

培智学校义务教育实验教科书

教师教学用书

生活
语文

三年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

总 主 编：朱志勇 马红英
本 册 主 编：张 慧 徐 琳 徐勇雁
本册副主编：陈正红 顾丽萍 沈志萍
编 写 人 员：马红英 王梦慰 王维丽 朱志勇 孙华泽 吴筱雅 沈志萍
张 茜 张旖旎 张 慧 孟春芳 胡香云 俞林亚 徐勇雁
徐银秀 董 欣 董 盼
责 任 编 辑：孙华泽 王羽西
装 帧 设 计：何安冉

图书在版编目（CIP）数据

培智学校义务教育实验教科书·生活语文三年级·下册·教师教学用书 / 人民教育出版社
课程教材研究所特殊教育课程教材研究开发中心编著. —北京：人民教育出版社，2019. 11
ISBN 978-7-107-34205-9

I. ①培… II. ①人… III. ①语文课—儿童教育—特殊教育—教学参考资料
IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字（2019）第296005号

培智学校义务教育实验教科书 生活语文 三年级下册 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷

版 次 2019年11月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 11.5

字 数 230千字

定 价 24.50元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

目录

第一单元 学校生活 1

- 1 升国旗 3
- 2 课程表 16
- 3 寻找春天 28
- Q 语文小天地一 39

第二单元 个人生活 49

- 4 镜子里的我 51
- 5 坐正站直 62
- 6 好朋友一起玩 72
- Q 语文小天地二 82

口语交际 我们一起玩吧 91

第三单元 家庭生活 93

7	存钱罐	95
8	悯农	106
9	小兔子乖乖	115
○	语文小天地三	126

第四单元 自然与社会 136

10	四季	138
11	我生活的地方	149
12	春晓	159
○	语文小天地四	169

口语交际 情景对话 179

人教版®

第一单元 学校生活

单元说明

本单元围绕“学校生活”编排了《升国旗》《课程表》《寻找春天》3篇课文和《语文小天地一》，内容贴近学生学校生活和当令季节，以图文结合的方式为学生讲解升国旗仪式、课程表和春天的景色，激发学生热爱祖国、热爱学习、热爱大自然的情感。

三年级处于从低年级段向中年级段转型的时期，这一年级的学生已经非常熟悉学校生活，通过前几年的学习，具有了一定的认知能力，能够理解一些较为抽象的概念。第一单元的主题图主要向学生渗透国家意识，帮助学生了解国旗的来历和象征意义。主题图展示的是一位身着军装的解放军叔叔站在礼堂的大屏幕前，为学生讲述国旗的故事，屏幕上展现了一面鲜红的五星红旗。同学们端坐在座位上认真聆听解放军叔叔的讲述，神情专注。

本单元教学重点：学习汉字“五、立、正、文、活、语、心、春、鸟”，描红和抄写汉字“五、文、心”；认读和理解词语“立正、生活语文、春天、春风”；跟读词语“五星红旗、敬礼、上午、下午、课程表、我们、风筝、心情”和句子“五星红旗是我们的国旗/升国旗时我们立正敬礼/上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课/下午有劳动技能课和绘画与手工课/我们跟着老师去踏青/春天到了，同学们在草地上放风筝”；跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；找出句号和逗号。教学难点：认读9个汉字，描红和抄写3



个汉字，认读和理解4个词语，理解课文内容并结合场景说句子。

本单元教学要求：引导学生认读9个汉字；描红和抄写3个汉字；理解“立正、敬礼”的含义，听词语做动作；认识“五星红旗、课程表、生活语文、风筝”的图片，听指令找出目标图片；跟读8个词语和6个句子；结合场景说句子；找出句号和逗号。

在教学过程中，教师可采用情境教学法，在真实的场景中帮助学生理解学习内容，提高学习兴趣；还可以组织实践活动，让学生在实际体验中巩固知识。

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	1 升国旗	4	1. 认读“五、立、正、文、活、语、心、春、鸟”9个汉字。 2. 认读和理解“立正、生活语文、春天、春风”4个词语。 3. 跟读“五星红旗、敬礼、上午、下午、课程表、我们、风筝、心情”8个词语。
	2 课程表	6	4. 跟读“五星红旗是我们的国旗/升国旗时我们立正敬礼/上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课/下午有劳动技能课和绘画与手工课/我们跟着老师去踏青/春天到了，同学们在草地上放风筝”6个句子。
	3 寻找春天	4	5. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。 6. 找出句号和逗号。 7. 描红和抄写“五、文、心”3个汉字。
语文小天地一	读一读，练一练，发音训练	2	1. 学习单韵母“i”的四声发音。
	听一听，指一指		2. 复习本单元学过的词语，并指出目标图片。
	看一看，说一说		3. 根据课文学习内容，结合场景回答问题。
	找一找，认一认，圈出认识的笔画、汉字、标点符号		4. 复习本单元和以往学过的笔画、汉字、标点符号。
	描一描，写一写		5. 完成描红和抄写练习。
	看图说话		6. 看图回答问题，为连续说出几句话打基础。
	合计	16	

第1课 升国旗



教材解析

本课课文页呈现了学校升国旗的场景。课文部分呈现了1幅场景图、1篇课文、3个词语、3个汉字。场景图呈现了升国旗的情形，两位少先队员站在升旗台上，将国旗升到了旗杆的顶端。戴着红领巾的少先队员们面向国旗，立正并举起右手敬礼。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生“听词语，做动作”以及“听词语，找一找”。需要特别提示的是，“听词语，找一找”除了可练习本课学习的词语“五星红旗”外，也可就另外两个干扰词语进行练习。“我会读”要求学生认读汉字、词语“五、立、正、立正”，跟读词语“五星红旗、敬礼”和句子“五星红旗是我们的国旗/升国旗时我们立正敬礼”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。“我会说”要求学生照样子说词语“五（五星红旗）、立（ ）”以及结合场景说句子“我们在操场上_____/我们在_____”。“我会写”要求学生掌握笔画规则，描红和抄写汉字“五”。



教学目标

1. 认读汉字“五、立、正”，描红和抄写汉字“五”，知道笔画规则。
2. 认读词语“立正”，跟读词语“五星红旗、敬礼”，理解词语的意思。
3. 跟读和理解句子“五星红旗是我们的国旗/升国旗时我们立正敬礼”。
4. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
5. 结合场景说句子“我们在操场上_____/我们在_____”，并用该句式拓展说出其他内容。
6. 知道升国旗时的礼仪要求，热爱祖国、热爱祖国。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字“五、立、正”。
2. 认读词语“立正”，跟读并理解词语“五星红旗、敬礼”。
3. 跟读和理解句子“五星红旗是我们的国旗/升国旗时我们立正敬礼”。

【教学难点】

1. 描红和抄写汉字“五”。
2. 跟读和理解句子“五星红旗是我们的国旗/升国旗时我们立正敬礼”。



教学建议

课文

教师教学课文时，建议让学生随文学字、学词，也就是教师在引导学生读通读懂课文的同时，帮助学生学习汉字和词语。教学时要注意对读的指导，通过不同形式的读来引导学生体验字词的含义，理解课文的内容，体会课文蕴含的情感，最后指导学生朗读全文。

第一句话中知



识点比较多，教学词语“五星红旗”时可以分四步。第一步是认识，教师可以先出示一面五星红旗，让学生仔细观察后相互交流看到了什么，引导学生发现五星红旗的旗面是红色的，通过让学生数一数，知道上面有五颗黄色的星，所以叫五星红旗。五颗星位于旗面的左上角，通过比较知道其中有一颗大星和四颗小星，四颗小星围绕在大星的右侧，五星红旗就是中华人民共和国国旗。第二步是辨析，教师可以出示五星红旗、红领巾、中国少年先锋队队旗，让学生分辨出五星红旗，并说出理由。第三步是巩固，教师可以让学生找一找教室里有没有五星红旗，引导学生发现黑板上方悬挂的就是五星红旗，同时让学生说一说五星红旗的特点，对知识加以巩固。教师还可以带学生到校园里去寻找五星红旗，让学生知道旗杆上方飘扬的就是一面五星红旗。第四步是检测，教师可以提供给学生学具（红色旗面、五颗黄色的五角星），让学生贴一贴五星红旗，从而检测学生是否真正掌握了五星红旗的特点。对需要支持的学生，红色旗面上可以事先勾勒出五颗星的位置，以帮助学生完成这一任务。在教学过程中，灵活出示词语“旗、红旗、五星红旗”，教师示范读音，学生跟读，可以让学生集体跟读，也可以个别跟读，及时纠正学生的发音。教师简要介绍“国旗”，告诉学生每个国家都有国旗，可以出示几个国家的国旗让学生初步了解，并告诉学生“五星红旗是我们的国旗”，引导学生练习读句子，理解句意。特别需要注意的是，教师教学时，国旗的学具应规范，同时避

免学生在国旗学具上乱涂乱画。

第二句话着重指导学生理解“徐徐”的意思就是“慢慢”，通过视频播放，引导学生观察国旗是在国歌声中慢慢升起的。

第三四句话是指导学生在升国旗时应该怎么做。教师可以引导学生仔细观察图片，说一说升国旗的时候，图片上的少先队员是怎么做的，引出升国旗时我们要面向国旗立正，望着国旗敬礼。教学词语“立正、敬礼”时，主要采用演示法，教师可以先演示正确的动作，讲解动作要领，并出示正确的动作图片，然后让学生跟教师一起学做动作。教师可让不同的学生上台演示动作，让其他学生评价动作是否正确。接着，教师让全体学生一起来学习做动作，并相互检查动作做得是否正确。最后，教师可以出示一些不同动作的图片让学生辨析哪个是“立正”，哪个是“敬礼”，并简单说出理由。

教学汉字“五、立、正”时，可以穿插在词语“五星红旗、立正”的教学过程中一起进行。教师出示字卡示范读，学生先跟读再认读，“五”是三声，“正”是四声，教师要及时纠正学生的发音。为了巩固教学和复习以往知识，可以出示之前认读过的汉字进行干扰，看学生是否能正确辨析，也可以尝试让学生用“五、立、正”组词，或者让学生在课文中圈出“五、立、正”。指导书写汉字“五”时，教师可以先让学生看书写的动画视频，帮助学生对书写的笔顺和在田字格中的位置有初步的认识，然后教师在黑板上示范写，再指导学生描红和抄写。

我会听

本课的“我会听”要求听词语，做“立正、刷牙、敬礼、跑步”的动作；听词语，找出目标图片。

第1小题是“听词语，做动作”，除了“立正、敬礼”这两个词语以外，还提供了两个之前学过的词语作为干扰。

能力较强的学生，要求独立听词语做动作；需要支持的学生，教师可以在读词语的同时出示图文结合的卡片，辅助学生做动作。

第2小题是“听词语，找一找”，除了本课新学的“五星红旗”的图片外，还提供了“红领巾、中国少年先锋队队旗”的图片。教师可以读3幅图片中的任意1幅，帮助学生巩固新知和以往知识。学生已经认识了红领巾，比较容易分辨，但是学生对中国少年先锋队队旗是不熟悉的，容易出错。教师可以引导学生复习五星红旗的特点，然后和队旗比较，最后通过练习巩固对五星红旗的认识。

能力较强的学生，要求听指令，正确找出目标图片；需要支持的学生，教师可以先让学生在2幅图片中找，再视情况在3幅图片中找，以降低难度。

我会读

本课的“我会读”有3道小题，呈现了读的不同要求。

第1小题是认读汉字、词语“五、立、正、立正”，要求学生读准确。教师可以让学生直接

我会听

1. 听词语，做动作。

立正 刷牙 敬礼 跑步

2. 听词语，找一找。



五星红旗

红领巾



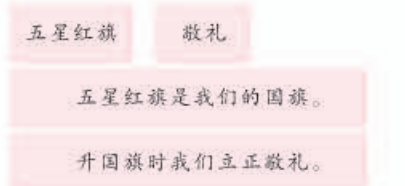
中国少年先锋队
队旗

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文。

在教科书上指着汉字和词语逐一认读，也可以出示字卡和词卡让学生读。需要注意的是，认读和跟读的教学要求不同，认读的汉字、词语都是学生已经认识的，教学时应以独立认读为基本要求。

第2小题是跟读词语、句子。为了读好这些词语和句子，教师应该在课文学习的同时，引导学生多读，读正确、读通顺，这样可以便于学生理解词语和句子的意思，巩固记忆。练习的时候，可以适当降低难度。

第3小题是跟着教师朗读课文。教师在教授课文的时候就应该引导学生把课文读正确，在此基础上引导学生体会课文表达的情感，尝试读出感情。教师可以示范读课文，在重点字词的位置通过朗读速度加快与减慢、朗读声音提升与降低等，把课文读出感情，表达对五星红旗的尊敬与热爱。

能力较强的学生，要求独立认读汉字和相应的词语，跟读相应的词语和句子，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；需要支持的学生，教师视每个学生的实际能力提不同读的要求。

我会说

本课的“我会说”有2道小题。

第1小题是照样子说词语，教师在教汉字“五、立”时就可以引导学生组词，为课后练习做好铺垫。教师可以先带领学生朗读课文，再引导学生独立完成组词，之后引导学生思考除了课文中学习的词语外，还可以组哪些词。

我会说

1. 照样子说词语。

例：五（五星红旗）

立（ ）

第2小题是结合场景说句子，教科书中提供了3幅场景图，引导学生通过练习，逐步掌握人物、地点、事件这“三要素”，学会独立结合场景说出句子“我们在什么地方做什么”。教学时，引导学生观察第1幅场景图，说出“我们在操场上升旗”；观察第2幅场景图，说出“我们在操场上活动”；观察第3幅场景图，说出“我们在图书馆看书”。

能力较强的学生，要求独立完成说词语，正确完整地说出句子；需要支持的学生，可以结合场景跟着教师说一说，或者只要求说出其中一个或两个要素。

我会写

本课的“我会写”要求学生学会汉字“五”的书写。

教师可以通过播放“五”的书写视频动画、示范写等方式引导学生了解书写的笔顺和在田字格中的位置，然后指导学生描红和抄写。在指导学生书写的时候，要关注学生的坐姿和握笔姿势，强调书写的笔画规则。

能力较强的学生，要求独立描红和抄写汉字“五”；需要支持的学生，教师可以手把手地带着学生描红汉字“五”。

2. 结合场景说句子。



我们在操场上_____。

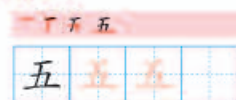


我们在_____。



我们在_____。

我会写



写字时注意
坐端正，握笔姿
势要正确。





学情分析

本班共有8名中重度智力障碍学生，其中伴随自闭症和脑瘫的学生有5名。大部分学生能够遵守课堂常规，知道听从教师的指令，能够在一定的支持下有效参与学习。根据生活语文学习能力将学生分为两组：A组学生3名，具有一定的认知基础，能听懂生活中简单的句子，能用词语或简单句回答问题，具有初步的书写能力，注意力持续时间较长；B组学生5名，认知水平较低，识记能力薄弱，能理解一些简单情景或词语，能听懂一些常用的指令，但执行教师指令尚需要辅助指导，注意力持续时间较短。

教学总目标

一、听词语，找一找

A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。

B组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。

二、认读汉字“五、立、正”

A组：正确认读汉字“五、立、正”。

B组：认读汉字“五”，跟读汉字“立、正”。

三、认读词语“立正”，跟读词语“五星红旗、敬礼”，理解词语的意思

A组：正确认读词语“立正”，跟读词语“五星红旗、敬礼”，理解词语的意思。

B组：跟读词语“立正、五星红旗、敬礼”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“五星红旗是我们的国旗/升国旗时我们立正敬礼”。

B组：跟读句子“五星红旗是我们的国旗/升国旗时我们立正敬礼”。

五、结合场景说句子

A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。

B组：结合场景仿说句子。

六、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。

B组：在教师指导下朗读课文。

七、书写汉字“五”

A组：描红和抄写汉字“五”。

B组：在教师帮助下描红汉字“五”。

八、知道升国旗时的礼仪要求，逐步形成热爱国旗、热爱祖国的意识

A组：知道升国旗时的礼仪要求，逐步形成热爱国旗、热爱祖国的意识。

B组：知道升国旗时要立正、敬礼。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教 学 目 标	1. 听词语，找一找。 A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。 B组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。 2. 跟读词语“五星红旗”，理解词语的含义。 A组：跟读词语“五星红旗”，理解词语的含义。 B组：跟读词语“五星红旗”。 3. 跟读句子“五星红旗是我们的国旗”。 A组：跟读句子“五星红旗是我们的国旗”，理解句子的含义。		

第1课时

年级	三年级	班级	1班
教学 目 标	B组：跟读句子“五星红旗是我们的国旗”。 4. 认读汉字“五”，会书写。 A组：认读汉字“五”，知道“五”的含义，独立描红和抄写。 B组：认读汉字“五”，在教师帮助下描红。		
教学 重 难 点	教学重点： 1. 认读汉字“五”。 2. 跟读词语“五星红旗”。 教学难点： 1. 描红和抄写汉字“五”。 2. 理解句子“五星红旗是我们的国旗”。		
教学 准 备	教科书，教学课件，学具（图片、字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教 学 过 程 设 计	一、引入 1. 播放学生升国旗视频，引导学生说一说视频中有谁，他们在干什么。 2. 揭示课题。 教师：今天，我们就来一起学习第1课《升国旗》。 二、新授 1. 出示五星红旗图片，提问如下。 （1）这是什么？ （2）它是什么颜色的？ （3）上面有什么？数一数，有几颗星？	A组：根据视频回答问题。 B组：跟说。 集体跟读课题。 A组：回答问题。 B组：跟说。 A组：回答问题。 B组：跟说。 A组：回答问题。 B组：跟说。	

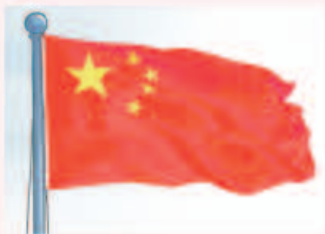
第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	教师：旗面的左上角有五颗黄色的星，一颗大星和四颗小星，四颗小星围绕在大星的右侧，这就是五星红旗，我们的国旗。	
	2. 出示词卡：五星红旗。 (1) 教学汉字：五。 ① 示范读。 教师：注意“五”是第三声，三声拐弯要到位。 ② 示范写。	认真听教师读。 A组：边看边独立书空。 B组：在教师辅助下书空。
	(2) 教学词语：五星红旗。 ① 示范读。 ② 组织学生跟读。 ③ 组织学生开火车读。	认真听教师读。 A组：独立指着词卡跟读。 B组：在教师辅助下指着词卡跟读。 A组：开火车读。 B组：跟读。
	3. 词语练习。 (1) 出示五星红旗、红领巾和中国少年先锋队队旗图片，教师说五星红旗，让学生到黑板上指出来。 (2) 教师说五星红旗，让学生在教科书插图中指出来。 4. 发出指令，让学生在教室里找到五星红旗。	A组：到黑板上正确指出图片并跟读。 B组：跟读词语。 A组：在教科书插图中正确指出并跟读。 B组：跟读词语。 A组：在教室里找到五星红旗。 B组：在教师辅助下找到五星红旗。

教学过程设计

第1课时

1 升国旗



五星红旗

板
书
设
计

人教版®

第2课 课程表



教材解析

本课的主要内容是介绍课程表的结构及功能。课文页呈现了2幅场景图、1篇课文、2个词语、3个汉字。场景图呈现了1张三年级的课程表和贝贝按照课程表准备第二天学习用品的场景。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生听教师指令，从3幅图片中找出目标图片。“我会读”要求学生认读汉字、词语“文、活、语、生活语文”，跟读词语“上午、下午、课程表”和句子“上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课/下午有劳动技能课和绘画与手工课”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情，找出句号和逗号。“我会说”要求学生照样子说词语“文（文具）、活（ ）、语（ ）”，结合场景说句子“今天是星期三，上午有____、____、____和____，下午有____和____”以及联系生活说句子“明天是____，上午有____，下午有____”。“我会写”要求学生描红和抄写汉字“文”。



教学目标

1. 认读汉字“文、活、语”。
2. 认读词语“生活语文”，跟读词语“上午、下午、课程表”，理解词语的含义。
3. 跟读和理解句子“上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课/下午有劳动技能课和绘画与手工课”。
4. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情，找出句号和逗号。
5. 联系生活说句子“明天是____，上午有____，下午有____”，并用该句式拓展说出其他内容。
6. 描红和抄写汉字“文”。
7. 认识并会看课程表，知道课程表的作用，养成良好的学习习惯。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字“文、活、语”。
2. 跟读词语“上午、下午、课程表”，理解词语的含义。
3. 跟读和理解句子“上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课/下午有劳动技能课和绘画与手工课”。

【教学难点】

1. 描红和抄写汉字“文”。
2. 联系生活说句子“明天是____，上午有____，下午有____”。
3. 认识并会看课程表。



教学建议

课文

学生是否会看课程表，是学习这篇课文的基础。因此，教师可以先引导学生学习课题“课程表”，知道课程表是什么样子的，跟读“星期一、星期二、星期三、星期四、星期五”，看每天上什

2 课程表



明天是星期二，上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课，下午有劳动技能课和绘画与手工课。睡觉前，我按照课程表准备好了书本和文具。

课程表 生活语文

文 活 语



么课，循序渐进教学，先看局部再看整体。教师可以只出示星期一的课程安排，引导学生了解星期一有哪些课，再把上午和下午的课分别圈起来，说一说星期一上午有哪些课，下午有哪些课；也可以用其他颜色的线条划在课程表上午和下午的分割线上，让学生更容易区分和理解。然后，再出示星期二的课程安排，按照同样的方法引导学生看课程表并跟读课程名称，星期三、星期四、星期五的课程名称也可以这样教学。最后出示一张完整的课程表，引导学生一列一列地看。通过反复的教授，让学生会看、会读课程表。

本课的学习要紧密结合对图片的观察。第一句话比较长，知识点比较多，有了之前“课程表”的学习经验，学生对这句话的理解有了一定的基础。第一是学习“明天是星期二”，引导学生在课程表上指出星期二并明确要看课程表上星期二这一列。第二是学习词语“生活语文”，让学生在课程表上指出来，同时让学生拿出《生活语文》教科书，并在课文中认读词语。这个词语中有3个汉字是本课学习的汉字，即“文、活、语”，教师可以出示字卡示范读，学生先跟读再认读。教师也可以出示之前认读过的其他字进行干扰，看学生是否能正确认出并读出汉字，还可以让学生在课文中圈出这三个字。学习汉字“文”，书写是难点，第三、第四这两个笔画的书写有难度，教师要多示范、多手把手指导学生书写。第三是学习句式，教师可以一边指着课程表，一边引读“明天是____，上午有____、____、____和____，下午有____和____”。

_____”，让学生看着课程表接着教师的话说，逐步形成句式的概念，也可以把这句话分三部分教学，“明天是_____”“上午有_____、_____、_____和_____”“下午有_____和_____”，待学生比较熟练后再把三句话合并起来进行练习。

第二句话“睡觉前，我按照课程表准备好了书本和文具”的学习可以引导学生回到课文开头，思考为什么要看第二天的课程，从而指出课程表的作用，提前让学生准备好上课用的书本和文具。这句话主要是为了培养学生良好的学习习惯，教学时可以先提问学生睡觉前要做什么，为什么要准备好书本和文具，从而引导学生认识到要养成这个良好的习惯。

最后学习句号和逗号。教师将句号和逗号用不同的颜色标出来，让学生通过观察发现不同。教师可以直接告诉学生，句号用在一句话的最后，表示一句话说完了；逗号用在一句话的中间，表示停顿。教师通过示范读让学生体会句号和逗号的不同，也可以让学生在课文中把句号和逗号圈出来。

我会听

本课的“我会听”要求“听词语，找一找”。

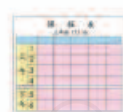
除了本课学习的词语，练习部分还额外提供了一些图片作为干扰。例如，第1小题提供了与课程表形状相似的练习本、黑板，但由于差异比较大，学生应该比较容易区分；第2小题难度增大，提供了与《生活语文》教科书封面非常相似

我会听

听词语，找一找。



练习本



课程表



黑板



生活语文



生活数学



生活适应

的《生活数学》《生活适应》教科书封面。教师可以先让学生进行独立的分析判断,如果出现错误,再拿出三本教科书封面让学生比较有什么不同,可以看到除了图画不同外,上面的字也不同。

能力较强的学生,要求独立正确找出目标图片,说出图片表示的词语;需要支持的学生,教师要给予协助,帮助学生找到目标图片。

我会读

本课的“我会读”有3道小题,呈现了读的不同要求。

第1小题是认读汉字、词语“文、活、语、生活语文”,要求学生读准确。教师可以让学生直接在教科书上指着汉字和词语逐一认读,也可以出示字卡和词卡让学生认读。

第2小题是跟读词语、句子。为了读好这些词语和句子,教师应该在课文学习的时候就引导学生多读,读正确、读通顺,这样在练习的时候就可以降低难度。

第3小题是跟着教师朗读课文,找出句号和逗号。教师在讲解课文的时候,可以引导学生联系实际的课程名称把课文读正确、读通顺,有些课程名称的上方还可以贴上任课教师的照片作为提示。教师要多次示范读课文,注意区分顿号、逗号、句号的停顿时长是不同的。

能力较强的学生,要求独立认读汉字和相应的词语,跟读相应的词语和句子,跟着教师朗读课文,体会课文的思想感情;需要支持的学生,可以借助字卡、词卡,在教师帮助下跟读或指一指。

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文,找出句号和逗号。

我会说

本课的“我会说”有3道小题。

第1小题是照样子说词语，“文、活、语”在汉字学习的时候，教师就可以引导学生组词，为课后练习做好铺垫。教师可以先带领学生朗读课文，再引导学生独立完成组词，之后引导学生思考，除了课文中学习的词语外，还可以组哪些词语。

第2小题是结合场景说句子，教科书为学生提供了一张课程表，教师引导学生在仔细观察的基础上，学会独立看课程表说句子“今天是星期三，上午有_____、_____、_____和_____，下午有_____和_____”。教师也可以引导学生看课程表上的其他时间，让学生继续练习用句式“今天是星期__，上午有_____、_____、_____和_____，下午有_____和_____”说话。

第3小题是联系生活说句子，教师可以提供本班实际使用的课程表，引导学生说句子“明天是_____，上午有_____，下午有_____”。

能力较强的学生，要求独立完成说词语，正确完整地说出句子；需要支持的学生，可以看图跟着教师说一说，或者只说出其中一部分内容。

我会写

本课的“我会写”要求学生描红和抄写汉字“文”。

通过本课的学习，学生已经基本掌握了书写汉字“文”的要点。教师可以通过播放“文”的

我会说

1. 照样子说词语。

例：文（文具）
活（ ）
语（ ）

2. 结合场景说句子。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	生活语文	生活语文	生活语文	生活语文	生活语文
	生活语文	生活数学	生活语文	生活语文	生活语文
	唱歌与律动	生活语文	唱歌与律动	唱歌与律动	唱歌与律动
下午	音乐与手工	艺术体操	艺术体操	艺术体操	艺术体操
	唱歌与律动	劳动教育	唱歌与律动	唱歌与律动	唱歌与律动
	生活语文	生活语文	生活语文	生活语文	生活语文



今天是星期三，上午有_____、_____、_____和_____，下午有_____和_____。

3. 联系生活说句子。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午					
下午					

明天是_____，上午有_____，下午有_____。

我会写

文 文 文

文 文 文

书写视频动画、示范写等方式引导学生了解书写的笔顺和在田字格中的位置。教学时，教师要引导学生观察汉字，可以让学生从书空练习开始，逐步过渡到在教科书或田字格本上书写。让学生描红和抄写汉字时，建议教师先用多媒体或板书演示正确的书写笔顺，然后带领学生进行反复练习。

能力较强的学生，要求独立描红和抄写；需要支持的学生，教师可以手把手地带着学生描红。



教学设计举例

学情分析

本班共8名学生，4名男生，4名女生，年龄在8岁至10岁，中度智力障碍学生5名，重度智力障碍学生2名，自闭症学生1名。大部分学生能够遵守课堂纪律，1名学生纪律较差，有随意走动的不良行为。班中学生根据认知能力和语言能力分成了两组：A组6名学生，认知能力较强，语言表达较好，对新鲜事物很感兴趣，能够说完整句子并进行动手操作；B组2名学生，认知能力差，发音不清楚，需要辅导纠正发音，虽能参与到课堂活动中去，但经常出现走神等情况，需要教师随时提醒。

教学总目标

一、听词语，找一找

A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。

B组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。

二、认读汉字“文、活、语”

A组：认读汉字“文、活、语”。

B组：认读汉字“文”，跟读汉字“活、语”。

三、认读词语“生活语文”，跟读词语“上午、下午、课程表”，理解词语的含义

A组：认读词语“生活语文”，跟读词语“上午、下午、课程表”，理解词语的含义。

B组：跟读词语“生活语文、上午、下午、课程表”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课/下午有劳动技能课和绘画与手工课”。

B组：跟读句子“上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课/下午有劳动技能课和绘画与手工课”。

五、联系生活说句子

A组：联系生活说句子“明天是____，上午有____，下午有____”。

B组：在教师帮助下说句子“明天是____，上午有____，下午有____”。

六、跟着教师朗读课文，找出句号和逗号

A组：跟着教师朗读课文，找出句号和逗号。

B组：跟着教师朗读课文。

七、书写汉字“文”

A组：描红和抄写汉字“文”。

B组：在教师帮助下描红汉字“文”。

八、认识并会看课程表，培养良好的学习习惯

A组：认识并会看课程表，知道课程表的作用，培养良好的学习习惯。

B组：认识课程表。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第2课时

年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 认读汉字“文、活、语”。 A组：认读汉字“文、活、语”。 B组：认读汉字“文”，跟读汉字“活、语”。 2. 认读词语“生活语文”，理解词语的含义。 A组：认读词语“生活语文”，理解词语的含义。 B组：跟读词语“生活语文”。 3. 书写汉字“文”。 A组：描红和抄写汉字“文”。 B组：在教师帮助下描红汉字“文”。		
教学重难点	教学重点： 1. 认读汉字“文、活、语”。 2. 认读词语“生活语文”。 教学难点： 1. 认读词语“生活语文”，理解词语的含义。 2. 描红和抄写汉字“文”。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（图片、字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、复习 1. 复习课程表结构。 （1）出示一张课程表，引导学生说一说上面有哪些内容。 教师：课程表上有课程排序、星期几、课程名称。 （2）引导学生在课程表上指一指上述内容所在的位置。 教师：课程排序在课程表的左侧，星期几在课程表的上方，课程名称在课程表的中间。 A组：回答问题。 B组：跟说。 A组：独立指出课程表上的内容。 B组：在教师辅助下指出。		

第2课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	2. 揭示课题。 教师：今天我们继续学习第2课《课程表》。	齐读课题。
	二、新授 1. 出示一张课程表，提问如下。 (1) 说一说星期二上午有哪些课。 (2) 说一说你是怎么看的。	自由交流。 A组：回答问题。 B组：跟说。
	2. 给学生分发课程表，教授看课程表的方法。 (1) 横看第一行，找出星期二。 (2) 竖看星期二下方对应的课程，找出星期二有哪些课。	A组：独立圈出星期二。 B组：在教师辅助下圈出星期二。 A组：看课程表回答。 B组：跟说。
	(3) 横向、竖向一起看，找到对应的课程，注意课程的先后顺序。 3. 出示词卡：生活语文。 (1) 教学汉字：文、活、语。 ① 示范读。 教师：注意“语”是三声。 ② 带领学生认读汉字“文、活、语”，理解词语的意思。	A组：学会看课程表。 B组：在教师辅助下尝试看课程表的一部分。 认真听教师读。 A组：认读汉字“文、活、语”，理解词语的意思。 B组：认读汉字“文”，跟读汉字“活、语”。

第2课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	(2) 教学词语：生活语文。 ①示范读。 ②组织学生多种形式读词语。 4. 讲解句子“明天是星期二，上午有生活语文课、生活数学课、生活适应课和艺术休闲课”。 (1) 根据课程表，带领学生完成句子“明天是星期二，上午有_____、_____、_____和_____”。 (2) 示范朗读句子。 教师：声音响亮，把句子读正确、读通顺。 (3) 组织学生跟读句子。 三、指导书写 指导书写：文。 讲解笔画规则，展示点评。 四、小结 今天我们学习了看课程表，下课后请同学们去看一看自己班级的课程表，和小伙伴互相说一说。 五、布置作业 1. 描红和抄写汉字“文”。 2. 用句式“明天是_____，上午有_____、_____、_____和_____”说话。	认真听教师读。 跟着教师读词语。 A组：根据课程表，完成句子。 B组：跟说。 认真听教师朗读。 A组：完整跟读。 B组：在教师辅助下跟读。 A组：独立在田字格里描红和抄写。 B组：通过辅助在田字格里描红。 略。 略。

第2课时

2 课程表

板
书
设
计

课程表 生活语文

文 活 语

明天是星期二，上午有_____、_____和_____。

人教版®

第3课 寻找春天



教材解析

本课课文页呈现了春天大自然的美景和师生踏青时的景象。课文部分呈现了1幅场景图、1篇课文、3个词语、3个汉字。场景图呈现了一片春意盎然的景色：小草绿了，花儿开了，小苗长高了，柳树发芽了，燕子在柳条间飞舞嬉戏。在阳光的照耀下，教师带着同学们来到草地上踏青，大家有的在放风筝，有的在画画……

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生听教师指令，从3幅图片中找出目标图片。“我会读”要求学生认读汉字、词语“心、春、鸟、春天、春风”，跟读词语“我们、风筝、心情”和句子“我们跟着老师去踏青/春天到了，同学们在草地上放风筝”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。“我会说”要求学生照样子说词语“心（心情）、春（ ）、鸟（ ）”以及结合场景说句子“春天到了，同学们在草地上_____ /春天到了，_____”。“我会写”要求学生认识笔画“卧钩”，描红和抄写汉字“心”。



教学目标

1. 认读汉字“心、春、鸟”，描红和抄写汉字“心”，认识笔画“卧钩”。
2. 认读和理解词语“春天、春风”。
3. 跟读词语“我们、风筝、心情”。
4. 跟读并理解句子“我们跟着老师去踏青/春天到了，同学们在草地上放风筝”。
5. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
6. 结合场景说句子“春天到了，同学们在草地上_____ /春天到了，_____”，并用该句式拓展说出其他内容。
7. 认识春天，能说出春天景物的特点，热爱大自然、喜欢春天。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字“心、春、鸟”。
2. 跟读词语“我们、风筝、心情”。
3. 跟读并理解句子“我们跟着老师去踏青/春天到了，同学们在草地上放风筝”。

【教学难点】

1. 描红和抄写汉字“心”，认识笔画“卧钩”。
2. 结合场景说句子“春天到了，_____”。



教学建议

课文

教学课文时，要注重读的指导，通过不同形式的读引导学生随文感受字词的含义，理解课文的内容，体会课文蕴含的情感。

第一句话学习的难点是理解“春风轻轻吹起”。教师可以在上课前带领学生到校园里感受春风，随机进行教学，让学生体会春风轻轻吹的感觉。教学时可以让学生



观察图片，说一说从哪里可以看出春风在轻轻地吹，让学生指出柳条在飘、风筝在飞。学习“鸟儿飞在花前”，可以指导学生观察图片，看看除了鸟儿以外，还有什么飞在花前，引导学生指出蝴蝶，并练习说“蝴蝶飞在花前”。教学“春、鸟、春风”，教师可以出示字卡或词卡示范读，学生先跟读再认读，教师要及时纠正学生的发音。

第二句话重点让学生结合对句子的理解认读词语“春天”，跟读词语“我们”，告诉学生“踏青”的含义。教师提问：谁跟着老师踏青？引出主语“我们”，带领学生读句子“我们跟着老师去踏青”。教师继续提问：跟着老师去踏青的时候，我们做什么？引出“我们寻找春天”。然后让学生观察图片，讲一讲在图上什么地方找到了春天（例如，草绿、花开、苗长、柳树发芽、燕子飞舞等），从而引出第三句话和第四句话的学习。

教学第三句话时，指导学生听指令在图片上指出这句话描写的景物“风筝、小苗”，并通过朗读体会语言的美，风筝用了动词“挂”，小苗用了动词“长”，指导学生读出味道来。让学生观察图片，提问：春天到了，谁在什么地方放风筝？引导学生说句子“春天到了，同学们在草地上放风筝”。让学生观察场景图，提问：春天到了，谁在什么地方做什么？引导学生用句式“春天到了，同学们在草地上_____”说话。

第四句话的教学重点是引导学生在理解句意的同时，跟读词语“心情”，描红和抄写汉字“心”，认识笔画“卧钩”。其中，描红和抄写汉

字“心”是难点，虽然只有四笔，但学生较难掌握书写要求，教师要加强示范写，并提供“卧钩”这个笔画的凹槽板，帮助学生体会笔画的特点。另外，教师可以通过这句话的朗读指导，让学生体会春游时的舒畅心情，感受春色的美好无边。

我会听

本课的“我会听”要求“听词语，找一找”。练习提供了“风筝、乒乓球、积木”3幅图片，教师可以先带领学生读一读、认一认这3幅图片，然后再让学生听教师指令找出目标图片。

能力较强的学生，要求独立正确找出目标图片；需要支持的学生，教师可以先让学生在2幅图片中找一找，再视情况在3幅图片中找一找，以降低难度。

我会听

听词语，找一找。



乒乓球

风筝

积木

我会读

本课的“我会读”有3道小题，对读提出了不同要求。

第1小题是认读汉字、词语“心、春、鸟、春天、春风”，要求学生读准确。教师可以直接在教科书上指着汉字和词语逐一认读，也可以出示字卡和词卡让学生认读。

第2小题是跟读词语、句子。为了读好这些词语和句子，教师应该在课文学习的时候就引导学生多读，这样在练习的时候可以降低难度。

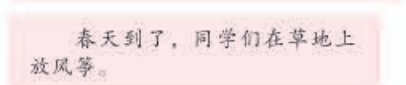
第3小题是跟着教师朗读课文。教师在引导学生学习课文的时候也应该引导学生把课文读

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文。

正确、读通顺，指导能力较强的学生读出感情。教师可以示范读课文，在重点字词位置通过朗读速度的变化并配合不同的表情把课文读出感情，表达对春天的喜爱，以及对大自然的热爱。

能力较强的学生，要求独立认读汉字和相应的词语，跟读相应的词语和句子，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；需要支持的学生，可以借助字卡、词卡，在教师帮助下跟读或指一指。

我会说

本课的“我会说”有2道小题。

第1小题是照样子说词语，在汉字学习的时候，教师就可引导学生尝试组词，为课后练习做好铺垫。教师可以先带领学生朗读课文，再引导学生独立完成组词。

第2小题是结合场景说句子，教科书提供了2幅场景图，引导学生通过两次练习，逐步掌握人物、地点、事件这“三要素”，学会独立看图说句子“春天到了，谁在什么地方做什么”。教学时，先让学生用课文中的句子说一说，然后引导学生观察第1幅场景图，说出“做什么”，再引导学生观察第2幅场景图，说出“谁在什么地方做什么”。第2幅图上有很多活动内容，因此可以在“做什么”这方面引导学生仔细观察图片，例如，放风筝、看蝴蝶、看柳树、玩耍……

能力较强的学生，要求独立完成说词语，正确完整地说出句子；需要支持的学生，可以看图跟着教师说一说，或者只要求说出其中一个要素。

我会说

1. 照样子说词语。

例：心（心情）

春（ ）

鸟（ ）

2. 结合场景说句子。



春天到了，同学们在草地上_____。



春天到了，_____。

我会写

本课的“我会写”要求学生描红和抄写汉字“心”。

通过课文的学习，学生已经基本掌握了书写“心”的要领，教师可以通过播放“心”的书写视频动画、教师示范写等再次引导学生了解书写的笔顺和在田字格中的位置。教师在指导学生书写的时候要关注学生的坐姿和握笔姿势是否正确。

能力较强的学生，要求独立描红和抄写；需要支持的学生，教师可以手把手地带着学生描红。

我会写



教学设计举例

学情分析

本班共8名学生，5名男生，3名女生，年龄在8岁至10岁，中度智力障碍学生6名，重度智力障碍学生2名。大部分学生能够遵守课堂纪律，1名学生纪律较差，有随意走动的不良行为。班中学生根据认知能力和语言能力分成了两组：A组6名学生，认知能力较强，语言表达较好，对新鲜事物很感兴趣，能够说完整句子并进行动手操作；B组2名学生，认知能力差，发音不清楚，需要辅导纠正发音，虽能参与到课堂活动中去，但经常出现走神等情况，需要教师随时提醒。

教学总目标

一、听词语，找一找

A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。

B组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。

二、认读汉字“心、春、鸟”

A组：认读汉字“心、春、鸟”。

B组：认读汉字“心”，跟读汉字“春、鸟”。

三、认读词语“春天、春风”，跟读词语“我们、风筝、心情”，理解词语的意思

A组：正确认读词语“春天、春风”，跟读词语“我们、风筝、心情”，理解词语的意思。

B组：跟读词语“春天、春风、我们、风筝、心情”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“我们跟着老师去踏青/春天到了，同学们在草地上放风筝”。

B组：跟读句子“我们跟着老师去踏青/春天到了，同学们在草地上放风筝”。

五、结合场景说句子

A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。

B组：结合场景仿说句子。

六、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。

B组：在教师指导下朗读课文。

七、书写汉字“心”，认识笔画“卧钩”

A组：描红和抄写汉字“心”，认识笔画“卧钩”。

B组：在教师帮助下描红汉字“心”。

八、认识春天，能说出春天景物的特点，热爱大自然、喜欢春天

A组：认识春天，能说出春天景物的特点，热爱大自然、喜欢春天。

B组：认识春天，能在教师帮助下指出春天景物的特点。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第3课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 认读汉字、词语“心、春、鸟、春天、春风”。 A组：认读汉字、词语“心、春、鸟、春天、春风”。 B组：认读汉字“心”，跟读汉字、词语“春、鸟、春天、春风”。 2. 跟读词语“风筝、心情”，理解词语意思。 A组：跟读词语“风筝、心情”，理解词语意思。 B组：跟读词语“风筝、心情”。 3. 书写汉字“心”，认识笔画“卧钩”。 A组：描红和抄写汉字“心”，认识笔画“卧钩”。 B组：在教师帮助下描红汉字“心”。		
教学重难点	教学重点： 1. 认读汉字、词语“心、春、鸟、春天、春风”。 2. 描红和抄写汉字“心”。 教学难点： 1. 跟读词语“风筝、心情”，理解词语意思。 2. 描红和抄写汉字“心”，认识笔画“卧钩”。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（图片、字卡、词卡、图文卡片等）。		
教学过程设计	教师活动	学生活动	
	一、复习 1. 复习汉字：心、春、鸟。 2. 复习词语：春天、春风。	A组：独立认读汉字“心、春、鸟”。 B组：认读汉字“心”，跟读汉字“春、鸟”。 A组：独立认读词语“春天、春风”。 B组：跟读词语“春天、春风”。	

第3课时

教 学 过 程 设 计	教师活动	学生活动
	3. 复习句子：我们跟着老师去踏青。	A组：跟读并理解句子。 B组：跟读句子。
	4. 揭示课题。 教师：今天我们继续学习第3课《寻找春天》。	集体跟读课题。
	二、新授	
	1. 朗读课文第三句话，引导学生想一想：这句话里写到了哪两个景物？	A组：根据课文回答问题。 B组：跟说。
	2. 出示“风筝”图片和词语。	
	(1) 出示不同样式的风筝图片。	认真看图片。
	(2) 示范读词语“风筝”。	认真听教师读“风筝”并跟读。
	(3) 指导学生在教科书插图中指出“风筝”。	A组：尝试独立在教科书插图中指出“风筝”。 B组：在教师辅助下指出“风筝”。
	3. 再次朗读课文第三句话，引导学生体会动词“挂、长”的语言美。	
	(1) 出示填空：风筝____在天上，小苗____在田间。	A组：根据课文完成填空。 B组：跟说。
	(2) 示范读：风筝/挂在天上，小苗/长在田间。	认真听教师朗读句子。
	教师：注意“长”是多音字，“挂”和“长”可以稍微读得重一点，整句朗读时语气欢快一些。	
	(3) 组织学生跟读句子。	集体跟读句子。

第一章 家庭生活 37

第3课时		
	教师活动	学生活动
	五、布置作业 描红和抄写汉字“心”。	略。
板 书 设 计	3 寻找春天	
	 风筝 心情	

人教版®

语文小天地一



训练目标和建议

读一读，练一练，发音训练。

该板块安排了单韵母*i*的四声发音训练，让学生继续学习声调的发音和标示方式。

教学时，可以让学生模仿教师读*i*的四声，引导学生观察代表不同声调的小汽车行驶路线图，从而体会第一声的平稳、第二声的快速上升、第三声的抑扬转承、第四声的快速下降。教师还可以使用身体画调、诵读口诀等方式加强学生对声调的理解和记忆。最后，结合本部分提供的图片和词语，开展*i*的四声在词语中的发音训练。

能力较强的学生，要求正确发出*i*的四声，知道声调的标示位置；需要支持的学生，可在教师辅助下模仿发音。

听一听，指一指。

该板块一共有3道小题，每题有3幅图片，图片下方附有相应词语，要求学生看懂图意，分别在3幅图片中指出目标图片。

3道小题分别检查的是学生对本单元课文中词语“立正、课程表、风筝”的掌握情况。学生可以通过区辨图片内容的方式指认，也可以通过找目标词语的方式指认。当学生指认出目标图片后，教师可以适当进行拓展，如做一做立正的动

读一读，练一练，发音训练。



听一听，指一指。

1. 指出“立正”的图片。



2. 指出“课程表”的图片。



作、说一说今天的课程安排、说一说放风筝的注意事项等。

教学时，可以让学生直接在教科书上听指令指认，也可以制作卡片，让学生在桌面上操作。

能力较强的学生，要求独立正确指出目标图片；需要支持的学生，可在教师的语言或动作提示下理解图片内容并完成指认。



看一看，说一说。

该板块要求学生看懂图意，结合场景回答问题。这部分针对本单元课文中重点词语和句子设计了3道小题。

第1小题呈现了学生在礼堂观看升旗仪式的场景图，学生可以用短语“看升旗仪式”（观）看升旗仪式”或句子“同学们在礼堂里（观）看升旗/升旗仪式”来回答问题。

第2小题呈现了一张课程表，学生先回答第1个问题，然后圈出该课程表上当天的课程，再说一说有什么课，最后连起来说“今天是____，有____”。

第3小题呈现了一张校园示意图，学生可以用词语“食堂、教学楼、篮球场、操场”或句子“校园里有食堂、教学楼、篮球场和操场”来回答问题。

教学时，教师可以先引导学生理解题意，然后观察图片并理解图意，最后请学生回答问题。若有困难，则可复习相应课文，再完成练习。教师可以事先准备一些学生在礼堂看升旗仪式、班级课程表以及校园的照片，进行说句子的拓展

看一看，说一说。

1. 同学们在礼堂里做什么？

2. 今天是星期几？有什么课？

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	语文课	数学课	英语课	体育课	音乐课
2	英语课	语文课	数学课	英语课	语文课
3	科学课	美术课	音乐课	英语课	语文课
4	数学课	语文课	英语课	体育课	音乐课
5	英语课	语文课	数学课	英语课	语文课
6	英语课	语文课	数学课	英语课	语文课

3. 观察校园示意图，说一说校园里有什么。

练习。

能力较强的学生，要求独立看图回答问题，并说出完整的句子；需要支持的学生，可以自己说词语，在教师语言提示下说句子或者跟读句子。

找一找，认一认，圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

该板块要求学生圈出认识的笔画、汉字、标点符号。这部分呈现了6个笔画、8个汉字和4个标点符号。6个笔画学生均已认识，要求学生指认。本单元学生认读了汉字“五、立、正、文、活、语、心、春、鸟”，本题要求学生圈出其中的8个汉字。“，。！？”学生均已认识，要求学生说出这些标点符号的名称。

教学时，可以让学生直接在教科书上指读笔画及汉字，也可以制作笔画卡片和字卡，让学生在2张或3张卡片中辨认出来，并读一读。教师可以根据学生情况增加书空笔画、组词的活动，加深学生对笔画和汉字的记忆和理解。圈出认识的标点符号后，可以出示一些句子，请学生为其加上合适的标点符号，体会标点符号的用法。

能力较强的学生，要求独立正确圈出认识的笔画、汉字、标点符号；需要支持的学生，教师直接给出笔画卡片、字卡或标点符号卡片，让学生跟着指一指、读一读。

描一描，写一写。

该板块要求学生在田字格中描红和抄写笔



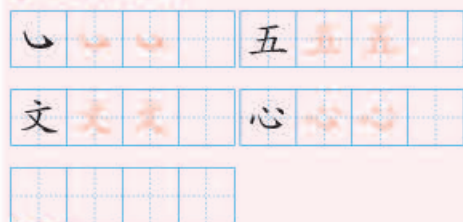
画“乚”以及汉字“五、文、心”。

这部分呈现了5组田字格，前4组每排有4格，第1格黑色字体为样例，第2、3格红色字体是要求描红的，最后1格田字格空白，是要求抄写笔画和汉字的。最后1组为4个空白田字格，教师可以引导学生书写学过的汉字，数量不作要求。

描、写笔画时，可以先让学生认读笔画、书空，再用铅笔在教科书上先描红后抄写。描、写汉字时，可以先让学生认读汉字，说一说笔顺，用手指书空笔画，再用铅笔在教科书上先描红后抄写。除了教科书上的练习，教师还可以布置作业，让学生加强描红和抄写笔画及汉字的练习。

能力较强的学生，要求在田字格中独立描红和抄写笔画及汉字；需要支持的学生，可在教师的帮助或辅具的支持下描红笔画及汉字。

描一描，写一写。



描一描，写一写。

看图说话。

该板块要求通过观察图片、回答问题来引导学生阅读情节简单的单幅图。

图片呈现的场景为操场，大意为兰兰摔倒了，一位同学看到后赶忙来搀扶。

教学时，教师先引导学生观察图片，说一说图片内容，如地点、人物、事件。然后再对学生进行提问：如果遇到这种情况，你会怎么做？

能力较强的学生，要求描述图片上的内容，回答问题时提供较适当的信息；需要支持的学生，可以在教师的帮助下理解图意，简单表达。

看图说话。

帮助他人我快乐



仔细看图，说一说发生了什么事。



评价建议

《语文小天地》每个板块后的“评一评”，主要针对学生掌握知识点程度进行评价。

每个单元《语文小天地》后都设计了“我的收获”，主要针对学生不同方面的能力进行评价。

教科书后面各单元的评价可以做同样的理解和处理。



语文学习评价表

能力目标	能力要求	评价
听	注意倾听	
	听懂词语、句子	
读	跟读字、词语、句子	
	独立读	
说	跟说句子	
	独立说	
认	借助图片认字、词语	
	独立认字、词语	
写字	描着写	
	照着写	
家长寄语		



教学设计举例

学情分析

本班学生共8名，其中自闭症学生4名、唐氏综合征学生1名、脑瘫学生1名、单纯性智力障碍学生2名，均为中重度智力障碍儿童。班级学生之间差异较大，学习能力各不相同，有3名学生存在较严重的语言障碍。根据本部分教学内容，依据学习基础将学生分为A、B两组。其中，A组学生能够基本理解本单元所学的词语、句子及课文内容，独立描红和抄写笔画和汉字，有简单的图片阅读能力；B组学生能基本听懂教师的指令，认识本单元所学词语的图片，跟读词语和短句，在教师引导下简单表达。

教学总目标

一、单韵母i的四声发音训练

A组：能正确读出i的四个声调。

B组：能模仿教师读出i的四个声调。

二、听词语，指出“立正、课程表、风筝”的图片

A组：听指令，在3幅图片中正确指出目标图片。

B组：听指令，在教师提示下指出目标图片。

三、结合场景回答问题

A组：结合场景回答问题，说出完整的句子。

B组：在教师引导下结合场景说词语，跟说句子。

四、圈出认识的笔画、汉字、标点符号

A组：独立圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

B组：在教师帮助下，圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

五、书写练习

A组：正确握笔，独立按笔顺描红和抄写。

B组：正确握笔，在教师帮助下描红。

六、看图说话

A组：看图片，用完整的句子表达图片内容和自己的想法。

B组：在教师帮助下理解图意，简单表达。

课时安排

本课教学时数共计2课时。

教学过程

第2课时

年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 圈出认识的笔画、汉字、标点符号。 A组：独立圈出认识的笔画、汉字、标点符号。 B组：在教师帮助下，圈出认识的笔画、汉字、标点符号。 2. 描一描，写一写。 A组：正确握笔，独立描红和抄写笔画、汉字。 B组：在教师指导下，描红笔画、汉字。 3. 看图说话。 A组：看图片，说出完整的句子或拓展说其他内容。 B组：在教师引导下结合场景跟说句子，简单表达。		
教学重点	教学重点： 1. 圈出认识的笔画、汉字、标点符号。 2. 描红和抄写笔画和汉字。		
教学难点	教学难点： 1. 按正确的笔顺描红和抄写汉字。 2. 理解图片意思并用自己的话回答问题。		
教学准备	教科书、教学课件、田字格、笔画/汉字触摸板、投影仪等。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、找一找，认一认，圈出认识的笔画、汉字、标点符号 1. 引导学生圈出认识的笔画并认读。 (1) 在教学课件中展示笔画。 (2) 让学生圈出认识的笔画。 (3) 对学生的圈画进行反馈、纠正，组织学生认读。 2. 引导学生圈出认识的汉字并认读。		
		认真看教学课件中展示的笔画。 A组：在教科书上圈出认识的笔画。 B组：在教师帮助下圈出认识的笔画。 A组：逐一认读圈出的笔画。 B组：跟读笔画名称。	

第2课时

教学过程设计

教师活动	学生活动
(1) 在教学课件中出示汉字“五、立、正、文、活、语、心、春”。 (2) 让学生圈出认识的汉字。 (3) 组织学生认读。 3. 引导学生圈出认识的标点符号并认读。 (1) 在教学课件中出示标点符号“，。！？”。 (2) 让学生圈出认识的标点符号。 (3) 对学生的圈画进行反馈、纠正，组织学生认读。 二、描一描，写一写 1. 教学笔画。 (1) 在黑板上的田字格中边书写笔画“㇏”，边说出笔画名称。 (2) 讲解笔画在田字格中的位置。 (3) 巡回指导，为无法书写的学	认真看教学课件中出示的汉字。 A组：在教科书上圈出认识的汉字。 B组：在教师帮助下圈出认识的汉字。 A组：开火车认读圈出的汉字。 B组：认读或跟读相应的汉字。 认真看教学课件中出示的标点符号。 A组：在教科书上圈出认识的标点符号。 B组：在教师帮助下圈出认识的标点符号。 A组：逐一认读圈出的标点符号。 B组：跟读标点符号名称。 观察，并跟说笔画名称。 A组：聆听并在田字格中先描红两个，再独立抄写一个。 B组：在教师帮助下描红。 略。

第2课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	生提供笔画触摸板。	
	2. 教学汉字。	
	(1) 将字卡“五、文、心”贴在黑板上。	认读汉字“五、文、心”。
	(2) 在字卡旁边的田字格中边写边说笔画名称。	观察，和教师一起说笔画名称。
	(3) 讲解关键笔画在田字格中的位置。	A组：聆听并在田字格中按笔顺先描红两个，再独立抄写一个。 B组：在教师帮助下描红。
	(4) 巡回指导，为无法书写的学生提供汉字触摸板。	略。
	(5) 在黑板上示范写。	A组：独立描红和抄写学过的汉字。 B组：在教师辅助下描红学过的汉字。
	三、看图说话	
	1. 引入图片。	
	(1) 在教学课件中展示本板块中的图片。	观察图片。
	(2) 逐一在图上圈出关键信息并提问：图上有谁？他们在哪里？他们在干什么？	A组：独立说完整的句子。 B组：说词语，在教师帮助下跟说句子。
	2. 提出问题。	
	(1) 仔细看图，说一说发生了什么事。	A组：用完整的句子表达图意。 B组：在教师帮助下跟说句子。

第2课时

	教师活动	学生活动
	(2) 出示班级学生遇到困难的各种照片, 提问: 看到别的小朋友……你会怎么做?	A组: 能力较强的学生分享交流, 其他学生聆听。 B组: 认真聆听。
板 书 设 计	语文小天地一 	

人教版®

第二单元 个人生活

单元说明

本单元围绕“个人生活”编排了《镜子里的我》《坐正站直》《好朋友一起玩》3篇课文和《语文小天地二》，内容贴近学生个人生活，充满童趣。以图文结合的方式引导学生观察身边的事物，养成坐正、站直的好习惯，培养好朋友共玩耍的情谊。

本单元的主题图展现了孩子们在郊外的草地上尽情玩耍、亲近大自然的生动情景，他们有的在玩老鹰捉小鸡的游戏，有的在放风筝，有的在吹手中的蒲公英。教学时要结合学生实际生活，运用具体形象的图片，以图片和课文相结合的方式，引导学生注重个人生活，养成仪表整洁的好习惯；知道正确的坐姿和站姿；了解好朋友对自己的意义。

本单元教学重点：学习汉字“笑、跳、正、坐、弓、鸟、去、玩”，描红和抄写汉字“正、鸟”；认读和理解词语“坐正、小鸟、出去”；跟读词语“镜子、裙子、站直、抬头、挺胸、好朋友、小河”和句子“镜子里的小女孩扎着马尾辫，穿着花裙子/我笑她也笑，我跳她也跳/写作业时，我们要坐正/小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”；跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；找出问号和感叹号。教学难点：认读8个汉字，描红和抄写2个汉字，认读和理解3个词语，结合场景说句子或拓展说出其他内容。

本单元教学要求：
引导学生认读8个汉字；
理解“笑一笑、跳一跳、照镜子、坐正、站直、抬头、挺胸”的意思，听词语做动作；
认识“镜子、裙子、小河”的图片，听指令找出目标图片；
跟读7个词语和4个句子；
结合场景



说句子；跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；找出问号和感叹号。

教学时要充分联系学生的生活，利用图片、视频、多媒体教学课件、实物等，引导学生关注课文内容，帮助学生理解汉字音、形、义之间的关系，激发学生的识字兴趣，养成良好的个人生活习惯。

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	4 镜子里的我	4	1. 认读“笑、跳、正、坐、弓、鸟、去、玩”8个汉字。 2. 认读和理解“坐正、小鸟、出去”3个词语。 3. 跟读“镜子、裙子、站直、抬头、挺胸、好朋友、小河”7个词语。
	5 坐正站直	4	4. 跟读“镜子里的小女孩扎着马尾辫，穿着花裙子/我笑她也笑，我跳她也跳/写作业时，我们要坐正/小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”4个句子。
	6 好朋友一起玩	4	5. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。 6. 找出问号和感叹号。 7. 描红和抄写“正、鸟”2个汉字。
语文 小天地	读一读，练一练，发音训练	2	1. 学习单韵母“u”的四声发音。
	听一听，指一指		2. 复习本单元学过的词语，并指出目标图片。
	看一看，说一说		3. 根据课文学习内容，结合场景回答问题。
	找一找，认一认，圈出认识的笔画、汉字、标点符号		4. 复习本单元和以往学过的笔画、汉字、标点符号。
	描一描，写一写		5. 完成描红和抄写练习。
	试一试，做一做，完成综合性学习活动		6. 通过综合性学习活动“传话游戏”，锻炼学生专注倾听、完整传话的能力。
	合计	14	

第4课 镜子里的我



教材解析

本课课文页以图文结合的形式呈现了小女孩在教室中穿着舞蹈服照镜子的生活场景，对应本课要学习的课文、词语和汉字，引导学生知道镜子作用大，是我们生活的好帮手。同时，引导学生养成自我关注、仪表整洁的好习惯。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生通过课文和练习，听词语做动作“笑一笑、跳一跳、照镜子”，听指令找出目标图片。“我会读”要求学生认读汉字“笑、跳”，复习汉字“子”，跟读词语“镜子、裙子”和句子“镜子里的小女孩扎着马尾辫，穿着花裙子/我笑她也笑，我跳她也跳”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情，找出问号和感叹号。“我会说”要求学生照样子说词语“笑（笑容）、跳（ ）”，结合场景说句子并用该句式拓展说出其他内容。“我会写”要求学生复习书写汉字“马”。



教学目标

1. 认真倾听，根据听到的指令做动作或找出目标图片。
2. 认读汉字“笑、跳”，复习汉字“子”。
3. 跟读词语“镜子、裙子”。
4. 照样子说词语“笑（笑容）、跳（ ）”。
5. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
6. 复习书写汉字“马”。
7. 知道镜子的作用大，是我们生活的好帮手，养成自我关注、仪表整洁的好习惯。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字“笑、跳”。
2. 跟读和理解词语“镜子、裙子”。
3. 复习书写汉字“马”。
4. 跟着教师朗读并理解课文。

【教学难点】

1. 认读汉字“笑、跳”。
2. 跟读词语“镜子、裙子”。
3. 照样子说词语“笑（笑容）、跳（ ）”。
4. 能进行人称代词的转换。
5. 能观察自我和关注他人。



教学建议

课文

课文以图文的形式呈现了两个生活中常用的词语，将语文知识与生活相联系，主要使学生能够听懂和运用生活中的常用语言。

教师要用多种方法帮助学生理解词语的含义，逐步将词语的读音、具体的意义和字形联系起来。根据学生认知能力的不同，选择适合学生的教学方法和教学材料，可以通过三个途径来帮助学生理解：一是利用视频或照片辅助理解词语“镜子、裙子”；二是联系实际生活理解词

4 镜子里的我



我爱照镜子，镜子里的小女孩梳着马尾辫，穿着花裙子。我笑她也笑，我跳她也跳。

她是谁？啊！原来就是我呀！

镜子 裙子

笑 跳

语，创设学生自己照镜子、穿裙子的场景，帮助学生理解镜子里的人就是自己；三是联系教科书上的图片理解词语，引导学生观察教科书上的场景图，说一说图中的小女孩正在做什么。教学时要结合“我会听”栏目巩固对词语的理解，引导学生耐心、认真地倾听，通过听词语做一做相关的动作、指认图片回应听到的词语，来巩固对词语的理解。教师可以出示图文卡片，一边让学生模仿词语相关的动作，一边指导学生跟读，还可以运用“指读”的方法，在读书时，用手指边指边读，把字形与字音对应起来，指导学生关注汉字的同时，读准字音。

在教学过程中渗透爱整洁、注重自我仪表等观念，通过儿歌、视频、图片等激发学生的兴趣，培养学生养成良好卫生习惯和正确着装意识。

我会听

本课“我会听”有2道小题。

第1小题要求听词语做出相应的动作。本小题共给出了3个词语：笑一笑、跳一跳、照镜子，旨在通过做动作帮助学生理解相关的词语。在教学过程中，教师可以带着学生先做一做这些动作，然后教师说词语，学生快速动作演示。

第2小题要求学生听教师指令，找出目标图片。本题旨在巩固学生对词语的理解，培养学生在别人讲话的时候注意倾听，理解别人讲话的意思，并能适当回应。

栏目呈现的图片与课文场景图不同，利用更生活化的镜子和裙子加深学生对这两个词语的

我会听

1. 听词语，做动作。

笑一笑

跳一跳

照镜子

2. 听词语，找一找。



理解。结合实际教学需要，在教学中适当运用增强物，激发学生的兴趣。教学时，也可采用兴趣激励法和游戏教学法。教师根据学生的能力情况，给学生发放带有干扰项的多张图文卡片，教师或学生说出目标词语，其他学生拿出相应的卡片展示，回答正确的学生可以得到增强物。

能力较强的学生，要求独立正确完成听词语做动作、听词语找出目标图片；需要支持的学生，教师应具体化“认真听”的表现：眼睛看着说话的人、不打断他人的发言、不做其他无关的事情等，帮助学生养成认真倾听的好习惯。

我会读

本课的“我会读”要求学生认读汉字“笑、跳”，复习汉字“子”，跟读词语“镜子、裙子”和句子“镜子里的小女孩扎着马尾辫，穿着花裙子/我笑她也笑，我跳她也跳”。

“镜子、裙子”是生活中常见的物品，可以结合实物进行教学。课文句子的巩固可以由教师或能力较强的学生领读句子，其他学生跟读；也可以设计齐读、轮读、点名读等多种形式，让每一名学生都能参与课堂。朗读课文由教师先示范读，让学生跟读后尝试集体朗读，然后可以以小组、个别形式进行朗读练习。朗读课文时，要求强调读出问号及感叹号表达的不同语气和感情。

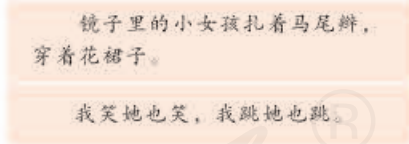
能力较强的学生，要求独立认读汉字和相应的词语，跟读相应的词语和句子，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；需要支持的学生，教师视每个学生的实际能力提不同读的要求。

我会读

1. 认读汉字。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文，找出问号和感叹号。

我会说

本课的“我会说”主要巩固学生两方面的能力，一方面是照样子说词语的能力，另一方面是结合场景说句子的能力。

第1小题“照样子说词语”，根据范例让学生理解组词的形式和方法。教师可以通过范例来帮助学生学会组词，发展学生说词语的能力（可结合图片帮助学生说出词语）。在“跳”字的说词语环节，教师可以利用动作来帮助学生说出词语，动作也有助于需要支持的学生理解词语意思。

第2小题“结合场景说句子”，调整了场景图的人物形象和角度，图中呈现了两个不同人物角色（男孩、女孩）在相同场景（家中）不同的穿着和动作，以巩固和扩展课文内容。本题呈现形式为填空，便于学生结合场景说出词语，将句子补充完整。教师可以通过创设场景让学生边做边说，或者展示学生在家里照镜子的照片，让学生边模仿动作边说。

能力较强的学生，要求独立完成说词语，正确完整地说出句子；需要支持的学生，可以看图跟着教师说一说，或者只要求说出其中一个要素。

我会写

“我会写”栏目要求学生复习书写汉字“马”，教师可通过照片让学生理解这个汉字的字形结构，帮助学生记忆字形。

教师在教授汉字书写时，可以先通过动画演示汉字的笔画、笔顺及在田字格中的位置，让学

我会说

1. 照样子说词语。

例：笑（笑容）

跳（ ）

2. 结合场景说句子。

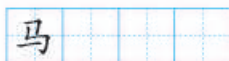


镜子里的小女孩穿着_____。
我笑她也_____，我跳她也_____。



镜子里的小男孩穿着蓝衬衫、黑裤子。我点头他也_____，我摆手他也_____。

我会写



生有初步的了解。然后,教师通过田字格示范写、学生书空、书本字体描写、师生黑板共写、作业纸等形式让学生加以练习。“马”字一共有三个笔画,书写难点是第二笔。教师在书写教学中要多示范,指导学生在书写过程中不断笔,做到正确书写。

能力较强的学生,要求独立描红和抄写;需要支持的学生,教师可根据学生具体情况加入镂空板、描写板、握笔器等辅具,帮助学生参与书写环节。



教学设计举例

学情分析

本班共有8名学生,智力程度不一,障碍种类众多,根据学生的认知能力和语言能力分为三组:A组3名学生,中度智力障碍,有一定的认知基础,理解能力、语言能力较强,与教师、同学有较好的互动性;B组2名学生,唐氏综合征,有一定的认知能力,能听懂教师上课指令,但语言表达不清楚,只能模仿教师说话并完成简单问答;C组3名学生,重度智力障碍兼脑瘫,认知水平较低,不配合教学活动,存在语言障碍。

教学总目标

一、听词语,找一找

A组:听词语,在3幅图片中正确找出目标图片。

B、C组:听词语,在教师帮助下找出目标图片。

二、认读汉字“笑、跳、子”

A组:正确认读汉字“笑、跳、子”。

B组:认读汉字“笑”,跟读汉字“跳、子”。

C组：跟读汉字“笑、跳、子”。

三、跟读词语“镜子、裙子”，理解词语的意思

A组：跟读词语“镜子、裙子”，理解词语的意思。

B、C组：跟读词语“镜子、裙子”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“镜子里的小女孩扎着马尾辫，穿着花裙子/我笑她也笑，我跳她也跳”。

B、C组：跟读句子“镜子里的小女孩扎着马尾辫，穿着花裙子/我笑她也笑，我跳她也跳”。

五、结合场景说句子

A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。

B组：结合场景仿说句子。

C组：在教师指导下跟说句子。

六、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。

B、C组：在教师指导下朗读课文。

七、复习书写汉字“马”

A组：描红和抄写汉字“马”。

B组：复习描红汉字“马”。

C组：在教师帮助下用手指书空汉字“马”。

八、养成自我关注、仪表整洁的好习惯

A组：能主动照镜子，整理自己的衣着。

B、C组：回家能进行照镜子整理衣着的活动。

课时安排

本课教学时数共计3~4课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 听词语，找一找。 A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。 B、C组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。 2. 跟读词语“镜子、裙子”，理解词语的意思。 A组：跟读词语“镜子、裙子”，理解词语的意思。 B、C组：跟读词语“镜子、裙子”。 3. 结合场景说句子。 A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。 B组：结合场景仿说句子。 C组：在教师指导下跟说句子。 4. 跟着教师朗读课文。 A组：跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。 B、C组：在教师指导下朗读课文。		
教学重难点	教学重点： 1. 跟读词语“镜子、裙子”，理解词语的意思。 2. 知道镜子是常用的生活用品。 教学难点： 1. 结合场景正确完整地说句子。 2. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。		
教学准备	多种样式的镜子、图文卡片、字卡、多媒体课件、分层操作板等。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、情景导入 1. 播放视频。 教师：今天天气特别好，视频中 的小女孩准备外出郊游。出门前，她	A组：根据视频回答问题。 B、C组：跟说。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	在干什么? 学生:照镜子。 教师:你每天出门前照镜子吗?	
	2. 揭示课题。 教师:今天我们就一起来学习第4课《镜子里的我》。	集体跟读课题。
	二、新授 1. 教学词语“镜子”。 (1) 出示实物:多种样式的镜子。	认真观察各种样式的镜子。
	(2) 出示词卡和图片,让学生听词语找出目标图片。	A组:听词语,独立找出目标图片。 B、C组:听词语,在教师帮助下找出目标图片。
	(3) 展示生活中学生照镜子的照片,组织学生读词语“镜子”。	A组:跟读词语“镜子”,结合生活场景了解镜子是生活中常用的物品。 B、C组:跟读词语“镜子”,在教师帮助下了解镜子是什么。
	(4) 请学生自主选择一面镜子,照镜子。	A组:自主选择,感受照镜子动作。 B、C组:在教师帮助下照镜子。
	2. 教学词语“裙子”。 (1) 出示实物:小女孩和妈妈喜欢穿的各种裙子。	认真观察各种各样的裙子。
	(2) 出示词卡和图片,让学生听词语找出目标图片。	A组:听词语,独立找出目标图片。 B、C组:听词语,在教师帮助下找出目标图片。

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	(3) 展示生活中小女孩穿裙子的照片, 以及妈妈穿裙子的照片。	A组: 结合生活场景认知不同样式的裙子。 B、C组: 在教师帮助下认知不同样式的裙子。
	(4) 组织学生读词语“裙子”。	跟读词语“裙子”。
	3. 回归课文, 多种形式朗读第一句话。	A组: 跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。
	(1) 领读课文。	B、C组: 在教师指导下朗读课文。
	(2) 组织学生分组读。	
	(3) 组织学生齐读。	
	三、拓展	
	教师: 大家表现都很棒, 现在老师请你们一起来玩个游戏, 游戏的名字叫“镜子里的我”。	
	1. 按音乐律动绕圈, 请同学们都上来照镜子。	A组: 通过游戏, 关注镜子里的自己, 发现与他人的不同。 B、C组: 能进行照镜子的活动。
	2. 结合场景说句子练习。 镜子里的小女孩穿着____。我笑她也____, 我跳她也____。 镜子里的小男孩穿着蓝衬衫、黑裤子。我点头他也____, 我摆手他也____。	A组: 结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。 B组: 结合场景仿说句子。 C组: 在教师指导下跟说句子。

第1课时		
	教师活动	学生活动
教学过程设计	四、巩固练习 归纳本节课学习的知识点，完成教学目标。	略。
	五、总结回顾 1. 总结学习内容及学生表现。 2. 结合生活，对学生进行文明仪表引导。	略。
板书设计	4 镜子里的我  镜子 裙子	

人教版®

第5课 坐正站直

教材解析

本课课文页呈现了4幅场景图，分别是学生在家里和爸爸说话、独立认真写作业、公交车站等车、宣传栏前做引导员的场景。4幅图的下方是本课要学习的课文内容，要学习的词语是“坐正、站直、抬头、挺胸”，汉字是“正、坐、弓”。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生听词语做“坐正、站直、抬头、挺胸”的动作。“我会读”要求学生认读汉字、词语“正、坐、弓、坐正”，跟读词语“站直、抬头、挺胸”及句子“写作业时，我们要坐正”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。“我会说”要求学生照样子说词语“正（立正）、坐（ ）”，结合场景说句子“写作业时，_____ / _____，我们要_____”或拓展说其他内容。“我会写”要求学生掌握笔画规则，描红和抄写汉字“正”。

教学目标

1. 认真听词语，做“坐正、站直、抬头、挺胸”的动作。
2. 认读汉字、词语“正、坐、弓、坐正”，跟读词语“站直、抬头、挺胸”，理解词语的意思。
3. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
4. 照样子说词语“正（立正）、坐（ ）”。
5. 结合场景说句子“写作业时，_____ / _____，我们要_____”，并用该句式拓展说出其他内容。
6. 描红和抄写汉字“正”。
7. 知道正确的坐姿及站姿，逐步养成良好的行为习惯。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字、词语“正、坐、弓、坐正”。
2. 描红和抄写汉字“正”。

【教学难点】

1. 认读词语“坐正”，跟读词语“站直、抬头、挺胸”。
2. 结合场景说句子“写作业时，_____ / _____，我们要_____”或拓展说其他内容。



教学建议

课文

本课课文页分别呈现了学生在家里和爸爸说话、独立认真写作业、公交车站等车、宣传栏前做引导员的场景图，突出了这一课要学习的内容。

教学课文时，教师可以根据不同的场景，借助弯腰的小虾、挺拔的青松等形象生动的图片，帮助学生理解课文意思，知道怎样才是正确的坐姿、站姿。教师根据学生的实际情况，设计不同场景，组织学生进行说句子练习，巩固学生对坐姿、站姿的理解，逐步养成良好的行为习惯。

本课词语的教学需要教师借助图片及规范动作，帮助学生学习、理解词语“坐正、站直、抬头、挺胸”。教师可以对本班学生的坐姿、站



姿拍照或录视频，利用真实的情景帮助学生了解正确坐姿、站姿的重要性。

教学汉字“正、坐、弓”时，教师可以借助实物让学生理解。例如，在教学汉字“正”时，可让学生先观察1幅摆正的画和1幅摆歪的画，通过直观比较理解“正”的含义，然后教师出示字卡示范读，让学生先跟读再认读。教师可以出示学生之前学过的汉字进行干扰，检查他们对知识的掌握情况，也可以让学生用“正、坐、弓”组词，以便学生更好地学习、运用汉字。

我会听

本课的“我会听”要求学生听词语，做相应的动作。在锻炼学生倾听能力的同时，巩固他们对词语的理解。

本栏目的4个词语分别是“坐正、站直、抬头、挺胸”。教师首先读出一个词语，要求学生认真倾听，然后让学生做相应的动作。教师可以设计游戏，如“我来说你来做”，让学生两人一组，一名学生读词语，另一名学生做相应动作，帮助学生在游戏中加深对词语“坐正、站直、抬头、挺胸”的认知。

能力较强的学生，要求独立正确完成听词语做动作的训练；需要支持的学生，教师可以用动作简单提示或辅助学生完成做动作。

我会听

听词语，做动作。

坐正

站直

抬头

挺胸

我会读

本课的“我会读”要求学生认读汉字、词语“正、坐、弓、坐正”，跟读词语“站直、抬头、

挺胸”和句子“写作业时，我们要坐正”，跟着教师朗读课文。

教学时，重视示范和领读，对不同语言能力的学生进行个别指导。教师可以让学生直接指着教科书上的内容逐一认读，也可以制作字卡、词卡或图文卡片，让学生看着卡片完成认读。教师还可以采用接龙读、小组读、齐读等多种形式让学生进行跟读，激发学生的兴趣。

能力较强的学生，要求认读汉字，跟读词语和句子，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；需要支持的学生，可在教师辅助下跟读汉字、词语和句子。

我会说

本课的“我会说”栏目有2道小题。

第1小题“照样子说词语”，要求学生根据例子“正（立正）”，完成“坐（ ）”。教师可以通过实物、图片或动作提示，引导学生说出词语，拓展学生对汉字的认知和理解。

第2小题“结合场景说句子”，栏目呈现了学生在家写作业和在学校参加升国旗仪式的2幅场景图。其中，学生在家写作业场景图下方配有句子“写作业时，_____”的提示，学生在校参加升国旗仪式场景图下方配有“_____，我们要_____”的提示。第2句话较第1句话难度有所提升，需要学生说出在什么时候我们要怎么做。

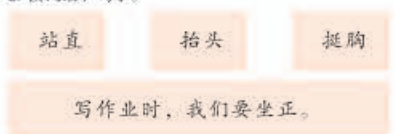
教学时，教师要引导学生认真观察场景图的内容，区分不同的情景，结合课文内容和提示说

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文。

我会说

1. 照样子说词语。

例：正（立正）
坐（ ）

2. 结合场景说句子。



写作业时，_____



_____，我们要_____。

出完整的句子。

能力较强的学生，要求独立完成说词语，也可由教师设计更多的生活场景，引导其根据具体的场景说完整句子；需要支持的学生，可在教师引导下说词语或补充句子内容。

我会写

本课的“我会写”栏目呈现了汉字“正”的笔顺，要求学生以正确的坐姿、握笔姿势描红和抄写。

我会写



教学时，教师要引导学生观察汉字，强调每一笔书写在田字格中的位置。教师可以让学生从书空练习开始，逐步过渡到在教科书或田字格本上书写。让学生描红和抄写汉字时，建议教师先用多媒体或板书演示正确的书写笔顺，然后带领学生进行反复练习。

能力较强的学生，要求独立进行汉字的描红和抄写；需要支持的学生，可以在教师帮助下描红汉字或利用书空字卡体验写字过程。

教学设计举例

学情分析

本班共有8名学生，根据学生的认知能力和语言能力分为三组：A组3名学生，认知能力较强，教学中与教师有良好的互动，能听懂生活中简单的句子，能模仿运用生活中常见的语言，能在生活情景中进行简单对话；B组4名学生，认知能力一般，能在提示下表达，但表达不是很清晰；C组1名学生，认知能力较差，只能模仿简单二字词或单字发音，且发音不清晰，学习时需要支持。

教学总目标

一、听词语，做动作

A、B组：听词语，做“坐正、站直、抬头、挺胸”的动作。

C组：听词语，在教师辅助下做“坐正、站直、抬头、挺胸”的动作。

二、认读汉字“正、坐、弓”

A组：认读汉字“正、坐、弓”。

B组：认读汉字“正”，跟读汉字“坐、弓”。

C组：跟读汉字“正、坐、弓”。

三、认读词语“坐正”，跟读词语“站直、抬头、挺胸”，理解词语的意思

A组：正确认读词语“坐正”，跟读词语“站直、抬头、挺胸”，理解词语的意思。

B、C组：跟读词语“坐正、站直、抬头、挺胸”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“写作业时，我们要坐正”。

B、C组：跟读句子“写作业时，我们要坐正”。

五、结合场景说句子

A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。

B组：结合场景仿说句子。

C组：在教师指导下跟说句子。

六、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师朗读和理解课文。

B组：跟读课文。

C组：跟读课文中的简单句。

七、描红和抄写汉字“正”

A组：描红和抄写汉字“正”。

B组：在教师帮助下描红汉字“正”。

C组：在教师帮助下，先书空再描红汉字“正”。

八、知道正确的坐姿及站姿，逐步养成良好的行为习惯

A组：知道正确的坐姿及站姿，逐步养成良好的行为习惯。

B、C组：知道正确的坐姿及站姿。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 听词语，做“坐正”的动作。 A、B组：听词语，做“坐正”的动作。 C组：听词语，在教师辅助下做“坐正”的动作。 2. 认读词语“坐正”，理解词语的意思。 A组：认读和理解词语“坐正”。 B组：认读词语“坐正”。 C组：跟读词语“坐正”。 3. 跟读和理解句子“小朋友，要坐正，不学小虾把腰弓”。 A组：跟读和理解句子“小朋友，要坐正，不学小虾把腰弓”。 B、C组：跟读句子“小朋友，要坐正，不学小虾把腰弓”。		
教学重点难点	教学重点： 1. 听词语，做“坐正”的动作。 2. 认读词语“坐正”。 教学难点： 1. 认读词语“坐正”，理解词语的意思。 2. 理解句子“小朋友，要坐正，不学小虾把腰弓”。		

第1课时

年级	三年级	班级	1班
教学准备	教科书, 教学课件, 学具(图片、字卡、词卡、图文卡片等)。		
	教师活动	学生活动	
教 学 过 程 设 计	一、导入 1. 出示学生坐正上课的图片, 让学生观察图片, 说一说图中的学生在做什么。 2. 揭示课题。	A组: 观察图片, 根据提示回答问题。 B、C组: 跟说。 跟读课题。	
	二、新授 1. 发出指令, 做“坐正”的动作。 (1) 再次出示学生坐正上课的图片, 引导学生说一说图中的学生是怎样坐的。	A、B组: 在教师提示下, 说一说图中的学生是怎样坐的。 C组: 跟说。	
	(2) 示范“坐正”的动作, 让学生模仿。 (3) 说词语“坐正”, 要求学生做出此动作。	A、B组: 模仿教师做动作。 C组: 在教师指导下做动作。 A、B组: 听词语, 独立做“坐正”动作。 C组: 在教师辅助下做“坐正”动作。	
	2. 讲解词语“坐正”。 (1) 出示词语“坐正”。 (2) 引导学生在教科书中找到“坐正”一词, 并圈出来。	A组: 认读和理解词语“坐正”。 B组: 认读词语“坐正”。 C组: 跟读词语“坐正”。 A组: 独立找出词语“坐正”并圈出来。 B、C组: 在教师提示下找出词语“坐正”。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	(3) 出示各种坐姿的图片, 引导学生找出“坐正”的图片。	A组: 独立找出图片。 B、C组: 在教师提示下找出图片。
	(4) 组织学生观察本班学生坐姿的照片, 找出坐正的同学, 并向他们学习坐正。	A组: 独立找出图片并坐正。 B组: 在教师提示下找出图片并坐正。 C组: 在教师提示下找出图片, 在教师辅助下坐正。
	3. 讲解句子“小朋友, 要坐正, 不学小虾把腰弓”。	
	(1) 出示句子“小朋友, 要坐正, 不学小虾把腰弓”, 讲解句子的意思。	A组: 理解句子意思。 B、C组: 在教师帮助下理解句子意思。
	(2) 引导学生在句中圈出学过的汉字和词语。	A组: 独立圈出学过的汉字和词语。 B、C组: 在教师提示下圈出学过的汉字。
	(3) 示范读, 组织学生跟读, 多种形式练习朗读句子。	A组: 练习多种形式跟着教师朗读句子。 B、C组: 跟读句子。
	(4) 启发学生了解不坐正的危害, 知道要坐正和正确的坐姿, 逐步养成良好的行为习惯。	A组: 知道正确的坐姿, 逐步养成良好的行为习惯。 B、C组: 知道正确的坐姿。
	三、小结 今天我们学习了词语“坐正”, 跟读了句子“小朋友, 要坐正, 不学小虾把腰弓”。希望同学们在平时的学习、生活中能坐正, 养成良好的行为习惯。	略。

第1课时

5 坐正站直

板
书
设
计



小朋友，要坐正，
不学小虾把腰弓。

坐正

人教版®

第6课 好朋友一起玩

教材解析

本课课文页呈现了3幅场景图，分别是小鸟和小兔一起出去玩，小鸟和小兔正在过河，小鸟飞过河、小兔跳过河的画面。3幅图对应的是本课要学习的课文内容，要学习的词语是“好朋友、小河”，汉字是“鸟、去、玩”。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生听词语，找出目标图片，在培养倾听能力的同时巩固对词语的理解。“我会读”要求学生认读汉字、词语“鸟、去、玩、小鸟、出去”，跟读词语“好朋友、小河”及句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。“我会说”要求学生照样子说词语“鸟（小鸟）、去（ ）、玩（ ）”，结合场景说句子“_____和_____是好朋友，他们一起出去玩/乐乐和天天是_____，他们一起看动画片/衣柜里有_____和_____”或拓展说其他内容。“我会写”要求学生描红和抄写汉字“鸟”。

教学目标

1. 认真听词语，找出目标图片。
2. 认读汉字、词语“鸟、去、玩、小鸟、出去”，跟读词语“好朋友、小河”，理解词语的意思。
3. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
4. 照样子说词语“鸟（小鸟）、去（ ）、玩（ ）”。
5. 结合场景说句子“_____和_____是好朋友，他们一起出去玩/乐乐和天天是_____，他们一起看动画片/衣柜里有_____和_____”，并用该句式拓展说出其他内容。
6. 描红和抄写汉字“鸟”。

7. 知道好朋友对自己的意义，愿意结交新朋友。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字、词语“鸟、去、玩、小鸟、出去”。
2. 描红和抄写汉字“鸟”。

【教学难点】

1. 跟读词语“好朋友、小河”。
2. 照样子说词语“鸟（小鸟）、去（ ）、玩（ ）”。



教学建议

课文

教学课文时，教师可以借助3幅场景图引导学生分别观察，结合每幅图对应的句子，帮助学生理解课文。一方面，通过引导学生观察第1幅图，用“_____和_____是好朋友，它们一起出去玩”句式表达，在理解句子的同时进行句式练习；另一方面，出示不同的生活场景，引导学生练习用该句式说话。在观察第2幅图时，教师要讲解小鸟和小兔过河的不同方式，帮助学生理解、理解课文的内容。在观察第3幅图时，教师可以变换课文中的主人公，如改为小猫和小狗，启发学生讲故事，拓展学生的思维。

本课词语的教学，需要教师借助小河及好朋

6 好朋友一起玩



小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩。

一条小河挡住了前面的路，小鸟飞了过去，小兔跳了过去。



两个好朋友又可以一起玩了。



好朋友

小河

鸟

去玩

小学语文课本插图及教学建议编写组编，北京师范大学出版社。

29

友一起活动的图片，帮助学生理解词语的意思。教师可以通过江河和小河的对比，帮助学生理解词语“小河”；通过让学生找到班级中自己的好朋友，用“我和____是好朋友”表述，进一步理解词语“好朋友”，运用事例、视频等形式让学生知道好朋友对自己的意义。

教学汉字“鸟”时，教师可以借助实物、图片或“鸟”字的演变帮助学生理解；教学汉字“去、玩”时，教师可以用动作直观表达汉字的意思。教师出示字卡示范读，让学生先跟读再认读。教师可以出示学生之前学过的汉字进行干扰，检查他们对知识的掌握情况；也可以让学生用“鸟、去、玩”组词，帮助学生更好地学习、运用汉字。

我会听

“我会听”要求学生听词语，找出目标图片。在训练学生倾听能力的同时，巩固他们对词语的理解。

本栏目中的3幅图片分别呈现了高山、小河和树林，互为干扰项。教师首先要让学生认真观察图片，然后说出某个词语，让学生从3幅图片中找出对应的图片。教师可以设计游戏“我说你找”，为每个学生发放图文卡片或词卡，教师说词语，学生找出对应的卡片；也可以设计比赛，教师说词语，看谁找得又快又对。

能力较强的学生，要求独立正确找出目标图片；需要支持的学生，教师可以减少干扰图片的数量，辅助他们找出目标图片。

我会听

听词语，找一找。



高山



小河



树林

我会读

“我会读”有3道小题，呈现了读的不同要求。

第1小题是认读汉字、词语“鸟、去、玩、小鸟、出去”，要求学生读准确。教师可以让学生直接在教科书上指着汉字和词语逐一认读，也可以出示字卡和词卡让学生读。

第2小题是跟读词语、句子。为了读好这些词语和句子，教师应该在课文学习的同时，引导学生多读，读正确、读通顺，这样可以便于学生理解词语和句子的意思，巩固记忆。练习的时候，可以适当降低难度。

第3小题是跟着教师朗读课文，引导学生把课文读正确、读通顺，在此基础上让学生体会课文表达的情感，尝试读出感情。教师可以示范读课文，在重点字词的位置通过朗读速度加快与减慢、朗读声音提升与降低等，把课文读出感情。

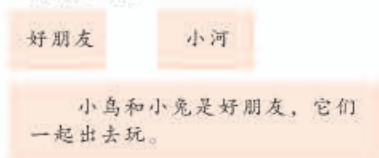
能力较强的学生，要求独立认读汉字和相应的词语，跟读相应的词语和句子，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；需要支持的学生，教师视每个学生的实际能力提不同读的要求。

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文。

我会说

“我会说”栏目设计了2道小题。

第1小题“照样子说词语”，要求学生根据例子“鸟（小鸟）”完成“去（ ）、玩（ ）”。教师可以通过实物、图片或动作引导学生说出更多词语，拓展学生对词语的认知和理解。

第2小题“结合场景说句子”，呈现了乐乐和天天一起玩滑梯、看动画片的2幅场景图，以

我会说

1. 照样子说词语。

例：鸟（小鸟）
去（ ）
玩（ ）

及衣柜里摆放各种衣物的场景图。乐乐和天天一起玩滑梯场景图下方配有“_____和_____是好朋友，他们一起出去玩”的提示；乐乐和天天一起看动画片场景图下方配有“乐乐和天天是_____，他们一起看动画片”的提示；衣柜场景图下方配有“衣柜里有_____和_____”的提示。

前2幅场景图是进行本课新句式的练习，后1幅场景图是对学过句式的巩固。教学时，教师要引导学生认真观察场景图的内容，区分不同的情景，结合句子的提示说出具体内容。

能力较强的学生，要求独立完成说词语，根据具体场景说出完整的句子；需要支持的学生，可由教师引导学生补充所缺内容。

我会写

“我会写”栏目呈现了汉字“鸟”的笔顺，要求学生以正确的坐姿、握笔姿势描红和抄写汉字“鸟”。

教学时，教师要引导学生观察汉字，强调每一笔书写在田字格中的位置，特别是竖折折钩的书写及位置。教师的示范写特别重要，教师可以让学生从书空练习开始，逐步过渡到在教科书或田字格本上书写。

能力较强的学生，要求独立描红和抄写汉字“鸟”；需要支持的学生，可以在教师指导下描红。

2. 结合场景说句子。



_____和_____是好朋友，他们一起出去玩。



乐乐和天天是_____，他们一起看动画片。



衣柜里有_____和_____。

我会写

鸟 鸟 鸟

鸟 鸟 鸟



学情分析

本班共有7名学生，根据学生的认知能力和学习基础分为三组：A组3名学生，有一定的认知基础，能理解简单的词语，听懂生活中简单的句子，用词语或简短的句子回答问题，书写能力较好，能描红或抄写简单汉字；B组2名学生，认知能力一般，在简单提示下能表达自己的意愿，能借助图片理解词语，描红简单汉字；C组2名学生，认知、理解能力较差，1名学生能跟说字词，1名学生无语言能力，只能在教师辅助下参与教学活动。

教学总目标

一、听词语，找一找

A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。

B、C组：听词语，在教师辅助下找出目标图片。

二、认读汉字“鸟、去、玩”

A组：认读汉字“鸟、去、玩”。

B组：认读汉字“鸟”，跟读汉字“去、玩”。

C组：跟读汉字“鸟、去、玩”。

三、认读词语“小鸟、出去”，跟读词语“好朋友、小河”，理解词语的意思

A组：正确认读词语“小鸟、出去”，跟读词语“好朋友、小河”，理解词语的意思。

B、C组：跟读词语“小鸟、出去、好朋友、小河”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。

B、C组：跟读句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。

五、结合场景说句子

A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。

B组：结合场景仿说句子。

C组：在教师指导下跟说句子。

六、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。

B、C组：在教师指导下朗读课文。

七、描红和抄写汉字“鸟”

A组：描红和抄写汉字“鸟”。

B组：在教师帮助下描红汉字“鸟”。

C组：在教师帮助下，先书空再描红汉字“鸟”。

八、知道好朋友对自己的意义，愿意结交新朋友

A组：知道好朋友对自己的意义，愿意结交新朋友。

B、C组：愿意结交新朋友。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 跟读词语“好朋友”，理解词语的意思。 A组：跟读词语“好朋友”，理解词语的意思。 B、C组：跟读词语“好朋友”。 2. 跟读和理解句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。 A组：跟读和理解句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。		

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	B、C组：跟读句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。 3. 结合场景说句子。 A组：根据“_____和_____是好朋友，他们一起出去玩”的提示，结合场景正确完整地说句子。 B组：根据“_____和_____是好朋友，他们一起出去玩”的提示，结合场景跟说句子。 C组：跟说补充内容。		
教学重难点	教学重点： 1. 跟读词语“好朋友”，理解词语的意思。 2. 理解句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。 教学难点： 1. 跟读和理解句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。 2. 根据“_____和_____是好朋友，他们一起出去玩”的提示，结合场景正确完整地说句子。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（图片、字卡、词卡、图文卡片等）。		
教学过程设计	教师活动	学生活动	
	一、导入 1. 出示小鸟和小兔的图片，引导学生说出它们是什么。 2. 揭示课题：小鸟和小兔之间发生了什么故事呢？让我们一起走进课文《好朋友一起玩》。 二、新授 1. 讲解词语“好朋友”。 （1）出示词语“好朋友”，教师示范读，组织学生跟读。	A组：观察图片，回答问题。 B、C组：跟说。 认真听教师说。 集体跟读词语。	

第1课时

教学过程设计

教师活动	学生活动
(2) 指导学生到课文中找到“好朋友”一词,并圈出。 (3) 出示好朋友一起活动的图片,举例讲解什么是好朋友,和好朋友可以一起做什么。 (4) 引导学生找出班级中自己的好朋友,并说句子“我和_____是好朋友”。	A组:独立找出词语并圈出。 B、C组:在教师提示下找出词语。 认真看图片,听教师说话。 A组:找到自己的好朋友,说出“我和_____是好朋友”。 B组:跟说句子“我和_____是好朋友”。 C组:跟说词语“好朋友”或指出自己的好朋友是谁。
2. 讲解句子“小鸟和小兔是好朋友,它们一起出去玩”。 (1) 出示小鸟和小兔一起出去玩的场景图,引导学生认真观察并思考:图中都有谁?它们在做什么?教师鼓励学生大胆想象和表达。 (2) 引导学生在句子中圈出学过的汉字和词语。 (3) 出示句子“小鸟和小兔是好朋友,它们一起出去玩”,示范读,组织学生跟读,多种形式练习朗读句子。 (4) 引导学生理解句子“小鸟和小兔是好朋友,它们一起出去玩”,帮助学生根据句子内容回答出小鸟和小兔是什么关系。	A组:大胆表达自己的想法。 B、C组:在教师帮助下尝试表达或跟说。 A组:独立圈出学过的汉字和词语。 B、C组:在教师提示下圈出学过的汉字。 A组:跟着教师多种形式朗读句子。 B、C组:跟着教师读句子。 A组:理解句子并回答问题。 B、C组:在教师提示下回答问题。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	3. 课堂练习结合场景说句子。 (1) 出示两个小朋友一起在外面玩的图片, 引导学生根据提示“_____和_____是好朋友, 他们一起出去玩”说句子。 (2) 引导学生观察教科书课后练习“我会说”中“结合场景说句子”的图片, 根据不同的提示完整说句子。 三、小结 我们都要有好朋友, 这样就可以和好朋友一起做很多事情。	A组: 结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。 B组: 在教师帮助下跟说句子。 C组: 跟说词语。 A组: 结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。 B组: 在教师帮助下跟说句子。 C组: 跟说词语。 略。
	6. 好朋友一起玩  小鸟和小兔是好朋友, 它们一起出去玩。 好朋友	

语文小天地二



训练目标和建议

读一读，练一练，发音训练。

“读一读，练一练，发音训练”要求学生通过单韵母u的声调发音练习、词语发音练习，强化u的发音。该板块呈现了小汽车行驶的四种情况对应单韵母u的四个声调的图片，不同声调的“房屋、二胡、跳舞、大树”四个词语及相应的图片，具体、形象，有利于激发学生的学习兴趣。

教学中，教师要先借助生动有趣的小汽车行驶图，帮助学生进行单韵母u的四个声调的发音练习。教师要反复示范发音，引导学生观察教师发音时的口形。然后，教师结合词语“房屋、二胡、跳舞、大树”中的“屋、胡、舞、树”四个字，强化单韵母u的四声发音。教师可以借助图片帮助学生说出词语，进而发音训练。最后，教师利用学生日常生活中常见的事物组织发音拓展练习，或者指导学生读儿歌，让学生通过读词语、句子来练习发音。

能力较强的学生，要求在正确发音的基础上，把单韵母u与熟悉的事物或学过的知识联系起来，或者由教师指导学生读带有单韵母u的儿歌，让学生通过读句子练习发音；需要支持的学生，教师给予具体指导，可在教师的辅助下模仿发音。



听一听，指一指。

该板块安排了3道小题。

第1小题呈现了袜子、帽子、裙子的图片，要求学生指出“裙子”的图片。教学时，当学生正确指出“裙子”图片后，教师可以让学生再分别指出“袜子”和“帽子”的图片。

第2小题呈现了两名学生坐正学习、两名学生挺立站直和三名学生做操的图片，对比明显，要求学生指出“坐正”的学生的图片。教学时，当学生正确指出“坐正”的学生的图片后，教师可以让学生再分别指出“站直”和“做操”的学生的图片，也可以让学生分别说一说其他图片中的同学在做什么。教师可以根据学生的实际情况，进一步讲解正确坐姿、站姿的重要性。

第3小题呈现了马路、大树和小河的图片，要求学生指出“小河”的图片。教学时，当学生正确指出“小河”的图片后，教师可以让学生再分别指出“马路”和“大树”的图片。教师可以尝试让学生用语言表述看到的事物。

能力较强的学生，要求正确指出目标图片并进行拓展练习；需要支持的学生，可以在教师的语言或动作提示下完成练习。

看一看，说一说。

该板块主要引导学生结合场景回答问题。本部分针对本单元课文的重点词语和句子设计了2道小题。

第1小题呈现了小女孩穿着黄底白点裙子照镜子的图片。教学时，教师要先引导学生理

听一听，指一指。

1. 指出“裙子”的图片。



袜子



帽子



裙子

2. 指出“坐正”的学生的图片。



坐正



站直



做操

3. 指出“小河”的图片。



马路



大树



小河

看一看，说一说。

1. 图中小女孩穿着什么？她在做什么？



2. 小明和小英是好朋友，他们在做什么？



解图意，再让学生回答问题，主要围绕图片中的内容说句子“图中小女孩穿着花裙子，她在照镜子”或拓展说其他内容。

第2小题呈现了小明和小英在楼下放风筝的图片。教学时，教师要先引导学生从图片中的背景、人物的动作等角度观察，然后向学生提问，引导学生从说词语开始，逐渐过渡到说出完整的句子“小明和小英是好朋友，他们一起放风筝”。

能力较强的学生，要求除了看懂图意、回答问题外，还要用自己的语言描述图意；需要支持的学生，可以在教师的语言提示下用句子回答问题，或者用重点词语完成练习。

找一找，认一认。圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

该板块要求学生圈出认识的笔画、汉字、标点符号，共呈现了6个笔画、8个汉字和5个标点符号，其中“正、鸟、笑、坐、跳、弓”是本单元学习的汉字，“里、心”是此前学过的汉字，在这里进行复习。教师可以根据学生的实际情况适当提高要求，让他们说出笔画和标点符号的名称、读出汉字字音。

首先，教师要引导学生进行笔画的指认，可将6个笔画制作成卡片呈现出来，让学生看笔画说出名称。教师可以根据学生的掌握情况开展书空练习。

其次，教师要带领学生指认汉字，可以让学生直接在教科书上圈出自己认识的汉字，或制作



字卡让学生在多张卡片中抽取，进行认读。能力较强的学生可以进行口头组词，加深他们对汉字的理解和记忆。

最后，教师要引导学生指认标点符号。教师可以将5个标点符号在教学课件中呈现出来，让学生说出名称。教师也可以出示带有各种标点符号的句子，引导学生找出指定的标点符号，加深学生对标点符号的理解。

能力较强的学生，要求独立完成练习；需要支持的学生，教师可以直接给出笔画、汉字、标点符号，让学生跟着指一指、读一读。

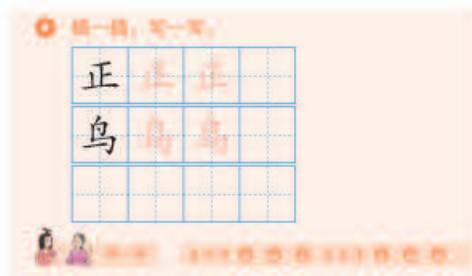
描一描，写一写。

该板块要求学生在田字格中描红和抄写汉字“正、鸟”。

这部分呈现了3组田字格，前2组每排有4格，第1格黑色字体为样例，第2、3格红色字体要求学生描红，最后1个空白田字格要求学生抄写汉字。最后1组为4个空白田字格，教师可以引导学生书写学过的汉字，数量不作要求。

教学时，教师可以先让学生说一说汉字的笔顺、书空笔画，然后再用铅笔在教科书上先描红后抄写。除了教科书上的练习，教师还可以布置作业，加强学生写字的练习。

能力较强的学生，要求正确握笔，在田字格中独立描红和抄写学过的汉字；需要支持的学生，可以在教师的帮助或辅具的支持下练习描红。



试一试，做一做，完成综合性学习活动。

该板块要求学生在传话游戏中，把别人说的话完整地传给下一个人。图片上呈现了4个学生在活动室里玩传话游戏的场景。

教学时，教师要引导学生观察图片，理解图意，然后向学生讲解传话游戏的规则并示范。教师指导学生玩传话游戏，可以先从传词语开始，逐渐过渡到传一句完整的话，让学生逐步了解传话的规则并能正确传话。

能力较强的学生，要求把别人说的话完整地传给下一人；需要支持的学生，可以在教师语言提示下完成词语和简单句的传话。

试一试，看一看，完成综合性学习活动。

传话游戏



- 说一说，图上同学们在做什么。照样子做一做。
- 你能把他说的话完整地传给我吗？



教学设计举例

学情分析

本班共有7名学生，根据班中学生的认知能力、语言能力，教学活动可分为A、B两组进行。A组4名学生，注意力较集中，认知能力较好，有一定的表达能力，能看懂背景简单的图片；B组3名学生，注意力易分散，认知和表达能力较差，需教师辅助或提示。

教学总目标

一、单韵母u的四声发音训练

A组：学习单韵母u的声调发音，正确读出u的四个声调。

B组：模仿教师的口型和发音。

二、听词语，指出“裙子、坐正、小河”的图片

A组：听指令，正确指出目标图片。

B组：听指令，在教师提示下指出目标图片。

三、结合场景回答问题

A组：结合场景回答问题，说出完整的句子或拓展说其他内容。

B组：在教师引导下结合场景跟说句子。

四、圈出认识的笔画、汉字、标点符号

A组：独立圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

B组：在教师提示下圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

五、书写练习

A组：正确握笔，独立按笔顺描红和抄写。

B组：在教师辅助下握笔、描红。

六、完成综合性学习活动

A组：看图片，用完整的句子表达图片中的内容，能将别人的话完整地传给下一人。

B组：参与传话游戏，在教师提示下传递词语或简单句子。

课时安排

本课教学时数共计2课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 发音训练。 A组：学习单韵母 u 的声调发音，正确读出 u 的四个声调。 B组：模仿教师的口型和发音。		

第1课时

年级		三年级	班级	1班
教学目标	2. 听词语, 指出“裙子、坐正、小河”的图片。 A组: 听指令, 正确指出目标图片。 B组: 听指令, 在教师提示下指出目标图片。			
	3. 结合场景回答问题。 A组: 结合场景回答问题, 说出完整的句子或拓展说其他内容。 B组: 在教师引导下结合场景跟读词语, 跟说句子。			
教学重点难点	教学重点: 1. 正确读出单韵母u的四个声调。 2. 结合场景回答问题。			
	教学难点: 1. 听指令, 正确指出目标图片。 2. 结合场景回答问题, 说出完整的句子或拓展说其他内容。			
教学准备	教科书, 教学课件, 学具(图片、字卡、词卡、图文卡片等)。			
教学过程设计	教师活动		学生活动	
	一、师生问好 课前强调课堂纪律。		坐正, 准备上课。	
	二、新授 1. 读一读, 练一练, 发音训练。 (1) 边引导学生看汽车行驶图边讲述: 汽车平走ūūū, 汽车上坡úúú, 汽车下坡又上坡ǔǔǔ, 汽车下坡ǘǘǘ。		认真聆听。	
	(2) 边打手势边示范读, 让学生看清手势, 听清四声的不同读音。		认真聆听、观察。	
	(3) 按四声顺序教读、指名读, 组织学生互相读、开火车读, 检查学生发音情况。		A组: 准确发音。 B组: 模仿发音。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	(4) 组织学生打乱四声顺序练习读。	A组: 准确发音。 B组: 模仿发音。
	(5) 出示“房屋、二胡、跳舞、大树”的图片, 引导学生说出图中是什么。	A组: 独立说出图中是什么。 B组: 在教师帮助下跟说。
	(6) 出示与图片相应的词卡, 示范读、教读, 强调带单韵母u的字的发音, 组织学生练习读。	A组: 准确发音。 B组: 模仿发音。
	(7) 启发学生思考, 引导学生联系日常生活, 说出其他带有单韵母u的词语, 练习读。	A组: 说出带有单韵母u的词语, 准确发音。 B组: 模仿发音。
	2. 听一听, 指一指。 (1) 指出“裙子”的图片。 ① 引导学生理解题意。 ② 带领学生观察图片。 ③ 要求学生听词语, 指出词语对应的图片。 ④ 要求学生分别说出其他图片中衣物的名称。 (2) 其他题目同上, 教师可以根据学生的实际情况进行提问。 3. 看一看, 说一说。 (1) 图中小女孩穿着什么? 她在做什么? ① 引导学生看图, 提问: 图中小女孩穿着什么? 她在做什么?	认真听教师说。 观察图片。 A组: 正确指出目标图片。 B组: 在教师提示下指出目标图片。 A组: 独立说。 B组: 在教师帮助下跟说。 略。 观察图片, 思考问题。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	② 引导学生回答问题。 ③ 复习课文内容“镜子里的小女孩扎着马尾辫，穿着花裙子”。 (2) 小明和小英是好朋友，他们在做什么？ ① 引导学生看图，提问：小明和小英在做什么？ ② 引导学生回答问题。 ③ 引导学生根据教科书中的提问完整回答问题，练习句式“_____和_____是好朋友，他们一起_____”。 ④ 设计多个生活场景，引导学生用“_____和_____是好朋友，他们一起出去玩”表述。 三、总结 略。	A组：独立回答问题。 B组：在教师提示下回答问题。 A组：跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。 B组：在教师指导下跟说词语或句子。 观察图片，思考问题。 A组：独立回答问题。 B组：在教师提示下回答问题。 A组：独立说完整句子回答问题。 B组：在教师提示下跟说完整句子。 A组：独立说完整句子或拓展说出其他内容。 B组：在教师提示下跟说完整句子。 略。
板 书 设计	语文小天地二	

口语交际 我们一起玩吧



教材解析

同伴交往是学校生活中不可或缺的一部分，同学之间一起玩耍则能较好地促进同伴关系的发展。本次口语交际的内容是“我们一起玩吧”，旨在通过对话练习引导学生用简短的语言表达个人想法，听懂简单句子并作出恰当回答。本课内容呈现了4幅场景图。图1是贝贝想和同学们一起画画的场景，图2是贝贝想和同学们一起下跳棋的场景，图3是一个小朋友想和同学们一起踢足球的场景，图4是一个小朋友想和同学们一起跳大绳的场景。前3幅图均用气泡的形式呈现了对话内容，最后1幅图则呈现了空白的气泡对话框。

本课的教学要求：仔细听同学的表达，作出恰当的回答；根据情景说出自己的想法。教师在教学过程中，要着重关注人称代词“你们”“我们”“他们”的正确使用。

“口语交际”板块建议课时：2课时。



教学目标

1. 能认真倾听，恰当回应同学的要求。
2. 能用简短的语言表达自己的想法。
3. 能正确使用人称代词“你们”“我们”“他们”。



教学建议

口语交际

前3幅图以图文结合的方式为对话提供了范例，最后1幅图则需要学生通过想象来填充对话

内容。教学时，教师可以让学生模仿前3个场景图中的对话，引导学生仔细看图并说一说图中的人物、地点、事件。教师先示范读图中的对话，要求学生仔细倾听并复述。然后，教师可以组织生生或者师生进行分角色对话练习，帮助学生进一步理解对话内容并表达。在此过程中，学生既可以用书中的对话内容，也可以用自己的语言进行表达。进行最后1个场景的对话练习时，教师同样先让学生观察图片，然后发挥想象填充对话内容，学生两两一组练习对话。

课前，教师可以准备一组班级中部分学生玩耍的照片，通过提问或画空白对话框的形式，引导学生根据情景表达想法和回应要求。此外，教师还可以在课堂上创设一些场景（如几名学生在一起看书，另一名学生想加入），请学生表演对话。教师要充分考虑不同学生语言发展的情况及学习能力的差异，确定分层教学目标，编排适合学生完成的对话内容。

能力较强的学生，应使用完整的句子表达；需要支持的学生，可以说词语或在教师帮助下说句子。

教师在组织开展情景对话时，除了要关注学生的对话内容，还要关注他们在汉字发音、语言组织等方面是否存在问题。对于勇于表达的学生，要及时肯定和鼓励，让学生在愉快的氛围中感受口语交际的快乐，获得成就感。



第三单元 家庭生活

单元说明

本单元围绕“家庭生活”编排了《存钱罐》《悯农》《小兔子乖乖》3篇课文和《语文小天地三》，内容贴近学生生活，以图文并茂的形式培养学生不乱花钱、不浪费粮食的生活习惯，了解不轻易给陌生人开门的居家安全常识。

为了引导学生以家庭小主人的形象积极参与家庭生活，本单元的主题图展现了兰兰和妈妈一起在阳台上晾晒衣物的画面。妈妈把洗干净的衣物挂到衣架上，兰兰把洗干净的手帕搭到晾衣架上，让学生意识到自己是家庭的一份子，应该为家庭贡献一点力量。教学时，要结合学生实际生活，运用具体形象的图片、照片、视频等教学资源，引导学生掌握汉字，理解生活中常用的词语，渗透节俭教育和居家安全教育。

本单元教学重点：学习汉字“在、钱、午、禾、盘、开、兔、妈”，描红和抄写汉字“在、午、开”；认读和理解词语“生日、兔子、妈妈”；跟读词语“爸爸、存钱罐、零花钱、辛苦、进来、回来”和句子“爸爸送给我一个小熊存钱罐/我把零花钱放进存钱罐/妈妈敲门，我去开门/陌生人敲门，我不开门”；跟着教师朗读课文和古诗，体会课文和古诗的思想感情。教学难点：理解词语和课文意思，结合场景说句子或拓展说出其他内容，跟着教师朗读古诗《悯农》并理解古诗意思，体会古诗的思想感情。

本单元教学要求：让学生整体观察反映3篇课文内容的场景图，了解本单元学



习的主要内容，以此调动学生参与课堂的积极性；引导学生听指令找出目标图片；随文学习课文中的汉字、词语、句子，理解课文内容；跟着教师朗读课文和古诗，体会课文和古诗的思想感情；结合场景说句子；描红和抄写汉字“在、午、开”。

在教学过程中，教师可以采用直观教学法、情境教学法，通过教师的演示、学生的练习，扩大学生生活经验的范围，提高学生的家庭生活技能。在教学古诗时，教师可以利用视频资料，帮助学生理解古诗含义，体会古诗的韵律美。

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	7 存钱罐	4	1. 认读“在、钱、午、禾、盘、开、兔、妈”8个汉字。 2. 认读和理解“生日、兔子、妈妈”3个词语。 3. 跟读“爸爸、存钱罐、零花钱、辛苦、进来、回来”6个词语。
	8 悯农	3	4. 跟读“爸爸送给我一个小熊存钱罐/我把零花钱放进存钱罐/妈妈敲门，我去开门/陌生人敲门，我不开门”4个句子。
	9 小兔子乖乖	4	5. 跟着教师朗读课文和古诗，体会课文和古诗的思想感情。 6. 描红和抄写汉字“在、午、开”。
语文 小天地	读一读，练一练，发音训练	2	1. 学习单韵母ü的四声发音。
	听一听，指一指		2. 复习本单元学过的词语，并指出目标图片。
	看一看，说一说		3. 根据课文学习内容，结合场景回答问题或说出古诗诗句。
	找一找，认一认，圈出认识的笔画、汉字		4. 复习本单元和以往学过的笔画、汉字。
	描一描，写一写		5. 完成描红和抄写练习。
	试一试，做一做，完成综合性学习活动		6. 通过综合性学习活动，提高学生的口语表达能力，引导学生学会合理使用零花钱。
合计		13	

第7课 存钱罐



教材解析

本课课文页呈现了一个小男孩把零花钱放进小熊存钱罐的场景。通过图文结合的方式，以生动活泼的文字，形象地体现了存钱罐的功能，将语文知识与生活紧密联系，从而培养学生节约用钱的好习惯。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生听词语，找出目标图片，理解词语的含义。“我会读”要求学生认读汉字“在、钱”，复习汉字“笑”，认读词语“生日”，跟读词语“爸爸、存钱罐、零花钱”和句子“爸爸送给我一个小熊存钱罐/我把零花钱放进存钱罐”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。“我会说”要求学生照样子说词语“在（现在）、钱（ ）”以及结合场景说句子“我把零花钱_____ /我把_____”，培养学生简单的表达能力。“我会写”要求学生掌握笔画规则，描红和抄写汉字“在”。



教学目标

1. 注意倾听教师的教学语言和指令，听词语找出目标图片。
2. 认读汉字“在、钱”，复习汉字“笑”，跟读词语“爸爸、存钱罐、零花钱”，理解词语意思。
3. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
4. 借助图片理解课文内容，结合场景说句子“我把零花钱_____ /我把_____”，并用该句式拓展说出其他内容。
5. 描红和抄写汉字“在”。
6. 培养学生节约用钱的好习惯。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字、词语“在、钱、笑、生日”，跟读词语“爸爸、存钱罐、零花钱”。
2. 理解课文中的句子。

【教学难点】

1. 结合场景说句子或拓展说其他内容。
2. 培养学生节约用钱的好习惯。



教学建议

课文

看图学文时，教师要引导学生观察教科书上的图片，让他们说出图片的大致意思，从而引出课文内容。课文有三句话，分别讲了三层意思。第一句话表明小熊存钱罐的来历，是生日那天，爸爸作为生日礼物送给我的，也寄托了爸爸对我的期望——学习存钱、节约用钱。第二句话描述小熊存钱罐的外形特点，即圆圆的脑袋和胖乎乎的肚子，突出了存钱罐的可爱。第三句话是写我把省下的零花钱放进存钱罐，通过存钱罐好像在我对我笑这一细节描写，表达了对小男孩节约用钱的赞扬。教学时，首先可以通过创设生日场景，让学生了解存钱罐的来历，体会爸爸对自己的期望；其次可以通过观察图片或者实物了解小熊存钱罐的外形特点，感受存钱罐的可爱，并知道存

7 存钱罐



生日那天，爸爸送给我一个小熊存钱罐。它圆圆的脑袋，胖乎乎的肚子，可爱极了！每当我把省下的零花钱放进存钱罐，它都好像在我对我笑。

存钱罐 零花钱

在 钱

钱罐的功能；最后可以通过图文结合及模拟表演的形式，学习把零花钱放进存钱罐，懂得这是一种节约用钱的好习惯。

教学词语时，教师要根据学生的认知能力和心理特点，选择多种教学方法帮助学生理解掌握。“存钱罐”可以结合实物、照片或教科书上的图片并联系生活实际来理解，引导学生仔细观察，说一说小熊存钱罐的外形特点，了解存钱罐的功能。“零花钱”可以结合实物和生活实际来理解，教师请学生联系生活实际说一说什么是零花钱、零花钱是从哪里来的、如何使用零花钱等。

教学汉字“在”时，可以借助词语和句子的练习帮助学生掌握；教学汉字“钱”时，可以借助实物帮助学生理解。教师要重点指导学生对字音和字形的学习。

我会听

“我会听”要求学生听词语找出目标图片，在培养倾听能力的同时巩固对词语的理解，并能适当回应。本栏目呈现了“存钱罐、饮料、学习用品”3幅图，其中“存钱罐”的图片和课文中的图片略有不同，主要是为了提高学生的迁移能力，加深对词语“存钱罐”的理解。

能力较强的学生，要求听词语找出目标图片；需要支持的学生，教师可提供肢体、手势、口语等提示性的支持策略，帮助学生理解，练习的方式也要注重童趣化和游戏化。

我会听

听词语，找一找。



我会读

“我会读”包括认读汉字、词语“在、钱、笑、生日”，跟读词语“爸爸、存钱罐、零花钱”和句子“爸爸送给我一个小熊存钱罐/我把零花钱放进存钱罐”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。

本课的词语“存钱罐、零花钱”均和学生日常生活紧密联系，教师在教学时可以通过图片、实物展示等帮助学生理解。

教学句子时，教师要先示范读，再组织学生参与跟读、齐读、轮读、个别读、接读等多种活动，争取让每名学生都能参与课堂教学。

能力较强的学生，要求独立认读汉字和相应的词语，跟读相应的词语和句子，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；需要支持的学生，可在教师帮助下跟读词语“爸爸、存钱罐、零花钱”，教师还可设计一些适合低年级段学生的游戏，让学生在游戏中的充分练习读词语。

我会说

“我会说”主要是落实课程标准中关于“能模仿运用生活中的常用语言”的目标要求。

第1小题是照样子说词语“在（现在）、钱（ ）”。“钱”的词语可以从课文中找，也可以联系生活实际说一说。教学中可以先让学生读一读例题，再引导能力较强的学生进行拓展。

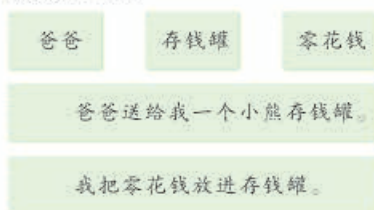
第2小题要求学生结合场景说句子“我把零花钱_____/我把_____”。这是在理解课文内容的基础上进行的句式练习，相应提高了难

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文。

我会说

1. 照样子说词语。

例：在（现在）
钱（ ）

2. 结合场景说句子。



我把零花钱_____。



我把_____。

度，不仅要求学生理解和掌握这个句式，还需要学生运用这个句式结合生活实际进行拓展。本部分共有2幅图，第1幅图呈现了家里的场景：女孩正在把零花钱放进存钱罐；第2幅图呈现了社区里的场景：男孩在社区募捐活动中将零花钱放进募捐箱。教师在教学时，可分步进行，先引导学生从环境、物品、动作进行观察，理解图意；再请学生根据图意说一说，如：我把零花钱怎么样？我把什么怎么样？结合场景由浅入深分步进行句式训练，从而让学生慢慢加深对句子的理解和记忆；最后联系生活实际进行拓展练习。

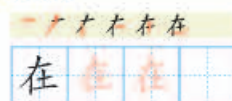
能力较强的学生，要求独立完成说词语，结合场景说出完整的句子或拓展说其他内容；需要支持的学生，可在教师的引导下跟说词语、句子。

我会写

“我会写”重点在描红和抄写汉字“在”。

教师要注意引导学生观察字形，从结构、笔画等角度认识汉字，可先书空再动笔，注意每一个笔画在田字格中的位置。

我会写



能力较强的学生，要求独立进行汉字的描红和抄写；需要支持的学生，可以通过教师动作辅助描红汉字或利用书空字卡体验写字过程。



教学设计举例

学情分析

本班共有8名学生，包括自闭症学生2名，脑瘫学生1名，唐氏综合征学生1名，中

重度智力障碍学生4名。其中，5名学生在别人对他们讲话时有注意倾听的习惯，具有一定认知基础，能听懂生活中简单的句子。根据学生的认知能力和语言能力分为三组：**A组**4名学生，能阅读背景简单的图片，在集体教学中能主动表达自己的需求，识字能力较好；**B组**3名学生，口语表达能力较好，表现出较强的互动性，但书写能力较弱；**C组**1名学生，配合度较差，注意力持续时间短，只能在语言、图片等支持下跟读或指一指词语。

教学总目标

一、听词语，找一找

A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。

B、C组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。

二、认读汉字“在、钱、笑”

A组：正确认读汉字“在、钱、笑”。

B组：认读汉字“在”，跟读汉字“钱、笑”。

C组：跟读汉字“在、钱、笑”。

三、认读词语“生日”，跟读词语“爸爸、存钱罐、零花钱”，理解词语的意思

A组：正确认读词语“生日”，跟读词语“爸爸、存钱罐、零花钱”，理解词语的意思。

B、C组：跟读词语“生日、爸爸、存钱罐、零花钱”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“爸爸送给我一个小熊存钱罐/我把零花钱放进存钱罐”。

B、C组：跟读句子“爸爸送给我一个小熊存钱罐/我把零花钱放进存钱罐”。

五、结合场景说句子

A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。

B组：结合场景仿说句子。

C组：在教师指导下跟说句子。

六、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。

B、C组：在教师指导下跟读课文。

七、书写汉字“在”

A组：描红和抄写汉字“在”。

B组：在教师帮助下描红汉字“在”。

C组：在教师帮助下，先书空再描红汉字“在”。

八、知道钱在生活中的用处，养成节约用钱的好习惯

A组：知道钱在生活中的用处，养成节约用钱的好习惯。

B、C组：初步养成节约用钱的好习惯。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 听词语，找一找。 A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。 B、C组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。 2. 认读汉字“钱”。 A组：认读汉字“钱”。 B、C组：跟读汉字“钱”。 3. 跟读词语“存钱罐、零花钱”，理解词语的含义。 A组：跟读词语“存钱罐、零花钱”，理解词语的含义。 B、C组：跟读词语“存钱罐、零花钱”。		

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学重难点	教学重点： 1. 认读汉字“钱”。 2. 跟读词语“存钱罐、零花钱”。 教学难点： 1. 跟读词语“存钱罐、零花钱”。 2. 知道钱在生活中的用处。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（图片、字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、谜语导入 1. 出示谜语，引出课题。 一样东西真稀奇， 不喝水来不吃米， 肚子大，嘴儿扁， 光吞小小的硬币。 2. 出示课题，示范读课题。 二、新授 1. 教学词语“存钱罐”。 （1）出示存钱罐实物，引导学生观察，提问：这是什么？简单小结：这是存钱罐。 （2）引导学生说一说存钱罐的样子。（像小熊，圆圆的脑袋，胖乎乎的肚子） （3）根据学生实际情况提供词卡、图片或照片，示范读词语，组织学生用各种形式练习读词语，逐一矫正学生发音。	A、B组：猜谜语。 C组：在教师引领下看图片猜谜语。 认真听教师读。 A组：回答问题。 B、C组：在教师帮助下跟说。 A组：根据存钱罐实物，说出存钱罐外形特点。 B、C组：在教师帮助下跟说。 A、B组：看词卡、图片或照片，多种形式跟读词语。 C组：在教师要求跟读词语时有口部或手部反应。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	(4) 根据班级学生实际情况, 拓展认识生活中不同造型的存钱罐。引导学生观察, 总结存钱罐的特点是有 一个存钱孔, 肚子里可以放钱。 2. 教学词语“零花钱”。 (1) 出示课文场景图, 引导学生观察, 提问: 小男孩手里拿的是什么? 简单小结: 小男孩手里拿的是零花钱。 (2) 提问: 什么是零花钱? 同学们有零花钱吗? 简单小结: 零花钱就是爸爸妈妈平时给同学们自己花的钱。 (3) 根据学生实际情况提供词卡、图片或照片示范读词语, 组织学生用各种形式练习读词语, 逐一矫正学生发音。 (4) 引导学生在生活情景中理解“零花钱”, 试着说以下句子。 我帮妈妈洗碗, 妈妈奖励我5元零花钱。 爸爸给我5元零花钱让我买早饭。 我把零花钱放进存钱罐。 三、巩固练习 1. 图文配对。 引导学生将“存钱罐”的图片和文字进行配对。	积极参与课堂活动。 A组: 回答问题。 B、C组: 在教师帮助下跟说。 A组: 回答问题。 B、C组: 在教师帮助下跟说。 A、B组: 根据词卡、图片或照片, 多种形式跟读词语。 C组: 能持续参与教学活动, 跟读词语时有口部或手部反应。 积极参与课堂活动。 A、B组: 积极参与游戏, 正确完成图文配对。 C组: 在教师帮助下找出目标图片。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	2. 语言训练。 引导学生看图说一说不同存钱罐的样子；我们应该怎样使用存钱罐；我们要把零花钱放进哪里。 四、汉字教学 1. 指导学生认读汉字“钱”。 (1) 示范读。 (2) 根据学生实际情况提供词卡、图片或照片示范读词语，组织学生用各种形式练习读词语，逐一矫正学生发音。 (3) 引导学生在词语“存钱罐、零花钱”中找到“钱”字。 2. 指导学生理解汉字“钱”。 (1) 出示实物、照片或图片，引导学生理解这就是钱。 (2) 认识不同国家的钱。 (3) 说一说钱在生活中的用处。 五、作业 略。	A组：独立说出完整的句子。 B、C组：在教师帮助下跟说句子。 A组：认读汉字“钱”，在词语“存钱罐、零花钱”中找到“钱”字。 B、C组：在教师帮助下跟读汉字“钱”。 A组：理解汉字“钱”的意思，知道钱在生活中的用处。 B、C组：在教师帮助下将汉字“钱”与实物或照片配对。 略。

第1课时

7 存钱罐

板
书
设
计



存钱罐 零花钱

人教版®

第8课 悯农

教材解析

《悯农》是唐代诗人李绅的组诗作品之一，深刻反映了中国古代农民的生存状态，描绘了正值烈日当空的正午，农民在田里劳作的景象，最后以“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”这样意蕴深远的诗句，表达了诗人对农民真挚的同情之心。全诗风格简朴厚重，语言通俗质朴，音节和谐明快，运用了虚实结合与对比手法，增强了诗的表现力。这首诗不仅在民间广泛流传，在文学史上亦有一定影响。

本课场景图呈现了农民在田间辛苦劳作的画面。正午时分，天上的太阳火辣辣地照着大地，田间一片绿油油的禾苗生机勃勃，一位农民顶着烈日在田间为禾苗锄草松土。他一手拿着锄头，一手擦着头上的汗珠，一滴滴汗珠洒落在灼热的土地上。本课为古诗课，以图文结合的方式引导学生理解古诗内容，体会农民劳动的辛苦，教育学生珍惜粮食。

练习部分围绕古诗主题呈现了“听、读、做、写”4个训练。“我会听”要求学生听诗句，找出目标图片。“我会读”要求学生认读汉字“午、禾、盘”，跟读词语“辛苦”，跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情。“我会做”要求学生古诗接龙，试着背诵学过的古诗。“我会写”要求学生掌握笔画规则，描红和抄写汉字“午”。

教学目标

1. 认真听诗句，找出目标图片。
2. 认读汉字“午、禾、盘”，跟读词语“辛苦”，理解词语的意思。
3. 正确、流利地朗读古诗。
4. 学习汉字“午”的书写笔顺，描红和抄写汉字“午”。
5. 理解古诗诗意，体会农民劳动的辛苦，教育学生珍惜粮食。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字“午、禾、盘”，跟读词语“辛苦”。
2. 描红和抄写汉字“午”。
3. 初步理解诗意，体会农民劳动的辛苦，教育学生珍惜粮食。

【教学难点】

1. 正确、流利地朗读古诗。
2. 理解古诗诗意。



教学建议

课文

课文以图文结合的方式呈现了古诗《悯农》，场景图既描绘了农民辛苦劳动的景象，又表现了古诗的意境。教学时，教师可以带领学生把识字、看图、朗读古诗相结合，引导学生在读中理解诗意。

古诗的教学，教师可以先为学生提供朗诵的音频，让学生认真倾听。然后，教师再大声朗诵，为学生示范。初读古诗时，教师允许学生以较慢的语速跟读，注意不能一字一顿地读，初步培养学生的语感。读熟后，教师可以指导学生带有感情、抑扬顿挫地朗读，读出古诗的韵律美。

前半部分古诗的教学，教师可以提供视频、图片和照片，让学生在观察的过程中加深对“锄



午 禾 盘

禾、日当午、汗滴、禾下土”的理解。后半部分古诗的教学，教师可以带领学生观察食物照片或图片，让学生说一说盘子里有什么、这些米饭是怎么来的、它们和田间的禾苗有什么关系，加深对“盘中餐、粒粒、辛苦”的理解。

词语教学时，除了观察图片体会农民劳动的辛苦外，还可以结合生活实际描述其他劳动者的辛苦情景，加深理解。

汉字教学时，教师可以借助诗句的朗读帮助学生记忆，教师要重点指导学生对汉字的读音和字形的学习。

理解诗意是本课的教学重点和难点，根据低年级学生形象思维为主的特点，教学时可借助视频、图片、实物、模拟表演等吸引学生注意，创设生活场景，帮助学生理解诗意。

我会听

“我会听”栏目要求学生听诗句，找出目标图片。本题出示了2幅图片，第1幅图呈现了农民头顶烈日在庄稼地里劳作的场景，第2幅图呈现了一位诗人抬头仰望窗外一轮明月的场景。

教学时，教师首先要带领学生分辨2幅图的不同，再让学生听诗句找出目标图片。教师也可以制作图卡，让学生抽取卡片说出诗句。

能力较强的学生，要求独立找出诗句对应的图片，还要说出图中的其他事物；需要支持的学生，教师可以在读诗句的同时展示相应的图片，让学生指一指。

我会听 听诗句，找图片。



锄禾日当午，
汗滴禾下土。



举头望明月，
低头思故乡。

我会读

“我会读”栏目要求学生认读汉字“午、禾、盘”，跟读词语“辛苦”，跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情。本栏目可以由教师或能力较强的学生领读，其他学生跟读。教师还可以组织学生开展集体读、小组读、开火车读、个别读等，让每个学生都能参与课堂活动。

能力较强的学生，要求认读汉字、跟读词语、跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情；需要支持的学生，可在教师的引导下跟读词语和古诗。

我会做

“我会做”栏目要求学生古诗接龙和试着背诵学过的古诗，图中展现了两名同学正在古诗接龙的画面。

古诗接龙时，教师可以采用老师说上句学生接下句、同伴之间你说上句我接下句、和家长一起你说上句我接下句等多种形式让学生完成练习。背诵学过的古诗时，教师要先让学生熟读古诗，在熟读的基础上理解内容，学生才比较容易背诵。教师可以提供舒缓的音乐，为学生背诵提供环境，便于他们记忆，达到背诵的目标。

能力较强的学生，要求完成古诗接龙并完整地背诵学过的古诗；需要支持的学生，可以在教师的提示下说出重点诗句。

我会写

“我会写”栏目要求学生按笔顺描红和抄写汉字“午”。

我会读

1. 认读汉字。



2. 读词语。



3. 朗读古诗。

我会做

1. 古诗接龙。



2. 试着背诵你学过的古诗。

我会写



教学时，教师可以讲解“午”的笔画构成，演示“午”的笔顺，使用书写软件让学生观看汉字书写的全过程，然后再让学生进行书空练习，为学生书写打下良好的基础。在学生描红和抄写过程中，教师要进行巡视，为需要支持的学生提供书空字卡。

能力较强的学生，要求独立描红和抄写汉字“午”；需要支持的学生，可降低写字难度，在教师的带领下先练习书空，再用笔描红，或者让他们用手指在书空字卡上感受写字的过程。



教学设计举例

学情分析

本班共有7名学生，智力程度不一，障碍种类众多，根据学生的认知能力和语言能力分为三组：A组3名学生，中度智力障碍，有一定的认知基础，理解能力、语言能力较强，与教师、同学有较好的互动性；B组2名学生，唐氏综合征，有一定的认知能力，能听懂教师上课指令，但语言表达不清楚，只能模仿教师说话并完成简单问答；C组2名学生，重度智力障碍兼脑瘫，认知水平较低，不配合教学活动，存在语言障碍。

教学总目标

一、听诗句，找图片

A组：听诗句，找出目标图片。

B、C组：听诗句，在教师提示下找出目标图片。

二、认读汉字“午、禾、盘”，跟读词语“辛苦”

A组：认读汉字“午、禾、盘”，跟读词语“辛苦”。

B组：认读汉字“午”，跟读汉字“禾、盘”，跟读词语“辛苦”。

C组：跟读汉字“午、禾、盘”。

三、我会写

A组：独立描红和抄写汉字“午”。

B组：在教师帮助下描红汉字“午”。

C组：在教师帮助下书空汉字“午”。

四、理解诗意，朗读古诗

A组：理解诗意，跟着教师朗读古诗，体会农民劳动的辛苦。

B组：初步理解诗意，跟读古诗。

C组：在教师提示下跟读古诗中的重点诗句。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第2课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 认读汉字“午、禾、盘”。 A组：认读汉字“午、禾、盘”。 B组：认读汉字“午”，跟读汉字“禾、盘”。 C组：跟读汉字“午、禾、盘”。 2. 听诗句，找图片。 A组：听诗句，找出目标图片。 B、C组：听诗句，在教师提示下找出目标图片。 3. 理解诗意，朗读古诗。 A组：理解诗意，跟着教师朗读古诗，体会农民劳动的辛苦。 B组：初步理解诗意，跟读古诗。 C组：在教师提示下跟读古诗中的重点诗句。		

第2课时			
年级	三年级	班级	1班
教学重难点	教学重点： 1. 认读汉字“午、禾、盘”。 2. 听诗句，找出目标图片。 教学难点： 1. 跟着教师朗读古诗。 2. 理解诗意，体会农民劳动的辛苦。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、复习导入 1. 出示课文页场景图，让学生听指令在图上指出锄头、禾苗、太阳、农民伯伯、汗水、田地。 2. 教学汉字“午、禾、盘”。 二、古诗教学 1. 教授“锄禾日当午”。 （1）在教学课件中展示此诗句，领读。 （2）播放动画视频，讲解“锄禾”，带领学生做动作、读词语。 （3）出示图片，提问：什么时候，太阳怎么样？领读“日当午”。	A、B组：听指令，在图上指一指。 C组：在教师辅助下指出。 A组：认读汉字“午、禾、盘”。 B组：认读汉字“午”，跟读汉字“禾、盘”。 C组：跟读汉字“午、禾、盘”。 跟读诗句。 A组：观看动画视频，边做“锄禾”动作边跟读。 B、C组：在教师帮助下，边做“锄禾”动作边跟读。 A、B组：回答教师提出的问题，跟读“日当午”。 C组：跟读“日当午”。	

第2课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	(4) 示范读诗句, 组织学生通过跟读、个别读、齐读、接读等多种形式朗读诗句。	A、B组: 跟着教师多种形式朗读诗句。 C组: 跟读诗句, 且跟读时有口部或手部反应。
	(5) 在黑板上写出关键字, 引导学生朗读诗句。	A组: 认真看教师书写, 跟着教师朗读诗句。 B、C组: 在教师提示下跟读诗句。
	2. 教授“汗滴禾下土”。 (1) 在教学课件中展示此诗句, 领读。	跟读诗句。
	(2) 播放动画视频, 特意放大汗水滴到土里的情景, 讲解“汗滴、禾下土”, 带领学生读词语。	A组: 观看动画视频, 跟读词语。 B、C组: 在教师帮助下跟读词语。
	(3) 示范读诗句, 组织学生通过跟读、个别读、齐读、接读、边读边演等多种形式朗读诗句。	A、B组: 跟着教师多种形式朗读诗句。 C组: 跟读诗句, 且跟读时有口部或手部反应。
	(4) 在黑板上写出关键字, 引导学生朗读诗句。	A组: 认真看教师书写, 跟着教师朗读诗句。 B、C组: 在教师提示下跟读诗句。
	3. 小结。 火辣辣的太阳当头照, 农民伯伯在地里给禾苗锄草, 他头上的汗珠不停地流下来, 滴落到禾苗下面的泥土里。农民伯伯劳动真辛苦啊!	略。
	三、巩固练习 1. 指图说意思, 引导学生找出对	A组: 独立找出对应诗句。

第2课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	应的诗句。 2. 提供提示卡片“锄禾_____, 汗滴_____”, 让学生看卡片说诗句。 3. 朗读诗句, 引导学生找图片。 (1) 锄禾日当午, 汗滴禾下土。 (2) 举头望明月, 低头思故乡。 四、小结 今天我们跟着诗人看到了农民伯伯辛苦的劳动场景, 学习了相关的诗句。下节课, 我们接着学习这首古诗。	B、C组: 在教师辅助下找出对应诗句。 A组: 正确完整地说出诗句。 B组: 在教师辅助下跟说诗句。 C组: 在教师辅助下跟读重点词语。 A组: 听诗句, 找出目标图片。 B、C组: 听诗句, 在教师提示下找出目标图片。 略。
板 书 设 计	8 悯农  锄禾日当午, 汗滴禾下土。	

第9课 小兔子乖乖



教材解析

本课编排的是一首脍炙人口的儿歌，节奏明快，朗朗上口。课文分4个小节，分别配以4幅场景图，描写了小兔子自己在家时，大灰狼和妈妈分别来敲门，小兔子的不同反应。引导学生学习小兔子的机智和勇敢，教育学生学会自我保护，警惕陌生人，不轻易给陌生人开门。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生听词语，找出目标图片。“我会读”要求学生认读汉字、词语“开、兔、妈、兔子、妈妈”，跟读词语“进来、回来”和句子“妈妈敲门，我去开门/陌生人敲门，我不开门”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。“我会说”要求学生照样子说词语“开（开门）、兔（ ）”，结合场景说句子“_____回来了，我去_____/陌生人敲门，我_____”。“我会写”要求学生描红和抄写汉字“开”。



教学目标

1. 注意倾听教师的教学语言和指令，根据指令找出目标图片。
2. 认读汉字、词语“开、兔、妈、兔子、妈妈”，跟读词语“进来、回来”，理解字词含义。
3. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
4. 结合场景说句子“_____回来了，我去_____/陌生人敲门，我_____”并用该句式拓展说出其他内容。
5. 描红和抄写汉字“开”。
6. 引导学生学习小兔子的机智和勇敢，教育学生学会自我保护，警惕陌生人，不轻易给陌生人开门。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字、词语“开、兔、妈、兔子、妈妈”，跟读词语“进来、回来”。
2. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
3. 借助图片理解内容，结合场景说句子“_____回来了，我去_____ / 陌生人敲门，我_____”。

【教学难点】

1. 描红和抄写汉字“开”。
2. 理解课文内容，教育学生学会自我保护，不轻易给陌生人开门。



教学建议

课文

看图学文时，教师可以让学生先听听这首儿歌，再引导学生观察教科书上的图片，让他们说出图片的大致意思，从而引出课文内容。课文有4个小节，对应4幅图，讲了两层意思。第一层意思是大灰狼扮成兔妈妈的样子来敲门，小兔子透过门缝发现了大灰狼的长尾巴，没有开门；第二层

9 小兔子乖乖

小兔子乖乖，
把门儿开开。
快点儿开开，
我要进来。



小兔子乖乖，
把门儿开开。
快点儿开开，
我要进来。



不开，不开，
我不开。
妈妈没回来，
谁来也不开。



能开，就开，
我就开。
妈妈回来了，
这就把门儿开。

兔子 进来 回来
开 兔 妈

意思是兔妈妈回来了，小兔子透过门缝看到了兔妈妈的短尾巴，就打开了门。教学时，教师可以采用多种方法帮助学生理解课文内容，一是通过讲故事的形式导入新课，这是一首耳熟能详的儿歌，可以把儿歌编成故事讲给学生听，激发学生的学习兴趣；二是指导学生认真观察图片，区别大灰狼和兔妈妈尾巴的不同，帮助学生理解课文；三是进行角色扮演，师生分别扮演大灰狼、小兔子、兔妈妈，再现课文场景；四是通过朗读指导让学生感受大灰狼的狡猾和可恶，感受小兔子的机智和勇敢；五是联系实际生活，说一说节假日独自在家时，有陌生人敲门该怎么办。

教学词语时，教师要根据学生的认知能力和心理特点，选择多种教学方法帮助学生理解掌握。“兔子”可以使用视频、照片或图片并结合生活实际来讲解，引导学生说出兔子的特点是长耳朵、短尾巴等，为学习课文打下基础。学习词语“进来、回来”可以结合具体的生活场景并进行模拟练习，要注意两者的区别：“进来”的意思是从外面到里面来；“回来”的意思是从别处到原来的地方，课文中指兔妈妈从外面回到家里。

教学汉字“开”时，可以借助词语和动作演示帮助学生掌握，并和以前学过的汉字“干、二”进行比较；教学汉字“兔”时，可以运用字理教学的方法，通过视频将“兔”字的演变过程播放给学生看，引起学生对学习汉字的兴趣；教学汉字“妈”时，可以联系生活实际进行讲解。

我会听

“我会听”栏目主要落实课程标准中“能听懂常用的词语，并作出适当回应”的目标，要求学生听词语，找出目标图片，在培养倾听能力的同时，巩固对词语的理解。

本栏目提供了3幅图片，从左至右分别是鸟、兔子、猫，图片下方有对应的字词。在教学过程中，教师需要结合学生的实际情况，设计教学游戏或其他教学活动，激发学生的学习兴趣，引导学生认真听，完成找图片、找字词的练习。

教师可以要求学生听词语，在教科书上找出词语对应的图片；也可以准备图片或照片，根据学生的能力情况和学习水平，每组分发2~3幅图片或照片，让学生辨认。

能力较强的学生，要求听词语，正确找出目标图片或相应的词语；需要支持的学生，教师可适当减少图片数量，帮助学生找出目标图片。

我会听

听词语，找一找。



鸟



兔子



猫

我会读

“我会读”栏目呈现了3道小题，要求学生认读汉字、词语“开、兔、妈、兔子、妈妈”，跟读词语“进来、回来”和句子“妈妈敲门，我去开门/陌生人敲门，我不开门”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。

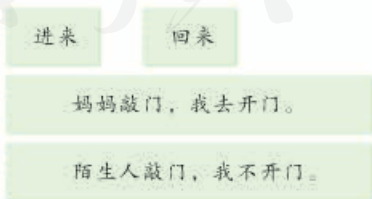
本栏目的字词都是生活中常用的动作或称呼，教师可以通过动作演示或图片展示来帮助学生理解。教学时，可由教师或能力较强的学生领读，其他学生跟读，也可设计借助字词卡读、齐读、轮读、点名读、接读等多种形式进行教学。

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文。

指导朗读课文时，可以让学生参照《小兔子乖乖》的歌曲节奏，边拍手边朗读，或是采用角色扮演等方式激发学生朗读的兴趣。

能力较强的学生，要求认读汉字、词语“开、兔、妈、兔子、妈妈”，跟读词语“进来、回来”和句子“妈妈敲门，我去开门/陌生人敲门，我不开门”；需要支持的学生，可在教师帮助下跟读词语、句子，教师还可设计一些适合低年级段学生的游戏，让学生在游戏中充分练习认读和跟读。

我会说

“我会说”栏目主要落实课程标准中关于“能听懂生活中的常用语言”和“能模仿运用生活中的常用语言”的目标，共有2道小题。

第1小题是照样子说词语“开（开门）、兔（ ）”，训练学生的组词能力。“兔”字的词语一是可以从课文中找“兔子”，二是可以联系生活实际说一说。教学中可以先让学生读一读例题，能力较强的学生还可以进行拓展。

第2小题是结合场景说句子，训练学生运用生活中的常用语言，并建立自我保护的安全意识。本题呈现了2个场景，第1个场景是妈妈回来了，我和爸爸去门口迎接妈妈，给妈妈开门，图片旁边有句子“____回来了，我去____”；第2个场景是陌生人敲门，我正在家里，犹豫要不要给陌生人开门，图片旁边有句子“陌生人敲门，我____”。教学时要先确定图中的人物关系，使学生知道图中的人物分别是谁，也可让学生准备一些自己家庭成员的照片，帮助学生更深

我会说

1. 照样子说词语。

例：开（开门）

兔（ ）

2. 结合场景说句子。



____回来了，
我去____。



陌生人敲门，
我____。

入地理解图片的意思，在此基础上结合场景说句子。教师要告诉学生，陌生人并不都是面相凶恶的人，只要是自己不认识的人都是陌生人，都不能开门。教学时，可以请学生不认识的人来表演，引导学生说出句子“陌生人敲门，我不开门”，以此教育学生学会自我保护，警惕陌生人，不轻易给陌生人开门。

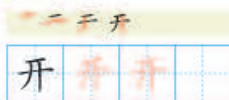
能力较强的学生，要求独立完成说词语，结合场景说句子“妈妈回来了，我去开门/陌生人敲门，我不开门”；需要支持的学生，可以在教师提示下说词语，或者以点头摇头表示开不开门。

我会写

“我会写”栏目重点在于描红和抄写汉字“开”。教学时，教师可以先带领学生复习“开”的笔画，然后出示字卡，带领学生边书空边说出笔画的名称。其次，根据学生的实际情况，教师可以使用书空字卡或描红本，让学生练习。最后，教师还要强调汉字“开”在田字格中的位置，引导学生把汉字书写规范。

能力较强的学生，要求独立在田字格中描红和抄写汉字“开”；需要支持的学生，可以在教师协助下使用书空字卡，感受汉字“开”的书写过程。

我会写



教学设计举例

学情分析

本班共有8名学生，根据学生认知能力和语言能力分为三组：A组4名学生，包括3

名唐氏综合征学生和1名多动症学生，认知能力较好，在集体教学中能主动关注教师，理解常用的语言和教学用语，表达自己的需求和描述简单情景；B组2名语言障碍学生，认知能力较好，互动性较强，但语言表达不够清晰；C组2名自闭症学生，其中1人有简单语言，能根据手势动作简单沟通，另1人仅能理解简单指令，且情绪行为问题较为严重，教学中需要教辅人员帮助。

教学总目标

一、听词语，找一找

A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。

B、C组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。

二、认读汉字“开、兔、妈”

A组：正确认读汉字“开、兔、妈”。

B组：认读汉字“开”，跟读汉字“兔、妈”。

C组：跟读汉字“开、兔、妈”。

三、认读词语“兔子、妈妈”，跟读词语“进来、回来”，理解词语的意思

A组：正确认读词语“兔子、妈妈”，跟读词语“进来、回来”，理解词语的意思。

B、C组：跟读词语“兔子、妈妈、进来、回来”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“妈妈敲门，我去开门/陌生人敲门，我不开门”。

B、C组：跟读句子“妈妈敲门，我去开门/陌生人敲门，我不开门”。

五、结合场景说句子

A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。

B组：结合场景仿说句子。

C组：在教师指导下跟说句子。

六、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。

B、C组：在教师指导下朗读课文。

七、书写汉字“开”

A组：描红和抄写汉字“开”。

B组：在教师帮助下描红汉字“开”。

C组：在教师帮助下，先书空再描红汉字“开”。

八、学会自我保护，警惕陌生人，不轻易给陌生人开门

A组：学会自我保护，警惕陌生人，不轻易给陌生人开门。

B、C组：初步建立自我保护意识，不轻易给陌生人开门。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 认读汉字“开、兔”。 A组：正确认读汉字“开、兔”。 B组：认读汉字“开”，跟读汉字“兔”。 C组：跟读汉字“开、兔”。 2. 认读词语“兔子”，跟读词语“进来”，理解词语的意思。 A组：正确认读词语“兔子”，跟读词语“进来”，理解词语的意思。 B、C组：跟读词语“兔子、进来”。 3. 书写汉字“开”。 A组：描红和抄写汉字“开”。 B组：在教师帮助下描红汉字“开”。 C组：在教师帮助下，先书空再描红汉字“开”。		

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学重难点	教学重点： 1. 正确认读汉字“开、兔”。 2. 描红和抄写汉字“开”。 教学难点： 1. 正确认读词语“兔子”，跟读词语“进来”，理解词语的意思。 2. 描红和抄写汉字“开”。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、歌曲导入 1. 播放歌曲视频《小兔子乖乖》。 2. 揭示课题：同学们，你们有没有听过这首儿歌？今天，我们就一起来学习课文《小兔子乖乖》。 二、新授 1. 出示“兔子”图片，教学词语“兔子”。 （1）教师：图片上画的是什么？简单小结：兔子有长长的耳朵和短短的尾巴。 （2）带领学生认读词语“兔子”，根据学生实际情况提供词卡、图片或照片示范读词语，组织学生用各种形式练习读词语，逐一纠正学生发音。 （3）引导学生观看视频，了解兔子的生活习性：喜欢蹦蹦跳跳，爱吃胡萝卜和青菜。	A、B组：观看歌曲视频。 C组：在教师辅助下观看视频，稳定情绪。 认真倾听教师说话。 A组：看图片，回答教师的问题。 B、C组：在教师辅助下看图片，跟说。 A组：认读词语“兔子”。 B、C组：跟读词语“兔子”。 A组：观看视频，知道兔子的生活习性。 B、C组：观看视频，在教师帮助下参与课堂活动。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	2. 教学课文第1小节，随文讲解词语“进来”。 (1) 示范读课文第1小节。 (2) 进行动作演示，带领学生用各种形式练习跟读词语“进来”，理解词语意思。 三、巩固练习 1. 图文配对。 引导学生将“兔子”的图片和文字进行配对。 2. 动作演示。 演示动作“进来”，请学生进行模仿。 3. 朗读课文第1小节。 四、教学汉字“开” 1. 示范读。 根据学生实际情况提供字卡，示范读汉字“开”，逐一纠正学生发音。 2. 引导学生在课文中找到汉字“开”。 3. 讲解汉字“开”的笔顺：横、横、竖撇、竖。	A、B组：跟读词语“进来”，并跟着教师朗读课文第1小节。 C组：能持续参与教学活动，跟读词语或课文段落时有口部或手部反应。 A、B组：根据图文卡片，认读词语“兔子”，并能进行图文配对。 C组：在教师帮助下指出图片的名称，持续参与教学活动。 A、B组：根据教师动作演示，理解词意并模仿动作。 C组：在教师帮助下做动作。 跟着教师朗读课文第1小节。 A、B组：认读汉字“开”。 C组：跟读汉字“开”。 A、B组：独立在课文中找到汉字“开”。 C组：在教师指导下，在课文中找到汉字“开”。 A组：正确说出汉字“开”的笔顺。 B、C组：在教师帮助下说出汉字“开”的笔顺。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程设计	4. 讲解汉字“开”在田字格中的位置和书写时需要注意的地方。教师板书，学生先描红再抄写。 五、作业 1. 认读词语“兔子”，跟读词语“进来”。 2. 描红和抄写汉字“开”。	A组：独立描红和抄写汉字“开”。 B组：在教师帮助下描红汉字“开”。 C组：在教师帮助下，先书空再描红汉字“开”。 略。
板书设计	9 小兔子乖乖 小兔子乖乖， 把门儿开开。 快点儿开开， 我要进来。  兔子 进来 开 兔	

人教版®

语文小天地三



训练目标和建议

🔗 读一读，练一练，发音训练。

“读一读，练一练，发音训练”要求学生通过单韵母ü的声调发音练习、词语发音练习，强化ü的四声发音。该板块呈现了小汽车行驶的四种情况对应单韵母ü的四个声调的图片，不同声调的“胡须、鱼缸、羽毛、玉米”四个词语及相应的图片，具体、形象，有利于激发学生的学习兴趣。

教学时，一是学习ü的发音，噘起嘴唇，舌尖抵住下齿背，嘴唇撮成圆形略向前；二是进行四声练习，用汽车行驶的形式直观形象地引导学生感受声调的变化，一声平，二声扬，三声拐弯，四声降；三是进行相关词语训练，通过图文结合的形式出示“胡须、鱼缸、羽毛、玉米”，借助词语巩固ü的四声。教学可以通过看、听、说的方法完成，看是指看视频、看教师的口型、看镜子中自己的口型；听是指听录音、听教师的发音、听同学的发音；说是指和教师一起说、和同学互说、自己练习说。

能力较强的学生，要求正确读出ü的四声，说出含有ü读音的词语“胡须、鱼缸、羽毛、玉米”；需要支持的学生，可以先模仿教师的口型，进行凸唇训练，诱发出声音，再加以声调，练习读出ü的四声。

🔗 读一读，练一练，发音训练。



🌱 听一听，指一指。

该板块安排了2道小题。在练习的过程中，教师可以先引导学生看图，理解图片内容，再听词语指出“存钱罐、兔子”的图片。

第1小题共有3幅图，分别呈现了“玩具、存钱罐、水果”，要求学生指出“存钱罐”的图片。第2小题共有3幅图，分别呈现了“兔子、松鼠、羊”，要求学生指出“兔子”的图片。

教学时，教师可以让学生听词语，直接在教科书上完成练习，也可以制作图卡，调动学生的积极性，让学生在桌面上操作。

能力较强的学生，要求独立正确指出词语对应的图片；需要支持的学生，可在教师动作帮助下指出对应的图片，或由教师直接给出目标图片让学生指一指。

🌱 听一听，指一指。

1. 指出“存钱罐”的图片。



2. 指出“兔子”的图片。



弹一弹

老师评

家长评

🌱 看一看，说一说。

该板块要求学生认真观察图片，读懂图意后回答问题。这部分共有2道小题。

第1小题呈现了2幅场景图，要求学生说一说在这些情况下，应该怎么办。第1幅场景图是爷爷奶奶来了，兰兰和爸爸妈妈听到声音，首先进行询问，确认以后再去给爷爷奶奶开门。该题目要求学生知道在客人来访的时候要学会询问，并进行确认，和爸爸妈妈一起开门。第2幅场景图是兰兰一个人在家，一位陌生的叔叔来了，兰兰先进行辨认，发现“这个叔叔我不认识”，就没有给这位陌生的叔叔开门。该题目是进一步强化学生对自己在家时，不要给陌生人开门这一内

🌱 看一看，说一说。

1. 说一说在这些情况下，你应该怎么办。



容的理解。教学过程中,教师可以先带领学生复习《小兔子乖乖》的内容;然后引导学生从图中的背景、人物的服装和外貌等角度观察图片;接下来,教师向学生提问,引导学生说出图片大意,并进行简单对话,判断要不要开门;最后进行模拟情景对话,在角色扮演中说出完整句子,教育学生学会自我保护,警惕陌生人,不轻易给陌生人开门。

能力较强的学生,要求独立进行判断,看图回答问题,说出完整的句子;需要支持的学生,可以在教师的提示下进行判断,跟说词语。

第2小题呈现了2幅场景图,要求学生根据图片,说一说学过的诗句。第1幅图描绘的是一位农民头顶烈日在庄稼地里劳作的场景,第2幅图描绘的是古诗《咏鹅》的场景。教学时,教师首先要带领学生分辨2幅图的不同,再让学生根据图片内容,说一说学过的诗句。教师也可以制作图卡,让学生抽取图卡说出诗句。

能力较强的学生,要求独立说出图片对应的诗句,教师也可以引导学生说出场景图中的其他事物和古诗的意思;需要支持的学生,教师可以在读诗句的同时展示相应图片,让学生指一指。

找一找,认一认,圈出认识的笔画、汉字。

该板块呈现了6个笔画和8个汉字,要求学生辨识这些笔画、汉字。圈出认识的笔画、汉字,是对之前所学知识的复习,强化学生对字形的识记。教师可以根据学生的实际情况适当提高要求,让他们说出笔画的名称。

2. 根据图片,说一说你学过的诗句。



评一评 老师评 家长评

找一找,认一认,圈出认识的笔画、汉字。

丶 ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏

禾

盘

钱

在

午

开

免

妈

评一评 老师评 家长评

教学时，教师可以让学生直接在教科书上圈出认识的笔画和汉字；可以制作笔画卡片、字卡，让学生听指令在2张或多张卡片中辨认，进行认读活动；也可以运用游戏的形式带领学生认读汉字，例如，摘水果、翻牌等，或者在生活情景中找出认识的汉字，增加识字的趣味性。

能力较强的学生，要求独立圈出认识的笔画和汉字；需要支持的学生，教师可用图片引导，手势、动作帮助，或直接给出笔画、汉字，让学生跟着指一指、读一读。

描一描，写一写。

该板块要求学生在田字格中描红和抄写汉字“在、午、开”，落实课程标准中关于“能用铅笔描写或抄写生活中常用汉字”的目标要求。

这部分呈现了4组田字格，前3组每排有4格，第1格黑色字体为样例，第2、3格红色字体是要求描红的，最后1格田字格空白，是要求抄写汉字的。最后1组为4个空白田字格，教师可以引导学生书写学过的汉字，数量不作要求。

教学时，教师可以先让学生说一说汉字的笔顺、书空笔画，指导学生仔细观察汉字在田字格中的位置，然后指导学生用铅笔在教科书上先描红再抄写汉字“在、午、开”。除了教科书上的练习，教师还可以布置作业，加强学生写字的练习。教师要根据学生的实际情况安排手部精细动作训练和手眼协调能力训练，逐步提升学生的写字能力。

能力较强的学生，要求在田字格中独立描红和抄写学过的汉字；需要支持的学生，可以在教



师帮助或辅具支持下练习描红。

试一试，做一做，完成综合性学习活动。

该板块要求学生用自己喜欢的方式记录零花钱是怎么用的，并和同学们说一说，一方面巩固第7课的内容，另一方面丰富学生的生活经验，启发学生观察生活、总结生活，提高学生的观察能力和语言表达能力。

针对“你的零花钱是怎么用的”这个开放式问题，教师的启发引导至关重要。超市、社区、商场、公共交通、书店等都是教学的素材，教师可以给学生准备丰富的图片帮助他们打开思路。教学时，可以分为三个部分。第一部分是选择记录的方式。教师可以课前请家长给予帮助，和孩子一起讨论用什么方式记录零花钱的使用，并提前做好准备，建议的方式有：用画画的方式记录、用照片的方式记录、用手工制作的方式记录、用视频的方式记录等。第二部分是引导学生和同学们说一说自己的零花钱是怎么用的。教师可以示范说句子，如“我用零花钱买喜欢的书”，再让学生说一说自己是怎样使用零花钱的。教师要鼓励学生大胆地说，用完整的句子说。第三部分是讨论零花钱这样使用是否合理。教师请学生讨论零花钱应该怎样使用，再判断学生记录的零花钱使用方法是否合理，培养学生合理使用零花钱的好习惯。

能力较强的学生，要求自己记录并独立完成综合性学习活动；需要支持的学生，可以在教师帮助下完成综合性学习活动。

试一试，做一做，完成综合性学习活动。

我的零花钱

◇ 你的零花钱是怎么用的？用你喜欢的方式记录下来，和同学们说一说。



教学设计举例

学情分析

本班共有8名学生，根据学生的学习基础和学习能力分为三组。

A组2名学生，认知能力较好，与教师有较强的互动性，有简单的图片阅读能力。

B组3名学生，其中2名中度智力障碍兼注意力缺陷多动症学生，互动性和配合度较差；1名中度智力障碍兼脑瘫学生，互动性和配合度较好，以图文卡片认读为主。

C组3名学生，其中2名重度智力障碍学生，无口语，以认读图片为主；1名中度智力障碍兼自闭症学生，以认读实物为主，有仿说式的非交流性语言。

教学总目标

一、单韵母ü的四声发音训练

A组：学习单韵母ü的声调发音。

B组：模仿教师的口型和发音。

C组：结合图片，在教师引导下模仿单韵母ü的发音。

二、听词语，指出“存钱罐、兔子”的图片

A组：听词语，正确指出目标图片。

B、C组：听词语，在教师提示下指出目标图片。

三、结合场景回答问题

A组：结合场景回答问题，说出完整的句子或学过的诗句。

B组：在教师帮助下，结合场景说出完整的句子或学过的诗句。

C组：在教师引导下，结合场景跟说句子或诗句。

四、圈出认识的笔画、汉字

A组：独立圈出认识的笔画、汉字并认读。

B组：在教师提示下圈出认识的笔画、汉字。

C组：复习本单元学过的笔画、汉字。

五、书写练习

A组：正确握笔，独立按笔顺描红和抄写。

B组：在教师辅助下握笔、描红。

C组：在教师帮助下用书空字卡完成练习。

六、完成综合性学习活动

A组：用自己喜欢的方式记录零花钱是怎么用的，并和同学们说一说。

B组：在教师帮助下，用喜欢的方式记录零花钱是怎么用的，并和同学们说一说。

C组：知道零花钱可以放进存钱罐。

课时安排

本课教学时数共计2课时。

教学过程

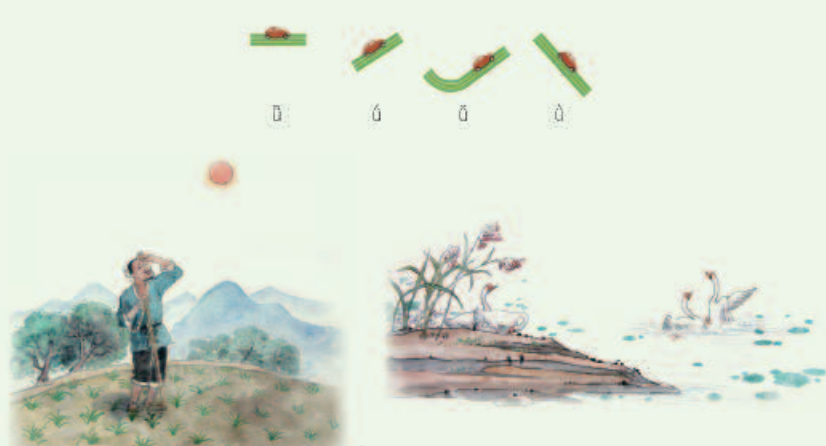
第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 单韵母ü的四声发音训练。 A组：学习单韵母ü的声调发音。 B组：模仿教师的口型和发音。 C组：结合图片，在教师引导下模仿单韵母ü的发音。 2. 听词语，指出“存钱罐、兔子”的图片。 A组：听词语，正确指出目标图片。 B、C组：听词语，在教师提示下指出目标图片。 3. 结合场景回答问题。 A组：结合场景回答问题，说出完整的句子或学过的诗句。 B组：在教师帮助下，结合场景说出完整的句子或学过的诗句。 C组：在教师引导下，结合场景跟说句子或诗句。		

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学重难点	教学重点： 1. 强化单韵母ü的四声发音。 2. 听词语，正确指出目标图片。 教学难点： 1. 学习单韵母ü的四声发音。 2. 结合场景回答问题，说出完整的句子或学过的诗句。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（图片、字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、师生问好 强调课堂纪律。 二、新授 1. 读一读，练一练，发音训练。 （1）讲解ü的发音：噘起嘴唇，舌尖抵住下齿背，嘴唇撮成圆形略向前。 （2）引导学生看教科书上发音训练的配图。用汽车行驶的形式直观形象地引导学生感受声调的变化，一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。 （3）示范发ü的四声，通过齐读、指名读、分组读等形式组织学生进行练习，指导学生正确发音。 （4）出示“胡须、鱼缸、羽毛、玉米”的图片，引导学生说出图中是什么。	坐正，准备上课。 认真聆听。 认真聆听、观察配图。 A组：学习单韵母ü的声调发音。 B组：模仿教师的口型和发音。 C组：结合图片，在教师引导下模仿单韵母ü的发音。 A组：独立说出图中是什么。 B、C组：在教师帮助下跟说。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	2. 听一听, 指一指。 (1) 发出指令, 指出“存钱罐”的图片。 ① 读题, 带领学生理解题意。 ② 引导学生看图片。 ③ 要求学生指出“存钱罐”的图片。 (2) 发出指令, 指出“兔子”的图片。 ① 读题, 带领学生理解题意。 ② 引导学生看图片。 ③ 要求学生指出“兔子”的图片。	A组: 听词语, 正确指出目标图片。 B、C组: 听词语, 在教师提示下指出目标图片。
	3. 看一看, 说一说。 (1) 说一说在这些情况下, 你该怎么办。 ① 引导学生从第1幅图的背景、人物的服装和外貌等角度观察。 教师: 你在图中看到了什么? (爷爷奶奶在门外, 兰兰和爸爸妈妈在家里) 提问: 有客人来访要做什么? (首先询问是谁, 确定以后再判断要不要去开门)	A组: 结合场景回答问题, 说出完整的句子。 B组: 在教师帮助下结合场景说出完整的句子。 C组: 在教师引导下结合场景跟说句子。
	② 引导学生从第2幅图的背景、人物的服装和外貌等角度观察。 教师: 你在图中看到了什么?(兰兰一个人在家, 一位陌生的叔叔来了) 提问: 有陌生人来访要做什么?(首先判断是不是陌生人, 如果是, 不轻易给陌生人开门)	A组: 用句式“陌生人敲门, 我不开门”回答问题。 B组: 在教师帮助下结合场景说出完整的句子。 C组: 在教师引导下结合场景跟说句子。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	(2) 根据图片, 说一说你学过的古诗。 ① 出示第1幅图, 引导学生说古诗《悯农》中的诗句。 ② 出示第2幅图, 引导学生说古诗《咏鹅》中的诗句。 三、总结 略。	A组: 观察2幅图, 独立说出学过的诗句。 B组: 仔细看图, 在教师引导下说出学过的诗句。 C组: 在教师引导下跟说诗句。 略。
板 书 设计	语文小天地三 	

第四单元 自然与社会

单元说明

本单元围绕“自然与社会”编排了《四季》《我生活的地方》《春晓》3篇课文和《语文小天地四》，以图文结合的方式呈现出常见的自然现象、社会生活，指导学生体会古诗的韵味和意境，把语文知识的学习融入到丰富的自然与社会之中，提高学生的语文素养。

本单元的主题图展现了一幅人与自然和谐相处的美好景象。近处丰沛清澈的水中芦苇迎风摇曳，三只大白鹅在湖面上自由自在地嬉戏，使得湖面荡起一圈圈波纹。岸边绿树成荫，一座小亭子就在不远的草地上，一家人在亭中愉快地歇息聊天。远处依稀可见高低错落的楼房，这就是我生活的地方。

本单元教学重点：学习汉字“冬、季、夏、秋、田、农、高、雨、多、少”，描红和抄写汉字“冬、田、雨”；认读和理解词语“四季、农田、生活”；跟读词语“天气、农村、城市、高楼”和句子“一年分春、夏、秋、冬四个季节/我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”并理解含义；跟着教师朗读课文和古诗，体会课文和古诗的思想感情。教学难点：理解本单元涉及的自然现象和社会生活；结合场景说句子或拓展说出其他内容；理解诗句的意思，试着背诵经典诗文。

本单元教学要求：听词语，找出目标图片；认读13个汉字，跟读4个词语并理解含义；跟着教师朗读课文和古诗，体会课文和古诗的思想感情；根据课文学习的



内容,结合场景说句子;描红和抄写汉字“冬、田、雨”。

在教学过程中,教师要在学生已有生活经验的基础上,深入挖掘教科书主题图和课文插图的内涵,必要时要为学生呈现其他视频、图片等资料,适当拓展延伸。

教学要点和课时安排

分类	内容	建议课时	教学要点
课文	10 四季	3	1. 认读“冬、季、夏、秋、田、农、高、雨、多、少、春、鸟、风”13个汉字。 2. 认读和理解“四季、农田、生活”3个词语。
	11 我生活的地方	3	3. 跟读“天气、农村、城市、高楼”4个词语并理解含义。 4. 跟着教师朗读课文和古诗,体会课文和古诗的思想感情。 5. 结合场景说句子。
	12 春晓	3	6. 描红和抄写汉字“冬、田、雨”。 7. 学习涉及的自然景象和社会生活,提高语言表达能力,培养学生热爱中国传统文化的思想品质。
语文小天地四	读一读,练一练,发音训练	3	1. 复习单韵母“i、u、ü”的四声发音。
	听一听,指一指		2. 复习本单元学过的词语,并指出目标图片。
	看一看,说一说		3. 根据课文学习内容,结合场景回答问题。
	找一找,认一认,圈出认识的笔画、汉字、标点符号		4. 复习本单元和以往学过的笔画、汉字、标点符号。
	描一描,写一写		5. 完成描红和抄写练习。
	看图说话		6. 和爸爸妈妈一起画一画家乡最美的季节,围绕“我的家乡”,用指定句型说话。
合计		12	

第10课 四季

教材解析

本课课文呈现了春、夏、秋、冬的不同景色和自然现象，春季小草发芽、小花盛开、小动物到河边饮水，一片万物复苏的景象；夏季池塘里粉红的荷花、碧绿的荷叶、戏水畅游的小鱼，一派生机盎然的景象；秋季天高云淡、风吹黄叶飘满地的景象；冬季洁白的雪花、可爱的雪人为人们在寒冷的冬日带来乐趣的景象。这些景象既体现了美丽的自然风光，也是日常生活中显而易见的四季变化，可在潜移默化中丰富学生的生活经验。通过观察，提高学生的想象能力和认知能力，了解人与自然的的关系，激发学生热爱大自然的思想感情。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生听词语，找出“春、夏、秋、冬”的图片。“我会读”要求学生认读汉字、词语“冬、季、夏、秋、四季”，跟读词语“天气”和句子“一年分春、夏、秋、冬四个季节”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。“我会说”要求学生照样子说词语“冬（冬天）、季（ ）、夏（ ）、秋（ ）”以及结合场景说句子“____，小草发芽了/____，荷花开了/____，庄稼成熟了/____，下雪了”。“我会写”要求学生掌握笔画规则，描红和抄写汉字“冬”。

教学目标

1. 认识四季的图片，听指令指出目标图片，初步了解四季的特征。
2. 认读汉字和词语“冬、季、夏、秋、四季”，描红和抄写汉字“冬”。
3. 跟读词语“天气”和句子“一年分春、夏、秋、冬四个季节”。
4. 跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。
5. 积累生活经验，体验观察和想象带来的乐趣。
6. 初步感知四季变化与人的关系，激发热爱大自然的思想感情。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读和理解词语“四季”，跟读词语“天气”和句子“一年分春、夏、秋、冬四个季节”。
2. 描红和抄写汉字“冬”。

【教学难点】

1. 了解四季特征，结合场景说句子“_____，小草发芽了/_____，荷花开了/_____，庄稼成熟了/_____，下雪了”。
2. 描红和抄写汉字“冬”。



教学建议

课文

本课以图文对照的形式呈现，选用色彩鲜艳、生动形象、能够突出春夏秋冬不同景色的4幅图画，并配有儿歌体的课文和要学习的字词。

教师要根据学生能力采用不同的引导方式进行教学，可以选择图片欣赏法导入，引导学生分别



观察4幅图，分析出每幅图属于哪个季节。观察图片时要指导学生有序观察，边观察边提问：近处有什么？远处有什么？哪个季节有这些自然现象？引导学生说出四季的特征，培养学生的观察能力和想象能力，并对照4幅图总结出简单句式“_____，小草发芽了/_____，荷花开了/_____，庄稼成熟了/_____，下雪了”。根据这些自然现象讲解四季有不同的特点，引出本课课文和字词的学习。教学也可以由课文直接导入，由于是儿歌的形式，内容源于生活，文字简单、生动易懂，因而能力较强的学生能理解课文意思，教师可指导他们根据文意和已有生活经验观察图片，培养想象能力和理解能力。教学时，引导学生分别观察每幅图，回忆自己生活环境中每个季节的特征，了解四季变化与自然的关系，激发热爱大自然的思想感情。

字词的学习，需根据学生的实际能力和地区特点来安排授课方式，可直接看图识字，结合对图片的观察，开展启发组词、口头说句子等练习，并适时地对学生进行热爱自然的环保教育。

 我会听
听词语，找一找。

 我会听

“我会听”栏目要求学生听词语，找出目标图片，培养学生注意倾听的习惯，能够听懂、理解教师讲话内容，并作出适当的回应。

本栏目呈现的4幅图，与课文图片完全不同，通过一棵树的变化体现春发、夏长、秋落、冬休的不同特征，为的是提高学生的迁移能力和联想能力，加深学生对四季变化的认识和理解。



此4幅图在练习时互为干扰项，既检验了学生了解四季变化的认知能力，也增加了指认的难度，对所学字词进行了巩固复习。

能力较强的学生，要求听指令找出目标图片，或提高难度直接指出文字；需要支持的学生，教师可以提供图片分析、语言提示、文字描述等支持策略，帮助学生理解。

我会读

“我会读”栏目主要是落实课程标准中“能模仿运用生活中的常用语言”的目标，要求学生认读汉字、词语“冬、季、夏、秋、四季”，跟读词语“天气”和句子“一年分春、夏、秋、冬四个季节”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。

教学时，应重视示范和领读，教师可以采用接龙读、小组读、齐读等多种形式让学生进行跟读，激发学生的兴趣。教师也可以让学生直接指着教科书上的内容逐一认读，还可以制作字卡、词卡或图文卡片，让学生看着卡片完成认读。

能力较强的学生，要求认读汉字、词语，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；需要支持的学生，可以跟读汉字、词语和句子。

我会说

“我会说”栏目有2道小题，通过照样子说词语和结合场景说句子的形式，巩固复习本课所学字词，检验学生的理解运用能力。教学时指导学生观察图片、回忆课文内容，根据学过的四季

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文。

我会说

1. 照样子说词语。

例：冬（冬天）
季（ ）
夏（ ）
秋（ ）



学情分析

本班共8名学生,4名男生,4名女生,年龄在8岁至10岁,中度智力障碍学生5名,重度智力障碍学生2名,自闭症学生1名。大部分学生能够遵守课堂纪律,1名学生纪律较差,有随意走动的不良行为。班中学生根据认知能力和语言能力分成了两组:A组6名学生,认知能力较强,语言表达较好,对新鲜事物很感兴趣,能够说完整句子并进行动手操作;B组2名学生,认知能力差,发音不清楚,需要辅导纠正发音,虽能参与到课堂活动中去,但经常出现走神等情况,需要教师随时提醒。

教学总目标

一、听词语,找一找

A组:听词语,在4幅图片中正确找出目标图片。

B组:听词语,在教师帮助下找出目标图片。

二、认读汉字“冬、季、夏、秋”

A组:认读汉字“冬、季、夏、秋”。

B组:认读汉字“冬”,跟读汉字“季、夏、秋”。

三、认读词语“四季”,跟读词语“天气”,理解词语的意思

A组:正确认读词语“四季”,跟读词语“天气”,理解词语的意思。

B组:跟读词语“四季、天气”。

四、跟读和理解句子

A组:跟读和理解句子“一年分春、夏、秋、冬四个季节”。

B组:跟读句子“一年分春、夏、秋、冬四个季节”。

五、结合场景说句子

A组：结合场景正确完整地说句子或拓展说出其他内容。

B组：结合场景仿说句子。

六、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师把课文读正确、读通顺、读出感情。

B组：在教师指导下朗读课文。

七、书写汉字“冬”

A组：描红和抄写汉字“冬”。

B组：在教师帮助下描红汉字“冬”。

八、欣赏四季的美景，有亲近自然的愿望

A组：欣赏四季的美景，感知四季变化与人的关系，激发热爱大自然的思想感情。

B组：初步感知四季变化与人的关系，有亲近自然的愿望。

课时安排

本课教学时数共计3~4课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 认读汉字“冬”。 A、B组：认读汉字“冬”。 2. 描红和抄写汉字“冬”。 A组：描红和抄写汉字“冬”。 B组：在教师帮助下描红汉字“冬”。		

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学重难点	教学重点： 1. 认读汉字“冬”。 2. 描红和抄写汉字“冬”。 教学难点： 描红和抄写汉字“冬”。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（图片、字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、情景引入，导入新课 1. 提问： 同学们，现在是什么季节？ 你喜欢夏天吗？为什么喜欢夏天？ 你还喜欢哪个季节？ 2. 揭示课题。 教师：同学们有喜欢春天的、夏天的、秋天的，还有冬天的。从今天开始，我们就来认识和学习你们喜欢的“四季”。 板书课题：四季。 3. 播放视频动画《雪孩子》。 教师：看了动画，同学们知道老师为什么喜欢冬季吗？ （1）冬天下雪，雪花很漂亮，雪景也很漂亮。 （2）冬天可以堆雪人、打雪仗、滑冰。	A组：思考并回答问题。 B组：跟说。 A组：仔细听教师说话，齐读课题。 B组：跟读课题。 A组：观看视频动画，思考猜答。 B组：观看视频动画，跟说。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	二、教学汉字“冬” 1. 出示字卡，领读。 2. 讲解汉字“冬”，组织学生再次集体跟读，逐一纠正学生的发音。 3. 书写练习。 (1) 示范写汉字“冬”。 播放示范写视频。 教师示范写。 (2) 书空。 请同学们伸出手跟教师一起写：撇，横撇，捺，点，点。 (3) 描字板练习。 引导学生仔细看范字“冬”，看清楚后描红一个“冬”，注意每笔一次描成，不断开、不回描。 三、看视频说句子 1. 播放视频。 视频内容：动植物过冬方法，突出冬天休养生息。	A组：认真听教师示范读，各种形式跟读。 B组：跟着教师读汉字“冬”。 A组：跟着教师读汉字“冬”，完成点名读、接力读、大声读、小声读、男生读、女生读等。 B组：跟读。 A组：观看示范写视频，描红和抄写汉字“冬”。 B组：观察书写过程，在教师指导下书空练习。 A组：认真观看视频，回答问题，跟着教师读句子。 B组：在教师提示下跟说句子。

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	提出问题如下。 (1) 动画片的名字是什么? 板书: 冬天到了。 (2) 冬天到了, 天气变得怎样了? 领读句子: 冬天到了, 天气冷了。 (3) 冬天到了, 下什么了? 领读句子: 冬天到了, 下雪了。 (4) 冬天到了, 青蛙怎么过冬? 领读句子: 冬天到了, 青蛙冬眠了。 (5) 冬天到了, 松鼠怎么过冬? 讲解: 冬天到了, 松鼠吃贮藏的食物。	
	2. 讨论。 (1) 植物怎么过冬? 植物也怕冷。大树脱落树叶就是为了降低能量的消耗, 增强抗寒能力, 进入休眠状态以等待春天发芽。	A组: 主动参与课堂讨论, 思考并回答问题。 B组: 认真倾听教师说话, 参与课堂互动。
	(2) 我们怎么过冬? 穿厚衣服保暖; 屋里有暖气; 多吃饭, 不挑食。	A组: 思考并试着回答问题。 B组: 在教师帮助下跟说。
	四、总结 大自然是神奇的, 每个季节都有它的作用。我们要遵循自然规律, 和动植物和谐相处, 爱护它们, 保护它们, 使我们的家园变得更加美好。	略。

第1课时

板
书
设
计

10 四季

春夏秋冬

冬

冬天到了，天气冷了。
下雪了。

人教版®

第11课 我生活的地方



教材解析

本课课文页以图文结合的方式呈现出农村和城市的不同风貌。课文共有三句话，以真实的生活场景展示出农村和城市不同的建筑、植物、生活环境等。

练习部分呈现了“听、读、说、写”4个训练。“我会听”要求学生学会倾听，听指令找出目标图片。“我会读”要求学生认读汉字、词语“田、农、高、农田、生活”，跟读词语“农村、城市、高楼”和句子“我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。“我会说”要求学生照样子说词语“田（农田）、农（ ）、高（ ）”，结合场景说句子“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”。“我会写”要求学生描红和抄写汉字“田”。



教学目标

1. 听指令，找出目标图片。
2. 认读汉字、词语“田、农、高、农田、生活”。
3. 跟读词语“农村、城市、高楼”，发音正确，理解词语的含义。
4. 照样子说词语“田（农田）、农（ ）、高（ ）”。
5. 结合场景说句子“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”并用该句式拓展说出其他内容。
6. 描红和抄写汉字“田”。
7. 了解农村和城市的不同，喜欢自己生活的地方，感受生活日新月异的变化，激发学生对祖国的热爱之情。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 正确认读汉字“田、农、高”。
2. 结合场景说句子“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”。
3. 描红和抄写汉字“田”。

【教学难点】

1. 跟读词语“农村、城市、高楼”，理解词语的含义。
2. 照样子说词语“田（农田）、农（ ）、高（ ）”。
3. 了解农村和城市的不同，喜欢自己生活的地方。



教学建议

课文

本课课文页呈现了两种不同的生活场景。在农村，宽敞的院子里散养着公鸡、母鸡和小鸡，妈妈和孩子在给它们喂食。院墙外可以看到远处的树木、山脉和农田，农民伯伯在辛苦地劳作。教师可引导学生观察课文场景图，联系已有生活经验，理解词语“农村、农田”。在城市，三位老人正在街心公园的树荫下切磋下棋，孩子们在儿童游乐区开心地玩耍着，周围还有秋千和其他健身设施，远处高楼林立。教师可引导学生观察课文场景图，联系已有生活经验，理解词语“城市、高楼”。



课文以第一人称进行表述，就像两位小朋友之间的对话，易于学生理解。教学时，可将学生已有的生活经验和生活环境进行对比，教师引导学生观察不同位置的景物，训练学生对细节的辨识能力，通过图片观察“农村”和“城市”的不同，帮助学生了解周围的环境和设施为生活提供的便利，体验它们给自己带来的快乐，进而喜欢自己生活的地方，引导学生感受生活日新月异的变化，激发学生对祖国的热爱之情。

我会听

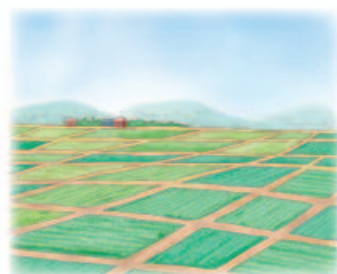
本课的“我会听”要求学生听词语，找出目标图片。第1幅图是广阔的农田场景，纵横交错的田埂，一派生机勃勃的景象，远处依稀可见房屋和山脉。第2幅图是城市中的小区一角，高楼林立，树木环绕，环境优美。第3幅图是海边的景色，椰树、沙滩、海浪，海边风光尽收眼底。

教学时，教师要结合学生的实际生活，调动学生已有的生活经验，以图片、照片等形式呈现，帮助学生辨识不同场景，从而总结归纳出每幅图片所对应的场景。教师要注重培养学生良好的学习习惯，坚持在每次练习中保持一贯的要求，发出清晰的指令，全面提升学生听的能力。

能力较强的学生，要求听词语找出目标图片，并说一说是否见过这些场景，什么时候去过这些地方；需要支持的学生，可以在教师的提示下找出目标图片。

我会听

听词语，找一找。



农田



高楼



海边

我会读

本课的“我会读”要求学生认读汉字、词语“田、农、高、农田、生活”；跟读词语“农村、城市、高楼”和句子“我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”；跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情。教学时，可以由教师或能力较强的学生进行领读，其他学生跟读、仿说，还可以采用接龙读、分组读、指名读等不同形式，调动学生的积极性，帮助他们自主参与学习互动。指导学生练习朗读课文时，教师可结合生生对话的形式，以第一人称进行表述，培养学生自主表达的能力。

能力较强的学生，要求认读汉字、词语“田、农、高、农田、生活”，跟读词语“农村、城市、高楼”和句子“我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”；需要支持的学生，可以通过视觉提示卡片或点读笔，完成指认的活动。

我会说

本课的“我会说”有2道小题。

第1小题是照样子说词语“田（农田）、农（ ）、高（ ）”，引导学生结合自己的生活经验，照样子进行组词，丰富词汇量。

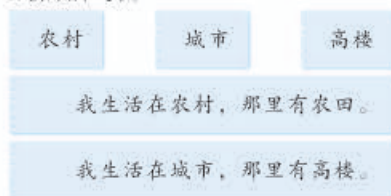
第2小题是结合场景说句子，共呈现出2幅场景图，1幅是有玉米地、农田、远山的郊野农村场景；另1幅是宽阔的街道上汽车飞驰，街道两侧矗立着高楼大厦的城市场景。教学时，教师要引导学生按顺序观察图片。看图时，要重点训

我会读

1. 认读汉字、词语。



2. 读词语、句子。



3. 朗读课文。

我会说

1. 照样子说词语。

例：田（农田）
农（ ）
高（ ）

2. 结合场景说句子。



我生活在农村，那里有_____。



我生活在_____，那里有_____。

练学生的观察能力和判断能力，引导学生结合课文内容，使用关键词“农田、城市、高楼”，将句子“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”补充完整。

能力较强的学生，要求独立完成说词语，说出完整的句子并进行适当扩展练习；需要支持的学生，可以在教师的帮助下沟通、表达。

我会写

本课的“我会写”共有两个部分，第一部分是展示汉字“田”的笔顺，第二部分是让学生练习描红和抄写汉字“田”。

我会写



描红和抄写汉字时，建议教师用多媒体或板书演示正确的书写笔顺，引导学生认真观察。讲解时，要注意指导学生掌握正确的书写姿势和执笔方法，利用书空或桌上描摹进行反复练习。

能力较强的学生，要求独立描红和抄写汉字“田”；需要支持的学生，可以利用握笔器、镂空板等辅助教具，从书空和描红开始建立正确的书写习惯，提升手部精细动作能力。



教学设计举例

学情分析

本班共有8名学生，其中6名男生，2名女生，类型包括自闭症3名，脑瘫1名，其余学生为单纯中重度智力障碍。

班中学生根据认知能力和语言能力分成了三组：A组4名学生，认知能力较强，语言表达较好，对新鲜事物很感兴趣，能够说完整句子并进行动手操作；B组2名学生，

认知能力一般，发音不清楚，需要辅导纠正发音；C组2名学生，认知能力较差，虽能参与到课堂活动中去，但经常出现走神等情况，需要教师随时提醒。

教学总目标

一、听词语，找一找

A组：听词语，在3幅图片中正确找出目标图片。

B、C组：听词语，在教师帮助下找出目标图片。

二、认读汉字“田、农、高”

A组：认读汉字“田、农、高”。

B、C组：认读汉字“田”，跟读汉字“农、高”。

三、认读词语“农田、生活”，跟读词语“农村、城市、高楼”，理解词语的意思

A组：正确认读词语“农田、生活”，跟读词语“农村、城市、高楼”，理解词语的意思。

B、C组：跟读词语“农田、生活、农村、城市、高楼”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读和理解句子“我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”。

B、C组：跟读句子“我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”。

五、跟着教师朗读课文

A组：跟着教师朗读和理解课文。

B组：跟着教师朗读课文。

C组：跟读课文中的简单句。

六、结合场景说句子

A组：根据“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”的提示，结合场景正确完整地说句子。

B组：根据“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”的提示，结合场景跟说句子。

C组：跟说补充内容。

七、描红和抄写汉字“田”

A组：独立描红和抄写汉字“田”。

B组：在教师帮助下描红汉字“田”。

C组：在教师帮助下书空汉字“田”。

八、感受祖国日新月异的变化，增强对祖国的热爱之情

A组：感受祖国日新月异的变化，增强对祖国的热爱之情。

B、C组：喜欢自己生活的地方，热爱祖国。

课时安排

本课教学时数共计4课时。

教学过程

第2课时			
年级	三年级	班级	1班
教 学 目 标	1. 跟读词语“农村、城市”，理解词语的含义。 A组：跟读词语“农村、城市”，理解词语的含义。 B、C组：跟读词语“农村、城市”。 2. 跟读和理解句子“我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”。 A组：跟读和理解句子“我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”。 B、C组：跟读句子“我生活在农村，那里有农田/我生活在城市，那里有高楼”。 3. 结合场景说句子。 A组：根据“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”的提示，结合场景正确完整地说句子。 B组：根据“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”的提示，结合场景跟说句子。 C组：跟说补充内容。		

第2课时

年级	三年级	班级	1班
教学重难点	教学重点： - 跟读词语“农村、城市”，理解词语的含义。 - 结合场景说句子。 教学难点： - 结合场景说句子“我生活在农村，那里有_____/我生活在_____，那里有_____”。 - 感受祖国日新月异的变化，增强对祖国的热爱之情。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、情景导入 - 播放《我和我的祖国》视频片段，教师提出问题，在视频中你看到了什么？ - 教师：我们的祖国幅员辽阔、山河壮丽，有城市和农村，你生活在哪里？ - 板书课题：我生活的地方。 二、新授 - 在教室中创设农村的场景，如展示玉米、斗笠、锄头等。播放动画片《悯农》，让学生感受农村生活的情景。 - 出示学生在城市生活的照片，引导学生观察，提问如下。 (1) 你看到了什么？	观看视频，自由发言。 A组：认真思考，回答问题。 B、C组：在教师帮助下说出完整的句子。 齐读课题。 A组：观看动画片，模仿播种、耕种的动作。 B、C组：在教师帮助下参与课堂活动，模仿播种、耕种的动作。 A组：认真思考，回答问题。 B组：跟说。 C组：在教师辅助下参与课堂活动。	

第2课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	(2) 这是哪里?	
	(3) 你从哪里看出来的?	
	3. 出示教科书中图片, 引导学生指认“农村、城市”。	A组: 观察图片, 思考并正确指认。 B组: 在教师帮助下正确指认。 C组: 在教师辅助下参与课堂活动。
	4. 组织学生读词语“农村、城市”, 理解词语意思。	A组: 跟读词语“农村、城市”, 理解词语意思。 B、C组: 跟读词语“农村、城市”。
	5. 组织学生读句子“我生活在农村, 那里有农田/我生活在城市, 那里有高楼”。	A组: 跟读和理解句子。 B、C组: 跟读句子。
	三、练习 结合场景说句子: 我生活在农村, 那里有_____。 我生活在____, 那里有_____。	A组: 结合场景正确完整地说句子。 B组: 根据教师提示完整地说句子。 C组: 在教师帮助下补充内容。
	四、提升 播放视频《我的家乡》, 感受祖国日新月异的变化, 增强对祖国的热爱之情。	A组: 观看视频, 练习独立表达对祖国的热爱。 B、C组: 在教师帮助下练习仿说、跟读。
	五、拓展 1. 让学生互相说一说自己今天学习的收获。 2. 有条件的学校, 周末组织学生到农村或城市去看一看。	略。

第2课时

11 我生活的地方

板
书
设
计

我生活在农村，那里有农田。
我生活在城市，那里有高楼。
我们都生活在祖国的怀抱里。

农村 城市

人教版®

第12课 春晓

教材解析

《春晓》是唐代诗人孟浩然所作，展现了一幅雨后清晨的春景图。通过作者一觉醒来后的听觉感受和联想，捕捉典型的春天气息，表达自己喜爱春天和怜惜春光的情感。首句破题，“不觉晓”写出了春睡的香甜；次句写“处处”鸟鸣的悦耳春声，流淌着春天的气息，也交代了醒来的原因；第三句转为写回忆，从“夜来风雨声”中，想象百花齐放的烂漫春光；末句又回到眼前，由喜春转为惜春。作者没有采用直接叙写眼前春景的一般手法，而是抓住刚刚醒来时的瞬间展开描写和联想，通过“鸟、风、雨、花”等，把浓浓春意勾勒得淋漓尽致。诗人用惜春衬爱春，言简意浓，情真意切。

本课课文页采用了水墨画的手法，描绘出了小鸟在枝头鸣叫、花瓣飘落一地的景象。画面左上方与右下方呼应，中间用寥寥几笔描画出粉红色的花瓣随风飘落，似有花香扑鼻，更有鸟语声声，使课文内容和画面融为一体，和谐而自然，帮助学生感受古诗的内容和意境。

练习部分围绕古诗主题呈现了“读、连、做、写”4个训练。“我会读”要求学生认读汉字“雨、多、少、春、鸟、风”，跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情。“我会连”要求学生将“秋、风、春、冬、雨、夏”字卡分别与“天气、四季”词卡连线。“我会做”要求学生试着背诵经典诗文，表演给大家看。“我会写”要求学生描红和抄写汉字“雨”。

教学目标

1. 初步理解古诗《春晓》的含义，跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情。
2. 认读汉字“雨、多、少、春、鸟、风”，描红和抄写汉字“雨”。
3. 通过表演等形式，背诵经典诗文，体验表演带来的乐趣。
4. 培养学生对古代诗词的兴趣，体会古诗的节奏感和韵律感。



教学重点与难点

【教学重点】

1. 认读汉字“雨、多、少、春、鸟、风”。
2. 描红和抄写汉字“雨”。

【教学难点】

1. 初步理解古诗的含义，跟着老师有感情地朗读古诗。
2. 背诵经典诗文，体会古诗的节奏感和韵律感。



教学建议

课文

《春晓》这首古诗诗意含蓄，情真意切。对于三年级的学生，古诗的教学重点是识字和朗读。教师在讲解古诗的内容和意境时，可根据学生实际情况而定，指导学生结合课文的配图，在反复朗读的过程中自己理解和感悟，引导他们说一说“读懂了什么”或者“体会到了什么”。朗读时，速度可稍慢，一边读一边想象，一三句声音较实，二四句声音较虚。每一句第二字可适当拉长，稍作停顿，留下想象的空间，注意读好韵脚“晓、鸟、少”。古诗朗读对于字音的要求较高，教师要指导学生读准每一个音，还要注意咬字、吐字，但也要避免见错就纠，因为这样会影响学生读诗的连贯性。教师可在学生读诗的过程中，记下学生的错误读音，等整首诗都读完后，

12 春晓

【唐】孟浩然



春眠不觉晓。
处处闻啼鸟。
夜来风雨声。
花落知多少。

雨 多 少



再帮助纠正。

学生缺乏生活经验，对古诗意境不会有深切的体会，因此教师要运用多媒体等辅助手段，给学生呈现诗句中所表达的内容，让学生观察，帮助学生理解每句诗的意思，再指导朗读。建议采用师生共读的形式，教师要在课堂上有语气地反复诵读，让学生感受诗韵并模仿教师的语调，这样会使学生更爱读古诗。

汉字的教学，可以根据学生的实际能力和班级情况来定。汉字“雨”要求学生描红和抄写，书写时笔顺和间架结构是重点。导入汉字时，既可以用古诗中的句子，也可以用学过的自然现象，还可以用猜字谜的形式。

我会读

“我会读”栏目要求学生认读汉字“雨、多、少、春、鸟、风”，其中“春、鸟、风”是之前学过的汉字，这里复现帮助学生复习巩固；跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情。

认读汉字时，可以由教师领读，其他学生跟读，然后在理解的基础上进行识记。教师还可以组织学生开展集体读、小组读、开火车读、个别读等，让每名学生都能参与课堂。朗读古诗可以由教师示范读，学生跟读，也可以组织学生开展集体读、竞赛读、互助读、接力读等，尽量让更多的学生参与课堂活动。

能力较强的学生，要求认读汉字，跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情；需要支持的学生，可在教师帮助下跟读汉字和主要诗句。

我会读

1. 认读汉字。



2. 朗读古诗。



我会连

“我会连”栏目考察的知识点是汉字的认读，要求学生能够正确认读6个汉字，并把“秋、春、冬、夏”4个汉字跟标有“四季”的小房子连起来，把“风、雨”2个汉字跟标有“天气”的小房子连起来，进一步巩固四季和天气的有关知识。

教学时，教师可先出示字卡和词卡，带领学生复习汉字和词语，在复习的基础上进行连线。在练习过程中，注意培养学生认真倾听的习惯，能够听懂、理解别人讲话的内容。

能力较强的学生，要求独立正确完成连线；需要支持的学生，可在教师帮助下完成连线。

我会连



我会做

“我会做”栏目要求学生尝试背诵经典诗文并进行表演，落实课程标准中“能参加班级、学校活动，在活动中初步养成良好的语言行为习惯”的目标要求。

栏目中的图片展示的是同学们穿着汉服集体诵读的场景。诵读是对美的感知过程，教师要充分利用这个环节，为学生创设良好的场景，调动学生参与的积极性。教科书中给出的图片是集体诵读，但是教师不必拘泥于此，建议采用多种形式进行表演，如同桌赛读、小组表演、师生共读等，引导学生从诵读入手，体会古诗的韵律，加强记忆。此外，教师可根据学生的实际情况，指导学生在诵读的过程中加上适当的动作，也可以配上合适的乐曲，边做动作边诵读，加强对诗文意境的体会。

我会做

试着背诵经典诗文，表演给大家看。

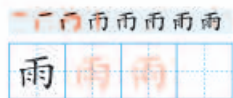


能力较强的学生，要求独立背诵经典诗文，并进行表演；需要支持的学生，可在教师帮助下跟读经典诗文。

我会写

“我会写”栏目要求学生进行汉字“雨”的描红和抄写，教师要跟学生强调正确的书写笔顺。

我会写



教学时，教师要讲解“雨”的笔画构成，演示“雨”的笔顺，或者使用书写软件让学生观看汉字书写的全过程，然后再让学生进行书空练习，为学生书写打下良好的基础。另外，教师也要关注学生的书写姿势和握笔方法，让学生养成良好的书写习惯。

能力较强的学生，要求独立描红和抄写；需要支持的学生，可以降低写字难度，在教师的带领下先练习书空，再用笔描红，或者让他们用手指在书空字卡上感受写字的过程。



教学设计举例

学情分析

本班共有8名中重度智力障碍学生，其中伴随自闭症和脑瘫的学生有5名。大部分学生能够遵守课堂常规，知道听从教师的指令，能够在一定的支持下有效参与学习。根据认知能力和学习能力将学生分为两组：A组学生3名，具有一定的认知基础，能听懂生活中简单的句子，能用词语或简单句回应问题，具有初步的书写能力，注意力持续时间较长；B组学生5名，认知水平较低，识记能力薄弱，能理解一些简单情景或词语，听懂一些常用的指令，但执行教师指令尚需要辅助指导，注意力持续时间较短。

教学总目标

一、认读汉字“雨、多、少、春、鸟、风”

A组：正确认读汉字“雨、多、少、春、鸟、风”。

B组：认读汉字“雨”，跟读汉字“多、少、春、鸟、风”。

二、跟着教师朗读古诗

A组：跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情。

B组：在教师指导下朗读古诗。

三、我会连

A组：独立正确完成连线。

B组：在教师帮助下完成连线。

四、我会做

A组：通过表演等形式，体会古诗的节奏感和韵律感。

B组：增强对古诗的兴趣，体验表演带来的乐趣。

五、书写汉字“雨”

A组：独立描红和抄写汉字“雨”。

B组：在教师帮助下先练习书空，再用笔描红汉字“雨”。

六、理解诗意

A组：理解诗意，感受怜惜春光的感情。

B组：在教师提示下理解诗意。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时			
年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 认读汉字“雨”。 A组：认读汉字“雨”，了解“雨”的自然现象。 B组：认读汉字“雨”。 2. 书写汉字“雨”。 A组：独立描红和抄写汉字“雨”。 B组：在教师帮助下先练习书空，再用笔描红汉字“雨”。 3. 理解诗意。 A组：理解诗意，感受怜惜春光的感情。 B组：在教师提示下理解诗意。		
教学重点难点	教学重点： 1. 认读汉字“雨”。 2. 跟着教师朗读古诗，体会古诗的思想感情。 教学难点： 1. 描红和抄写汉字“雨”。 2. 理解古诗的含义，体会诗人表达的感情。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（字卡、词卡、图文卡片等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、播放歌曲，导入新课 1. 播放歌曲《春天在哪里》，通过提问引导学生回忆春天。 （1）歌曲中唱的是哪个季节？ （2）你喜欢春天吗？ （3）你觉得春天怎么样？能用你知道的词语说一说吗？	A组：听歌曲《春天在哪里》，思考教师的问题并回答。 B组：认真倾听，在教师提示下回答问题。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教学 过程 设计	2. 揭示课题。 教师：春天可真美丽，歌曲中的小朋友都在寻找春天，同学们也非常喜欢春天。其实，不仅是我们，古代的人也非常喜欢春天，他们写了好多的诗来歌颂春天、赞美春天。其中，有一位诗人叫孟浩然，他写了一首古诗《春晓》，今天我们就一起来学习这首古诗。 二、初读古诗 1. 介绍作者及题目含义。 (1) 孟浩然是唐代著名的诗人，这首诗就是由他创作。 (2) 《春晓》题目中的“晓”是早晨的意思，这首诗写的就是春天的早晨。	跟着教师读课题。 A组：了解作者和题目含义。 B组：在教师帮助下了解题目含义。
	2. 逐句示范读古诗。 (1) 播放视频。 (2) 示范读一遍。 (3) 组织学生集体跟读，反复两次。 (4) 教师读一句，点名让学生跟读一句。	A组：观看视频，跟着教师逐句读古诗。 B组：在教师指导下跟读古诗。

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	三、教学汉字“雨” 1. 播放“下雨”的视频,请学生说出视频上的自然现象。 2. 板书汉字“雨”,教师示范读,组织学生认读。 3. 指导学生描红和抄写汉字“雨”。	A组:观看视频,说出“下雨”的自然现象。 B组:在教师帮助下说出“下雨”的自然现象。 认读汉字“雨”。 A组:独立描红和抄写汉字“雨”。 B组:在教师帮助下先练习书空,再用笔描红汉字“雨”。
	四、讲解诗意,指导朗读 1. 春眠不觉晓,处处闻啼鸟。 (1) 分析诗句:春天的夜里,诗人睡得很香,不知不觉天就亮了。诗人醒来后,还听到了清脆的鸟叫。 (2) 指导学生带着喜悦舒畅的心情读这两句诗。	A组:理解诗意。 B组:在教师帮助下理解诗意。 A组:带着喜悦舒畅的心情跟读诗句。 B组:在教师带领下有感情地跟读诗句。
	2. 夜来风雨声,花落知多少。 (1) 分析诗句:诗人突然记起昨天晚上好像听到刮风下雨的声音,花园里的花开得那么好,被风吹了一晚上,不知道掉了多少花瓣。 (2) 指导学生带着惋惜的心情读这两句诗。	A组:理解诗意。 B组:在教师帮助下理解诗意。 A组:带着惋惜的心情跟读诗句。 B组:在教师带领下有感情地跟读诗句。

第1课时		
	教师活动	学生活动
教学过程设计	五、小结 多美的春光啊，一场雨后花儿就落了，诗人在这里也是想告诉大家，希望你们珍惜光阴，不然美丽的景色就看不见了。	略。
板书设计	12 春晓 春眠不觉晓， 处处闻啼鸟。 夜来风雨声， 花落知多少。 雨 下雨 雨天	

人教版®

语文小天地四



训练目标和建议

🔗 读一读，练一练，发音训练。

“读一读，练一练，发音训练”在学生已经单独学过“i、u、ü”三个单韵母四声发音的基础上，集中进行这三个单韵母的四声练习。

板块上半部分，可以让学生直接读出每个单韵母的四声，教师指导发音。这三个单韵母的发音口型不一样，“i”是齐齿呼，“u”是合口呼，“ü”是撮口呼。在前三个单元中，每个单韵母的四声都已经单独学过，教师要关注学生口型是否正确，每个单韵母一定要在一声读正确的情况下再往下继续读其他声调。

板块下半部分给出了6幅图，帮助学生练习“i、u、ü”的四声发音。其中的“雨衣”图，对于识字困难的学生，只观察图片的话，如果读成“下雨、雨点、雨鞋”，都可以算正确。练习梯度建议为：“瀑布、叔叔”一组，包含一个单韵母“u”；“雨衣、积木”一组，包含三个单韵母“i、u、ü”；“汽车、茶壶”一组，包含四个单韵母“a、e、i、u”，其中“a、e”是对三年级上册所学单韵母的复习。图片都很直观形象，教师可借助图片让学生说出词语，练习发音。

能力较强的学生，一是可以采用火车读、同桌互读等形式进行练习，提高学生学习兴趣；二是可以把三年级上下册学过的六个单韵母放在

🔗 读一读，练一练，发音训练。

i i i i
ü ü ü ü
ü ü ü ü



雨衣



瀑布



积木



汽车



叔叔



茶壶



评一评

老师评

家长评

一起集中复习，让学生认清单韵母的形，读准单韵母的四声，熟记声调符号的形状；三是与实际生活相结合，在生活中正确发出每个音。需要支持的学生，教师应在领读的过程中要求学生带着声调去读，并根据学生的不同情况，给予具体的指导与纠正。

听一听，指一指。

该板块重点复习本单元学过的词语，一共设计了2道小题。

第1小题呈现了3幅图片，分别是冬、夏、秋三个季节，要求学生指出“秋”的图片。3幅图片特点突出，曾在课文《四季》中涉及到有关季节信息。每幅图都要让学生先说一说图意，重点观察图片中能显示这个季节的要素，如冬季下雪、夏季有荷花、秋季树叶金黄，在观察的基础上指认。

第2小题呈现了高楼、农田、海边3幅图片，要求学生指出“高楼”的图片。这道题中虽然“海边”是干扰项，但是特征明显，对学生来说不存在较大难度。

在教学过程中，教师要先带领学生看懂每幅图的意思，然后让学生听教师指令，指出目标图片。由于部分学生的注意力不集中，听觉记忆力较差，建议教师设计有趣的活动，提问时可以把要找的词语放慢语速或者提高音量，课堂上随时关注每个学生的表现，帮助学生养成良好的倾听习惯，正确选择出目标图片。

能力较强的学生，要求独立指出目标图片，

听一听，指一指。

1. 指出“秋”的图片。



冬



夏



秋

2. 指出“高楼”的图片。



高楼



农田



海边



听一听

老师评

家长评

也可以当小老师完成提问环节；需要支持的学生，可以由教师去掉1幅图片，进行二选一的练习。

看一看，说一说。

“看一看，说一说”板块重点练习学生的表达能力，一共有2道小题。

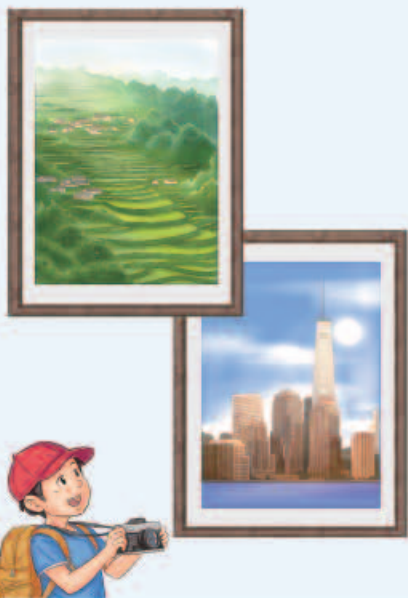
第1小题整体呈现的是一面墙上挂着2幅带镜框的照片，最下方是主人公拿着照相机开心地笑着。教师可以启发学生这2幅照片就是出自主人公之手。1幅照片是农村的景色，乡间绿油油的农田，近处满是绿色的树，许多房子错落其中，远处是起伏的群山；1幅照片是高楼林立的都市。本题主要目的是让学生观察图片并回答问题“我去过农村，那里有农田/我去过城市，那里有高楼”。

第2小题的图片展示的是夏季露天游泳池的场景，太阳高照，文字提示气温32℃。近处，一男一女两个小朋友借助着游泳圈欢乐地玩耍；不远处，一家三口也在泳池里，爸爸妈妈似乎在跟小女孩说着什么；远处是一位妈妈带着孩子向池边走去；两位救生员在专注地工作，一位坐在高高的架子上，另一位站在岸边，都在密切关注泳池中的人们。池边还有几把遮阳伞，一些人悠闲地坐在那里休息。本题共有2问，第1问是固定答案“图中是夏季”，可以引导学生通过气温或人们在泳池游泳的行为判断出是夏季；第2问是“说一说你最喜欢什么季节”，这是一道开放性的问题，学生说喜欢哪个季节都可以。

在教学过程中，教师要先带领学生看懂图

看一看，说一说。

1. 你去过哪些地方？那里有什么？



2. 图中是什么季节？说一说你最喜欢什么季节？



聊一聊

老师评

家长评

意，仔细观察图中的每一个细节，为回答问题打下基础，一定要让学生在看的基础上去思考，想好了再回答。一个学生说出来后，教师可以启发其他学生评价该同学回答得是否正确，这样既锻炼了学生的倾听能力，也培养了学生对话语的反应能力。

能力较强的学生，第1小题要求在观察图片后，说出自己去过哪些地方，那里有什么；第2小题要求在说完自己喜欢的季节后，说一说原因。需要支持的学生，要视学生情况降低要求，只说出关键词或者跟说有关句子即可。

找一找，认一认，圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

该板块呈现了6个笔画、10个汉字和5个标点符号，主要是复习本单元及以往单元学过的笔画、汉字、标点符号，要求学生圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

本单元没有新笔画，6个笔画都是以往学过的，每个笔画都要让学生先说笔画名称，然后再圈出。10个汉字中，除了“风”是三年级上册学过的，“春”是本教科书第一单元出现的之外，其余的都是本单元中涉及到的汉字，也是要求学生先认读再圈出。5个标点符号中的“，。！？”学生均已认识，要求正确圈出。

能力较强的学生，要求独立完成练习，圈出认识的笔画、汉字、标点符号；需要支持的学生，教师可以直接给出笔画、汉字、标点符号，让学生跟着指一指、读一读。

 找一找，认一认，圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

㇏	ノ	㇏	丨	乚	㇏
雨	冬	少	风	农	
季	秋	夏	高	春	
，	。	！	？	、	

 弹一弹  老师评  家长评

描一描，写一写。

该板块要求学生在田字格中描红和抄写汉字“冬、田、雨”，落实课程标准中关于“能用铅笔描写或抄写生活中常用汉字”的目标要求，重点训练学生的书写能力，复习巩固书写要领，改善学生的手部运动功能，提高手眼协调能力。

这部分呈现了4组田字格，前3组每排有4格，第1格黑色字体为样例，第2、3格红色字体是要求描红的，最后1格田字格空白，是要求抄写汉字的。最后1组为4个空白田字格，教师可以引导学生书写学过的汉字，数量不作要求。

教学时，教师可以先让学生说一说汉字的笔顺、书空笔画，指导学生仔细观察汉字在田字格中的位置，然后用铅笔在教科书上先描红再抄写。除了教科书上的练习，教师还可以布置作业，加强学生写字的练习。

能力较强的学生，要求在田字格中独立描红和抄写学过的汉字；需要支持的学生，可以在教师帮助或辅具支持下练习描红。

看图说话。

该板块名为《我的家乡》，分两个层次，需要学生先和爸爸妈妈一起在教科书空白处画出家乡最美的季节，然后再用“我的家乡有_____和_____”“我喜欢我的家乡”说几句话。此内容一方面是三年级上册口语交际《我爱我的家乡》的一个延伸，同时也和本单元《我生活的地方》有联系，既有相似之处，也有不同的地方。

描一描，写一写。



弹一弹 老师评 家长评

看图说话。

我的家乡



- 和爸爸妈妈一起画一画你家乡最美的季节。
- 用“我的家乡有_____和_____”“我喜欢我的家乡”说几句话。

和家长一起画家乡最美的季节，有可能因为各种因素导致画出来的图片重点不突出，不利于句型的练习，因此也可以拍照片洗出来贴在上面。注意照片要带有较明显的季节特色，还要有一些代表性的事物，方便句式的练习。建议教师也找一些符合要求的学生家乡的照片洗出来，供课堂教学使用。

在教学过程中，教师要引导学生结合所画图片或所拍照片讲述自己的家乡，把所见、所闻、所想用自己的话表达出来，既可以运用教科书给出的句式，也可以进行适当发挥，如“我的家乡在北京，我的家乡有万里长城和天安门广场，我喜欢我的家乡”。

能力较强的学生，要求除了能介绍自己的家乡外，还能介绍其他同学的家乡；需要支持的学生，教师在跟他们对话时，可以把课堂上的语气夸张一些，给学生较强的冲击力，激发他们的兴趣，鼓励他们勇于表达。



教学设计举例

学情分析

本班共有7名学生，5名男生，2名女生。按智力障碍程度分，中度智力障碍学生5名，重度智力障碍学生2名。大部分学生的课堂纪律较好，1名学生纪律较差，有下位子的不良行为；2名自闭症的学生能够参与到课堂活动中去，但经常出现走神等情况，需要教师随时提醒。班中学生根据认知能力和语言能力分成了两组：A组5名学生，认知能力较强，语言表达较好，对新鲜的事物很感兴趣，能说完整句子并进行动手操作，有自己的设想；B组2名学生，能听懂教师上课的指令，模仿说话并进行简单问答。

教学总目标

一、单韵母“i、u、ü”的四声发音训练

A组：复习单韵母“i、u、ü”的声调发音。

B组：模仿教师的口型和发音。

二、听词语，指出“秋、高楼”的图片

A组：听词语，在3幅图片中正确指出目标图片。

B组：听词语，在教师提示下指出目标图片。

三、结合场景回答问题

A组：结合场景回答问题，说出完整的句子或拓展说其他内容。

B组：在教师引导下结合场景跟读词语，跟说句子。

四、圈出认识的笔画、汉字、标点符号

A组：独立圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

B组：在教师提示下圈出认识的笔画、汉字、标点符号。

五、书写练习

A组：正确握笔，独立按笔顺描红和抄写。

B组：在教师辅助下握笔、描红。

六、看图说话

A组：围绕“我的家乡”用指定句型说话。

B组：在教师提示下完成练习。

课时安排

本课教学时数共计3课时。

教学过程

第1课时

年级	三年级	班级	1班
教学目标	1. 单韵母“i、u、ü”的四声发音训练。 A组：复习单韵母“i、u、ü”的声调发音。 B组：模仿教师的口型和发音。 2. 听词语，指出“秋、高楼”的图片。 A组：听词语，在3幅图片中正确指出目标图片。 B组：听词语，在教师提示下指出目标图片。 3. 书写练习。 A组：正确握笔，独立按笔顺描红和抄写。 B组：在教师辅助下握笔、描红。		
教学重点 难点	教学重点： 1. 复习单韵母“i、u、ü”的四声发音。 2. 描红和抄写汉字“冬、田、雨”。 教学难点： 1. 复习单韵母“i、u、ü”的四声发音。 2. 听词语，指出“秋、高楼”的图片。		
教学准备	教科书，教学课件，学具（图片、字卡、词卡等）。		
	教师活动	学生活动	
教学过程设计	一、四声发音训练 1. 分别出示单韵母“i、u、ü”的卡片，指导学生练习发音。 2. 出示小汽车的声调图，复习声调的知识。 3. 出示教科书中带声调的三个单韵母，分两组进行练习，要求学生带着声调去读，且边做手势边读。	A组：认真看卡片，练习发音。 B组：在教师指导下跟读发音。 A组：复习声调知识，准确发音。 B组：在教师帮助下模仿发音。 A组：跟着教师读，且边做手势边读。 B组：跟着教师读。	

第1课时

	教师活动	学生活动
教 学 过 程 设 计	第一组： 一声ī, 二声í, 三声ǐ, 四声ì。 一声ǔ, 二声ú, 三声ǔ, 四声ù。 一声ǖ, 二声ú, 三声ǔ, 四声ù。 第二组： 一声ī, 衣服的衣, 二声í, 阿姨的姨, 三声ǐ, 蚂蚁的蚁, 四声ì, 益虫的益。 一声ǔ, 乌鸦的乌, 二声ú, 蜈蚣的蜈, 三声ǔ, 中午的午, 四声ù, 动物的物。 一声ǖ, 淤泥的淤, 二声ú, 金鱼的鱼, 三声ǔ, 语文的语, 四声ù, 遇见的遇。	
	4. 指导学生连续读四声。	A组: 连续读单韵母“i、u、ü”的四声。 B组: 在教师指导下连续读四声。
	5. 打开教科书, 带领学生读词语, 教师纠正发音。 (1) 每个学生单独读。 (2) 集体读。 (3) 开火车读。 二、词语练习 1. 指出“秋”的图片。 (1) 课件出示3幅图, 引导学生观察并说出图意, 然后分别说出是哪个季节。	A组: 按照每个学生单独读、集体读、开火车读的要求读词语。 B组: 跟着教师读词语。 A组: 观察图片后, 独立指出“秋”的图片, 然后说出其他图片的季节。 B组: 在教师辅助下指出“秋”的图片。

第1课时

	教师活动	学生活动
教学过程设计	(2) 发出指令, 让学生指出“秋”的图片。 2. 指出“高楼”的图片。 (1) 课件出示3幅图, 引导学生观察, 并说出图意。 (2) 发出指令, 让学生指出“高楼”的图片。 三、书写练习 1. 用字卡复习本单元学过的汉字, 注意读音、笔顺、笔画以及在田字格中的位置。 2. 指导学生在教科书上先描红再抄写汉字“冬、田、雨”, 辅导个别学生。 四、布置作业略。	A组: 观察图片, 说出图意, 独立指出“高楼”的图片。 B组: 在教师辅助下指出“高楼”的图片。 A组: 复习本单元所学汉字的读音、笔顺、笔画以及在田字格中的位置。 B组: 在教师指导下参与教学活动。 A组: 按照教师要求, 描红和抄写汉字“冬、田、雨”。 B组: 在教师指导下描红汉字“冬、田、雨”。 略。
板书设计	语文小天地四  ī ī ī ī ǖ ǘ ǚ ǚ ǐ ǐ ǐ ǐ 冬 田 雨	

口语交际 情景对话



教材解析

本次口语交际的训练内容是“情景对话”，旨在帮助学生听懂并模仿运用生活中的常用语言，提高在基本生活情景中简单对话的能力。本课内容呈现了4幅场景图，图1是贝贝和妈妈的睡前对话场景，图2是小明和邻居阿姨在小区的对话场景，图3是一个小朋友和售货员叔叔在文具店的对话场景，图4是两个小朋友在活动室的对话场景。教师应指导学生仔细看图、认真倾听，并充分练习图上对话。然后，指导学生根据相关情景，运用已学的句式，组织语言进行对话练习。在练习对话的过程中，教师要重点引导学生感受和他人交往的乐趣。

本次口语交际可以从理解和表达两方面进行训练。理解训练：仔细听家人、邻居、商店售货员、同学说的话，理解他们表达了什么。表达训练：在听懂对方的话后，能正确表达自己的想法，学习与人简单沟通。

“口语交际”板块建议课时：2课时。



教学目标

1. 在家、学校、社区时，能认真倾听他人说的话。
2. 能回应他人，并使用礼貌用语。



教学建议

口语交际

教学时，教师应逐一出示场景图，引导学生观察并说一说图中的人物、地点、事件。教师先

示范读图中的对话，要求学生仔细倾听并复述。然后，教师可以组织生生或者师生进行分角色对话练习，帮助学生进一步理解对话内容并表达。在此过程中，学生可以用书中的对话内容，也可以自己组织语言进行表达。

课前，教师可以拍摄一些班级学生之间对话的场景照片，并请家长准备一些学生和家人对话、学生和其他人对话的照片。以上材料可以作为拓展练习的内容，教师呈现照片，请学生根据照片中的情景进行对话练习。除此之外，教师还可以在课堂创设一些场景（如一名学生向另一名学生借东西），请两名学生表演对话，其他学生认真观看、倾听。

教师要充分考虑不同学生语言发展的情况及学习能力的差异，确定分层教学目标。

能力较强的学生，应使用完整的句子表达；需要支持的学生，可以跟说词语或在教师帮助下说句子。

教学时，除了关注学生的对话内容，还要关注学生在表达时能否做到发音准确、语句完整。同时，教师也要重视培养学生的倾听和表达习惯，要求学生认真倾听、礼貌回答。

