

培智学校义务教育实验教科书

教师教学用书

生活 数学

三年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

总 主 编：朱志勇 答 飞

本 册 主 编：王旭刚 柳 笛

本册副主编：郁若萱 于永思

编写人员：周 琳 柳 笛 郁若萱 潘贞贞 陈韵竹 陆 瑾 李 娜

顾灵妙 张彩凤 钟 敏

图书在版编目（CIP）数据

培智学校义务教育实验教科书. 生活数学三年级. 下册. 教师教学用书 / 人民教育出版社课程教材研究所特殊教育课程教材研究开发中心编著. — 北京：人民教育出版社，2019.11

ISBN 978-7-107-34183-0

I. ①培… II. ①人… III. ①数学课—儿童教育—特殊教育—教学参考资料 IV. ① G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 296023 号

培智学校义务教育实验教科书 生活数学 三年级 下册 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2019 年 11 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16

印 张 10.75

字 数 215 千字

定 价 23.00 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788



目录



第一单元 校园生活 / 1

- 一、单元教学目标 / 1
- 二、单元内容安排与建议 / 1
- 三、各课内容分析与建议 / 3
- 四、正文编写意图、教学建议和活动设计 / 6
- 五、教学活动设计 / 24



第二单元 个人生活 / 43

- 一、单元教学目标 / 43
- 二、单元内容安排与建议 / 43
- 三、各课内容分析与建议 / 45
- 四、正文编写意图、教学建议和活动设计 / 48
- 五、教学活动设计 / 66



第三单元 家庭生活 / 85

- 一、单元教学目标 / 85
- 二、单元内容安排与建议 / 85
- 三、各课内容分析与建议 / 87
- 四、正文编写意图、教学建议和活动设计 / 90
- 五、教学活动设计 / 110



第四单元 社区生活 / 127

- 一、单元教学目标 / 127
- 二、单元内容安排与建议 / 127
- 三、各课内容分析与建议 / 129
- 四、正文编写意图、教学建议和活动设计 / 132
- 五、教学活动设计 / 144

附录 背景知识——关于初等数学教育中的 分类和统计 / 162

人教版®

第一单元 校园生活



一、单元教学目标

1. 借助实际情境和操作，理解减法运算的实际意义。
2. 通过动手操作，复习数6、7的组成。
3. 经历运算过程，能口算和笔算6减几和7减几。
4. 通过观察、比较、操作等方法发现生活中的简单问题，并尝试用减法运算解决。



二、单元内容安排与建议

1. 单元教学内容。

本单元有3课，相应的主题/课时、课题、教学重点如下。

单元	主题/课时	课题	教学重点
校园生活	升旗仪式/3课时	6减几	理解6减几的含义，会计算6减几
	校园活动/3课时	7减几	理解7减几的含义，会计算7减几
	单元练习/2课时	活动与练习	综合复习本单元的知识内容

2. 教材编排的特点。

(1) 小步子、多循环。

本单元内容的编排体现了小步子、多循环的特点，教学内容的编排尽可能地符合培智学生的认知规律和接受能力。在教学减法时，先通过分一分进一步学习数的组成，再进行减法的学习。学生掌握了某数的组成及对应的减法之后，再按照同样的方法学习其他数的减法。这样的编排更符合培智学生的身心特点和学习规律，能帮助学生更好地抓住重点，突破难点。对于学生来讲，数概念的学习已经不陌生了。通过之前认识1~5和加、减法的学习，学生已经积累了一定的学习经验，例如，学生可以从点数、认识数序、比较数的大小、了解序数含义和写数字等方面认识数，可以从主题图中提取出和数有关的信息，能够进行摆一摆、画一画、拨一拨等操作活动。但是他们对数与数之间存在密切关系的认识还不够深刻，数学推理能力和良好的思维习惯还需要教师结合具体的教学环节进行培养和渗透。

（2）图文并茂、直观性强。

培智学生的感性认识不完整，实践活动有限，思维直观、具体，所以教师在教学过程中应加强直观性教学。为了加强教材的直观性，编者在编写教材时力求图文并茂，融知识与趣味于一体。例题都配有生动形象的示意图，图片结合题意呈现了各种现实生活中的情境，突出体现了要讲授的知识点。练习题的设计也寓知识于趣味之中，激发学生的学习兴趣，使学生积极参与到学习活动中。

（3）培养学生的语言表达能力和思维能力。

思维能力是学生学习能力的核心，发展学生的思维能力是数学教学的重要任务。培智学生的典型特征是具有一定程度的智力障碍，也会出现语言能力低下的现象。因此，在课堂上，教师要时刻注意培养学生动脑思考问题的习惯和把想到的事物用语言表达出来的能力，这样有助于发展学生的思维能力，并起到一定的智力补偿作用。减法运算的意义对于学生来说是很抽象的，教师教学时应该通过多次动手示范摆一摆、画一画、说一说等操作活动，帮助学生形成正确的表象，真正理解减法运算的意义。

（4）渗透数学符号的表示方法。

为了加深学生对生活数学内容的理解，本单元教学内容主要以图片形式呈现，用简洁的文字和符号给出知识和问题。教材通过在一些图形的外面画一个虚线圈、划掉一些图形等直观表示减去的含义，使学生在活动体验中初步感受到使用数学符号可以简单明了地表达含义，并且知道在生活中我们经常要用数字来表达一定的含义，初步感受数字在交流沟通中的作用，进而培养学生的数感和符号意识。同时，让学生深刻理解减法的含义。本单元是在学生系统地学习了5以内的减法之后，集中学习6减几和7减几。所用的学习方法和之前的相比有相似之处，比如借助数的组成理解减法运算，以及让学生通过观察、比较、操作等方法发现问题，并尝试解决。

第1课“升旗仪式”通过分一分进一步学习数6的组成，然后学习6减几。本课通过呈现6个少先队员参加升旗仪式的主题图，让学生感受数学与日常生活的紧密联系。并让学生通过观察、比较、操作等方法发现问题，并尝试解决。

第2课“校园活动”是在学习了6减几的基础上，继续学习数7的组成和7减几。通过学生在校园里分成两组浇花的情境感知数7的组成，教师引导学生运用分一分小棒的方法探索数7的组成，再通过拿篮球的例题学习7减几，让学生逐渐学习发现问题、分析问题、解决问题的方法。

活动与练习是对前两课知识的巩固练习与实践运用。在学校美术教室中，让学生先数一数、说一说油画棒和椅子等物品的数量，然后列出减法算式并进行计算，从而加深对减法含义的理解。

3. 单元教学建议。

（1）教师教学时要引导学生读懂教材中例题图片的含义，进一步理解减法的含义。通过操作进行计算，巩固算法。同时通过现实情境引导学生逐步学会从数学角度观察生活中的事物，发现可以用数学知识解决的问题并且能够提出数学问题。培养学生通过观

察图片,发现和解决数学问题的能力。教师教学中还应通过摆一摆、画一画、说一说等活动,帮助学生形成正确的表象,真正理解和掌握减法的含义,进而初步理解减法运算的意义。

(2)在教学减法时,应先让学生体会数6、7的组成,然后通过具体情境引出6减几和7减几。这样既有利于学生利用数的组成更好地掌握减法的计算方法,又可以使学生在计算中加深对数概念的理解。通过让学生运用自己熟悉的点数或分一分的方法进行口算,达到相互交流、相互学习的目的。在此基础上,还要通过多种数学活动进行强化训练,像开火车、对口令、抢答、打手势等,促使学生熟练地口算6减几、7减几,形成一定的口算技能。教师可以设计形式多样、有针对性的练习,激发学生的学习兴趣,使不同学习能力的学生获得不同程度的发展。例如,开展同学间抽取算式卡片说结果或抽取结果说算式的游戏,既可以调动学生的学习兴趣,又可提高学生的计算能力。

(3)培养学生表达、倾听及交流的能力,让学生感受数学语言的魅力。例如,教师在教学时可以用“图里有什么?”或“从图中你知道了什么?”等语言给予引导,让学生学着从某个角度观察问题、分析问题,从而找到解决问题的方法,引导学生体会解决一个数学问题所要经历的步骤,教给学生解决问题的基本方法。教师还可以通过学生间的交流反馈,在评价与对比中,引导学生遇到问题学会有序观察和思考,找到解决问题的方法,从而得出正确的结论。



三. 各课内容分析与建议

第1课“升旗仪式”讲授的内容是6减几,利用与升旗仪式相关的红领巾、队徽等物品教学分一分,帮助学生巩固数的组成,理解减法算式表示的含义及掌握计算方法。同时让学生感受到减法可以帮助我们解决一些实际生活中的问题。具体教学建议如下。

(1)教师可根据教材内容创设情境,教学分一分的内容,如分铅笔,激发学生的学习兴趣。教师出示6支铅笔,请学生动手操作将它们分别放在两个铅笔盒里,说一说是怎么分的,同时请学生想一想一共有几种分法,从而引出数6的组成。

(2)得出分铅笔的结果的同时,教师要用铅笔图片表示分一分的过程,让学生完整地说一说,例如,6支铅笔可以分成1支铅笔和5支铅笔。学生明确分一分的含义后,教师再用数字逐一代替铅笔图片,引出6可以分成1和5。最后,教师可以一边指一边带读,让学生一边指一边跟读,还可以加上手势动作,来加深学生对数6的组成的进一步理解和记忆。

(3)教学6减几时,教师可以出示学生熟悉的学习用品(如6块橡皮),先让学生说一说有几块橡皮;接着教师拿走1块橡皮,引导学生提出数学问题;然后让学生完整地说一说数学问题,并列减法算式 $6-1$ 。将图意和算式表示的含义紧密结合起来,使学生不但体会到图意与减法算式含义的一致性,而且加深对减法算式含义的理解,让学生明白

从一定数量的物品中拿走一部分，求还剩多少，用减法计算。最后，学习计算减法算式 $6-1$ 。教师可以引导学生用之前学过的数6的组成计算6减几，并尝试用完整的语言表述6可以分成1和5，所以 $6-1=5$ ，还剩下5块橡皮。教师还可以让学生用其他方法进行计算，检验是否还剩下5块橡皮。教师教学时，除了要让学生掌握用数6的组成计算6减几，还要让学生经历用数学语言来描述活动情境，建立减法模型并计算出结果，再回到情境中的过程，培养学生学习生活数学的能力。

(4) 对于学习能力较强的学生，教师可以根据《培智学校义务教育生活数学课程标准（2016年版）》规定的内容和要求进行适当的拓展；对于学习能力较弱的学生，教师可以在教学和操作过程中给予适当的提示，并要求学生跟着读一读、指一指、说一说；无语言能力的学生可以跟着指一指、摆一摆、涂一涂等。总之，通过观察、比较、操作等不同方法，让不同能力的学生都能参与到课堂学习中并有所收获。

第2课“校园活动”讲授的内容是7减几，通过学生熟悉的校园活动和校园中的物品展开教学，帮助学生理解减法算式的含义及其计算方法。同时提高学生学习生活数学的兴趣，在生活中尝试解决简单的实际问题。具体教学建议如下。

(1) 教师可根据教材内容创设情境，激发学生的学习兴趣。教师可以出示7根小棒，请学生动手操作将它们放在两个盘子里，并说一说是怎么分的。同时请学生想一想一共有几种分法，从而利用分一分进一步学习数7的组成，为学习7减几进行铺垫。

(2) 得出分一分小棒的结果的同时，教师要出示图片表示的数7的组成式，让学生完整地说一说图片的含义，即7根小棒可以分成1根小棒和6根小棒。明确图意后，教师再用数字逐一代替图片，得出7可以分成1和6。最后，教师可通过一边指一边带读，让学生自己一边指一边读，或者分一分时辅以手势动作等不同方式，来帮助学生进一步加深对数7的组成的理解和记忆。

(3) 教学7减几时，教师可以出示学生熟悉的物品（如7个篮球），先让学生说一说看到了什么；接着教师演示拿走1个篮球，引导学生提出数学问题；然后，让学生完整地说一说图片的内容和数学问题，并列出减法算式 $7-1$ 。将图意和算式表示的含义紧密结合起来，加深对减法含义的理解。最后，学习计算 $7-1$ 的得数。教师可以引导学生用之前学过的数7的组成计算7减几，并用完整的语言表述，7可以分成1和6，所以 $7-1=6$ ，还剩下6个篮球。然后再让学生用其他方法来检验是否还剩下6个篮球。教师教学时，除了要让学生掌握用数7的组成计算7减几，还要让学生经历观察事物—发现问题—分析问题—解决问题的过程，培养学生的数学思维能力。

(4) 教师要注意分层次教学。对于学习能力较强的学生，教师可根据课程标准规定的内容和要求进行适当的拓展；对学习较弱的学生，教师可以在教学或操作过程中给予适当的提示，并要求学生能跟着读一读、指一指、说一说；无语言能力的学生可以跟着摆一摆、划一划、连一连等。总之，通过观察、比较、操作等不同的方法，让不同能力的学生都能参与到课堂学习中去并有所收获。

活动与练习讲授的内容是整理学校里的美术教室，是对前两课知识的巩固与综合运

用。让学生用数一数、说一说等方法理解减法运算的含义，进而列出减法算式并进行计算。

(1) 教师可以借助学校现有的美术教室开展教学，熟悉的环境和物品可以帮助学生更快地进入教学情境。在教学前，教师可以根据教材内容先将需要用到的物品提前准备好，还可以利用美术教室现有的其他物品进行拓展教学。在教学过程中，请学生说一说在美术室看到了什么物品，并数一数物品的数量，通过实际动手操作来学习生活数学，这样的身临其境更加有利于学生直观体验。

(2) 在教学过程中，教师可以先帮助学生经历读懂题意的过程，用各种形式引导学生明确审题的方法，例如，让学生观察图片，说一说看到了什么，看图讲个小故事等。在遇到比较难理解的问题时，教师应给予不同学习能力的学生适当的提示，还可以让几个学生重复说一说，强化对题意的理解。在说与听的过程中，逐渐培养学生理解与表达、倾听与交流的能力。

(3) 活动与练习通过带领学生回顾本单元所学内容，让学生在已有认知基础上对所学内容进行更高层次的加工，从而加深对减法算式的理解，发现算式间的联系，进而促进学生计算能力的提升，为继续学习减法计算做好知识上和技能上的准备。另外，教材通过设计形式多样、有针对性的练习，激发学生学习兴趣，使不同学习能力的学生获得不同程度的发展。

人教版®



四、正文编写意图、 教学建议和活动设计

编写意图

课文图片为校园生活中升旗仪式的场景图，图片中呈现了6个少先队员分别站在旗杆的两侧，左侧3个，右侧3个，立正站好向国旗敬礼的情景。为后边进一步学习数6的组成，进而学习6减几进行铺垫。

教学建议

在教学过程中，教师可以出示教材中的图片，引导学生仔细观察，说一说图中一共有几个人，他们在做什么，他们是怎么站队的。教师可以结合学校的实际情况，出示升旗仪式时少先队员分别站立在国旗两侧的照片，并让学生发现数学问题，加深对图片内容的理解。重点是引导学生感知数6的组成。



活动设计

活动目的：在校园生活中升旗仪式的情景中感知数6的组成。

活动准备：课文图片，学校升旗仪式的照片。

活动步骤：

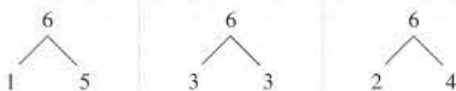
1. 教师出示课文图片，让学生观察图片并说一说图中的少先队员在做什么，一共有几个人，他们是怎么站队的。
2. 教师引导学生数一数，图中共有6个少先队员，他们分两边站立，每边各有3个少先队员。
3. 教师出示学校升旗仪式的照片（选取6个少先队员分别站立在旗杆两边的照片），让学生说一说图片上有一共有几个人，两边各有几个人。

6减几

分一分



把6条红领巾分成两组，可以怎么分？



做一做

1. 分一分，把上页图中的少先队员分成两组，可以怎么分？
2. 把下面的6个少先队队徽分成两组，可以怎么分？



3. 填一填。



3

编写意图

分一分部分利用学生熟悉的红领巾来进一步学习数6的组成。做一做部分包含3道题，第1题请学生将课本图中的6个少先队员分成两组。第3题是借助填空这种练习形式，完成数6的组成式，为后面学习6减几进行铺垫。

教学建议

在教学过程中，教师可以按照教材中的内容，请学生尝试将6条红领巾分成两组，并说一说自己是怎样分的。让学生尝试不同的分法，尝试找出分的规律，最后说一说一共有几种分法。在学生掌握了数6的组成的基础上，再尝试解决做一做中的实际问题并填空。

活动设计

活动目的：通过分一分进一步学习数6的组成。

活动准备：6条红领巾，课文图片。

活动步骤：

1. 教师提出问题：“把6条红领巾分成两组，可以怎么分？”
2. 请学生尝试并用数学语言说出6可以分成几和几（每生至少一种分法）；教师用组成式记录分法。
3. 教师引导学生观察数6的组成式，尝试总结规律。
4. 运用数6的组成完成做一做第1题，把6个少先队员分成两组。

编写意图

本页课文图片有两幅图，第一幅图中地上插着6面小红旗，第二幅图中乐乐拿走了1面，地上还剩下5面小红旗。根据课文图片创设的情境学习减法算式 $6-1=5$ 、 $6-2=4$ 和 $6-3=3$ 。

教学建议

本课是在学生学习了得数是10以内的加法和5以内减法的基础上，安排的又一个关于计算的教学内容。教师要引导学生重点掌握读懂图意的方法，知道拿走几个，求还剩几个，可以用减法来计算。让学生进一步理解减法算式的含义，初步掌握看图列出减法算式的方法。



$$6-1=5$$

想一想

1. 地上原来插着6面小红旗，乐乐拿走2面，地上还剩下几面小红旗？



$$6-2=4$$

2. 地上原来插着6面小红旗，乐乐拿走3面，地上还剩下几面小红旗？



$$6-3=3$$

4

活动设计

活动目的：进一步理解减法算式表示的含义，学习 $6-1=5$ 、 $6-2=4$ 和 $6-3=3$ 。

活动准备：橡皮泥，玩具小红旗，数字卡片。

活动步骤：

1. 教师提出问题：“6可以分成几和几？”
2. 学生拿出数字卡片，复习数6的组成。
3. 教师用橡皮泥做底座，插入6面玩具小红旗，提出问题：“橡皮泥上插着6面小红旗，拿走1面，还剩下几面小红旗？”
4. 学生用数一数的方式，数出橡皮泥上还剩下5面小红旗，并列式 $6-1=5$ 。
5. 教师利用数点帮助学生理解算式的含义。
6. 用同样的方法学习 $6-2=4$ 和 $6-3=3$ 。

3. 地上原来插着6面小红旗，乐乐拿走4面，地上还剩下几面小红旗？



$$6-4=2$$

4. 地上原来插着6面小红旗，乐乐拿走5面，地上还剩下几面小红旗？

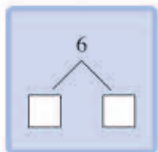
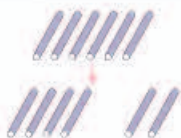
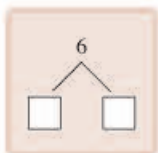
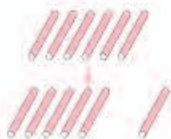


$$6-5=1$$



做一做

1. 摆一摆，填一填。



5

编写意图

本页想一想第3题和第4题是延续了上一页的方法继续学习6减几，要求学生掌握 $6-4=2$ 和 $6-5=1$ 。做一做部分是根据小棒图，补充数6的组成式。

教学建议

重点是让学生知道拿走几个，求还剩几个用减法计算。能进一步理解减法的含义，初步掌握看图列出减法算式的方法。

活动设计

活动目的：进一步理解减法的含义，学习算式 $6-4=2$ 和 $6-5=1$ 。

活动准备：橡皮泥，玩具小红旗，数字卡片，6根小棒。

活动步骤：

1. 教师提出问题：“6可以分成几和几？”
2. 学生拿出数字卡片，复习6的组成。
3. 教师用橡皮泥做底座，插入6面玩具小红旗，提出问题：“橡皮泥上插着6面小红旗，拿走4面，还剩下几面小红旗？”
4. 学生用数一数的方式，数出橡皮泥上还剩下2面小红旗，并列式 $6-4=2$ 。
5. 学生用上述方法学习 $6-5=1$ 。
6. 学生借助小棒摆一摆，完成做一做第1题，再次强化数6的组成，并逐步掌握看图填空的方法。

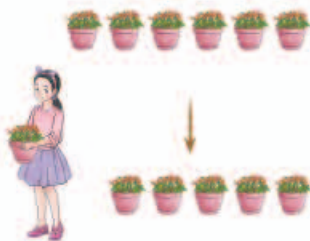
编写意图

本页做一做第2题是看图完成算式，学生首先要读懂每道题的两幅图的图意，然后根据图意完成算式，并说一说算式表示的含义。练一练第1题重点是让学生掌握数6的组成，根据数6的组成式完成涂色。第2题是根据算式，在图片上划一划并计算出结果。

教学建议

在完成做一做第2题时，教师要注意引导学生有序地读图，在弄清图意的基础上列式计算。让学生知道减法可以表示拿走或去掉的含义，进一步理解减法算式表示的含义。初步掌握看图列出减法算式的方法。

2. 看图完成算式，并说一说算式表示的含义。



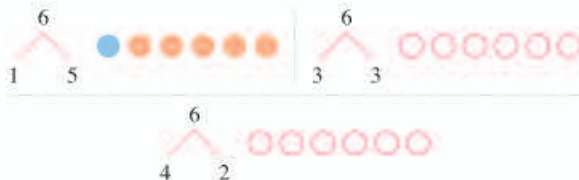
$$6-1=\square$$



$$6-\square=\square$$

练一练

1. 照样子涂一涂。



2. 划一划，填一填。



$$6-2=\square$$



$$6-5=\square$$

活动设计

活动目的：知道减法算式表示的含义。

活动准备：课文图片，水彩笔。

活动步骤：

1. 教师分别出示教材第6页做一做第2题的图片，引导学生认真观察每组上下两幅图片，分别说出图意，再列式计算并说一说算式表示的含义。

2. 教师讲解练一练第1题的题意，让学生根据数6的组成式，给相应数量的圆点涂上不同的颜色。再引导学生仿照范例，完成后两个小题。对于学生能力稍弱的学生，教师可以给予一定的辅助。

3. 教师出示练一练第2题的图片，让学生数一数图片中物品的数量，根据给出的算式，划掉相应数量的物品，然后再根据剩下物品的数量，计算减法算式的结果并填空。



3. 看图完成算式。



4. 算一算。

$5-2=\square$	$6-1=\square$	$6-4=\square$
$6-5=\square$	$6-3=\square$	$6-2=\square$

7

编写意图

本页练一练帮助学生继续巩固6减几的知识。除了根据算式划掉相应数量的物品，还要根据划掉物品的数量，完成或列出算式并计算，难度逐渐增加。第4题是口算练习，通过反复训练，使学生逐渐形成正确口算的能力。

教学建议

教师在教学练一练的内容时，首先帮助学生读懂图意，然后鼓励学生自己完成练习。对于学习能力较强的学生，教师可以补充其他内容进行练习。对于学习能力稍弱的学生，教师要注意给出一定提示，让学生反复练习。通过练习量的积累，形成看图列式计算的能力，并能口算6减几。

活动设计

活动目的：通过练习，巩固6减几。

活动准备：课文图片，练习纸。

活动步骤：

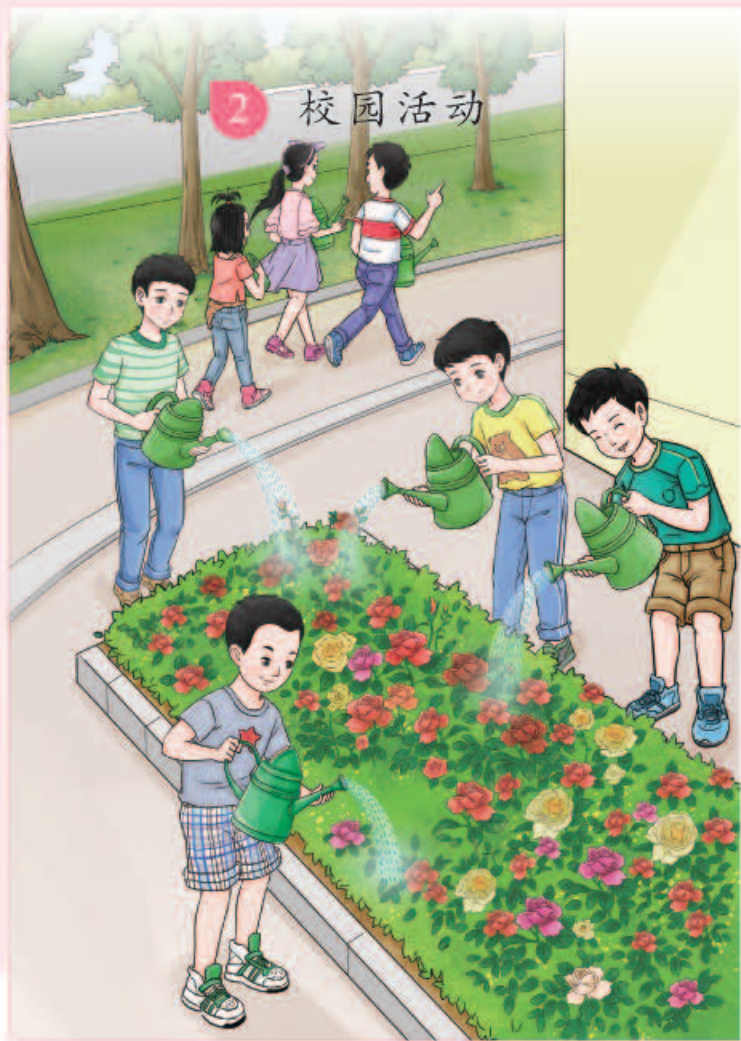
1. 教师出示教材第7页练一练第3题的图片，引导学生观察图片，数一数一共有多少个物品，划掉了几个物品，还剩下几个物品，列出减法算式并计算出结果。
2. 学生尝试独立完成第3题的其他几道题，然后教师带领学生一起检查正误。
3. 教师给学生分发写有算式的练习纸，学生根据之前学习的方法进行计算，教师巡视指导，给予不同学习能力的学生适当的辅助。

○ 编写意图

课文图片呈现的是学生们在校园中分组浇花的情境，图片中一共有7个学生，其中4个学生正在给教学楼前的花坛中五颜六色的鲜花浇水；另外3个学生拿着浇水壶往教学楼后走去。让学生初步感知数7的组成，为教学7减几进行铺垫。

○ 教学建议

在教学过程中，教师可以出示课文图片，引导学生仔细观察图片，说一说学生们在做什么，图中一共有几个人，他们是怎么分组的。重点是引导学生感知数7的组成。



○ 活动设计

活动目的：在校园活动中，初步感知数7的组成。

活动准备：课文图片。

活动步骤：

1. 教师出示课文图片，让学生仔细观察，说一说图中一共有几个人，他们在做什么。
2. 引导学生说出有4个学生在给花坛中的花浇水，还有3个学生拿着水壶向教学楼后方走去。
3. 教师提出问题：“7个学生分成两组浇花，可以怎么分组？”
4. 学生分组讨论，尝试说出自己的分法。

7减几

分一分



把7根小棒放到两个盘子里，可以怎么放？



做一做

1. 贴一贴，把7个小喷壶分别放到架子的两层上，可以怎么放？



9

编写意图

分一分部分是将7根小棒放到两个盘子里，进一步学习数7的组成。做一做第1题是一道动手操作题，学生根据数7的组成和虚线提示，将贴纸分别贴在架子的两层上，巩固数7的组成，为学习7减几进行铺垫。

教学建议

在教学过程中，教师可以先让学生将7根小棒分别放在两个盘子里，并说一说自己是怎么分的。在学生掌握了分一分的内容基础上，再尝试解决做一做中的实际问题。

活动设计

活动目的：通过分一分进一步学习数7的组成。

活动准备：7根小棒，两个盘子，贴纸。

活动步骤：

1. 教师提出问题：“把7根小棒放到两个盘子里，可以怎么放？”
2. 请学生尝试分小棒并说出7可以分成几和几，教师用数的组成式记录分法。
3. 根据数7的组成完成做一做第1题，把7个小喷壶分别放到两层架子上，贴上相应数量的贴纸。

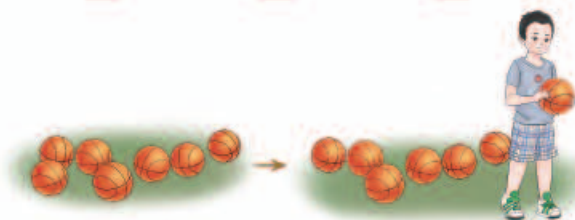
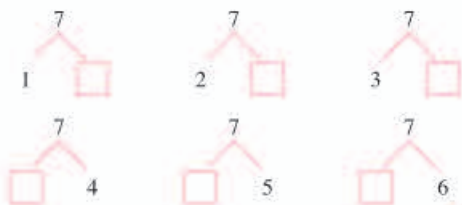
○ 编写意图

做一做第2题是让学生填写数7的组成式，为学习7减几打好基础。本页课文图片由两幅图组成，第一幅中地上有7个篮球，第二幅图中天天拿走了1个篮球，地上还剩下6个篮球。学生可以直观形象地感知减法表示去掉、拿走等含义。另外，点子图可以帮助学生在理解减法含义的基础上抽象出减法算式。

○ 教学建议

教师可以用实物创设教学情境，让学生在实操中，感知减法的含义，列出减法算式，利用前边学习的数的组成进行计算。教师在学生理解课文图片含义的基础上，可以提出想一想的问题，引导学生自己操作后尝试列出算式并计算。

2. 填一填。



想一想

1. 地上原来有7个篮球，天天抱走2个，地上还剩下几个篮球？



10

○ 活动设计

活动目的：进一步理解减法的含义，学习减法算式 $7-1=6$ 和 $7-2=5$ 。

活动准备：课文图片，篮球，点子图。

活动步骤：

1. 教师出示课文图片，引导学生仔细观察两幅图片，说一说图意。
2. 教师用点子图帮助学生理解减法算式的含义。
3. 教师出示7个篮球，让学生点数，然后拿走1个篮球，请学生说一说还剩下几个篮球。
4. 学生用点数的方法数出地上还剩下6个篮球，教师用点子图帮助学生理解，并列式 $7-1=6$ 。
5. 用同样的方法学习减法算式 $7-2=5$ 。

2. 地上原来有7个篮球，天天抱走3个，地上还剩下几个篮球？



$$7-3=4$$

3. 地上原来有7个篮球，天天抱走4个，地上还剩下几个篮球？



$$7-4=3$$

4. 地上原来有7个篮球，天天抱走5个，地上还剩下几个篮球？

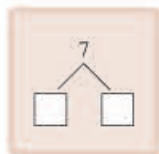
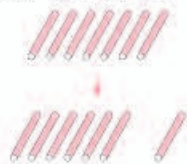


$$7-5=2$$



做一做

1. 摆一摆，填一填。



11

编写意图

想一想部分给出了另外几道减法算式，还用点子图帮助学生理解减法算式 $7-3=4$ 、 $7-4=3$ 和 $7-5=2$ 。做一做第1题是让学生根据小棒图来填写数7的组成式。

教学建议

教师在教学想一想部分的减法算式时，可以让学生按照学习例题的方法，通过动手操作来生动直观地学习7减几，这种方式可以帮助学生理解减法算式的含义，也增加了学习的趣味性，提高了学生学习的积极性。

活动设计

活动目的：进一步理解减法的含义，学习减法算式 $7-3=4$ 、 $7-4=3$ 和 $7-5=2$ 。

活动准备：篮球，点子图。

活动步骤：

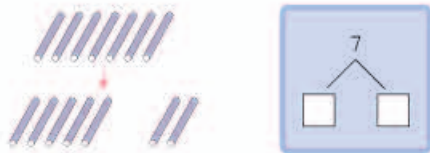
1. 教师出示7个篮球，让学生点数，然后拿走3个篮球，请学生说一说还剩下几个篮球。
2. 学生用点数的方法数出地上还剩下4个篮球，教师用点子图帮助学生理解，并列式 $7-3=4$ 。
3. 学生用同样的方法自己尝试学习 $7-4=3$ 和 $7-5=2$ 。

○ 编写意图

做一做第1题是让学生根据小棒图填写数7的组成式，强化数7的组成，并逐步掌握看图填空的方法。做一做第2题是根据图意完成算式，要求学生仔细观察图片，理解图意后完成算式，并说一说算式表示的含义。

○ 教学建议

教师在教学做一做第2题时，可以引导学生从减法算式入手，分析被减数和减数分别是几，然后仔细观察图片，结合图意说明数字所表示的含义，帮助学生进行逆向思维训练。教师还可以让学生先观察图片，说一说图意，根据自己的理解列出减法算式。



2. 看图完成算式，并说一说算式表示的含义。



12

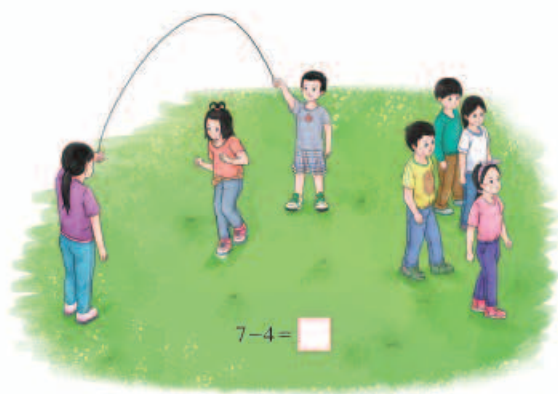
○ 活动设计

活动目的：理解减法算式表示的含义。

活动准备：课文图片。

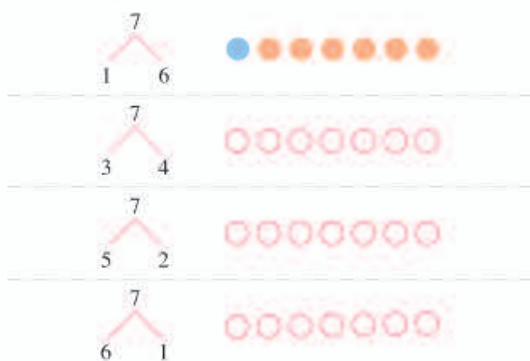
活动步骤：

1. 教师出示教材第11、12页做一做第1题的小棒图，学生观察图片后，根据数7的组成填写组成式。
2. 教师出示教材第12页做一做第2题的第一幅图片，请学生仔细观察图片，说一说减法算式中的7和2分别表示什么，根据数7的组成计算出结果，再结合图意完整地说一说算式表示的含义。
3. 教师出示教材第12页做一做第2题的第二幅图片（不要出现减法算式），请学生仔细观察图片，说一说图中有几个学生，他们在做什么，有几个人站着，几个人蹲着。
4. 学生尝试自己列出一道减法算式，计算出结果，并说一说算式表示的含义。



练一练

1. 照样子涂一涂。



13

编写意图

本页上半部分也是一道看图完成算式的练习题，学生可以根据前边的方法，尝试自己看图列式计算，再结合图意说一说算式表示的含义。练一练的第1题是让学生根据数7的组成式给圆形涂上不同的颜色，帮助学生巩固数7的组成，同时增加了学习的趣味性。

教学建议

教师在教学练一练第1题时，可以先带领学生复习数7的组成，然后根据数7的组成式，将圆形涂上两种不同的颜色。教师可以在涂色时给出范例，剩下的让学生尝试自己涂色。对于无法涂色的学生，教师可以让他们说一说数7的组成。

活动设计

活动目的：巩固数7的组成。

活动准备：数字卡片，电子白板，彩笔。

活动步骤：

1. 教师出示数字卡片，带领学生复习7以内数的组成。
2. 教师请学生说出数7的组成，在电子白板上给出数7的组成式。
3. 教师讲解教材第13页练一练第1题的题意。7可以分成1和6，给1个圆形涂上蓝色，再给剩下的6个圆形涂上橙色。
4. 学生根据其他数7的组成式，给圆形涂上相应的颜色。

编写意图

本页是7减几的练习题。第2题是让学生根据算式，先在图上划一划，然后在空格内填上正确的结果。第3题是让学生根据图片中图形和实物的数量，完成算式。通过逐渐增加难度的练习，帮助学生巩固7减几的知识。

教学建议

教师在教学练一练第2题时，除了让学生在图片上划一划，还可以用拿走部分实物的方法，形象生动地体现减法的含义。让学生知道拿走几个，求还剩下几个用减法计算。第3题图片中已经划掉了部分物品，教师要注意引导学生有顺序地观察图片，用引导性的提问帮助学生确定观察范围，提高看图列出减法算式并计算的能力。

2. 划一划，填一填。



$$7-1=\square$$



$$7-5=\square$$



$$7-3=\square$$



$$7-6=\square$$

3. 看图完成算式。



$$\square-4=\square$$



$$\square-1=\square$$



$$\square-2=\square$$



$$\square-\square=\square$$

14

活动设计

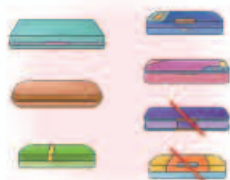
活动目的：通过练习，巩固学习7减几。

活动准备：课文图片。

活动步骤：

1. 教师出示教材第14页练一练第2题的图片，让学生数一数图中物品的数量。然后根据减法算式，划掉相应数量的物品。再数一数剩余物品的数量，将结果填在空格中。最后，让学生完整地说一说算式表示的含义。

2. 教师出示教材第14页练一练第3题的图片，引导学生仔细观察图片，说一说图中共有多少物品，划掉多少物品，还剩下多少物品。然后列出减法算式并计算出结果。



□○□○□



□○□○□

4. 算一算。

$7-1=\square$

$6-2=\square$

$7-3=\square$

$7-5=\square$

$7-6=\square$

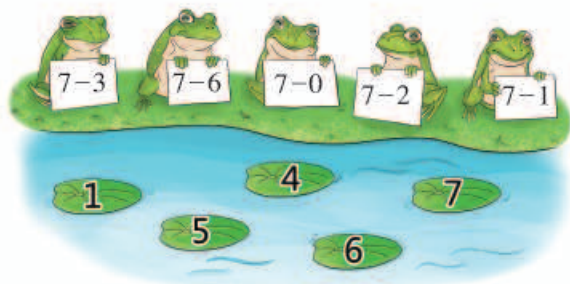
$7-4=\square$

$5-3=\square$

$7-2=\square$

$7-7=\square$

5. 连一连。



15

编写意图

本页练一练第3题的两道题有一定的开放性，学生观察图片后可以根据自己的理解列出减法算式并计算。第4题算一算复习7减几的减法算式，同时也复习了6减几和5减几的减法算式。第5题是一道趣味连线题，在复习7减几的同时，可以激发学生学习数学的兴趣。

教学建议

教师在教学看图列式计算时，要注意鼓励学生独立思考，列出减法算式并计算。学生还可以用实物来进行反复练习。算一算部分，教师可以带领学生复习以前学过的减法算式，学习能力较强的学生还可以尝试口算。教师教学第5题时，可以用游戏的形式，借助电子白板或自制教具来进行教学，让学生感受参与数学学习活动的乐趣。

活动设计

活动目的：通过练习，巩固学习7减几。

活动准备：课文图片，练习纸，电子白板。

活动步骤：

1. 教师出示教材第15页练一练第3题图片，引导学生仔细观察，独立思考，列出减法算式并计算出结果。
2. 教师给学生分发有减法算式的练习纸，学生根据之前学习的方法进行计算，教师巡视指导。学习能力较强的学生还可以进行口算练习。
3. 教师出示第5题的图片，解释说明题意。学生先计算出减法算式的结果，再连线。

○ 编写意图

活动与练习内容是天天与乐乐整理学校里的美术教室，借助油画棒和椅子的数量，复习6减几和7减几。引导学生观察并发现校园生活情境中的数学问题，在巩固本单元相关知识点的基礎上，培养学生解决实际问题的能力。

○ 教学建议

教师出示课文图片后，提出问题，引导学生根据问题锁定观察范围，再重点观察并提取相关的信息。学生在分步回答问题后，尝试自己列出减法算式并计算出结果，加深对减法含义的理解。教师还可以让学生用教室里的实物来进行拓展练习。

活动与练习

整理美术教室。



1. 桌面上原来有()支油画棒，天天拿起了()支，桌面上还剩下几支油画棒？

$$\square - \square = \square$$

16

○ 活动设计

活动目的：运用数学知识解决生活中的简单问题。

活动准备：课文图片，油画棒，椅子。

活动步骤：

1. 教师出示教材第16、17页课文图片，先让学生仔细观察图片，说一说图中都有什么物品。
2. 教师提出油画棒相关问题，引导学生观察教材第16页天天拿油画棒的局部图。
3. 让学生说一说桌面上原来有几支油画棒，天天拿起了几支，桌面上还剩下几支。然后列出一道减法算式，并计算结果。
4. 教师提出椅子相关问题，引导学生观察教材第17页乐乐搬椅子的局部图。
5. 让学生说一说墙角边原来有几把椅子，乐乐拿走了几把，墙角边还剩下几把。然后列出一道减法算式，并计算出结果。



2. 墙角边原来有()把椅子, 乐乐拿走了()把, 墙角边还剩下几把椅子?



17

人教版®

○ 教学建议

1. 第1题要求学生能正确理解图意，根据物品总数和划掉物品的数量完成算式。4道小题中算式的提示逐渐减少，列式难度逐渐增加，锻炼学生的逻辑思维能力。对于学习能力稍弱的学生，教师可以给予适当的提示。

2. 第2题是分步操作题，要求学生根据减法算式先划掉一定数量的物品，然后数一数剩余物品的数量并填写到空格中。通过划一划的操作，帮助学生进一步理解减法的含义。

我学会了

1. 说一说，写一写。



$$7 - 2 = \square$$



$$6 - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

2. 划一划，填一填。



$$6 - 1 = \square$$



$$7 - 3 = \square$$



$$7 - 1 = \square$$



$$6 - 5 = \square$$

3. 看图完成算式。



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

4. 算一算。

$$7 - 3 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$6 - 6 = \square$$

$$7 - 0 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

5. 实践操作。



19

教学建议

3. 第3题看图完成算式，要求学生仔细观察图片，正确理解图片的含义，然后列出减法算式。重点是让学生加深对减法算式含义的理解，巩固本单元学习的6减几和7减几。

4. 第4题算一算给出了一些6减几和7减几的算式，教师在教学时可以给学生分发练习纸，补充更多的算式，让学生在没有任何图形提示的情况下进行计算。已经熟练掌握的学生可以进行口算练习。

5. 第5题是实践操作题，教师可以在袋子中放入一定数量的积木，让一个学生从中拿出几块，再让另一个学生数一数袋子里面还剩下几块积木，然后列出减法算式。教师还可以设计不同的操作方法，让学生在实践操作中感受数学与生活的联系，激发学生学习生活数学的兴趣。

人教版®



课题: 6减几

课时: 第1课时 设计人: 陈韵竹

教学目标

1. 通过分一分进一步学习数6的组成, 知道6可以分成几和几。
2. 借助实际情境和操作, 加深对数6的组成的理解。
3. 能运用数6的组成解决生活中的简单问题。
4. 感受数学与日常生活的紧密联系。

教学重点

利用分一分进一步学习数6的组成, 知道6可以分成几和几。

教学难点

运用数6的组成, 解决生活中的简单问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知的能力, 可以把学生分成能力稍强组(A组)、能力一般组(B组)和能力稍弱组(C组), 在教学活动中对3组学生从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组: 能通过分一分进一步理解数6的组成, 能独立说出6可以分成几和几, 能在教师的引导下运用数6的组成解决生活中的简单问题。

B组: 知道数6的组成, 能说出6可以分成几和几, 能根据图片说出数6的组成。

C组: 能在教师的辅助下借助实物或图片学具学习分一分, 能跟读6可以分成几和几。

教学准备

电子白板, 课文图片, 学生参加升旗仪式的照片, 红领巾, 2个塑料透明收纳箱。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数字6。

教师用电子白板出示本班6个少先队员参加升旗仪式的照片，引导学生仔细观察，说一说图中有什么人，他们在做什么。

2. 引出数6的组成。

教师用电子白板出示第2页课文图片，引导学生观察6个少先队员。

师：6个少先队员是怎么站队的呢？这里面能提出什么数学问题吗？

学生说一说。

师：旗杆左边有3个少先队员，右边也有3个少先队员，合起来一共有6个少先队员。这是我们之前学过的关于数6的组成，3和3合起来是6。这里面还隐含着其他的数学问题。今天我们一起学习数6的组成。

二、新课讲授

1. 教师出示红领巾和2个塑料透明收纳箱。请学生认一认是什么物品，数一数红领巾的数量。

师：把6条红领巾分别放入2个收纳箱里，可以怎么放？

教师引导学生分一分红领巾，放好以后分别数出2个收纳箱里红领巾的数量。

2. 学习6可以分成1和5。

教师一边引导学生回忆，一边在黑板上贴上6条红领巾的图片，根据2个收纳箱里的红领巾数量分成两部分。

师：6条红领巾用6来表示，分成两组，一组的数量是1条，一组的数量是5条。

教师板书数6的组成式，指导学生看组成式并认读。

生：6可以分成1和5。

师：根据这个式子我们还可以写出6可以分成5和1。

教师板书，指导学生认读。

3. 引导学生总结6的第二种组成式。

教师请能力较强的学生上台分一分红领巾，引导学生按不同的方法来分放红领巾。请能力较弱的学生在黑板上粘贴6条红领巾图片。

教师引导学生进行口头描述，用两种方式表示出数6的组成，引导学生读一读组成式，说一说6可以分成几和几。

4. 操作并总结6的其他组成式。

师：想一想，还有其他的分法吗？

学生自己分一分红领巾，并在本子上将自己分组的方式表示出来。教师给予不同学习能力的学生不同的辅导。

教师请大家说一说自己是怎么分的。

教师总结出6的其他组成式，板书并引导学生读一读。

三、巩固练习

1. 发现数学问题，巩固数6的组成。

教师用电子白板出示教材第2页课文图片。

师：现在同学们能发现图中有什么数学问题了吗？

师：6可以分成3和3。还可以有其他的分法吗？

引导学生思考，并说一说其他的分法。

2. 分一分。

教师给学生6个少先队队徽，让学生将它们分成两组，学生分好以后说一说自己是怎么分的。

四、小结

师：今天我们利用分一分进一步学习了数6的组成，知道了6可以分成几和几，请同学们熟练掌握数6的组成。

五、作业

教师要求学生课后完成教材第3页的做一做第3题。

课题：6减几

课时：第2课时 设计人：陈韵竹

教学目标

1. 能正确认读、计算算式 $6-1=5$ 、 $6-2=4$ 。
2. 知道从总数中去掉一部分，求剩余部分的数量用减法计算，能说出算式表示的含义。
3. 使学生初步学会用减法运算解决生活中的简单问题。
4. 感受生活数学与生活的紧密联系，激发学生学习生活数学的乐趣。

教学重点

会计算6减几的减法算式。

教学难点

理解减法的含义，知道去掉一部分，求剩余部分的数量用减法计算。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知的能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组），在教学活动中对3组学生从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能独立完成计算并说出算式表示的含义，能解决生活中的简单问题。

B组：能正确认读、计算减法算式，能正确说出算式表示的含义。

C组：能在教师的辅助下用比手指、点数等方式计算减法算式，知道算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数6的组成。

教师带领学生复习上节课学习的数6的组成，让学生说一说6可以分成几和几。

2. 引入6减几。

师：我们已经知道6可以分成1和5，6个物品拿走1个还剩下几个呢？今天让我们一起来学习6减几。

教师板书课题6减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $6-1=5$ 。

（1）出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第4页课文图片中第一幅图，引导学生观察，让学生说一说图中有什么。

教师用电子白板出示教材第4页课文图片中第二幅图，引导学生观察两幅图片，强调箭头表示先后顺序。

师：地上原来插着6面小红旗，乐乐拿走1面，地上还剩下几面小红旗？

(2) 列算式计算 $6-1=5$ 。

师：原来有6面小红旗，用6个点子表示，乐乐拿走其中1面小红旗，用虚线圈出1个点子表示。

教师一边说一边把6个点子用框圈起来，其中1个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $6-1$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数6的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $6-1=5$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $6-1=5$ 。

(3) 算式 $6-1=5$ 的读法。

生：6减1等于5。

(4) 算式 $6-1=5$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：地上原来有6面小红旗，拿走1面，还剩下5面。

2. 学习算式 $6-2=4$ 。

(1) 出示自制图片和文字。

教师仿照例题制作图片，乐乐拿走2面旗子。出示想一想第1题的文字，引导学生理解文字含义。教师用点子图帮助学生理解。

(2) 列算式 $6-2=4$ 。

引导学生读一读文字，表示去掉应该用减法计算，6可以分成2和4，列出算式 $6-2=4$ 。

(3) 算式 $6-2=4$ 的读法及含义。

教师引导学生读一读算式，说一说算式表示的含义。

三、巩固练习

1. 摆一摆，填一填。

教师出示教材第5页做一做第1题小棒图，引导学生用小棒照样子摆一摆，说一说6可以分成几和几，然后填写数6的组成式。

2. 看图完成算式。

教师出示教材第6页做一做第2题兰兰搬花盆的图片，引导学生观察，说一说原来有几盆花，兰兰搬走了几盆，还剩下几盆，列出减法算式并计算，然后说一说算式表示的含义。通过练习让学生理解图意，掌握减法的含义，会看图列式。

四、小结

师：今天我们学习了 $6-1=5$ 和 $6-2=4$ ，知道了从总数中去掉一部分，求剩余

部分的数量要用减法计算，还学习了用数6的组成或点数的方法来计算减法。

五、作业

教师要求学生课后完成教材第6页做一做第2题未完成的题目。

课题：6减几

课时：第3课时 设计人：陈韵竹

教学目标

1. 能正确认读、计算算式 $6-3=3$ 、 $6-4=2$ 、 $6-5=1$ 。
2. 正确口算6减几。
3. 进一步理解减法的含义，根据图意列减法算式。
4. 初步运用减法解决生活中的简单问题。

教学重点

正确口算6减几。

教学难点

看图列减法算式，理解算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知的能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组），在教学活动中对3组学生从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能独立计算6减几的减法算式，能在教师的引导下根据图意列减法算式，能运用减法解决生活中的简单问题。

B组：能在教师的帮助下理解图意，根据图意列算式，能说出算式表示的含义。

C组：能跟读减法算式，能在教师的辅助下用比手指、划一划的方式进行减法计算。

教学准备

电子白板，课文图片，6减几的口算卡片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数6的组成。

教师带领学生复习数6的组成式，让学生说一说6可以分成几和几。

2. 引入6减几。

教师带领学生复习上节课学习的减法算式。

师：今天我们用同样的方法来继续学习6减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $6-3=3$ 。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示根据例题制作的图片，第一幅图中地上插着6面小红旗，第二幅图中乐乐拿走了3面小红旗，地上还剩下3面小红旗。

教师引导学生仔细观察，说一说图意。教师提出数学问题。

师：地上原来插着6面小红旗，乐乐拿走3面，地上还剩下几面小红旗？

(2) 列算式计算 $6-3=3$ 。

师：原来有6面小红旗，用6个点子表示，乐乐拿走其中3面小红旗，用虚线圈起来3面表示。

教师一边说一边把6个点子用框圈起来，其中3个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $6-3$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数6的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $6-3=3$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $6-3=3$ 。

(3) 算式 $6-3=3$ 的读法。

生：6减3等于3。

(4) 算式 $6-3=3$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：地上原来有6面小红旗，拿走3面，还剩下3面。

2. 学习 $6-4=2$ 和 $6-5=1$ 。

(1) 出示课文图片。

教师出示图片，引导学生接着想一想。

师：如果拿走4面小红旗，地上还剩下几面？拿走5面呢？怎么列算式？

(2) 列算式计算 $6-4=2$, $6-5=1$ 。

师：你们能用点子图来表示吗？

学生尝试用点子图、实线框和虚线框表示。教师强调拿掉一部分，求还剩下多少，用减法来计算。

(3) 算式的读法和含义。

学生读算式并完整地说一说算式表示的含义。

生：6减4等于2，6减5等于1。

生：地上原来有6面小红旗，拿走4面，还剩下2面。地上原来有6面小红旗，拿走5面，还剩下1面。

三、巩固练习

1. 照样子涂一涂。

教师出示教材第6页练一练第1题，讲解题意，先让学生读一读数6的组成式，说一说6可以分成几和几，然后根据两部分的数量，给圆形分别涂上蓝色和橙色。

2. 划一划，填一填。

教师讲解减法的含义，强调在图片上划掉部分物品表示去掉、拿走的含义。

教师出示教材第6页练一练第2题中的物品图片和算式，让学生数一数物品的总数，再读一读算式。然后强调减去几，就划掉几个物品。学生划完以后，数一数剩余物品的数量，然后填在空格内。

能力较强的学生可以通过数6的组成直接写出计算结果，再在图上划一划；能力较弱的学生可以先划一划再写结果。

最后，教师引导学生说一说算式在图中表示的含义。

四、小结

师：今天我们巩固练习了数6的组成，学习了另外一些6减几的减法算式。我们在练习中，首先要读题和观察图片，理解题意后再进行练习。

五、作业

要求学生课后完成教材第7页练一练第3题。

课题：7减几

课时：第1课时

设计人：陈韵竹

数学目标

1. 借助实际情境和操作，加深对数7的组成的理解。
2. 能根据简单图例，学习数7的组成，会认读并写出数7的组成。
3. 能运用数7的组成，尝试解决生活中的简单问题。
4. 感受数学与日常生活的紧密联系。

教学重点

理解数的组成的含义，认读并表示出数7的组成。

教学难点

运用7的组成，解决生活中的简单问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知的能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组），在教学活动中对3组学生从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：熟练掌握数的组成，能独立通过操作总结出数7的组成，能在教师的引导下运用数7的组成解决生活中的简单问题。

B组：了解数的组成的含义，能够认读数7的组成式，能根据图片表示出数7的组成。

C组：能在教师的辅助下借助实物或图片学具学习数7的组成，能够说出7可以分成几和几。

数学准备

电子白板，课文图片，小棒，盘子。

教学过程

一、导入

1. 复习数6的组成和6减几。

教师带领学生复习数6的组成和6减几的算式,让学生说一说6可以分成几和几。

2. 引出数7的组成。

教师用电子白板出示教材第8页课文图片,引导学生观察图片。说一说图中学生们在做什么,共有几人。

师:同学们都观察得很仔细,图中7个学生分成了两组,一组有4个人,一组有3个人。今天我们一起学习7的组成。

二、新课讲授

1. 出示7根小棒和两个空盘子。

教师出示7根小棒和两个空盘子。先让学生数一数小棒的数量。

师:把7根小棒放到两个盘子里,可以怎么放?

请学生上台试着放一放。教师指导学生在左边盘子里放1根小棒,在右边盘子里放6根小棒。请学生观察并说出7根小棒是怎么放的。

2. 学习7可以分成1和6,7可以分成6和1。

教师一边引导学生回忆原来老师的手里一共有7根小棒,一边在黑板上贴7根小棒的图片,并将黑板上的小棒按实际分法分成两部分。

教师引导学生表述,7根小棒用7来表示,分成两部分,一部分是1,一部分是6。

教师板书数7的组成式,指导学生看组成式并认读。

生:7可以分成1和6。

教师将两部分小棒的位置换一下,引导学生说出另一种组成。

师:7还可以分成6和1。

教师板书并指导学生认读。

3. 学习7可以分成2和5,7可以分成5和2。

教师引导学生根据刚才学习的方法,按照教材图片,将7根小棒分别放到两个盘子里,一个盘子里放2根,一个盘子里放5根。然后,让学生说出是怎样分的。

师:原来一共有7根小棒,放到两个盘子里,一个盘子里放2根,一个盘子里放5根。我们就说,7可以分成2和5。

教师请学生按照实际分法,把黑板上的7根小棒图片分成2组。然后引导学生进行口头描述。

教师写出数7的组成式,学生认读。

生:7可以分成2和5。

教师将两个盘子的位置互换。

师:大家想一想,我们还可以说7分成几和几?

生：7可以分成5和2。

4. 学习7可以分成3和4，7可以分成4和3。

师：想一想，还有其他分法吗？

教师根据学生能力进行分组，让学生进行操作后说一说自己是怎么分的。

教师引导学生总结出7可以分成3和4，7可以分成4和3。教师板书组成式并让学生读一读。

三、巩固练习

1. 贴一贴。

教师用电子白板出示第9页做一做第1小题，帮助学生理解题意，将小喷壶贴纸分别贴在架子的两层上。

2. 填一填。

教师出示教材第10页做一做第2题，请学生完成组成式。

四、小结

师：今天我们利用分一分进一步学习了数7的组成，知道了7可以分成1和6、7可以分成6和1、7可以分成2和5、7可以分成5和2、7可以分成3和4、7可以分成4和3，请大家熟记数7的组成，为学习7减几打好基础。

五、作业

教师要求学生写出数7的组成式，并说一说7可以分成几和几。

课题：7减几

课时：第2课时 设计人：陈韵竹

教学目标

1. 能正确认读算式 $7-1=6$ 、 $7-2=5$ 、 $7-5=2$ 。
2. 知道从总数中去掉一部分，求还剩下多少，用减法计算，能说出算式表示的含义。
3. 在教师的指导下，通过观察、比较、操作等方法发现问题，并尝试解决。
4. 感受生活数学与生活的紧密联系，激发学生学习生活数学的乐趣。

教学重点

会计算7减几的减法算式。

教学难点

理解减法的含义，知道求剩下多少用减法计算。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知的能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组），在教学活动中对3组学生从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能独立完成计算并说出算式表示的含义，能尝试用减法解决生活中的简单问题。

B组：能正确认读、计算减法算式，知道求剩下多少用减法计算，能正确说出算式表示的含义。

C组：能在教师的辅助下用比手指、摆小棒等方式计算减法算式，知道算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数7的组成。

教师带领学生复习上节课学习的数7的组成，让学生说一说7可以分成几和几。

2. 引入7减几的减法问题。

师：我们已经知道7可以分成1和6，今天我们就一起来学习7减几。

教师板书课题7减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $7-1=6$ 。

（1）出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第10页课文图片，引导学生观察，让学生说一说两幅图中都有什么。强调箭头表示先后顺序。

师：地上原来有7个篮球，天天抱走1个，地上还剩下几个篮球？

（2）列算式计算 $7-1=6$ 。

师：地上原来有7个篮球，用7个点子表示，天天拿走1个篮球，用虚线圈

起1个点子表示。

教师一边说一边把7个红色点子用框圈起来，其中1个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $7-1$ 。

教师根据学生的不同能力分别用数7的组成、比手指和点数（小棒、点子图）等方法讲授 $7-1$ 的计算方法。

师：去掉或求剩下多少用减法表示，剩余物品的数量写在等号的右边。

教师板书 $7-1=6$ 。

（3）算式 $7-1=6$ 的读法。

生：7减1等于6。

（4）算式 $7-1=6$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：原来地上有7个篮球，拿走1个，还剩下6个。

2. 学习算式 $7-2=5$ 。

（1）出示图片和文字。

教师用电子白板出示根据教材第10页例题制作的图片和想一想第1题的文字，引导学生理解文字的含义。教师用点子图帮助学生理解。

（2）列算式 $7-2=5$ 。

师：地上原来有7个篮球，天天拿走2个，地上还剩下几个？

教师引导学生回忆数的组成，7可以分成2和5，列出算式 $7-2=5$ 。

（3）算式 $7-2=5$ 的读法及含义。

教师引导学生读一读算式，说一说算式在图中表示的含义。

（4）继续学习算式 $7-5=2$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出7还可以分成5和2，让学生想一想，如果天天拿走了5个篮球，地上还剩下几个篮球，由此列出减法算式 $7-5=2$ 。

再让学生说一说算式表示的含义。

三、巩固练习

1. 强化数7的组成。

教师引导学生按照教材第11页做一做第1题第一幅图，用小棒摆一摆，填写数7的组成式。掌握看图填空的方法，然后试着自己完成另一个组成式。

2. 看图完成算式。

教师出示教材第12页做一做第2题的第一幅图片，引导学生观察图片，说一说图意，完成减法算式，再说一说算式表示的含义。

四、小结

师：今天我们学习了 $7-1=6$ 、 $7-2=5$ 和 $7-5=2$ ，知道去掉或者从总数中拿

走一部分，求剩余部分的数量要用减法来计算。

五、作业

教师要求学生课后完成教材第12页做一做第2题的未完成的题目。

课题：7减几

课时：第3课时 设计人：陈韵竹

教学目标

1. 能正确认读、计算算式 $7-3=4$ 、 $7-4=3$ 。
2. 进一步理解减法的含义，能根据图意列出减法算式并计算。
3. 初步运用减法解决生活中的简单问题。

教学重点

正确计算7减几。

教学难点

看图列出减法算式，正确说出算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知的能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组），在教学活动中对3组学生从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能独立计算7减几，能根据图意列出减法算式，正确说出算式表示的含义，能初步运用减法解决生活中的简单问题。

B组：能在教师的帮助下了解图意，根据图意列出算式，能通根据数7的组成计算减法算式。

C组：能跟读减法算式，能在教师的辅助下说出算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片，7减几的算式卡片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数7的组成。

教师带领学生复习数7的组成，让学生说一说7可以分成几和几。

2. 引入另外一些7减几的减法算式。

师：上节课我们学习了 $7-1=6$ 、 $7-2=5$ 和 $7-5=2$ ，今天我们继续学习7减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $7-3=4$ 。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示根据教材第10页例题图片制作的图片，第一幅图不变，第二幅图天天拿走3个篮球，地上剩下4个篮球。引导学生观察，让学生说一说两幅图中都有什么。强调箭头表示先后顺序。

师：地上原来有7个篮球，天天抱走3个，地上还剩下几个篮球？

(2) 列算式计算 $7-3=4$ 。

师：地上原来有7个篮球，用7个点子表示，天天拿走3个篮球，用虚线圈起3个点子表示。

教师一边说一边把7个点子用框圈起来，其中3个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $7-3$ 。

教师根据学生的不同能力分别用数7的组成、比手指和点数（小棒、点子图）等方法讲授 $7-3$ 的计算方法。

师：去掉或求剩下多少用减法表示，剩余物品的数量写在等号的右边。

教师板书 $7-3=4$ 。

(3) 算式 $7-3=4$ 的读法。

生： 7 减 3 等于 4 。

(4) 算式 $7-3=4$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：原来地上有7个篮球，拿走3个，还剩下4个。

2. 学习算式 $7-4=3$ 。

(1) 出示图片和文字。

教师用电子白板出示根据教材第10页例题图片制作的图片和想一想第3题的文字叙述，引导学生理解文字的含义。教师还可以用点子图帮助学生理解。

(2) 列算式 $7-4=3$ 。

师：地上原来有7个篮球，天天拿走4个，地上还剩下几个？

引导学生回忆数的组成，7可以分成4和3，列出算式 $7-4=3$ 。

(3) 算式 $7-4=3$ 的读法及含义。

教师引导学生读一读算式，说一说算式在图中表示的含义。

三、巩固练习

1. 照样子涂一涂。

教师用电子白板出示教材第13页练一练第1题，让学生读一读组成式，说一说7可以分成几和几。

教师讲解题意，要求学生根据组成式给相应数量的圆形分别涂上两种不同的颜色。

2. 划一划，填一填。

教师用电子白板出示教材第14页练一练第2题，引导学生理解题意，强调在图片上划掉部分物品表示去掉、拿走的含义，然后让学生根据减法算式中的减数划掉相应数量的物品。

四、小结

师：今天我们巩固练习了数7的组成和7减几，在练习时，要先理解题意再进行练习。有图的题目，要充分观察，理解图意后再根据图意列出算式。

五、作业

教师要求学生完成教材第15页练一练第4、5题。

课题：活动与练习

课时：第1课时 设计人：陈韵竹

教学目标

1. 提取图片中的相关信息，根据图意列出减法算式。
2. 能正确计算6以内和7以内的减法算式。
3. 初步运用减法解决生活中的简单问题。

教学重点

正确口算6减几、7减几。

教学难点

看图列出减法算式，运用减法解决生活中的简单问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知的能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组），在教学活动中对3组学生从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能独立计算6减几、7减几，能够根据图意列出减法算式，能运用减法解决生活中的简单问题。

B组：能在教师的帮助下理解图意，根据图意列出算式；能通过手指、划一划的方式进行减法计算。

C组：能跟读减法算式，能在教师的辅助下划掉相应数量的物品。

教学准备

电子白板，课文图片，积木若干。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数6和7的组成。

教师带领学生复习数6、7的组成，让学生说一说6可以分成几和几，7可以分成几和几。复习6减几、7减几的算式。

2. 引出活动与练习的内容。

教师用电子白板出示教材第16、17页的课文图片，引导学生认真观察图片，说一说图片中都有哪些人和物品。

二、新课讲授

1. 计算油画棒的数量。

教师让学生认真观察教材第16页的图片，说一说天天在哪里，他在做什么。

师：图中有几支油画棒？

学生点数图中油画棒的数量。

生：7支。

师：天天拿走了几支？还剩下几支？

学生数出天天手里有2支油画棒，桌面上还剩下5支油画棒。

师：你能列出一道减法算式吗？

学生根据问题列出算式 $7-2=5$ ，并完整地说一说算式表示的含义。教师可以根据学生能力给予不同的辅助。

2. 计算椅子的数量。

教师让学生认真观察教材第17页的图片，说一说乐乐在哪里，他在做什么。

师：图中有几把椅子？

学生点数图中椅子的数量。

生：6把。

师：乐乐搬走了几把？还剩下几把？

学生数出乐乐搬走1把椅子，墙边还剩下5把椅子。

师：你能列出一道减法算式吗？

学生根据问题列出算式 $6-1=5$ ，并完整地说一说算式表示的含义。

三、巩固练习

1. 根据图片完成算式。

教师出示教材第18页我学会了第1题的图片，学生根据图片中物品的总数和划掉的物品的数量，列出减法算式并计算出结果，并说一说算式表示的含义。

2. 划一划，填一填。

教师出示教材第18页我学会了第2题的图片和算式，学生根据减法算式划掉相应数量的物品，然后数一数剩下物品的数量，将结果填入空格内。然后完整地说一说算式表示的含义。

教师可以安排不同学习能力的学生填写数字或算式，由易到难地进行练习。

3. 游戏活动，尝试用减法解决简单问题。

教师用电子白板出示教材第19页第5题的图片，引导学生说一说，图中有几个人，他们在做什么。

教师出示一袋积木，请两位同学模仿天天和贝贝，玩猜积木数量的游戏。

这是一道开放题，教师可以设计不同的游戏规则，让学生在玩游戏的同时，感受生活中的数学，提高学习生活数学的兴趣。

四、小结

师：今天我们复习了6减几和7减几，希望同学们都有一双善于发现问题的眼睛，勤于动脑，积极思考，你会发现数学其实就在我们身边。

五、作业

教师要求学生课后完成教材第19页第3、4题。

第二单元 个人生活



一、单元教学目标

1. 通过个人生活情境，逐步建立数感，帮助学生理解生活中数的含义和数量关系。
2. 通过分一分进一步学习数8、9的组成，知道8减几、9减几的含义，建立减法运算符号意识。
3. 经历数的减法运算过程，能用正确的方法计算8减几、9减几，培养学生的运算能力。
4. 会用8减几、9减几的减法算式解决生活中的简单问题，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验学数学、用数学的乐趣。
5. 培养学生有意识地利用数学知识和方法解释现实生活中的现象，尝试解决现实生活中的简单问题。



二、单元内容安排与建议

1. 单元教学内容。

本单元有3课，相应的主题/课时、课题、教学重点如下。

单元	主题/课时	课题	教学重点
个人生活	3. 独特的我/3课时	8减几	理解8减几的含义，会计算8减几
	4. 我们一起玩/3课时	9减几	理解9减几的含义，会计算9减几
	单元练习/2课时	活动与练习	综合复习本单元的知识内容

2. 教材编排的特点。

(1) 充分依托学生的个人生活经验，让他们感受到数学来源于生活。

本单元教材让学生通过体验，初步了解8减几、9减几，尝试解决个人生活中简单的实际问题。从《培智学校义务教育生活数学课程标准（2016年版）》“数与运算”部分的内容和要求看，生活情境的创设特别重要。教材内容的设计充分依托学生的生活经验，让他们感受到数学来源于生活，例如，挑选衣服、分水果、分小棒、踢足球、玩沙、套圈等活动都可以和数学运算相关。可以说，个人生活情境与8减几、9减几内容的关联度

越高，学生对减法含义的理解就越清晰、越明白。

(2) 利用教学用具进行教学，促进学生学习认数和计算。

教材将8减几、9减几的减法计算有机地安排在一起，目的是让学生掌握学习的方法。先认识数，再利用分一分进一步学习数的组成，紧接着引导学生通过动手操作来巩固学习数的组成。例如，讲授8减几时，教材引导学生在认识数的过程中体会数8的组成，然后通过分一分小棒引出8减几的减法计算。这样既有利于学生利用数的组成更好地掌握8减几的计算方法，同时又可以使学生在计算中加深对数概念的理解。

(3) 图文结合，发展学生的数学思维。

考虑到学生识字不多，8减几、9减几这两部分内容主要以图文结合的形式来呈现，例如，表示数的组成时，用点子表示人物数量。首先，在例题中创设一个学生熟悉的情境，给出两幅相关联的图片，让学生在情境中发现数学问题，学习减法算式。然后，想一想部分利用相同的情境提出若干数学问题，从而引出其他几道减法算式。这样在同一情境中进行学习，不仅体现了数学与生活的紧密联系，还锻炼了学生的逻辑思维能力。从而培养学生通过图片和文字理解问题情境，以及通过分析数量关系选择正确的计算方法来解决问题的能力。这也为学生日后学习解文字题打下基础。

第3课是在已经学习了7减几的基础上，继续学习8减几。首先，先数一数小棒的数量，进一步建立数感。然后利用分一分进一步学习数的组成，将8根小棒分别放到两个盘子里，说一说8可以分成几和几，总结出数8的组成式。学生通过贴一贴，把8个樱桃分成两堆，巩固数的组成。然后，教材呈现了学生踢足球的两幅场景图和帮助学生理解图中数量关系的抽象点子图，再给出减法算式 $8-3=5$ 。随后，想一想部分引出8减几的4个问题，引导学生用减法算式解决生活中的简单问题。最后，通过摆一摆、填一填、说一说等练习帮助学生进一步理解8减几算式表示的含义。

第4课是在学习了8减几的基础上，用同样的方法学习9减几。首先，先数一数小棒的数量，进一步建立数感。然后利用分一分小棒进一步学习数9的组成。通过乐乐玩土堆的情境，紧密结合点子图，给出减法算式 $9-1=8$ 。想一想部分给出9减几的3个问题，引导学生使用减法算式解决生活中的简单问题。最后，通过摆一摆、填一填、涂一涂、说一说等活动巩固9减几及算式表示的含义。

活动与练习借助在公园里野餐的情境综合复习本单元的知识点，引导学生进一步巩固数的概念，理解8减几、9减几的含义，并掌握正确的计算方法。使学生逐步学会从数学角度观察周围世界，发现与数学有关的问题并且能够提出数学问题。培养学生通过图片和文字理解问题情境、获取相关信息的能力。同时，使学生进一步感受到解决问题必须要找准有用的信息。

3. 单元教学建议。

(1) 紧扣个人生活情境进行教学，引导学生充分理解减法的含义。

本单元包括“独特的我”和“我们一起玩”两课内容。教师在教学过程中应紧扣生活化的场景，对数的组成进行生动、具体地解释，让学生更加充分地理解减法及其数量

关系的具体含义和丰富内涵。从而帮助学生进一步建立数概念和减法运算符号意识,知道数8、9的组成,理解8减几、9减几的算式表示的含义,并尝试在生活中应用减法解决简单的问题,从而使学生感受生活与数学的紧密联系,发现数学就在自己的身边,进而激发学生从小爱数学、学数学、用数学的情感。

(2) 教给学生解决问题的基本方法,加强发现数学问题能力的培养。

在本单元想一想、做一做的内容中,教材结合学生的实际生活,采用图文结合的方式提示了用减法解决问题的一般思考过程,即先观察图中物品的总数,再数出去掉或拿走了几个,然后想一想还剩下几个。引导学生体会解决一道减法运算问题所要经历的过程,教给学生解决问题的基本方法。同时,教材为学生发现数学问题提供了丰富的素材,帮助学生学会用数学的眼光观察周围世界,培养学生从生活中发现数学问题的能力。

(3) 设计有难度梯度的练习,满足学生的不同需求。

练习是课堂教学的延续、补充,能够帮助学生巩固课堂所学的知识。教师要在生活数学教学过程中,针对不同学习能力的学生设计有难度梯度的练习,使每个学生都能学有所得。在教学过程中,教师要充分考虑到教学的层次性,注意根据学生的能力,有针对性地提供适合学生的练习。如在9减几的练一练中,对于能力较强的学生,可以要求他们根据图片写出减法算式并计算出得数;而能力较弱的学生可以在教师列出算式以后,使用小棒等学具得出运算结果。



三、各课内容分析与建议

第3课“独特的我”讲授的内容是8减几,本课是在学生学习了6减几、7减几的减法运算的基础上进行教学的。教材通过兰兰挑选衣服的主题情境图,引导学生思考:原来有8件衣服,拿走了1件衣服,衣柜里还剩下多少件?使学生在观察思考、动手操作的过程中,知道减法运算的读法,理解8减几的含义,掌握减法运算的计算方法,并能联系实际解决简单的问题。具体教学建议如下。

(1) 情境导入,激发学生的学习兴趣。教学初始,创设学生熟悉的挑选衣物的情境,充分调动学生观察、思考的积极性,增强学生学习数学的兴趣。可以事先在教室里布置好衣物,如8件上衣、8条裤子等。让学生先点数衣物的数量,然后拿出1件衣服或1条裤子,引导同学观察衣柜里的衣物是多了还是少了,学生充分交流后,说一说观察的结果,衣柜里还剩下几件衣服。再让学生观察教材中的课页图,引导学生说出图中有什么,数量是多少,兰兰拿走了1件,衣柜里还剩下几件。

(2) 动手操作,引导学生体会数的组成。在教学分一分环节时,教师可以提出具体问题让学生思考,这样做不仅使学生在思考的过程中留下印记,而且也为学生自主建构知识奠定基础。在教学做一做时,教师继续结合图片帮助学生巩固数的组成。引导学生动手将8个樱桃图分别贴到两个盘子里,鼓励学生采用不同的贴法,从而了解数8的组成有多种形式,进一步建立分与合的数概念。

(3) 将图意和算式表示的含义紧密结合起来, 加深对减法含义的理解。将图意和算式表示的含义紧密结合起来, 不仅使学生体会到图意与减法算式含义的一致性, 更加深了学生对减法含义的理解, 使学生明白: 从总数中去掉一部分, 求还剩下多少, 用减法计算。教师可以根据教材踢足球的情境, 提出“走了3个小朋友, 场上还剩下几位小朋友?”的问题, 并将学生人数抽象为点子数, 实现从直观情境向半抽象点子图的过渡, 再根据点子图列出 $8-3=5$ 的算式, 并让学生读出算式。然后, 通过想一想部分的问题, 给出 $8-1=7$ 、 $8-4=4$ 、 $8-5=3$ 、 $8-2=6$ 等减法算式, 促使学生深刻体会数8的组成, 理解减法算式表示的含义。

(4) 利用有难度梯度的练习巩固所学知识, 关注学生的个体差异。在练一练部分, 要求学生根据图片完成算式, 教师给出引导式的提问, 例如, “原来有8个篮球, 体育老师拿走了2个篮球, 还剩下几个篮球?”从而引出算式 $8-2$ 和 $8-4$ 。教师可以要求学习能力较强的学生直接计算出减法算式的结果, 让能力较弱的学生点数剩下物品的数量, 从而得出结果。这样既巩固了数的概念, 理解了减法算式表示的含义, 又兼顾了学生的个体差异。同时, 在练习的过程中, 教师要及时进行评价和总结。

第4课“我们一起玩”讲授的内容是9减几。教材通过分小棒、分铲子等活动讲授数9的组成。引导学生在观察思考、动手操作的过程中, 进一步掌握减法算式的读法, 理解9减几的含义和掌握减法运算的计算方法, 并能联系实际解决简单的问题。具体教学建议如下。

(1) 观察图片, 问题导入。引导学生观察教材中小朋友一起玩沙的场景图, 教师提出问题: “图中原来一共有几个小朋友? 2个小朋友走了, 沙池里还有多少小朋友?”学生通过点数, 数出小朋友的人数, 巩固数概念。鼓励学生利用前面所学的减法知识, 说出还剩下几个使用减法计算。最后, 通过点数的方法或者根据数的组成得出沙池里剩下小朋友的人数。

(2) 充分开展动手操作活动, 注重学生自身体验。著名心理学家皮亚杰说: “儿童的思维是从动作开始的, 切断动作与思维的联系, 思维就不能得到发展。”所以一定要让学生通过动手操作去发现算式中的规律。通过贴贴纸、分小棒、涂色等活动, 让学生在实际行动操作中进一步体会整体和局部的关系, 理解数的组成, 加深对减法算式中各数之间数量关系的理解。

(3) 设置形式多样的活动, 激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师, 用学生感兴趣的、贴近他们现实生活的活动内容进行教学, 才能激起他们的学习兴趣, 调动学习的积极性, 从而产生学习和探究数学的动机, 主动去思考问题、分析问题、解决问题。例如, 可以让学生分组投圈、分棒棒糖等, 这样学生既经历了活动过程, 又可以在活动中体会数的组成, 提高对减法含义的理解与认识, 懂得运用减法来解决生活中的简单问题。

(4) 联系生活实际, 强化生活应用。数学源于生活, 而应用于生活。从学生日常生活出发, 有效利用个人生活情境中的资源, 设计数学实践活动, 借助生活中的实际情境使学生经历数学知识实际应用的过程, 积累运用数学知识解决生活中实际问题的经验。

比如,教材课页图和例题选用的都是学生玩沙时的场景,除了观察课文图片,教师也可以带领学生去学校操场的沙池玩沙,在玩中学,进一步在现实生活中体会减法的含义。

(5) 尊重学生个体差异,注重个别指导。在实际教学过程中,由于学生残疾程度不同,教师要注意进行分层次教学。教学活动的安排要由易到难,突出针对性,为不同学习能力的学生设计不同难度的活动练习,从而使每个学生都能学有所得。例如,能力较强的学生,教师可以要求他们根据图意列出减法算式并计算;而能力稍弱的学生可以由教师引导他们列出算式,学生可以点数出剩下物品的数量,得出结果。同时,若学生进行减法运算时有一定困难,就需要教师手持协助指导,加强个别辅导。

本单元活动与练习的内容呈现是兰兰、贝贝、乐乐、天天在公园里野餐的情景。通过活动和练习,能进一步建立减法符号意识,巩固认识8减几、9减几的含义,能列出8减几、9减几的算式,并能正确计算8减几、9减几的减法算式,从而培养学生的综合运算能力。具体教学建议如下。

(1) 引导学生观察,培养学生的数学思维。教师引导学生观察课文图片,根据问题选择观察图片的某一部分,列出相关的减法算式,进一步理解减法算式的含义。教材通过天天拿走饮料、爸爸给乐乐拿草莓、小鸟和蝴蝶飞走了等具体场景,有步骤地帮助学生回忆所学过的有关8减几、9减几的知识。教师在教学时,要认真把握教材意图,深挖教材资源,引导学生经历解决问题的思维过程,建立减法意识,帮助学生理解现实生活中数的意义,理解或表述具体情境中的数量关系。

(2) 强调综合与实践,体会数学知识和生活之间的内在联系。在教学过程中采用综合与实践的学习形式,通过在活动中体验“经历—体验—探索—建构”的学习过程,使他们获得综合运用数学知识和方法解决实际问题、探索数学规律的能力,逐步发展对数学的整体认识。比如,可以在教室里布置野餐要用到的相关物品,教师事先在垫子上放好8瓶饮料等,让学生拿走一部分饮料或者糖果,引导学生用减法算式算出垫子上还剩下几瓶饮料。通过实践,让学生在熟悉的现实生活情境中复习巩固减法运算,体会数学与生活的紧密联系。

(3) 提高教学效率,重视学生间的合作学习。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中采用合作学习的方法,教师可以让不同程度的学生承担适合自身的任务。例如,让一位能力较强的学生扮演乐乐的爸爸,另外几位能力较弱的学生扮演小朋友。这样,能力较好的学生在检验计算结果的过程中,得到了自主发现的乐趣,获得了成功的体验;能力较弱的学生在与同伴的友好合作中主动参与学习,也获得了一定的学习经验。



四、正文编写意图、 教学建议和活动设计

编写意图

课文图片呈现的是兰兰在自己房间挑选衣服的情境，衣柜中原来有8件衣服，兰兰拿走了1件，衣柜中还剩下7件衣服。让学生通过观察和思考初步感知8的组成，为学习8减几进行铺垫。

教学建议

教师可以事先在教室里布置好数量为8的物品，充分调动学生观察、思考的兴趣。让学生动手操作，直观地体会减法的含义。然后出示图片，给学生充分的观察时间，为后面的交流及有序观察做准备。



活动设计

活动目的：在个人生活情境中，了解8减几的含义。

活动准备：课文图片，8件上衣。

活动步骤：

1. 教师事先在教室里准备好数量为8的衣物，如8件上衣。让学生找到相应的衣物，数一数有多少件。
2. 让学生从中拿出1件上衣，数一数还剩下几件上衣。
3. 教师出示课文图片，引导学生仔细观察，说出图中有些什么，数量是多少。兰兰拿走了几件，衣柜里还剩下几件。还可以随机拿走一定数量的上衣，让学生观察还剩下几件。
4. 让学生用其他物品进行练习，并用完整的语言说一说，原来有几件物品，拿走了几件，还剩下几件。

8减几

分一分



把8根小棒放到两个盘子里，可以怎么放？



做一做

1. 贴一贴，把8个樱桃分成两堆，可以怎么分？



23

编写意图

本页通过分一分进一步学习数8的组成，教材用把8根小棒放到两个盘子里来呈现数8的不同组成。教师也可以让学生进行实际动手操作，鼓励学生采用不同的分法，从而全面地学习数8的组成。做一做第1题是动手操作题，把8个樱桃分成两堆，学生可以尝试不同的分法，进行练习。

教学建议

在教学过程中，教师可以先出示小棒，通过实际操作让学生观察两个盘子里各有几根小棒，引出8可以分成几和几。在活动的过程中，可以采用小组合作的方式，增加学生的合作意识，同时，鼓励能力较好的学生帮助能力稍弱的学生一起动手操作。

活动设计

活动目的：进一步学习数8的组成。

活动准备：8根小棒，盘子，贴纸，数学卡片。

活动步骤：

1. 教师出示8根小棒，将1根小棒放到一个盘子里，请学生观察教师手里还剩下几根小棒。随后，教师将剩下的小棒放到另一个盘子里，请学生说出每个盘子里小棒的数量，并用数字卡片表示8可以分成1和7。
2. 学生数出8根小棒，根据教师的口令，将8根小棒分别放到两个不同的盘子里，观察每个盘子里小棒的数量，说一说相应的组成式。
3. 请学生在自己的书上将8个樱桃图片分别贴在盘子的两边。能力较强的学生可以按照不同的分法进行贴纸操作。

编写意图

做一做第2题是在没有图片或实物的提示下填一填组成式。本页例题由两幅图片组成，第一幅图中有8个学生在踢足球，第二幅图中有3个学生走开了，还剩下5个学生。用点子图抽象出人数，虚线圈起来的部分表示走掉的人数。根据图意和点子图列出减法算式 $8-3=5$ 。让学生经历从实物图片到点子图，再到算式的抽象过程，正确理解算式表示的含义。

教学建议

在完成填一填的练习题前，教师可以让学生摆一摆小棒，然后再完成填写。在看图列减法算式的过程中，先点数图中的小朋友人数，然后再将小朋友人数抽象为点子数。能力较强的学生根据图片中的人数列出减法算式 $8-3=5$ ，能力稍弱的学生可以根据点子图列出算式。重点让学生理解减法算式表示的含义。

2. 填一填。



$$8-3=5$$

24

活动设计

活动目的：学习减法算式 $8-3=5$ 及其含义。

活动准备：电子白板，课文图片，点子图，8根小棒。

活动步骤：

1. 教师用电子白板出示课文图片，引导学生有序地观察两幅图中球场上人数的变化。
2. 用8个点子来表示球场上一共有8个人，用虚线圈起3个点子表示走了3个人。
3. 根据图片含义和点子图列出减法算式 $8-3=5$ ，并完整地说一说算式表示的含义。
4. 教师给每位学生发8根小棒，根据减法算式 $8-3=5$ 摆出小棒。

想一想

1. 草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了1位，还剩下几位小朋友？



$$8-1=7$$

2. 草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了4位，还剩下几位小朋友？



$$8-4=4$$

3. 草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了5位，还剩下几位小朋友？



$$8-5=3$$

4. 草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了2位，还剩下几位小朋友？



$$8-2=6$$

25

编写意图

本页想一想的几道题都是根据例题中的情境来提问，草坪上原来有8位小朋友，走的人数改变，用相同的方法来列出不同的减法算式并计算，学习减法算式 $8-1=7$ 、 $8-4=4$ 、 $8-5=3$ 、 $8-2=6$ 。使学生进一步体会减法的实际意义，培养学生解决生活中简单问题的能力。

教学建议

在教学过程中，教师可以用例题的情境制作动画，模拟踢足球中间换人的场景，先呈现出8位小朋友，分别走了1位、4位、5位、2位小朋友，引导学生列出减法算式并说出算式表示的含义。学习能力较强的学生可以在教师示范后，尝试自己回答其他几道问题。教师可以给予能力稍弱的学生一定的辅导。

活动设计

活动目的：学习8减几并理解算式表示的含义。

活动准备：电子白板，自制图片，点子图。

活动步骤：

1. 教师出示根据例题制作的图片，第一幅图中有8位小朋友在踢球，第二幅图中走了1位小朋友，引导学生有序地观察图片。

2. 用8个点子表示原来有8位小朋友，1位走开了，用虚线将一个点子圈起来，根据点子图列出减法算式 $8-1=7$ ，并让学生说一说算式表示的含义。

3. 按照这种方法回答想一想的第2、3、4题，分别学习减法算式 $8-4=4$ 、 $8-5=3$ 、 $8-2=6$ 。学习能力较强的学生可以尝试独立完成，学习能力较弱的学生，教师要给予一定的帮助，引导他们正确列出减法算式并计算。

○ 编写意图

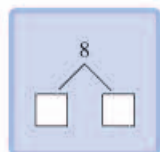
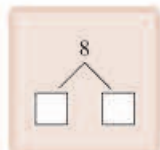
本页做一做有两道题，第1题是根据图片摆一摆小棒，然后完成数8的组成式的填写。第2题是根据图片完成算式，每道题均有两幅图片，学生应仔细、有序地观察图片，说一说图意，完成算式后说一说算式表示的含义。通过做一做，帮助学生进一步理解数8的组成及8减几的算式表示的含义。

○ 教学建议

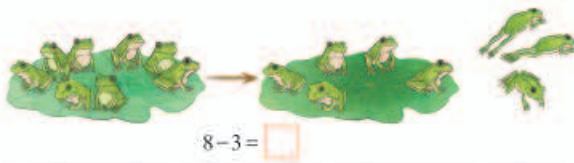
在教学过程中，教师可以鼓励学生分小组交流合作，培养合作和自主探究的意识。还可以鼓励学生分组动手操作摆小棒，复习数6、7的组成。在教学看图完成算式时，教师要引导学生有序地观察图片，理解图意。能力较强的学生可以直接列出算式，能力稍弱的学生可以在教师的辅助下分步骤完成。

做一做

1. 摆一摆，填一填。



2. 看图完成算式，并说一说算式表示的含义。



26

○ 活动设计

活动目的：通过练习巩固数8的组成及8减几的算式。

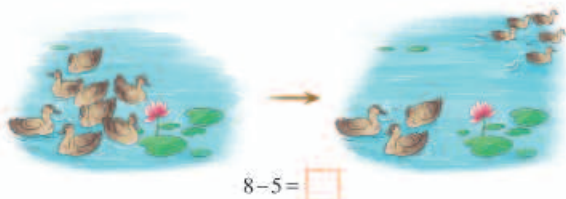
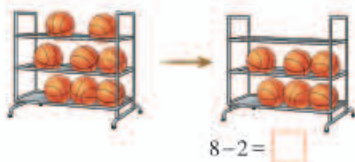
活动准备：电子白板，课文图片，8根小棒。

活动步骤：

1. 教师出示做一做第1题的图片，让学生用小棒按照图片摆一摆，然后填写数8的组成式。学生多次练习，尝试不同的摆法，然后列出组成式。
2. 教师出示做一做第2题第一组图片，引导学生有序地观察图片，说一说第一幅图片中叶子上有几只青蛙，第二幅图片中有几只青蛙跳走了，叶子上还剩下几只青蛙。
3. 学生根据图中青蛙的数量列出减法算式并计算结果，然后说一说算式表示的含义。
4. 教师出示做一做第2题第二组图片，能力较强的学生可以直接列出算式，能力稍弱的学生可以在教师的辅助下分步骤完成。

3 练一练

1. 看图完成算式。



2. 划一划，算一算。



3. 算一算。

$8-1=\square$	$8-5=\square$	$8-6=\square$
$8-4=\square$	$8-2=\square$	$8-7=\square$

27

编写意图

本页练一练的3道题是帮助学生巩固8减几的算式。通过看图完成算式、划一划、算一算等逐步提高看图列式计算的能力和口算的能力，进一步理解减法算式表示的含义。

教学建议

在第1题的教学过程中，教师要求学生认真理解图意，将图意和算式的含义紧密结合起来，加深对8减几算式含义的理解。在第2题的教学过程中，教师可以先示范根据算式划掉相应数量的圆形，然后根据剩下圆形的数量填写算式。第3题，能力稍弱的学生可以根据数的组成来计算，能力较强的学生可以尝试口算。在练习的过程中，教师要及时进行评价和总结。

活动设计

活动目的：巩固8减几，理解算式表示的含义。

活动准备：8个篮球，电子白板，课文图片。

活动步骤：

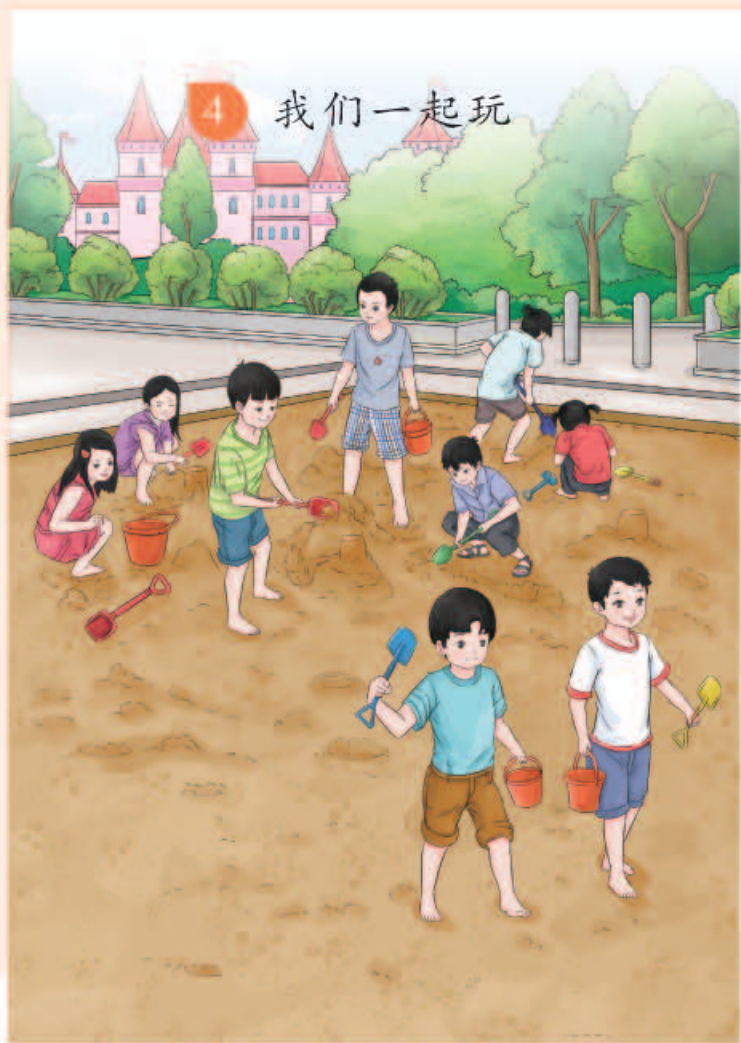
1. 教师出示8个篮球，让学生数一数篮球的数量，然后从中拿走2个，再让学生数一数剩余篮球的数量，列出减法算式并计算。
2. 教师出示练一练第1题的第二组图片，数一数第一幅图中鸭子的数量，第二幅图中游走了几只，还剩下几只，列出减法算式并计算。
3. 教师出示练一练第2题的圆形图片，示范根据算式中的减数划掉相应数量的圆形，然后根据剩余圆形的数量，完成减法算式。
4. 教师出示练一练第3题的减法算式，学生选择合适的方法进行计算，学习能力较强的学生可以尝试口算。

编写意图

课文图片呈现的是小朋友们在沙池里玩沙的场景，图中共有9个小朋友，其中2个小朋友正准备离开。通过创设学生熟悉的个人生活情境，让学生进一步理解减法的含义，为讲解9减几进行铺垫。

教学建议

教师教学时可以事先准备好9个小铲子或者小桶，让学生模拟教材中的情境或者创设其他学生熟悉的个人生活情境来教学9减几。



活动设计

活动目的：在个人生活情境中，了解9减几的含义。

活动准备：课文图片，9个小铲子和小桶。

活动步骤：

1. 教师出示课文图片，引导学生仔细观察图片，说一说小朋友们在做什么。
2. 请学生回答，图中一共有几个小朋友。2个小朋友离开了，再数一数沙池里还剩下多少小朋友。
3. 鼓励学生利用前面所学的减法知识说出求还剩几个人用减法计算，通过点数的方法得出沙池里剩下小朋友的人数。

9减几

分一分



把9根小棒放到两个盘子里，可以怎么放？



做一做

1. 贴一贴，把桌上的9个小铲子分成两部分，可以怎么分？



29

编写意图

本页利用分小棒来进一步学习数9的组成，教材中没有列出所有的组成式，教师可以在示范后，让学生自己探索，尝试不同的分法，最后总结出所有数9的组成。做一做是将9个小铲子分成两部分，图中的虚线图形是给出的分法提示，学生可以思考后给出不同的分法。

教学建议

在教学过程中，教师可以让学生通过动手操作去发现组成式的规律。通过分小棒、贴小铲子等活动，让学生在实际行动操作中进一步体会数的组成。

活动设计

活动目的：通过分一分进一步学习数9的组成。

活动准备：9根小棒，2个盘子，数学卡片，贴纸。

活动步骤：

1. 教师出示9根小棒，将1根小棒放到一个盘子里，请学生观察教师手里还剩下几根小棒。教师将剩下的小棒放到另一个盘子里，请学生观察每个盘子里小棒的数量。得到9可以分成1和8的组成式。
2. 学生数出9根小棒，根据教师的口令，将9根小棒分别放到两个不同的盘子里，说出每个盘子里小棒的数量。得到相应的9的组成式。
3. 教师出示小铲子贴纸，让学生将小铲子分两部分贴在图中，鼓励学生展示不同的分法，并说一说相应的数9的组成。

编写意图

做一做第2题是填一填数9的组成式，在没有图片提示的情况下，帮助学生巩固对数9的组成的记忆。9减几的例题是以学生玩土堆的情境进行教学的。课文图片包括两幅图片，第一幅图片中地上有9个土堆，第二幅图片中乐乐拍倒了1个土堆，还剩下8个土堆。用点子图表示土堆的数量，进一步渗透减法的含义。

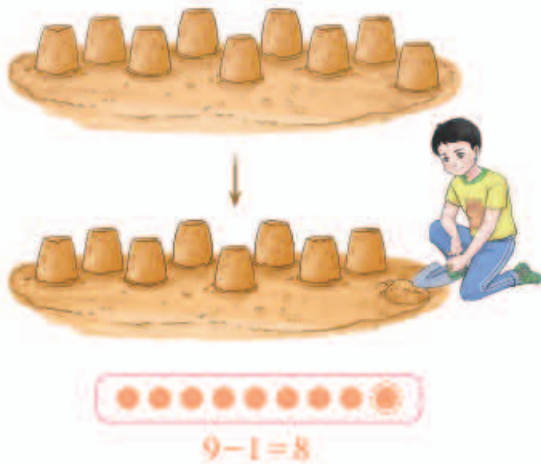
教学建议

教师可以让学生摆一摆小棒，然后再完成填一填的练习。

在看图列减法算式的过程中，先点数土堆的数量，然后从中抽象出点子图，再列出减法算式。能力较强的学生可以根据图片中的土堆数量列出减法算式 $9-1=8$ ，教师可以给予能力稍弱的学生一定的提示。



2. 填一填。



30

活动设计

活动目的：学习减法算式 $9-1=8$ 及其含义。

活动准备：橡皮泥，电子白板，课文图片。

活动步骤：

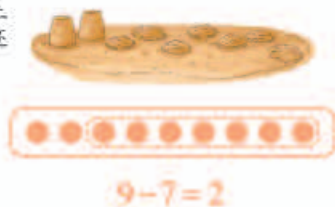
1. 教师出示9个橡皮泥球，让学生压扁1个，然后数一数桌上没有被压扁的橡皮泥球的数量。

2. 教师用电子白板出示课文图片，引导学生仔细观察图片，数一数第一幅图片中有几个土堆。第二幅图片中乐乐拍倒了1个土堆，数一数还剩下几个土堆。

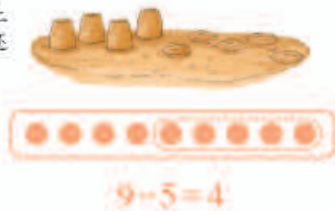
3. 用9个点子来表示地上有9个土堆，用虚线圈起1个点子表示拍倒了1个土堆。根据点子图示例列出减法算式 $9-1=8$ ，然后学生读算式，并说出算式表示的含义。

想一想

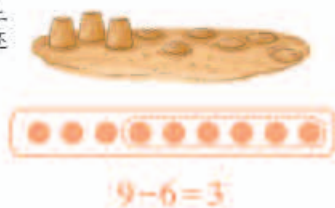
1. 地上原来有9个土堆，倒了7个，还剩下几个土堆？



2. 地上原来有9个土堆，倒了5个，还剩下几个土堆？



3. 地上原来有9个土堆，倒了6个，还剩下几个土堆？



31

编写意图

本页想一想延续了例题的情境，给出了另外几道减法算式 $9-7=2$ 、 $9-5=4$ 、 $9-6=3$ 。让学生通过同一情境的多次练习，进一步理解减法算式表示的含义，并学会看图列式计算9减几。逐步提高看图列式计算的能力。

教学建议

在教学过程中，教师可以播放事前录制好的视频直观展示例题中的情境。教师可以在教室中用积木代替土堆，用推倒一定数量的积木来提出问题，帮助学生在体验的过程中说出减法算式表示的含义，并用正确的方法进行计算。

活动设计

活动目的：学习9减几及减法算式表示的含义。

活动准备：电子白板，课文图片，视频，长方形积木。

活动步骤：

1. 教师用电子白板出示课文图片，第一幅图片中地上有9个土堆，第二幅图片中有7个土堆被拍倒了，引导学生思考还剩下多少个土堆。
2. 用9个点子表示一共有9个土堆，圈起7个点子表示7个土堆被拍倒了，列出减法算式 $9-7=2$ ，并说一说算式表示的含义。
3. 用同样的方法学习减法算式 $9-5=4$ 、 $9-6=3$ ，并说一说算式表示的含义。
4. 用推倒积木的活动反复练习9减几。能力较强的学生尝试独立列出减法算式并说出其含义，能力稍弱的学生可以在教师的辅助下完成。

编写意图

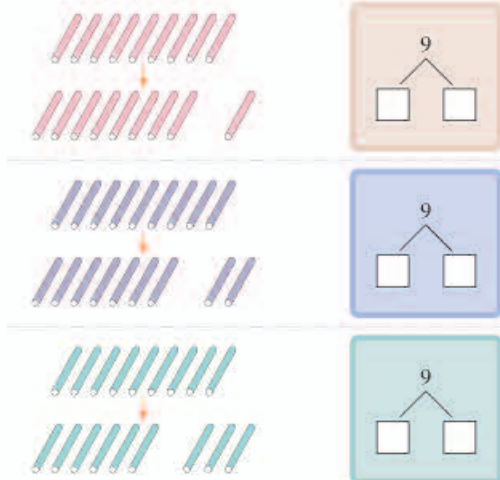
做一做第1题是先让学生根据图片摆一摆小棒，再根据摆小棒的情况填写数9的组成式。第2题是一道开放题，在示例图中一共有9个圆形，其中1个圆形是橙色的，8个圆形是蓝色的，根据不同颜色圆形的数量填写组成式。学生动手操作，给圆形分别涂上两种颜色，根据每种颜色圆形的数量，填写组成式。

教学建议

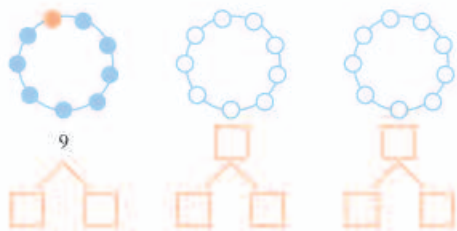
在教学过程中，教师要鼓励学生动手操作，通过将9根小棒分成两堆的摆一摆活动，让学生巩固数9的组成。第2题进行涂色时，没有握笔能力的学生可以根据涂完色的图片说一说数9的组成。

做一做

1. 摆一摆，填一填。



2. 涂一涂，填一填。



32

活动设计

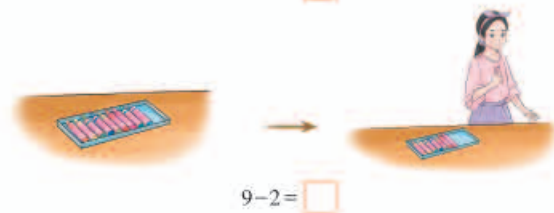
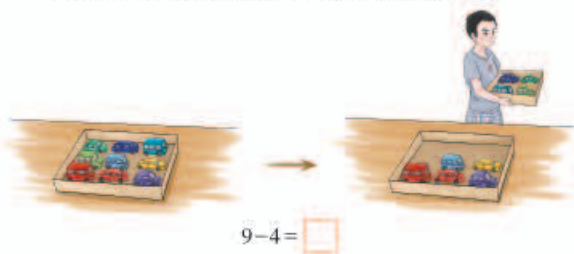
活动目的：通过练习巩固数9的组成。

活动准备：小棒，课文图片。

活动步骤：

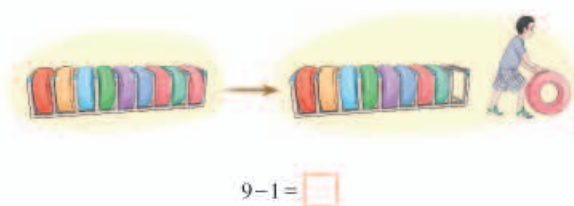
1. 教师给每位学生发放9根小棒，让学生将小棒分成两堆，说一说9可以分成几和几，然后写出相应的组成式。
2. 教师出示做一做第2题的图片，让学生数一数图中有几个圆形，橙色的有几个，蓝色的有几个，然后填写组成式。
3. 学生自己给圆形涂上两种颜色，然后根据每种颜色圆形的数量，写出组成式。鼓励学生多次练习。

3. 看图完成算式，并说一说算式表示的含义。



练一练

1. 说一说，写一写。



33

编写意图

做一做第3题是看图完成算式，要求学生观察每组两幅图片中物品数量的变化，正确理解图意，根据图片内容完成算式，并说一说算式表示的含义。练一练第1题也是要求学生看图后，写出算式结果，学生可以用点数或根据数的组成的方法来计算9减几。

教学建议

在做一做的教学过程中，要求学生认真、有序地观察图片，正确理解图意，将图意和算式中的数字紧密结合起来，加深对9减几算式含义的理解。在练习的过程中，教师可以提供实物给学生们操作，让学生理解减法可以表示拿走的含义。

活动设计

活动目的：通过练习巩固9减几。

活动准备：电子白板，课文图片，小汽车，铅笔。

活动步骤：

1. 教师出示9辆小汽车，让学生数一数一共有几辆，然后拿走4辆，让学生数一数还剩下几辆。列出减法算式 $9-4=5$ ，并说一说算式表示的含义。
2. 教师出示9支铅笔，让学生数一数一共有几支，然后拿走2支，让学生数一数还剩下几支。列出减法算式 $9-2=7$ ，并说一说算式表示的含义。
3. 教师出示教材练一练第1题的图片，让学生数一数第一幅图片中轮胎的数量，天天拿走了1个轮胎，数一数还剩下多少个轮胎，列出减法算式并计算。

编写意图

练一练第2题呈现的是数量为9的物品和减法算式,要求学生根据算式中的减数划掉相应数量的物品,并将剩余物品的数量填写在空格内。第3题是看图完成算式,逐步提高学生的看图列式计算能力,引导学生理解减法算式表示的含义。

教学建议

在教学过程中,教师要让学生认真观察,理解图意,将图意和算式中数字表示的含义紧密结合起来,使学生明白减去几就划掉几个物品。教师也可以要求学生一边用实物操作,一边说图意,然后列出减法算式。

2. 划一划,填一填。



$$9-1=\square$$



$$9-2=\square$$



$$9-4=\square$$



$$9-7=\square$$

3. 看图完成算式。



$$9-3=\square$$



$$9-\square=\square$$



$$\square-6=\square$$



$$\square-8=\square$$

34

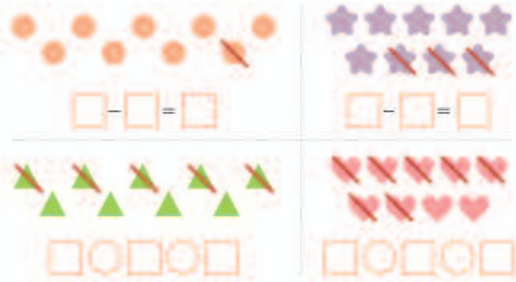
活动设计

活动目的:通过练习巩固学习9减几及算式表示的含义。

活动准备:9个皮球,课文图片。

活动步骤:

1. 教师出示9个皮球,让学生数一数皮球的数量,然后拿走1个,求还剩下几个用算式 $9-1$ 表示。学生数一数剩余皮球的数量,得到计算结果为8。
2. 教师出示9个水桶的图片和算式 $9-2$,请同学根据算式划掉相应数量的水桶,说出还剩下几个水桶。能力较强的学生可以直接写出算式结果,能力稍弱的学生可以点数剩余水桶的数量得出结果。
3. 教师出示练一练第3题的气球图片,让学生数一数图中一共有几个气球,划掉了几个气球,还剩下几个气球,然后列出加法算式,并说一说算式表示的含义。



4. 算一算。

$9-1=\square$	$9-2=\square$	$9-3=\square$
$9-5=\square$	$9-7=\square$	$9-4=\square$
$9-6=\square$	$9-8=\square$	$9-9=\square$

5. 填一填，涂一涂。



35

编写意图

练一练第3题的后4道题是根据抽象图形的数量列出减法算式，难度比之前有所提高，让学生进一步巩固对减法含义的理解。第4题是根据减法算式写出得数，能力较强的学生可以进行口算练习。第5题是要求学生先完成数9的组成式，然后根据组成式给圆形涂上两种不同的颜色，帮助学生进一步巩固数9的组成，同时提高了学生学习的趣味性。

教学建议

在教学第4题时，教师可以要求能力较强的学生直接写出减法算式的结果，而能力较弱的学生可以通过点数或根据数的组成写出结果。在第5题的教学过程中，教师要重视培养学生的动手操作能力。教师还可以进行拓展练习，让学生自由涂色，再根据涂色的情况写出组成式。

活动设计

活动目的：通过练习巩固数9的组成和9减几。

活动准备：课文图片，练习纸。

活动步骤：

1. 教师出示本页练一练第3题的图片，请学生根据图中图形的数量，利用之前学习的方法，列出一道减法算式，并说一说减法算式表示的含义。
2. 教师将写有减法算式的练习纸发给学生，综合复习之前学过的减法算式。学习能力较强的学生可以尝试口算，能力稍弱的学生可以点数或根据数的组成来计算。
3. 教师出示练一练第5题的组成式，请学生完成组成式，然后根据组成式，给相应数量的圆形涂上两种颜色。教师可以先示范，然后学生自行涂色。

编写意图

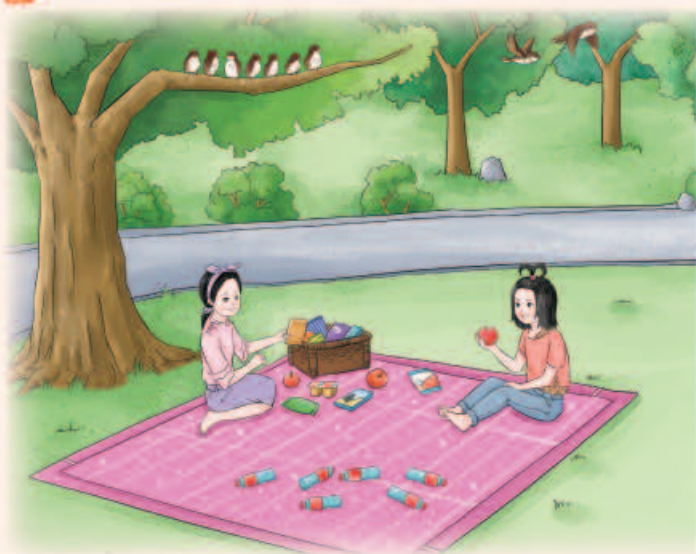
本单元活动与练习呈现的是小朋友在公园里野餐的场景，通过饮料、草莓、小鸟、蝴蝶的数量，综合复习8减几、9减几。让学生进一步理解8减几、9减几算式表示的含义，尝试用所学的生活数学知识解决生活中的简单问题。

教学建议

教师可以在课前先准备好与野餐相关的物品，在教室中模拟去公园野餐的情境。或者出示学生去公园野餐的视频和照片，让学生在现实情境中进行知识的学习和整合。教师可以用提问来引导学生观察图片中的某一部分，提取与问题相关的信息，然后列出减法算式并计算，再说一说算式表示的含义。

活动与练习

在公园里野餐。



1. 垫子上原来有8瓶饮料，天天拿走了()瓶，垫子上还剩下几瓶饮料？

$$\square - \square = \square$$

2. 树枝上原来有9只小鸟，飞走了()只，树枝上还剩下几只小鸟？

$$\square - \square = \square$$

36

活动设计

活动目的：复习8减几、9减几，尝试解决生活中的简单问题。

活动准备：电子白板，课文图片。

活动步骤：

1. 教师带领学生复习数8、9的组成式，写出数的组成式。
2. 教师出示课文图片，引导学生数一数图中一共有几瓶饮料，说一说天天拿走了几瓶饮料，垫子上还剩下几瓶饮料。要求学生列出一道减法算式，并说一说算式表示的含义。
3. 教师引导学生观察图中一共有几个草莓，说一说乐乐爸爸拿出了几个草莓，盒子里还剩下几个草莓。要求学生列出一道减法算式，并说一说算式表示的含义。
4. 用同样的方法，完成第2、4题。



3. 爸爸手里原来有9个草莓，给了乐乐（ ）个，爸爸手里还剩下几个草莓？

□ ○ □ □ □

4. 花丛中原来有9只蝴蝶，飞走了（ ）只，花丛中还剩下几只蝴蝶？

□ ○ □ □ □

◎ 教学建议

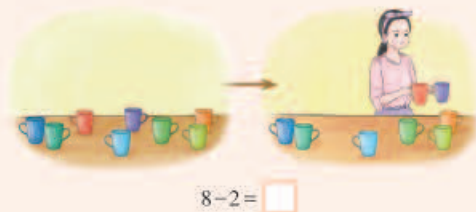
1. 第1题是填写算式，然后说一说算式表示的含义。利用个人生活中常见的物品，复习8减几。

2. 第2题要求学生根据图片中物品的总数、划掉物品的数量和剩余物品的数量，列出减法算式并计算。教师可以让学生在动手操作中进一步理解数的组成，体会减法的含义。

3. 第3题算一算是综合复习8减几、9减几和得数是8、9的加法。教师在教学时可以先带领学生复习数8、9的组成，然后再进行计算练习。能力较强的学生可以独立完成或口算，能力稍弱的学生可以使用小棒等辅助计算。

我学会了

1. 填一填，说一说。



2. 看图完成算式。



3. 算一算。

$2 + 7 = \square$	$8 - 1 = \square$	$9 - 6 = \square$	$8 - 2 = \square$
$8 - 6 = \square$	$7 + 1 = \square$	$8 - 7 = \square$	$8 - 5 = \square$
$4 + 5 = \square$	$8 - 4 = \square$	$5 + 3 = \square$	$4 + 4 = \square$
$9 - 2 = \square$	$3 + 6 = \square$	$9 - 5 = \square$	$9 - 3 = \square$

人教版®

4. 填一填, 并说一说算式表示的含义。

$$8-1=\square \quad 8-7=\square$$



5. 看图完成算式。



$$9-\square=\square$$

39

◎ 教学建议

4. 第4题是根据图片内容列出两道减法算式的练习题。教师可以通过提问引导学生观察图片中有几个人, 他们在做什么, 然后鼓励学生根据自己的理解列出减法算式, 并说一说减法算式表示的含义。让学生通过练习, 感受数学与日常生活的密切联系, 提高看图列式计算的能力。

5. 在教学第5题的过程中, 教师可以让学生观察教材图片中足球的数量, 也可以组织学生进行射门比赛, 每个人射门9次, 根据射进的次数列出减法算式并计算。培养学生有意识地利用数学知识解决现实生活中的简单问题。

人教版®



课题: 8减几

课时: 第1课时 设计人: 李娜、吴玉

教学目标

1. 进一步加深对数8的组成的理解, 知道8可以分成几和几。
2. 通过创设生活情境, 为学生提供多感官学习的机会, 提高学生的数学学习能力。
3. 让学生在观察、动手操作的过程中体验、感受学习生活数学的乐趣。

教学重点

利用分一分进一步学习数8的组成, 知道8可以分成几和几。

教学难点

运用数8的组成, 解决生活中的简单问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力, 可以把学生分成能力稍强组(A组)、能力一般组(B组)和能力稍弱组(C组)。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组: 能独立学习数8的组成, 能利用数的组成解决生活中的简单问题。

B组: 能掌握数8的组成, 知道8可以分成几和几, 能尝试用减法解决生活中的简单问题。

C组: 在教师的辅助下用点数的方法学习8的组成, 知道8可以分成几和几。

教学准备

糖果, 学具, 课文图片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数1~7的组成。

教师带领学生复习数1~7的组成,让学生读一读、写一写组成式。

2. 引入数8的组成。

教师从生活实际出发,创设分发糖果的情境,调动学生的学习积极性,让学生两人一组,将8个糖果分成两部分。学生自己动手操作。

师:请同学们说一说,8个糖果是怎样分的?今天咱们来进一步学习数8的组成。

二、新课讲授

1. 感知数8的组成。

教师出示教学用具,8根小棒和两个盘子。

师:老师这里有8根小棒,现在请同学们把小棒放到两个盘子里面。

学生动手操作,把8根小棒放到两个盘子里,教师鼓励学生尝试不同的分法。能力较强的学生可以独立操作;能力稍弱的学生如不能自己动手,可组成小组,由教师带领操作。

2. 学习数8的组成。

(1) 8可以分成1和7,8可以分成7和1。

教师出示教材第23页分一分第一幅图,让学生观察图片,说出一个盘子里面有1根小棒,另一个盘子里面有7根小棒。

教师写出8分成1和7的组成式,并带领学生读出组成式。

生:8可以分成1和7。

教师将两个盘子的位置换一下,或者让学生改换观察的顺序,说出8可以分成7和1。

(2) 8可以分成2和6,8可以分成6和2。

教师出示教材第23页分一分第二幅图,让学生观察图片,说出一个盘子里面有2根小棒,另一个盘子里面有6根小棒。

教师写出8分成2和6的组成式,并带领学生读出组成式。

生:8可以分成2和6。

教师将两个盘子的位置换一下,或者让学生改换观察的顺序,说出8可以分成6和2。

(3) 8可以分成3和5,8可以分成5和3,8可以分成4和4。

教师分别出示教材第23页分一分第三、四幅图,学生尝试用刚才的方法,先观察然后说出数8的组成。学习能力较强的学生尝试独立探究,学习能力稍弱的学生可在教师的辅助下学习数8的组成。

教师写出8的组成式,学生跟读。

生:8可以分成3和5,8可以分成5和3,8可以分成4和4。

注意：教师要用小棒的图片表示数8的组成，要求学生说出图意，确保学生正确理解图意之后，再用数字代替图片，得出数8的组成式。

三、巩固练习

1. 贴一贴。

要求学生把8个樱桃分成两堆，用贴纸在盘子中贴一贴，巩固数8的组成。教师也可视实际情况让学生进行涂色。

2. 填一填。

教师出示教材第24页做一做第2题的组成式，学生在没有图片和小棒的提示下完成填写组成式的练习。能力较强的学生可尝试自行完成填写，能力稍弱的学生可由教师带领用实物摆一摆、分一分，一边动手一边说出数8的组成。

四、小结

师：今天这节课我们学习了数8的组成，我们来说一说，8可以分成1和7，8可以分成7和1，8可以分成2和6，8可以分成6和2，8可以分成3和5，8可以分成5和3，8可以分成4和4。

五、作业

教师要求学生完成教材第26页做一做第1题。

课题：8减几

课时：第2课时

设计人：李雄

教学目标

1. 进一步理解减法的含义，掌握看图列减法算式的方法。
2. 能正确认读、计算算式 $8-3=5$ 、 $8-5=3$ 、 $8-1=7$ 、 $8-7=1$ 。
3. 使学生在体验、活动的过程中学会思考，提升分析、解决问题的能力。
4. 让学生体会数学来源于生活，激发学生学习生活数学的兴趣。

教学重点

能列出减法算式，会计算8减几。

教学难点

理解减法算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能独立完成列式计算并说出算式表示的含义，能用减法解决生活中的简单问题。

B组：能在老师的帮助下看图列出减法算式，能正确认读、计算8减几的减法算式。

C组：能明白求剩下几个用减法计算，能在教师给出减法算式后，通过点数得出结果。

教学准备

电子白板，课文图片，数字卡。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数的组成和减法算式。

教师带领学生复习数8的组成，让学生说一说8可以分成几和几。

2. 引入8减几。

师：我们已经知道了8可以分成几和几，今天我们来学习8减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $8-3=5$ 。

（1）出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第24页课文图片中第一幅图，引导学生观察，让学生说一说图中有几个人，他们在做什么。

教师用电子白板出示教材第24页课文图片中第二幅图，引导学生观察两幅图片中人数的变化，强调箭头表示先后顺序。

师：草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了3位，还剩下几位小朋友？

（2）列算式计算 $8-3=5$ 。

师：草坪上原来有8位小朋友踢足球，用8个点子表示，走了3个人，用虚线圈出3个点子表示。

教师一边说一边把8个点子用框圈起来，其中3个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $8-3$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数8的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $8-3=5$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分可以用减法来计算，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $8-3=5$ 。

（3）算式 $8-3=5$ 的读法。

生：8减3等于5。

（4）算式 $8-3=5$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了3位，还剩下5位。

（5）继续学习 $8-5=3$ 。

教师可以出示图片并提出问题，引导学生说出8可以分成5和3，让学生想一想，如果走了5位小朋友，还剩下几位，由此列出减法算式 $8-5=3$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

2. 学习算式 $8-1=7$ 。

（1）出示课文图片。

教师根据例题的情境制作图片，第一幅图片不变，第二幅图片中走了1位小朋友。电子白板出示教材第24页课文图片中第一幅图，引导学生观察，让学生说一说图中有几个人，他们在做什么。

师：草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了3位，还剩下几位小朋友？

（2）列算式计算 $8-1=7$ 。

师：草坪上原来有8位小朋友踢足球，用8个点子表示，走了1位小朋友，用虚线圈出1个点子表示。

教师一边说一边把8个点子用框圈起来，其中1个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $8-1$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数8的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $8-1=7$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $8-1=7$ 。

（3）算式 $8-1=7$ 的读法及算式的含义。

生：8减1等于7。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了1位，还剩下7位。

（4）继续学习 $8-7=1$ 。

教师可以出示图片并提出问题，引导学生说出8可以分成7和1，让学生想

一想,如果走了7位小朋友,还剩下几位,由此列出减法算式 $8-7=1$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

三、巩固练习

教师出示教材第26页做一做的第2题,让学生看图完成算式,说一说算式表示的含义。学生在观察时,教师注意强调观察的顺序,让学生说一说自己的观察结果,锻炼语言表达能力和思考问题的能力。

四、小结

师:今天我们学习了用数8的组成来计算8减几的算式, $8-3=5$ 、 $8-5=3$ 、 $8-1=7$ 、 $8-7=1$ 。

五、作业

教师要求学生完成教材第27页练一练第1题的第2小题。

课题: 8减几

课时: 第3课时

设计人: 李娜、吴玉

教学目标

1. 使学生进一步理解减法的含义,掌握看图列减法算式的方法。
2. 能正确认读、计算算式 $8-4=4$ 、 $8-2=6$ 、 $8-6=2$ 。
3. 使学生在体验、活动的过程中学会思考,学会迁移。
4. 使学生体会数学来源于生活,激发学生学习生活数学的兴趣。

教学重点

看图列出减法算式,并会计算8减几。

教学难点

理解减法的含义,用减法解决生活中的简单问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力,可以把学生分成能力稍强组(A组)、能力一般组(B组)和能力稍弱组(C组)。在教学活动中对3组学

生分别从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能看图列出减法算式，独立正确地计算8减几的减法算式，能够准确地说出算式表示的含义。

B组：在教师引导下看图列出算式，能计算8减几的减法算式，能说出算式表示的含义。

C组：在教师的辅助下，用点数、摆小棒等方式计算8减几的减法算式。

教学准备

电子白板，课文图片，学具。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数8的组成和上节课学习的减法算式。

教师出示组成式和算式，带领学生复习数8的组成和上节课学习的8减几的减法算式。

2. 引入其他几道8减几的算式。

师：今天我们继续来学习8减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $8-4=4$ 。

(1) 出示课文图片。

教师根据例题的情境制作图片，第一幅图片不变，第二幅图片中走了4位小朋友。引导学生观察图片，说一说图中有几个人，他们在做什么。

师：草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了4位，还剩下几位小朋友？

(2) 列算式计算 $8-4=4$ 。

师：草坪上原来有8位小朋友踢足球，用8个点子表示，走了4个人，用虚线圈出4个点子表示。

教师一边说一边把8个点子用框圈起来，其中4个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $8-4$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数8的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $8-4=4$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $8-4=4$ 。

(3) 算式 $8-4=4$ 的读法。

生：8减4等于4。

(4) 算式 $8-4=4$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了4位，还剩下4位。

2. 学习算式 $8-2=6$ 。

(1) 出示课文图片。

教师利用例题的情境制作图片，其中第二幅图里走掉2位小朋友。引导学生观察图片，让学生说一说图中有几个人，他们在做什么。

师：草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了2位，还剩下几位小朋友？

(2) 列算式计算 $8-2=6$ 。

师：草坪上原来有8位小朋友踢足球，用8个点子表示，走了2个人，用虚线圈出2个点子表示。

教师一边说一边把8个点子用框圈起来，其中2个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $8-2$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数8的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $8-2=6$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $8-2=6$ 。

(3) 算式 $8-2=6$ 的读法。

生：8减2等于6。

(4) 算式 $8-2=6$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：草坪上原来有8位小朋友踢足球，走了2位，还剩下6位。

(5) 继续学习 $8-6=2$ 。

教师可以出示图片并提出问题，引导学生说出8可以分成6和2，让学生想一想，如果走了6位小朋友，还剩下几位，由此列出减法算式 $8-6=2$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

三、巩固练习

1. 看图完成算式。

教师出示教材第27页练一练第1题第一组图片，引导学生观察图片及算式，然后让学生选择自己熟悉的方法计算出结果，填写到空格中。教师可以让能力较强的学生自己选择方法计算出结果，能力稍弱的学生可以直接点数图片上剩余的人数得出结果。

2. 划一划，算一算。

教师出示教材第27页练一练第2题的图片和算式，帮助学生理解题意。根

据给出的算式8-1,明确需要划掉1个圆形。教师可以先演示,然后让学生动手划一划,再将结果填入空格内。

3. 算一算。

教师出示8减几的算式,学生在没有图片和小棒的提示下,计算出减法算式的结果。看谁算得又对又快。教学时,教师可让能力较强的学生自行完成算一算的练习,同时可视学生掌握情况增减题量。能力稍弱的学生可借助小棒、点子图等辅助计算。

四、小结

师:同学们,今天我们学习了8减几,知道了求剩下几个要用减法计算,还学习了计算方法,大家要重点理解减法算式表示的含义。

五、作业

教师要求学生完成教材第27页练一练第3题。

课题: 9减几

课时: 第1课时

设计人: 李娜

教学目标

1. 通过分一分,进一步学习数9的组成,知道9可以分成几和几。
2. 通过创设生活情境,为学生提供多感官学习的机会,提高学生的数学学习能力。
3. 让学生在观察、动手操作的过程中体验、感受学习数学的乐趣。

教学重点

利用分一分进一步学习数9的组成,知道9可以分成几和几。

教学难点

运用数9的组成解决生活中的简单问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力,可以把学生分成能力稍强组(A组)、能力一般组(B组)和能力稍弱组(C组)。在教学活动中对3组学

生分别从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能通过分一分进一步理解数9的组成，能独立说出9可以分成几和几，能在教师的引导下运用数9的组成解决生活中的简单问题。

B组：在教师的引导下学习数9的组成，能说出9可以分成几和几，能根据图片说出数9的组成。

C组：在教师的辅助下，借助实物或图片学具学习分一分，能跟读9可以分成几和几。

教学准备

电子白板，课文图片，小棒，学具。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数1~8的组成。

教师带领学生学习数1~8的组成，说一说某个数可以分成几和几。

2. 引入数9的组成。

教师出示教材第28页的课文图片，创设情境问题。

师：请学生动手数一数，一共有几位同学在玩沙？

生：9位。

师：走了2位同学，还剩几位同学在玩沙？

生：7位。

师：大家是怎么得出的结论呢？今天我们就来进一步学习数9的组成。

二、新课讲授

利用分一分进一步学习数9的组成。

(1) 学习9可以分成1和8，9可以分成8和1。

教师出示教材第29页分一分第一幅图，让学生观察图片，说出一个盘子里面有1根小棒，另一个盘子里面有8根小棒。

教师由此写出9分成1和8的组成式。

生：9可以分成1和8。

教师将两个盘子的位置换一下，或者让学生改换观察的顺序，说出9可以分成8和1。

(2) 学生自主探索数9的组成。

教师出示9根小棒和2个盘子。

师：同学们，老师这里有9根小棒，我想把它们分别放到两个盘子里，谁

能帮帮我？

请一名学生分小棒，分好以后，教师在旁边引导学生写出组成式，并让学生读一读，9可以分成几和几。

师：除了这种方法，还可以怎么分？请大家拿出学具，自己试着分一分。

教师鼓励学生尝试不同的分法，最后总结数9的组成式。

教师可以引导能力较强的学生进行有序地操作，确保找到所有的组成式。能力稍弱的学生可以按照教材中的图片分小棒。

三、巩固练习

1. 贴一贴。

教师出示教材第29页做一做第1题的图片，引导学生正确理解题意，让学生通过动手操作进一步巩固数9的组成。

学习能力较强的学生可以一边贴一边说，能力稍弱的学生可以在教师的帮助下贴一贴。

2. 写一写组成式。

教师让学生写一写数9的组成式，然后读一读，反复巩固，加强记忆。

四、小结

师：今天这节课我们通过分一分进一步学习了数9的组成，我们来说一说，9可以分成1和8，9可以分成8和1，9可以分成2和7，9可以分成7和2，9可以分成3和6，9可以分成6和3，9可以分成4和5，9可以分成5和4。

五、作业

教师让学生完成教材第30页练一练第2题。

课题：9减几

课时：第2课时

设计人：李娜

教学目标

1. 能正确认读、计算算式 $9-1=8$ 、 $9-8=1$ 、 $9-2=7$ 、 $9-7=2$ 。
2. 正确理解减法的含义，初步掌握看图列减法算式。
3. 在体验、活动的过程中学会思考，尝试解决生活中的简单问题。

教学重点

会计算9减几。

教学难点

理解减法算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能独立完成计算并说出算式表示的含义，能解决生活中的简单问题。

B组：知道求剩下多少用减法计算，能正确说出算式表示的含义。

C组：在教师的辅助下，通过比手指、点数等方式计算减法算式，知道算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片，课件。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数9的组成。

教师出示数9的组成式，要求学生说出9可以分成几和几。

2. 引入9减几。

师：我们已经知道9可以分成1和8，9个物品拿走1个，还剩下几个呢？今天我们一起来学习9减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $9-1=8$ 。

（1）出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第30页课文图片中第一幅图，引导学生观察，让学生说一说图中有什么。

教师用电子白板出示第30页课文图片中第二幅图，引导学生观察两幅图片中土堆数量的变化，强调箭头表示先后顺序。

师：地上原来有9个土堆，倒了1个，还剩下几个土堆？

(2) 列算式计算 $9-1=8$ 。

师：地上原来有9个土堆，用9个点子表示，倒了1个，用虚线圈出1个点子表示。

教师一边说一边把9个点子用框圈起来，其中1个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $9-1$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数9的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $9-1=8$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $9-1=8$ 。

(3) 算式 $9-1=8$ 的读法。

生：9减1等于8。

(4) 算式 $9-1=8$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：地上原来有9个土堆，倒了1个，还剩下8个。

(5) 继续学习算式 $9-8=1$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出9还可以分成8和1。让学生想一想，土堆倒了8个，还剩下几个，由此列出减法算式 $9-8=1$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

2. 学习算式 $9-7=2$ 。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第31页想一想第1题的图片，引导学生观察图片，此处省略了例题中的第一幅图，但是教师要提示学生根据土堆的痕迹说出原来有9个土堆。

师：地上原来有9个土堆，倒了7个，还剩下几个土堆？

(2) 列算式计算 $9-7=2$ 。

师：地上原来有9个土堆，用9个点子表示，倒了7个，用虚线圈出7个点子表示。

教师一边说一边把9个点子用框圈起来，其中7个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $9-7$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数9的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $9-7=2$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $9-7=2$ 。

(3) 算式 $9-7=2$ 的读法。

生：9减7等于2。

(4) 算式 $9-7=2$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：地上原来有9个土堆，倒了7个，还剩下2个。

(5) 继续学习算式 $9-2=7$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出9还可以分成2和7。让学生想一想，土堆倒了2个，地上还剩下几个，由此列出减法算式 $9-2=7$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

三、巩固练习

1. 摆一摆，填一填。

教师出示教材第32页做一做第1题的小棒图，让学生根据小棒图，说一说9可以分成几和几，然后填写数9的组成式。教师可以让学生尝试独立根据图片摆一摆，然后填数写9的组成式。

2. 说一说，写一写。

教师出示教材第33页做一做第3题第二组图片，引导学生观察两幅图片，根据算式说一说图意，然后填写正确的得数。

四、小结

师：今天我们学习了9减几，大家可以想数9的组成来计算出结果。

五、作业

教师要求学生完成教材第34页练一练第1题。

课题：9减几

课时：第3课时

设计人：李娜

教学目标

1. 能正确认读、计算算式 $9-5=4$ 、 $9-4=5$ 、 $9-6=3$ 、 $9-3=6$ 。
2. 使学生进一步理解减法的含义，掌握看图列出减法算式的方法。
3. 使学生在体验、活动的过程中学会思考，尝试解决生活中的简单问题。
4. 让学生体会到数学来源于生活，激发学生学习生活数学的兴趣。

教学重点

正确地计算9减几。

教学难点

正确说出算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：能掌握看图列出减法算式的方法，能独立计算9减几。

B组：能初步掌握看图列出减法算式的方法，能在教师的引导下，完成9减几的计算。

C组：在教师的辅助下，看图用点数的方法计算9减几。

教学准备

课文图片，学具，电子白板。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数9的组成。

教师带领学生复习数9的组成，让学生说一说9可以分成几和几。

2. 引入9减几。

师：上节课我们学习了 $9-1=8$ 、 $9-8=1$ 、 $9-7=2$ 、 $9-2=7$ ，今天我们继续来学习9减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $9-5=4$ 。

（1）出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第31页想一想第2题的图片，引导学生观察图片，此处省略了例题中的第一幅图，教师可以提示学生根据土堆的痕迹说出原来有9个土堆。

师：地上原来有9个土堆，倒了5个，还剩下几个土堆？

（2）列算式计算 $9-5=4$ 。

师：地上原来有9个土堆，用9个点子表示，倒了5个，用虚线圈出5个点子表示。

教师一边说一边把9个点子用框圈起来，其中5个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $9-5$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数9的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $9-5=4$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $9-5=4$ 。

（3）算式 $9-5=4$ 的读法。

生：9减5等于4。

（4）算式 $9-5=4$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：地上原来有9个土堆，倒了5个，还剩下4个。

（5）继续学习算式 $9-4=5$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出9还可以分成4和5。让学生想一想，土堆倒了4个，地上还剩下几个，由此列出减法算式 $9-4=5$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

2. 学习算式 $9-6=3$ 。

（1）出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第31页想一想第3题的图片，引导学生观察图片，此处省略了例题中的第一幅图，但是教师要提示学生根据土堆的痕迹说出原来有9个土堆。

师：地上原来有9个土堆，倒了6个，还剩下几个土堆？

（2）列算式计算 $9-6=3$ 。

师：地上原来有9个土堆，用9个点子表示，倒了6个，用虚线圈出6个点子表示。

教师一边说一边把9个点子用框圈起来，其中6个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $9-6$ 。

教师根据学生的学习能力分别用数9的组成、点数（小棒、点子图）等方法讲授 $9-6=3$ 的计算方法。

师：去掉或拿走一部分用减法表示，剩余的数量写在等号的右边。

教师板书 $9-6=3$ 。

（3）算式 $9-6=3$ 的读法。

生：9减6等于3。

(4) 算式 $9-6=3$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：地上原来有9个土堆，倒了6个，还剩下3个。

(5) 继续学习算式 $9-6=3$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出9还可以分成3和6。让学生想一想，土堆倒了3个，还剩下几个，由此列出减法算式 $9-3=6$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

三、巩固练习

1. 涂一涂，填一填。

教师出示教材第32页做一做第2题的第一幅图，引导学生观察图片，说一说一共有几个圆形，其中几个是橙色的，几个是蓝色的。然后根据不同颜色圆形的数量，填一填数9的组成式。学生尝试自己涂一涂，然后根据自己的涂的结果，写出组成式。

教师注意强调要先选好一个圆圈作为起点，然后按顺序点数。此题型第一次出现，教师在讲授过程中，一定要提醒学生先选择起点，再按顺序点数。

2. 看图完成算式，说出算式表示的含义。

教师出示教材第33页做一做第3题的第一组图片，引导学生认真有序地观察两幅图片，根据算式 $9-4$ 说一说图意，然后计算出结果后，完整地说一说算式表示的含义。

四、小结

师：同学们，我们今天学习了9减几，大家要注意多多练习，重点是掌握看图列式计算的方法，正确地理解算式表示的含义。

五、作业

教师要求学生完成教材第34页练一练第2题。

课题：活动与练习

课时：第1课时 设计人：李娜、黄琳婷

教学目标

1. 巩固计算方法，能熟练计算8减几、9减几。
2. 能根据图意正确地列出算式，解决生活中的简单问题。

3. 经历8减几、9减几的计算过程，掌握用数学知识解决实际问题的方法。
4. 激发学生的学习兴趣，使学生感受到数学与生活的密切联系。

教学重点

正确计算8减几和9减几。

教学难点

运用减法解决生活中的实际问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识和能力要求。

A组：熟练掌握8减几和9减几的减法算式，能理解题意列出算式，并正确地算出结果，能初步运用数学知识解决生活中的简单问题。

B组：在教师的引导下，能运用数学知识解决生活问题，并能理解题意，列出算式，正确计算。

C组：能在教师的辅助下，正确地计算8减几、9减几。

教学准备

课文图片，电子白板。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数8和9的组成。

教师带领学生复习数8、9的组成，让学生说一说8可以分成几和几，9可以分成几和几。复习8减几、9减几。

2. 引出活动与练习的内容。

教师用电子白板出示教材第36、37页的课文图片，引导学生认真观察图片，说一说图片中都有哪些人和物品。

二、新课讲授

1. 计算饮料的数量。

教师引导学生观察图片，点数图中一共有几瓶饮料。

学生点数出一共有8瓶饮料。

师：图片中共有8瓶饮料，天天拿走了2瓶，那垫子上还剩下几瓶？

生：6瓶。

师：你们是怎么知道的？可以列出一道减法算式吗？

学生根据问题列出算式 $8-2=6$ ，并完整地说一说算式表示的含义。学习能力较强的学生可以独立列式计算，能力稍弱的学生可以在教师的提示下进行算式填空。

2. 计算草莓的数量。

教师引导学生观察教材第37页爸爸给乐乐拿草莓的局部图。

师：同学们数一数，爸爸手里一共有几个草莓？

生：9个。

师：爸爸拿出1个给了乐乐，那盒子里面还剩下几个草莓？

学生可以点数盒子里剩余草莓的数量，也可以根据9可以分成1和8来给出答案。

生：8个。

师：你们是怎么知道的？可以列出一道减法算式吗？

学生根据问题列出算式 $9-1=8$ ，并完整地说一说算式表示的含义。学习能力较强的学生可以独立列式计算，能力稍弱的学生可以在教师的提示下进行算式填空。

三、巩固练习

教师分别给出活动与练习第2题和第4题的问题，学生尝试根据刚才的方法列式计算。学习能力较强的学生可以尝试独立列出算式并口算出结果，再说一说算式表示的含义。学习能力稍弱的学生可以借助小棒辅助计算。

四、小结

师：这个单元我们学习了8减几和9减几，今天我们一起复习了数的组成和减法运算，同学们学得都很棒，大家还要多多练习，熟练掌握计算的方法。

五、作业

教师要求学生完成教材第38页第3题。

第三单元 家庭生活



一、单元教学目标

1. 理解减法的含义，掌握数10的组成，能口算和笔算10减几。
2. 在现实情境中，体会减法的意义，在教师指导下尝试用减法解决简单问题，感受数学与生活的紧密联系。
3. 在现实情境中，认识人民币（1元、5元、10元），会进行换算。
4. 感受参与数学学习活动的乐趣，提高学习生活数学的兴趣。



二、单元内容安排与建议

1. 单元教学内容。

本单元有3课，相应的主题/课时、课题、教学重点如下。

单元	主题/课时	课题	教学重点
家庭生活	5. 做些家务活/3课时	10减几	理解10减几的含义，会计算10减几
	6. 认识人民币（一）/3课时	认识1元、5元、10元	认识1元、5元、10元，会进行换算
	单元练习/2课时	活动与练习	综合复习本单元的知识内容

2. 教材编排的特点。

（1）借助熟悉的家庭生活情境提供教学资源。

本单元创设了学生熟悉的家庭生活情境，如家、超市等，以学生生活中常见的活动（做家务、超市购物）作为学习素材。教材内容不仅关注了数学的功能性和实用性，还符合学生生活的需求。学生通过学习感受数学与日常生活的紧密联系，体验学习数学的快乐，激发学习生活数学的兴趣。

（2）教材内容具有实用性。

生活数学是学生发展思维能力、增强适应社会生活能力的基础教育阶段的重要课程。认识人民币、人民币的换算和使用是学生生活中必不可少的知识。本单元第5课教学10

减几，第6课教学1元、5元、10元人民币的认识、换算和使用，将这两部分内容编排在一个单元中，有助于学生熟练减法的运算，将数学知识与生活中常见的人民币结合起来，培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

（3）循序渐进，螺旋上升。

本单元的教学内容采用了循序渐进、螺旋上升的编排方法。把10的组成和10减几作为一个循环段，通过分一分、做一做、想一想、练一练组合为一个完整的教学阶段。两个教学内容紧密相连，前面内容渗透后面教学内容，为后面教学内容做准备，后面教学内容以前面的知识为基础，在循序渐进的学习过程中，小步子、多循环地巩固所学知识。

（4）突出数的组成与减法的内在联系。

数的组成是10减几这一课的教学重点，因为它不仅有利于学生加深对数10的认识，而且是学习减法的基础。在教学数10的组成和10减几时，教材中的图片尽可能从物品的分组、颜色、形态、大小等方面清楚地体现数量之间的关系，给学生以鲜明清晰的认识，使学生更好地理解和掌握数10的组成。

（5）帮助学生加深对减法算式含义的理解。

减法算式的含义不仅对减法的计算有十分重要的作用，而且直接关系到解决实际问题时能否选择正确的计算方法。因此，在本单元内容的教学中应着重强调减法算式表示的含义，帮助学生正确理解和掌握10减几。具体体现在教材引入减法时，根据单元主题设置了学生熟悉的家庭生活情境，让学生通过对情境的观察、理解，利用已有的拿东西的生活经验，以及数的组成的知识，引出减法算式，加深理解减法的含义。

（6）利用直观操作，帮助学生理解概念。

在教学认识人民币知识的过程中，教师要充分发挥教学用具和人民币实物的作用，使学生增加感性认识，会使用1元、5元、10元面额的人民币，还要教育学生爱护人民币。让学生通过找一找、认一认、摸一摸、比一比、摆一摆等直观操作，认识人民币，并初步掌握各种面额人民币之间的换算方法。

（7）传授知识与形成技能相结合。

数学知识具有一定的抽象性，培智学生的思维特点是具体形象思维多，同时保留着直观动作思维。本单元在传授知识、形成技能的同时，加强实际操作，通过分、贴、涂、说等活动，调动学生多种感官参与数学活动，在学习知识、形成技能的过程中，最大限度地促进思维能力的发展。

第5课讲授10减几的内容，是在学生学习了数10的组成的基础上进行教学的。本课利用家庭生活中常见的事物，帮助学生在具体的情境中进一步理解减法的含义，掌握10减几的计算方法。

第6课讲授认识人民币，在学生熟悉的乘公交车和超市购物的情境下，引导学生了解人民币的用处，认识1元、5元和10元面额的人民币。通过看图写出相应钱数等练习，帮助学生巩固10元以内人民币的换算。

活动与练习综合了本单元两课的内容，在超市购物这一情境下综合复习本单元的知

识点,强调了生活数学知识与实际生活的紧密联系,培养学生在现实生活中运用所学知识解决实际问题的能力。

3. 单元教学建议。

(1) 强调学生是学习的主体。

在教学过程中,教师要充分调动学生学习的积极性和主动性,重视多种教学方式的综合运用,注意板书演示、实物教具和学具的合理运用,有效利用信息技术手段,重视学生的实际操作实践,让学生有效地参与到各项数学学习活动中,发展学生的形象思维。数学学习具有探索性和挑战性,教师要引导学生通过观察、操作、思考及交流等活动,去解决一些简单的实际问题,体验数学思想,培养应用数学的意识。

(2) 注重情境的合理创设。

教师要根据学生的个性特点和生活地域特点,寻找合适的教学资源,依据主题进行合理的情境创设。教学资源的选取要贴近学生的生活实际,要结合学生所在家庭、社区的活动,让学生尽可能地在真实的情境下学习。课堂教学素材的呈现形式多种多样,为突破纸质教材只能呈现静态画面的局限,教师可以录制一些学生在社区中活动的视频,这样不仅可以让学生感受到所学内容与自己生活是密切联系的,还可以提高学生的学习积极性,帮助学生学会对课堂知识进行迁移和使用。

(3) 实施多元化的评价方式。

数学学习的评价要以教学目标为依据,采取多种方式进行。教师可以通过评价引导学生不断达成学习目标,并在课堂教学过程中对学生及时评价。教师评价时还应考虑学生原有的知识水平以及对数学基本技能的掌握情况。让学生在学习过程中体验成功的喜悦,建立学习生活数学的信心。



三、各课内容分析与建议

第5课讲授的内容是10减几。首先利用分一分进一步学习数10的组成,在学生熟练掌握数10的组成后,学习运用数10的组成计算10减几的减法,让学生加深对减法的认识,尝试利用减法解决生活中的简单问题。具体教学建议如下。

(1) 数10的组成与10减几的内容在编排顺序上与上一单元一致,在讲10减几之前先讲数10的组成,因此,可以让学生利用已有的经验自主学习。教学时,教师可以先让学生自己动手分一分、说一说,再组织全班交流。重点引导学生深入理解数的组成和减法之间的内在联系。教学做一做内容时 can 让学生经历“分组操作—填写—交流—加深认识”的过程,熟练掌握数10的组成,为后边学习10减几进行铺垫。

(2) 10的组成对学习10减几的减法计算以及进一步学习认数和计算具有十分重要的意义,所以教材把这部分内容单独安排在10减几的前面。教师教学时,可以让学生用每次移动一根小棒的方法,将小棒分一分,再根据每一次的操作结果以及对整个操作过程

的体会，完整地说出10可以分成几和几。这时，教师可以启发学生思考，引导学生由1和9推想出9和1，由2和8推想出8和2，由3和7推想出7和3，由4和6推想出6和4，帮助学生发现、总结规律，并熟记数10的组成。

(3) 教学10减几的减法算式时，教师可引导学生观察课文图片，在理解图意的基础上领会减法的含义。强调从一定数量物品中拿走一部分，求剩下部分的数量，可以用减法计算，从而加深对减法含义的理解。

教师讲授教材第45页例题时，先让学生从上到下有序地观察图片，引导学生发现图中矿泉水数量的变化。原来有10瓶水，被人拿走1瓶，现在还剩下9瓶。也就是从10瓶水里面去掉1瓶，还剩下9瓶。也可以用手势动作表示拿走的含义，帮助学生加深对减法含义的理解。

(4) 通过点子图向学生说明从10个物品中拿走1个还剩下9个，可以用算式 $10-1=9$ 表示。并强调从10个物品中拿走1个，10要写在减号的前面。然后再让学生联系情境图，说一说算式表示的含义，知道减法可以表示从一定数量的物品中拿走一部分。

(5) 想一想的第1题，盒子里原来有矿泉水10瓶，拿走了2瓶，求还剩下多少瓶，列出算式 $10-2=8$ 。在实际教学中，教师可引导学生根据图中剩下的矿泉水数量，求拿走了多少瓶，进而列出算式 $10-8=2$ 。从10瓶中去掉拿走的2瓶，就得到剩下的数量；去掉剩下的8瓶，就得到拿走的数量。这样，学生不仅能学会两个10减几的算式，而且也能从中体会两道算式之间的联系，学会由一道减法算式的得数推想出另一道与之关联的减法算式，从而逐步提高学生的逻辑思维能力。

(6) 教师教学时要发挥引导作用，重视提高学生看懂图意的能力。教师可以让学生先说一说，从图中能知道些什么，在此基础上，想一想该怎样列算式并求出得数，让学生尝试用减法的含义解释自己的思考过程。从而理解题中数量之间的关系，初步掌握思考问题的过程和方法。

第6课讲授的内容是认识人民币。这一课主要是让学生在现实情境中，了解人民币的用处，认识1元、5元和10元面额的人民币，会进行换算，并尝试购物付款。具体教学建议如下。

(1) 教师可以从学生已有的生活经验和认知水平出发，准备一些学生熟悉的场景图或视频，创设购物的情境，唤起学生对人民币的一些已有记忆，了解人民币的用处。例如，教师可以把一些1元、5元、10元的人民币教学用具发给学生，先让学生动手分一分手中的人民币。有的学生会分成纸币和硬币，有的学生会按面额进行分类。接着引导学生说一说自己认识的人民币。最后，教师再组织全体学生认识1元、5元、10元面额的人民币。教师还可以给出人民币实物，让学生直观感受，激发学生学习的兴趣。

(2) 教师教学时，可以先带领学生认识1元人民币，再认识其他面额人民币。这样有利于学生了解人民币的单位元，容易建立1元与5元、10元之间的简单换算关系，即1张5元可以换5张1元，1张10元可以换10张1元。在教学过程中，教师应将教学重点定为认识人民币的面额，人民币之间的换算和购物结账时计算钱数。

(3) 利用人民币的换算关系给出不同的付钱方式。教师可以先让学生一张一张地数1元人民币，数到5元时，拿出1张5元人民币，告诉学生这两部分人民币的钱数是相等的，所以在付钱的时候，可以给出不同面额人民币的组合。然后再给出学生日常生活、学习中用品的价格，指导学生动手操作，练习根据价格拿出相应钱数的人民币。鼓励学生用多种组合方式付钱，灵活掌握人民币之间的换算关系，满足自己购物付款时的需要。练习时，教师还可以启发学生想一想付款时，每一种物品有几种付款方法。另外，为调动学生学习的积极性，还可组织学生进行模拟超市购物付款的情境，比一比谁付款时给出的钱数准确且速度快。

活动与练习是对本单元所学知识的总结与应用，教材在家庭生活情境中设计了超市购物的主题活动。通过4组问题，分别复习了本单元所学的10减几和认识人民币的知识。教师要充分利用好课文图片，让学生在理解和表达图意的过程中，进一步体会减法的含义，认识和换算人民币。具体教学建议如下。

(1) 加强观察指导，引导学生学会从具体的情境中提取相关的信息，解决简单的实际问题。教师教学时，先引导学生说一说图中画的是什么地方，有什么物品，以及每件商品的价格，接着引导学生读一读问题，根据问题选择重点观察图片的局部。说一说教材提出了哪些问题，感受问题的现实意义，初步体会数学问题是怎样提出来的。最后引导学生依据教材提出的问题，思考解答获得结论。也可以让学生试着根据图片，自主提出相关的数学问题，让学生体验用数学知识解决实际问题的过程，感受学习生活数学的价值。

(2) 挖掘教材内涵，以教材“在超市购物”主题为主线，拓展数学练习内容。教学过程中，教师可以设计超市购物的实践活动，组织学生进行练习。活动中可以让学生先按自己的想法对照物品价格拿一拿人民币。再引导学生思考，拿出相同钱数时，用不同面额的人民币怎么拿，从而帮助学生有序地思考，培养应用意识，积累实践经验。

(3) 以教学目标为依据，采用多种评价方式。评价时，教师要注重提高学生学习生活数学的兴趣，帮助学生在过程中获得成功的体验。教师在活动过程中及时给予评价，让学生逐步提高学习数学的信心。在确定教学目标的过程中，教师要依据学生的身心特点和个体差异，选择合适的教学方法开展教学活动。同时，加强家校联系，关注学生在日常生活中所表现出来的数学知识的应用能力，对他们进行综合评价。



四、正文编写意图、 教学建议和活动设计

◎编写意图

课文图片呈现了贝贝在家晾晒衣服的场景。图中一共有 10 件衣服，贝贝已经把 8 件衣服挂在了衣架上，手中还有 2 件衣服。在家庭生活情境中，让学生初步学习 10 减几。

◎教学建议

在教学过程中，教师可以带领学生观察贝贝晾晒衣服的场景图，引导学生数一数一共有几件衣服，衣架上挂着几件，贝贝手中还有几件衣服。也可以引导学生思考：一共有 10 件衣服，贝贝手中拿着 2 件，衣架上挂着几件？在学习生活数学知识的同时，引导学生热爱劳动，在家要帮家长做一些力所能及的家务活。



◎活动设计

活动目的：在家庭生活情境中初步学习 10 减几。

活动准备：电子白板，课文图片，衣架，衣服。

活动步骤：

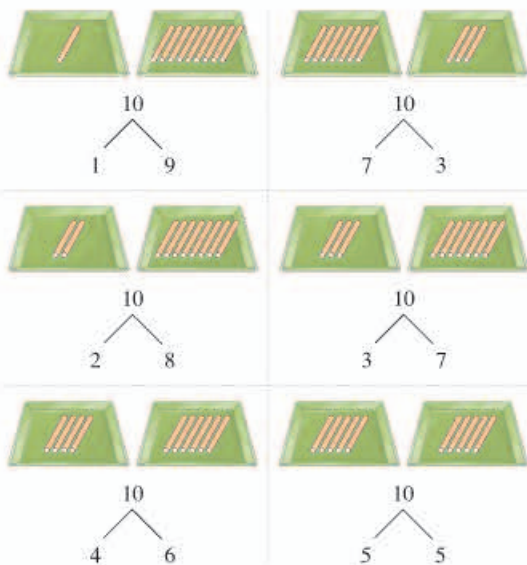
1. 教师用电子白板出示课文图片，让学生仔细观察，说一说图中有谁，她在做什么。数一数一共有几件衣服，衣架上挂着几件，手里拿着有几件。
2. 教师出示一个衣架，上面挂着 10 件衣服，让学生数一数衣架上一共有几件衣服，然后从衣架上取下 2 件衣服，让学生数一数衣架上还剩下几件衣服。

10减几

分一分



把10根小棒放到两个盘子里，可以怎么放？



43

编写意图

本页分一部分利用把10根小棒分别放到两个盘子里的情境继续学习数10的组成。课文图片直观呈现了部分数10的组成，为学习10减几进行铺垫。教材中没有呈现的其他数10的组成，需要学生通过实际操作来探索。让学生通过动手操作，逐步提升逻辑思维能力。

教学建议

教师可以给每位学生10根小棒，让学生把10根小棒放到两个盘子里，放好后组织学生交流，让学生在动手操作和交流中，学习数10的组成。在教学过程中，教师也可以引导学生通过一次操作，得出两个组成式。例如，在学习了10可以分成1和9之后，交换两个盘子的位置，得出10可以分成9和1。

活动设计

活动目的：通过动手操作，进一步学习数10的组成。

活动准备：电子白板，课文图片，小棒，盘子。

活动步骤：

1. 教师发给每位学生10根小棒，让学生数一数一共有几根小棒。
2. 让学生把10根小棒放到两个盘子里，数一数每个盘子里放了几根。
3. 学生分别说一说自己是怎么放的，教师根据学生的放法写出数10的组成式，再让学生说一说10可以分成几和几。
4. 教师引导学生交换两个盘子的位置，尝试给出另一个组成式。
5. 教师用电子白板出示课文图片，让学生看图说出数10的组成式。能力较强的学生可以尝试看一幅图说出两个组成式。

○ 编写意图

做一做第1题是把10只小熊分别放在架子的两层上,学生通过动手贴一贴,巩固数10的组成。第2题是分步操作题,学生先观察组成式,根据给出的数字将相应数量的圆形涂上蓝色,再将剩下的圆形涂上橙色,最后根据橙色圆形的数量把组成式填写完整。让学生在观察、操作的过程中,进一步记忆数10的组成。

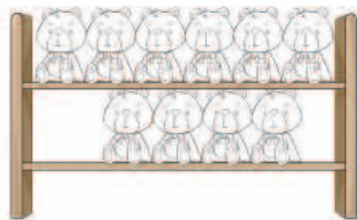
○ 教学建议

教师教学第1题时,让学生先贴一贴,再说出10可以分成几和几。教师教学第2题时,让学生根据数10的组成来涂色,再根据不同颜色的圆形数量把组成式填写完整。教师示范后,可让学生独立完成练习。学习能力稍弱的学生可以点数不同颜色圆形的数量,再完成组成式。

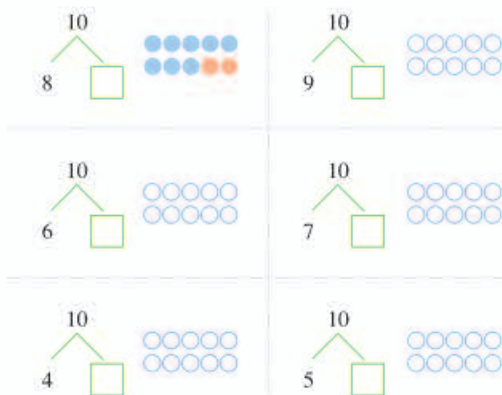


做一做

1. 贴一贴,把10只小熊分别放在架子的两层上,可以怎么放?



2. 涂一涂,填一填。



44

◎ 活动设计

活动目的:通过动手操作,巩固数10的组成。

活动准备:电子白板,课文图片,贴纸,水彩笔。

活动步骤:

1. 教师出示一个两层架子图,让学生将10个小熊贴纸贴到架子的两层上,说一说自己是怎么贴的,然后说一说10可以分成几和几。
2. 教师出示做一做第2题的组成式和圆形图,先让学生数一数一共有10个圆形,再观察组成式中给出了数字8,所以将8个圆形涂上蓝色,剩下的圆形涂上橙色,根据橙色圆形的数量填写组成式。最后说出10可以分成8和2。
3. 学习能力较强的学生尝试独立完成填涂练习,能力稍弱的学生可以在教师提示下根据不同颜色圆形的数量,说一说10可以分成几和几。



想一想

1. 盒子里原来有10瓶矿泉水，爸爸拿走2瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水？



45

编写意图

本页第一幅图中盒子里一共有10瓶矿泉水，第二幅图中爸爸拿走了1瓶矿泉水，盒子里还剩下9瓶矿泉水。用点子图帮助学生从图片中抽象出数量，进而列出减法算式。这种呈现形式遵循了学生从具体到抽象的认知规律，便于学生理解减法算式表示的含义。

教学建议

教师教学时可以出示实物，让学生观察并数出一共有几瓶矿泉水，拿走了1瓶后，求还剩下几瓶可以用减法计算。列出减法算式后，可以让学生想一想、说一说是怎样计算的。能力较强的学生可以根据数10的组成得出答案，能力稍弱的学生可以通过点数剩余矿泉水的数量得出答案。讲解点子图时，重点强调用虚线圈出几个点子表示去掉几个，求还剩下几个要用减法计算。

活动设计

活动目的：学习减法算式 $10-1=9$ ，理解算式表示的含义。

活动准备：电子白板，课文图片，矿泉水。

活动步骤：

1. 教师拿出10瓶矿泉水，让学生数一数一共有几瓶，然后从中拿走1瓶，再让学生数一数还剩下几瓶。
2. 教师用电子白板出示课文图片，引导学生根据刚才的操作，说一说图意。
3. 教师用10个点子表示10瓶矿泉水，用虚线框圈出1个点子，表示拿走1瓶矿泉水，引导学生列出减法算式 $10-1$ 。
4. 学生可以根据数10的组成，或者点数剩余矿泉水的数量，得出 $10-1=9$ 。
5. 让学生说一说减法算式表示的含义。

○ 编写意图

想一想部分延续了爸爸拿矿泉水的情境，继续讲授10减几的另外几道算式 $10-2=8$ 、 $10-3=7$ 、 $10-4=6$ 、 $10-5=5$ 。课文图片中盒子里的空位也给学生一定的提示，便于学生理解减法算式的含义。在每幅图右边都呈现了点子图和相应的减法算式，便于学生理解、掌握。学生还可以利用同样的方法探索其他没有在教材中呈现的算式。

○ 教学建议

在教学过程中，教师可以出示想一想的图片，引导学生根据图意提出一个数学问题，再列式计算。在培养学生看图列式的能力的同时，锻炼语言表达能力。教师还要加强学生动手操作的训练，可以让学生摆一摆点子图，一边摆一边说，用语言描述操作过程和结果，从而加深对减法含义的理解，学会10减几。

2. 盒子里原来有10瓶矿泉水，爸爸拿走3瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水？



$$10-3=7$$

3. 盒子里原来有10瓶矿泉水，爸爸拿走4瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水？



$$10-4=6$$

4. 盒子里原来有10瓶矿泉水，爸爸拿走5瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水？



$$10-5=5$$

46

◎ 活动设计

活动目的：学习10减几。

活动准备：电子白板，课文图片，点子图，算式卡片。

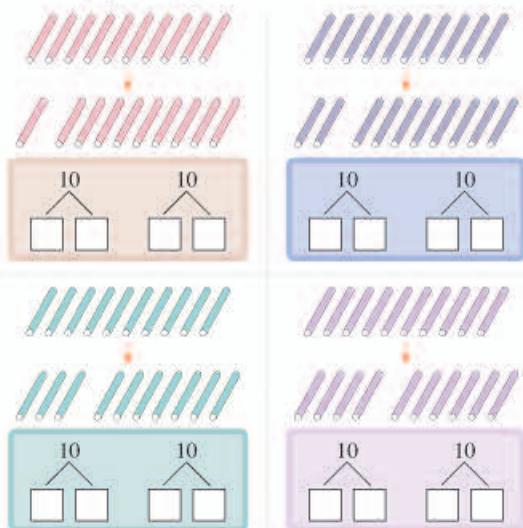
活动步骤：

1. 教师出示想一想部分的图片，结合例题的情境，请学生说一说图意。
2. 教师出示点子图，让学生数一数一共有几个点子，虚线框圈起来几个点子表示拿走了几瓶矿泉水，根据点子图列式计算 $10-2=8$ 。
3. 学生利用同样的方法学习其他的10减几的算式，说一说算式表示的含义。
4. 教师出示10减几的算式卡片，学习能力较强的学生可以口算，学习能力稍弱的学生可以用手指、点子图等辅助计算。



做一做

1. 照样子分一分。



2. 填一填。

$$10 - \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$10 - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline 4 \\ \hline 3 \\ \hline 2 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

47

编写意图

做一做第1题是通过分小棒巩固练习数10的组成，让学生学会看一幅图写出两个组成式。第2题有一定难度，要求学生在熟练掌握10减几的基础上，进行计算练习。第一组题已知被减数和减数，求差；第二组题已知被减数和差，求减数。

教学建议

做一做第1题可以先让学生自己动手操作分一分小棒，然后说一说10可以分成几和几，再填写组成式。教师要注意引导学生掌握看一幅图写出两个组成式的方法。

在教学做一做第2题时，教师应帮助学生理解题意。第一组题可以让学生独立完成，再检查答案。在总结第一组题 $10-1=9$ 时，可以让学生说一说10减几等于9，为第二组题进行铺垫。教师还可以用小棒等教具帮助学生理解。

活动设计

活动目的：巩固数10的组成和10减几的减法算式。

活动准备：小棒，电子白板，课文图片。

活动步骤：

1. 教师给每位学生10根小棒，让学生自己将小棒分成两部分，说一说自己是怎么分的，再说一说10可以分成几和几。
2. 教师用电子白板出示做一做第1题的小棒图，让学生说一说10可以分成几和几，然后写出数10的组成式。
3. 教师出示做一做第2题，帮助学生理解题意。第一组是10减几的减法运算，学生可以独立完成。教师示范第二组题，根据被减数和差写出减数。教师可以用小棒等帮助学生理解，然后完成练习。

○ 编写意图

教材做一做第3题是两个看图完成算式的题目。练一练第1题由两幅图片构成，直观呈现兰兰从10支铅笔中拿出3支的过程。本页练习题是让学生通过观察图片，理解图意，巩固计算10减几，进一步理解10减几的算式表示的含义。同时，让学生感受数学与生活的紧密联系。

○ 教学建议

教师教学时，可以引导学生仔细看图说出图意。如教学做一做第3题的第1题时，让学生数出一共有10块西瓜，天天吃了1块，求还剩下几块。在计算 $10-1$ 时，可引导学生思考10可以分成1和几，或用直接点数的方法算出得数。最后，让学生根据图片完整地说一说算式表示的含义。

3. 看图完成算式，并说一说算式表示的含义。



练一练

1. 填一填。



48

◎ 活动设计

活动目的：能看图完成10减几的减法算式，进一步理解算式表示的含义。

活动准备：电子白板，课文图片。

活动步骤：

1. 教师出示天天吃西瓜的图片，引导学生看图说一说，一共有几块西瓜，天天吃了几块，桌子上还剩几块西瓜。列出减法算式并计算，然后说一算式表示的含义。
2. 教师出示小狗的图片，让学生说一说图中一共有几只狗，有几只走开了，还剩下几只。列出减法算式并计算，然后说一说算式表示的含义。
3. 教师出示练一练第1题图片，也可以用实物进行操作。学生说一说笔筒里面原来有几支铅笔，兰兰从其中拿出来几支，求笔筒里还剩下几支，列出一道减法算式。

2. 划一划，填一填。



$$10 - 3 = \square$$



$$10 - 8 = \square$$



$$10 - 2 = \square$$



$$10 - 9 = \square$$



$$10 - 4 = \square$$



$$10 - 7 = \square$$



$$10 - 5 = \square$$



$$10 - 1 = \square$$

49

编写意图

练一练第2题要求学生根据减法算式划掉相应数量的物品，然后根据剩余物品的数量完成算式。要让学生明确减去几就要划掉几个。学生通过划一划的操作，进一步理解减法的意义，学会10减几。

教学建议

教学练一练第2题时，教师可以使用教材图片作为素材，也可以用学生熟悉的物品进行操作。重点是要让学生理解减法可以表示拿走、去掉的含义。减法算式中的减数就是要拿走或去掉的物品的数量。通过大量的练习，帮助学生熟练掌握10减几的减法算式。

活动设计

活动目的：通过练习巩固10减几。

活动准备：电子白板，课文图片，实物教具。

活动步骤：

1. 教师出示练一练第2题的苹果图片和算式 $10-3$ ，让学生数一数一共有几个苹果，算式中减数是3就划掉3个，再数一数剩下几个苹果，然后完成算式，并完整地说一说算式表示的含义。
2. 教师出示10把牙刷，让学生数一数一共有几把，给出算式 $10-2$ ，算式中减数是2就划掉2把牙刷，然后数一数还剩下几把牙刷，完成算式。
3. 用同样的方法反复进行练习，巩固10减几的减法算式。

○ 编写意图

练一练第3题要求学生根据物品的总数、划掉物品的数量和剩余物品的数量完成算式。让学生能在理解算式表示的含义的基础上，正确计算10减几。第4题是综合复习10以内的加、减法，学生熟练掌握后可以进行口算练习。第5题是一道连线题，学生计算出每辆车上算式的结果后，将车与相应的停车位相连。

○ 教学建议

教学第4题算一算时，教师可以先带领学生复习10以内数的组成，然后让学习能力较强的学生进行口算练习，能力稍弱的学生可以借助数手指、摆小棒等方法计算。第5题的趣味连线题，通过停车的情境，让学生将汽车上的算式结果与相应的车位号连起来，巩固10减几的运算，同时感受数学与生活的紧密联系。

3. 看图完成算式。



$$10 - \square = \square$$



$$10 - \square = \square$$

4. 算一算。

$$2 + 8 = \square$$

$$5 + 5 = \square$$

$$10 - 4 = \square$$

$$10 - 2 = \square$$

$$8 - 5 = \square$$

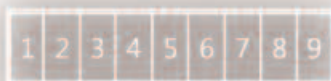
$$6 + 4 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$10 - 5 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

5. 连一连。



50

◎ 活动设计

活动目的：通过练习，巩固10减几的减法运算。

活动准备：电子白板，课文图片，练习纸。

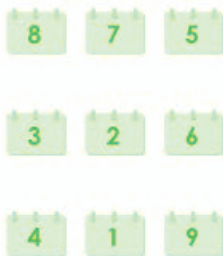
活动步骤：

1. 教师出示练一练第3题的图片，引导学生认真观察图片，数一数图中物品的总数、划掉物品的数量和剩余物品的数量，然后列出一道减法算式，根据图意说一说算式表示的含义。

2. 教师带领学生复习10以内数的组成，然后发放写有10以内加、减法的练习纸，能力较强的学生可以尝试口算，能力稍弱的学生可以借助小棒、手指等计算。

3. 教师出示练一练第5题的图片，让学生仔细观察图片，帮助学生理解图意。让学生先计算每辆车身上减法算式的结果，将结果写出来，再与停车位上相应的数字连一连。

6. (1) 选出两张卡片, 让两数相加等于10。
(2) 还有别的选法吗?



7. 说一说, 填一填。



$$\begin{aligned} 2+8 &= \square \\ 8+2 &= \square \\ 10-2 &= \square \\ 10-8 &= \square \end{aligned}$$

51

○ 编写意图

练一练的第6题是复习得数是10的加法, 同时也可以复习数10的组成和10减几。第7题看图完成4道算式, 帮助学生复习得数是10的加法和10减几的内容, 考查学生看图列式计算的能力和多角度观察、思考问题的能力。

○ 教学建议

教学第6题时, 教师要引导学生理解题意。可以先复习数10的组成和得数是10的加法, 也可以变换形式复习10减几。例如, 学生先选一张卡片8, 教师让学生思考10减8等于几, 然后选出第二张卡片2。

教学第7题时, 教师可以让学生看图后根据自己的理解列出不同的算式, 说一说算式表示的含义, 最后教师进行总结。

○ 活动设计

活动目的: 巩固学习得数是10的加法和10减几。

活动准备: 电子白板, 课文图片, 数字卡片。

活动步骤:

1. 教师出示练一练第6题的图片和数字卡片, 请学生说一说数10的组成, 然后从数字卡片中选出两张, 组成一道得数是10的加法算式。学生尽可能多地给出不同的算式, 最后教师带领学生总结一共有多少种选法。
2. 教师出示练一练第7题的图片, 引导学生数一数小丑两只手上各有几个气球, 然后列出两道加法算式。
3. 教师换个角度引导, 让学生数一数图中一共有几个气球, 小丑把2个气球给了小朋友, 还剩下几个气球, 由此列出两道减法算式。

○ 编写意图

本页课文图片由两幅图组成，上图呈现的是贝贝乘坐公交车投币的场景，下图呈现的是天天在超市购物结账的场景。唤起学生使用人民币的记忆，让学生感受人民币在日常生活中的作用，为认识人民币进行铺垫。

○ 教学建议

教师教学时可以出示学生和家长一起买东西的视频或照片，引导学生回想自己在生活中买东西的经验。引导学生说一说图中的小朋友在什么地方，做什么，他们手里拿着什么。学生结合自己已有的经验，说一说他们对人民币的了解。

6 认识人民币（一）



◎ 活动设计

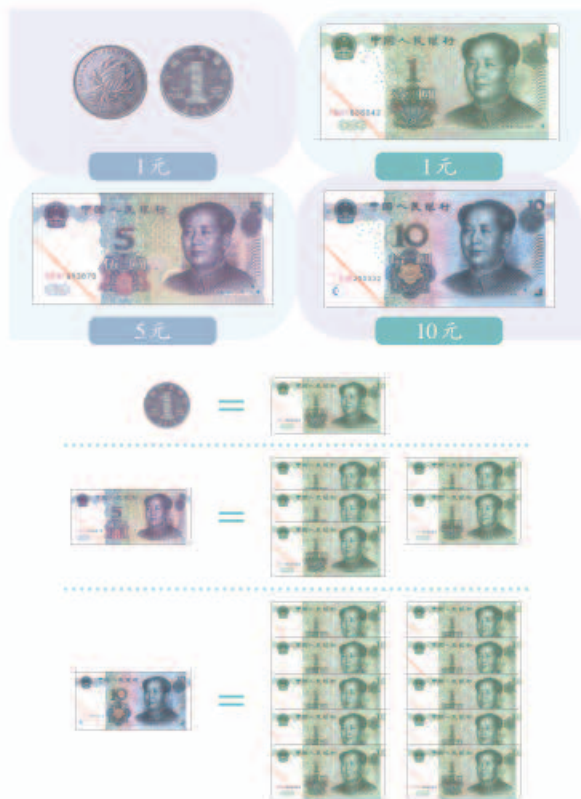
活动目的：在现实情境中了解人民币在生活中的作用。

活动准备：电子白板，课文图片，照片。

活动步骤：

1. 教师出示学生坐公交车的照片，让学生说一说图中的人在干什么，他手里拿着什么。
2. 教师出示学生购物结账的照片，让学生说一说图中的人在干什么，他手里拿着什么。
3. 教师出示课文图片，让学生说一说图中贝贝和天天在做什么。
4. 请学生说一说他们还在哪些地方使用过人民币。

认识1元、5元、10元



53

编写意图

教材呈现了两部分内容，包括认识1元硬币，1元、5元、10元纸币和不同面额人民币之间的换算。第一个知识点是认识10元以内人民币。在认识1元硬币时，课文呈现了正、反两面的图片，有利于学生全面观察、正确认识。第二个知识点是10元以内人民币的换算，教学1个1元硬币和1张1元纸币的面额相等；1张5元可以换5张1元；1张10元可以换10张1元。

教学建议

教学时，教师可以出示人民币实物，通过让学生观察人民币正反两面上的图案、数字等，来辨识10元以内人民币。同时，引导学生要爱护人民币。在教学人民币的换算时，通过数一数的方法，得出5张1元是5元，10张1元是10元。

活动设计

活动目的：认识1元、5元、10元。

活动准备：电子白板，课文图片，人民币教学用具。

活动步骤：

1. 教师出示1元硬币教具，让学生观察硬币的正面和反面，重点看清“1元”字样。教师再出示1元纸币教具，告诉学生1元硬币和1元纸币面额是相等的。
2. 教师出示5元、10元纸币教具，引导学生重点观察纸币上的数字，说一说都是什么。
3. 教师出示5张1元纸币教具，让学生进行点数，告诉学生1张5元人民币和5张1元人民币是等值的，也就是1张5元人民币可以换5张1元人民币。
4. 教师出示10张1元纸币教具，让学生进行点数，告诉学生10张1元人民币的钱数和1张10元人民币的钱数相等的，也就是1张10元人民币可以换10张1元人民币。

○ 编写意图

做一做第1题,要求学生将1元(包括纸币和硬币)、5元、10元人民币贴纸贴到对应的框内,帮助学生识记1元、5元、10元人民币。第2题要求学生在认识人民币的基础上,用点数或加法计算钱数。第3题要求学生对10元以内人民币进行换算,为日常生活中兑换人民币进行练习。

○ 教学建议

做一做第1题,要求学生将人民币贴纸贴到相应的框内,无法操作的学生可以听教师口令,指出相应面额的人民币。完成第2题时,学生可以用点数的方法得出两个1元是2元;用加法计算5元和1元合起来是6元。教学第3题时,教师可以先让学生自己用教学用具摆一摆,思考如何换算,然后再进行总结。



做一做

1. 贴一贴。



2. 写出下面的钱数。

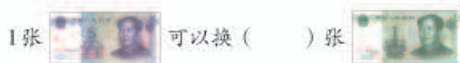


() 元

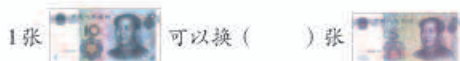


() 元

3. 填一填。



1张 5元 可以换 () 张 1元



1张 5元 可以换 () 张 2元



1张 5元 可以换 () 个 1元

54

◎ 活动设计

活动目的:进一步认识人民币,能进行人民币的换算。

活动准备:1元、5元、10元人民币教学用具。

活动步骤:

1. 教师出示各种面额人民币的贴纸,让学生先识别人民币,然后将不同面额的人民币教学用具贴到相应的方框内。

2. 教师出示2个1元硬币,让学生数一数一共有几个1元,说一说2个1元是几元。然后拿出1张5元人民币和1个1元硬币,让学生说一说一共是几元。

3. 人民币兑换游戏。教师发给若干人民币教学用具,然后学生之间兑换人民币,说一说是怎么换的,其他学生一起判断是否正确。



练一练

1. 写出下面的钱数。



() 元



() 元



() 元



() 元

2. 连一连。



4元



7元



10元



55

编写意图

本页练一练部分是让学生进一步巩固对人民币的认识和不同面额人民币之间的换算。练一练第1题学生可以用点数或加法计算的方法得出总钱数。第2题是连线题，将玩具标价与相应的钱数连起来，要注意先计算出人民币的钱数再连线。

教学建议

教师在教学练一练第1题时，可以先出示人民币教学用具，让学生根据人民币写出钱数，或者根据钱数拿出相应的人民币。在教学第2题时，应先让学生算出钱数，再将玩具标价与相应的钱数连起来。教师可以模拟超市购物的情境，让学生尝试买东西付钱，在现实情境中学会使用人民币。

活动设计

活动目的：通过练习，巩固对1元、5元、10元人民币的认识。

活动准备：1元、5元、10元人民币教学用具，电子白板，课文图片。

活动步骤：

1. 教师出示1元、5元、10元人民币教学用具，出示不同组合的人民币，如3元、6元、8元等，让学生说一说钱数。
2. 教师出示练一练第2题的玩具图片，让学生说出图中玩具的名称和标价，如小风车4元、小汽车7元、小飞机10元。
3. 教师让学生说一说练一练第2题每组人民币的钱数，然后与价格相同的物品连起来。
4. 仿照练一练第2题，用其他物品进行练习。

○ 编写意图

本页练一练的第3题给出的是生活中常见物品和标价,要求学生按照标价拿出相应钱数的人民币。第4题呈现的是公园游乐项目的票价表,学生根据每个项目的票价,计算10元钱正好可以玩哪些项目。让学生在练习使用人民币的同时复习之前学习的10减几。

○ 教学建议

在教学第3题时,教师可以选取学生生活中常见的物品,让学生拿出买这些物品需付的钱数,方法不唯一,如拿出10元时,可以是1张10元,也可以是10张1元或者2张5元。教学第4题时,教师可以创设去游乐场游玩的情境,先让学生说一说,自己想玩什么项目,要用多少钱,再用加法或减法算一算10元钱可以玩哪些项目。

3. 根据物品标价拿出相应的人民币。



4. 想一想, 10元钱正好可以玩哪些项目?

项目		票价
 小火车		2元
 音乐船		5元
 旋转木马		5元
 摩天轮		10元

56

◎ 活动设计

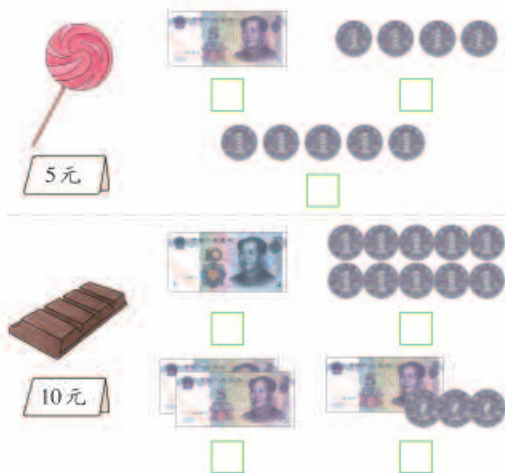
活动目的: 在现实情境中, 学习使用人民币。

活动准备: 1元、5元、10元人民币教学用具, 电子白板, 课文图片。

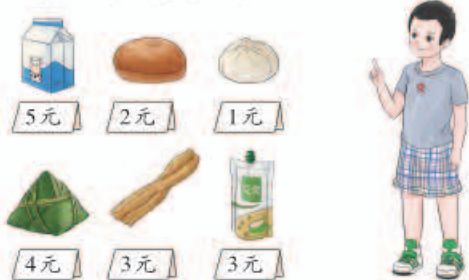
活动步骤:

1. 教师用电子白板出示学生熟悉的物品图片和标价, 让学生说出物品名称和价格, 如口罩3元、袜子5元等。
2. 学生根据物品的价格拿出相应钱数的人民币, 方法不唯一。
3. 教师创设去公园游玩的情境, 出示练一练第4题的价目表, 让学生说一说每个项目的票价是多少。教师给每个学生10元钱, 让学生算一算10元正好可以玩哪些项目。

5. 这样付钱对吗？在正确的下面画“√”。



6. 你想要买什么早餐，该怎么付钱？



57

○ 编写意图

练一练第5题是让学生根据物品的价格判断给出的几组人民币的钱数是否正确，复习1元、5元、10元人民币的不同拿法，巩固对人民币的认识。第6题创设了买早餐的情境，让学生结合生活经验，选择早餐后给出相应钱数的人民币，让学生在现实情境中使用人民币。

○ 教学建议

在教学第5题时，教师先让学生摆出相应的人民币，可以给出不同的摆法，巩固5个1元是5元，10个1元是10元，2个5元是10元，再完成书上的练习。在教学第6题时，教师可以让学生选择购买自己喜欢的食物，然后拿出相应钱数的人民币。若选择多种食物，就需要用加法算一算一共要用多少钱，再拿出相应钱数的人民币。

○ 活动设计

活动目的：在现实情境中，练习使用人民币。

活动准备：电子白板，课文图片，实物图片，1元、5元、10元人民币教学用具。

活动步骤：

1. 教师出示练一练第5题物品图片和标价，请学生说一说购买这个物品需要多少钱，然后拿出相应钱数的人民币。教师给出几种人民币的组合方式，请学生说一说各是多少钱，并判断是否与物品的标价一致。
2. 教师出示练一练第6题图片，创设买早餐的情境，让学生说一说购买的早餐和标价，然后拿出相应钱数的人民币。
3. 教师给出其他商品和标价，让学生练习拿出相应钱数的人民币。

○ 编写意图

本单元活动与练习创设了超市购物的情境，综合复习10减几和人民币的知识。通过计算求货架上剩余洗衣粉、香皂的数量，巩固10减几并理解算式表示的含义。通过超市购物结账，让学生在现实情境中认识人民币并会使用 and 换算。

○ 教学建议

教师可以让学生在学校的模拟超市中实际操作，体验超市购物和结账。引导学生说一说超市货架上有什么物品，价格是多少。分别回答教材有关物品数量的问题，然后列出减法算式并计算。再拿出指定购买的商品，用人民币付钱。

活动与练习

在超市购物。



1. 货架上原来有10包 ，老奶奶买走2包，还剩下几包？

$$\square - \square = \square$$

2. 货架上原来有10块 ，阿姨买走3块，还剩下几块？

$$\square - \square = \square$$

58

◎ 活动设计

活动目的：巩固学习10减几和1元、5元、10元人民币。

活动准备：电子白板，课文图片。

活动步骤：

1. 教师出示课文图片，创设超市购物的情境。让学生观察图片，数一数货架上原来有10包洗衣粉，奶奶买走2包，列出一道减法算式计算货架上还剩下几包洗衣粉。
2. 货架上原来有10块香皂，阿姨买走了3块，列出一道减法算式计算货架上还剩下几块香皂。学习能力稍弱的学生可以通过点数给出答案。
3. 让学生购买一包纸巾，先观察商品的价格，然后拿出相应钱数的人民币。
4. 学生自己挑选购买货架上的物品，说一说物品的价格，然后拿出相应钱数的人民币。



人教版®

○ 教学建议

1. 教学第1题时，先让学生看人民币实物或教学用具，说出面额，巩固对1元、5元、10元人民币的认识，再独立完成书本上的练习。无语言、无书写能力的脑瘫学生，可以听教师指令，指出相应面额的人民币。

2. 第2题要求学生先数一数、算一算每组人民币的总额，再连线。第一组人民币巩固3个1元是3元，学习能力较弱的同学可以用点数的方法数出3元。第二组人民币，先说一说2个1元是2元，再转化成加法算式 $2+5=7$ ，得出一共是7元。

我学会了

1. 填一填。



() 元



() 元



() 元



() 元

2. 连一连。



10 元



5 元



3 元



7 元

人教版®

3. 划一划，填一填。



$10-4=\square$



$10-9=\square$

4. 算一算。

$10-2=\square$

$10-7=\square$

$10-5=\square$

$10-6=\square$

$10-1=\square$

$10-8=\square$

5. 连一连。

$10-3$

$10-9$

$10-4$

$10-8$

$10-5$



○ 教学建议

3. 第3题是让学生根据算式中的减数划掉相应数量的物品，然后写出剩下物品的数量，完成算式。教师要强调减去几就划掉几个。已经能熟练口算的学生可以先计算出得数，再通过划一划，数出剩余物品的数量来检查得数是否正确。

4. 第4题是复习10减几的减法算式。学习能力较强的学生可以口算，学习能力稍弱的学生可以借助小棒等来计算。

5. 第5题，学生先计算信封上的减法算式，可以将得数写出来，再与写有一样数字的邮筒连起来。教师在教学时可以开展寄信游戏，提高学生的学习兴趣。



课题：10减几

课时：第1课时 设计人：陈琦超

教学目标

1. 通过动手操作，进一步学习数10的组成。
2. 在操作中能表达自己的分法，说出10可以分成几和几。
3. 使学生初步学会运用数10的组成解决生活中的简单问题。
4. 感受生活数学与生活的紧密联系，激发学生学习生活数学的兴趣。

教学重点

通过动手操作，进一步学习数10的组成。

教学难点

运用数10的组成解决生活中的简单问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：熟练掌握数的组成，能独立通过操作总结出数10的组成式，能在教师的引导下运用数10的组成解决生活中的简单问题。

B组：了解数的组成的含义，能够认读数10的组成式，能根据图片表示出数10的组成。

C组：能在教师的辅助下借助实物或图片学具学习数10的组成，能够说出10可以分成几和几。

教学准备

电子白板，课文图片，衣服，衣架，小棒，盘子。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数1~9的组成。

教师带领学生复习数1~9的组成，说一说1~9分别可以分成几和几。

2. 引出数10的组成。

教师用电子白板出示教材第42页课文图片，引导学生观察图片。

师：图片中有谁？她在干什么？一共有几件衣服？衣架上已经挂了几件？她的手里有几件衣服？

让学生分别数一数衣服的总数、衣架上衣服的数量和贝贝手里衣服的数量。

二、新课讲授

学生摆小棒，学习数10的组成。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示第43页课文图片中的第一幅图，引导学生观察，说一说图中有什么。

师：把10根小棒放到两个盘子里，可以怎么放？

(2) 10可以分成1和9，10可以分成9和1。

教师引导学生拿出10根小棒和两个盘子，按照图片摆一摆小棒。

师：把10根小棒分别放到两个盘子里，一个盘子里有1根，一个盘子里有9根。

教师板书数10的组成式，指导学生看分解式并认读

生：10可以分成1和9。

教师引导学生思考：交换两个盘子的位置，组成式有什么变化？

师：我们还可以说，10可以分成9和1。

教师板书，指导学生认读。

(3) 引导学生总结数10的组成式。

师：想一想，还有其他的分法吗？

教师可以请能力稍强的学生尝试独立分一分小棒，鼓励学生按不同的方法来分。

教师引导学生进行口头描述，说一说10可以分成几和几。

(4) 总结数10的组成式。

教师总结学生们给出的不同的组成式，引导学生有规律地记忆。

三、巩固练习

1. 贴一贴。

教师出示教材第44页做一做第1题，说明题意，引导学生将10个小熊的贴

纸分别贴在两层架子上，并让学生说一说自己是怎么贴的。

2. 涂一涂，填一填。

教师出示教材第44页做一做第2题，先给出不完整的数10的组成式，让学生说一说10可以分成几和几，然后填写在空格里。学生再根据组成式，用两种颜色的彩笔给相应数量的圆形涂色。

四、小结

师：这节课，我们通过分小棒学习了数10的组成，我们一起来读一读吧！10可以分成1和9，10可以分成9和1，10可以分成2和8，10可以分成8和2，10可以分成3和7，10可以分成7和3，10可以分成4和6，10可以分成6和4，10可以分成5和5。

五、作业

教师要求学生课后完成教材第47页做一做第1题。

课题：10减几

课时：第2课时 设计人：张涛

教学目标

1. 能正确认读算式 $10-1=9$ 、 $10-9=1$ 、 $10-2=8$ 、 $10-8=2$ 。
2. 借助实际情境和操作，理解10减几的减法算式表示的含义。
3. 让积极参与数学活动，感受生活与数学的紧密联系，激发学生学习生活数学的兴趣。

教学重点

学会计算10减几。

教学难点

理解减法算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学

生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能独立完成计算并说出算式表示的含义，尝试解决生活中的简单问题。

B组：能正确认读、计算减法算式，知道求剩下多少用减法计算，能正确说出算式表示的含义。

C组：能在教师的辅助下借助数手指、摆小棒等方式计算减法算式，知道算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片，数字卡片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数10的组成。

教师给每位学生10根小棒，让学生分成两部分，说一说10可以分成几和几。

2. 引入10减几。

师：我们已经知道10可以分成1和9，10个物品去掉1个，还剩下几个呢？今天我们就一起来学习10减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $10-1=9$ 和 $10-9=1$ 。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第45页课文图片，引导学生观察，说一说两幅图中都有什么。教师还要强调箭头表示先后顺序。

师：盒子里原来有10瓶矿泉水，爸爸拿走1瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水？

(2) 列算式计算 $10-1=9$ 。

师：盒子里原来有10瓶矿泉水，用10个点子表示，爸爸拿走1瓶，用虚线圈出1个点子表示。

教师一边说一边把10个点子用框圈起来，其中1个用虚线圈出来。

师：求还剩下多少，可以用减法计算，即 $10-1$ 。

教师根据学生的不同能力分别用数10的组成，用比手指和点数（小棒、点子图）等方法讲授 $10-1$ 的计算方法。

师：去掉或求剩下多少用减法表示，剩余物品的数量写在等号的右边。

教师板书 $10-1=9$ 。

(3) 算式 $10-1=9$ 的读法。

生：10 减 1 等于 9。

(4) 算式 $10-1=9$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：盒子里原来有 10 瓶矿泉水，拿走 1 瓶，还剩下 9 瓶。

(5) 继续学习算式 $10-9=1$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出 10 还可以分成 9 和 1，让学生想一想，如果爸爸拿走了 9 瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水，由此列出减法算式 $10-9=1$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

2. 学习算式 $10-2=8$ 和 $10-8=2$ 。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第 45 页想一想第 1 题图片，引导学生观察，让学生说一说图意。

师：盒子里原来有 10 瓶矿泉水，爸爸拿走 2 瓶，盒子里还剩几瓶矿泉水？

(2) 列算式计算 $10-2=8$ 。

师：盒子里原来有 10 瓶矿泉水，用 10 个点子表示，爸爸拿走 2 瓶，用虚线圈出 2 个点子表示。

教师一边说一边把 10 个点子用框圈起来，其中 2 个用虚线圈出来。

师：还剩下多少，可以用减法计算，即 $10-2$ 。

教师根据学生的不同能力分别用数 10 的组成，用比手指和点数（小棒、点子图）等方法讲授 $10-2$ 的计算方法。

师：去掉或求剩下多少用减法表示，剩余物品的数量写在等号的右边。

教师板书 $10-2=8$ 。

(3) 算式 $10-2=8$ 的读法。

生：10 减 2 等于 8。

(4) 算式 $10-2=8$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：盒子里原来有 10 瓶矿泉水，拿走 2 瓶，还剩下 8 瓶。

(5) 继续学习算式 $10-8=2$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出 10 还可以分成 8 和 2，让学生想一想，如果爸爸拿走了 8 瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水，由此列出减法算式 $10-8=2$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

三、巩固练习

看图完成算式。

教师出示教材第48页做一做第3题的第一幅图,让学生数一数桌上一共有几块西瓜,天天吃了几块西瓜,桌子上还剩下几块西瓜。学生根据图意列出算式,用想数10的组成、摆小棒、点数等方法计算出结果,再说一说算式表示的含义。

四、小结

师:今天我们巩固练习了数10的组成,学习了算式 $10-1=9$ 、 $10-9=1$ 、 $10-2=8$ 、 $10-8=2$,大家要理解图意后再根据图意列出算式。

五、作业

教师要求学生完成教材第49页练一练第2题中与本节课内容相关的题目。

课题: 10减几

课时: 第3课时 设计人: 张彩凤

教学目标

1. 能正确认读算式 $10-3=7$ 、 $10-7=3$ 、 $10-4=6$ 、 $10-6=4$ 、 $10-5=5$ 。
2. 通过动手操作,进一步理解10减几的减法算式表示的含义。
3. 使学生初步学会运用减法解决生活中的简单问题。
4. 感受数学与生活的密切联系,积极参与数学活动,提高学习生活数学的兴趣。

教学重点

正确计算10减几。

教学难点

理解减法算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力,可以把学生分成能力稍强组(A组)、能力一般组(B组)和能力稍弱组(C组)。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组:能独立根据图意列出算式,能通过想数10的组成正确计算10减几,

能说出算式表示的含义，会运用10减几解决简单的实际问题。

B组：能在教师的引导下看图列出算式，能用点数的方法计算10减几的减法，知道从总数中拿走部分数求剩余用减法计算，能说出算式表示的含义。

C组：能在教师的提示下用点数的方法计算10减几的减法算式，知道算式中每个数表示的含义。

教学准备

电子白板，课文图片，小棒，数字卡片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习数10的组成和10减几。

教师带领学生复习数10的组成，说一说10可以分成几和几。复习上节课学习的几道减法算式。

2. 引入10减几。

师：同学们，今天我们继续来学习10减几。

二、新课讲授

1. 学习算式 $10-3=7$ 和 $10-7=3$ 。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第46页想一想第2题图片，引导学生观察，然后说一说图意。

师：盒子里原来有10瓶矿泉水，爸爸拿走3瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水？

(2) 列算式计算 $10-3=7$ 。

师：盒子里原来有10瓶矿泉水，用10个点子表示，爸爸拿走3瓶，用虚线圈出3个点子表示。

教师一边说一边把10个点子用框圈起来，其中3个用虚线圈出来。

师：还剩下多少，可以用减法计算，即 $10-3$ 。

教师根据学生的不同能力分别用数10的组成、比手指和点数（小棒、点子图）等方法讲授 $10-3$ 的计算方法。

师：去掉或求剩下多少用减法表示，剩余物品的数量写在等号的右边。

教师板书 $10-3=7$ 。

(3) 算式 $10-3=7$ 的读法。

生：10减3等于7。

(4) 算式 $10-3=7$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：盒子里原来有10瓶矿泉水，拿走3瓶，还剩下7瓶。

(5) 继续学习算式 $10-7=3$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出10还可以分成7和3，让学生想一想，如果爸爸拿走了7瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水，由此列出减法算式 $10-7=3$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

2. 学习算式 $10-4=6$ 和 $10-6=4$ 。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第45页想一想第3题图片，引导学生观察，让学生说一说图意。

师：盒子里原来有10瓶矿泉水，爸爸拿走4瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水？

(2) 列算式计算 $10-4=6$ 。

师：盒子里原来有10瓶矿泉水，用10个点子表示，爸爸拿走4瓶，用虚线圈出4个点子表示。

教师一边说一边把10个点子用框圈起来，其中4个用虚线圈出来。

师：还剩下多少，可以用减法计算，即 $10-4$ 。

教师根据学生的不同能力分别用数10的组成、比手指和点数（小棒、点子图）等方法讲授 $10-4$ 的计算方法。

师：去掉或求剩下多少用减法表示，剩余物品的数量写在等号的右边。

教师板书 $10-4=6$ 。

(3) 算式 $10-4=6$ 的读法。

生：10减4等于6。

(4) 算式 $10-4=6$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：盒子里原来有10瓶矿泉水，拿走4瓶，还剩下6瓶。

(5) 继续学习算式 $10-6=4$ 。

教师可以提出问题，引导学生说出10还可以分成6和4，让学生想一想，如果爸爸拿走了6瓶，盒子里还剩下几瓶矿泉水，由此列出减法算式 $10-6=4$ 。再让学生说一说算式表示的含义。

(6) 用同样的方法学习 $10-5=5$ 。

学生利用上边的方法学习想一想第4题的减法算式 $10-5=5$ 。学习能力较强的学生可以尝试自行探究，学习能力稍弱的学生可以用摆小棒等方法辅助计算。

三、巩固练习

1. 根据算式，摆小棒计算。

教师出示算式卡片 $10-4$ ，学生摆小棒计算出得数。

2. 划一划，填一填。

教师出示教材第49页练一练第2题的苹果图和算式 $10-3$ ，学生根据算式中的减数3确定划掉的数量是3个，然后动手划一划，再数一数剩余苹果的数量，进而得出结果，填入空格内。

四、小结

师：今天我们学习了10减几，请大家课后多多练习。

五、作业

教师要求学生完成教材第50页练一练第3题和第4题。

课题：人民币的认识（一）

课时：第1课时 设计人：金秀慧

教学目标

1. 在现实情境中认识1元、5元人民币，会进行换算。
2. 能正确拿出1~5元人民币，会用5元以内人民币购买物品。
3. 感受生活数学与生活的紧密联系，激发学生学习生活数学的兴趣。

教学重点

认识1元、5元人民币。

教学难点

1元和5元之间的换算，正确使用人民币购物。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能独立认识1元、5元人民币，知道5个1元是5元，会拿出5元以内的人民币。

B组：能正确认识1元、5元人民币，能独立拿出1~5元人民币，能在教师

的帮助下使用5元以内人民币模拟购物。

C组：能在教师的辅助下，认识1元、5元人民币，能在教师的辅助下拿出5元以内的人民币。

教学准备

电子白板，课文图片，1元、5元硬币和纸币教学用具。

教学过程

一、导入

教师出示教材第52页课文图片。

师：图上有什么人？他们在干什么？手里拿着什么？

学生试着说一说。

师：我们乘坐公交车需要投币，去超市购物需要付钱，在生活中经常要用到人民币，这节课我们一起来认识人民币。

二、新课讲授

1. 认识1元硬币。

(1) 学生观察贝贝坐公交车的图片，说一说贝贝乘坐公交车需要多少钱。

(2) 教师出示1元硬币实物，让学生仔细观察硬币，找出硬币上的数字1。

(3) 学生在学具中拿出1元硬币，认一认1元硬币。

2. 认识1元纸币。

(1) 教师出示1元纸币，让学生仔细观察，找到数字1。

(2) 学生在学具中拿出1元纸币，学认1元纸币。

(3) 教师出示1元硬币和1元纸币，强调它们的面额是相等的。

3. 认识5元纸币。

(1) 教师出示5元人民币，让学生观察，找出数字5。

(2) 学生在学具中拿出5元纸币，学认5元纸币。

(3) 教师出示5张1元纸币，让学生数一数，一共有几张。强调5张1元可以换1张5元。

三、巩固练习

1. 贴一贴。

教师出示1元、5元人民币教学用具，请学生贴在相应的框中。

2. 写出钱数。

教师出示教材第54页做一做第2题的图片，请学生观察图片中有哪几种人民币，各有多少。第一幅图中有2个1元硬币，就是2元，在括号中写数字2。第

二幅图中有一个1元硬币和1张5元纸币，一共有6元，在括号中写数字6。

3. 拿出人民币。

教师出示教材第56页练一练第3题中的口罩和袜子图片及标价，让学生根据价格拿出相应钱数的人民币。

教师出示铅笔、橡皮、本子等学习用品，并给出相应的标价。先让学生读出价格，再想一想怎样付钱。

四、小结

师：今天我们认识了1元和5元人民币，知道了5张1元可以换1张5元，还学习了用人民币来购物。

五、作业

教师要求学生完成教材第54页做一做第3题。

课题：认识人民币（一）

课时：第2课时 设计人：谢煜

教学目标

1. 认识10元人民币。
2. 能进行1元、5元和10元之间的换算。
3. 通过超市购物付款，感受数学与生活的紧密联系，进一步激发学生学习数学的兴趣。

教学重点

认识10元人民币。

教学难点

能进行1元、5元和10元之间的换算。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能认识10元人民币，能独立进行1元、5元和10元的换算，会用人民币购物。

B组：能认识10元人民币，知道10张1元可以换1张10元，能根据物品的价格拿出相应的人民币。

C组：能认识10元人民币，能在教师的辅助下用点数的方法数出10个1元。

教学准备

1元、5元、10元的人民币教学用具，电子白板，作业纸。

教学过程

一、复习导入

1. 复习1元、5元人民币。

教师出示1元、5元人民币，带领学生复习，说出1张5元可以换5张1元。

2. 引入10元人民币。

师：上节课我们已经认识1元和5元人民币，今天我们来认识10元人民币。

二、新课讲授

1. 认识10元人民币。

(1) 教师用电子白板出示第52页课文图片中的第二幅图，引导学生观察。

师：图中天天在干什么？天天手里拿了几元钱？

引导学生结合生活中购物付款的经验，通过观察图片认识10元人民币。

(2) 出示实物10元人民币，学生观察，找出人民币上的数字10。

(3) 比较1元、5元和10元纸币的大小。

2. 1元、5元、10元人民币之间的换算。

(1) 教师出示5张1元人民币，让学生数一数一共有几张，说一说一共是几元。

(2) 教师出示1张5元人民币，让学生说一说是几元。

师：1张5元可以换5张1元人民币。

(3) 教师出示10张1元人民币和1张10元人民币，学生分别说一说是几元。

师：1张10元可以换10张1元人民币。

(4) 教师出示2张5元人民币和1张10元人民币。

师：1张10元可以换2张5元人民币。同学们想一想，还可以怎么换？

学生思考，教师引导学生发现1张10元可以换1张5元和5张1元人民币。

三、巩固练习

1. 数一数，算一算。

(1) 教师出示1张5元和1张1元人民币，让学生算一算一共有几元。

师：5加1等于6，所以5元和1元合起来一共是6元。

(2) 教师出示1张5元和2张1元，让学生算一算一共有几元。

师：我们可以想5元和2元合起来是7元，也可以用接着数一数的方法，5元、6元、7元，一共有7元。

(3) 请学生拿出9元，展示不同的拿法。

师：有的同学拿了9张1元，有的同学拿了1张5元和4张1元，这两种方法拿出的都是9元钱。

2. 拿一拿。

教师给学生准备1元、5元、10元人民币的教学用具，先让学生认一认不同面额的人民币。教师说出一个钱数，如6元，让学生尝试自己拿出人民币。学生可以拿出6张1元，也可以拿出1张5元和1张1元。

3. 连一连。

教师出示教材第55页练一练第2题的商品图片和标价，再出示右侧人民币的图片，让学生说一说每组人民币是几元，然后将实物标价与相应的人民币连一连。

四、小结

师：这节课我们认识了10元人民币，知道了1元、5元、10元之间的换算关系。

五、作业

学生回家练习分别拿出10元、5元、6元、8元、9元人民币。

课题：认识人民币（一）

课时：第3课时 设计人：张彩凤

教学目标

1. 能正确认识1元、5元、10元人民币，并能进行换算。
2. 运用所学知识，经历购物的过程，并尝试用10元以内人民币进行付款。
3. 感受数学与日常生活的密切联系。

教学重点

认识人民币并能进行换算。

教学难点

用1元、5元、10元人民币进行付款。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能正确拿出10元以内的人民币，并进行换算，能用10元以内人民币购买物品。

B组：能认识10元以内的人民币，知道5张1元是5元，10张1元是10元，能尝试用10元以内人民币购买物品。

C组：能认识10元以内的人民币，知道5张1元是5元，10张1元是10元。

教学准备

钱包，10元以内的人民币，电子白板，课文图片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习人民币。

教师出示1元、5元、10元人民币，学生认一认人民币，说一说是几元。

2. 引入使用人民币购物的问题。

师：同学们，我们已经认识了1元、5元、10元人民币，今天我们来学习使用人民币购物吧！

二、新课讲授

教师出示公园的图片，激起学生的学习兴趣。

师：今天老师想带大家到儿童公园去玩，你们想去吗？在去公园游玩之前，我们要先去买点东西！

1. 数出钱包里有多少钱，巩固对人民币面额的认识。

师：同学们，要去购物，我们要记得带上钱。老师给大家准备了钱包，请大家把钱包拿出来。请数一数，你的钱包里有多少钱？

教师分给每个学生一个小钱包，钱包里有1元、5元、10元纸币和1元硬币。

学生数一数，算一算自己钱包里面一共有多少钱。

2. 根据物品的价格, 拿出相应的钱数。

教师出示超市中的物品和价格, 学生先说一说图中有哪些物品, 各是多少钱, 再拿出相应的人民币。

师: 同学们, 大家看看一瓶饮料多少钱?

生: 5元。

师: 请你们拿出5元钱。

学生从钱包里面拿出5元钱, 可以拿出1张5元, 也可以拿出5个1元硬币。

师: 大家再看看, 一包饼干多少钱?

生: 8元。

师: 请你们拿出8元钱。

学生从钱包里面拿出8元钱, 可以拿出1张5元和3张1元, 也可以拿出8张1元。

师: 大家算一算这两样东西一共多少钱? 你是怎么算的?

教师引导学生回顾加法知识, 通过计算 $5+8$ 来得出总数。

生: $5+8=13$, 一共13元。

师: 你们能拿出13元钱结账吗?

学生尝试用多种方法拿出13元人民币, 然后跟大家说一说自己是怎么拿的。

三、巩固练习

1. 正确付钱。

教师出示教材第57页练一练第5题的物品和价格, 请学生说一说购买这件物品需要多少钱。例如, 一根棒棒糖5元钱。然后教师出示1张5元人民币, 请学生判断是否能够购买1根棒棒糖。再分别出示4个1元硬币和5个1元硬币, 判断是否能够购买1根棒棒糖。

2. 算一算10元可以玩哪些项目。

教师创设情境, 带学生去公园游玩。出示游戏项目价目表, 请学生说一说每个项目需要多少钱。然后给每个学生10元钱, 让他们算一算10元正好可以玩哪些项目。

教师注意引导学生复习之前学过的10以内的加、减法。

四、小结

师: 通过这几节课的学习, 我们认识了1元、5元、10元人民币, 知道了他们之间的换算关系, 还学会了用人民币购物付款。

五、作业

教师让学生完成教材第57页练一练第6题。

课题：活动与练习

课时：第1课时 设计人：张彩凤

教学目标

1. 通过综合运用，进一步巩固10减几。
2. 经历购物的过程，会用1元、5元、10元人民币购物付钱。
3. 感受数学与日常生活的紧密联系，尝试用数学知识解决生活中的简单问题。

教学重点

巩固10减几和人民币的知识。

教学难点

用10元以内人民币购物付款。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能熟练掌握10减几，会运用10减几解决生活中的简单问题，认识1元、5元、10元人民币，能运用人民币进行购物付款。

B组：能正确计算10减几，认识1元、5元、10元人民币，能够进行换算，可以根据价格拿出相应钱数的人民币，在他人指导下正确付钱。

C组：能计算10减几，认识1元、5元、10元人民币，能在他人的引导下拿出一定钱数的人民币。

教学准备

电子白板，课文图片，算式卡片，1元、5元、10元人民币教学用具。

教学过程

一、复习导入

1. 复习10减几和人民币。

教师出示10以内的减法算式卡片，学生进行口算练习。出示不同面额的人民币教学用具，学生根据商品价格拿出相应钱数的人民币。

2. 导入活动与练习的内容。

教师出示教材第58、59页课文图片。

师：这节课，我们跟着兰兰一起去超市购物。

二、新课讲授

1. 计算洗衣粉的数量。

教师引导学生观察教材第58页部分图片，数一数图中一共有几包洗衣服，老奶奶买了几包，再数一数货架上还剩几包洗衣粉。学生根据数量的变化，列出一道减法算式 $10-2=8$ ，然后完整地说一说算式表示的含义。

2. 计算香皂的数量。

教师出示第2题，货架上原来有10块香皂，阿姨买走了3块，让学生数一数还剩下几块。引导学生说一说，表示拿走的含义可以用减法计算，然后学生尝试自己列出减法算式。

3. 购买纸巾。

教师引导学生观察货架上纸巾的价格，说一说购买一包纸巾需要多少钱。让学生拿出相应的人民币，鼓励学生用不同的方法付钱。

4. 购买洗手液。

教师引导学生观察货架上洗手液的价格，说一说购买一瓶洗手液需要多少钱。让学生拿出相应的人民币，鼓励学生用不同的方法付钱。

三、巩固练习

1. 连一连。

教师出示教材第60页我学会了第2题，首先给出左边的人民币图片，让学生说一说每组分别是多少钱，然后与右边的价格相连。

2. 划一划，填一填。

教师出示教材第61页我学会了第3题的雨伞图片和算式 $10-4$ ，让学生先数一数一共有几把雨伞。算式中减数为4，就划掉4把雨伞，然后数一数剩余雨伞的数量，将得数填写在空格内。学生自行完成第2小题。

四、小结

师：这节课，我们综合复习了本单元的知识，学会了用1元、5元、10元人民币购买物品，还用10减几解决了生活中简单的实际问题。

五、作业

教师要求学生完成教材第61页第5题。

第四单元 社区生活



一、单元教学目标

1. 在社区生活的实际情境中分析和解决问题，体会连减和加减混合运算的实际意义，感受数学与日常生活的密切联系。
2. 通过情境的体验，探索数学问题，形成数学思维，建立数感、空间观念等数学素养。
3. 掌握10以内的连减和加减混合运算的计算方法。
4. 能够读懂情境图的图意，会分析数量关系，并运用10以内的连减和加减混合运算解决简单的实际问题。
5. 培养学生学习生活数学的兴趣，提高解决日常生活中简单问题的能力。



二、单元内容安排与建议

1. 单元教学内容。

本单元有3课，相应的主题/课时、课题、教学重点如下。

单元	主题/课时	课题	教学重点
社区生活	7. 使用电梯/3课时	10以内连减	会计算10以内的连减
	8. 和谐的社区/3课时	加减混合运算	能口算和笔算加减混合运算
	单元练习/2课时	活动与练习	综合复习本单元的知识内容

2. 教材编排特点。

(1) 提供丰富的教学素材，引导学生在具体情境中提取信息。

本单元内容的情境来自学生熟悉的社区生活环境，与生活适应、生活语文教材内容主题相呼应。在“使用电梯”“和谐的社区”两个主题情境中学习10以内的连减和加减混合运算。每一课的课页图包含了与知识点相关的信息和问题，教师引导学生仔细观察图片，正确理解图意，提取有用的信息，培养用数学思维去观察事物的能力。

(2) 教学内容符合学生认知特点, 侧重发展学生的思维能力。

发展学生的思维能力, 可以促使他们真正地学会运用所学知识解决生活中的实际问题。本单元的内容是按照《培智学校义务教育生活数学课程标准(2016年版)》的要求进行编写的, 所学习的内容对应了课程标准中的“数与运算”和“综合与实践”的内容。引导学生提取有用的信息, 提出相关的数学问题, 并思考如何解决, 再分析数量关系, 理解“加”和“减”的意义, 寻找适当的计算方法解决问题, 学习计算10以内连减和加减混合运算的方法。逐步帮助学生提高逻辑思维能力, 培养数感的过程。

(3) 结合生活经验帮助学生理解算理, 渗透数学思想。

皮亚杰认为: 儿童智力的发展需要经过四个阶段, 从出生到一岁半的第一阶段是前语言和前符号时期; 从一岁半、二岁开始, 一直持续到近七岁, 是前运算阶段; 具体运算阶段要从七岁到十一岁或十二岁, 这一阶段标志着数学思维的开始; 而第四阶段一般是在十一岁或十二岁之后。由此可见, 运算对于发展儿童的思维是非常重要的。根据培智学校学生的身心特点, 在他们开始学习运算之前, 要进行前序知识储备。教师和家长要在校内生活、家庭生活中给予一定刺激, 让学生形成一定的符号意识并能运用。学生开始学习运算时, 首先要明确运算顺序, 结合生活经验明确每一步计算的实际意义, 逐步理解算理。

3. 单元教学活动建议。

(1) 着眼于多元化的社区生活, 充分挖掘可用素材。

社区是培智学校学生熟悉的生活环境。在社区里, 有各种建筑和公共设施, 如菜市场、超市、邮局、银行、小区游乐园、停车场、地铁站、公共汽车站等。教师可以根据实际情况, 选择学校周边的社区环境, 从中挖掘一些适用于课堂教学的素材, 还可以请家长拍摄一些照片或者视频, 这样不仅能提高学生学习的兴趣, 更贴近他们的生活, 让他们能实实在在地感受到生活中处处有数学。

(2) 以学生为主体, 落实分层教学。

课堂教学中要以学生为主体, 教师尽可能地引导学生去观察、发现和思考问题。在观察时, 要注意观察的顺序, 鼓励学生多看、多说, 充分锻炼学生的观察能力和表达能力。发现问题后鼓励学生开动脑筋, 说一说自己的办法, 再引导学生通过计算来解决这类问题。教师适当地进行引导和点拨, 对学生的能力做到心中有数。在教学过程中, 铺设的问题要有针对性, 让每个层次的学生都能在学习过程中有所收获。

(3) 小步子、多循环, 扣实每一个环节, 打牢基础知识。

教师在进行教学设计时不仅要注重课堂环节的设计, 同时也要注意学生基础知识与技能的训练, 多方面兼顾。在教学过程中, 教师要注意学生是否理解加、减法的含义, 要有意识地强化并训练, 为学生形成数学思维奠定良好的基础。



第7课“使用电梯”讲授的内容是10以内的连减。教材中单元对开页呈现了一个社区情境，既有学生常见和熟悉的便民超市，也有相对陌生的24小时自助银行，蕴含了从旧知到新知的过渡。课页图呈现的是在商场里乘坐电梯的场景，通过呈现观光电梯和扶手电梯，扩展了学生对电梯这一概念的认识和理解，既紧密联系了生活，又能激发学生学习的兴趣。让学生观察并提取有用的信息，如图中一共有10个人，电梯里有3个人，在6楼接连下去了2个人和5个人，体现了电梯里人数连续减少的过程，引导学生思考用一道连减算式求出电梯里面剩余的人数。减法是加法的逆运算，在生活中存在着大量的应用问题。在教材中没有呈现文字信息，需要教师引导学生发掘图片深层内涵，通过使用一些词语（如原来、先、后等）来着重强调减法的含义，帮助学生理解图意，再探索并掌握10以内连减的计算方法。具体教学建议如下。

（1）围绕单元主题展开教学。在教学过程中，教师可以先结合生活语文、生活适应的教学内容，采用信息技术教学手段，呈现学校和学生居住社区的场景，从熟悉的环境入手，帮助学生尽快进入情境。教师出示教材中的情境图，引导学生按一定的顺序观察情境图，说一说图中有哪些人，在什么地方，做什么事情，电梯外面和里面的有几个人等。教师可以通过制作动态图片帮助学生直观地感知电梯中原有人数、接连离开的一部分人数、剩余人数，体会和理解其中的减法含义和数量关系。在教学过程中，教师要鼓励学生发现并提出问题，还要对问题进行探究。若学生提出加法问题，教师可带领学生复习之前学习过的连加内容。教师要鼓励学生积极思考，并和学生一起分析和解决问题。

（2）用视频、图片、文字等呈现相关信息。本课是在学习10以内减法的基础上学习10以内的连减，通过观察电梯中的人数变化，体会和理解接连减少的含义。对于培智学校的学生来说，仅从图片来理解接连减少还是有一定的难度。教师可以在教学中利用信息技术手段制作动态图片或视频，演示接连减少的过程。将教材中有用的数学信息用文字、数字、符号的方式呈现出来，根据问题来进行分析和解决，学习把相关信息整合后写成抽象的算式。学生在表述算式表示的含义时，要注意和算式的顺序一致，这也是从实物数量过渡到数，从具体到抽象的思维过程。在计算10以内连减的算式时，教师要强调计算的顺序，要求学生按照从左到右的顺序来计算。

（3）分层铺设，落实个别化教学目标。教师要全面了解学生的个体情况，根据学生的学习能力采用适合他们的教学方式和手段进行教学。对于学习能力稍弱的学生要尽量给予辅助，对减法意义理解不够的学生要着重铺垫前期知识，加强学生对减法含义的理解。对于学习能力较强的学生，则可以适当地将知识迁移到生活中，提高学生的运用能力。

第8课“和谐的社区”展示的是人们在社区中使用健身器材锻炼身体的场景，这是学

生熟悉的生活场景。本课讲授的知识点是10以内的加减混合运算。教材以连续两幅图片的形式呈现,目的是通过前后图片内容的对比,使学生直观地体会到总人数的变化,感受人数增加后又减少的过程,有助于学生理解加法和减法的意义。具体的教学建议如下。

(1) 在教学时,教师应指导学生按照一定顺序仔细地观察两幅图片,鼓励学生大胆表达,教师可以根据学生的能力进行一些语言引导和手势提示,如让学生说一说图中有什么,人们在哪里,在干什么。教师要尽可能地让学生多表达,一方面锻炼学生的语言表达能力,另一方面引导学生从中获取有用的信息,鼓励学生进行探索。在这一教学环节中,教师可以根据学生的情况进行一些分层教学指导,对于能力稍弱的学生,教师要多给予机会,可以请学生上台指一指、数一数;对于语言表达能力较弱的学生,教师除了要鼓励他们多表达以外,还要加强手势表达的训练。在学生充分观察和表达后,教师可以示范性地提出问题:“原来有3个人在锻炼身体,来了2个人,又走了1个人,还剩下几个人?”让学生学会正确地提问,并进行完整地描述,要包含已知的信息。教师可以适当放慢节奏,以小步子、多循环的方式让学生进行复述,帮助学生深入理解图意。在这个过程中,如果有能力较强的学生提出了其他问题,如“来的人比走的人多了几个?”“剩下的人比走的人多了几个?”等,只要学生提出的问题合理,教师都应该给予肯定,鼓励学生发现数学问题,提高观察、思考和探究的能力。

(2) 探讨计算方法。由于这是学生第一次接触加减混合运算,教师要多做示范和引导,列出加减混合运算的算式,再详细说明算式表达的含义,加深学生对于加减混合意义的理解。在进行计算时,有的学生能够根据图片点数得出还剩下几个人,教师要肯定学生积极思考的态度,同时也要鼓励学生用分步计算的方法来进行计算。在这一环节中,教师要根据学生的能力水平来安排分层次教学,如果学生学习能力较强,前备知识掌握得较好,教师就可以让学生尝试独立思考和表达。如果学生学习能力稍弱,教师要多讲解,详细地呈现分步计算的过程。对于计算有困难的学生,教师可以利用小棒、点子图等来辅助学生完成计算。

(3) 及时总结所学知识。在本课学习结束后,教师可以让班上能力较强的学生来说一说自己学到了什么,如果学生表达有困难,教师可以引导和帮助归纳总结。还可以结合实际生活找一找加减混合运算,进一步体会增减与运算符号之间的关系,加深对于加减混合运算的理解。还要通过学习在现实生活中发现问题,逐步积累、丰富解决实际生活问题的经验。

本单元的活动与练习将数学知识与现实生活紧密联系起来,培养学生综合解决数学问题的能力。“天天摘葫芦”和“一起滑滑梯”这两个教学内容分别复习10以内的连减和加减混合运算的知识点,通过学生熟悉的社区生活情境巩固练习,进一步提高计算能力和逻辑思维能力。具体教学建议如下。

(1) 注重引导学生读懂图意。教师在教学时,可以直接呈现两幅相关联的图片,引导学生按顺序观察,说一说自己看到了什么,从中获取了哪些信息。再引导学生读题,正确理解题意。教师逐字逐句地用手指着题教读,要求学生跟述后,可以请学生说一说

自己对题意的理解，也可以由教师直接解释题意，引导学生经历思考过程，逐步提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(2) 重视学生动手操作能力的培养。在“天天摘葫芦”这个练习活动中，教师可以融入绘画与手工的课程内容，通过涂色强化学生对葫芦总数的认知，激发学生学习的兴趣。在实践操作中学习，通过文字叙述填空的方式，加深学生对图意和接连减少这一过程的理解，有助于学生数学思维的形成。

(3) “天天摘葫芦”最后的列式计算不同于之前的课后练习，有一定的难度，要求学生填写所有的数字和符号并计算结果，教师要根据学生能力进行分层教学，对于能力较强的学生要放手让他们独立尝试；对于能力稍弱的学生，用其他教学用具辅助他们完成列式和计算。

(4) 注意进行有难度梯度的练习，逐步提升学生的学习能力。本单元活动与练习的两部分内容可以看成是难度递进的练习，在天天摘葫芦部分有提示思考过程的一段文字，通过回答每一问，逐步解决问题。而一起滑滑梯部分，没有给出提示性文字，要求学生直接看图列式并计算。教师可以让能力较强的学生尝试独立观察并完成列式计算，并能说出所列算式表示的含义。对于能力较弱的学生，教师可以采用给出提示语言的方式，引导学生经历先思考再列式的过程。这教学过程中，教师可以让学生表达自己的想法，说一说自己是怎么想的，为什么要这样列式。要注重培养学生积极思考、勇于表达的学习习惯。

人教版®



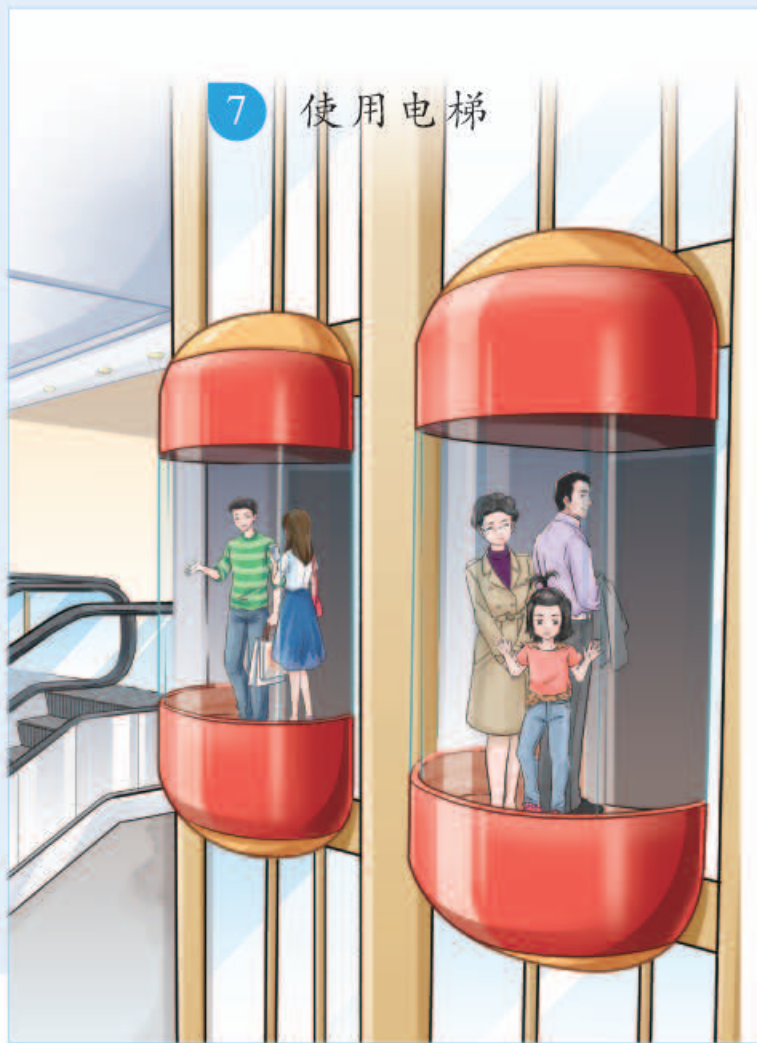
四、正文编写意图、 教学建议和活动设计

○ 编写意图

课文图片呈现的是乘坐电梯的场景，唤起学生已有的生活经验，引导学生观察电梯运行过程中人数多少的变化，为学习连减进行铺垫。

○ 教学建议

教师可以提前准备乘坐电梯的视频，根据学生的实际生活经验开展教学，让学生说一说乘坐电梯的经验。



◎ 活动设计

活动目的：通过现实情境，初步感知数学与生活的联系。

活动准备：学生乘坐电梯的视频或照片，课文图片，电子白板。

活动步骤：

1. 教师出示学生乘坐电梯的视频或照片，让学生回想并说一说自己与家人一起坐电梯的情景。
2. 结合生活适应的知识认识扶梯与直梯，感受到数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣。
3. 组织学生有序地观察电梯上升或下降时人数从多到少的变化。

10以内的连减



$$10 - 5 - 2 = 3$$



读作：10减5再减2等于3。

65

编写意图

课文图片呈现的是乘坐直梯时下电梯的情境，图中电梯里原来有10个人，到达6层后，先走出来5个人，然后又走出来2个人，电梯内还剩下3个人。根据图意，给出了连减算式和分步计算方法，还有连减算式的读法。

教学建议

教师在教学10以内的连减前，可带领学生综合复习10以内的减法，在学生熟练掌握的基础上，展开连减的教学。教学的重点是使学生了解运算顺序和会运用中间数。在教学过程中，教师要引导学生弄清题意，按照连减的运算顺序带领学生列式计算。通过连减的教学，使学生进一步掌握10以内的减法，培养和训练学生的思维能力和联想能力。

活动设计

活动目的：通过现实情境，学习10以内的连减。

活动准备：电子白板，课文图片，10根小棒。

活动步骤：

1. 教师用电子白板出示课文图片，引导学生认真观察图片，说一说图片中一共有多少人，电梯到了6层下去了几个人。注意引导学生说出先下去几个人，又下去几个人。
2. 根据图意列出一道连减算式，教师讲解算式的计算方法。减的顺序是从左到右，先算 $10-5=5$ ，再算 $5-2=3$ 。
3. 教师带领学生读算式，10减5再减2等于3。
4. 根据算式，用小棒再操作一遍。

编写意图

教材做一做第1题给出了两幅图片和算式,要求学生根据算式正确理解图意,完成分步骤计算,得出正确的结果。第一幅图中有8个人正在排队准备玩碰碰车,第二幅图中排在第1个的人坐上了一辆碰碰车,又有2个人坐上了一辆碰碰车,还有5个人在排队。

教学建议

在教学过程中,教师要引导学生注意观察两幅图片的内容,说一说有什么不同,教师提出数学问题,学生回答的同时列出一道连减算式,计算时要注意根据箭头所示先计算8减1等于7,7再减2等于5的计算顺序。注意加强个别辅导。



做一做

看图完成算式。



$$8 - 1 - 2 = \square$$

66

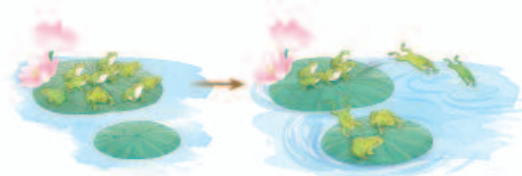
活动设计

活动目的:根据图意列出连减算式,练习连减算式的计算方法。

活动准备:电子白板,课文图片。

活动步骤:

1. 教师用电子白板出示做一做第1题的第一幅图片,引导学生仔细观察图片,说一说图中有几个人,他们在做什么。
2. 教师用电子白板出示做一做第1题的第二幅图片,让学生说一说图片中的人都在做什么,与第一幅图片有什么不同。
3. 根据图意列出减法算式 $8-1-2$,教师提示学生按照例题的计算方法说一说减的顺序,先计算 $8-1=7$,再计算 $7-2=5$ 。
4. 学生读算式,8减1再减2等于5。



$$\begin{array}{c} \square - \square - \square = \square \\ \square \end{array}$$

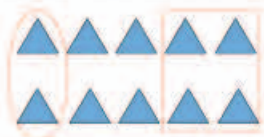


练一练

1. 看图完成算式。



$$\begin{array}{c} \square - \square - \square = \square \\ \square \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \square - \square - \square = \square \\ \square \end{array}$$

2. 算一算。

$$7 - 4 - 1 = \square$$

$$9 - 6 - 2 = \square$$

$$10 - 5 - 2 = \square$$

$$8 - 2 - 5 = \square$$

67

编写意图

做一做第2题也是让学生根据具体情境列出连减算式并计算结果。练一练第1题给出了用虚线框表示减掉的图片，学生理解题意后列式计算。第2题给出了更多的连减算式，帮助学生巩固连减的计算方法。

教学建议

教学练一练第1题时，教师可以先带领学生回顾点子图中虚线框的含义，再出示本题的图片。图中两个虚线框表示连续减了两次，教师可以按照从上到下、从左到右的顺序让学生列出连减算式。重点复习分两步进行计算的方法，利用在前两个数的下边标出中间得数来帮助计算。学生熟练掌握计算方法后，可以省去中间过程，进行口算练习。

活动设计

活动目的：通过练习，巩固10以内的连减。

活动准备：电子白板，课文图片。

活动步骤：

1. 教师出示练一练第1题的灯笼图片，学生数一数图中一共有几个灯笼。
2. 教师用蓝色虚线框表示第一次拿走4个灯笼，用红色虚线框表示第二次拿走4个灯笼，然后学生列出连减算式并计算结果。
3. 教师给出三角形图片，用椭圆虚线框圈出第一次去掉的2个三角形，用长方形虚线框圈出第二次去掉的4个三角形，然后让学生列式计算。
4. 教师出示练一练第2题的连减算式，学习能力较强的学生可以口算练习，学习能力稍弱的学生可以先写出分步计算过程再得出结果，或者用小棒等辅助计算。

○ 编写意图

课文图片创设了人们在社区健身器材区域锻炼身体的情境。图中本来有4个人在锻炼身体，有1个人走了，又来了1个人。图中人数的变化为教学为10以内加减混合运算进行铺垫。

○ 教学建议

出示课文图片后，教师应引导学生有序地观察图片，让学生说一说原来在锻炼的有几个人，再引导学生观察走了几个人，又来了几个人，体会人数先减少又增多的过程，为学习理解加减混合运算打下基础。



◎ 活动设计

活动目的：在社区生活情境中初步感知加减混合运算的含义。

活动准备：电子白板，课文图片。

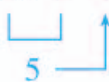
活动步骤：

1. 教师用电子白板出示课文图片，引导学生有序地观察图片。
2. 图片中原来在锻炼的有4个人，走了1个人，又来了1个人，让学生数一数现在锻炼的有几个人。
3. 教师创设情境，有4个学生在教室中坐着，有1个学生走出教室，又进来了1个学生，说一说现在教室中有几个学生。

● 加减混合运算



$$3 + 2 - 1 = 4$$



读作：3加2再减1等于4。

69

○ 编写意图

本页两幅图片为人们在社区健身器材区域锻炼身体的场景图，第一幅图片中有3个人在锻炼身体，有2个人从远处走来，一共有5个人。第二幅图中锻炼的5个人中走了1个人，还剩下4个人。通过前后人数的变化理解加减混合运算的含义。

○ 教学建议

加减混合运算的基础是10以内连加、连减及10以内的加、减法。教师通过具体情境使学生了解加减混合运算的含义。教学的重点是加减混合运算的运算顺序。在教学过程中，教师要引导学生弄清题意，按照运算顺序带领学生列式计算。

◎ 活动设计

活动目的：通过具体情境学习加减混合运算。

活动准备：电子白板，课文图片，小棒。

活动步骤：

1. 教师用电子白板出示教材第69页第一幅课文图片，让学生认真观察图片，说一说有几个人在锻炼身体，远处走来几个人，一共有几个人。
2. 教师出示第二幅图片，引导学生发现5个人中有1个人正在离开。
3. 教师进行讲解，来了几个人用加法计算，走了几个人用减法计算，帮助学生理解加减混合算式的含义。
4. 分步计算得出算式结果，并读一读算式。

编写意图

本页做一做两道题是让学生通过练习来巩固10以内加减混合运算的计算方法。第1题图片呈现的是原来河里有5只鹅，游来了2只鹅，又游走了3只鹅，用一道加减混合运算的算式计算现在河里还剩下几只鹅。第2题连线题，学生需要先计算出算式的结果，然后与相应的数字连起来。

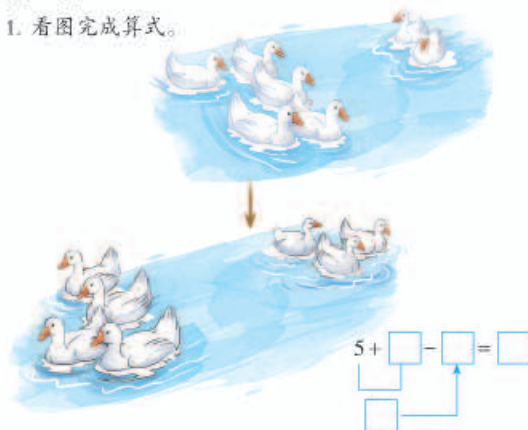
教学建议

做一做第1题是用两幅图呈现了鹅数量的变化过程，帮助学生厘清列式顺序，巩固加减混合运算的计算方法，逐步提高运算能力。教师教学时，先引导学生看懂图意列出算式，然后要求学生说出先算什么，将计算出的得数填在中间的方框里。让学生说出再算什么，计算后填上最后得数。教师还可以让学生用点数的方法验证得数是否正确。

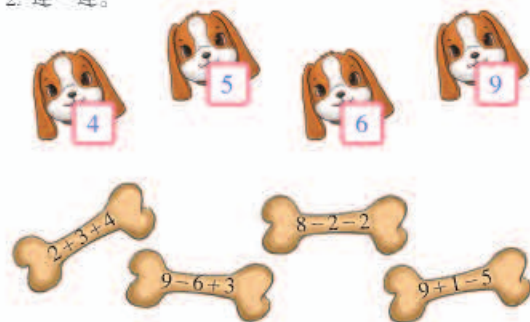


做一做

1. 看图完成算式。



2. 连一连。



70

活动设计

活动目的：通过练习，巩固加减混合运算的方法。

活动准备：电子白板，课文图片，算式卡片。

活动步骤：

1. 教师用电子白板出示做一做第1题图片，学生认真观察，正确理解图意，列出算式 $5+2-3$ 。

2. 教师让学生说一说先算什么，再算什么，给出最后的得数。然后读一读算式，5加2再减3等于4。

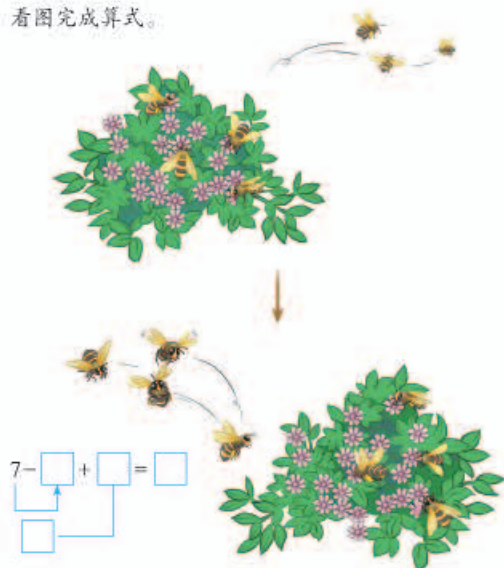
3. 教师出示做一做第2题，帮学生理解题意。先计算连加、连减和加减混合运算的算式，然后与计算结果相应的数字连一连。

4. 教师给出算式卡片，让学生进行计算练习。学习能力较强的学生可以尝试口算，学习能力稍弱的学生可以写出分步计算过程或用小棒辅助计算。



练一练

1. 看图完成算式。



2. 连一连。

$7-2-1$	8	$9-6-2$	6
$7-4+5$	3	$1+5-4$	1
$3+3-1$	4	$5-3+7$	9
$8-1-4$	5	$8-8+6$	2

71

编写意图

本页练一练第1题呈现是原来花丛中有7只蜜蜂，飞走了3只蜜蜂，又飞来了4只蜜蜂，计算现在花丛中一共有几只蜜蜂需要加减混合运算。第2题是连线题，把算式计算结果与相应的数字连起来。

教学建议

教学练一练第2题时，要向学生说明题意。先计算出每个算式的得数，然后找出和这个得数相同的数字进行连线。通过练习培养学生的分析、计算、判断能力。做题时要让学生认真思考，学习能力较强的学生可以进行口算练习，学习能力稍弱的学生可以写出计算过程，或用小棒摆一摆辅助计算。

活动设计

活动目的：通过练习，巩固加减混合运算的方法。

活动准备：课文图片，连减、加减混合算式卡片。

活动步骤：

1. 教师出示练一练第1题图片，引导学生有序地观察图片，说出花丛中原来有几只蜜蜂，飞走了几只，又飞来了几只，列出一道加减混合运算的算式 $7-3+4$ 。
2. 学生用分步计算的方法，计算出 $7-3+4=8$ 。然后让学生读一读算式，7减3再加4等于8。
3. 教师出示练一练第2题，学生先计算左边算式的得数，然后与右边相应的数字连起来。

○ 编写意图

本单元的活动与练习呈现了两个情境。天天摘葫芦的第一幅图中藤架上原来有8个葫芦，第二幅图中天天先摘了2个放在篮子里，又摘了1个，求藤架上还剩下几个可以用一道连减算式来计算。复习巩固10以内的连减，加强数学知识与现实生活的联系，提高学生的学习兴趣。

○ 教学建议

建议教师围绕课文图片的情境开展教学，复习巩固连减算式的含义和运算顺序。教师可以通过一系列的问题，引导学生理解图意，提高观察、分析图意的能力。

活动与练习

天天摘葫芦。



藤架上原来有()个葫芦，天天先摘了()个葫芦放在篮子里，又摘了()个葫芦，藤架上还剩下几个葫芦？

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

72

◎ 活动设计

活动目的：通过数学活动复习巩固10以内的连减，感受数学与生活的联系。

活动准备：电子白板，课文图片。

活动步骤：

1. 教师出示教材第72页第一幅图片，让学生数一数藤架上一共有几个葫芦。
2. 教师再出示第二幅图片，学生观察后说一说篮子里有几个葫芦，天天手里有几个葫芦，藤架上还剩下几个葫芦。
3. 学生依次回答教师提出的问题，然后列出一道连减算式并计算出结果。重点说一说计算的过程，还要说一说算式表示的含义。
4. 教师根据学生的实际情况，采用合适的评价方式进行评价。

 一起滑滑梯。



根据上面的两幅图列出一个算式。

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

73

○ 编写意图

一起滑滑梯的第一幅图片中，原本有2个小朋友在滑滑梯，跑来了3个小朋友；第二幅图中有1个小朋友离开了。学生根据图意列出算式并计算，巩固10以内加减混合运算。利用学生熟悉的情境进行复习，让学生练习运用数学知识解决生活中的简单问题。

○ 教学建议

建议教师根据课文图片创设的情境开展教学，带领学生滑滑梯。先集中复习巩固10以内的加减混合运算，再开展数学活动，在活动中感受数学与生活的紧密联系。

◎ 活动设计

活动目的：通过数学活动复习巩固10以内的加减混合运算，感受数学与生活的联系。

活动准备：电子白板，课文图片。

活动步骤：

1. 教师出示教材第73页第一幅图片，学生说一说图中有几个人，他们在做什么。
2. 让学生说一说，原来有几个人，来了几个人，又走了几个人。然后列出一道加减混合运算的算式。
3. 学生说一说计算的过程，完整地读一读算式，说一说算式表示的含义。
4. 根据学生的实际情况，采用合适的评价方式进行评价。

○ 教学建议

1. 第1题看图完成算式有两道题，通过练习，使学生进一步掌握10以内加、减法的计算方法，培养和训练学生的思维能力和联想能力。第一幅图片是保龄球瓶，用两个虚线框圈出一定数量的保龄球瓶表示连减。第二幅图片呈现的是与例题相类似的乘电梯的情境，学生在正确理解图意后，根据总人数、下去的人数和上来的人数列出一道加减混合运算算式。教学时，教师要强调加减混合运算的计算顺序，帮助学生巩固计算方法。

我学会了

1. 看图完成算式。



$$\square - \square - \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

74

人教版®

2. 算一算，连一连。

$10-5-1$

$2+5-4$

$4+2+1$

$5+5-4$

$8-3+1$

$3+5-5$



$8-4+3$

$9-3-2$

$2+3+2$

$10-5-2$

$9-7+4$

$9-4-2$

3. 算一算。

$8-5+3=$

$7+2-3=$

$10-4-5=$

$6+2-1=$

$10-6-2=$

$9-3+4=$

$9-5-4=$

$8-0-8=$

$5+1+3=$

75

○ 教学建议

2. 第2题，学生应先计算每道算式的结果，可以将得数写在算式的旁边，然后与房子上相同的数字相连。让学生巩固连加、连减、加减混合运算，感受学习生活数学的乐趣，提高学习兴趣。

3. 第3题是计算10以内的连加、连减和加减混合算式。教师教学时要特别注意加强学生口算的能力。口算练习的重点是训练学生的联想和连续计算能力，如学生口算 $8-5+3$ 时，先算 $8-5=3$ ，再算 $3+3=6$ 。在学生能较熟练地掌握口算过程后，可以尝试直接给出结果。学习能力稍弱的学生可以用小棒等辅助计算。

人教版®



课题：10以内的连减

课时：第1课时 设计人：钟敏

教学目标

1. 通过学习连减，使学生进一步掌握10以内减法的计算方法。
2. 通过现实情境，理解连减算式的含义。
3. 让学生尝试在生活中运用连减解决简单问题。
4. 培养和训练学生的思维能力和联想能力。

教学重点

引导学生看图并列出连减算式。

教学难点

理解连减算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能独立看图列出连减算式，能够计算连减算式并说出连减算式表示的含义，能解决生活中的简单问题。

B组：能正确列式计算连减算式，知道从总数中去掉一部分用减法表示，能正确说出连减算式表示的含义，能在教师的引导下尝试解决生活中的简单问题。

C组：能在教师的辅助下看图列出连减算式，会分步计算连减算式，能说出连减算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片，算式卡片，教学用具。

教学过程

一、复习导入

1. 复习10以内的减法。

教师出示10以内减法算式卡片，学生口算并说出得数。

2. 引入连减问题。

师：同学们，之前我们已经学习了10以内的减法，今天我们来学习10以内的连减。

二、新课讲授

1. 初步感知10以内的连减。

教师用电子白板出示教材第65页的课文图片，引导学生仔细观察。

师：这是商场的观光电梯，大家可以根据自己的购物需要乘坐观光电梯到相应的楼层进行购物。请同学们看一看，想一想针对这幅图，我们可以提出什么数学问题？

学生尝试回答，可以给出不同的答案。教师引导学生重点关注电梯中人数的变化。

2. 学习10以内的连减。

(1) 观察电梯中人数的变化。

师：观光电梯里原来有多少人？

教师可以引导学生思考，电梯到达6层时分别下去了5个人和2个人，那么所有人原来都在电梯上，所以点数出图片中的总人数就是电梯里原来有多少人。

师：当观光电梯到达6层时，下去了几个人？

学生尝试说一说自己观察到的下电梯的人数。

师：电梯里还剩下几个人？

(2) 列算式 $10-5-2$ 。

教师引导学生观察人数发生了什么变化，有5个人从电梯里出来，后边又有2个人从电梯里出来。

师：电梯里原来10个人，到达6层时，先下去了5个人，又下去了2个人。

教师一边说一边在黑板上写下相应的数字。

师：下去了几个人，可以用减法计算。

教师板书 $10-5-2$ 。

(3) 连减算式的算法。

教师重点讲解连减算式的计算方法。

师：我们在计算连减算式时，要特别注意计算的顺序。先算 $10-5=5$ ，再算 $5-2=3$ 。

教师在式子下边写出中间得数5，引导学生分步进行计算。并让不同能力的学生分别引导学生想数的组成，或者用小棒点数等方法进行分步计算。

(4) 算式 $10-5-2=3$ 的读法。

生：10 减 5 再减 2 等于 3。

(5) 算式 $10-5-2=3$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：电梯里原来有 10 个人，到达 6 层后，先下去了 5 个人，又下去了 2 个人，电梯里还剩下 3 个人。

三、巩固练习

1. 拿一拿，算一算。

教师出示 10 个苹果，然后让一个学生拿走 2 个苹果，数一数还剩下几个苹果，然后再让另一个学生拿走 5 个苹果，求还剩下几个苹果。列出一道连减算式，并写出计算过程。

2. 看图完成算式。

教师出示教材第 67 页练一练第 1 题的灯笼图片，请学生观察图中一共有几个灯笼，用蓝色虚线框圈起 4 个灯笼，再用红色虚线框圈起 4 个灯笼，求还剩下几个灯笼，用一道连减算式来计算。教师要重点帮助学生理解用虚线框圈起来表示去掉的含义。

学生列出减法算式后，写出分步计算的过程，然后计算出得数。学习能力较强的学生可以直接进行计算，学习能力稍弱的学生可以借助其他教学用具来进行辅助计算。

四、小结

师：今天我们学习了连减算式，知道了连减需要分两步进行计算，大家可以多多练习。

五、作业

教师要求学生完成教材第 67 页练一练第 1 题未完成的题目。

课题：10 以内的连减

课时：第 2 课时 设计人：钟敏

教学目标

1. 根据具体情境，列出连减算式。

2. 掌握分步计算连减算式的方法，提高运算能力。
3. 使学生初步学会在生活中运用连减计算的简单问题。
4. 培养和训练学生的思维能力和联想能力。

教学重点

掌握分步计算连减算式的方法。

教学难点

理解连减算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能独立看图列出连减算式，能够计算连减算式并说出连减算式表示的含义，能解决生活中的简单问题。

B组：能正确列式计算连减算式，知道从总数中去掉部分数用减法计算，正确说出连减算式表示的含义，能在教师的辅助下尝试解决生活中的简单问题。

C组：能在教师的辅助下看图列出连减算式，会用划一划的方法计算连减算式，能说出连减算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片，算式卡片，教学用具。

教学过程

一、复习导入

1. 复习10以内的减法算式。

教师出示10以内减法算式卡片，学生依次口算并说出得数。

2. 引入连减问题。

师：今天我们继续学习连减。

教师板书课题：10以内的连减。

二、新课讲授

1. 出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第66页课文图片中的第一幅图，引导学生观察，让学生说一说图中有几个人，他们在做什么。

教师用电子白板出示教材第66页课文图片中的第二幅图，引导学生观察两幅图有什么不同，思考两幅图之间有什么联系。

师：第一幅图中有8个人在排队准备坐碰碰车；第二幅图中，排在前边的1个人先坐上了碰碰车，然后后边的2个人也坐上了碰碰车，排队的还剩下几个人？

2. 列算式计算 $8-1-2=5$ 。

师：有8个人在排队坐碰碰车，其中有1个人先坐上了碰碰车，然后又有2个人坐上了碰碰车，排队的还剩下5个人。

教师一边说一边写出相应的数字。

师：8个排队的人里减少了1个人，又减少了2个人，可以用连减算式计算，即 $8-1-2$ 。

教师强调队伍人数减少了，用减法计算。

师：大家要记住计算的顺序，从左到右，先计算8减1等于7，写出7，再计算7减2等于5。

教师板书 $8-1-2=5$ 的计算过程。

3. 算式 $8-1-2=5$ 的读法。

生：8减1再减2等于5。

4. 算式 $8-1-2=5$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：原来有8个人在排队准备坐碰碰车，有1个人先坐上了碰碰车，然后又有2个人坐上了碰碰车，排队的还剩下5个人。

三、巩固练习

1. 摆一摆，拿一拿。

教师出示10个物品，然后让一个学生拿走4个，再让另一个学生拿走3个苹果，求还剩下几个。列出一道连减算式，并写出计算过程。教师用不同的实物带领学生反复练习。

2. 看图完成算式。

教师出示教材第74页第1题的图片，先让学生数一数一共有几个保龄球瓶，说一说用红色虚线圈起了几个保龄球瓶，用蓝色虚线圈起了几个保龄球瓶，强调用虚线圈出来表示去掉、拿走的意思，求还剩下几个保龄球瓶，列出一道连减算式并计算结果。

学生在计算时如果需要可以写出分步计算的过程，能力较强的学生可以直接计算或进行口算。

四、小结

师：今天我们进一步巩固了连减的计算方法，同学们在计算的时候可以用自己熟悉的方法进行计算。

五、作业

教师要求学生完成教材第75页第3题。

课题：10以内的连减

课时：第3课时 设计人：钟敏

教学目标

1. 复习10以内的减法，巩固连减算式的计算方法。
2. 根据图片列出不同的连减，并能说出连减算式表示的含义。
3. 在教师的引导下学会思考数学问题，并尝试解决生活中的简单问题。
4. 感受数学与日常生活的紧密联系，提高学习生活数学的兴趣。

教学重点

正确理解连减算式表示的含义。

教学难点

根据图片列出不同的连减算式。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能独立列式计算并说出算式表示的含义，能利用数学知识解决生活中的简单问题。

B组：在教师的引导下能根据图意正确列出连减算式，说出连减算式表示的含义，并进行连减计算。

C组：在教师的辅助下用分步计算的方法计算连减，知道算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片，算式卡片，实物教具。

教学过程

一、复习引入

1. 复习10以内的减法和连减。

教师出示算式卡片，带领学生复习之前学习的10以内的减法和前两节课学习的连减算式。

2. 引入连减问题。

师：同学们，前两节课我们学习了10以内的连减，今天我们继续学习和解决连减问题，看看能不能根据一组图片列出不同的算式。

二、新课讲授

1. 出示课文图片。

教师用电子白板出示第67页做一做第2题的图片，引导学生观察图片。第一幅图中一片荷叶上有8只青蛙。第二幅图中，有3只青蛙跳到了另一片荷叶上，有2只跳入了水中。请学生说一说他们看到了什么，提出相关的数学问题。

师：原来有8只青蛙在一片荷叶上，后来有3只青蛙跳到了另一片荷叶上，又有2只青蛙跳入了水中，原来的荷叶上还剩下几只青蛙？

2. 列出两道连减算式。

师：原来有8只青蛙在一片荷叶上，我们可以说先有3只青蛙跳到了另一片荷叶上，又有2只青蛙跳入了水中。

教师引导学生列出连减算式 $8-3-2$ 。

师：还可以说先有2只跳入了水中，又有3只跳到了另一片荷叶上。

教师引导学生列出连减算式 $8-2-3$ 。

3. 计算连减算式。

师：同学们，在做连减计算时一定要注意减的顺序，从左到右进行计算。 $8-3-2$ 这个式子，先算8减3等于5，再算5减2等于3，所以最后的结果是3。

教师板书分步计算的过程，完整地写出算式 $8-3-2=3$ 。

师：你能说一说 $8-2-3$ 这个算式应该怎样计算吗？

学生各自尝试计算并说一说。

生：先算8减2等于6，再算6减3等于3， $8-2-3=3$ 。

4. 连减算式的读法。

生：8减3再减2等于3。

生：8减2再减3等于3。

5. 算式 $8-3-2=3$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中代表的含义吗？

生：原来有8只青蛙在一片荷叶上，后来有3只青蛙跳到了另一片荷叶上，又有2只青蛙跳入了水中，原来的荷叶上还剩下3只青蛙。

师：你能说一说 $8-2-3=3$ 这个算式表示的含义吗？

三、巩固练习

1. 看图完成算式。

教师出示与67页做一做第2题类似的自制图片，可以挖掘其他素材，创设情境。学生在充分观察图片的基础上，尝试列出不同的连减算式并计算。然后说一说算式表示的含义。

2. 算一算。

教师出示教材第67页练一练第2题的减法算式，请学生先读题，说一说减的顺序，然后再说一说先算什么再算什么。如 $7-4-1$ ，读作：7减4再减1。先算 $7-4=3$ ，再算 $3-1=2$ ， $7-4-1=2$ 。

四、小结

师：今天我们进一步学习了连减，通过列式计算巩固了连减算式的计算方法，知道了连减算式表示的含义。请同学们多多练习。

五、作业

教师要求学生完成10以内连减算式的计算练习。

课题：加减混合运算

课时：第1课时 设计人：钟敏

教学目标

1. 通过学习加减混合运算，使学生进一步掌握10以内加、减法。
2. 通过看图列式计算，进一步提高读图和计算的能力。
3. 使学生进一步感知生活与数学的密切联系。

教学重点

看图列出加减混合运算的算式。

教学难点

掌握加减混合运算的方法。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能结合生活实际正确理解图意，独立列出加减混合运算算式，并能够掌握正确的计算方法。

B组：在教师引导下能理解图意并正确列式计算加减混合算式，知道算式表示的含义。

C组：在教师的辅助下计算加减混合运算的算式。

教学准备

电子白板，课文图片，算式卡片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习加法和减法。

教师出示算式卡片，带领学生复习之前学习过的10以内的加、减法和连加、连减。

2. 引入加减混合运算问题。

师：前几节课我们已经学习了连减运算，今天我们来学习加减混合运算。

二、新课讲授

1. 出示课文图片。

教师用电子白板出示第69页第一幅图片，引导学生观察。

师：社区的健身区域有几个人正在锻炼。大家看看图中一共有几个人？

生：3个人。

师：有几个人正朝着健身器材走过来？

生：2个人。

师：现在一共有几个人？用什么方法计算？

生：5个人，加法。

教师用电子白板出示第69页第二幅图片，继续引导学生观察，注意人数的变化。

师：这时有1个人走了，还剩下几个人在锻炼？

教师引导学生想一想，针对这两幅图可以提出什么数学问题。

2. 列出加减混合算式。

师：原来有3个人在锻炼身体，来了2个人，之后又走了1个人，还剩下几个人？

教师引导学生列出算式 $3+2-1$ 。

3. 计算 $3+2-1=4$ 。

师：健身器场景图有3个人，用3根小棒表示；来了2个人，添加2根小棒；之后又走了1个人，拿走1根小棒。那么现在还剩下几个人？

教师一边说一边用小棒进行演示，帮助学生理解列式的过程。

师：原来有3个人，来了2个人，又走了1个人，可以用加减混合运算，即 $3+2-1$ 。

教师根据学生的不同能力分别用摆小棒和比手指计算等方法讲授 $3+2-1$ 的计算方法。

师：加减混合运算与连减运算的顺序一样，都是从左到右进行计算。计算时先算3加2等于5，记住5，再算5减1等于4。

教师板书 $3+2-1=4$ 。

4. 算式 $3+2-1=4$ 的读法。

生：3加2再减1等于4。

5. 算式 $3+2-1=4$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：原来有3个人在锻炼身体，来了2个人，之后又走了1个人，还剩下4个人。

三、巩固练习

1. 摆一摆，拿一拿。

教师先摆出3个积木，再增加2个积木，又拿走1个积木，让学生算一算还剩几个积木。让学生说一说计算的过程，然后用一道加减混合运算的算式表示，最后说一说算式的含义。

2. 算一算。

教师出示加减混合运算的算式，让学生按照从左到右的顺序进行分步计算，

得出答案。

四、小结

师：今天我们学习了加减混合运算，知道了需要按照从左到右的顺序分步进行计算。

五、作业

教师要求学生练习计算加减混合运算的算式。

课题：加减混合运算

课时：第2课时 设计人：钟敏

教学目标

1. 掌握加减混合运算的计算方法。
2. 通过练习，熟悉看图列出加减混合运算算式的方法。
3. 尝试用加减混合运算解决生活中的简单问题。
4. 让学生通过数学活动感受生活与数学的紧密联系。

教学重点

掌握加减混合运算的计算方法。

教学难点

理解加减混合运算的算式表示的含义。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能独立正确理解图意，列出加减混合运算算式并正确计算出结果，理解加减混合运算的算式表示的含义。

B组：能在教师引导下理解图意、正确列式计算加减混合运算算式，知道计算的过程，通过分步计算得出结果。

C组：在教师的辅助下借助教学用具分步计算加减混合运算的算式，知道

算式中每个数的含义。

教学准备

电子白板，课文图片，小棒。

教学过程

一、复习导入

1. 复习加法和减法。

教师出示小棒，让学生根据指令添加或去掉若干小棒，根据操作过程列出加减混合运算的算式。

2. 引入加减混合运算。

师：今天我们继续学习和解决加减混合运算的问题。

二、新课讲授

1. 出示课文图片。

教师用电子白板出示第70页做一做第1题课文图片中的第一幅图，引导学生观察，让学生说一说图中有什么。

教师用电子白板出示第70页课文图片中的第二幅图，引导学生观察两幅图片，强调箭头表示观察的先后顺序。

师：河里原来有5只鹅，游来了2只鹅，又游走了3只鹅，现在河里还剩下几只鹅？

2. 列算式计算 $5+2-3=4$ 。

师：河里原来有5只鹅，用5根小棒表示；游来了2只鹅，用2根小棒表示；又游走了3只鹅，用拿走3根小棒表示，现在还剩下4根小棒，河里还有4只鹅。

教师一边说一边把5根小棒和2根小棒合起来，再从7根小棒里拿走3根小棒。

师：河里原来有5只鹅，游来了2只鹅，又游走了3只鹅，可以用加减混合运算来计算，即 $5+2-3$ 。

教师在算式下边写出分步计算 $5+2-3$ 的过程。

师：要注意先计算5加2等于7，将7写在相应的方框里。再算7减3等于4，并把得数4写等号后面。

3. 算式 $5+2-3=4$ 的读法。

生：5加2再减3等于4。

4. 算式 $5+2-3=4$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：河里原来有5只鹅，游来了2只鹅，又游走了3只鹅，现在河里还剩下4只鹅。

三、巩固练习

教师引导学生观察第70页做一做第2题，先帮助学生理解题意。学生需要先计算出每根骨头上面的连加、连减或加减混合运算算式的结果，然后找出和这道题得数相同的数，再连一连。

在计算时，要求学生说出先算什么，再算什么，最后，教师检查学生计算的得数是否正确。

四、小结

师：今天我们进一步学习了加减混合运算，它与连减一样是需要分两步进行计算的。

五、作业

教师要求学生完成教材第75页第2题。

课题：加减混合运算

课时：第3课时 设计人：钟敏

教学目标

1. 通过练习加减混合运算，使学生进一步掌握10以内加、减法。
2. 通过看图列式计算的过程，发现生活中的数学问题，并尝试用数学知识解决。
3. 培养和训练学生的思维能力和计算能力。
4. 使学生感知数学与生活的紧密联系。

教学重点

通过练习加减混合运算，综合复习10以内的加、减法。

教学难点

口算加减混合运算的算式。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能独立理解图意、列式并计算出加减混合运算的算式。

B组：能在教师引导下理解图意，正确列式计算加减混合运算的算式。

C组：能在教师的辅助下完成加减混合运算的计算。

教学准备

电子白板，课文图片，口算卡片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习。

教师出示10以内加、减法算式，学生口算并说出得数。

2. 引入加减混合运算问题。

师：今天我们继续来学习和解决加减混合运算问题。

二、新课讲授

1. 出示课文图片。

教师用电子白板出示第71页练一练第1题的第一幅图，引导学生观察，让学生说一说图中有什么。教师用电子白板出示第71页课文图片中的第二幅图，引导学生观察两幅图片，强调箭头表示观察的先后顺序。教师要根据图意，指导学生按相应顺序观察，并把花丛中的4只蜜蜂和飞走的3只蜜蜂用实线圈出来，表示原来有7只蜜蜂。

师：原来花丛中有7只蜜蜂，飞走了3只蜜蜂，又飞来了4只蜜蜂，现在花丛中有几只蜜蜂？

2. 列算式计算 $7-3+4=8$ 。

师：原来花丛中有7只蜜蜂，飞走了3只蜜蜂后，又飞来了4只蜜蜂，现在花丛中有8只蜜蜂。

教师一边说一边请同学练习从7根小棒里拿走3根小棒，再增加4根小棒。

师：原来花丛中有7只蜜蜂，飞走了3只蜜蜂，又飞来了4只蜜蜂，可以用加减混合运算来计算，即 $7-3+4$ 。

教师讲授分步计算加减混合运算的方法。

请同学们根据思路图尝试计算7减3再加4等于几。

师：要注意先计算7减3等于4，将4写在相应的方框里。再计算4加4等于8，并把得数8写在等号后面。

3. 算式 $7-3+4=8$ 的读法。

生：7减3再加4等于8。

4. 算式 $7-3+4=8$ 的含义。

师：你能说出这个算式在图中表示的含义吗？

生：原来花丛中有7只蜜蜂，飞走了3只蜜蜂，又飞来了4只蜜蜂，现在花丛中有8只蜜蜂。

三、巩固练习

教师引导学生观察第71页练一练第2题，先计算出算式的得数，然后找出和这道题得数相同的数，再连线。做题时要让学生认真思考，正确选择。

口算练习的重点是训练学生的联想和连续计算能力，如计算 $8-5+3$ ，先算 $8-5=3$ ，再算 $3+3=6$ 。若能力较强的学生能较熟练地掌握计算过程，可要求他们直接给出计算结果。

四、小结

师：同学们经过几节课的学习已经基本掌握了加减混合运算的计算方法，请同学们多多练习。

五、作业

教师要求学生完成教材第74页第2题。

课题：活动与练习

课时：1课时 设计人：钟敏

教学目标

1. 复习巩固10以内连减、加减混合运算的方法。
2. 知道如何列式计算，能说出算式表示的含义。
3. 加强数学知识与现实生活的联系，提高学生学习兴趣。
4. 培养和训练学生的思维能力和联想能力。

教学重点

掌握连减、加减混合运算顺序。

教学难点

利用加减混合运算解决生活中的简单问题。

学情分析

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组（A组）、能力一般组（B组）和能力稍弱组（C组）。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组：能独立理解图意，列式并计算出连减、加减混合运算算式。

B组：能在教师的引导下理解图意，正确列式计算连减、加减混合运算算式。

C组：能在教师的辅助下计算连减、加减混合运算。

教学准备

电子白板，课文图片，算式卡片。

教学过程

一、复习导入

1. 复习学过的减法知识。

教师带领学生全面复习得数是10以内的加、减法，包括连加、连减、加减混合运算的内容。

2. 引入活动和练习的内容。

教师用电子白板第72、73页的课文图片，引导学生认真观察图片，说一说图片中都有哪些人物，他们都在做什么。

二、新课讲授

1. 计算葫芦的数量。

（1）出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第72页第一幅图，引导学生仔细观察图片中藤架上葫芦的数量。教师用电子白板出示教材第72页第二幅图，引导学生观察图片中地上的篮子里有几个葫芦，天天的手里有几个葫芦，藤架上还剩下几个葫芦。

师：天天同学先摘了几个葫芦放进篮子里？手里拿着几个葫芦？藤架上还剩下几个葫芦？

(2) 列出连减算式 $8-2-1$ 。

教师可以借助点子图帮助学生理解,同时通过有顺序的提问,帮助学生列出减法算式。

师:8个葫芦可以用8个点子表示,天天先摘了2个葫芦就去掉2个点子,天天又摘了1个葫芦就再去掉1个点子。

师:从总数里去掉一部分可以用减法计算,即 $8-2-1$ 。

(3) 计算 $8-2-1=5$ 。

师:如何计算连减算式呢?

学生讨论交流。

师:我们可以先计算 $8-2=6$,再计算 $6-1=5$,这样得到 $8-2-1=5$ 。

教师板书 $8-2-1=5$ 的计算过程。

(4) 算式 $8-2-1=5$ 的读法。

生:8减2再减1等于5。

(5) 算式 $8-2-1=5$ 的含义。

教师鼓励学生完整地说一说算式表示的含义,藤架上原来有8个葫芦,天天先摘了2个葫芦放在篮子里,手里拿着1个葫芦,藤架上还剩下5个葫芦。

2. 计算滑滑梯的人数。

(1) 出示课文图片。

教师用电子白板出示教材第73页两幅图片,引导学生按照从上到下的顺序仔细观察图片中小朋友数量的变化。

师:原来滑梯上有几个小朋友?来了几个小朋友?又走了几个小朋友?现在还有几个小朋友?

(2) 列出加减混合算式 $2+3-1$ 。

师:原来滑梯上有3个小朋友,可以用3根小棒表示;来了2个小朋友,可以增加2根小棒;然后又走了1个小朋友,拿走1根小棒,现在还剩下4根小棒。

教师一边说一边把3根小棒和2根小棒合起来,再从5根小棒里拿走1根小棒。

师:先合起来再从总数中拿走,可以用加减混合运算计算,即 $2+3-1$ 。

(3) 计算 $2+3-1$ 。

师:如何计算加减混合运算的算式呢?

学生讨论交流。

师:我们可以先计算 $2+3=5$,再计算 $5-1=4$,这样得到 $2+3-1=4$ 。

教师板书 $2+3-1=4$ 的计算过程。

(4) 算式 $2+3-1$ 的读法。

生：2加3再减1等于4。

(5) 算式 $2+3-1$ 的含义。

教师让学生完整地说一说算式表示的含义，原来有3个小朋友在排队滑滑梯，来了2个小朋友，然后又走了1个小朋友，现在还剩下4个小朋友。

三、巩固练习

教师准备一些连加、连减、加减混合运算的卡片，让学生抽卡片进行计算，看谁算得又对又快。通过练习综合复习之前学习过的加法和减法知识，巩固计算方法，熟练计算过程，逐步提高计算能力。

四、小结

师：今天我们复习了连减和加减混合运算，通过练习，强化了连减和加减混合运算的计算方法。请同学们回去多多练习。

五、作业

教师要求学生完成教材第75页第3题。

人教版®



背景知识——关于初等数学教育中的分类和统计

20世纪以来,统计知识逐步进入日常生活,成为现代公民所应具有的一种数学素质。^①为了认识世界、理解世界,学生必须学会处理信息,尤其是数据信息,其中涉及大量与统计有关的数学知识。培智学校的主要教育理念就是使学生适应现代社会生活,提高生活质量,因此培智学校学生应初步了解一些统计知识。

一、分类

1. 分类的内涵。

分类是指根据事物间的异同关系而形成各类组,它同时涉及区分与组合两个并行的过程。^②也就是把相同的或具有某一共同属性的东西归并在一起。例如,把红色的小球从黄色、绿色中挑选出来并放在一起。儿童形成各类别以及处理一个类别与不同类别间的关系,可促进儿童逻辑思考,是数学推理的基础。^③

分类活动中要把物体一个个地加以区分,再一个个地归并在一起,这种手眼的运动促进了学生对集合中元素个数的感知,同时为学生手口一致地点数打下了基础。在分类活动中,要求学生仔细观察所分的对象,再逐一进行比较分析对象间的异同,最后再按某个特征条件进行归并综合。这种观察、比较、分析、综合是思维的基本过程,因此,分类活动对培智学校学生思维能力的发展起着促进的作用。智力障碍学生的生活也常涉及分类经验,与分类息息相关。比如,看完书后,要把图书按照不同主题放进图书角内;玩完积木后,要把积木按形状摆回架子上;玩跳棋时,要把不同颜色的棋子先挑出来;等等。

2. 分类活动的形式。

(1) 按物体的名称分类。

把相同名称的物体放在一起,例如,把玩具放在一起,图书放在一起。

(2) 按物体的外部特征分类。

按物体的颜色、形状分类。例如,在很多积木中,按颜色把红色积木放一边,黄色积木放一边;或按形状把圆柱形积木、正方体积木分开放。

① 张奠宙,孔凡哲等. 小学数学研究[M]. 北京:高等教育出版社, 2009: 203.

② Charlesworth R. Experiences in Math for Young Children[M]. Albany, New York: Delmar Publishers Inc, 1991.

③ Grace M Burton. Towards a good beginning: Teaching early childhood mathematics[M]. Menlo Park, CA: Addison Wesley, 1985.

（3）按物体量的差异分类。

按物体大小、长短、粗细、厚薄、宽窄、轻重等量的差异分类，例如，按照大小把雪花片分别放在两个学具篮中。

（4）按物体的用途分类。

根据物体用途的差异来分类，例如，把铅笔盒、作业本、塑料垫板归成一类，都是学习用品；把碗、筷、水杯归成一类，都是生活用品。

（5）按物体材料分类。

根据物体材质的差异来分类，例如，将塑料做的花朵、小碗归为一类，将木头做的积木、小棒归为一类，将布做的娃娃、小衣裤归为一类。

（6）按数量分类。

根据物体数量的差异分类，例如，把数量是1个的物体放在一起，数量是2个的归放在一起。

从思维角度考虑的话，分类活动还可以按维度个数进行分类，包括按一个维度分类、两个维度分类、三个维度分类等。例如，按颜色分、数量分等，是按一个维度分类；把红色的圆形放在一起，是按两个维度分类；把木制的红色方形积木放在一起，是按三个维度分类。

分类活动可以帮助我们处理信息，如果我们不具备此项能力，每一件事物在我们脑中都是一个孤立、分离的信息。

二、统计

1. 统计的内涵。

《大不列颠百科全书》将统计学定义为“关于收集和分析数据的科学和艺术”。^①统计是一门学科，由收集资料、整理资料、分析资料及解释意义等规则与程序所组合而成。^②也就是说，统计是以科学的精神对各种数据进行判断并且下决策的一门学科，它可以告诉我们如何收集数据、整理资料，经过分析之后，最后下决策。统计在生活上的应用随处可见，翻阅报纸杂志或书刊可以看到各种统计信息，例如，职业棒球比赛球员的打击率、防守率，球队的胜率，某球员平均一场球赛上场几分钟、得多少分，等等，均是生活中常见的统计信息。

2. 统计的基本步骤。

用数理统计方法解决一个实际问题一般包括模型的选择和建立、数据的收集、数据整理、统计推断、统计预测、统计决策几个步骤。^③当然，这些环节不能截然分开，也不一定按上述次序，有时是互相交错的。

① 张奠宙，孔凡哲等：《小学数学研究》[M]，北京：高等教育出版社，2009：211-213。

② 陈顺宇：《统计学（第二版）》[M]，台北市：华泰书局，1997。

③ 同①213-214。

（1）模型的选择和建立。

在数理统计学中，模型是指关于所研究总体的某种假定，一般是给总体分布规定一定的类型。建立模型要依据概率的知识、所研究问题的专业知识、以往的经验以及从总体中抽取的样本（数据）。例如，同年龄儿童的身高为钟形分布，总是两头小、中间大，即特高和特矮的人数少。

（2）数据的收集。

方法主要包括全面观测、抽样观测和安排特定的实验3种方式。全面观测又称普查，即对总体中每一个体都加以观测，测定所需要的指标。抽样观测又称抽查，是指从总体中抽取一部分，测定其有关的指标值。这方面的研究内容构成数理统计的一个分支学科，叫抽样调查。

其中，安排特定实验以收集数据，这些特定的实验要有代表性，并使所得数据便于进行分析。这里面所包含的数学问题构成数理统计学的又一分支学科，即实验设计的内容。

（3）数据整理。

目的是把包含在数据中的有用信息提取出来。一种形式是制作适当的图表，如散点图，以反映隐含在数据中的粗略的规律或一般趋势；另一种形式是计算若干数字特征，以刻画样本某些方面的性质，如样本均值、样本方差等简单描述性统计量。

（4）统计推断。

根据总体模型以及由总体中抽出的样本，做出有关总体分布的某种论断。数据的收集和整理是进行统计推断的必要准备，统计推断是数理统计学的主要任务。

（5）统计预测。

统计预测的对象是随机变量在未来某个时刻所取的值，或设想在某种条件下对该变量进行观测时将取的值。

（6）统计决策。

依据所做的统计推断或预测并考虑到行动的后果而制订的一种行动方案。

三、统计图表

统计是收集、整理、分析及解释资料的过程。要从所收集到的资料中获取有意义的信息，最直接且有效的方法就是以图形来描述资料。统计图表是利用具体的外在表征（如图形、表格等）对所收集的数据进行加工处理，借以描述客观现象所呈现的规律性数量特征。^①

统计表，是把相互关联的统计数据填写在一定格式的表格内，用来反映情况，说明问题。通常按照表内统计项目的多少分为单式统计表（只统计一种项目的数量）和复式统计表（统计两种或两种以上项目的数量）。

^① 张奠宙，孔凡哲等，小学数学研究[M]，北京：高等教育出版社，2009：211-213.

统计图是用图形表示统计资料或统计表中相互关联的数量。统计图比统计表更直观形象,让人印象深刻。统计图种类繁多,包括象形统计图、条形统计图、折线统计图和扇形统计图等。^①

1. 数据。

数据是随机变量(事物)的观测值,它用来描述对客观事物观察测量结果的数值。对某个随机变量(如某班学生身高)进行观测时,事先不能预料会取到谁的身高,一旦某人被抽取到,就称这人的身高数值为这个随机变量(身高)的一个观测值,即数据。直接获得的观测值称为原始数据或观测数据。

2. 象形统计图。

象形统计图又叫象形图,是用实物的图像表现统计数值大小和变动的统计图。^②图中形象的大小或多少,反映不同时间、地区和单位的不同统计数值。制作象形统计图是将实物图片按特征进行分类,然后按一定的方式排列。统计图上不要求写出数字或标上单位,项目名称也由教师给出,只需提供足够的实物图片供学生粘贴。学生排列的方式可以是竖式,也可以是横式,教师要鼓励学生用多种多样的方式来排列。

培智学校生活数学课程中象形统计图出现的次数最多,既与学生所具有的数学知识(如数的认识)、生活经验和思维发展特点有关,也与象形统计图的功能和特点有关。个体最初认识世界是从简单的比较和分类开始的,这通常也是现在科学研究的第一步,而象形统计图就具有这样的作用。学生通过这类统计图的学习和制作,感受客观事物某些属性的数量表现形式,获得简单的收集、整理和描述数据的方法,学会按一定的标准对物体进行比较、排列和分类,并表达这些比较、排列和分类的结果。

3. 条形统计图

条形统计图简称条形图,也称直条图。它是用直条的长短表示统计事项数量的图形,主要用来比较性质相似的间断性(离散性)数据资料。条形图是象形图的发展,在象形图中一个图片代表一个事物,若将一个图片换成一个方格,象形图就变成了条形统计图(一格代表一个单位)。

条形统计图,按图形中被比较数据资料有一组或一组以上,分为单式或复式两种。由于条形统计图主要用于间断型数据,因此,制作条形图时,反映不同指标的直条之间应有一定间隔,各直条的条宽应一致。复式条形图的同一个指标上,被比的几个直条之间则不必留空隙。

4. 折线统计图。

折线统计图常称为线形图,它主要用来表示连续性的资料。凡想表示两个变量之间的函数关系,或描述某种现象在时间上的发展趋势,或一种现象随另一种现象变化的情形,用折线图表示是较好的方法。在折线图中画两条线或多条线,可以用于比较两组或多组数据资料。

① 张奠宙,孔凡哲等,小学数学研究[M],北京:高等教育出版社,2009:214-220.

② 夏征农,辞海[M],上海:上海辞书出版社,1999:1861.

5. 扇形统计图。

扇形统计图也称为圆形图、饼图，主要用来表示间断性资料。扇形统计图使用一个圆的面积表示总数（即100%），用圆内的扇形面积表示各部分占总数的百分比。这种统计图能清楚地表示出各部分与总数之间的数量关系。

人教版®

