、睡觉的几个画面。场景图下方是本课要学习的词语“运动”，课文“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”和生字“早”。

练习部分提供了听、读、说、写4个训练。本课通过课文和练习，主要引导学生认真观察图片，理解图片表达的含义；与生活适应、运动与保健等课程相结合，初步养成良好的饮食和作息的习惯；培养学生建立锻炼身体的意识。“我会听”要求学生听词语找出“运动”的图片。“我会读”要求学生认读生字“早”，跟读词语及句子。“我会说”要求学生结合场景说句子“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”“我要运动”或其他拓展内容。“我会写”要求学生复习书写笔画门。



教学目标

1. 认真倾听，听词语找出“运动”的图片。
2. 认读生字“早”。
3. 跟读词语“运动”，跟读句子“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”。
4. 结合场景说句子“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”“我要运动”或拓展说其他内容。
5. 初步养成健康的生活习惯。



教学重点与难点

【教学重点】 认读生字“早”。

【教学难点】 结合场景说句子“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”“我要运动”或拓展说其他内容。

教学建议

课文

课文的场景图呈现了兰兰生活中的6个画面，将语文知识与生活相结合，引导学生听懂和模仿运用生活中的常用语言，初步培养他们建立健康的生活习惯。

这一课的学习，纵向可以与学生以往学过的课文《不挑食》联系，横向可以与生活适应、运动与保健课程结合，鼓励学生参与体育运动，培养学生建立健康的生活习惯。课文中的兰兰是学生熟悉的教材中的人物，教师可以通过创设情境的方式，引导学生看图，让他们说一说兰兰在做什么。教师可以提前录制学生一日生活的几个视频片段，也可以通过制作简单的、图文结合的作息时间表，帮助学生理解课文“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”和词语“运动”。

教学“早”字时，教师可以把生字和词语“早上”结合起来，帮助学生记忆“早”字。例如，教师可以利用词语卡片，对“早”字进行“拆合”和“找朋友”，让学生在活动中学习生字。



早睡早起爱运动，按时吃饭身体好。

早

我会听

“我会听”要求学生听词语找出“运动”的图片。

本栏目呈现了3张图片，分别是小女孩在做操、

小女孩在吃苹果、小女孩在听收音机。教师可以利用视频或图片，也可以创设情境，让学生体验做操、吃苹果、听收音机，加深他们对词语的理解。

能力较强的学生要独立从3张图片中找出目标图片。对需要支持的学生，教师可以减少干扰图片的数量，辅助学生找出目标图片。

我会听

听词语，找出“运动”。



我会读

本栏目要求学生认读生字“早”，跟读词语“运动”以及句子“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”，并且在生活中理解词语和句子的含义。

教学时，教师可以设计比赛读、开火车读、点名读等形式，巩固学生对字、词、句的学习。在跟读句子时，针对学生的不同情况，教师可以采用口形或肢体动作提示的方式，引导学生完成练习。

能力较强的学生要认读生字“早”，跟读词语“运动”以及句子。需要支持的学生可以跟读生字和词语，在教师的提示下跟读句子。

我会读

1. 认读生字。

早

2. 跟读词语、句子。

运动

早睡早起爱运动，按时吃饭身体好。

我会说

“我会说”栏目是为了进一步落实《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》（以下简称“课程标准”）中“能模仿运用生活中的常用语言”和“学说普通话”这两个目标而设置的。

本栏目呈现了乐乐起床、吃饭、运动、睡觉共4张场景图，图片的下方是句子“早睡早起____，按时吃饭____”和“我要____”的提示。

教师可以引导学生观察场景图，结合图片的背景、乐乐的动作和课文学习的内容，说一说4张场景

我会说

结合场景说句子。



早睡早起____，按时吃饭____。

我要____。

图的内容。教师要根据学生的实际情况引导他们把句子说完整或拓展说其他内容。

能力较强的学生要结合场景理解图意，说出完整的句子或拓展说出其他内容。需要支持的学生可以结合场景跟说词语。

我会写

本课的“我会写”要求学生抄写或书写笔画门。

教学时，教师可以先带领学生边书空边说笔画名称，再根据学生的实际情况，分别采用书空字卡、描红本、田字格等完成练习。

能力较强的学生要会书写笔画门。需要支持的学生可以在教师的辅助下把手指放进书空字卡，感受笔画的书写过程。

我会写



教学设计举例

学情分析

本班共计8名学生，中重度智力障碍学生4名，中度智力障碍兼注意力缺陷多动障碍学生2名，中度智力障碍兼自闭症学生1名，中度智力障碍兼脑瘫学生1名。8名学生当中，3名有口语，3名低口语，2名无口语。本课教学内容根据学生情况将分为3组展开。

A组2名学生，认知能力较好，与教师的互动性较强，其中1名学生表达能力较强，但是语言清晰度不够，另外1名学生无口语，以认读文字为主。

B组3名学生，均为低口语，认知能力较好。小组中，2名中度智力障碍兼注意力缺陷多动障碍学生互动性和配合度都较低；1名中度智力障碍兼脑瘫学生互动性和配合度都较好，以图文卡认读为主。

C组3名学生，其中1名中重度智力障碍学生无口语，1名中度智力障碍兼自闭症学

生有仿说式的非交流性语言。3名学生均认知能力低，配合度差，注意力分散。C组中2名学生以照片认读为主，1名学生以实物认读为主。

教学总目标

一、听词语，找出“运动”的图片

A组：听词语，找出“运动”的图片。

B组：听词语，在教师语言提示下找出“运动”的图片。

C组：听词语，在教师动作提示下找出“运动”的图片。

二、读写训练

A组：1. 认读生字“早”，跟读词语“运动”。

2. 书写笔画门。

B组：1. 跟读生字“早”、词语“运动”。

2. 描写笔画门。

C组：1. 教师要求跟读时有口部或手部反应，试着跟读词语“早”。

2. 愿意在教师的协助下使用书空字卡，感受笔画的书写过程。

三、结合场景说句子

A组：根据“早睡早起_____，按时吃饭_____”和“我要_____”的提示，结合场景说句子或拓展说其他内容。

B组：根据“早睡早起_____，按时吃饭_____”和“我要_____”的提示，结合场景跟说句子。

C组：关注图片，教师要求跟说句子时有口部或手部反应。

无口语的学生：借助动作、照片、图片或沟通本表达。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

年级	二年级	班级	1班
教 学 目 标	A组: - 认真倾听,听词语找出“运动”的图片。 - 认读生字“早”、跟读词语“运动”。 - 有口语的学生跟读句子“早睡早起爱运动,按时吃饭身体好”;无口语的学生在教师要求跟读时有相应的口部反应,可以借助沟通本表达“早睡早起爱运动,按时吃饭身体好”。 - 知道早睡早起和爱运动是好习惯。 B组: - 听词语,在教师语言提示下找出“运动”的图片。 - 跟读生字“早”、词语“运动”。 - 知道早睡早起和爱运动是好习惯。 C组: - 听词语,在教师动作提示下找出“运动”的图片。 - 有口语的学生试着跟读生字“早”;无口语的学生在教师要求跟读时有相应的口部或手部反应。 - 了解早睡早起和爱运动是好习惯。		
	1. 教学重点。 A组:认读生字“早”。 B组:跟读生字“早”。 C组:试着跟读生字“早”。 2. 教学难点。 A组:有口语的学生跟读句子“早睡早起爱运动,按时吃饭身体好”;无口语的学生在教师要求跟读时有相应的口部反应,可以借助沟通本表达“早睡早起爱运动,按时吃饭身体好”。 B组:跟读生字“早”、词语“运动”。 C组:有口语的学生试着跟读生字“早”;无口语的学生在跟读时有相应的口部或手部反应。		
	教材,教学课件,学具(照片、图片、图文卡片、词语卡片),沟通本等		

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	一、导入 1. 教师播放歌曲，带领学生一起律动。 2. 教师播放视频，讲述早睡早起、运动、按时吃饭的内容，强调关键词。 二、新授 (一) 学习课文 1. 教师在教学课件中呈现课文图片，引导学生看图。教师讲述“兰兰的一天”，讲述时强调词语“运动”。 2. 结合课文的图片，教师请学生说一说兰兰在做什么。(教学课件中呈现词语“运动”) 3. 学生分组说一说兰兰在做什么，教师巡回每个小组，纠正学生的发音。 4. 教师范读课文。 (二) 跟读句子 1. 教师结合课文图片，讲解句子。 2. 教师在教学课件中呈现句子，慢速教读。 3. 教师让学生翻到课文页，带领学生指读句子。 (三) 学习生字 1. 教师出示生字卡片“早”，示范读音。	一、 1. 学生听歌曲，模仿教师的动作。 2. 学生观看视频，认真倾听。 二、 (一) 1. 学生认真倾听。 2. 学生用开火车的方式轮流说。 3. 学生分组说。 4. 学生认真听。 (二) A组：跟读句子“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”。 B组：跟读“运动”。 C组：试着跟读生字“早”。 (三) 1. 学生分组观察生字卡片，练习跟读。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程	2. 教师请学生开火车读“早”字。 3. 找字游戏。 教师准备“早上”“早起”“早饭”“早晨”等词语卡片,让学生从卡片中找出“早”字。教师可以根据学生的实际情况,适当增减词语卡片的数量。学生成功找出“早”字后,教师还可以让他们试着读一读“早”字。 三、总结 我们要像兰兰一样,养成早睡早起、锻炼身体、按时吃饭的好习惯。 四、作业 思考:你的一天是怎么过的? 教师要引导学生使用课文中的词语和句子。(学生回答问题时,教师要给予鼓励与肯定)	2. 学生开火车读“早”字。 3. A组:从4张词语卡片中分别找出“早”字,读一读。 B组:在教师帮助下,从2张词语卡片中分别找出“早”字,跟读。 C组:在教师帮助下,从1张词语卡片中找出“早”字,跟读。 三、 学生认真倾听。 四、 学生分组用教材上的词语、句子或者自己的话回答问题。

板
书
设
计

④ 身体好



运动

早睡早起爱运动,按时吃饭身体好。

第5课 毛巾



教材解析

本课的场景图呈现了浴室里贝贝洗完澡，用毛巾擦头发的生活画面。场景图下方呈现了词语“毛巾”，课文“我用毛巾擦头发。我用毛巾擦身体。小小毛巾作用大”和生字“头”“毛”。本课以图文结合的方式，让学生了解毛巾的作用，培养学生养成良好的卫生习惯。

练习部分提供了听、读、说、写4个训练。“我会听”要求学生听词语找出“毛巾”的图片。“我会读”要求学生认读生字“头”“毛”“巾”，跟读词语及句子。“我会说”要求学生结合场景说句子“我用毛巾擦头发”或拓展说其他内容。“我会写”要求学生描写“头”字。



教学目标

1. 认真倾听，听词语找出“毛巾”的图片。
2. 认读生字，跟读词语及句子。
3. 结合场景说句子“我用毛巾擦头发”或拓展说其他内容。
4. 练习描写“头”字。
5. 知道毛巾作用大，逐步养成良好的卫生习惯。



教学重点与难点

- 【教学重点】**
1. 认读生字“头”“毛”“巾”。
 2. 描写生字“头”。

【教学难点】1. 认读词语“毛巾”。

2. 结合生活场景说句子“我用毛巾擦头发”或拓展说其他内容。

教学建议

课文

课文的场景图呈现了贝贝洗澡后在浴室中擦头发的画面。场景图贴近学生的日常生活，便于学生理解和学习。

教学时，教师可以利用毛巾实物将词语的读音、具体的词义联系起来，帮助学生理解词语的含义。根据学生认知的水平，教师既可以借助视频或照片帮助学生理解词语“毛巾”，也可以创设用毛巾擦头发、擦脸的情境，强化学生对词语的认识。

对句子的教学，教师可以在词语学习的基础上，引导学生观察教材上的图片，让他们说说图片中的人物在做什么。读句子时，教师先示范读，再让学生集中注意力在书上边指边读。

教学生字“头”“毛”时，教师可以在生活情境中引导学生识字，教师要关注学生的发音，利用字卡进行范读，让学生跟读。同时，教师在教学过程中还可以利用儿歌、视频、图片等激发学生的学习兴趣，逐步培养学生养成良好的卫生习惯。

5 毛巾



毛巾

我用毛巾擦头发。
我用毛巾擦身体。
小小毛巾作用大。

头 毛

我会听

“我会听”要求学生听词语找出“毛巾”的图片，在锻炼学生倾听能力的同时巩固他们对词语的理解。

本栏目中的3张图片分别呈现了毛巾、连衣裙和红领巾。教师首先要让学生认真观察图片，不干扰他人的发言，不做其他无关的事情。然后，教师可采用兴趣激励法或游戏教学法，根据学生的能力情况，给他们发放图文卡片或照片，由教师或者学生说词语“毛巾”，其他学生找出对应的卡片。

能力较强的学生要听词语找出“毛巾”的图片。对需要支持的学生，教师可以减少图片的干扰数量，辅助他们找出词语对应的图片。

我会听

听词语，找出“毛巾”。



我会读

本栏目要求学生认读“头”“毛”“巾”，跟读词语“毛巾”及句子“我用毛巾擦头发。我用毛巾擦身体。小小毛巾作用大”。

“我会读”可以由教师或能力较强的学生领读生字、词语或句子，其他学生跟读。教师可以设计齐读、轮读、点名读等多种形式，让每名学生参与课堂活动。

能力较强的学生要认读生字“头”“毛”“巾”，跟读词语及句子。需要支持的学生可以跟读生字、词语，在教师的提示下跟读句子。无口语的学生可以通过指出词语对应的图片或实物完成练习。

我会读

1. 认读生字。

头

毛

巾

2. 跟读词语、句子。

毛巾

我用毛巾擦头发。
我用毛巾擦身体。
小小毛巾作用大。

我会说

“我会说”是为了进一步落实课程标准中“能用简单的语言表达个人基本需求”的要求，同时渗透人称代词“我”的用法而设置的。

本栏目分别呈现了男孩李天天用毛巾擦头发、用毛巾擦脸、用毛巾擦身体共3张图片。图片下方是

句子“我用毛巾_____”的提示。

教师可以通过创设情境让学生边做边说；或者展示学生自己擦脸、擦头发的照片，让学生边看边说出完整句子。对于说句子有困难的学生，教师还可以说出句子的前半句，让学生补充词语。无口语的学生可以先指自己，再表演擦身体的动作，表示“我用毛巾擦身体”。在结合场景说句子练习的过程中，教师还可以给学生讲解人称代词“我”的用法。

能力较强的学生要结合场景说句子并进行适当拓展。需要支持的学生可以结合场景跟说词语或句子。无口语的学生可以通过表演动作或者使用沟通本进行表达。

我会说

结合场景说句子。



我用毛巾_____。

我会写

“我会写”栏目呈现了生字“头”的笔顺，要求学生以正确的坐姿、握笔姿势描写“头”字。

教学时，教师要引导学生观察生字，根据学生的实际情况从书空练习开始，逐步过渡到在教材上或描红本上描写。

能力较强的学生要独立描写“头”字。需要支持的学生可以使用书空字卡感受“头”字的书写过程。

我会写



教学设计举例

学情分析

全班共8名中重度智力障碍学生，注意力普遍不集中。根据本课的教学内容，按照学生的能力分为A组、B组、C组。

全班学生均能认识词语“毛巾”对应的实物和图片。A组和B组学生均能说出词语

“毛巾”。C组中有的学生只能发一些单音节音，有的学生发音气息弱，但可模仿教师口形，要达到词语“毛巾”的正确发音还需要进行语训辅助。

教学总目标

一、听词语，找出“毛巾”的图片

A组：听词语，找出“毛巾”的图片。

B组：听词语，找出“毛巾”的照片。

C组：听词语，在教师协助下找出“毛巾”的照片。

二、跟读词语“毛巾”

A组：认读词语“毛巾”。

B组：在教师提示下跟读词语“毛巾”。

C组：在教师提示下看图跟读词语“毛巾”。

三、结合场景说词语

A组：结合场景说词语“擦身体”“擦头发”或其他拓展内容。

B组：结合场景说词语“擦身体”“擦头发”。

C组：在教师示范下，结合场景表演擦身体、擦头发的动作。

四、结合生活场景说句子

A组：根据“我用毛巾_____”的提示，结合场景正确完整地说句子并进行适当拓展。

B、C组：根据“我用毛巾_____”的提示，在教师引导下结合场景跟说词语或句子。

五、学习生字

A组：认读、描写生字“头”

B组：跟读、描写生字“头”。

C组：用手指书空生字“头”。

六、初步养成讲卫生的好习惯

A组：主动向家人表达洗头、洗澡的想法。

B、C组：配合家人洗头、洗澡的活动。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教学目标	1. 学习词语“毛巾”。 A组：正确认读词语“毛巾”。 B组：将词语“毛巾”与照片配对。 C组：听词语，在教师辅助下从2张图片中找出“毛巾”的图片。 2. 知道毛巾的基本用途，练习说句子。 A组：根据“我用毛巾_____”的提示，结合场景正确完整地说句子并进行适当拓展。 B、C组：根据“我用毛巾_____”的提示，在教师的引导下说词语、跟说句子。 3. 通过学习初步养成讲卫生的好习惯。		
教学重点难点	1. 教学重点。 认读、理解词语“毛巾”；知道毛巾的基本用途。 2. 教学难点。 正确认读词语“毛巾”；根据“我用毛巾_____”的提示，结合场景说句子。		
教学准备	教学课件、毛巾实物、词语卡片等		

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	一、新授 1. 教师播放儿歌，提问：儿歌里，有一个我们每天都要见到的朋友，它是谁？（毛巾） 2. 教师出示毛巾实物，提问：它叫什么？ 教师可以拿出不同颜色、形状的毛巾给学生展示。教师边展示毛巾边示范读词语，组织学生跟读、齐读。 3. 出示“毛巾”图片。 教师组织学生看着图片齐读、分组读、个别读。教师要关注学生的发音。 4. 出示“毛巾”词语卡片。 教师组织学生看着词语卡片齐读、开火车读。（C组可以结合图片与实物进行练习） 5. 毛巾用途。 （1）教师出示班级学生用毛巾擦脸、擦手的照片，提问：这名同学用毛巾做什么？ （2）教师提供毛巾实物让学生感受，加深学生的记忆。 （3）练习句子。教师一边示范说句子“我用毛巾擦头发”，一边做擦头发的动作。教师提问：某同学，你可以用毛巾擦什么？	一、 1. 学生欣赏儿歌。 2. A组：回答。 学生跟读词语。 3. 学生看图读词语。 4. 学生分组读词语。 5. 学生分组跟教师完成练习。

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	6. 学习课文。 (1) 教师:毛巾帮我们把手、头发擦得干干净净。接着让我们一起来看看课文是怎么说的。 (2) 教师示范读课文,组织学生跟读。	6. 学生分组完成跟读。
	二、总结 今天我们认识了生活中的新朋友,你能说出它的名字吗?(出示词卡)	二、 学生认真听,试着回答问题。
	三、作业 教师准备“毛巾”“连衣裙”“红领巾”的图片,让学生从图片中找出“毛巾”的图片。	三、 A组:独立从3张图片中找出“毛巾”的图片。 B组:在教师辅助下从3张图片中找出“毛巾”的图片。 C组:在教师辅助下从2张图片中找出“毛巾”的图片。

5 毛巾



毛巾

我用毛巾擦头发。
我用毛巾擦身体。
小小毛巾作用大。

头 毛

第6课 小画笔



教材解析

课文部分呈现了乐乐画画的场景图。在乐乐的画笔下，蓝天上飘着白云，白云下面是一朵朵红花。场景图生动有趣、主题清晰，有助于激发学生的学习兴趣。场景图下方是本课需要学习的词语、课文和生字。

练习部分提供了听、读、说、写4个训练。本课通过课文和练习，引导学生听懂生活中的常用语言，会写生活中的常用汉字。“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别找出“画笔”“红花”。“我会读”要求学生认读“小”“白”“云”，跟读词语及句子。“我会说”要求学生结合场景说句子“我用画笔画红花”或拓展说其他内容。“我会写”要求学生描写生字“小”。



教学目标

1. 认真倾听，根据听到的词语找出“画笔”“红花”的图片。
2. 认读生字“小”“白”“云”。
3. 跟读词语及句子。
4. 结合场景说句子“我用画笔画红花”或拓展说其他内容。
5. 描写生字“小”。
6. 知道画笔的作用，产生写字、画画的兴趣。



教学重点与难点

- 【教学重点】**
1. 认读生字“小”“白”“云”。
 2. 跟读词语“画笔”“红花”。

3. 描写生字“小”。

【教学难点】结合场景说句子“我用画笔画红花”或拓展说其他内容。

教学建议

课文

课文场景图呈现了乐乐拿着小画笔认真画画的场景。在乐乐的小画笔下，一朵朵白云、一朵朵红花生动、形象，突出了本课学习的内容。

本课的教学需要教师借助画笔、白纸，创设画画的情境，引导学生逐步理解生字、词语和句子。具体如下。

首先，将教学内容与学生生活经验相联系。教师通过画画的演示、教学课件的展示，将课文内容与画笔关联，让学生可以从关注画笔下的内容自然过渡到对课文句子的学习。

其次，利用实物调动学生学习的积极性。教师可以利用直观的画笔、学生的画作、学生画画时的照片等，借助一个个具体的物品充分地激发学生的兴趣，以便开展教学活动。

最后，通过层层推进的方法引导学生理解课文。教师可以从“画笔”入手，到手中拿着“画笔”，接着展示“画白云”“画红花”，一步步地演示让学生说出“画笔”和“红花”，引导学生在层层推进中理解整篇课文。

在教学过程中，教师可以组织学生观看视频、跟读课文、跟读词语，培养学生对画画的兴趣，从而更加热爱生活。



画笔 红花

小画笔，手中拿。
画白云，画红花。
我是一个小画家。

小 白云

我会听

本课的“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别找出“画笔”“红花”，培养学生倾听能力的同时巩固他们对这两个词语的理解。

第一组有3张图片：第一张图片呈现的是一盒画笔；第二张图片呈现的是一个绘图本；第三张图片呈现的是一个书包。通过对图片的观察，学生要听词语找出“画笔”的图片。

第二组有3张图片。第一张图片呈现的是一棵柳树；第二张图片呈现的是一朵红花；第三张图片呈现的是两盆植物。学生要听词语找出“红花”的图片。

本栏目的图片与课文中的场景图有所不同，在教学中，教师可以结合学生的实际情境，由教师或者学生说词语，其他学生找出词语对应的图片。

能力较强的学生要独立正确从两组图片中分别找出目标图。对需要支持的学生，教师可以减少干扰图片的数量，辅助他们找出目标图片。

我会听

1. 听词语，找出“画笔”。



2. 听词语，找出“红花”。



我会读

本课的“我会读”要求学生认读生字“小”“白”“云”，跟读词语及句子。

本课的词语“画笔”“红花”分别是学生常用的文具和自然中常见的植物，教师在教学时可以通过实物展示帮助学生理解词语。

教学句子时，教师要先示范读，再组织学生参与跟读、齐读、轮读、个别读等多种活动，让每名学生参与课堂活动。

能力较强的学生要认读生字“小”“白”“云”，

我会读

1. 认读生字。

小

白

云

2. 跟读词语、句子。

画笔

红花

小画笔，手中拿。
画白云，画红花。
我是一个小画家。

跟读词语“画笔”“红花”以及句子“小画笔，手中拿。画白云，画红花。我是一个小画家”。需要支持的学生可以跟读生字和词语，在教师提示下跟读句子。

我会说

“我会说”栏目是为了进一步落实课程标准中“能听懂生活中的常用语言”和“能模仿运用生活中的常用语言”这两个目标而设置的。

本栏目再次调整了场景图的人物和角度，图中呈现了2名学生画画画面，增加了文具橡皮。场景图的下面是句子“我用____画____”的提示。

教师可以创设画画的情境，让学生边画边说句子；也可以展示学生画画的照片，让学生边看照片边说句子。说句子有困难的学生可以先听教师说句子，再试着跟说。教学时，教师可以根据学生的实际情况进行适当的拓展，如“我用画笔画蓝天”“我用画笔画绿树”等。

能力较强的学生要结合场景说出完整的句子，或拓展说其他内容。需要支持的学生可以在教师引导下跟说词语、句子。

我会说

结合场景说句子。



我用_____画_____。

我会写

本课的“我会写”要求学生描写“小”字。

首先，教师可以带领学生复习“小”字的笔画，然后出示生字卡片，带领学生边书空边说出笔画的名称。其次，根据学生的实际情况，教师可以使用书空字卡或描红本，让学生练习。最后，教师还要强调“小”字在田字格中的位置，引导学生把字写

我会写



规范。

能力较强的学生要独立在田字格中描写。需要支持的学生可以在教师的协助下使用书空字卡，感受“小”字的书写过程。



教学设计举例

学情分析

本班共计8名学生，中重度智力障碍学生4名，中度智力障碍兼注意力缺陷多动障碍学生1名，中度智力障碍兼自闭症学生1名，中度智力障碍兼脑瘫学生2名。8名学生当中，3名有口语，4名低口语，1名无口语。

A组3名学生，认知能力较好，与教师的互动性较强。2名中度智力障碍兼脑瘫学生中，1名学生识字量较多，但书写能力较差；另1名学生表达能力较强，但是发音不够清晰。1名中度智力障碍兼注意力缺陷多动障碍学生课堂注意力分散。

B组2名学生，其中1名中度智力障碍兼自闭症学生有刻板的交流性语言。B组学生均以图文卡认读为主。

C组学生3名，认知能力低，配合度差，注意力分散。小组中2名学生以认读照片为主，1名学生以实物认读为主。

教学总目标

一、听词语，找出“画笔”“红花”的图片

A组：听词语，找出“画笔”“红花”的图片。

B、C组：听词语，在教师协助下找出“画笔”“红花”的照片。

二、看图学词

A组：1. 看图跟读词语“画笔”“红花”。

2. 将“画笔”“红花”的图片与词语卡片配对。

B组：1. 看照片跟读词语“画笔”“红花”。

2. 将“画笔”“红花”的照片与词语卡片配对。

C组: 1. 关注照片, 教师要求跟读词语时能用手指点对应实物。

2. 将“画笔”“红花”的照片和图片配对。

三、描写生字

A组: 描写生字“小”。

B组: 在教师指导下描写生字“小”。

C组: 在教师帮助下用手指描写生字“小”。

四、看图说话

A组: 根据“我用_____画_____”的提示, 结合场景说句子或拓展说其他内容。

B组: 根据“我用_____画_____”的提示, 结合场景跟说句子。

C组: 关注照片, 教师要求说句子时有口部或手部反应, 尝试跟说词语或借助动作、照片、图片、沟通本完成表达。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

新1课时			
年级	二年级	班级	1班 [®]
教学目标	A组: 1. 从“画笔”“红花”2张图片中找出“画笔”的图片。 2. 听词语找出教材上“画笔”的图片。 3. 认读词语“画笔”。 4. 读句子“小画笔, 手中拿”。 5. 结合场景说句子或拓展说其他内容。		

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教学目标	B组: 1. 从“画笔”“红花”2张照片中找出“画笔”的照片。 2. 听词语找出“画笔”的照片。 3. 跟读词语“画笔”。 4. 跟读句子“小画笔,手中拿”。 5. 结合场景跟说句子。 C组: 1. 从红花和画笔2种实物中找出画笔。 2. 听词语,在教师协助下找出“画笔”的照片。 3. 有口语的学生跟读词语“画笔”;无口语的学生,教师要求跟读时有眼神关注,用手指点对应的实物。		
教学重难点	1. 教学重点。 A组: 认读词语“画笔”;独立读句子“小画笔,手中拿”。 B组: 跟读词语“画笔”;跟读句子“小画笔,手中拿”。 C组: 听词语找出画笔实物。 2. 教学难点。 A组: 结合场景说句子或拓展说其他内容。 B组: 在教师引导下结合场景跟说句子。 C组: 有口语学生结合场景跟读词语;无口语的学生,在教师要求跟读时有眼神的关注,用手指点对应的实物。		
教学准备	教材,教学课件,学具(实物、照片、图片、词语卡片),沟通本等		
教学过程	教师活动		学生活动
	一、导入 教师播放学生画画过程的视频,提问:这是谁?他在做什么?他的手上拿的是什么? 教师揭题:小画笔。		一、 1. 学生认真看视频。 A组: 独立回答。 B组: 在教师提示下回答。 C组: 跟读词语。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程	二、新授 (一) 认读词语“画笔” 1. 教师提问: 画画要用到什么工具? 教师根据学生的实际情况, 让学生找出“画笔”对应的图片、照片或实物。 2. 教师在教学课件中展示词语“画笔”, 教师手指词语范读。 3. 教师根据学生能力发放“画笔”的图片、照片或词语卡片, 指导学生认读。	二、 (一) 1. A组: 听词语, 从2张图片中找出“画笔”。 B组: 听词语, 从2张照片中找出“画笔”。 C组: 听词语, 从2种实物中找出画笔。 2. A组: 独立读词语。 B组: 跟读词语。 C组: 有口语的学生跟读词语; 无口语的学生在跟读时有口部或手部的反应。 3. A组: 根据词语卡片认读词语“画笔”。 B组: 区别照片与汉字, 跟读词语“画笔”。 C组: 感受照片和汉字的区别, 在跟读时有口部或手部的反应。
	(二) 学习句子 1. 教师提问: 你想要画笔吗? 教师把画笔放到学生手里, 边放边说课文中的句子“小画笔, 手中拿”, 组织学生说句子。 2. 教师在教学课件中展示句子, 指导学生用多种方式练习读句子。 3. 游戏巩固。 教师在白板上贴上句子提示“小____, 手中拿”, 要求学生听指	(二) 1. A组: 独立说句子。 B组: 跟说句子。 C组: 把画笔握在手里, 举起来。 2. 学生用齐读、轮读、个别读等方式读句子。 3. A组: 走到白板前, 选择正确的词语卡片贴在横线上, 独立读句子。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	令以不同的形式到白板前，选择正确的词语卡片、图文卡片或照片贴在横线上并完整地读句子。 (三) 结合场景说句子 1. 教师给学生提供白纸，请他们拿出画笔画红花、白云或自己想画的东西。 2. 教师先请每名同学展示自己作品，再让他说说自己画的内容。 三、小结 今天我们学习了词语“画笔”，学习了句子“小画笔，手中拿”。请同学们发挥想象，用画笔画出美好的世界。	B组：走到白板前，选择正确的图文卡片贴在横线上，跟读句子。 C组：走到白板前，选择正确的照片贴在横线上，在教师的辅助下跟读词语。 (三) 1. A组：独立画或参照教师提供的图片画。 B组：涂一涂。 C组：在教师辅助下涂颜色。 2. 学生分组完成说句子练习。 三、 学生认真倾听。
板书设计	5 小画笔  画笔 红花	

语文小天地二



训练目标和建议

读一读，练一练，发音训练

该板块安排了单韵母ü的发音强化训练。教材配合“小鱼小鱼，ü ü ü”的句子，呈现了一条小金鱼在漂亮的鱼缸里游水的图片，旨在用生动、活泼的画面调动学生学习的积极性，激发学生发音的兴趣。

教学时，教师可以先引导学生观察图片，让他们说一说图片中的内容，学生可以说“小鱼”“金鱼”“鱼缸”。然后，教师引出句子“小鱼小鱼，ü ü ü”，组织学生读句子完成单韵母ü的强化训练。教师要告诉学生发ü音时，口形需要注意的地方，嘴唇撮成圆形，舌尖抵住下齿背。当学生无法做到时，教师先示范发音，引导学生双唇撅起来，再利用棉棒或果酱辅助学生找到发音的位置。教师需要根据学生的实际情况，在发音练习前带领他们做唇部力量的相关训练活动。

能力较强的学生要通过读句子独立准确发ü音。需要支持的学生可以结合图片和句子的情境，通过看口形感知舌尖位置模仿发音，或者练习双唇撮圆的动作尝试发出声音。



听一听，指一指，指出词语对应的图片

该板块安排了3个题目。

第一题主要检查学生对本单元《身体好》这篇课文的学习情况。题目中呈现了贝贝睡觉和踢毽子



运动的场景，对比明显，要求学生指出“运动”。教学时，当学生指出“贝贝踢毽子”这张图时，教师可以给学生扩展讲解其他运动项目。

第二题主要检查学生对本单元《毛巾》这篇课文的学习情况。题目中呈现了2张图片，分别是2条毛巾、牙刷与漱口杯，要求学生指出“毛巾”。教学时，当学生指出“毛巾”时，教师还可以根据学生情况进一步讲解养成讲卫生的好习惯的内容。

第三题检查学生对《小画笔》这篇课文的学习情况。题目中呈现了贝贝、天天和乐乐画画的场景，其中贝贝在画红花，乐乐在画白云，天天在思考，要求学生指出“红花”。这张图片需要学生在场景中理解画笔画出来的不同内容。教学时，当学生指出“红花”时，教师可以引导学生说一说图片中的其他人都在做什么。

能力较强的学生要独立完成并掌握拓展出来的练习。需要支持的学生可以在教师语言提示或者动作提示下完成练习。

看一看，说一说，结合场景回答问题

该板块主要是引导学生结合场景图回答问题。书中针对本单元课文的重点词语和句子设计了3个题目。

第一题呈现了主人公李天天起床、吃饭、跑步、睡觉休息的4张图片。教学时，教师要先引导学生理解题意，再让学生回答问题，最后围绕4张图片的内容说句子“早睡早起爱运动，按时吃饭身体好”或者拓展说其他内容。

第二题呈现了一张贝贝用毛巾擦脸、乐乐用毛

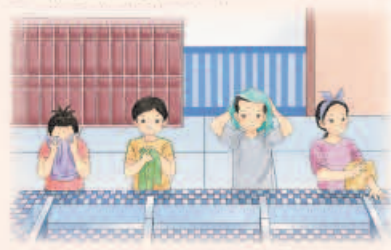


巾擦手、天天用毛巾擦头发、兰兰用毛巾擦手臂的场景图。教学时，教师可以一边带领学生看图片，一边示范说句子“贝贝用毛巾擦脸”。当学生看懂图片之后，再让学生根据自己的生活经验回答问题，教师可以用动作提示学生思考。另外，教师还可以拓展一些培养学生良好卫生习惯的教学内容。

第三题呈现了兰兰拿着画笔，展示自己画作的图片。教学时，教师先引导学生认真观察图片，再让学生将注意力聚焦在兰兰的画作上，最后组织学生回答问题。

能力较强的学生，除了要看懂图意、回答问题外，还要用自己的语言描述图意。需要支持的学生可以在教师的语言提示下用完整的句子回答问题，或者结合场景图指一指完成练习。

2. 小朋友们在用毛巾做什么？



3. 兰兰用画笔画了什么？



找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字

该板块要求学生找出自己认识的笔画、汉字，题目中出现了5个笔画和8个汉字，其中笔画丨和“早”“毛”“头”“小”“白”“云”是本单元学习的内容，在这里进行复习。

首先，教师要引导学生进行笔画的指认。教师可以将5个笔画在教学课件中呈现出来，让学生看笔画并说出名称。教师可以根据学生的掌握情况开展书空练习。

其次，教师带领学生指认汉字。教师可以让学生在教材中直接指出自己认识的字，也可制作字卡让学生在桌面操作抽取字卡进行认读。当学生找出汉字后，教师要及时让学生读出字音，有能力的学生可以进行口头组词，加深他们对汉字的理解。

找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字。



和记忆。

能力较强的学生要独立完成练习。对需要支持的学生，教师可以用图片或语言引导，提示他们完成练习。

描一描，写一写

该板块要求学生写本单元学习的笔画丨和“头”“小”两个字。书中每行都呈现4个田字格，要求学生在田字格中书写。其中第一格黑色笔画或字为示范书写；第二、第三格红色笔画或字要求学生描写；第四格空白田字格要求学生进行抄写或书写。最后一行的空白田字格，给学生灵活使用，有其他学生会写的字都可以写在里面。

教学时，教师可以先带着学生复习笔画名称和“头”“小”的书写笔顺，再引导学生观察笔画、汉字在田字格中的位置。教师要根据学生的实际情况安排手部精细动作训练或手眼协调能力训练，一步一步提升学生的写字能力。

能力较强的学生要正确握笔，独立书写笔画和字。需要支持的学生可以借助握笔器或者在教师的辅助下完成描写。

试一试，做一做，完成综合性学习活动

该板块是对本单元知识点的综合性拓展和延伸。教材中安排了“说一说，涂一涂”学习活动。图片上呈现2名小朋友在太阳的照耀下、在绿草地上做操的画面，天空中有蓝天、白云，草地上有大树、小花，充满趣味。

教学时，教师可以先引导学生从左到右、从上



到地下观察这张图，然后围绕图片里的内容展开小组讨论，讨论后每个小组请1名学生上台汇报，最后教师可以让学生用完整的句子描述图片。另外，在教师引导学生观察这张图的过程中，要激发学生给图中的大树和小花涂颜色的兴趣，提高学生的动手能力。

对能力较强的学生，教师要引导他们用完整的句子描述这张图。需要支持的学生可以在教师语言提示下或者图片提示下，完成图中景物、人物的指认。



教学设计举例

学情分析

二年级共有8名学生，智商在31~63，其中轻度智力障碍学生2名，中度智力障碍学生3名，重度智力障碍学生3名。通过一年级的教育，轻度、中度学生形成了良好的班级常规，能安静听课，注意力集中时间较长；重度学生安静听课能力差，注意力集中时间在5分钟左右。学生分组情况如下。

A组：能说出生活中常见物品的名称；语言理解和表达能力较好，能理解日常用语，能使用完整句子简单交流；识字、识词量较多，学习较积极主动，自我约束力较强。

B组：能指认生活中常见物品及图片，能说出大部分物品名称；语言理解较上学期稍有进步，表达以词语为主，伴有吐字不清的语言问题，能仿说简单句；识字量、词量较少；课堂主动参与度高，但是缺少耐性。

C组：障碍程度重，理解能力和表达能力极差，课堂上注意力容易分散，表现出的问题行为较多，认识事物仍停留在实物和图片上。

教学总目标

1. 通过教学活动的开展，复习巩固第二单元所学的知识。

2. 提高学生运用生活语文知识解决问题的能力，激发学生主动参与课堂的兴趣。

分层目标

A组：

1. 强化单韵母ü的发音。
2. 听指令，指出词语对应的图片。
3. 结合场景回答问题，说出完整的句子。
4. 指出认识的笔画和汉字。
5. 独立书写笔画丨和“头”“小”两个字。
6. 描述综合性实践活动图片的内容，给大树和小花涂上颜色。

B组：

1. 模仿发ü音。
2. 听指令，指出词语对应的图片。
3. 结合场景图，在教师提示下回答问题。
4. 指出本单元学过的笔画和汉字。
5. 描写笔画丨和“头”“小”两个字。
6. 在教师的语言提示下说出综合性实践活动图片的内容，给大树和小花涂上颜色。

C组：

1. 试着噘起嘴唇发出声音。
2. 听指令，在教师语言或动作提示下指出词语对应的图片。
3. 结合场景回答教师简单的提问。
4. 在教师的动作辅助下，指出笔画丨和“头”“小”两个字。
5. 在教师的动作辅助下，描写笔画丨和“头”“小”两个字。
6. 在教师的语言提示下，指出综合性实践活动图片中的景物、人物，给大树和小花涂上颜色。

课时安排

建议本课教学时数共计2课时。

教学过程

第1课时

年级	二年级	班级	1班
教 学 目 标	A组： 1. 准确发单韵母ü的音。 2. 听指令，指出词语对应的图片。 3. 结合场景图回答问题，说出完整的句子。		
	B组： 1. 模仿发ü音。 2. 听指令，指出词语对应的图片。 3. 结合场景图，在教师提示下回答问题。		
	C组： 1. 试着噘起嘴唇发出声音。 2. 听指令，在教师语言或动作提示下指出词语对应的图片。 3. 结合场景回答教师简单的提问。		
教 学 重 难 点	1. 教学重点。 通过发音训练强化单韵母ü的发音。 通过指认图片、结合场景回答问题复习巩固所学的知识。 2. 教学难点。 理解图意，结合场景回答问题。		
教 学 准 备	教学课件、图片等		
教 学 过 程	教师活动		学生活动
	一、师生问好 教师强调课堂纪律。		一、 学生遵守纪律。
	二、练习		二、
	1. 读一读，练一练，发音训练。 (1) 教师引导学生看图片。 (2) 教师带领学生读句子。 (3) 发音训练。		1. 学生看图片。 学生分组读句子。

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	教师示范发音,组织学生练习。	A组:准确发ü音。
	①嘴唇撮成圆形。	B组:逐一模仿发音,包括长音、短音。
	②舌尖抵住下齿背。(教师可以利用棉棒或果酱辅助学生找到位置)	C组:模仿发ü音的口形,发出声音。
	③发ü音。	
	④发ü的长音。	
	⑤发ü的短音。	
	⑥长短音结合,发ü音。	
	(4)语音运用。	
	①看图,发音“小鱼”。	学生分组跟教师练习发音“小鱼”“金鱼”。
	②看图,发音“金鱼”。	
	(5)强化发音,教师带领学生读句子。	
	2.听一听,指一指,指出词语对应的图片。	2.
	(1)指出“运动”。	学生分组看图片,指出词语对应的图片。
	①教师读题,引导学生理解题意。	
	②教师带领学生看图片。	
	③教师要求学生指出词语对应的图片。	
	④教师提问:你还知道哪些运动项目?	A组:回答问题,独立说句子。
	(2)其他题目同上,教师可以根据学生的实际情况,进行提问。	B组:在教师提示下回答问题。
		C组:在教师提示下表演动作。
	3.看一看,说一说,结合场景回答问题。	3.
	(1)李天天在做什么?	A组:观察图片,用完整的句子独立回答问题。
	①教师带领学生看图,提问:李天天在做什么?	B组:在教师提示下回答问题。
	②教师引导学生回答问题。	C组:在教师提示下指认图片或表演动作。
	③复习课文内容“早睡早起爱运动,按时吃饭身体好”。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	(2) 小朋友们在用毛巾做什么? ①教师引导学生看图。 ②教师引导学生回答问题, 提问: 你用毛巾做什么? ③培养学生养成讲卫生的好习惯。	
	(3) 兰兰用画笔画了什么? ①教师引导学生看图。 ②教师引导学生回答问题。教师可以示范说句子“兰兰用画笔画红花”, 让学生跟说。	
	三、总结略。	三、略。

语文小天地二

板
书
设
计

口语交际 认识学校场所



教材解析

口语交际旨在通过日常生活中的对话练习，引导学生学会倾听、表达与交流，提高学生进行日常会话和社会交往的能力，培养学生文明的沟通习惯。

本课的口语交际内容是以学校的主要场所为话题，要求学生先听懂问句再作出适当的回应。本课分别呈现了学校的教室、医务室、操场和图书馆4个场景图，以图文结合的方式引导学生认识学校场馆的名称、用途，为学生模仿运用语言提供了参考的范本。

本课的教学要求：认真倾听，听懂教师的问题；根据问题作出恰当的回答；感受愉快的口语交际体验。教师在教学过程中要随时关注学生对话时的语速和音量。

“口语交际”板块建议课时：2课时。



教学目标

1. 认真倾听，根据问题用普通话回答。
2. 互换角色，与同学模仿对话。
3. 培养愉快交流的情感。



教学建议

口语交际

本课的练习内容主要是以学校的主要场所为话题，让学生在一问一答中进行对话训练，养成良好的沟通习惯。

本课以图文结合的方式为对话提供了范例，教师在教学时可以先让学生模仿场景图中的对话，再

进行相关内容的拓展练习。教师要充分考虑不同学生语言发展的情况及学习能力的差异，确定分层教学目标，编排适合学生完成的对话内容。教师还可以创设情境，带领学生参观学校场所，在实际演练中完成一问一答的对话练习。教师在进行情境对话时，除了关注学生的对话内容，还要及时纠正学生在语言组织、普通话发音等方面存在的问题，让学生在愉快的氛围中感受口语交际的快乐。

能力较强的学生要用完整的句子回答问题。教师可以设计问题：这是哪里？我们什么时候需要去医务室？你还知道学校里有哪些场所？逐步引导学生思考并回答。对需要支持的学生，教师可以先让他们说学校主要场所的名称，再逐渐过渡到说句子。教师还可以给部分无口语的学生展示学校主要场所的照片，让他们看一看、指一指。



人教版®

第三单元 家庭生活

单元说明

本单元围绕家庭生活编排了《我的一家》《我家真干净》《电冰箱》3篇课文和《语文小天地三》，内容贴近学生的家庭生活，以图文结合的方式引导学生了解家庭成员的职业，学习简单的家务劳动，认识电冰箱。

经过了以往的学习，学生已经基本熟悉了家庭成员的称谓，感受到家庭生活的丰富多彩。为了引导学生更好地参与家庭生活，本单元的主题图展现了乐乐和妈妈一起画画，爸爸送来新鲜的水果，让学生通过图片感受家庭生活的温馨。

本单元的教学重点是学习词语“工人”“医生”“柜子”“扫地”“电冰箱”“水果”，学习生字“工”“是”“干”“电”“果”。本单元的教学难点是结合图文理解这些字词的意思，描写“工”“电”。



本单元教学要求：引导学生认识“工人”“医生”“柜子”“扫地”“电冰箱”“水果”的图片，听指令指出词语对应的图片；跟读词语；根据课文学习的内容，结合场景说出完整的句子；描写、书写生字“工”“电”。在教学过程中，教师可以采用直观教学法、情境教学法，通过教师的演示、学生的练习，扩大学生生活经验的范围，提高学生的语文基础知识和技能。

人教版®

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	7 我的一家	4	1. 认识词语“工人”“医生”“柜子”“扫地”“电冰箱”“水果”对应的图片。
	8 我家真干净	4	2. 认读生字“工”“是”“干”“电”“果”。
	9 电冰箱	4	3. 跟读词语和句子。 4. 根据课文内容, 结合场景说出完整句子。 5. 描写“工”“电”两个字。 6. 感受温馨的家庭生活, 主动参与家务劳动。
语文小天地三	读一读, 练一练, 发音训练	2	1. 学习单韵母 i、u、ü 的发音。 2. 指出本单元学过词语对应的图片。 3. 根据课文学习的内容, 结合场景回答问题。 4. 复习本单元学过的笔画和汉字。 5. 描红、书写“工”“电”两个字。 6. 通过综合性学习活动, 提高学生的口语表达能力, 引导学生主动参与家务劳动。
	听一听, 指一指, 指出词语对应的图片		
	看一看, 说一说, 结合场景回答问题		
	找一找, 认一认, 找出认识的笔画、汉字		
	描一描, 写一写		
	试一试, 做一做, 完成综合性学习活动		
合计		14	

第7课 我的一家

教材解析

课文呈现了3张图片，重点展示了乐乐爸爸和妈妈的职业，主要引导学生了解家庭成员的职业名称。图片下面有本课要学习的词语、句子和生字。

练习部分提供了听、读、说、写4个训练。本课通过课文和练习帮助学生学习家庭成员的职业名称。“我会听”要求学生听词语找出“工人”“医生”的图片。“我会读”要求学生认读生字“工”“是”“人”，跟读词语及句子。“我会说”要求学生结合场景说句子“爸爸是工人。妈妈是医生”。“我会写”要求学生描写“工”字。

教学目标

1. 注意倾听，听词语找出“工人”“医生”对应的图片。
2. 认读生字“工”“是”“人”，跟读词语及句子。
3. 结合场景说句子“爸爸是工人。妈妈是医生”。
4. 描写“工”字。
5. 了解家庭成员的职业名称。

教学重点与难点

- 【教学重点】**
1. 认读生字。
 2. 结合场景说句子“爸爸是工人。妈妈是医生”。
- 【教学难点】** 理解课文的意思，结合场景说出完整的句子。



课文

课文呈现了3张图片，分别是乐乐一家相亲相爱的温馨画面，乐乐爸爸穿着工作服工作的场景和乐乐妈妈穿着工作服工作的场景。课文以图文结合的形式介绍了家庭成员的职业名称，拓展了学生的生活经验。

教学时，教师需要根据学生的认知能力和心理特点，选择多种教学方法帮助学生理解词语。第一，结合视频或照片理解词语。教师展示“工人”“医生”的相关视频或照片，组织学生进行观察、辨认。第二，结合生活实际理解词语。教师可以为学生描述生活中工人或医生工作的环境、内容，帮助他们理解。第三，创设情境，让学生扮演“工人”或“医生”，教师可以提前准备相关职业的道具，帮助学生学习词语。

教师要引导学生观察教材上的图片，让他们说说图片中的人物，从而引出课文的内容。教学时，教师要范读生字、词语和句子，组织学生跟读、小组读、个别读。

教学生字“工”“是”时，可以借助词语和句子的练习帮助学生记忆，教师要重点指导学生对生字读音和字形的学习。

7 我的一家



我的一家



工人



医生

爸爸是工人，妈妈是医生，我是小学生。

工 是

我会听

“我会听”要求学生听词语找出“工人”“医生”对应的图片，训练学生倾听能力的同时巩固

他们对词语的理解。

本栏目提供了3张图片。从左至右分别呈现了2名工人在工地上工作；医生给病人看病；2名少先队员敬队礼的场景。图片中的人物特征比较清晰，便于学生读图后作出选择。教师在教学过程中可以拓展“工人”或“医生”的职业特征，帮助学生进一步理解词语的含义。

教学时，教师可以让学生在教材上指图片，也可以制作图文卡片，让学生在桌面进行操作。同时，教师还可以创设情境，组织职业体验的游戏，激发学生参与活动的兴趣，提高学生对词语的掌握程度。

能力较强的学生听词语要指出“工人”“医生”的图片。对需要支持的学生，教师可提供肢体、手势、口语等提示性的支持策略，帮助他们理解词语。

我会读

“我会读”分别呈现了认读生字“工”“是”“人”，跟读词语“工人”“医生”，跟读句子“爸爸是工人，妈妈是医生，我是小学生”。

二年级的学生在记忆方面遗忘较快，需要教师不断重复、强调。因此，教学时教师需要设计多种读的相关活动。例如，“我会读”可由教师或能力较强的学生领读，其他学生跟读；教师也可组织齐读、轮读、接读、点名读等多种形式，提高学生认读生字、跟读词语及句子的兴趣。

能力较强的学生要认读“工”“是”“人”，跟教师读词语及句子，声音洪亮，发音标准。需

我会听

听词语，找出“工人”“医生”。

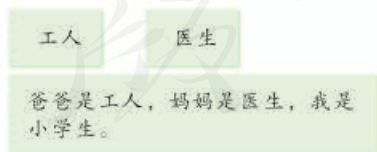


我会读

1. 认读生字。



2. 跟读词语、句子。



要支持的学生在教师引导下，认读生字、跟读词语。对部分无口语的学生，教师可以组织他们通过指点图片或照片完成“我会读”的练习内容。

我会说

“我会说”栏目主要是落实课标关于“能模仿运用生活中的常用语言”的目标要求而设置的。本栏目要求学生结合场景说出“爸爸是工人。妈妈是医生”。

栏目中呈现了乐乐展示家庭相册的画面，乐乐一边指着相册中的照片，一边介绍自己爸爸、妈妈的工作。教学时，教师可以先制作教学课件，放大图片帮助学生观察；再引导学生从图片中人物的服装、背景来确定职业。

能力较强的学生根据图片说出“爸爸是工人。妈妈是医生”后，教师需要引导学生结合自己的实际生活进行说句子的拓展练习，如要求学生根据自己的家庭情况说出“爸爸是老师（司机）”等句子。对需要支持的学生，教师可以引导他们看图片说词语。

我会写

“我会写”呈现了生字“工”的笔顺和田字格中的书写范例。“工”字是常用的汉字，而且今后作为偏旁具有较强的组字功能，需要学生重点掌握。

教学时，教师要引导学生观察字形，从结构、笔顺、笔画等角度认识“工”字。教师可以先带领学生在书空字卡上多多练习，然后过渡到

我会说

结合场景说句子。



爸爸是_____。
妈妈是_____。

我会写



在描红本上描写。在学生描写的过程中，教师要关注学生的坐姿和握笔姿势。同时，教师还要强调“工”字在田字格中的位置。

能力较强的学生要独立完成描写。需要支持的学生可以在教师的辅助下描写。



教学设计举例

学情分析

本班有8名学生，根据学生的认识和语言能力共分为3组。

A组4名学生，认知能力较强，在班级集体教学中能主动关注教师，理解常用的语言，能表达自己的需要和描述简单的场景。

B组2名学生，认知能力一般，互动性较强，语言表达较不清晰。

C组2名学生，1名学生能通过手势、动作进行简单沟通；另1名学生仅能理解简单指令，且情绪不稳定，教学中需要教辅人员帮助。

教学总目标

一、听词语，找出“工人”“医生”的图片

A组：听词语，找出“工人”“医生”的图片。

B组：听词语，找出“工人”“医生”的照片。

C组：听词语，在教师协助下找出“工人”“医生”的照片。

二、看图学词

A组：1. 看图片跟读词语。

2. 将“工人”“医生”的图片与词语卡片配对。

B组：1. 看照片跟读词语。

2. 将“工人”“医生”的照片与图片配对。

C组：关注照片，在教师要求跟读词语时有口部或手部反应。

三、结合场景说句子

A组：结合场景独立说句子“爸爸是工人。妈妈是医生”，或根据自己的家庭情况说出家人职业。

B组：结合场景说词语，跟说句子“爸爸是工人。妈妈是医生”。

C组：关注照片，教师要求说句子时有口部或手部反应；无口语的学生可以借助动作、照片、图片或沟通板进行表达。

四、写字练习

A组：独立书写“工”字。

B组：描写“工”字。

C组：在教师引导下，用书空字卡感受“工”字的书写过程。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教 学 目 标	A组：		
	1. 从3张图片中找出“工人”“医生”的图片。		
	2. 认读词语，将图片与词语卡片一一配对。		
教 学 目 标	3. 独立书写“工”字。		
	B组：		
	1. 从3张照片中找出“工人”“医生”的照片。		
教 学 目 标	2. 跟读词语，将照片与图片一一配对。		
	3. 描写“工”字。		
教 学 目 标	C组：		
	1. 在教师协助下，从3张照片中找出“工人”“医生”的照片。		
	2. 在教师要求跟读词语时，有口部或手部反应。		
教 学 目 标	3. 书空“工”字。		

第1课时

年级	二年级	班级	1班
教学重难点	1. 教学重点。 A组：认读词语“工人”“医生”，独立书写“工”字。 B组：跟读词语“工人”“医生”，描写“工”字。 C组：在教师协助下，指出“工人”“医生”的照片。 2. 教学难点。 A组：认读词语。 B组：跟读词语。 C组：在教师要求跟读词语时，有口部或手部反应。		
教学准备	教材，教学课件，学具（实物、照片、字词卡片），沟通板，学生的任务框等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、导入 1. 教师组织学生观看视频，了解工厂和医院。 2. 教师带领学生复习词语“爸爸”“妈妈”“我”。 二、体验感知 1. 学习词语“工人”。 (1) 教师提问：你在工厂的视频中看到了什么？他们在做什么？他们是谁？ (2) 教师出示“工人”的词语卡片、图片、照片，示范读词语，组织学生跟读。 (3) 教师总结：工人们在辛勤地工作，我们要尊敬他们。 2. 学习词语“医生”。 (1) 教师提问：你在医院的视频中看到了什么？他们在做什么？他们是谁？ (2) 教师出示“医生”的词语卡片、图片、照片，示范读词语，组织学生跟读。	一、 A、B组：观看视频。 C组：在教师辅助下观看视频，稳定情绪。 二、 1. A、B组：回答问题。 A组：看词语卡片跟读。 B组：看图片跟读。 C组：看照片，跟读时有口部或手部反应。 2. A、B组：回答问题。 A组：看词语卡片跟读。 B组：看图片跟读。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	(3) 教师总结: 医生在给病人看病, 他们很辛苦, 我们要尊敬医生。	C组: 看照片, 跟读时有口部或手部反应。
	三、游戏巩固	三、
	1. 图片配对游戏。教师引导学生将“工人”“医生”的图片、照片分别和词语卡片进行配对游戏。	1. A组: 完成图片与词语卡片配对。 B组: 完成照片和词语卡片配对。 C组: 指出“工人”的照片。
	2. 职业体验。教师给学生分发道具, 引导学生分别扮演工人、医生, 加深他们对词语的理解。	2. 学生分组体验。
	四、学习生字	四、
	1. 教师讲解“工”字笔顺、笔画以及在田字格中的位置。	1. 学生认真倾听。
	2. 教师在黑板上示范书写, 组织学生进行写字练习。	2. 学生分组进行写字练习。
	五、作业	五、
	1. 认读词语。	1. A、B组: 认读词语, 描写或书写生字。 C组: 在家人帮助下指认词语对应的照片。
	2. 写字练习。	2. 学生分组完成写字练习。

第1课时

板
书
设
计

7 我的一家



我的一家



工人



医生

爸爸是工人，妈妈是医生，我是小学生。

工 是

人教版®

第8课 我家真干净

教材解析

课文场景图呈现了李天天一家三口分担家务劳动的画面，图片中李天天和爸爸一起扫地，妈妈擦柜子。图片下方是本课要学习的2个词语、2个句子和1个生字。本课通过图文结合的方式，主要培养学生爱生活、爱劳动的意识。

练习部分提供了听、读、说、写4个训练。“我会听”要求学生听词语，从两组图片中分别指出“柜子”“扫地”，引导学生理解词语的含义。“我会读”要求学生认读生字“干”“我”，跟读词语“柜子”“扫地”，跟读句子“妈妈擦柜子，我和爸爸扫地。我家真干净”。“我会说”要求学生结合场景说出完整句子或拓展说其他内容，培养学生的表达能力。“我会写”要求学生复习书写笔画丨。

教学目标

1. 注意倾听教师的教学语言和指令，根据听到的词语指出对应的图片。
2. 认读生字“干”，跟读词语及句子。
3. 结合场景说出完整句子。
4. 复习并书写笔画丨。
5. 逐步养成爱生活、爱劳动的意识。

教学重点与难点

- 【教学重点】
1. 学习词语“柜子”“扫地”。
 2. 理解课文中的句子。

【教学难点】1. 结合场景说出完整句子或拓展说其他内容。

2. 逐步养成爱生活、爱劳动的意识。



教学建议

课文

课文场景图展示了李天天一家人在家里打扫卫生的场景，李天天和爸爸在扫地，妈妈在擦柜子。本课以图片的形式，将语文知识与家庭生活紧密联系。教授本课之前，教师可以先让学生与家人选择一项简单的家务劳动共同完成，这样学生带着劳动体验再学习本节课的内容，有利于他们对知识的理解和记忆。

教学时，教师可以采用多种方法帮助学生理解词语的含义。教师可以先利用柜子实物帮助学生感知，如说说柜子的形状、用途，再联系教材上的图片帮助学生理解词语的含义。教学词语“扫地”时，教师可以组织学生真实体验扫地的过程，加深他们对词语的理解。

教学句子时，教师要先指导学生观察课文的场景图，通过观察图片的背景、人物、动作，从而了解画面的内容，便于学生进入句子的学习。教师要示范读句子，组织学生跟读、小组读、个别读。

本课要求学生认读生字“干”，教师可以先带领学生将“干”字与前面学习过的“二”或“十”字作比较，感受汉字字形的趣味。教学时教师可以制作字卡，设计“找朋友”等游戏，让

8 我家真干净



柜子

扫地

妈妈擦柜子，我和爸爸扫地。我家真干净！

干

学生在2或3张字卡中找到“干”字，在轻松愉快的氛围中学习生字。

我会听

“我会听”栏目主要落实课程标准中“能听懂常用的词语，并作出适当回应”的目标，要求学生听词语，从两组图片中分别找出“柜子”“扫地”的图片，培养学生倾听能力的同时巩固他们对两个词语的理解。

第一组图片共3张，从左至右分别呈现了儿童床、衣柜和书桌，要求学生从中找出“柜子”的图片。第二组图片共3张，分别呈现了扫地、擦桌子和摘葡萄的劳动场景。在教学中，教师需要结合学生的实际情况，设计游戏或其他教学活动，激发学生的学习兴趣，引导学生认真听，完成找图片的练习。

教师可以要求学生听词语，在教材上找出词语对应的图片；也可以准备照片或图卡，根据学生的能力情况和学习水平，每组分发2~3张照片或图卡，让学生指出词语对应的卡片。

能力较强的学生要听词语找出“柜子”“扫地”的图片。需要支持的学生可以在教师的引导下，听词语找出对应的照片。

我会读

“我会读”栏目呈现了认读生字“干”“我”，跟读词语“柜子”“扫地”，跟读句子“妈妈擦柜子，我和爸爸扫地。我家真干净！”

读，是语文学习的重要途径。教学时，教师

我会听

1. 听词语，找出“柜子”。



2. 听词语，找出“扫地”。



要给学生提供读的机会和时间。“我会读”可由教师或能力较强的学生领读，其他学生跟读；教师也可设计齐读、轮读、接读、点名读等多种形式，调动学生读的兴趣。

能力较强的学生要认读生字，跟读词语和句子。需要支持的学生可以在教师的帮助下跟读“柜子”“扫地”2个词语，或者通过指一指生字、词语、句子完成练习。

我会说

“我会说”是为了进一步落实课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”的目标要求而设置的。

本栏目再次调整了场景图的内容，呈现了贝贝一家分担家务劳动的画面。图片中的妈妈在擦柜子，贝贝在扫地，爸爸在擦茶几。图片下方呈现了句子“妈妈____，爸爸____，我____”的提示。

教师在教学中，可以先对图片中的人物进行提问。例如，谁在擦柜子？谁在扫地？谁在擦茶几？以此引导学生从阅读图片过渡到说词语。然后，教师可以让学生思考：妈妈在做什么？贝贝在做什么？爸爸在做什么？教师要组织学生观察图片中人物的动作，从而引导学生说出完整的句子。

能力较强的学生要结合场景说出“妈妈在擦柜子，爸爸在擦茶几，我在扫地”，或者结合自己家的家务劳动进行说句子的拓展练习。需要支持的学生可以在教师的提示下说词语或指认图片。

我会读

1. 认读生字。



2. 跟读词语、句子。



妈妈擦柜子，我和爸爸扫地。我家真干净！

我会说

结合场景说句子。

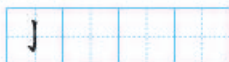


妈妈____，爸爸____，
我_____。

我会写

本课“我会写”要求学会抄写或独立书写笔画丿。教师可以先带领学生复习笔画的名称，再进行书空练习，最后用笔练习抄写或独立书写。教师需要根据学生的不同能力进行分层教学。

我会写



教学设计举例

学情分析

本班有8名学生，根据学生的认识情况、语言能力共分为3组。

A组4名学生，其中唐氏综合征学生3名，多动症学生1名。A组学生的认知能力较强，在集体教学中能主动关注教师，理解常用的语言，愿意表达自己的需要和描述简单的情境。

B组2名言语障碍学生，他们的互动性较强。

C组2名自闭症学生，1名有简单语言，1名无口语。通过教学，1名学生能根据手势动作进行简单沟通；另外1名学生仅能理解简单指令，且情绪问题较为严重，教学中需要教辅人员帮助。

教学总目标

一、听词语，找出“柜子”“扫地”的图片

A组：听词语，找出“柜子”“扫地”的图片。

B组：听词语，找出“柜子”“扫地”的照片。

C组：听词语，在教师协助下找出“柜子”或“扫地”的照片。

二、看图学词

A组：1. 看图跟读词语“柜子”“扫地”。

2. 将“柜子”“扫地”的图片与词语卡片配对。

B组：1. 看照片跟读词语“柜子”“扫地”。

2. 将“柜子”“扫地”的图片与照片配对。

C组：关注照片，教师要求跟读词语时有口部或手部反应。

三、结合场景说句子

A组：结合场景说句子或拓展说其他内容。

B组：结合场景说词语，跟说句子。

C组：关注照片，教师要求说句子时有口部或手部反应；无口语的学生可以借助动作、照片、图片或沟通板表达。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教学目标	A组：		
	1. 听词语，从两组图片中分别找出“柜子”“扫地”的图片。		
	2. 将“柜子”“扫地”的图片与词语卡片配对。		
	3. 跟读词语“柜子”“扫地”。		
	4. 结合场景说出完整句子或拓展说其他内容。		
	5. 逐步养成爱生活、爱劳动的意识。		
	B组：		
	1. 听词语，从两组照片中找出“柜子”“扫地”的照片。		
	2. 将“柜子”“扫地”的图片与照片配对。		
	3. 跟读词语“柜子”“扫地”。		
	4. 结合场景说词语，跟说句子。		
	5. 配合家人分担简单的家务劳动。		
	C组：		
	1. 听词语，在教师协助下找出“柜子”或“扫地”的照片。		
	2. 关注照片，教师要求跟读词语时有口部或手部反应。		
	3. 在教师引导下，结合场景说句子时有口部或手部反应。		
	4. 知道要与家人分担简单的家务劳动。		

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教学重难点	1. 教学重点。 A组：听词语，从两组图片中分别找出“柜子”“扫地”。 B组：听词语，从两组照片中分别找出“柜子”“扫地”。 C组：听词语，在教师协助下找出“柜子”或“扫地”的照片。 2. 教学难点。 A组：结合场景说出完整句子或拓展说其他内容。 B组：结合场景说词语，跟说句子。 C组：持续参与认读词语活动；在教师引导下，结合场景说句子时有口部或手部反应。		
教学准备	教材，教学课件，学具（实物、照片、字词卡片），沟通板，学生的任务框等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、导入 教师组织学生观看扫地的视频。 二、学习新课 1. 学习词语“扫地”。 (1) 教师展示课文场景图，引导学生观察，提问：爸爸在做什么？李天天在做什么？ (2) 简单小结：爸爸和李天天在扫地。 (3) 教师根据学生实际情况提供词语卡片、图片或照片，示范读词语，组织学生用各种形式练习读词语。 2. 学习词语“柜子”。 (1) 教师展示图片，引导学生观察。提问：这是什么？ (2) 简单小结：这是柜子。	一、 A、B组：观看视频。 C组：在教师辅助下观看视频。 二、 1. A、B组：看图片回答问题。 C组：在教师辅助下看图片，稳定身体和情绪。 A组：看词语卡片，独立读词语。 B组：看照片，跟读词语。 C组：在教师引导下持续参与教学活动，跟读词语时有口部或手部反应。 2. A组：看词语卡片，独立读词语。 B组：看照片，跟读词语。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程	(3) 教师可以提供词语卡片、图片或照片,示范读词语,组织学生用各种形式练习读词语。读的过程中,教师要关注学生的发音。 (4) 教师可以根据学生的实际情况拓展柜子的形状、颜色、用途等内容。 3. 学习句子。 (1) 教师展示“我会说”栏目的场景图,引导学生说图片。教师提问:妈妈在做什么?贝贝在做什么? (2) 教师课前准备学生和家长做家务劳动的照片,提问:这名同学在做什么? (3) 教师示范说句子,组织学生跟说句子。 三、巩固练习 配对游戏。 教师引导学生将“扫地”“柜子”的词语卡片、照片与图片进行配对。 四、总结 学习了词语和句子,希望同学们在生活中能养成爱生活、爱劳动的意识。 五、作业 认读词语。	C组:在教师引导下,持续参与教学活动,跟读词语时有口部或手部反应。 3. A组:看图片说出完整句子,根据照片拓展说句子。 B组:看照片,在教师引导下说出完整句子。 C组:看照片,在教师引导下说词语或表演动作。 三、 A组:完成词语卡片与图片的配对。 B组:完成照片与图片的配对。 C组:积极参与游戏,在教师引导下找出“柜子”的照片,表演“扫地”的动作。 四、略。 五、略。

第1课时

8 我家真干净



柜子

扫地

妈妈擦柜子，我和爸爸扫地。我家真干净！

干

板
书
设
计

人教版®

第9课 电冰箱

教材解析

本课以图文结合的形式呈现了生活中常用的电器——电冰箱，以直观、形象的手段调动学生学习的积极性，带领学生进入词语、句子和生字的学习。

练习部分呈现了听、读、说、写4个训练。本课通过课文和练习帮助学生了解电冰箱“里面凉”的特点及储藏蔬菜水果的用途。“我会听”要求学生听懂生活中的常用语言，从两组图片中分别指出词语对应的图片。“我会读”要求学生认读“电”“果”，跟读词语和句子。“我会说”要求学生根据场景说“电冰箱里有水果”或拓展说其他内容。“我会写”要求学生描写生字“电”。

教学目标

1. 认真倾听，根据听到的词语从两组图片中分别找到对应的图片。
2. 认读生字“电”“果”，跟读词语及句子。
3. 结合场景说“电冰箱里有水果”或拓展说其他内容。
4. 描写生字“电”。
5. 了解电冰箱在生活中的用途。

教学重点与难点

- 【教学重点】
1. 认读生字“电”。
 2. 跟读词语及句子。

- 【教学难点】
1. 结合场景说“电冰箱里有水果”或拓展说其他内容。
 2. 描写生字“电”。



课文

课文部分呈现了1张图片、2个词语和1个句子，以图文结合的方式展示了电冰箱“里面凉”的特征和储藏蔬菜水果的用途。

教师可以借助视频或照片，引导学生观察课文中的图片，加深学生对电冰箱的认识。教师可以让学生说说：这是什么？它里面是什么样子的？它有什么用途？教师设计充满趣味性和互动性的问题，激发学生的学习兴趣，带领学生将词语和生活联系起来。教学词语和句子时，教师还要示范读音，让学生集体跟读或个别跟读。同时，教师也可以运用指读的方法，带领学生用手指边指边读，把字形与字音对应起来，教师在这个过程中要关注学生的发音。

课堂上，教师需要适当拓展电冰箱在生活中的作用和使用要点，通过视频、照片、图片的展示，加强学生对电冰箱功能的认识。

9 电冰箱



电冰箱 水果

电冰箱，里面凉，
蔬菜水果肚里藏。

电 果

我会听

本课“我会听”要求学生听词语从两组图片中分别找出“电冰箱”“水果”的图片，巩固学生对这两个词语的记忆。

第一组图片共3张。第一张是葡萄、苹果、桃子、西瓜的水果图片；第二张是2盒牛奶的图片；第三张是胡萝卜、小白菜、包心菜的蔬菜图片。

第二组图片共3张。第一张呈现了电视机的图片；第二张呈现了电话的图片；第三张呈现了电冰箱的图片。

教师组织教学时要引导学生观察图片，让学生从图片中发现“水果”和“电冰箱”的特点。教师可以让学生直接在书上指出词语对应的图片；也可以制作图卡，以游戏的方式让学生在桌面操作。

能力较强的学生要听词语从两组图片中分别指出“电冰箱”和“水果”的图片。对需要支持的学生，教师可以在读词语的同时给出对应的照片，让学生指一指。

我会读

“我会读”要求学生认读生字“电”“果”，跟读词语“电冰箱”“水果”，跟读句子“电冰箱，里面凉，蔬菜水果肚里藏”。

这部分内容在绿色的生字卡片中呈现，有利于吸引学生的注意力。

教学时，教师可以让学生在书上指着生字进行认读，也可以制作生字卡片让学生进行抽读。跟读练习时，教师需要进行示范读，组织学生进行集体读、小组读、个别读、开火车读等，让每名同学都能参与课堂活动。

能力较强的学生要独立认读生字，跟读词语和句子。对需要支持的学生，教师可以通过展示图片让他们跟读或指一指。

我会听

1. 听词语，找出“水果”。



2. 听词语，找出“电冰箱”。



我会读

1. 认读生字。



2. 跟读词语、句子。



电冰箱，里面凉，蔬菜水果肚里藏。

我会说

“我会说”要求学生结合场景说句子“电冰箱里有水果”或拓展说其他内容。

这部分呈现了一台打开门的电冰箱的图片，与课文中的图片有所不同，加深学生对词语的理解。在图片的下方配有句子“电冰箱里有_____”的提示。

教师可以让学生直接观察图片说出句子，也可以通过教学课件展示有水果、蔬菜等食物的电冰箱，让学生看图说句子。对于说句子有困难的学生，教师可以让学生说重点词语。

能力较强的学生要独立看图片说出完整的句子并进行适当拓展。需要支持的学生可以看图片或照片跟教师一起说词语，或者用沟通板来表达。

我会说

结合场景说句子。



电冰箱里有_____。

我会写

本课的“我会写”要求学生描写生字“电”，教学时教师要跟学生时刻强调正确的书写姿势。

学习描写生字“电”时，教师可以使用书写软件或其他写字软件，先让学生观看生字书写的全过程，然后再让学生进行书空练习，为学生用笔描写打下良好的基础。另外，教师还要讲解“电”字在田字格中的位置：短横线要写在横中线上；竖弯钩要紧贴竖中线，靠左一点。在学生的描写过程中，教师要进行巡视，对写字有困难的学生，可以为他们提供书空字卡。

书写能力较强的学生要独立描写“电”字。

我会写

电 电 电 电

电 电 电 电

对需要支持的学生，教师可以降低写字的难度，让他们用手指在书空字卡上感受写字的过程。



教学设计举例

学情分析

本班共计8名学生，根据本节课的教学内容，将8名学生分为3组，具体情况如下。

A组2名学生，与教师有较强的互动性。小组1名学生表达能力较强，但是发音不够清晰；1名学生无口语，以文字认读为主。

B组3名学生，均为低口语，认知能力较强，以图片认读为主。

C组3名学生，均认知能力弱，配合度差，注意力分散。小组中1名学生有仿说式的非交流性语言，以认读照片为主；2名学生无口语，以实物认读为主。

教学总目标

一、听词语找出对应的图片

A组：听词语，找出“电冰箱”“水果”的图片。

B组：听词语，在教师协助下找出“电冰箱”“水果”的照片。

C组：听词语，在教师协助下找出“电冰箱”的照片。

二、看图学词

A组：1. 看图跟读词语“电冰箱”“水果”。

2. 将“电冰箱”“水果”的图片与词语卡片配对。

3. 无口语的学生用指认图片的方式完成练习。

B组：1. 看照片跟读词语“电冰箱”“水果”。

2. 将“电冰箱”“水果”的照片与图片配对。

C组：1. 关注照片，在教师要求跟读词语时有口部或手部反应。

2. 在教师协助下将“电冰箱”的照片和图片配对。

三、结合场景说句子

A组：有口语的学生根据“电冰箱里有____和____”的提示，结合场景正确完整地说句子，或拓展说其他内容；无口语的学生可以借助照片、图片或沟通板表达。

B组：根据“电冰箱里有____和____”的提示，结合场景跟说句子。

C组：有口语的学生关注图片，跟说句子时有口部、手部的反应；无口语的学生可以借助照片、图片或沟通板表达。

四、描写生字

A组：描写“电”字。

B组：在教师协助下描写“电”字。

C组：在教师协助下用书空字卡感受写字过程。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教学 目 标	A组： 1. 听词语，从6张图片中分别找出“电冰箱”“水果”。 2. 将“电冰箱”“水果”的图片与词语卡片配对。 3. 有口语的学生认读生字“电”“果”，跟读词语及句子；无口语的学生用指认图片的方式完成练习。 4. 描写“电”字。 5. 了解电冰箱在生活中的用途。		
	B组： 1. 在教师协助下，从4张照片中分别找出“电冰箱”“水果”。 2. 将“电冰箱”“水果”的照片与图片配对。 3. 认读生字“电”“果”，在教师引导下跟读词语及句子。 4. 在教师协助下描写“电”字。 5. 了解电冰箱在生活中的作用。		

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教学目标	C组： 1. 在教师协助下找出“电冰箱”的照片。 2. 在教师协助下将“电冰箱”的照片和图片配对。 3. 在教师要求跟读词语时有口部或手部反应。 4. 在教师协助下用书空字卡感受写字的过程。		
教学重点难点	1. 教学重点。 A、B组：跟读词语“电冰箱”“水果”。 C组：在教师协助下找出“电冰箱”的照片。 2. 教学难点。 A组：描写“电”字。 B组：在教师协助下描写“电”字。 C组：在教师协助下用书空字卡感受写字的过程。		
教学准备	教材，教学课件，学具（实物、照片、图片、词语卡片），沟通板，学生的任务框等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、导入 1. 教师展示电冰箱的照片，提问：这是什么？ 2. 教师揭题：电冰箱。 二、新授 1. 认识图片。 （1）教师展示教材中电冰箱（未开门）的图片，提问：这是什么？它是什么形状的？ （2）教师展示教材中电冰箱（打开门）的图片，提问：电冰箱里有什么？ （3）教师展示教材中水果的图片，提问：这是什么？你能说出它的名称吗？ （4）教师介绍电冰箱的作用。	一、 学生思考并回答问题。 二、 1. 学生分组回答问题。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	(5) 教师给学生发放任务框, 根据学生的实际情况, A组任务框中6张图片, B组任务框中4张照片, C组任务框中2张照片, 请学生从任务框中找出“电冰箱”和“水果”的图片或照片。	A组: 从任务框中找出“电冰箱”和“水果”的图片。 B组: 从任务框中找出“电冰箱”和“水果”的照片。 C组: 在教师协助下, 从任务框中找出“电冰箱”的照片。
	2. 认读生字“电”“果”。 (1) 教师准备2张字卡, 范读字音, 让学生认读。 (2) 教师组织学生轮流抽取字卡, 进行认读。	2. A、B组: 认读生字。 C组: 在教师引导下跟读生字。
	3. 跟读词语。 (1) 教学课件展示课文配图与词语, 教师手指词语范读, 组织学生跟读。 (2) 教师提供“电冰箱”和“水果”的图片、照片或词语卡片, 让学生看着跟读。	3. 学生分组读词语。 A组: 跟读词语或指认图片。 B组: 跟读词语。 C组: 跟读时有口部或手部反应。
	4. 写字练习。 (1) 教师带领学生复习笔画。 (2) 教师在黑板上示范书写笔画、汉字。 (3) 教师带领学生书空练习。	4. A组: 说出笔画名称, 书空练习, 独立书写“电”字。 B组: 在教师带领下说出笔画名称, 书空练习, 描写“电”字。 C组: 在教师协助下用书空字卡感受写字的过程。
	三、课堂小结 今天我们认识了生活中的电冰箱, 还学习了生字和词语, 描写了生字“电”。今天的收获真大。	三、略。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	四、布置作业 1. 词语认读。 2. 写字练习。	四、略。
板书设计	9 电冰箱  电冰箱 水果 电冰箱，里面凉， 蔬菜水果肚里藏。 <u>电</u> <u>果</u>	

人教版®

语文小天地三



训练目标和建议

🌸 读一读，练一练，发音训练

该板块安排了单韵母 i、u、ü 的发音训练，其目的是帮助学生矫正发音，为学生的构音打下基础。

教学时，可以让学生模仿教师的口形：发 i 音时，牙齿对齐，口形扁平，舌尖接触下齿背；发 u 音时，双唇拢圆留一个小孔，舌头向后缩；发 ü 音时，噘起嘴唇，舌尖抵住下齿背，嘴唇撮成圆形略向前。教师可以提供镜子，让学生观察自己的口形；也可以将学生的发音录音，以便他们能听到自己的发音进行对照比较。

能力较强的学生要正确发音。需要支持的学生可以先模仿教师的口形，再练习发音。

🌸 听一听，指一指，指出词语对应的图片

该板块要求学生看懂图意，听词语指出对应的图片。这部分一共有 3 个题目。

第一题共有 2 张图片，分别呈现了穿着白大褂、戴着听诊器的医生和站在黑板前拿着教鞭的教师，要求学生指出“医生”的图片。第二题共有 2 张图片，分别呈现了装有书籍的柜子和书桌，要求学生指出“柜子”的图片。第三题的图片比较直观，要求学生指出“电冰箱”的图片。

🌸 读一读，练一练，发音训练。

牙齿对齐，i i i。



嘴唇突出，u u u。



噘起嘴唇，ü ü ü。

请注意
你的发音。



评一评

老师评

家长评

🌸 听一听，指一指，指出词语对应的图片。

1. 指出“医生”。



2. 指出“柜子”。



教学时，教师可以让学生直接在书上听词语完成练习；也可以制作图卡，调动学生的积极性，让学生在桌面上操作。

能力较强的学生要独立正确指出词语对应的图片。对需要支持的学生，教师可以直接给出目标图片让学生指一指。

看一看，说一说，结合场景回答问题

该板块要求学生认真观察图片，读懂图意后回答问题。这部分呈现了3个题目。

第一题呈现了2张场景图，分别是在工地工作的乐乐的爸爸和穿着白大褂坐在桌子前工作的乐乐的妈妈，要求学生回答图片中这两个人物的工作。学生需要说出完整的句子，如“乐乐的爸爸是工人。乐乐的妈妈是医生”。第二题展现了兰兰和家人做家务的场景，要求学生回答图片中的人物在做什么。学生需要说出完整句子，如“兰兰在擦桌子”。第三题呈现了贝贝和天天打开电冰箱的场景，要求学生回答图片中的电冰箱里有什么。学生需要说出完整句子，如“电冰箱里有水果”，或者结合场景拓展说其他相关内容。

首先，教师可以带领学生从图片中的背景、人物的服装和动作等角度观察。然后，教师向学生提问，引导学生从说词语开始，逐步过渡到说出完整的句子。最后，教师还可以根据场景图的内容，引导学生进行说句子的拓展练习。

能力较强的学生要独立看图回答问题，说出完整的句子。需要支持的学生可以在教师的提示



下跟说词语。

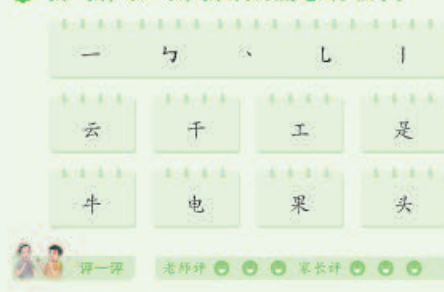
找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字

该板块呈现了5个笔画和8个汉字，要求学生找出认识的笔画、汉字。教师可以根据学生的实际情况适当提高要求，让他们说出笔画的名称。

教学时，教师可以让学生直接在书上指读笔画和汉字；也可以制作笔画、生字卡片，让学生听指令在2张或多张卡片中抽取，进行认读活动。

能力较强的学生要独立认读笔画及汉字。对需要支持的学生，教师直接给出笔画、汉字，让学生跟着指一指、读一读。

找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字。



描一描，写一写

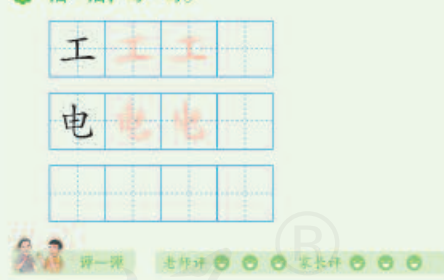
该板块要求学生在田字格中写“工”“电”两个字。

这部分呈现了3排田字格，每排有4个田字格。前两排田字格中第一格黑色字为样例，第二、第三格红色字要求学生描写，最后一个空白田字格要求学生抄写“工”“电”。最后一排空白的田字格，教师可以引导学生抄写或书写学过的字，数量不作要求。

教学时，教师可以先让学生说一说字的笔顺、书空笔画，然后再用铅笔在书上先描写再抄写“工”“电”两个字。除了书上的练习，教师还可以布置作业，加强学生写字的练习。

能力较强的学生要在田字格中独立书写学

描一描，写一写。



过的字。需要支持的学生可以在教师的帮助下或辅具的支持下练习描写或者抄写。

试一试，做一做，完成综合性学习活动

该板块要求学生贴一张自己和家人做家务的照片，并说一说自己做过哪些家务。

教师可以课前和家长沟通，请家长提供学生与家人一起做家务的照片。首先，教师可以带领学生用固体胶棒或双面胶等工具将照片粘贴在教材上的指定区域，通过动手操作的方式激发学生的学习兴趣。然后，教师以1名学生的照片为例示范说句子，如“某同学和妈妈一起擦桌子”。最后，教师再让学生看着自己粘贴的照片说一说做过哪些家务。教师要鼓励学生大胆地说，用完整的句子说。

能力较强的学生要独立粘贴照片，完整地说话。需要支持的学生可以在教师的帮助下粘贴照片，听教师的示范跟说词语或句子。

试一试，做一做，完成综合性学习活动。

和爸爸妈妈一起做家务



- 贴一贴，贴一张你和爸爸妈妈一起做家务的照片。
- 说一说，你做过哪些家务。



教学设计举例

学情分析

本班学生共7名，其中有2名学生可以握笔，3名学生可以写简单的字，2名学生只能进行涂鸦或仿画简单的线条和形状。语言表达方面，有6名学生有口语表达能力，但其中3名学生语言表达主动性不强且吐字不清晰，不能和别人进行有效的口语交流；有1名自闭症学生会发单音，但主动交流的意愿弱。经过之前的学习，一部分学生能执行教师的简单指令，剩余学生需要教师动作辅助才能完成指令且理解能力比较弱。全班学

生的注意力集中时间在10~15分钟，教师在教学中要创设游戏活动激发学生参与的兴趣。根据本部分教学内容，可依据学生的学习能力分为A组、B组、C组展开教学活动。

教学总目标

- A组:** 1. 学习单韵母i、u、ü的发音。
2. 指出词语对应的图片。
3. 结合场景回答问题，说出完整句子。
4. 复习以往学过的笔画和汉字。
5. 正确握笔，独立完成描写和书写练习。
6. 根据实际情况，说一说自己做过的家务。
- B组:** 1. 模仿单韵母i、u、ü的发音。
2. 在教师引导下指出词语对应的图片。
3. 结合场景回答问题，说词语或跟说句子。
4. 复习本单元学过的汉字。
5. 正确握笔，完成描写练习。
6. 根据实际情况，说一说自己做过的家务。
- C组:** 1. 在教师引导下模仿单韵母i、u、ü的发音。
2. 认识“医生”“柜子”“电冰箱”的图片。
3. 在教师引导下结合场景跟说词语。
4. 用书空字卡完成练习。
5. 贴一张自己和家人做家务的照片。

课时安排

本课教学时数共计2课时。

教学过程

第1课时

年级	二年级	班级	1班
教学目标	A组: 1. 学习单韵母i、u、ü的发音。 2. 指出词语对应的图片。 3. 结合场景回答问题,说出完整句子。 B组: 1. 模仿单韵母i、u、ü的发音。 2. 在教师引导下指出词语对应的图片。 3. 结合场景回答问题,说词语或跟说句子。 C组: 1. 在教师引导下模仿单韵母i、u、ü的发音。 2. 认识“医生”“柜子”“电冰箱”的图片。 3. 在教师引导下结合场景跟说词语。		
教学重难点	1. 教学重点。 通过发音训练、指认图片、结合场景回答问题,复习巩固本单元的知识和技能。 2. 教学难点。 理解图片内容,结合场景回答问题。		
教学准备	教材,教学课件,学具(图片、字词卡等)		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、师生问好 教师强调课堂纪律。 二、练习 1. 读一读,练一练。 (1) 教师引导学生看教材上发音训练的配图,观察图中小朋友口形动作。 (2) 教师示范发音。	一、 学生坐好。 二、 1. 学生观察。 A组:掌握唇部动作,正确发音。 B组:掌握唇部动作,模仿发音。 C组:在教师辅助下,模仿1~2个口形,发出声音。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	(3) 教师组织学生对着镜子练习。教师巡回指导。 (4) 语音运用。 ①教师指衣服,发出i音。 ②教师展示“乌鸦”图片,发出u音。 ③教师展示“小鱼”图片,发出ü音。 2. 听一听,指一指。 教师组织学生看图片,指出词语对应的图片。 3. 结合场景说句子。 (1) 观察图片,说一说图片中的人物是做什么工作的。 ①教师引导学生看图,提问:图片中的人物是谁? ②教师示范说句子“爸爸是工人。妈妈是医生”。 ③教师可以根据学生的实际情况提问,让他们说一说自己爸爸妈妈的工作。 (2) 观察图片,说一说图中的人物在做什么。 ①教师引导学生看图,提问:图片中的人物是谁,他们都在做什么? ②教师示范说句子“爸爸在扫地,妈妈在擦玻璃,兰兰在擦茶几”。 (3) 观察图片,说一说电冰箱里有什么。 ①教师引导学生看图,提问:图片中	2. A组:独立找出词语对应的图片。 B组:在教师提示下指出词语对应的图片。 C组:跟随教师指图片。 3. A组:观察2张图片,独立回答问题,说出完整句子。 B组:在教师引导下说词语,跟说句子。 C组:在教师引导下跟说词语。 A组:观察2张图片,独立回答问题,说出完整句子。 B组:在教师引导下说词语,跟说句子。 C组:在教师辅助下做动作。 A组:观察2张图片,独立回答问题,说出完整句子,完成教师的拓展提问。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程	画了什么？ ②教师示范说句子“电冰箱里有水果”。 ③教师可以拓展提问，让学生说一说电冰箱里还有什么。 三、总结、奖励。 略。	B组：在教师引导下说词语，跟说句子。 C组：在教师辅助下指出图片中电冰箱里的其他食物。 三、略。
板书设计	语文小天地 看一看，说一说，结合场景回答问题。 1. 乐乐的爸爸妈妈是做什么工作的？  2. 兰兰和爸爸妈妈在做什么？  3. 电冰箱里有什么？ 	

第四单元 自然与社会

单元说明

本单元围绕自然与社会主题，安排了《古诗一首》和《马牛羊》两篇课文，以图文结合的方式引导学生亲近大自然，认识村庄和马、牛、羊等动物，加深学生对社会和自然的感知。

本单元的主题图展示了美丽的大草原，近处的羊群和牛群在悠闲地漫步、吃草，画面的中部靠右有骏马在自由自在地奔驰，远处一片村庄安静地伫立在山脚下，一片和谐的景象。主题图营造了美丽的画面，将本单元需要学习的知识有机地整合在一起，激发学生的学习兴趣。

本单元教学重点：认读“四”“六”“马”“牛”“羊”5个生字；学习“山村”“马”“牛”“羊”4个词语。本单元的教学难点：理解4个词语；描写生字“四”“马”“牛”；结合场景说出完整句子；初步了解古诗并诵读古诗。

本单元的教学要求：引导学生认识“山村”“马”“牛”“羊”4张图片，听词语指出对应的图片；认读生字“四”“六”“马”“牛”“羊”，跟读词语；描写生字“四”“马”“牛”；诵读古诗。在教学过程中，教师可以为学生提供大量与生活紧密相关的图



片、照片，帮助学生理解有关词语和句子，引导学生感受人与自然和谐相处的关系。

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	10 古诗一首	3	1. 认识“山村”“马”“牛”“羊”4张图片，听词语指出对应的图片。 2. 认读生字，跟读词语。
	11 马牛羊	3	3. 描写“四”“马”“牛”3个字。 4. 知道《山村咏怀》是一首古诗，诵读古诗。 5. 认识常见动物，热爱大自然。
合计		6	

人教版®

第10课 山村咏怀

教材解析

本课场景图呈现了静谧山村的画面，山脚下的小山村炊烟袅袅，一条小溪在山下蜿蜒流过，远处的山上错落地耸立着几个小亭子，一片祥和的景象。本课为古诗课，以图文结合的方式引导学生理解古诗的内容，体会古诗传达出来幽雅和静谧的意境。

练习部分围绕古诗主题提供了听、读、做、写4个训练。“我会听”要求学生听词语找出“山村”的图片。“我会读”要求学生认读“四”“六”，跟读词语“山村”，跟读古诗。“我会做”要求学生诵读古诗。“我会写”要求学生认识新笔画乚，描写生字“四”。

教学目标

1. 认真倾听，听词语找出“山村”的图片。
2. 认读“四”“六”两个字，跟读词语“山村”，初步理解词语的意思。
3. 诵读古诗，声音洪亮。
4. 学习笔画乚，描写“四”字。
5. 了解古诗中的美丽景色。

教学重点与难点

- 【教学重点】**
1. 认读“四”“六”两个字，跟读词语“山村”。
 2. 描写“四”字。
 3. 初步理解诗意，体会诗人对山村美丽景色的喜爱之情。
- 【教学难点】**
1. 诵读古诗。

2. 理解古诗诗意。

教学建议

课文

本课以图文结合的方式呈现了古诗《山村咏怀》，课文场景图既描绘了山村的景象，又表现了古诗的意境。教学时，教师可以带领学生整体梳理学过的表示数字的汉字，把识字和看图、朗读古诗相结合，引导学生在读中理解诗意。

词语的教学，教师可以提供视频、照片和图片，让学生在观察的过程中加深对“山村”的理解。教师也可以以一张山村照片为例，让学生说一说照片里都有什么。（房子、树、花）

课文的教学，教师可以先为学生提供朗诵的音频，让学生认真倾听。然后，教师再大声朗诵，为学生示范。初读古诗时，教师允许学生以较慢的语速跟读，注意不能一字一顿地读，初步培养学生的语感。读熟后，教师可以指导学生带有感情、抑扬顿挫地朗诵，读出古诗的美。

生字教学时，教师可以带领学生对之前学过的表示数字的汉字进行复习，便于学生学习“四”“六”两个字。

理解诗意是本课的教学难点，低年级学生的形象思维较为活跃，喜欢直观的图片，因此理解诗的意境就比较困难。教学时，教师要借助音频、视频吸引学生的注意，帮助学生理解诗意，



在理解的基础上让学生熟读成诵。

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语找出“山村”的图片。本题出示了3张图片。第一张图片呈现了城市小区的场景，第二张图片呈现了坐落在山脚下的小山村，第三张图片呈现了汽车奔驰在城市马路上的场景。

教学时，教师要先带领学生分辨3张图片的不同，再让学生找出词语“山村”对应的图片。教师可以制作图卡，让学生抽取卡片说词语。

能力较强的学生要独立找出词语对应的图片，还要说出场景图中的其他事物。对需要支持的学生，教师可以在读词语的同时展示相应的图片，让学生指一指。

我会听

听词语，找出“山村”。



我会读

“我会读”要求学生认读生字“四”“六”，跟读词语“山村”，跟读古诗。本栏目可以由教师或能力较强的学生领读，其他学生跟读。教师还可以组织学生开展集体读、小组读、开火车读、个别读等，让每名学生都能参与课堂活动。

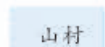
能力较强的学生要认读生字，跟读词语及古诗。需要支持的学生可以在教师的引导下跟读词语。

我会读

1. 认读生字。



2. 跟读词语。



3. 跟读古诗。

我会做

“我会做”栏目要求学生背诵古诗。场景图反映了兰兰在爸爸妈妈面前背诵古诗的画面。

教学时，教师让学生熟读古诗，在熟读的基础上理解内容，学生就比较容易展开背诵。教师可以在学生背诵古诗的时候，提供舒缓的音乐，为学生的背诵提供情境，便于他们记忆，达成背诵的目标。教师可以采用配乐背诵、同伴互背、你说上句我背下句、背给家长听等多种形式让学生完成练习。

能力较强的学生要完整地背诵古诗。需要支持的学生可以在教师的提示下说出重点句子。

我会做

诵读古诗《山村咏怀》。



我会写

“我会写”栏目主要落实课程标准关于“能用铅笔描写或抄写生活中常用汉字”的目标，要求学生认识笔画L，描写“四”字。

教学时，教师可以讲解“四”字的笔画构成，演示“四”字的笔顺，让学生学习和记忆。此外，教师还要时刻关注学生的书写姿势和握笔方法。

能力较强的学生要描写“四”字。需要支持的学生可以在教师的带领下先练习书空，再用笔描写，或者利用握笔器等辅助工具逐步提高书写能力。

我会写





学情分析

本班共计8名学生，智力程度不一，障碍种类众多，给教学带来了一定程度的困难。根据本课教学内容，分析8名学生现有的学习基础可见：A组3名轻度智力障碍学生，具有一定的认知基础，理解能力、语言能力较强，能与教师、同学进行简单的交流；B组3名中度智力障碍学生，能听懂教师上课的指令，可以模仿教师说话并完成简单问答；C组2名重度智力障碍学生，认知水平较低，不配合教学活动，存在语言障碍，需要教师长期关注。

教学总目标

一、听词语，找出“山村”的图片

A组：听词语，找出“山村”的图片。

B、C组：听词语，在教师提示下找出“山村”的图片。

二、认读生字

A组：认读生字“四”“六”。

B组：认读生字“四”。

C组：在教师提示下指认生字“四”。

三、我会写

A组：认识笔画L，独立描写生字“四”。

B组：在教师的指导下描写生字“四”。

C组：在教师的指导下书空生字“四”。

四、背诵古诗

A组：背诵古诗，了解诗人描写的山村美丽景色。

B组：跟读或朗读古诗，了解诗人描写的山村美丽景色。

C组：在教师提示下跟读古诗中的重点词语。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第2课时			
年级	二年级	班级	1班
教学目标	A组： 1. 听词语，指出“山村”的图片。 2. 背诵古诗，了解诗人描写的山村美丽景色。 B组： 1. 听词语，在教师提示下指出“山村”的图片。 2. 跟读或朗读古诗，了解诗人描写的山村美丽景色。 C组： 1. 听词语，在教师提示下指出“山村”的图片。 2. 跟读古诗中的重点词语。		
教学重难点	1. 教学重点。 了解诗人描写的山村美丽景色。 2. 教学难点。 背诵古诗，体会诗中的意境。		
教学准备	词语卡片、教学课件等		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、看图导入 1. 教师展示课文页的场景图，提问：这是哪里？ 2. 揭题，教师读古诗题目。 二、精读古诗 1. 学习“一去二三里”。	一、 1. A组：看图回答问题。 2. 学生分组跟读课题。 二、 1.	

第2课时

	教师活动	学生活动
教学 过程	(1) 教师在教学课件中展示古诗第一句, 示范读。 (2) 教师强调发音。 (3) 教师组织学生跟读。 (4) 教师在黑板上写出关键字, 引导学生背诵诗句。	A、B、C组: 跟读诗句。
	2. 学习“烟村四五家”。 (1) 教师展示图片, 提问: 图片中有什么?(房子) (2) 教师在教学课件中展示古诗第二句。 (3) 教师示范读诗句。 (4) 教师讲解“烟村”, 帮助学生理解诗句。 (5) 教师在黑板上写出关键字, 引导学生背诵诗句。	A组: 独立背诵诗句。 B组: 在教师提示下跟读诗句。 C组: 在教师提示下补充说诗句。
	三、巩固练习 1. 教师展示3张图片, 让学生找出词语“山村”对应的图片。	2. A组: 看图片回答问题。
	三、巩固练习 1. 教师展示3张图片, 让学生找出词语“山村”对应的图片。 2. 教师提供提示卡片“一____二____三____”, 让学生看卡片说诗句。	A组: 独立背诵诗句。 B组: 在教师提示下跟读诗句。 C组: 在教师提示下补充说诗句。
	三、巩固练习 1. A组: 从3张图片中找出词语“山村”对应的图片。 B、C组: 在教师提示下, 从3张图片中找出词语“山村”对应的图片。 2. A组: 完整地背诵诗句。 B组: 在教师提示下跟读诗句。 C组: 在教师提示下跟读重点词语。	

第2课时

	教师活动	学生活动
教学过程	四、小结 今天我们跟着诗人游览了一个美丽的山村，学习了和数字有关的诗。下节课，我们接着学习这首古诗。 五、作业 略。	四、 略。 五、 略。
板书设计	 10 古诗一首 山村咏怀 一去二三里， 烟村四五家。 亭台六七座， 八九十枝花。 山村 四 六	

第11课 马牛羊



教材解析

本课以图文结合的方式呈现了“马”“牛”“羊”的学习内容。通过课文和练习，教师可以引导学生观察3张图片，了解动物之间的区别，强化学生对“马”“牛”“羊”的认识。

练习部分提供了听、读、连、写4个训练。“我会听”要求学生听词语找出“马”和“牛”的图片。“我会读”要求学生认读生字“马”“牛”“羊”，识字读词。“我会连”要求学生将图片与词语一一对应并连在一起。“我会写”要求学生描写生字“马”和“牛”。



教学目标

1. 认真倾听，听词语找出“马”“牛”的图片。
2. 认读生字“马”“牛”“羊”并理解含义。
3. 结合图片认识“马”“牛”“羊”，并完成连线练习。
4. 描写“马”和“牛”两个字。
5. 欣赏大自然的美，有亲近动物的愿望。



教学重点与难点

- 【教学重点】** 1. 认读生字“马”“牛”“羊”并理解意思。
2. 描写“马”和“牛”两个字。
- 【教学难点】** 认读生字“马”“牛”“羊”并理解意思。



课文

课文部分呈现了3张图片，直观形象地描绘了“马”“牛”“羊”3种动物。在图片下方是学生需要学习的生字。

教学前，学生可能对自然界的动物有一定的认识。教师可以借鉴学生已有的生活经验、学习经验，为他们提供多种动物照片或图片，让学生看一看、说一说。教学时，教师要注意提升学生将图与字配对的能力，提升学生识图、识字水平。教师还要利用动物视频，让学生在声音和画面的共同作用下加深对字的记忆。

11 马牛羊



马



牛



羊

马 牛 羊

我会听

“我会听”栏目要求学生听词语指出“马”和“牛”的图片，锻炼学生在别人说话时注意倾听，并对听到问题作出适当的回应的能力。

本栏目呈现了3张图片，图片中的“马”“牛”“羊”与课文图片在站姿、角度等方面略有不同，有利于提升学生的迁移能力，有助于教师考查学生对词语的理解和掌握情况。教师要根据学生的能力，适当地增加其他动物的图片或照片进行干扰，一方面可以考查学生对词语的学习情况，另一方面还可以为学生拓展知识。

能力较强的学生要听词语找出“马”和“牛”的图片，说出教师拓展图片或照片中其他动物的名称。对需要支持的学生，教师可以提供照片、视频等，帮助他们完成练习。

我会听

听词语，找出“马”“牛”。



我会读

“我会读”栏目要求学生认读生字“马”“牛”“羊”，完成识字读词练习。教学时，本栏目可以由教师或能力较强的学生领读生字，其他学生跟读；也可以采用接龙读、分组读等方式，提高学生认读的能力。

教师可以根据学生的实际情况制作字卡、图文卡片或词语卡片，让学生抽取卡片认读，当学生在抽取词语卡片时遇到不会读的内容时，教师要及时给予读音的指导。

能力较强的学生要认读“马”“牛”“羊”，完成识字读词并适当扩展词汇量。需要支持的学生可以通过看字卡和图文卡片认读生字和词语。

我会读

1. 认读生字。



2. 识字读词。

马—马车—白马

牛—牛奶—水牛

羊—羊毛—山羊

我会连

“我会连”栏目是为了进一步落实课程标准中“能区别一般图形和汉字”和“掌握正确的握笔姿势”的目标要求，要求学生看懂图意，回顾课文学习的知识，将图片和对应的字连起来。

首先，教师可以让学生观察图片，说一说图片中的动物是什么。其次，教师可以以“马”为例，一边讲解，一边为学生演示连线的过程。同时，教师可以让学生照样子用手指在教材上练习连线。最后，教师组织学生用铅笔在教材上完成练习。

能力较强的学生要独立完成连线。需要支持的学生可以在教师的提示或肢体辅助下完成连线。

我会连



牛

羊

马

我会写

“我会写”栏目要求学生描写“马”和“牛”两个字。

首先，教师可以在黑板上放大书写“马”“牛”，演示这两个字的笔顺。然后，教师带领学生一起书空这两个字，让学生在反复书空中熟悉重点笔画乚。最后，教师组织学生独立在教材上进行描红。

能力较强的学生要描写“马”和“牛”两个字。需要支持的学生可以练习书空，利用握笔器等工具提高书写能力。

我会写



教学设计举例

学情分析

本班共有8名学生。班级内大部分学生的课堂纪律较好，有1名学生纪律较差。根据班级学生的认知能力、语言能力，本课教学活动可分为A、B两组进行。A组6名学生，认知能力较强，语言表达较完整，对新鲜的事物感兴趣。B组2名学生，认知能力一般，会出现注意力不集中的情况，发音不清楚，需要教师矫正发音。

教学总目标

1. 听词语，找出“马”“牛”的图片。
2. 认读生字“马”“牛”“羊”并理解含义。
3. 结合图片完成连线练习。
4. 描写“马”和“牛”两个字。
5. 欣赏大自然的美，有亲近动物的愿望。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时			
年级	二年级	班级	1班
教学目标	1. 认识“马”“牛”“羊”的图片，读准字音，理解字义。 2. 参与教师创设的活动，提高观察能力和语言表达能力。 3. 欣赏大自然的美，有亲近动物的愿望。		
教学重难点	1. 教学重点。 认读生字“马”“牛”“羊”。 2. 教学难点。 描写“马”“牛”两个字。		
教学准备	教材，教学课件，学具（图片、词语卡片等）		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、情境引入，导入新课。 1. 教师展示马的图片，提问：图片中是什么动物？ 2. 教师揭题。 二、学习生字 1. 教师展示字卡“马”。教师范读。 2. 教师启发学生思考，具体问题如下。 （1）马是什么样子的？ （2）你在哪里见过它？	一、 1. A组：看图片回答。 B组：认真倾听。 2. 学生认真听。 二、 1. A组：独立读。 B组：跟读。 2. A组：思考并回答。 B组：在教师引导下回答。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	3. 写字练习。 (1) 教师在黑板上示范书写“马”字。 (2) 教师一边说笔画名称，一边带领学生书空“马”字。 (3) 描写练习，教师巡回指导。	3. 学生认真观看。 学生进行书空练习。 A组：描写“马”字。 B组：在教师辅助下完成描写。
	4. “牛”字的教学可采用上述方法。	4. 略。
	三、图卡配对	三、
	1. 教师展示“马”“牛”“羊”3张图片或照片，让学生说说这些是什么动物。	1. A组：看图片回答。 B组：在教师提示下看照片回答。
	2. 教师先后展示字卡“马”“牛”“羊”，让学生说说这是什么字。	2. A组：认读生字。 B组：跟读生字。
	3. 教师组织学生进行图片与字卡的配对。(根据学生实际情况，可以增减图片干扰项)	3. A组：在3张图片和3张字卡中，独立完成配对。 B组：在2张图片和1张字卡中，完成配对。
	四、作业 同学们今天认识了“马”“牛”“羊”的图片，学习了生字“马”“牛”“羊”，请同学们说说你还认识哪些动物。	四、 略。

第1课时

11 马牛羊



马



牛



羊

马 牛 羊

板
书
设
计

人教版®

第五单元 国家与世界

单元说明

本单元的内容为爱国主义教育，主要培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的价值观。本单元共1篇课文《首都北京》，以图文结合的方式引导学生了解中国的首都北京，激发学生的民族自信心和自豪感。本单元还设置了《语文小天地四》复习巩固前两个单元的知识。

本单元的主题图采用了明信片的形式。一是，丰富学生的生活认知，使他们对明信片有初步的认识，了解明信片的用途，知道明信片可以展示名胜古迹、风土人情，懂得明信片可以传递人们的情感。二是，主题图用明信片的载体巧妙地呈现了首都北京的建筑，如天安门、长城、天坛、人民大会堂，拓展了学生的生活经验。

本单元的教学重点：学习词语“北京”“天安门”并理解含义；认读生字“北”“长”，描写或书写字“北”。本单元的教学难点是对学生进行热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的价值观教育。

在教学过程中，教师要在学生日常生活的基础上，结合本单元的主题图、课文插图，为学生呈现大量丰富的图片及视频资料，便于学生理解和学习。



教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	12 首都北京	3	1. 听词语，找出“天安门”的照片。 2. 认读生字“北”“长”。 3. 跟读词语“北京”“天安门”。 4. 结合场景说句子“中国的首都是北京”“北京有天安门和长城”或拓展说其他内容。 5. 描写生字“北”。 6. 激发热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的情感。
语文小天地四	读一读，练一练， 发音训练 听一听，指一指，指 出词语对应的图片 看一看，说一说， 结合场景回答问题 找一找，认一认，找 出认识的笔画、汉字 描一描，写一写 试一试，做一做，完 成综合性学习活动	3	1. 强化单韵母i、u、ü的发音训练。 2. 复习第四单元、第五单元学过的词语，听词语指出对应的图片。 3. 复习第四单元、第五单元学过的课文，结合场景回答问题。 4. 复习本单元及以往要求认读的字。 5. 描红、书写笔画和字。 6. 了解常见的动物，提高语言表达能力，完成综合性学习活动。
	合计	6	

第12课 首都北京



教材解析

本课以图文结合的方式呈现了天安门、长城的内容，从政治的角度、历史文化的角度凸显了首都北京的重要地位。通过课文的内容和单元主题图中丰富的信息，教师要引导学生建立热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的价值观，激发学生的中华民族自豪感。

练习部分包括听、读、说、写4个训练。“我会听”要求学生听词语找出“天安门”的照片。“我会读”要求学生认读“北”“长”“门”，跟读词语及句子。“我会说”要求学生观察实景照片，结合照片说完整的句子或拓展说其他内容。“我会写”要求学生学习笔画ノ，描写生字“北”。



教学目标

1. 听词语，找出“天安门”的照片。
2. 认读生字“北”“长”“门”，跟读词语及句子。
3. 观察照片，结合场景说完整句子或拓展说其他内容。
4. 描写生字“北”。
5. 建立热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的价值观。



教学重点与难点

- 【教学重点】**
1. 跟读词语“北京”“天安门”。
 2. 描写生字“北”。
 3. 建立热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的价值观。

- 【教学难点】** 1. 观察照片，结合场景说完整句子或拓展说其他内容。
2. 建立热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的价值观。



教学建议

课文

课文呈现了一张天安门的照片和一张长城的照片。两张实景照片下方是本课要求学生学习的内容。

首先，教师要结合课文的题目给学生介绍首都的概念，让学生知道首都是国家最高政治机关所在地，是全国的政治中心。其次，从对课文的题目的了解自然地过渡到对课文的内容学习，教师可以带领学生观察课文中的照片，也可以为学生提供丰富的视频素材，如天安门升旗仪式的视频，激发学生的民族自豪感。对能力较强的学生，教师可以让他们观察天安门城楼中间悬挂的毛主席画像以及城楼两侧悬挂的标语“中华人民共和国万岁”和“世界人民大团结万岁”；同时教师也可以为学生讲解古代劳动人民建造长城的智慧与才华，培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的价值观。另外，教师还可以拓展一些首都北京的著名建筑物、历史风俗等，让学生体会首都北京的城市风貌和文化积淀。

在教学过程中，教师要示范读课文，把声调读准，组织学生认真倾听并跟读。教师要关注学生的发音，提醒学生在读的时候不要漏字、添字，在读熟课文的基础上认读生字，加深学生对

12 首都北京



北京 天安门

中国的首都是北京。
北京有天安门和长城。

北 长

生字的记忆。

我会听

本栏目要求学生听教师说词语，从3张照片中找出“天安门”的照片。

教材中一共呈现了3张照片：第一张是北京天安门的照片；第二张是长城的照片；第三张是举办过奥运会的国家体育场（鸟巢）的照片。栏目要求学生认真看，辨别实景照片中的内容。

教学时，教师可以带领学生观看视频，也可以根据学生的实际情况，为他们拓展介绍国家体育场（鸟巢）的相关内容。

能力较强的学生要听词语指出“天安门”的照片，拓展说出其他照片中建筑的名称。教师可以根据地方特色，在教学中引入本地具有代表性的建筑或民俗照片，让学生进行分辨。需要支持的学生可以边听教师说词语边用手指照片。

我会听

听词语，找出“天安门”。



我会读

“我会读”要求学生认读生字“北”“长”“门”，跟读词语“北京”“天安门”，跟读句子“中国的首都是北京。北京有天安门和长城”。教师要示范读，组织学生认读、集体跟读、小组跟读、个别读等。教师要关注课堂上的每名学生，尤其是有发音障碍、注意力不集中、胆小不爱说话的学生，多给他们读的机会，增强他们的自信心。

能力较强的学生要认读生字，独立读词语和句子，发音准确。需要支持的学生在跟读句子

我会读

1. 认读生字。

北

长

门

2. 跟读词语、句子。

北京

天安门

中国的首都是北京。
北京有天安门和长城。

时，教师可以为他们提示前半句。

我会说

“我会说”栏目要求学生在掌握课文内容的基础上，结合照片的场景把句子说完整。重点落实课标中“能听懂简单的句子，并作出适当回应”的目标。

场景图展示的是主人公贝贝和兰兰在一起交流的画面，同时呈现了天安门、人民大会堂、长城的照片，要求学生结合“中国的首都是____”“北京有____和____”的提示，说出完整句子。

教学时，教师可以围绕首都或北京的主题，创设多种情境，引导学生回答问题。例如：中国的首都是哪里？北京是哪个国家的首都？北京有天安门，还有什么著名建筑？学生可以根据课文内容回答，也可以根据场景图中的提示或自己的生活经验进行回答。教师可以为学生提供故宫、颐和园、天坛等照片，拓展学生的视野。

能力较强的学生要结合场景说出完整句子并进行适当的拓展。需要支持的学生可以采用沟通板等形式把句子补充完整。

我会写

“我会写”栏目要求学生描写生字“北”，写的过程中要保证笔画、笔顺的正确。“北”字出现了新的笔画ノ，教师要根据教学实际情况带领学生学习书写要领。

教师要先讲解“北”字的笔画，在黑板上为

我会说

结合场景说句子。



中国的首都是_____。
北京有_____和_____。

我会写



学生展示“北”字的书写过程，引导学生注意观察笔画在田字格中的位置。然后，教师可以组织学生进行书空、描红的练习。

能力较强的学生除了要描写生字“北”，还要独立在田字格中书写这个字。需要支持的学生可以采用书空字卡进行书空练习。



教学设计举例

学情分析

本班8名学生，中度智力障碍学生5名，自闭症学生1名，重度智力障碍学生2名。班级内大部分学生的课堂纪律较好，有1名学生纪律较差。根据学生的认知能力、语言能力，本课的教学活动可将学生分为A、B两组开展。A组学生6名，认知能力较强，语言表达较完整，对新鲜的事物感兴趣。B组学生2名，认知能力一般，能参与到课堂活动中，但经常出现走神等情况，发音方面需要教师矫正。

教学总目标

1. 认真倾听，听词语找出“天安门”的照片。
2. 认读生字“北”“长”“门”，跟读词语及句子。
3. 结合场景说出完整句子或拓展说其他内容。
4. 描写生字“北”。
5. 激发学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的情感。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时

年级	二年级	班级	1班
教学目标	A组： 1. 认识“天安门”的照片。 2. 跟读词语及句子。 3. 结合场景说出完整句子。 4. 建立对祖国首都的热爱。		
	B组： 1. 认识“天安门”的照片。 2. 知道中国的首都是北京。		
教学重难点	1. 教学重点。 跟读词语及句子。 2. 教学难点。 结合场景说出完整句子或拓展说其他内容。		
教学准备	教材，教学课件，学具（图片、词语卡片）		
教学过程	教师活动	学生活动	
	一、导入 1. 教师播放天安门广场升旗仪式的视频。 2. 教师引导学生说一说看完视频后的感受。 3. 教师小结：每当国旗冉冉升起的时候，首都北京又迎来了新的一天。每天，都有全国各地的人来到天安门广场观看升旗仪式，感受祖国的伟大。 4. 教师板书课题。 5. 教师介绍首都的概念。	一、 1. 学生观看视频。 2. A组：回答问题。 3. 学生倾听。 4. 学生跟读课题。 5. 学生倾听、理解。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	二、学习词语	二、
	1. 教师展示天安门的照片, 引导学生观察。	1. 学生观察照片。
	2. 教师提问: 你们去过天安门吗? 下面让老师带同学们走近天安门, 了解首都北京。	2. 学生认真倾听。
	3. 教师展示天安门的视频资料, 激发学生的爱国情感。	3. 学生观看视频。
	4. 教师组织学生读词语。	4. A组: 独立读词语。 B组: 跟读词语。
	三、学习句子	三、
	1. 教师提问: 中国的首都是哪里? 教师组织学生用完整的句子回答。	1. A组: 独立说出完整的句子。 B组: 在教师提示下说词语。
	2. 教师指导学生以多种方式练习读句子“中国的首都是北京”。	2. 学生集体读、分组读、个别读等。
板 书 设 计	四、欣赏歌曲	四、
	教师播放歌曲《我爱北京天安门》。	学生认真倾听。
		
	12 首都北京 	

语文小天地四



训练目标和建议

读一读，练一练，发音训练

“读一读，练一练，发音训练”要求学生通过读儿歌，强化单韵母i、u、ü的发音。该板块呈现了贝贝和兰兰玩拍手游戏的场景，配上儿歌形式的发音训练，有利于激发学生的学习兴趣。

板块中儿歌的前两句是前面发音训练出现过的内容，是对学生单韵母发音的复习。“吹起笛子ü ü ü”，以吹笛子的动作形象地呈现了ü的发音口形，有利于学生模仿动作。“奶奶给我织毛衣”“工人叔叔造新屋”“田野小花盼春雨”3句话借助“衣”“屋”“雨”三个字强化了韵母i、u、ü的发音练习。教师可以根据儿歌内容为学生提供丰富的图片，引导学生观察毛衣、屋子、春雨的图片，说出图意，练习发音。

教学时，教师要反复示范发音，引导学生观察教师发音时的口形。教师还要根据学生日常生活中的事物组织发音的拓展练习，如“毛衣”“雨衣”“阿姨”“蚂蚁”“乌龟”“乌鸦”“金鱼”“雨伞”等，让学生通过读词语练习发音。教师要关注每名学生发音时的口形，采用师生合作、生生合作等方式，调动学生学习的积极性。

对能力较强的学生，在发音正确的基础上，教师要进一步指导他们读出儿歌的趣味性和韵

读一读，练一练，发音训练

牙齿对齐i i i，奶奶给我织毛衣。
嘴唇突出u u u，工人叔叔造新屋。
吹起笛子ü ü ü，田野小花盼春雨。



律感，还可以让学生在熟读儿歌之后尝试把单韵母与熟悉的事物或者学过的知识联系起来，自己组词练习发音。对需要支持的学生，教师要示范发音的方法，给予学生具体的指导，帮助他们正音。

听一听，指一指，指出词语对应的图片

该板块重点复习前两个单元学过的词语，一共呈现了3个题目。

第一题呈现了2张图片，分别是羊和马，要求学生听词语指出“马”的图片。第二题呈现了2张照片，要求学生认真观察，指出“天安门”的照片。第三题呈现了2张场景图，分别是山脚下的村庄和城市里的高楼，要求学生听词语指出“山村”的图片。

教学时，教师可以带领学生先回顾前两个单元学习的内容，再让学生通过观察图片，结合听到的词语指出目标图。

能力较强的学生要独立指出词语对应的图片。需要支持的学生可以在教师的提示下完成指图片的练习。

看一看，说一说，结合场景回答问题

该板块重点练习学生说句子的能力，要求学生结合场景图回答问题。

第一题展示了教师给学生上课的场景，黑板左侧贴着天安门的图片，黑板右侧写着“首都”“北京”两个词语，要求学生说出“中国的首都是北京”。第二题展示了农场的画面，图片

听一听，指一指，指出词语对应的图片。

1. 指出“马”。



2. 指出“天安门”。



3. 指出“山村”。



看一看，说一说，结合场景回答问题。

1. 中国的首都是哪里？



中呈现了3只小羊、3匹马、3头牛，要求学生说出图片中呈现的农场里的动物名称。

教学时，教师要带领学生观察图片，读懂图片中的内容，结合前两个单元学习的内容说出完整的句子。教师可以根据学生的学习能力，为他们提供丰富的照片或视频资源，带领学生进行拓展练习。

能力较强的学生要独立回答问题，说出完整句子。对需要支持的学生，教师可以适当降低说句子的要求，引导他们说出词语。

2. 农场里有什么动物？



找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字

该板块呈现了5个笔画和8个汉字，要求学生回顾前面学习的内容，找出认识的笔画和汉字。

由于学生学习内容的不断积累，教师需要带领学生及时复习以往学习的笔画和汉字。教师可以根据实际教学情况，重点复习乚、ノ两个笔画；还可以把笔画和汉字结合起来，加深学生的记忆。

能力较强的学生要说出题目中的笔画名称，认识全部的字。对需要支持的学生，教师可降低练习的难度，带领他们一起认读汉字。

找一找，认一认，找出认识的笔画、汉字

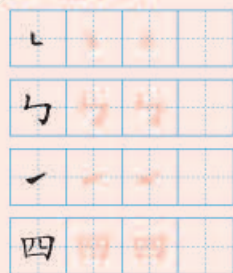


描一描，写一写

“描一描，写一写”重点训练学生的书写能力，要求学生掌握基本笔画的书写要领，建立从左到右、从上到下的书写习惯。

该板块一共分为3个分。第一部分，前三行为笔画的练习，要求学生参照黑色字的样例分别

描一描，写一写



在后面的田字格中描写、抄写。第二部分是4个生字的描写和抄写。第三部分为空白田字格，学生可以根据自己的学习情况，抄写或独立书写以往学过的字，数量不作要求。

能力较强的学生要描写或独立书写笔画和字。对需要支持的学生，教师可以手把手进行辅导，帮助他们感受书写的过程。



试一试，做一做，完成综合性学习活动

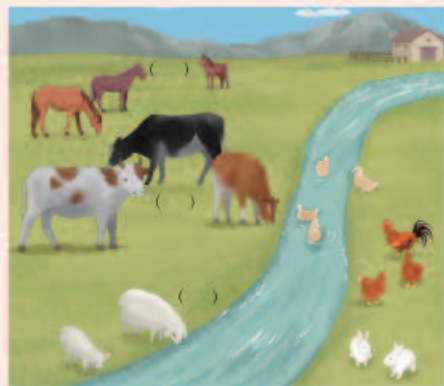
“试一试，做一做，完成综合性学习活动”主要目的是让学生认识更多的动物，拓展学生的生活经验，提高学生的观察能力和语言表达能力。

该板块呈现了一张农场的场景图，远处是连绵不断的群山，山脚下有农场的房子和围栏，近处有各种动物，如马、牛、羊、鸭、鸡、兔，还有一条蜿蜒的小河缓慢流淌。教师可以在课前制作“马”“牛”“羊”的词语卡片，方便学生在课堂上拿着卡片贴在图片中对应动物的旁边。

在教学的过程中，教师要引导学生按照一定的顺序观察图片，可以从远到近，也可以从图中小河的左侧观察到小河的右侧。在观察图片的基础上，学生再根据教师的提问说出动物的名称。教师除了利用场景图外，还要激发学生的想象，让学生说说农场里还可以有哪些动物，如大白鹅、小狗等。教师可以设计“我是小小农场主”的活动，让学生介绍自己的农场里都养了哪些动物。此外，教师还要通过创设情境，让学生们理解“开心”一词，紧扣题目“开心小农场”。让

试一试，做一做，完成综合性学习活动

开心小农场



- ◆ 贴一贴，在相应的位置上贴上动物的名称。
- ◆ 说一说，图上有哪些动物。

学生感受人与自然和谐相处的开心场景。

能力较强的学生要描述图片上的内容，提高观察能力和语言表达能力。需要支持的学生可以在教师的提示下说词语。



教学设计举例

学情分析

本班8名学生，重度智力障碍学生2名，中度智力障碍学生5名，自闭症学生1名。大部分学生的课堂纪律较好，有1名学生纪律较差。根据班级中学生在认知能力、语言能力的水平，本课教学活动共分成AB两组开展。A组6名学生，认知能力较强，对新鲜的事物感兴趣，能说完整的句子并进行动手操作，有自己的设想。B组2名学生，认知能力一般，能参与课堂活动，但经常出现走神等情况，发音不清楚，需要教师矫正发音。

教学总目标

1. 强化单韵母i、u、ü的发音。
2. 复习第四、第五单元学过的词语，听指令指出词语对应的图片。
3. 复习第四、第五单元学过的句子，结合场景回答问题。
4. 复习以往学过的笔画和汉字。
5. 完成写字练习。
6. 拓展生活经验，热爱大自然。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时

年级	二年级	班级	1班
教学目标	1. 学习儿歌，准确发音。 2. 复习第四、第五单元学过的词语。 3. 提高语言表达能力，积极参与课堂活动。		
教学重难点	1. 教学重点。 学习儿歌，跟读并理解儿歌的意思；复习第四、第五单元学过的词语。 2. 教学难点。 矫正发音。		
教学准备	教材，教学课件，学具（图片、词语卡片）		
	教师活动	学生活动	
教学过程	一、发音训练 1. 教师出示单韵母i、u、ü的卡片，指导每名学生单独练习发音，强调发音的口形。 2. 教师在教学课件上展示儿歌，范读一遍。 3. 教师带领学生逐句学习。 教师可以选取儿歌中重点词语让学生反复练习。 4. 教师组织学生以多种方式进行练习。 （1）教师说上半句，学生接下半句。 （2）学生分组练习。 （3）一名学生领读，其他学生跟读。 教师要随时指导学生的发音。	一、 1. 学生分组练习发音。 2. 学生倾听。 3. A组：跟读儿歌。 B组：跟读词语。 4. 略。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程	二、词语练习 1. 指出“马”的图片。 (1) 教师在黑板上贴出“羊”和“马”的图片, 组织学生观察。 (2) 教师发出指令, 让学生找出词语“马”对应的图片。 (3) 教师可以根据实际情况, 让学生说出另一张图片的内容; 也可以为学生提供丰富的图片资源, 拓展学生的认知。 2. 其他题目依照上述方式进行。	二、 1. 学生看图。 A组: 独立指出目标图, 说出另外一张图片的内容。 B组: 在教师指导下指出目标图。
	三、小结 教师根据课堂实际情况进行简单小结。 四、布置作业 独立完成“听一听, 指一指, 指出词语对应的图片”。	三、略。 四、 A组: 听词语, 指出词语对应的图片。 B组: 听词语, 在教师辅助下指出词语对应的图片。
板 书 设 计	语文小天地 听一听, 指一指, 指出词语对应的图片。 1. 指出“马”。  2. 指出“天安门”。   3. 指出“山村”。  	

口语交际 介绍自己的爸爸妈妈

教材解析

“介绍自己的爸爸妈妈”旨在通过对话练习，引导学生学会倾听、表达与交流，初步掌握家人的职业名称，能用普通话完成日常沟通。

本课的口语交际内容呈现了兰兰在课堂上介绍家人工作的场景。图片上兰兰站在讲台上，正在为台下的同学讲述自己妈妈的职业，黑板上展示了4张学生家长穿着有职业特征服装的图片。教学时，教师可以先示范读场景图中气泡里的句子，让学生练习跟读，再让学生结合自身的情况，独立介绍自己爸爸妈妈的职业。

本课的教学要求：认真倾听，听懂教师的问题；结合自己的家庭情况，介绍爸爸妈妈的职业，说出完整的句子。

“口语交际”板块建议课时：2课时。

教学目标

1. 认真倾听，结合自己的家庭情况，介绍爸爸妈妈的职业。
2. 感受愉快的口语交际活动。

教学建议

口语交际

本课口语交际内容以学生熟悉的课堂环境为依托，以图文结合的方式展现了兰兰介绍自己爸爸妈妈工作的内容。本课一方面要求学生在口语交际时仔细倾听同学的介绍；另一方面要求学

生结合自己家庭实际情况简单地介绍爸爸妈妈的职业。

教师开展教学活动时，可以在课前准备一组学生家长工作时的照片，便于学生辨认和理解；也可以根据场景图提供的资料，在教学课件中展示具有职业特征的图片，让学生初步了解教师、快递员、厨师、护士等职业。

教师在指导学生回答问题时，可以逐步启发学生的思考。首先，教师要提示学生：这是某同学妈妈的照片。然后，教师可以描述人物所处的环境：她站在教室里。最后，教师向学生提问照片中人物的职业。通过组织学生观察、思考，教师逐步引导学生说出完整的句子，完成介绍爸爸妈妈职业的口语交际活动。

教学时，教师要根据学生的实际情况进行分层教学。能力较强的学生要明确地介绍自己爸爸妈妈的职业，发音正确。需要支持的学生可以在教师引导下说词语或指一指照片。



