

培智学校义务教育实验教科书

教师教学用书

生活适应

一年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

总 主 编：朱志勇 芦燕云
主 编：芦燕云
副 主 编：穆 颖 杨 磊
编写人员：芦燕云 朱志勇 龚贵春 穆 颖 施 彦 温小笛
李崇利 杨 磊 高鹏凌 于 丰 黄红艳 焦庭芳
聂亚利 陈敏玲 孟晓晓 王桂香
责任编辑：穆 颖
装帧设计：昌梦洁

图书在版编目 (C I P) 数据

培智学校义务教育实验教科书 生活适应 一年级下册 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2018年1月第1版

印 次 2018年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 9.5

字 数 190千字

定 价 21.50元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

目录

第一单元 学校生活 1

- | | | |
|---|---------|----|
| 1 | 我是好学生 | 2 |
| 2 | 学校的工作人员 | 11 |
| 3 | 爱惜学习用具 | 22 |
| 4 | 校园安全 | 31 |

第二单元 个人生活 41

- | | | |
|----|---------|----|
| 5 | 常见的水果 | 42 |
| 6 | 常见的蔬菜 | 53 |
| 7 | 常见的餐具 | 64 |
| 8 | 良好的用餐习惯 | 75 |
| 9 | 学穿衣服 | 85 |
| 10 | 我 | 96 |



第三单元 家庭生活 106

- | | | |
|----|---------|-----|
| 11 | 我的家人 | 107 |
| 12 | 我是听话的孩子 | 118 |
| 13 | 我的家真干净 | 128 |

第四单元 社会生活 137

- | | | |
|----|-------|-----|
| 14 | 六一儿童节 | 138 |
|----|-------|-----|

人教版®

第一单元 学校生活

第一单元《学校生活》涉及“人际交往”“学习活动”“校园安全”三个领域，由第1课《我是好学生》、第2课《学校的工作人员》、第3课《爱惜学习用具》和第4课《校园安全》组成。教学内容围绕学生的基本学习习惯、与人交往以及校园中的安全注意事项展开，希望学生能够拥有安全、充实、愉快的校园生活。

分课目标

会使用礼貌用语；养成基本的学习习惯；形成初步的校园安全意识

教材内容	课标目标
第1课《我是好学生》	人际交往 愿意和老师、同学交往，会使用礼貌用语 学习活动 遵守纪律，养成基本的学习习惯
第2课《学校的工作人员》	人际交往 认识班主任、任课教师、学校工作人员
第3课《爱惜学习用具》	学习活动 认识和爱护自己的学习用品
第4课《校园安全》	校园安全 认识校园内主要的安全标识，形成安全意识

1 我是好学生

一、教学目标

课程内容	会使用礼貌用语；遵守纪律，初步养成基本的学习习惯		
教学目标	知识与技能	- 结合场景使用不同的礼貌用语：你好、再见、谢谢、不客气、对不起、没关系等 - 遵守学校纪律，不迟到、不打闹等 - 认真听讲 - 坚持锻炼 - 用正确的姿势看书、写字	
	过程与方法	通过观察图片与实际操练，明确成为一名好学生的基本要求	
	情感·态度·价值观	通过学习，初步养成有礼貌、守纪律、爱学习、勤锻炼等行为习惯	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

本课是一年级下学期的第一课，经过一个学期的学习，学生已经完成了从一名学龄前儿童到小学生的身份转变，并逐渐熟悉了学校的基本教学活动。在此基础上，本课从四个方面提出了做一名好学生的基本要求。

此页为篇章页，以教室内学生们认真上课的场景引出本课主题——我是好学生。





知识与技能

[教材分析与说明]

“有礼貌”为本课的第一项学习内容。本页通过四张图片，分设四个不同的场景，展示不同的情况下应如何与人打招呼、告别，表达谢意和歉意等。

[教学活动建议]

教师可首先带领学生总结、梳理图意：见到老师说“老师好”，与老师告别时说“再见”，对别人表示感谢时说“谢谢”，表达歉意时说“对不起”。然后教师可以在课堂上创设情境，带领学生练习礼貌用语的使用，也可以让学生两人一组进行表演，调动学生已有的生活经验。

注意教材中只展示了四个场景，如果学生对此部分内容掌握较好，教师可在此基础上对场景及相应场景下的礼貌用语做补充和扩展，如早上见到老师，除了可以说“老师好”，也可以说“早上好”等。对于有语言障碍的学生，教师可以带领学生练习肢体动作，如用点头表示打招呼，挥手表示再见等。

★ 有礼貌



3

【教材分析与说明】

“守纪律”为本课的第二项学习内容。本页同样通过四张图片，展示了学生应该在哪些方面遵守纪律：上学要按时到校，不迟到；课间活动不能打闹；接水时要遵守秩序，自觉排队；在课堂上要坐稳坐好，不随意走动或乱跑。

【教学活动建议】

学生遵守纪律是教学正常开展的前提。本页内容即从细节上要求学生遵守纪律，进一步规范学生在学校的行为与表现。

在教学过程中，教师可以创设情境，通过对比让学生感受守纪律的好处和不守纪律的后果。以“按时到学校”为例，按时到校的学生有充分的时间做课前准备，而上课后才进教室，不仅准备不足，还会打扰老师和其他同学上课。教师通过情境对比，帮助学生感受按时到校的好处，使他们更愿意做按时到校的好学生。

视学生的掌握情况，教师也可对此部分内容做灵活处理。以“做事守秩序”为例，教师可以让学生说一说在校园里有哪些情况需要排队，如去饮水处排队接水、去食堂排队取餐、排队上厕所等，然后创设情境，让学生演一演应该怎样排队。之后，教师可以进一步引入生活中需要排队的情形，如排队上公交车、超市里排队结账等，帮助学生真正理解守秩序的重要性。如学生学习起来有难度，教师应视实际情况，将教学重点聚焦到一两个方面，以免增加学习负担，使学生产生畏难情绪。



【教材分析与说明】

“爱学习”和“勤锻炼”分别为本课的第三和第四项学习内容。本页通过三幅图片展示了“爱学习”和“勤锻炼”的具体要求：在课堂上认真听讲，坚持进行康复训练和体育锻炼等。

【教学活动建议】

对于“爱学习”这项学习内容，教师可以让学生根据图片试着说一说兰兰为什么得到了老师的表扬，她是如何做的等，引导学生上课时集中注意力，目视前方，认真听老师讲课。

对于“勤锻炼”这项学习内容，教师可以让学生观看图片或视频，也可以带领学生亲身体会一下钻圈筒和跳绳这两项活动，提醒学生坚持参加康复训练和体育锻炼。教师还可以自编故事，将坚持锻炼的天天与另一位不爱锻炼的同学做对比，启发学生思考、领会坚持锻炼的好处。

在完成教学内容之后，教师可利用相关的儿歌、视频等对本课的上述四项学习内容进行总结和巩固。



5



我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课的拓展部分，展示了正确的看书和写字姿势，为学生独立阅读和书写做好铺垫。

【教学活动建议】

本部分内容教师应注意结合动作示范，解释清楚正确的看书和写字姿势的具体要求。教师也可以利用儿歌讲解看书和写字的正确姿势，然后在课堂上开展“练一练，比一比”活动，帮助学生及时纠正不良的阅读和书写姿势。

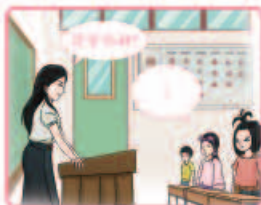
我再学一学

正确的看书、写字姿势。



我来做一做

应该说什么？



6



我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为练习部分，第一张图片展示的是生活数学老师在给天天颁发奖状，第二张图片展示的是生活语文老师在上课前向全体学生问好，通过这两张图片练习不同情境下礼貌用语的使用。

【教学活动建议】

“我来做一做”部分可用来检测学生对礼貌用语的掌握情况。在实际教学中，教师应结合文字，帮助学生明确图中的情境以及图中人物的具体行为。

[活动建议]

本页的表格要求家长对孩子每日到校情况做监督和记录。

良好行为习惯的养成非一日之功。持续记录孩子的到校情况，可促使家长重视按时到校这个问题，并和老师共同合作，帮助学生养成按时到校的习惯。

对于孩子在早上拖延、动作慢等行为，家长应及时辅助、纠正，并要多给孩子正向引导和鼓励。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“有礼貌”“守纪律”“爱学习”和“勤锻炼”的掌握情况。

本部分在评价过程中除了要注意根据学生障碍程度的不同进行分层评价外，还应关注学生在平时的表现，及时观察、记录，并根据学生的表现及时发现问题，及时引导和干预。

能做到每天按时到校吗？请爸爸妈妈帮你记录一下吧。

周一	周二	周三	周四	周五

★都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
会礼貌礼貌用语	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
遵守纪律	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
爱学习	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
会体育锻炼	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过观察法，观察、记录学生在早晨到校时跟老师打招呼的情况。

(2) 测评结果：本班总计8人，5人为中度智力障碍，2人为重度智力障碍，1人为自闭症。根据前期测评的结果，可将学生分成A、B、C三组：A组学生会主动跟老师打招呼；B组学生能够在家长的提醒下向老师问好；C组学生存在语言障碍，且不喜欢与人交流。

2. 教学具准备

相关的图片和视频。



教学目标

课标目标：愿意和老师、同学交往，会使用礼貌用语

本课时目标

知识与技能	A层目标	根据情境正确使用常用的礼貌用语
	B层目标	根据情境正确使用2~3种礼貌用语
	C层目标	在提示下用动作或表情与老师、同学打招呼
过程与方法	通过观察图片与实际操练，学会使用礼貌用语	
情感·态度·价值观	通过学习礼貌用语，初步养成有礼貌的好习惯	



教学重难点

教学重点：知道常用的礼貌用语。

教学难点：分辨场合，根据不同的场合合理使用礼貌用语。



教学环节

环节1: 导入主题

教师出示教材中的图片，请学生说一说四幅图中的人物分别是谁，在什么地方，在做什么，说什么等，引入本课主题。

环节2: 教授新知

- (1) 教师带领学生观看一遍事先录制的使用礼貌用语的视频。
- (2) 根据教材中的不同情境，截取相关的视频片段。
- (3) 播放视频片段，对礼貌用语的使用进行讲解、示范。
- (4) 设置情境，请学生做模仿练习，如可模拟早晨到校的情形，请学生从外面进入教室，跟老师打招呼，说“老师好”或“早上好”，教师予以回应。对于有语言障碍的学生，教师可以辅助其通过点头、招手、微笑等方式来打招呼。
- (5) 利用教材中的图片总结常用的礼貌用语及其使用。

环节3: 技能实操

- (1) 教师带领学生学习有关礼貌用语的儿歌。
- (2) 创设情境，请学生两人一组，练习礼貌用语的使用，教师从旁加以辅助。
- (3) 学生演示，教师点评。

环节4: 小结

- (1) 教师和学生一起根据教材中的图片总结不同场合下常用的礼貌用语。
- (2) 教师提醒学生使用礼貌用语，做个有礼貌的好学生。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：利用视频片段向学生展示礼貌用语的使用场合，然后设置情境，让学生结对子练习，逐步实现对礼貌用语从陌生到熟悉再到能运用的递进。
2. 我在教学中的不足：礼貌用语的学习也可以结合家庭场景，进一步扩大礼貌用语的使用范围，加深学生对礼貌用语的理解。

四、教学资源

1. 游戏

老师和学生一起表演拔萝卜的故事。老师（扮演兔爸爸）先拔萝卜，然后问学生A（扮演兔妈妈）：“兔妈妈，萝卜太大了，你能帮我拔萝卜吗？”兔妈妈回答：“没问题，我来帮你吧。”兔爸爸回答：“谢谢！”兔妈妈说：“别客气。”然后兔爸爸和兔妈妈一起请兔宝宝帮忙拔萝卜，重复上述礼貌用语。

2. 儿歌

文明礼貌歌

同学们，有礼貌，见面主动问声好。

活动时，要谦让，不推不挤不打闹。

我不小心打扰了你，赶快说声“对不起”。

“没关系”笑咪咪，请让我来帮助你。

“谢谢你”“别客气”，团结友爱传友谊。

人教版®

2 学校的工作人员

一、教学目标

课程内容	认识学校的工作人员，知道其主要工作，能够正确称呼他们	
教学目标	知识与技能	- 认识学校的工作人员 - 知道他们的主要工作 - 正确称呼他们
	过程与方法	通过观察图片和联系实际，认识学校的工作人员
	情感·态度·价值观	对学校的工作人员见面主动问好，初步养成有礼貌的好习惯

二、教材解析与教学活动建议

[教材分析与说明]

学生在学校内接触到的不仅有教师，还有其他的工作人员。如何认识和区分不同的工作人员是本课教学的重点与难点。

此页为篇章页，展示了学生清早到达学校，学校里的工作人员已经开始忙碌起来了——保安在站岗，校医在晨检，保洁人员在打扫操场。





【教材分析与说明】

“保安人员”为本课的第一项学习内容。本页通过四张图片展示了保安人员的形象和主要工作：第一张图片中保安人员在校门口迎接学生入校，第二张图片为保安人员的全身像，第三张图片为保安人员在监控室工作，第四张图片为保安人员在夜间巡查教室。

【教学活动建议】

在通过图片引入主题之后，教师可以带领学生逐一观察图片，让学生了解保安人员的服饰特点及主要工作，如守护、巡逻等。

建议教师结合本校的实际进行教学，带领学生认一认本校的保安人员，了解他们的着装特点和主要工作。



【教材分析与说明】

“保洁人员”为本课的第二项学习内容。本页通过四张图片展示了保洁人员的形象和主要工作：第一张图片中保洁人员正将树叶等垃圾倒进垃圾桶内，第二张图片为保洁人员的全身像，第三张图片为保洁人员在卫生间拖地，第四张图片为保洁人员在擦拭教室的门玻璃。

【教学活动建议】

在通过图片引入主题之后，教师可以带领学生逐一观察图片，让学生了解保洁人员的服饰特点及主要工作，如打扫操场、卫生间，擦拭教室门窗等。

建议教师结合本校的实际进行教学，带领学生认一认本校的保洁人员，了解她们的着装特点和主要工作。



10

人教版®

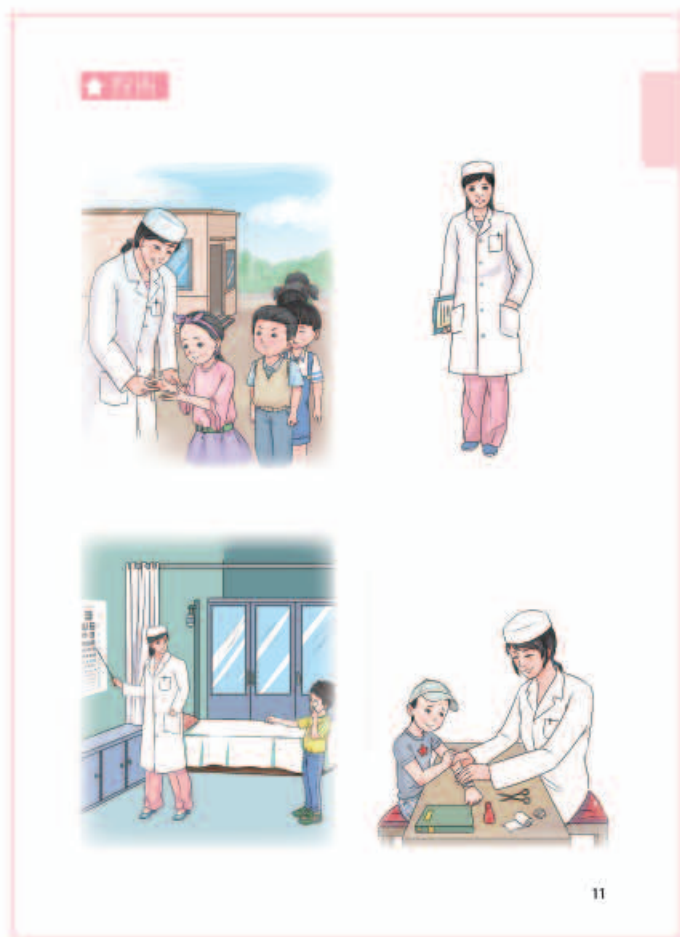
【教材分析与说明】

“校医”为本课的第三项学习内容。本页通过四张图片展示了校医的形象和主要工作：第一张图片中校医在进行晨检，第二张图片为校医的全身像，第三张图片为校医在为学生检查视力，第四张图片为校医在给受伤的学生包扎伤口。

【教学活动建议】

在通过图片引入主题之后，教师可以带领学生逐一观察图片，让学生了解校医的服饰特点及主要工作，如检查学生的个人卫生，组织体检，为受伤的学生包扎伤口等。

建议教师结合本校的实际进行教学，带领学生认一认本校的校医，了解校医的着装特点和主要工作。



【教材分析与说明】

“食堂工作人员”为本课的第四项学习内容。本页通过四张图片展示了食堂工作人员的形象和主要工作：第一和第二张图片中食堂工作人员分别在切菜和炒菜，第三张图片为食堂工作人员的全身像，第四张图片中食堂工作人员在给學生分餐。

【教学活动建议】

在通过图片引入主题之后，教师可以带领学生逐一观察图片，让学生了解食堂工作人员的服饰特点及主要工作，如准备饭菜，为学生分餐等。

如有条件，建议教师结合本校的实际进行教学，带领学生认一认本校的食堂工作人员，了解他们的着装特点和主要工作。



人教版®



我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课的拓展部分，介绍了学校里的其他工作人员：第一张图片为宿管员在为学生盖被子，第二张图片为维修工人在修日光灯。

【教学活动建议】

教师可通过教材中的图片介绍、讲解图中的工作人员，也可根据本校的实际情况，拍摄本校相关工作人员的照片或视频，帮助学生熟悉他们的形象及主要工作。

我再学一学

学校里还有哪些工作人员？



13

人教版®



我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为练习部分，页面左侧由上至下分别展示的是保安人员、保洁人员、校医、食堂工作人员的形象；页面右侧由上至下分别展示的是食堂工作人员在择菜，保安人员在校门口执勤，保洁人员在擦玻璃，校医在为学生量身高等。此部分要求学生将保安人员、保洁人员、校医和食堂工作人员与他们的主要工作进行配对，将有关联的两张图片连起来。

【教学活动建议】

“我来做一做”部分是对前面所学内容的巩固与练习，可用来检测学生对相关知识或技能的掌握情况。在实际教学中，教师可首先带领学生观察图片，帮助学生明确图意，然后让学生单独或分组完成练习。



我来做一做

连一连。



【活动建议】

本页的练习要求学生认识学校工作人员的基础上，见到学校工作人员主动打招呼。

教师可邀请学校工作人员到教学活动现场，帮助学生加深对相关工作人员的印象，并学习与工作人员打招呼，复习上节课所学的礼貌用语。

对学生在练习过程中出现的表达不清或不准确等问题，教师要及时辅助，多多鼓励，以保护学生学习的积极性。

见到学校工作人员主动打招呼。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识学校的主要工作人员	😊 😊 😊	😊 😊 😊
知道学校工作人员的主要工作	😊 😊 😊	😊 😊 😊
家长寄语		

15



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“认识学校的主要工作人员”“知道学校工作人员的主要工作”的掌握情况。

本部分在评价过程中应注意根据学生能力的不同进行分层评价。对于能力较强的学生，可评价他们是否认识学校的工作人员，了解他们的主要工作，以及他们在遇到学校的工作人员时能否主动打招呼。对于能力较弱的学生，则应降低要求，认识学校的主要工作人员即可。

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师出示本校保洁人员的照片，询问学生是否认识照片中的人，是否知道她的主要工作，对学生进行前期测评。

(2) 测评结果：本班共有9名学生，平均年龄为7岁，其中8人为中、重度智力障碍，1人患有自闭症。根据前期测评的结果，可将学生分成A、B、C三组，A组1人，B组5人，C组3人。A组学生认识并能够说出这是学校的保洁人员；B组学生能在老师的提示下认出学校的保洁人员；C组学生对学校的工作人员完全没有概念。

2. 教学具准备

学校工作人员的图片、教学课件、视频等。

教学目标

课标目标：认识班主任、任课教师、学校工作人员

本课时目标

知识与技能	A层目标	认识学校的保洁人员，知道保洁人员的主要工作，见面主动打招呼
	B层目标	认识学校的保洁人员，知道保洁人员的主要工作
	C层目标	认识学校的保洁人员
过程与方法	通过观察图片、结合实际，认识学校的保洁人员	
情感·态度·价值观	认识学校的保洁人员，对保洁人员有礼貌	

教学重难点

教学重点：认识学校的保洁人员。

教学难点：知道保洁人员的主要工作。



教学环节

环节1. 导入主题

教师播放本校保洁人员工作的视频，带领学生观看视频。

环节2. 教授新知

(1) 教师提问学生视频中的人是谁，她在做什么等。

(2) 教师出示教材中的图片，告诉学生图中与视频中出现的都是保洁人员。教师带领学生观察图片，了解保洁人员的着装特点和主要工作。

环节3. 技能实操

教师带领学生做游戏“我是小小保洁员”。

(1) 教师请学生扮演小小保洁员，并提供抹布、扫帚等清洁工具为学生创设游戏情境。

(2) 教师将学生分成三组，分别负责擦门窗、扫地和倒垃圾。

环节4. 巩固新知

(1) 教师带领学生猜谜语：“小小抹布手中拿，窗明几净卫生佳，不辞辛劳来打扫，美丽校园全靠她。”

(2) 教师出示多张图片，请学生找出保洁人员的图片。

环节5. 小结

教师带领学生再一次浏览教材中的图片，提醒学生保洁人员的工作很辛苦，要珍惜保洁人员的劳动成果，对保洁人员有礼貌。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：教学思路清晰，能够进行分层教学，做到因材施教，教态亲切自然，课堂气氛活跃。
2. 我在教学中的不足：由于学生障碍程度差异较大，有个别教学环节不能顺利有效地开展，同时教学语言不够简单，个别学生不能理解教学要求。

四、教学资源

儿歌

我是校园保洁员

我是校园保洁员，树叶落下我来扫。
我是校园保洁员，每天早起擦地面。
我是校园保洁员，学校卫生记心间。
保洁一起来参加，美丽校园靠大家。

人教版®

3 爱惜学习用具

一、教学目标

课程内容	爱护自己的学习用具		
教学目标	知识与技能	- 知道如何正确使用常见的学习用具 - 知道爱惜学习用具的方法	
	过程与方法	通过观察、体验、实际操作，掌握爱惜常见学习用具的方法	
	情感·态度·价值观	初步养成爱惜学习用具的好习惯	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

在上个学期，学生已经认识了常见的学习用具，了解了常见学习用具的基本功能，本课重点介绍如何正确使用和爱惜学习用具。

此页为篇章页，展示的是乐乐和爸爸妈妈一起为上学做准备的场景，引出本课主题——爱惜学习用具。

3 爱惜学习用具





知识与技能

【教材分析与说明】

“爱惜书包”为本课的第一项学习内容。本页通过四张图片，分别展示了正确背书包，在学校和家里正确摆放书包，以及书包脏了及时清洗四项内容。

【教学活动建议】

书包是学生每天都要用的学习用具。教师可以问题引入，提问学生如何爱护自己的书包，引导学生观察图片，理解图意。

爱惜书包，首先要能正确地背书包。针对有的学生随意拖拽书包的问题，教师可通过图片展示损坏的书包，提醒学生这样做的后果。

爱惜书包还要正确地摆放书包，在学校和家中，书包都应放到合适的位置，不能随处乱放。教师在授课时，可结合学校和学生的家庭实际，利用照片，使教学内容更贴近学生的生活。

爱惜书包还要保持书包的整洁。由于一年级的学生还不具备自己清洗书包的能力，教材中展示的图片为天天发现书包脏了，请妈妈帮助清洗。教师可结合图片，介绍平时应如何保持书包的整洁，如不用脏手拿书包，不把书包直接放到地上等。

★ 多张图片



17

【教材分析与说明】

本页介绍的是“爱惜书本”这一学习内容。教材出示了五幅图片，分别展示了应如何爱惜书本：给书包书皮；把书本整齐地放入书包；用橡皮时一手按住书本，另一只手轻轻擦拭；看书翻页时要注意力度；不用脏手、湿手摸书本等。

【教学活动建议】

书和本学生每天都要接触，书本损坏的现象在培智学校较为普遍。

在学习此项内容时，教师可以先出示一些被损坏的图书或是卷了角、折了页的

作业本，让学生看一看，并和新的书本比一比。教师也可在课前有针对性地搜集一些学生不爱惜书本的视频资料，例如将书本胡乱塞进书包，翻书时用力过大，撕坏书页等。教师请学生观看视频，发现问题，接下来利用教材中的图片和学生一起逐条总结如何爱惜书本。除教材中提到的五点要求外，教师可针对本班学生在使用书本方面的具体问题，进一步补充、丰富教学内容。



18

【教材分析与说明】

本页介绍的是“爱惜笔和橡皮”这一学习内容。教材通过图片与文字展示了应如何爱惜笔和橡皮：笔和橡皮用后要放在笔袋或铅笔盒里；用铅笔写字时要注意力度，不能用力过猛；水彩笔不用的时候要及时套上笔帽；使用橡皮要注意节约，用完再换新橡皮。

【教学活动建议】

不少培智学生在动作的协调性和稳定性上有欠缺，常常出现损坏笔和橡皮的现象，例如写字时过于用力，导致铅笔芯折断。还有一些学生会故意把橡皮掰坏，或用笔戳橡皮等。教师可用拟人的方法，设计“小铅笔哭了”“小橡皮哭了”的教学环节，通过铅笔、橡皮的自述，让学生体会铅笔、橡皮“遍体鳞伤”后的疼痛与伤心，引导学生要爱惜它们。之后，教师可结合教材中的图片，带领学生逐一学习爱惜笔和橡皮的方法。

本课的学习是在一年级下学期，此时学生已经有了一些使用笔和橡皮的经验，教师要针对学生的具体问题，逐一辅导和纠正。





我再学一学

【教材分析与说明】

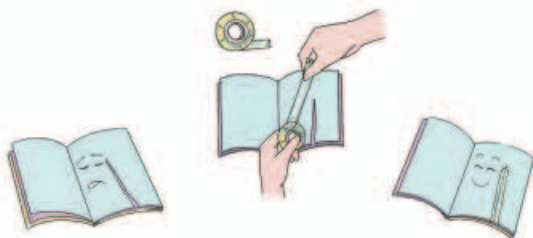
“我再学一学”为本课的拓展部分。本页通过三幅图片展示了用透明胶带简单修补书本的过程。

【教学活动建议】

本部分内容教师可以通过实操，让学生练习用透明胶带粘贴破损的书本，动手能力较差的学生只需了解这种修补方法即可。教师也可结合本班学生的实际，对本部分内容再做拓展，例如书角卷了可以用重物压一压，铅笔用短了可以套上笔套继续使用等。

我再学一学

书本破了怎么办？



我来做一做

选一选谁做得对。



20



我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为练习部分，第一张图片展示的是贝贝双肩背着书包走在路上，第二张图片展示的是天天将书包拖在地上，边走边玩。请学生看图片，选一选谁做得对。

【教学活动建议】

教师可带领学生观察图片，理解图意，然后请学生说一说谁做得对，谁做得不对，应该怎么做。教师也可以选用与本课程内容相关的其他图片，帮助学生巩固所学内容。

【活动建议】

经过一个学期的学习，学生已经逐渐具备了自己整理书包的能力，但在家中这项工作常由父母代劳，教师要引导家长逐步放手，培养学生独立整理书包的习惯。在整理的过程中，家长应提醒学生注意把学习用具分类，整齐有序地放入书包内。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“爱惜学习用具”的掌握情况。

教师可采用判断正误等方法，考查学生是否知道了爱惜学习用具的方法；通过日常的观察记录和家長反馈，考查学生是否养成了爱惜学习用具的行为习惯。家長可根据家庭训练的内容进行评价，督促学生逐步养成独立整理书包的好习惯。

练习把学习用具整齐地放进书包里。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道爱惜学习用具的方法	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
养成爱惜学习用具的习惯	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
知道爱惜学习用具的重要性	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语:		

21

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师给每名学生发一本图画书，要求学生自己看书，观察并记录学生是否会翻书，能否做到轻轻翻书，不损坏书页等。

(2) 测评结果：多数学生在看书时知道从前往后翻页，但在翻页过程中力度掌握不好，个别页折痕严重；个别学生不能独立翻页。

2. 教学具准备

教材、课外图书和相关视频。



教学目标

课标目标：爱护自己的学习用品。

本课时目标

知识与技能	A层目标	能够在看书时从前向后轻翻书页
	B层目标	能够在辅助下从前向后轻翻书页
过程与方法	通过观看视频与实际操作，掌握书本翻页的方法	
情感·态度·价值观	初步建立爱护书本的意识，逐步养成爱护书本的习惯	



教学重难点

教学重点：能从前向后轻翻书页。

教学难点：翻页的方法。



教学环节

环节1：导入主题

(1) 教师给每名学生发放一本新书，请学生翻看，教师录制视频。

(2) 教师将学生刚翻看过的书与新书进行对比，提出问题，为什么大家刚翻看过的书有的折页了，有的卷角了。

(3) 教师播放视频，请学生思考在看书时应该怎样正确翻页。

环节2. 教授新知

(1) 教师介绍书的封面、书页、页码等，帮助学生认识书的不同部分及其功能。

(2) 教师结合童谣，复习看书时的正确坐姿，如身体正，脚放平，脊背直等。

(3) 教师带领学生将书放在课桌中间，摆正摆好。如有必要，可在桌面画上临时性的“辅助线”。

(4) 教师讲解、示范翻页的方法，也可借助视频，帮助学生看清动作要点。

环节3. 技能实践

(1) 根据教师的语言提示，学生集体练习翻页。

(2) 学生两人一组，互相检查翻页情况，教师分组指导。

环节4. 小结

(1) 教师和学生一起根据图片总结翻页的步骤和要点。

(2) 教师提醒学生在看书时要轻轻翻页，养成爱惜书本的好习惯。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：结合童谣、视频等教学资源开展教学，调动了学生的学习兴趣，保持了学生的注意力。

2. 我在教学中的不足：翻页这一动作比较枯燥，学生在练习时容易失去耐心，在教学中应该增加翻页动作的目的性，增强学生的动机。

四、教学资源

儿歌

书包

小小书包真漂亮，胳膊伸好背肩上。
干净整洁轻轻放，书包朋友笑脸扬。

彩笔

小彩笔，真漂亮，穿着五彩花衣裳，我要画画它帮忙。
轻轻画，慢慢涂，用完记得帽盖上。

铅笔盒

小小盒子本领大，铅笔橡皮全装下。
轻拿轻放要小心，千万不能摔疼它。

人教版®

4 校园安全

一、教学目标

课程内容	注意校园安全，初步形成安全意识		
教学目标	知识与技能	- 知道课间活动的安全注意事项 - 知道上课要听从老师指令，精力集中，不触摸带电的设备 - 知道学校里有些地方不能随意出入 - 不碰学校的报警装置、消防器材等	
	过程与方法	通过观察图片、实地参观、亲身体验，进一步熟悉校园环境，了解校园安全注意事项	
	情感·态度·价值观	通过对校园安全知识的学习，初步形成校园安全意识	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

校园安全很重要。培智学校学生自我保护能力弱，很多时候意识不到危险，容易产生一些安全问题。本课教学重点是对学生进行安全教育，帮助学生了解、掌握校园内基本的安全常识。

此页为篇章页，展示了兰兰、天天、贝贝和乐乐早晨刚进校园的场景。





【教材分析与说明】

“课间安全”为本课的第一项学习内容，也是本课的学习重点。本页通过四幅图片展示了学生课间活动的安全注意事项：上下台阶慢一点，当心摔倒；上下楼梯靠右走，小心脚下；与同伴游戏注意安全，不追逐打闹；在湿滑地面行走时，小心滑倒。

【教学活动建议】

本部分的教学内容是通过图片与文字共同展示的，由于学生识字量有限，单纯让学生观察图片、理解图意可能会有困难，因此本部分建议以教师讲授为主。教师可出示教材中的图片，也可结合实际呈现本校的实景，配合文字，讲解、介绍不同场景下的安全注意事项。如有条件，最好将学生组织起来进行实地讲解、介绍。



【教材分析与说明】

“课堂安全”为本课的第二项学习内容。课堂因为有教师的组织与管理，安全风险可能会小一些，但也不容忽视。

本页的前两幅图为容易出现安全问题的活动课和康复训练课，强调学生在活动和训练时要认真听从指令，集中注意力。第三和第四幅图为教室里老师正在提醒学生，插座和带电的教学设备不能触摸。图中老师双臂交叉，放在胸前，提醒学生禁止触摸带电设备。



24

【教学活动建议】

教师可事先在本班选择一两个学生，录制他们上活动课和训练课的小视频，在课上播放视频，请学生说说这是谁，在什么地方，在做什么，做得对不对等。在此基础上，教师结合教材中的图片，带领学生总结上活动课和训练课的基本要求和安全注意事项。对学生表现好的地方，教师要予以表扬；对学生表现欠佳的地方，教师在指出的时候要注意避免挫伤学生的自尊心。

教室中一些带电的设备也可能成为安全隐患。在教授此部分内容时，教师应结合本班教室以及本校的实际，提醒学生注意安全，也可制作图卡，展示学校、教室中带电的设备，帮助学生加深对教材内容的理解。



我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课的拓展与补充。本页通过两组图片，分别向学生展示了“不能去的地方”和“不能碰的物品”。

【教学活动建议】

教授“不能去的地方”时，教师要密切联系本校实际，事先准备相关场所的图片，可以请保安人员、厨师、电工师傅等给学生说说这些地方的作用，强调学生不能单独到这些地方去。此外，教师应依据本校实际进一步将学生不能去的地方补充完整。

教授“不能碰的物品”时，建议教师带领学生观察实物，讲解报警器、消防器材等的用途。如条件允许，教师可以给学生演示一下灭火器的使用，加深学生对“不能碰”的理解。





我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为练习，包括两部分：第一部分展示了学生在活动课上认真听老师的指令，几个学生课间互相追逐打闹两幅图片，请学生观察图片，选一选谁做得对；第二部分请学生思考在校园里遇到意外应该向谁求助，题目下方的两张图片分别展示了乐乐和兰兰遇到意外正在向老师求助。

【教学活动建议】

教师在指导学生做第一部分的练习时，可出示事先拍摄的本班学生课上

与课间活动的照片。这些照片展示的内容可以是正面的，也可以是负面的。教师请学生观察照片，然后说出或指出照片中的场景、人物、活动等，在此基础上判断谁做得对，谁做得不对。之后，教师再出示教材中的图片，请学生观察图片，判断正误。教师应及时小结，并借此判断学生是否已将课堂与课间安全的相关内容泛化。

第二部分为问题解决类的练习。在练习过程中，教师可以先问问学生有意外要向谁求助，然后再结合教材图片，引导学生观察乐乐和兰兰怎么了，他们在向谁求助。最后教师小结，告诉学生遇到意外一定要及时告诉老师。

我来做一做

选一选谁做得对。



有意外要及时向谁求助？



【活动建议】

本页的练习要求学生注意户外活动安全。这项练习的要求比较宽泛，教师在实操的过程中应结合本班学生的户外活动实际，选取几个重要的安全注意事项进行专项操练，如听从指令、排队行进等。对于活动中出现的问题，教师要及时指出，并予以纠正。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“课间安全”和“课堂安全”的掌握情况。

建议教师在评价时将平时的观察与实操活动相结合：一方面，观察学生学完本课后在学习活动中的表现，以此了解学生是否理解了所学的安全问题；另一方面，教师也可以设计各种活动来评价学生，如让学生当“小老师”，说一说上下楼梯和台阶的注意事项，指一指校园里哪些地方不能去等。

家长对学生的评价可通过与任课教师交流，及时发现问题。家长也可直接与孩子交流，了解孩子是否理解了本课的学习内容。希望家长在生活中也能提醒孩子注意一些基本的安全注意事项，不断强化孩子的安全意识。

跟老师到户外活动，注意安全。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
课间活动注意安全	  	  
课堂活动注意安全	  	  
家长寄语		

27

三、教学示例

2 教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：任课教师基于对学生的了解，结合平时观察和家长反馈，对学生“课间安全”与“课堂安全”的掌握情况做初始统计，统计采用五级评分标准（0为完全不会，完全缺乏理解、操作和运用能力；1为偶尔会，能力微弱，大部分时候需要照顾、协助和引导；2为会一部分，有时需要协助和引导；3为会大部分，但未全部达到，偶尔需要帮助；4为独立完成，不需提示，完全具备相应的能力）。

项目	学生	生1	生2	生3	生4	生5	生6	生7	生8
	评分								
能注意课间安全									
能注意课堂安全									

(2) 测评结果：本班总计8人，为中、重度学生混合的班级，整体比较多动，注意力易分散，部分学生能用简单的语言表达自己的需求，个别学生不具备语言能力。实际教学中，教师根据前期测评的结果将学生分成A、B两组。

2. 教学具准备

(1) 教学课件：教师依据教材内容搜集学校近期的监控视频、网络上的校园安全案例等，制作多媒体课件，利用图、文、声、像多感官刺激学生，激发学生兴趣，延长其注意时间，帮助学生领会校园安全的要旨。在制作课件时，教师可将教材中的提示语录制成音频，在教学时随图片同步播放，以帮助学生更好地理解教材内容。

(2) 图片：“小心地滑”等安全标识图片，插座、电教设备的图片等。

(3) 视频短片：根据自编儿歌《校园安全歌》，拍摄视频短片。



教学目标

课程目标：认识校园内主要的安全标识，形成安全意识

本课时目标

知识与技能	A层目标	1. 知道课上听从老师指令，集中注意力，按要求做 2. 熟悉课间活动的场所，知道课间安全注意事项 3. 初步认识“小心地滑”的安全标识
	B层目标	1. 知道课上听从老师指令，在提示下集中注意力，按要求做 2. 认识课间活动的场所，能在提示与帮助下注意安全
过程与方法	通过观看图片、视频以及实际操练，了解校园安全注意事项	
情感·态度·价值观	进一步熟悉校园环境，初步形成校园安全意识	



教学重难点

本课教学重难点为“课间安全”。相较于课堂，课间活动学生较为分散，涉及场所也较多，容易产生安全问题。



教学环节

环节1：出示图片，引入课题

教师利用课件出示本课的课页图，引导学生观察这是什么地方，有几个小朋友，他们是谁，在做什么等。接着教师出示几张本班学生早上到校的图片，将学生带入熟悉的校园环境，适时提出同学们要注意校园安全，引入课题。

环节2：分段讲解，理清要点

教师带领学生观看同学们课上听讲及课下活动的图片，打开课件子目录一：课堂安全。

(1) 教师带领学生观察教材中“课堂安全”的前两幅图片。

(2) 点击图片的提示语音频, 让A组学生复述, B组学生听指令, 指图片。

(3) 教师小结, 上课时要认真听从老师的指令, 集中注意力。

转入课件子目录二: 课间安全。

(1) 教师请学生说说自己下课时会去哪些地方, 根据学生的回答利用课件逐一呈现台阶、楼梯、操场和卫生间等场景。

(2) 教师带领学生观察教材中的图片, 并播放图片的提示语音频, 帮助学生理解图意。

(3) 教师播放事先录制的小视频, 带领学生用教材中图片的提示语做复述或指认练习。

(4) 教师小结, 强调课间活动的安全注意事项。

(5) 教师展示“小心地滑”的安全标识, 引导学生观察标识的图案、颜色等, 反复辨识。

转入课件子目录三: 小心带电设施。

(1) 教师为每名學生准备四张图卡, 请学生分组找找图卡上哪些设施是带电的。(A组学生独立完成, B组学生在老师的辅助下完成。)

(2) 教师出示教材中的相关图片, 指导学生观察图片, 理解图意。

(3) 教师小结, 插座和电教设备等带电, 带电的物品不能触摸。

环节3. 判断对错, 加深理解

(1) 教师讲解练习部分第一题的题意, 请学生完成第一题。

(2) 教师出示本班学生在学校学习、活动的图片, 请学生判断对错。

(3) 教师评价反馈。

环节4. 小结本课, 布置任务

(1) 教师播放小视频《校园安全歌》, 总结课堂与课间的安全注意事项。

(2) 教师布置下节课的任务, 下节课学生们将在校园里走一走, 看看学校里还有哪些地方应该注意安全。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：本课利用Focusky软件制作课件，将教材的提示语做音频化处理，同时大量穿插、运用来自现实生活的视频、图片，情境带入效果较好，学生学起来不觉得枯燥。

2. 我在教学中的不足：对学生差异性需求照顾不够；由于时间关系，没有安排学生进行课间安全的实地观察、训练；对学生间同伴互助、相互提醒的方法指导探索不够。

四、教学资源

关于校园安全的常识、案例、儿歌等资料很多，教师可以按需筛选、改编、使用。实施教学时，建议教师根据学生的实际情况，结合教材内容自编儿歌，梳理安全知识要点。依据教材内容编写的《校园安全歌》如下所示。

校园安全歌

欢欢喜喜进学校，校园安全要记牢。
课上要听老师讲，不乱插嘴不乱跑。
课间友爱不打闹，小心台阶防摔倒。
上下楼梯靠右行，地面有水要当心。
想喝热水老师倒，带电物品我不摸。
安全标识记清楚，健康成长最重要。

人教版®

第二单元 个人生活

第二单元《个人生活》涉及“饮食习惯”“个人着装”和“自我认识”三个领域，由第5课《常见的水果》、第6课《常见的蔬菜》、第7课《常见的餐具》、第8课《良好的用餐习惯》、第9课《学穿衣服》和第10课《我》组成。教学内容从学生生活中的“食”与“衣”入手，旨在提升学生的生活自理能力，同时通过对“我”的学习，帮助学生明确基本的个人信息，提升自我意识。

分段目标

认识常见的水果、蔬菜、餐具；初步养成良好的进餐习惯；知道个人的基本信息。

教材内容	课标目标
第5课《常见的水果》	饮食习惯 认识常见的食物
第6课《常见的蔬菜》	饮食习惯 认识常见的食物
第7课《常见的餐具》	饮食习惯 认识常见的餐具
第8课《良好的用餐习惯》	饮食习惯 初步养成良好的进餐习惯
第9课《学穿衣服》	个人着装 认识常见的衣物 会穿脱简便的衣服、鞋袜
第10课《我》	自我认识 知道自己的姓名、性别、年龄等基本信息

5 常见的水果

一、教学目标

课程内容	认识常见的水果，知道常见水果的食用方法	
教学目标	知识与技能	- 认识生活中常见的水果 - 知道常见水果的食用方法
	过程与方法	在观察、品尝水果的过程中认识常见的水果，知道其食用方法
	情感·态度·价值观	通过对常见水果相关内容的学习，初步养成常吃水果的好习惯

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

水果是生活中常见的食物之一，因其酸酸甜甜的口感深受孩子们的喜爱。本页为篇章页，展现的是超市中的水果区域，以此引出本课主题——常见的水果。



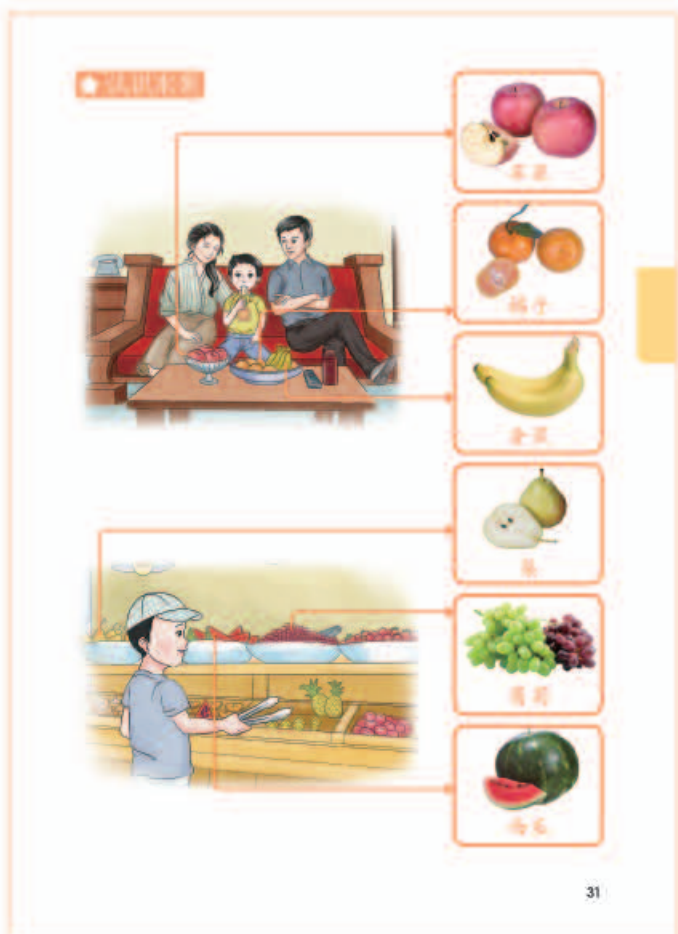


【教材分析与说明】

“认识水果”为本课的第一项学习内容。本页通过家中和餐馆两个场景，展示了生活中常见的水果：苹果、橘子、香蕉、梨、葡萄和西瓜等。

【教学活动建议】

在引入“常见的水果”主题后，教师可以请学生观察教材中的图片并说说图片上有哪些水果。建议教师在课堂上出示水果的实物，让学生看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝，调动学生不同的感官，加深对这些水果的认识。最后教师带领学生总结、梳理教材中展示的生活中常见的水果。



人教版®

【教材分析与说明】

本页的学习内容为“水果的吃法”，涉及三类常见的对水果的处理方式：水洗之后直接食用，剥皮后食用和切开后食用等。教材通过洗苹果、剥香蕉、切西瓜的过程图，将“洗”“剥”“切”的水果食用方法做了展示。

【教学活动建议】

教学伊始，教师可以逐一出示上述水果的实物，询问学生想不想吃，并请他们说一说这些水果要怎么吃，引入本课主题。

在教学过程中，教师也可以提前录制好相关视频，边播放视频边做讲解。注意本课的教学重点为帮助学生明确水果的不同吃法，如果学生的能力较强，可以在教师的带领下尝试自己洗苹果、剥香蕉，最后品尝自己处理过的水果，但本课并不要求学生掌握这些具体的技能。在完成教学内容之后，教师可以利用儿歌或视频等对水果的食用方法进行总结和巩固。



【教材分析与说明】

“我爱吃水果”为本课的第三项学习内容，旨在引发学生对水果的喜爱之情，培养学生常吃水果的好习惯。本页通过乐乐、兰兰和天天野餐吃水果的场景，展示了常见的水果，并通过文字表达了他们对水果的喜爱之情。

【教学活动建议】

教师展示教材中的图片，请学生观察图片并说说图中有哪些水果，乐乐、兰兰和天天分别在吃什么水果，通过问题复习之前所学的常见的水果。之后，教师

可以请学生说一说自己喜欢吃什么水果，自己喜欢的水果是什么口味的等。教师也可以将苹果、橘子、香蕉等水果带到班上，请学生品尝并说一说味道。本部分从水果的口味入手，旨在培养学生对水果的喜爱之情，对教材中的句式不作要求。





我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课的拓展部分，进一步补充介绍了生活中常见的其他水果，包括猕猴桃、石榴、菠萝、芒果、火龙果和草莓等。

【教学活动建议】

本课可采用实物教学，教师将上述水果带到课堂上，请学生观察、触摸、品尝，调动学生的多种感官，进一步认识生活中的其他常见水果。

由于各地的特色水果不尽相同，教师可结合当地实际，介绍本地的常见水果。

我再学一学

认一认这些水果。



34

人教版®

【教材分析与说明】

本页的拓展部分介绍了水果的其他一些常见的吃法，包括榨成果汁，做成水果沙拉、冰糖葫芦及水果蛋糕等。

【教学活动建议】

教师可结合实际，采用实际操练的方式进行教学，先向学生展示果汁、水果沙拉、冰糖葫芦或水果蛋糕等实物，请学生品尝，调动学生的学习兴趣 and 动手操作的积极性。然后教师和学生可以一起动手制作果汁或水果沙拉，体验自己动手的乐趣。

水果还可以这样吃。



35

人教版®



我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为练习部分，通过图片展示了橘子、苹果、草莓、香蕉、火龙果、芒果等水果，请学生选出需要去皮吃的水果。

【教学活动建议】

本部分是对前面所学内容的专项练习，学生可以单独完成，也可分组完成。对于学生不确定的内容，教师可以利用实物帮助学生进行识别和判断。

我来做一做

选出需要去皮吃的水果。



36

人教版®

【活动建议】

本页的表格要求家长对孩子每天吃水果的情况做监督和记录，是对课堂所学在家庭生活中的运用与延伸。吃水果有利于孩子的健康，家长可结合孩子的实际情况，确定习惯养成的步骤与方法，如可给孩子每天准备水果、果汁、水果沙拉等，培养孩子每天吃水果的好习惯。

对于能力较强的学生，家长可以逐步要求孩子自己动手洗苹果、剥香蕉、剥橘子等，提高学生的自我服务能力和生活质量。

今天吃水果了吗？请爸爸妈妈帮你记录一下吧。

周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日

★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识常见水果名称	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
知道常见水果的吃法	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
家长寄语		

37



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“认识常见的水果”和“知道常见水果的吃法”的掌握情况。

本部分在评价过程中应根据学生的障碍程度进行分层评价，如评价学生是否知道常见水果的吃法，可以分为认知与操作两个层面。有的学生虽然知道水果的吃法，但由于精细动作能力所限，无法独立剥开橘子、香蕉等水果。对于这部分学生，其能够指认或说出常见水果的吃法即可。对于能力较强的学生，教师可以让学生动手操作，在操作的过程中对学生的知识与技能掌握情况进行观察与评价。

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师出示常见水果的图片或实物，请学生说出水果的名称。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可分为三组：**A**组学生有一定的生活经验和认知能力，能够说出常见水果的名称和形状、颜色、味道等特征；**B**组学生缺乏相应的生活经验，能够在教师提示下说出常见水果的名称和部分特征；**C**组学生认知能力较差，无法指认常见的水果。

2. 教学具准备

(1) 常见水果的实物与图片。

(2) 视频：“巧虎”系列视频《生活认知——香蕉、草莓、橘子、西瓜、葡萄》《巧虎大发现——多吃蔬菜水果好健康》。

(3) 歌曲：《水果歌》。



教学目标

课标目标：认识常见的水果

本课时目标

知识与技能	A层目标	认识并命名常见的水果，知道常见水果的形状、颜色和味道等特征
	B层目标	认识并命名常见的水果，知道常见水果的部分特征
	C层目标	在提示下认识并命名（或指出）常见的水果
过程与方法	通过观察、触摸、品尝以及听儿歌、看视频、做游戏等形式，认识常见的水果，知道水果的食用方法	
情感·态度·价值观	通过学习，初步养成常吃水果的好习惯	



教学重难点

教学重点：认识并命名常见的水果。

教学难点：知道常见水果的形状、颜色、味道等特征。



教学环节

环节1. 导入主题

教师通过水果店的图片导入本课主题，请学生观察图片，找出常见的水果。

环节2. 教授新知

- (1) 教师出示常见水果（苹果、橘子、香蕉、梨、葡萄、西瓜等）的实物，请学生说出上述水果的名称。
- (2) 教师带领学生通过看一看、摸一摸等方式了解水果的形状、颜色等特征。
- (3) 教师带领学生洗苹果、剥香蕉、切西瓜，感受不同水果的吃法，知道水果的哪部分能吃，哪部分不能吃，品尝不同水果的味道。

环节3. 游戏巩固

- (1) 教师播放“巧虎”系列视频《生活认知——香蕉、草莓、橘子、西瓜、葡萄》，带领学生复习、巩固水果的特征。
- (2) 带领学生玩“摸口袋”游戏，请学生摸一摸口袋里的水果，然后简单介绍一下。

环节4. 小结

- (1) 教师通过歌曲《水果歌》和学生一起总结水果的特征。
- (2) 教师播放视频《巧虎大发现——多吃蔬菜水果好健康》，提醒学生常吃水果身体好，培养学生常吃水果的好习惯。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：通过听儿歌、看视频、做游戏等多种方式教学，创造轻松愉悦的学习氛围，调动学生多感官参与课堂学习，学习效果较好。
2. 我在教学中的不足：学生障碍程度不同且差异较大，分层教学设计考虑不足。

四、教学资源

歌曲

水果歌

红红的苹果，弯弯的香蕉，
紫色的葡萄，圆圆的大西瓜，
软软的木瓜，甜甜的风梨，
粉红色的水蜜桃，香香的芒果。
水果水果好吃又营养，给你强壮和美丽。
水果水果好吃又健康，给你聪明和力气。

人教版®

6 常见的蔬菜

一、教学目标

课程内容	认识常见的蔬菜，知道常见蔬菜的吃法		
教学目标	知识与技能	- 认识生活中常见的蔬菜 - 知道常见蔬菜的吃法	
	过程与方法	通过观察、品尝，加深对常见蔬菜及其吃法的认识	
	情感·态度·价值观	通过对常见蔬菜相关内容的学习，初步养成每天吃蔬菜的好习惯	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

蔬菜在生活中较为常见，但对于部分培智学校的学生来说，要识别并区分不同的蔬菜并不容易，需要专门的学习与训练。

此页为篇章页，以贝贝的父母带着贝贝在超市选购蔬菜的场景引出本课主题——常见的蔬菜。





【教材分析与说明】

“认识蔬菜”为本课的第一项学习内容。本页通过手绘图与照片分别展示了生活中常见的，且在外形、颜色等方面区别较大的六种蔬菜：番茄、油菜、茄子、胡萝卜、马铃薯和黄瓜等。

【教学活动建议】

在引入“常见的蔬菜”主题后，教师可以展示上述蔬菜的实物或图片，使学生对不同类型的蔬菜有一个直观的感受，调动学生的生活经验。之后，教师带领学生观察教材中的图片，识别图中不同的蔬菜。

视学生掌握的情况，教师也可以出示这些蔬菜未采摘前的图片，让学生了解不同的蔬菜可食用的部分有的是长在植株上，有的是埋在土里等。



[教材分析与说明]

本页的学习内容为“蔬菜的吃法”，以番茄和油菜为例，通过图片对蔬菜不同的吃法进行了展示：番茄的吃法包括洗干净后生吃，做成凉菜，炒着吃，以及做成汤等，油菜则以炒着吃为主。

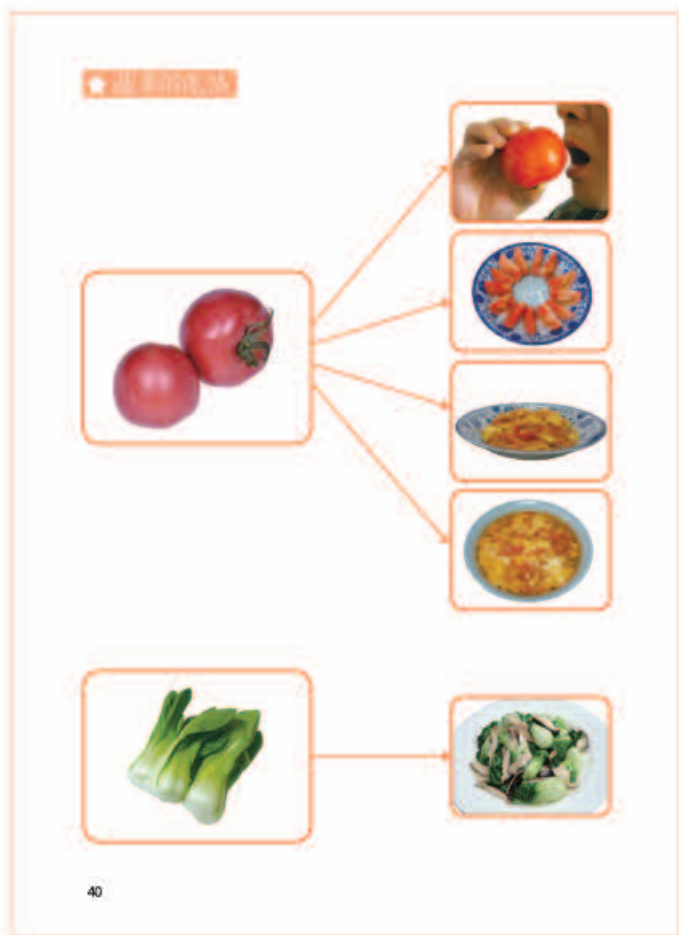
[教学活动建议]

建议有条件的学校在带有厨房的家政室学习该内容。

教学伊始，教师可以询问学生是否吃过番茄，通过问题导入本课的学习内容。

在教学过程中，教师可提前

录制制作番茄菜肴的视频，请学生观看视频，感受番茄的不同吃法。教师也可以提前准备好用番茄做的不同菜肴，让学生看一看、尝一尝，加深对番茄不同吃法的认识。然后教师可以在此基础上提问学生还有什么蔬菜可以生吃，油菜能不能生吃等，通过问题导入油菜的吃法。



【教材分析与说明】

“我爱吃蔬菜”为本课的第三项学习内容，展示的是兰兰、贝贝和乐乐在学校食堂用餐的场景。

【教学活动建议】

学生通过之前的学习已经认识了常见的蔬菜，知道了常见蔬菜的名称。在教授本课时，教师可以出示教材中的图片，请学生说一说图中的孩子在做什么，从而导入本课的内容。然后利用自己拍摄的本班学生在学校食堂用餐的照片，请学生找一找图中的自己吃的是什么蔬菜，说一说自己爱吃哪些蔬菜等，在此基础上引导学生养成每天吃蔬菜的好习惯。



人教版®



我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课的拓展部分。在前面内容的基础上，拓展部分进一步展示了其他六种常见的蔬菜。

【教学活动建议】

本部分可采用图片或实物展示的方法，帮助学生了解其他常见的蔬菜，也可以在教材内容的基础上，补充介绍当地的其他常见蔬菜。



我再学一学

认一认这些蔬菜。



42

人教版®

【教材分析与说明】

本页的拓展部分介绍了蔬菜的其他一些吃法，包括做成蔬菜沙拉，榨成蔬菜汁，做饺子或馅饼的馅，以及涮火锅等。

【教学活动建议】

教师可展示自己拍摄的本校食堂菜品的照片或视频，介绍蔬菜的其他吃法。如果条件允许，教师还可以带领学生进行实操，如自己动手制作蔬菜沙拉，榨蔬菜汁等，丰富学生的体验，加深学生对蔬菜不同吃法的感受与认识。

教师可根据学生的实际情况对教材内容进行调整，如介绍当地的其他常见蔬菜及其吃法等。

蔬菜还可以这样吃。



43

人教版®



我来做一做

[教材分析与说明]

“我来做一做”为练习部分，通过图片展示了前面学过的常见蔬菜，请学生从中选出自己吃过的蔬菜。

[教学活动建议]

教师可以根据学生实际对本部分的练习做灵活处理，如可以与学生一起做“我说你指”游戏，教师说出一种蔬菜的名称，请学生在图中指出相应的蔬菜；或者请学生看图片，说一说不同蔬菜的名称，选一选自己吃过哪些蔬菜；也可以在前面活动的基础上，请学生说一说自己还知道哪些蔬菜，喜欢吃什么蔬菜等。

我来做一做

选出吃过的蔬菜。



44

人教版®

【活动建议】

本页的练习要求学生和爸爸妈妈一起去菜市场，实地认识更多的蔬菜。生活是最好的老师。建议家长多带孩子参与日常的买菜、买水果等活动，帮助孩子认识更多的蔬菜、水果等，同时在学习时也可以征求孩子的意见，提高孩子的自主判断与决断能力。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容

“认识常见的蔬菜”“知道常见蔬菜的吃法”的掌握情况，以及学生能否做到“每天吃蔬菜”。

教师在评价过程中可出示常见蔬菜的图片，请学生看图片，说一说图中蔬菜的名称，评价学生是否认识常见的蔬菜。评价学生是否知道常见蔬菜的吃法以及能否做到每天吃蔬菜，可结合学生平时用餐的情况，通过观察、问答等方式，记录学生的表现，确定下一步教学的重点。

和爸爸妈妈一起去菜市场，认识更多的蔬菜。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识常见蔬菜	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
知道常见蔬菜的吃法	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
每天吃蔬菜	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

45

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：通过向家长咨询以及观察学生在校用餐的情况，进行前期测评。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可分为三组：A组学生认识常见的蔬菜并能说出名称；B组学生能在提示下认识几种常见的蔬菜并说出名称；C组学生认知能力较弱，不能指认常见的蔬菜。

2. 教学具准备

教学课件、常见蔬菜（番茄、油菜、胡萝卜等）的图片、蔬菜实物。

教学目标

课标目标：认识常见的食物

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道常见蔬菜的名称，能将图片与实物进行匹配
	B层目标	知道几种常见蔬菜的名称
	C层目标	在辅助下指认几种常见的蔬菜
过程与方法	通过观看视频、实物等，知道常见蔬菜的名称	
情感·态度·价值观	通过学习，初步养成每天吃蔬菜的好习惯	

教学重难点

教学重点：认识常见的蔬菜。

教学难点：能在图片中找出并正确命名常见的蔬菜。



教学环节

环节1. 导入主题

教师播放学生在食堂用餐的视频，请学生说一说视频中他们在做什么，吃什么等，引入课题——常见的蔬菜。之后，教师板书课题，全班齐读。

环节2. 教授新知

- (1) 教师展示常见蔬菜的实物，介绍常见蔬菜的名称、特点等。
- (2) 教师通过教学课件展示常见蔬菜的图片，请学生看实物，指图片，在实物与图片之间建立关联。
- (3) 教师请学生说一说自己吃过图中的哪些蔬菜，喜欢哪些蔬菜等。

环节3. 课堂延伸

- (1) 教师带领学生听谜语，猜蔬菜，复习巩固刚才所学的内容。
- (2) 教师发放常见蔬菜的简笔画，请学生给不同的蔬菜涂上颜色。完成涂色之后，教师可以请能力较强的学生简单介绍一下自己刚刚涂色的蔬菜。

环节4. 小结

- (1) 教师带领学生根据教材中的图片总结不同蔬菜的名称、特点等。
- (2) 教师提醒学生蔬菜对身体健康有利，要养成每天吃蔬菜的好习惯。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：通过实物与图片的对照，帮助学生认识常见的蔬菜；与蔬菜相关的谜语、涂色等活动丰富了课堂教学的内容，抓住了学生的注意力，提高了课堂教学的效果。
2. 我在教学中的不足：分层设计还有欠缺，应根据学生的不同能力，将课堂活动再做分层处理，使不同能力水平的学生都能参与进来。

四、教学资源

谜语

又红又圆像苹果，
酸酸甜甜营养多。

既能做菜吃，
又能当水果。

（番茄）

一个胖娃娃，
埋在地底下。
头顶绿巾穿红褂，
夏天播种秋天拔，
我们人人都爱它。

（胡萝卜）

人教版®

7 常见的餐具

一、教学目标

课程内容	认识常见的餐具，知道其功能		
教学目标	知识与技能	- 认识碗、盘子、勺子、筷子等餐具 - 知道上述餐具的功能 - 掌握勺子的用法 - 认识其他常见的餐具，如汤勺、叉子、餐盘、饭盒等	
	过程与方法	通过观察、实操等方式，认识常见的餐具，了解它们的功能及用法	
	情感·态度·价值观	通过对各种常见餐具的学习，逐步学会独立使用餐具，提升生活自理能力	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

餐具与学生的个人生活息息相关。认识常见的餐具是培智学生形成基本生活自理能力、养成良好用餐习惯的前提，但由于餐具品种及功能的多样性，此项学习内容对于学生来说具有一定的难度。

此页为篇章页，展示了厨房中各种各样的餐具以及常用的烹饪用具。





【教材分析与说明】

“碗”是本课的第一项学习内容，也是日常生活中最常见和常用的餐具之一。

本页图片左右对应，通过左侧的空碗和右侧盛有食物的碗，展示各种材质的碗及其功能。

【教学活动建议】

教师可通过直观教学法引导学生认识碗。教师展示图中四种常见碗的实物：瓷碗、塑料碗、不锈钢碗和玻璃碗，让学生通过看一看、端一端等方式，初步感知碗的形状、大小和材质。在此基础上，教师可引导学生对各种碗进行比较，说一说不同材质的碗有何区别等。

在引导学生初步感知和认识各种碗后，教师可结合教材中的图片，请学生说一说碗可用来装什么，引出碗的功能——盛装米饭、面条、汤羹等。教师也可根据本地实际，灵活开展教学。



【教材分析与说明】

“盘子”是本课的第二项学习内容。本页图片的呈现方式与前页一致，左右两列一一对应，左侧的空盘子对应右侧盛有食物的盘子，旨在呈现各种盘子及其功能。

【教学活动建议】

同样，直观教学法比较符合低年级段培智学生的认知特点。教师可将教材中涉及到的各种类型的盘子带到课堂上，一一展示，请学生通过看一看、摸一摸等方式多感官去感知不同类型的盘子，加深对盘子的认识。学

生认识盘子后，教师可利用教材中的图片，展示、介绍盘子的功能。之后，可采用问答等方式，带领学生梳理、总结相关知识点。



人教版®

[教材分析与说明]

勺子和筷子这两类餐具学生日常进餐时都会接触到，对学生来说认识并区分这两者相对容易，但是要判断在何种情况下使用勺子或筷子则相对困难。

本页上半部分通过三幅图片展示了勺子及其功能，下半部分通过三幅图片展示了筷子及其功能。

[教学活动建议]

勺子和筷子是生活中常见、常用的餐具，大部分学生在学习本部分内容之前已经认识了勺子和筷子。教师可结合课间加餐等活动，请学生帮助老师从橱柜里拿出勺子和筷子，引出本课的学习内容，并通过学生对勺子或筷子的使用，加深学生对这两种餐具及其功能的感受和认识。



人教版®

【教材分析与说明】

“我会用勺子”为技能实操部分，也是本课教学的重点。本页通过四张图片展示了使用勺子的四个基本步骤，涉及握勺姿势、舀取食物、放入口中和放回勺子，将勺子的使用步骤充分细化，更易于学生学习和模仿。

【教学活动建议】

教师可根据本校实际，利用现有资源对学生进行技能的实操训练。

教学过程中，教师可首先对勺子的使用分步骤进行讲解、示范，帮助学生明确每个步骤的操作要点及注意事项，如握勺姿势要正确，舀取食物要适量等。然后教师可发放勺子，请学生进行实际操练，并在学生练习的过程中注意观察，及时发现问题，给予辅助和纠正。



人教版®



我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课的拓展部分，展示了一些日常生活中常用的其他餐具，如汤碗、汤勺、碟子、叉子、餐盘、饭盒等。

【教学活动建议】

教学过程中，教师可通过实物或图片，帮助学生认识其他常见的餐具及其功能。此外，也可结合本地或本校的实际，对教学内容进行调整，如本校学生多在食堂用餐，教师可重点带领学生认识并了解使用餐盘的注意事项，使学生的学习经验更贴近现实生活。

我再学一学

这些也是餐具。



51

人教版®



我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为本课的练习部分，展示了六种常见餐具，这六种餐具中既有基础部分介绍的常见餐具，也涉及拓展部分的餐具，请学生选一选自己家中有没有这些餐具。

【教学活动建议】

练习过程中，教师可通过实物或图片，请学生从中挑一挑、选一选、说一说，自己家里有没有这些餐具，餐具叫什么名称，有什么用途等。

教师也可以请学生选择自己家中的一两样餐具，为大家做一个简单的介绍，以此检测学生对前面所学内容的掌握情况。



我来做一做

选出家里有的餐具。



52

人教版®

【活动建议】

使用勺子是培智低年级学生必备的生活技能之一，但学生在课堂上进行的实际操练毕竟有限，需要家长在家中予以配合和巩固。家长应鼓励孩子独立使用勺子，并在孩子使用勺子的过程中注意观察，及时发现和纠正一些错误姿势和不良习惯，做孩子良好行为习惯的监督者和鼓励者。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生是否认识常见的餐具，知道餐具的作用，以及是否会使用勺子。

教师在评价过程中可出示餐具的图片，请学生看图片，说一说图中餐具的名称和用途，评价学生是否认识常见的餐具，知道其用途；评价学生是否会使用勺子，可结合学生平时在食堂用餐或学校加餐的情况，记录学生的表现，确定下一步教学的重点。

会正确使用勺子吗？请爸爸妈妈帮你记录一下吧。

周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日

★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识常见的餐具	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
知道餐具的作用	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
会使用勺子	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

53

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：教师出示常见餐具的实物或图片，请学生回答餐具的名称及用途。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可分为三组：**A**组学生认识常见的餐具，并能说出餐具的名称及用途；**B**组学生能说出几种常见餐具的名称，但不能说出用途；**C**组学生认知能力较差，不能指认常见的餐具。

2. 教学具准备

(1) 实物：碗、盘子、勺子、筷子等餐具。

(2) 图片：各种餐具的图片和学生使用勺子的动作分解照片。



教学目标

课标目标：认识常见的餐具

本课时目标

知识与技能	A层目标	认识常见的四种餐具，了解这些餐具的用途
	B层目标	初步认识常见的四种餐具，知道其主要用途
	C层目标	在辅助或提示下指认常见的四种餐具
过程与方法	通过观察、实操等方式，认识常见的餐具，了解其用途	
情感·态度·价值观	通过学习，逐步学会独立使用餐具，提升生活自理能力	



教学重难点

教学重点：认识常见的餐具。

教学难点：了解常见餐具的用途。



教学环节

环节1. 导入主题

教师利用图片，创设故事情境，请学生说一说自己都认识哪些餐具，引出本课主题——常见的餐具。

环节2. 教授新知

(1) 认识碗。教师依次展示各种类型的碗，请学生看一看、端一端，引导学生说说碗的大小、形状、材质等特点。然后教师借助教材中的图片，引导学生了解碗的功能——盛装米饭、面条、汤羹等。

(2) 认识盘子。教师依次展示各种类型的盘子，请学生观察、比较这些盘子的特点：有深口的，有浅口的，有长一点的，有圆一点的等。教师小结，这些都是盘子，不同的盘子可以盛放不同的食物。

(3) 认识勺子和筷子。教师展示勺子和筷子，请学生想一想应该什么时候用勺子，什么时候用筷子。在学生观察、思考的基础上，教师带领学生总结，勺子和筷子都可以用来进餐，喝汤要用勺子，而面条等比较细滑的食物，一般要用筷子。

环节3. 课堂巩固

(1) 指认餐具。教师请学生观看实物或图片，指一指、认一认、说一说本节课学习的餐具。

(2) 儿歌轻松课堂。教师带领学生跟读儿歌《小勺》。

环节4. 小结

(1) 总结与梳理。教师回放图片，和学生一起总结、梳理本节课所学习的餐具及其用途。

(2) 布置课后练习。请学生找一找自己家里还有哪些餐具，下节课向大家做一个简单的介绍。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：餐具对学生来说较为熟悉，因此本节课内容难度相对较低。本节课通过实物与图片的结合使用，帮助学生进一步加深了对常见的餐具及其功能的认识。
2. 我在教学中的不足：本节课在教授餐具的功能时，可以尝试用问题解决式的处理方式，提出问题，请学生思考如何解决，如面条用勺子舀不上来怎么办，帮助学生深化对餐具功能的认识，并解决生活中的实际问题。

四、教学资源

儿歌

小勺

小小手，真灵巧，
三个指头捏小勺。
慢慢送，轻轻舀，
我的本领真不小。

人教版®

8 良好的用餐习惯

一、教学目标

课程内容	良好的用餐习惯		
教学目标	知识与技能	- 知道进餐时要专心，不边吃边玩或边吃边说 - 知道将饭菜吃光，不浪费食物 - 知道餐前洗手、餐后擦嘴和漱口 - 知道用餐的其他注意事项，如在食堂打饭要排队，在家中有好吃的要与家人分享等	
	过程与方法	通过观看视频、图片，表演小品，朗读儿歌以及实际操练等形式，学习良好的用餐习惯	
	情感·态度·价值观	通过学习，了解并初步养成良好的用餐习惯	

二、教材解析与教学活动建议

[教材分析与说明]

良好的用餐习惯是学生要具备的良好行为习惯之一，需要从小处开始培养。此页为篇章页，以天天一家一起吃饭的场景引出本课主题。





【教材分析与说明】

本页通过图片展示了良好用餐习惯中的两项：专心用餐和不浪费食物。其中专心用餐主要涉及不能边吃边玩，以及吃饭的时候不说话；不浪费食物指把饭菜吃干净，不剩饭剩菜。

【教学活动建议】

在教授这部分内容时，教师可以播放事先录制的学生在食堂或家中吃饭的视频，让大家找一找存在的问题，并说一说应该怎么做。

教师也可以在网上搜索关于良好用餐习惯的视频资料，播放给学生，帮助学生学习 and 明确用餐时的正确行为，更好地把握本课的学习内容。

教材中呈现的都是学生在家中用餐的场景，教师也可以根据学生在校用餐的情况，进行有针对性的学习和训练。



[教材分析与说明]

本页的学习内容为“注意卫生”，包括饭前洗手、饭后擦嘴和漱口。洗手在一年级上册已经学过，本课可将饭后擦嘴和漱口作为技能学习的重点。

[教学活动建议]

教授这部分内容时，教师可以先讲解，让学生了解就餐前后以及就餐时需要注意的卫生习惯，然后让学生在真实的情境中进行操练。

教师可在课间加餐前带领学生洗手，复习洗手这一技能。为了避免学生在洗完手后又乱摸，教师可以带领学生做游戏“小蛋糕”，将两只手手指交叉，紧握在一起。

良好行为习惯的养成不是一蹴而就的，教师在教学中切忌简单、重复的说教，应将教学内容与学生的具体活动结合起来，如每天吃饭前带着学生去洗手，吃完饭后带领学生漱口，发给学生纸巾或让学生自己用小手绢擦嘴等。



饭前洗手



饭后擦嘴



饭后漱口



我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课的拓展部分，展示了在用餐过程中还有哪些问题需要注意，如去食堂打饭时要注意排队，饭后要将餐具送到回收处，有好吃的要与家人分享，吃饭时要细嚼慢咽等。

【教学活动建议】

行为习惯的培养要循序渐进。在课堂上，教师可结合视频、图片、照片等资源，帮助学生明确用餐时什么是恰当的行为，什么是不当的行为。

在实际教学中，教师可根据学生情况对教学内容进行补充，如喝汤时最好不发出声音，不用筷子敲击碗盘等。对于能力较弱的学生，教师也可适当减少教学内容，降低难度。

对于行为习惯的培养，教师可以在日常的学习生活中尝试使用“代币”，也可以定期组织学生开展“比一比”“评一评”等活动。

我再学一学

知道吃饭还要注意什么吗？



57



我来做一做

【教材分析与说明】

本页为练习部分，包括两幅图片：上图中乐乐吃饭时又说又笑，手舞足蹈，天天用手势提醒他，吃饭时不能大声说话；下图中兰兰和同学在喝汤，那名同学发出“呼噜呼噜”很大的声音。请学生通过对比选出谁做得对。

【教学活动建议】

在教学过程中，教师首先要带领学生理解图意，明确图中的人物在做什么，然后让学生选一选谁做得对，谁做得不对，说说自己应该向谁学习。

由于教材篇幅与课时所限，教材中难以穷尽良好的用餐习惯，教师可结合本班学生在用餐时存在的问题，进行有针对性的辅助与纠正，从点滴做起，逐步培养学生良好的用餐习惯。

我来做一做

选一选谁做得对。



58

【活动建议】

本页的表格要求家长对孩子在家能否做到专心吃饭进行监督和记录，是课堂所学在实际生活中的运用与延伸。

学生良好行为习惯的养成要靠学校和家庭相互配合。家长可根据孩子的实际情况，结合教材内容，确定家庭教育的重点，在日常生活中及时发现孩子在用餐过程中存在的问题，及时辅助与纠正，并持之以恒，帮助孩子养成良好的用餐习惯。

能做到专心吃饭吗？请爸爸妈妈帮你记录一下吧。

	周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
晚餐							

★ 我来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
专心吃饭	  	  
不浪费食物	  	  
注意用餐卫生	  	  

家长寄语

59



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生在用餐过程中能否做到专心用餐，不浪费食物和注意用餐卫生。

本部分在评价过程中应注意根据学生能力的不同进行分层评价，如评价学生能否做到专心用餐，可以分为“独立做到”“在教师提示下做到”“在教师辅助下做到”等。同时在评价的具体方式上也应注意多样化，教师可以让学生判断对错，也可以通过观察学生在生活中的表现来进行评价。

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：本节课的前期测评主要是为了解学生的用餐习惯养成情况，因为用餐习惯更多是在家庭中进行培养和训练，因此将前期测评分为学校和家庭两部分。首先，教师观察学生在校用餐的情况：能否专心吃饭，吃饭时是否大声喧哗，是否有浪费食物的行为，饭前能否主动洗手，饭后能不能擦嘴和漱口等。其次，由家长观察学生在家用餐的情况，并提供反馈。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可分为三组：A组学生能够独立用餐，用餐习惯比较好，能做到饭前洗手，但饭后擦嘴和漱口需要教师提醒；B组学生能够独立用餐，但用餐习惯不太好，如吃饭时有的说话，有的弄得满桌子都是饭粒等；C组学生在用餐时需要教师的提醒和辅助。

2. 教学具准备

学生良好行为习惯的养成要在实际生活中去培养，去巩固。为避免说教，教师在课堂上准备了歌曲、课件、儿歌，以及大量的视频与图片资料等。

教学目标

课标目标：初步养成良好的进餐习惯

本课时目标

知识与技能	A层目标	了解简单的用餐礼仪，做到卫生、文明用餐
	B层目标	能独立进餐，知道专心吃饭，保持桌面干净
	C层目标	能独立进餐
过程与方法	通过观看视频、图片以及技能实操等，了解良好的用餐习惯	
情感·态度·价值观	用餐时尽量做到卫生、文明，初步养成良好的用餐习惯	



教学重难点

教学重点：了解专心用餐、注意用餐卫生等良好的用餐习惯。

教学难点：知道就餐时哪些行为是不当的。



教学环节

环节1. 导入主题

教师播放歌曲《我会好好吃饭》，然后请学生思考什么样的行为是“好好吃饭”，引入本课主题。

环节2. 教授新知

(1) 教师带领学生观看视频（视频中有的孩子一边吃饭一边玩玩具；有的吃饭狼吞虎咽，弄得满桌子都是饭菜；有的吃饭时大声喧哗），请学生思考并回答视频中的孩子有哪些不当行为。

(2) 教师展示课件，介绍良好的用餐习惯有哪些。

* 吃饭时要专心，不玩玩具，不看书，不看电视。

* 吃饭要细嚼慢咽，不挑食，不浪费。

* 好吃的菜要大家一起吃。

* 用餐时不大声喧哗。

* 用餐要讲卫生。

(3) 教师对应出示不文明就餐和文明就餐的四幅图片，请学生判断哪些是不文明行为，并用自己的话简单说说应该怎么做。

环节3. 技能实操

(1) 教师提出问题，在学校食堂就餐时，吃饭前要做什么，吃完饭要做什么。

(2) 教师带领学生观察图片并简单总结：饭前要洗手，饭后要擦嘴、漱口。

(3) 教师带领学生进行模拟实操：洗手——排队取饭——收拾餐具（将餐盘放到回收处）——饭后擦嘴、漱口等。

教师应根据学生的实际表现，及时提醒学生注意如下事项。

* 洗手时水龙头不能开得过大。

* 取饭时饭盒或餐盘要端平，不要让菜汤洒出来。

* 漱口时不玩水，漱口水要及时吐掉。

环节4. 小结与评价

(1) 教师带领学生一起总结本节课学习的良好用餐习惯。

(2) 带领学生朗读《进餐礼仪歌》。

(3) 布置课后任务：改正一项不良的用餐习惯，请爸爸妈妈监督。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：本节课运用了听歌曲、读儿歌、看视频和图片，以及实操等教学手段，减少了教师的语言说教，调动了学生的学习兴趣，同时直接的观察、操作使学生更容易掌握所学的内容。

2. 我在教学中的不足：本班学生存在各种不良的用餐习惯，由于课时限制，本节课只能提出一些具有共性的问题，有些具体问题还需要单独进行训练，如将餐盘放到回收处这一环节，B组和C组学生存在的问题较多，课后需继续练习。

四、教学资源

儿歌

开饭了

小朋友，排队走，大家一起去洗手。

做好准备来吃饭，不争不抢有先后。

等待进餐守秩序，乱跑乱动易烫着。

挑挑拣拣可不好，米饭蔬菜都可口。

进餐礼仪歌

要做文明好宝宝，进餐礼仪不能少。
筷子勺子不乱敲，讲话嬉笑很不好。
不挑食来不剩饭，细嚼慢咽肠胃好。
餐后收拾少不了，比比谁是好宝宝。

人教版®

9 学穿衣服

一、教学目标

课程内容	认识自己的衣物，会穿脱简便的衣物	
教学目标	知识与技能	- 认识自己的内衣与外衣 - 会穿套头衫、短裤 - 学穿长裤、袜子
	过程与方法	通过观察与实际操练，掌握穿套头衫、裤子等的方法与步骤
	情感·态度·价值观	通过对穿衣技能的操练，自己独立穿脱简便的衣物，提升个人生活自理能力

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

独立穿脱衣服是个人最基本的生活自理能力之一。学生在一年级上册已经认识了上衣、裤子、裙子等衣物，在一年级下册学生将进一步学习如何穿脱简便的衣物，逐步锻炼和提升个人生活自理能力。

此页为篇章页，以主人公贝贝早上起床自己穿衣服的场景引出本课主题——学穿衣服。





【教材分析与说明】

“我的衣服”为本课的第一项学习内容，分别展示了学生内穿的背心、内裤和外穿的上衣、短裤，帮助学生了解内衣与外衣的区别。

【教学活动建议】

在教学过程中，教师可以展示衣物的实物，帮助学生更好地了解这些衣物的款式与区别，也可结合学生当天穿的衣物，请能力较强的学生指一指、说一说自己身上的上衣和裤子等。

教材中展示的上衣和短裤为夏装，教师也可根据实际情况，介绍当季的衣物。



人教版®

【教材分析与说明】

本页的技能学习与训练遵循“小步子”原则，通过图片详细展示了穿套头衫的具体步骤，帮助学生一步一步学穿套头衫。

【教学活动建议】

若学生住校，本节课最好由生活老师与学科教师一起教授如何穿套头衫，让学生在生活情境中反复学习与操练。

若学生走读，教师要充分利用课堂教学的时间，争取让学生在课上掌握穿套头衫的每一个关键步骤，同时要与家长做好沟通，让学生在家中自己练习穿套头衫。

在教学过程中，教师可参考教材中的图片，带领学生分步骤学习与操练，并及时强化学生的正确动作。学生最好能在镜子前练习，以利于看清自己的动作。



【教材分析与说明】

本页的技能学习与训练通过图片展示了穿短裤的具体步骤，帮助学生一步一步学穿短裤。

【教学活动建议】

若学生住校，本节课最好由生活老师与学科教师一起教授如何穿短裤，让学生在生活情境中反复学习与操练。

若学生走读，教师要充分利用课堂教学的时间，争取让学生在课上掌握穿短裤的每一个关键步骤，同时要与家长做好沟通，让学生在家中自己练习穿短裤。

在教学过程中，教师可参考教材中的图片，带领学生分步骤学习与操练，并及时强化学生的正确动作。学生最好能在镜子前练习，以利于看清自己的动作。





我再学一学

【教材分析与说明】

“穿长裤”属于拓展部分的内容，本页同样通过图片分步骤展示了穿长裤的过程。

【教学活动建议】

穿长裤与穿短裤的具体步骤基本一致，只不过长裤的裤腿较长，与穿短裤相比，操作起来难度稍有增加。

教师可在上一节课“我会穿短裤”的基础上，让学生自行练习穿长裤，根据学生的表现进行有针对性的讲解与训练。

我再学一学

穿长裤



人教版®

【教材分析与说明】

“穿袜子”同样属于拓展部分的内容，本页通过图片分步骤展示了穿袜子的过程。

【教学活动建议】

在教学中，教师可参考教材中的图片，带领学生一步一步练习穿袜子，如撑开袜筒、脚伸进袜子、将袜子上提、整理袜筒等。

对于学生的正确动作，教师应及时肯定；对于错误动作，教师应及时纠正。



人教版®



我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为本课的练习部分，要求学生识别衣物的正反面。

【教学活动建议】

识别衣物的正反面是穿衣之前的一个必备步骤，但对于培智学生来说却具有一定的难度，学生经常出现衣服穿反的情况。

在练习之前，教师可以学生身上的衣物为例进行讲解和介绍。识别衣物正反的关键是找到正面与反面的标志物，有些学校会要求家长在孩子衣物的正面贴上名字，以免与别人的衣物

混淆。教师可以告诉学生，衣物上自己名字所在的那一面即为正面。对于能力较强的学生，教师可以在此基础上带领学生识别衣物上的商标、衣兜等，通过这些标志物来识别衣物的正反。



我来做一做

选出表示衣服正面的图。



66

【活动建议】

本页的表格要求家长对孩子能否每天自己穿衣服做记录，是课堂所学在实际生活中的延伸与运用。

穿衣属于个人生活最基本的自理能力之一，家长应利用孩子每天早晨起床的机会锻炼孩子独立穿衣的能力，并对孩子在穿衣过程中的问题或困难及时给予辅助，保护孩子独立穿衣的积极性。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要
求学生、教师、家长三方评价学生是否认识自己的衣物，以及能否自己穿脱简便的衣物。

本部分的评价涉及知识与技能两个层面，认识自己的衣物属于认知层面，自己穿脱简便的衣物属于技能层面。在评价过程中，教师和家长应注意发现学生在知识与技能层面的问题，针对问题有重点地进行纠正与训练。

能每天自己穿衣服吗？请爸爸妈妈帮你记录一下吧。

周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日

★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识自己的衣物		
能穿脱简便衣物		
会整理衣物		

家长寄语

67

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：本部分的前期测评采取教师观察的方式，旨在了解学生能否按步骤自己穿上套头衫。教师自制前期评测表，对能独立穿上套头衫的学生在表格中打“√”，不能穿上的打“×”，并在表格中标注学生具体在哪个步骤存在问题，据此做有针对性的讲解与训练，表格如下所示。

目标	学生	生1	生2	生3	生4	生5	生6
	能按步骤穿上套头衫						

(2) 测评结果：本班为一年级新生班，学生年龄在8岁左右，为轻、中度混合的班级。其中轻度学生占班级人数的三分之一，这些学生有自己穿衣的生活经验，但仍需要教师或家长的语言提示或动作示范。中度学生占班级人数的三分之二，这些学生需教师手把手、一步步地辅助完成穿衣任务。本节课教师将根据前期测评的结果将学生分为三组，在完成集体教学目标的同时对能力较强的学生进行拓展练习，进一步扩大衣物的范围。对能力较弱的学生，则适当降低难度与要求，并通过个别辅导一对一地进行教学。

2. 教学具准备

套头衫实物与教材中的图片。



教学目标

课标目标：会穿脱简便的衣服、鞋袜。

本课时目标

知识与技能	A层目标	能自己按步骤穿上套头衫
	B层目标	能在简单的辅助或提示下按步骤穿上套头衫
	C层目标	能在教师辅助下按步骤穿套头衫
过程与方法	通过游戏及在生活情境中实际操练，学习如何穿套头衫	
情感·态度·价值观	逐步做到独立穿衣服，提升个人生活自理能力	



教学重难点

教学重点：知道穿套头衫的步骤。

教学难点：按步骤自己穿上套头衫。



教学环节

环节1. 导入主题

教师请学生将自己的套头衫带到班上，让学生试着自己穿一穿，对能按步骤穿上套头衫的学生给予表扬。

环节2. 教授新知

(1) 教师让学生脱下身上的套头衫，接着教师讲解、示范穿套头衫的具体步骤：第一步，两手拿着衣服下端，将衣服反面朝上“头朝下”；第二步，将衣服套到头上；第三步，用手将衣服下拉，头从领口伸出来；第四步，将一只手伸进对应的袖子里；第五步，另一只手伸进对应的袖子；第六步，整理。

(2) 教师逐个动作进行示范, 然后让学生模仿, 待教师检查和纠正所有学生的动作后, 再开始教授下一个动作。

环节3. 技能实践

(1) 教师逐个动作示范穿套头衫的步骤总计两次, 然后请学生自己练习穿套头衫。教师可将对技能掌握较好的学生与掌握稍差的学生结成对子, 互相帮助。

(2) 教师提醒学生在穿衣之前注意衣服的正反面, 避免穿反。

环节4. 小结

(1) 教师和学生一起根据教材中的图片总结穿套头衫的步骤与要点。

(2) 教师提醒学生自己练习穿套头衫, 养成独立穿衣的好习惯。



教学反思

(1) 我在教学中的亮点: 第一, 遵循“小步子”原则, 严格按照教材中的步骤一步一步地进行教学; 第二, 注重学生练习的量; 第三, 注重对不同程度的学生提出不同的要求, 开展分层教学。

(2) 我在教学中的不足: 学生情况不一、差异较大, 有些学生的语言理解与动作模仿能力较弱, 难以跟上教学进度, 需要课后再做一对一的个别辅导。

四、教学资源

歌曲

穿上衣

妈妈妈妈你别动, 宝宝能干自己弄。

一件衣服四个洞, 下面一个大洞洞,

旁边两个小洞洞, 上面有个中洞洞。

拿起衣服自己穿, 先把头儿伸大洞,

再从中洞钻出来, 最后小手伸小洞。

10 我

一、教学目标

课程内容	知道自己的姓名、性别、年龄等基本信息		
教学目标	知识与技能	- 知道自己的姓名 - 知道自己的年龄，了解年龄的含义 - 知道自己的性别 - 学会区分自己和别人的物品	
	过程与方法	通过问答、游戏和情境体验，知道自己的姓名、年龄和性别；通过实际操作，区分自己和别人的物品	
	情感·态度·价值观	通过学习，更好地认识自己，区分自我和他人，建立初步的自我意识	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

知道“我”是谁，“我”几岁，“我”的性别以及“我”的物品是儿童自我认知最基础的内容，也是儿童自我意识建立与发展的初级阶段。普通儿童一岁半至两岁就自然而然形成了初步的自我意识，而培智学生自我意识的建立则需要更多有针对性的学习与训练。

此页为篇章页，以乐乐在讲台前对着同学做自我介绍引出本课主题——我。





【教材分析与说明】

“我的名字”为本课的第一项学习内容。本页总计三张图片：第一张图片的情境为老师点名，乐乐在听到自己的名字后，举手回答“到！”，要求学生知道自己的姓名，并在听到别人叫自己的名字时做出适当的回应；第二张和第三张图片是同学之间在互相介绍自己的姓名，要求学生能够告诉别人自己的名字。

【教学活动建议】

在教学过程中，教师可根据本班的实际情况创设情境，如给学生发放学

习用具，要求学生在听到老师叫自己的名字时，举手回答“到！”。对于没有语言能力的学生，他或她能在听到自己的名字时看着老师或举手即可。根据学生的表现，教师可设置多个情境，巩固学生在听到自己名字时的反应。

在此基础上，教师可带领学生进一步学习如何向别人介绍自己的名字。同样，教师可以设置情境，如请一位学生不太熟悉的老师参与课堂活动，老师先向学生做自我介绍，然后请学生逐一告诉老师自己叫什么名字。

教师带领学生总结、梳理教材内容，最后可以给学生播放《智慧树》节目中的儿歌《我的名字》，进一步巩固所学内容。



【教材分析与说明】

本页的学习内容为“我的年龄”。年龄是一个比较难理解的概念，很多培智学生不知道自己的年龄。本页有两张图片：第一张图片展示的是贝贝过7岁生日的场景，贝贝7岁了，蛋糕上插着7根蜡烛；第二张图片展示的是乐乐和天天对话的情形，乐乐说自己7岁了，并问天天的年龄，天天回答自己也7岁了。这两张图片揭示了本部分的主题——年龄。

【教学活动建议】

教师首先带领学生观察第一张图片，通过贝贝过生日的场景，引出“我的年龄”这一主题。教师可以请能力较强的学生试着数一数蛋糕上有几根蜡烛，几根蜡烛就代表几岁。教师也可以事先向家长征集学生过生日的图片和视频，播放给学生看，引导学生说出自己的年龄。教师还可以用橡皮泥给每个学生做一个“生日蛋糕”，让学生把代表自己年龄的“蜡烛”插在蛋糕上，帮助学生在情境体验中了解年龄的含义，知道自己的年龄。

教师带领学生观察第二张图片，请学生模拟图片中的情境，相互问答年龄。教师可以把学生的年龄做成数字卡，让学生把自己的年龄数字卡找出来并贴在黑板上，然后向老师和同学介绍自己的姓名和年龄。

最后教师根据学生的实际年龄改编儿歌《我几岁》，和学生边做动作边学唱，帮助学生巩固对年龄的认识。



70

[教材分析与说明]

“我的性别”为本课的第三项学习内容。本页有两张图片：第一张图片展示的是一个穿着裙子、长头发的女孩和一个头发短短的男孩，要求学生知道自己的性别，并能够根据发型、服饰等外部特征区分男女；第二张图片展示的是在水上乐园天天跟着爸爸去男更衣室，兰兰跟着妈妈去女更衣室的场景，要求学生能够根据自己的性别去相应的卫生间、更衣室等。



[教学活动建议]

教师带领学生观察第一张图片，请学生判断哪个是女孩，哪个是男孩，为什么。然后教师带领学生总结男孩和女孩的区别，如女孩喜欢穿裙子，喜欢花衣服、洋娃娃……男孩不穿裙子，头发短短的，喜欢玩具小汽车等。教师可带领学生朗读儿歌《男女有别》，加深学生对男女生的认识。

另外，教师还可以根据学生的能力水平设计一些活动，帮助学生明确自己的性别，如给女孩手上系上粉色丝带，男孩手上系上蓝色丝带，让学生按照性别来站队、选择玩具、参与游戏等。

在学生能够分辨性别之后，教师可带领学生观察教材中的第二张图片，简单讲解更衣室的用途，并带领学生总结、梳理图中呈现的知识点：男孩要去男更衣室，女孩要去女更衣室。教师也可以结合学生在一年级上册所学的《上厕所》一课的内容，请学生区分男女厕所和更衣室。

我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课的拓展部分，进一步延伸了“我”的概念，要求学生辨识自己的物品。图片分别展示了校服、储物柜和练习本三种物品，每种物品上面都有学生的名字。

【教学活动建议】

本部分教师可首先请学生思考如何在众多的物品中找到自己的物品。有的学生靠贴在衣服上的姓名贴、写在练习本上的名字，有的靠贴在物品上的照片。在学习这部分内容时，教师可收集一些学生的个人物品，让学生结合实际学习如何识别自己的物品。

我再学一学

知道怎样找到自己的物品吗？



我来做一做

选出兰兰的物品。



72

我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为练习部分，图片展示了兰兰的书包和书、天天的杯子和桌椅等物品，每种物品都贴有名字。

【教学活动建议】

通过名字选出兰兰的物品对于认识“兰兰”二字的学生来说比较容易，对于不认识这两个字的学生来说就比较困难。在教学中，教师可分别在卡片上写上学生的名字，让学生从中找出写有自己名字的卡片。

【教学活动建议】

此项练习教师可提前制作好姓名贴，对认识自己名字的学生，请学生选出自己的姓名贴，而对于不认识自己名字的学生，教师可在姓名旁边贴上学生的头像，然后请学生将姓名贴贴到自己的水杯上，帮助学生进一步巩固对“我”、“我”的姓名和“我”的物品的认识。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生是否知道自己的姓名、性别、年龄等基本信息。

本部分在评价过程中应注意根据学生障碍程度的不同进行分层评价，如评价学生是否知道自己的姓名，可进一步细分为听到自己的名字时有反应，能说出自己的名字，能认识自己的名字等不同层次。同时在评价的具体方式上也应注意多样化，如评价学生是否知道自己的性别，除了请学生说出自己是男生还是女生，教师还可以通过观察学生是否知道自己该去哪个洗手间等方式来做出判断。

在自己的水杯上贴上姓名贴。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道自己的姓名	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
知道自己的性别	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
知道自己的年龄	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

73

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：通过提问了解学生是否知道自己的性别，能否区分男女；通过实操了解学生能否正确选择洗手间。

(2) 测评结果：我班共有12名学生，年龄在7~9岁之间，是中、重度混合的班级。12名学生中，部分学生（4名）能说出自己的性别，在老师的提示下能区分男女以及正确选择洗手间；大部分学生（8名）不能说出自己的性别，不会辨别男女，出现走错洗手间的现象。

本节课教师根据前期测评的结果将学生分为两组，希望通过学习，A组学生不但能说出自己的性别，还知道别人的性别，能独立区分男女，并正确选择洗手间；B组学生能知道自己的性别，能在老师的提示下区分男女以及正确选择洗手间。

2. 教学具准备

男女图片若干、粉色与蓝色丝带若干、男女卫生间的标识图片等。



教学目标

课标目标：知道自己的姓名、性别、年龄等基本信息

本课时目标

知识与技能

A层目标

说出自己的性别，能区分男女，正确选择洗手间、更衣室

B层目标

知道自己的性别，在提示下能区分男女，正确选择洗手间、更衣室

过程与方法

通过情境体验、实际操作等形式，知道自己的性别，区分男女，正确选择洗手间、更衣室

情感·态度·价值观

通过对性别的学习，更好地认识自己，建立初步的自我意识



教学重难点

教学重点：知道自己的性别。

教学难点：区分不同年龄段的男性与女性。



教学环节

环节1: 导入主题

教师展示教材中的图片，一个穿着裙子、长头发的女孩和一个头发短短的男孩，引出本课主题——我的性别。

环节2: 教授新知

(1) 了解和学习男女生在着装、发型、喜好等方面的区别

教师请学生观察图片，并回答图片上哪个是女孩，哪个是男孩，为什么。然后教师带领学生总结男女生的部分区别，如女生喜欢穿裙子，喜欢花衣服、洋娃娃和粉色；男生不穿裙子，头发短短的，喜欢玩具小汽车和蓝色等。

教师带领学生朗读儿歌《男女有别》，在熟悉儿歌后，教师可要求男女生分组，女生跟读女孩部分，男生跟读男孩部分，以进一步加深学生对男女生不同的了解。

(2) 强化性别意识

教师事先准备一些粉色和蓝色的丝带，引导学生表达“我是女孩，我要粉色丝带”“我是男孩，我要蓝色丝带”。教师把丝带系在学生的手腕上，然后请学生根据性别来站队，组织学生一起做游戏。在游戏中，教师可提出不同的要求，如女孩站在前排，男孩站在后排，女孩拿出铅笔，男孩拿出橡皮等，帮助学生强化性别意识。

(3) 学习区分不同年龄段的男性与女性

教师事先收集老、中、青、幼四个年龄层次的男性与女性的图片，打印出来，分发给学生。教师在黑板上划分出男女区域，让学生按照性别将男性的图片贴在男性区域，女性的图片贴在女性区域。教师还可以带领学生玩寻人游戏，找一找班上的女孩子，再找一找班上的男孩子。通过以上活动，帮助学生区分男女，加深对性别理解。

(4) 正确判断和选择洗手间、更衣室等

教师引导学生观察教材中的第二张图片，并提出问题，天天和爸爸一起去的是男更衣室还是女更衣室，贝贝和妈妈去的是男更衣室还是女更衣室，为什么。然后教师带领学生总结、梳理图中的知识点：天天和爸爸都是男的，要去男更衣室；贝贝和妈妈都是女的，要去女更衣室。

为了更好地帮助学生正确选择公共洗手间、更衣室等，教师可以事先打印一些常见的公共洗手间和更衣室的标识，让学生辨识。

环节3. 技能检测

- (1) 教师带领学生到学校的公共洗手间，检验学生能否按照性别正确选择洗手间。
- (2) 要求学生和同伴一起去洗手间，检验学生是否知道同伴的性别。
- (3) 教师故意去错洗手间，观察学生的反应。

环节4. 小结

- (1) 教师和学生一起总结男孩和女孩的不同。
- (2) 教师请学生说出自己和同学的性别，强化性别意识。

③ 教学反思

1. 我在教学中的亮点：教学活动多样，让学生产生丰富的体验，特别是带领学生学习区分不同年龄段的男性与女性时，学生通过区分老、中、青、幼不同年龄层次的男性与女性的图片，加深了对性别理解，教学效果明显。

2. 我在教学中的不足：活动太多，时间分配不太合理。

四、教学资源

儿歌

男女有别

我是女孩，我长得漂亮，
男孩是我，我长得帅气；
我是女孩，我喜欢穿花裙子，
男孩是我，运动服我愿意穿；
我是女孩，头上喜欢扎小辫，
男孩是我，平头光头好可爱；
.....
我是女孩，我们一起过家家，
男孩是我，耍枪舞棍闹喳喳；
我是女孩，长大要当舞蹈家，
男孩是我，长大成为男子汉；
.....
我是男孩，我是女孩，
男孩女孩都可爱，一起成长乐开怀！

人教版®

第三单元 家庭生活

第三单元《家庭生活》涉及“家庭关系”和“家庭责任”两个领域，由第11课《我的家人》、第12课《我是听话的孩子》和第13课《我的家真干净》组成。教学内容围绕正确称呼自己的家人，听从家人教导和爱护家居环境展开，希望通过本单元的学习，学生能够进一步密切与家人的关系，并初步发挥自己在家庭生活中的作用。

分段目标

正确称呼家庭主要成员；听从父母和长辈的教导；爱护家居环境

教材内容	课标目标
第11课《我的家人》	家庭关系
	学会正确称呼家庭主要成员
第12课《我是听话的孩子》	家庭关系
	听从父母和长辈的教导
第13课《我的家真干净》	家庭责任
	爱护家居环境，保持干净

11 我的家人

一、教学目标

课程内容	正确称呼家庭主要成员，感受家人对自己的爱	
教学目标	知识与技能	● 能正确称呼爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹
	过程与方法	● 通过观看图片、视频等形式，正确称呼自己的家人
	情感·态度·价值观	● 感受家人对自己的爱 ● 用适当的方式表达自己对家人的爱

二、教材解析与教学活动建议

[教材分析与说明]

家是学生最熟悉的地方，家庭成员是与学生关系最密切的人。认识并正确称呼除爸爸妈妈外的其他家庭成员是本节课的教学重点。

此页为篇章页，通过过节时爷爷奶奶和孩子们围坐在一起准备吃饭的场景，引出本课主题——我的家人。





[教材分析与说明]

“爷爷奶奶”为学生本课要学习的第一项内容。本页通过三张图片进行了展示和介绍：第一张图片中，乐乐爸爸带着乐乐去看望爷爷奶奶，乐乐正在向爷爷奶奶问好；第二张和第三张图片分别展示的是爷爷看报和奶奶浇花两个场景，旨在帮助学生了解爷爷奶奶的日常活动。

[教学活动建议]

在开展教学前，教师要先了解每个学生所在家庭的具体情况，了解学生是否和爷爷奶奶生活在一起，并收集一些爷爷奶奶在家的生活照。

教学时，教师可展示学生与爷爷奶奶在一起的照片，请学生介绍照片上的人是谁，并说一说自己是否和爷爷奶奶生活在一起。

本课的另一项内容为爷爷奶奶的日常活动。教师可根据学生提供的爷爷奶奶的生活照，请学生说一说照片中自己的爷爷奶奶在做什么，以及爷爷奶奶平时喜欢做什么等。教师可根据学生能力，将“爷爷奶奶”的概念进行泛化，让学生知道对年纪和自己的爷爷奶奶相仿的老人也要称呼“爷爷奶奶”。



[教材分析与说明]

本页出现的人物为“哥哥姐姐”。第一张图片中，乐乐正邀请哥哥姐姐和自己一起玩玩具；第二张和第三张图片分别展示的是哥哥踢足球和姐姐跳绳的场景。

[教学活动建议]

现实生活中，很多学生都是独生子女，有的学生家里可能会有弟弟妹妹，但很少有哥哥姐姐。在开展教学前，除了要求有哥哥或姐姐的学生提供哥哥姐姐的照片，教师也要自行准备一些相关图片，丰富学生的认知。

教师展示学生提供的照片，带领大家认识哥哥姐姐。在教学中，教师要帮助学生明确哥哥姐姐比自己年龄大，一般情况下比自己个子高。教师可根据学生能力，将“哥哥姐姐”的概念进行泛化，让学生知道要称呼比自己年龄大的男孩“哥哥”，称呼比自己年龄大的女孩“姐姐”。

教师还可以提前联系好高年级的学生，邀请高年级的大哥哥大姐姐来到班上，和同学们一起做游戏，然后让学生说一说谁和自己一起玩了游戏，玩了什么游戏等，体会和哥哥姐姐在一起活动愉快的心情。

★ 哥哥姐姐



[教材分析与说明]

本页出现的人物是“弟弟妹妹”。第一张图片中，乐乐正在给弟弟和妹妹每人一个棒棒糖；第二张和第三张分别是弟弟骑自行车和妹妹骑木马的图片。

[教学活动建议]

本页的内容在教学中可分为三部分。第一部分“我的弟弟妹妹”，请学生出示自己弟弟妹妹的照片，说一说自己和弟弟妹妹在做什么。在教学中，教师要帮助学生明确弟弟妹妹比自己年龄小，一般情况下比自己个子矮。

第二部分“弟弟妹妹”，将“弟弟妹妹”的概念泛化，让学生知道对比自己年龄小的男孩要称呼“弟弟”，比自己年龄小的女孩要称呼“妹妹”。

第三部分“我爱弟弟妹妹”，教师可利用玩具娃娃，开展“我为弟弟妹妹做件事”的活动，让学生给娃娃讲故事、唱歌、分糖果等，然后说一说自己为“弟弟妹妹”做了什么，或是自己是怎样照顾“弟弟妹妹”的。如果学校里有学前班，教师也可以带领学生去学前班和小弟弟小妹妹一起学习，一起做游戏，让学生懂得作为大哥哥大姐姐要知道谦让，照顾比自己小的小朋友。



[教材分析与说明]

本部分的学习内容为“家人的爱”，旨在让学生感受爷爷奶奶以及兄弟姐妹对自己的关爱。第一张图片呈现的是乐乐背着书包要去上学，出门前奶奶怕他着凉，给他戴上帽子，表现出奶奶对乐乐的关心；第二张图片中，乐乐摔倒了，哥哥连忙过来将他扶起来；第三张图片中，小妹妹将苹果拿给贝贝，请贝贝吃。三张图片从不同方面表现出家人对“我”的爱。

[教学活动建议]

感受家人的爱可以从回顾学生的成长历程入手。教师可事先请家长帮助提供学生在成长过程中的不同阶段与家人的照片。通过对成长历程的回顾，和学生一起感受爸爸妈妈以及其他的家人是怎样关心、爱护自己的，使学生深切地感受到自己从一个小婴儿成长为一名小学生，这期间除了爸爸妈妈的关爱，也少不了其他家人的陪伴和照顾。

教师也可以结合教材内容自编故事，帮助学生加深对亲情的体会，或者教师事先向家长了解家人关爱孩子的真实故事，让学生从自己的亲身经历中体会家人的爱。





我再学一学

[教材分析与说明]

“我再学一学”为本课的拓展部分，在学生感受、体会到家人对自己的爱后，教师要让他们尝试去表达自己对家人的爱。本页共三张图片：第一张图片，乐乐和爸爸妈妈去医院看望生病的爷爷；第二张图片，乐乐和爸爸一起陪奶奶散步；第三张图片，乐乐正拿香蕉给弟弟妹妹吃。三幅图从不同侧面展示了乐乐对家人的爱。

[教学活动建议]

本课既涉及对爷爷奶奶的爱，也包括对弟弟妹妹的爱。在实际教学中，教师可将此部分内容拆分，与前面的内容进行组合，“我和爷爷奶奶”一课时，“兄弟姐妹”一课时。第一课时集中讲述爷爷奶奶对自己的关爱以及自己对爷爷奶奶的感情，第二课时集中讲述兄弟姐妹之间的感情。

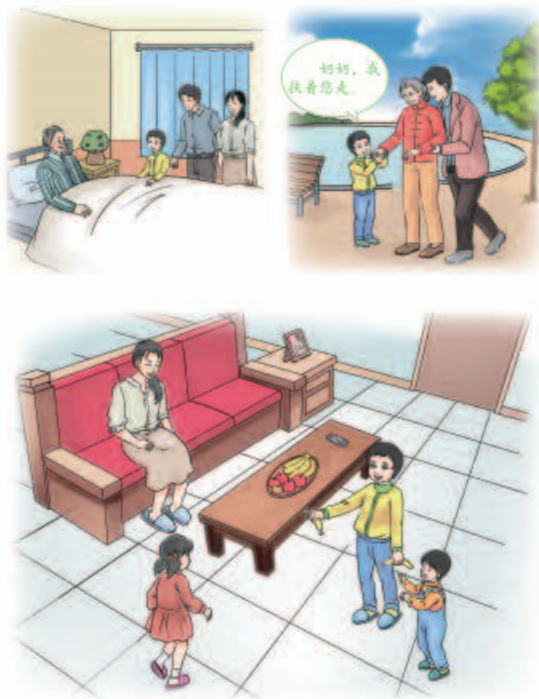
教师可以带领学生通过看图片、讲故事、看视频等形式去感受和体会爷爷奶奶对自己的关爱，而自己对爷爷奶奶的感情在教学中要设计得更细致、更深入一些。比如教师可引导学生想一想爷爷奶奶年纪大了，做些什么事情不方便，自己能为他们做些什么等，引导学生用实际行动表达自己对爷爷奶奶的爱。

兄弟姐妹是同辈人，对兄弟姐妹的爱可以通过创设故事情境，让学生去演一演、说一说，在这个过程中去体会、感悟，进而明白如何爱自己的兄弟姐妹。



我再学一学

表达对家人的爱。



81



我来做一做

[教材分析与说明]

“我来做一做”为本课的练习部分，以图片的形式呈现了自己和家人一起做过的事，如和爷爷奶奶一起看书、和奶奶一起跳舞、和姐姐（妹妹）玩玩具、和哥哥（弟弟）踢足球等。

[教学活动建议]

本课的练习部分要求学生选出和家人一起做过的事。教师可以教材的内容为依据，提取学生已有的生活经验，同时要注意结合学生的能力水平，可以要求能力强的学生简单说说和家人一起做过什么有趣的事情，在做这些事的过程中自己的感受是什么等，能力差一点的学生能够指认和家人一起活动的图片或照片即可。在此过程中，教师要注意引导学生感受和体会与家人在一起时快乐、幸福的感觉。

教材当中只是给出示例，教师在教学中要根据实际情况为学生提供更多的选项，比如生活在农村的学生可以和爷爷奶奶一起去菜地里干活儿，生活在城市的学生可以和爷爷奶奶一起去旅行，和哥哥姐姐一起去游乐场，等等。



我来做一做

选出与家人一起做过的事。



[活动建议]

“为家人做些事”为本课的课后实践内容，教材中给出的示例为奶奶做饭的时候，乐乐在旁边帮忙；爷爷想看报纸，乐乐为爷爷拿来老花镜。

教师可以引导学生想一想自己能为家人做些什么事，事情要小而具体，可操作性强，同时建议家长，在孩子主动为别人做事时，要及时给予表扬与鼓励。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要
求学生、教师、家长三方评价学生能否正确称呼家庭成员，以及能否体会家人对自己的爱。

对这两项内容的评价，教师可在实际教学的过程中观察、记录学生能否识别出照片中自己的家人，能否正确称呼自己的爷爷奶奶和兄弟姐妹，以及能否通过发生在自己身上的真实的故事感受家人对自己的爱。

为家人做些事。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
正确称呼家庭成员		
知道家人对自己的爱		
家长寄语		

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：本节课的教学重点是正确称呼爷爷奶奶，感受爷爷奶奶对自己的爱，并能够用实际行动表达自己对爷爷奶奶的爱。前期测评分为两部分：第一，看照片，正确称呼照片中的人（学生的爷爷奶奶）；第二，说出或指出爷爷奶奶为自己做的事。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可分为三组：A组学生能正确称呼自己的爷爷奶奶，并能简单说出自己和爷爷奶奶一起做过的的事；B组学生多数能正确称呼自己的爷爷奶奶，能在教师的提示下简单说出自己和爷爷奶奶一起做的一件事；C组学生发音不清，但能指认照片中自己的爷爷奶奶，能在教师的辅助下指出和爷爷奶奶一起做的一件事。

2. 教学具准备

教学课件、歌曲《好娃娃》《我爱爷爷奶奶》、爷爷奶奶年轻时和现在的照片、爷爷奶奶照顾“我”的照片、“我”照顾或帮助爷爷奶奶的照片、和爷爷奶奶在一起的生活照。



教学目标

课标目标：学会正确称呼家庭主要成员

本课时目标

知识与技能	A层目标	正确称呼爷爷奶奶；知道爷爷奶奶需要关心与照顾；知道如何关心爷爷奶奶
	B层目标	正确称呼爷爷奶奶；知道爷爷奶奶需要关心与照顾
	C层目标	在教师的辅助下，正确称呼爷爷奶奶
过程与方法	通过观看视频、图片以及情境模拟等形式，感受爷爷奶奶对自己的爱	
情感·态度·价值观	爱爷爷奶奶，多关心爷爷奶奶	



教学重难点

教学重点：感受爷爷奶奶对自己的爱，知道要关心爷爷奶奶。

教学难点：知道怎样关心爷爷奶奶。



教学环节

环节1. 这是我的爷爷奶奶

教师出示学生与爷爷奶奶的照片，请学生简单介绍一下自己的爷爷奶奶。

环节2. 感受爷爷奶奶的变化

(1) 教师播放歌曲《好娃娃》并提问，歌曲里的小朋友是怎样关心爷爷奶奶的。

(2) 教师出示学生的爷爷奶奶年轻时和现在的照片，请学生通过对比初步感受爷爷奶奶的变化，知道爷爷奶奶现在年纪大了。

环节3. 回忆爷爷奶奶对自己的照顾

(1) 教师出示爷爷奶奶照顾学生的照片，带领大家简单说一说照片中爷爷奶奶是怎样照顾自己的。

(2) 请学生回忆生活中爷爷奶奶照顾自己的一件事。

(3) 教师带领学生总结爷爷奶奶对爸爸妈妈以及“我”的关心与照顾。

环节4. 我来帮助爷爷奶奶

(1) 教师请学生想一想爷爷奶奶年纪大了，我们可以为他们做些什么。

(2) 请学生说一说自己在家为爷爷奶奶做过什么事情。

(3) 请学生根据自己做过的事情或教师提供的图片，模拟表演“我来帮助爷爷奶奶”。教师可扮演爷爷或奶奶，在生活中遇到问题，需要帮忙。

(4) 教师带领学生欣赏歌曲《我爱爷爷奶奶》，然后小结，爷爷奶奶年纪大了，我们要听爷爷奶奶的话，多关心爷爷奶奶，为他们做些力所能及的事情。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：本节课是一节以情感教育为主的生活适应课，教师通过看、听、说、演等手段，让学生自己观察、实践，调动内心的情感体验，实现本课教学目标。

2. 我在教学中的不足：本节课为落实教学目标，展示了本班学生爷爷奶奶的照片，尤其是通过展示爷爷奶奶年轻时与现在的照片，帮助学生感受爷爷奶奶在年龄和外貌上的变化，但部分学生存在照片识别困难的情况，尤其是爷爷奶奶年轻时的形象与现在差别较大，在一定程度上影响了教学的效果。

四、教学资源

歌曲

我爱爷爷奶奶

小时候，爷爷抱抱我上街看热闹，

小宝宝长大了，要给爷爷捶捶腰。

小时候，奶奶摇摇我入睡梦里香，

小宝宝长大了，要给奶奶唱歌谣。

爷爷爷爷我爱你，我是听话乖宝宝。

奶奶奶奶我爱你，我是孝顺好宝宝。

人教版®

12 我是听话的孩子

一、教学目标

课程内容	应答父母和长辈的问话或指令，配合父母和长辈的简单要求	
教学目标	知识与技能	● 父母和长辈问话时及时、恰当回应 ● 配合父母和长辈提出的简单要求 ● 听从父母和长辈的教导
	过程与方法	● 通过观察、体验，学习在生活中做个听话的孩子
	情感·态度·价值观	● 体会父母和长辈对自己的爱，懂得在生活中要听从父母和长辈的教导

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

此页为本课的篇章页，展示的是天天一家三口在家里的客厅招待客人，天天应妈妈的要求给客人递上苹果，以此引出本课主题——我是听话的孩子。





[教材分析与说明]

做一个听话的孩子包含很多内容，“会应答”是对培智低年级段学生的基本要求。本页通过两张图片分别展示了家中常见的应答父母的情况：图一中，乐乐在洗手间，妈妈在门厅呼唤乐乐，乐乐开门应答；图二中，贝贝和妈妈一起吃饭，妈妈问：“好吃吗？”贝贝回答：“好吃。”

[教学活动建议]

对父母和长辈的问话做出回应是对培智低年级段学生的基本要求。“应答”可分为两个层次，一是对父母和长辈的问话有回应，二是做出合适的回答或反应。

在教学中，教师可以先让学生观察图片，然后根据图片提出问题，帮助学生理解图意。在学生理解图意后，教师可联系学生的生活实际，提出问题，在家中或公共场合，听到父母或长辈叫自己时，应该怎样做，如何应答。教师可创设情境，带领学生练习应答语及恰当的应答方式。

除了别人叫自己时及时回应，对父母、长辈及他人的问话，也要做出回应，这是人际交往中非常重要的一个方面。教师在教授此部分内容时，可以创设简单的生活情境，让学生在模拟的情境中，练习如何及时做出恰当的回应。

★会应答



[教材分析与说明]

本页图片展示的是“能配合”这一学习内容。教材展示了三张图片：图一中，妈妈要求女儿按时上床睡觉；图二中，妈妈要求乐乐看电子产品的时间不能过长；图三中，妈妈要求孩子少吃糖。三幅图中的孩子均配合了妈妈的要求。

[教学活动建议]

做听话的孩子还有一个要求就是能够配合父母和长辈提出的合理要求。

低年级段是培智学生建立规则意识、养成良好习惯的重要时期。有些学生比较任性，不愿听从父母、长辈的要求，若不能达成自己的意愿就发脾气、哭闹。针对这一问题，教师可利用本课内容，教导学生听父母、长辈的话，配合父母、长辈的要求。

在教学过程中，教师可采用听故事、看视频等方法，让学生听到、看到一些不当或错误行为的后果，帮助学生理解父母、长辈对他们提出要求是出于对他们的责任和爱。

教师也可以结合学生的情况，选取一些有针对性的真实事例，教导学生在日常生活中听从父母、长辈的教导，不任性。在举例讲解时，对能力较强的学生，可以让他们说一说家长为什么这么要求自己，引导学生理解、体会父母和长辈对自己的爱。





我再学一学

[教材分析与说明]

“我再学一学”为本课的拓展内容，通过三张图片展示了听话的孩子还应该怎样做：图一中，天天和妈妈从奶奶家离开，正在和奶奶道别；图二中，贝贝和妈妈一起外出，贝贝跟着妈妈，不到处乱跑；图三中，乐乐和父母一起在超市购物，乐乐听妈妈的话，不乱拿东西。

[教学活动建议]

做听话的孩子除了要做到“会应答”“能配合”之外，还有一些基本的要求，如对父母、长辈有礼貌，和家人外出时跟紧家人，在超市购物时不乱拿东西等。教师在教学时可让学生观察教材中的图片，帮助学生理解图意，教育学生做听话的好孩子。教师也可以根据学生的能力水平和生活实际，拓展教学内容，创设更多的情境，请学生判断自己在不同的情境下应该怎样做。

我再学一学

听话的孩子还应该怎样做？



87



我来做一做

[教材分析与说明]

“我来做一做”为本课的练习部分，此页包含四张图片，要求学生观察图片，选一选谁做得对。

[教学活动建议]

教师可以要求学生先观察图片，理解图意，再选一选谁做得对，说一说为什么。

教师也可以参考教材中的图片创设情境，如教师模仿妈妈叫孩子来吃饭，请学生表演该怎么做，也可以让能力较强的学生扮演家长，以利于学生体会家长的心情，理解家长，进而做个听话的孩子。教师还可以利用挂图或课件呈现更多的情境，让学生想一想谁做得对，以及自己遇到这种情况，该怎么说，怎么做。

我来做一做

选一选谁做得对。



88

[活动建议]

本课的学习内容为听从父母、长辈的教导，做个听话的孩子。这部分内容学生除了在课堂进行学习，更重要的是在家中坚持实践。有些培智学生的家长认为孩子智力有缺陷，在生活上往往过度照顾或溺爱孩子，导致学生比较任性。因此教师要做好家长工作，要求父母在家中强化此项学习内容，多给孩子提供练习的机会，教导学生听从父母、长辈的教导。

爸爸妈妈叫自己时及时应答。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
会应答父母的指令	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
能配合父母的要求	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

89



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生是否会应答父母的问话或指令，以及能否配合父母的要求。

此部分学习内容属于家庭生活领域，因此评价的主体应以家长为主。教师可根据学生的日常活动设计评价表，请家长为孩子的一些常见行为和表现打分；也可以采用开放式的问卷，了解孩子应答父母指令和配合父母要求的情况；还可以采用家长座谈的方式，与家长做面对面的交流。在评价时要注意学生之间的个体差异，结合学生的个别化教育目标确定合适的评价方案。

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：教师通过问卷向家长了解学生在听到父母、长辈与自己说话时，能否及时应答，以及应答是否合理。

调查问卷

1. 在家里，父母或长辈与孩子说话时（例如，家长问：“你在干什么？”），孩子能否回应？（ ）
 - A. 通常情况下会及时回应
 - B. 有时能及时回应，有时不能
 - C. 多数情况下不能及时回应
 - D. 从来没有回应
2. 在公共场合，父母或长辈与孩子说话时（例如，户外散步时，妈妈问：“累了吗？”），孩子能否回应？（ ）
 - A. 通常情况下会及时回应
 - B. 有时能及时回应，有时不能
 - C. 多数情况下不能及时回应
 - D. 从来没有回应
3. 对于父母或长辈的提问（例如，进餐前，家长问：“洗手了吗？”），孩子能否做出恰当回应？（ ）
 - A. 通常情况下能够做出恰当回应
 - B. 有时能做出恰当回应，有时不能
 - C. 多数情况下不能恰当回应
 - D. 从来没有做出恰当回应

(2) 测评结果：大多数学生在父母或长辈对自己说话时，不能及时回应；个别学生能够做出回应，但有时回应不够及时或恰当。

2. 教学具准备

教材、教学课件、相关视频等。

教学目标

课标目标：听从父母和长辈的教导

本课时目标

知识与技能	A层目标	听到父母和长辈与自己说话时，及时、恰当回应
	B层目标	听到父母和长辈与自己说话时，及时回应
	C层目标	听到父母和长辈与自己说话时，能在提醒下用简单的语言或肢体动作做出回应
过程与方法	通过观看视频、情境表演等形式，学习如何及时、恰当地回应家人的招呼或问话	
情感·态度·价值观	初步体会父母、长辈对自己的关爱	

教学重难点

教学重点：听到父母和长辈叫自己时及时回应。

教学难点：恰当地回应父母和长辈的问话。

教学环节

环节1. 导入主题

教师首先播放一段视频：方方在屋子里画画，妈妈从厨房走出来，没有看到方方，一边找一边问：“方方，你在哪儿呢？”

教师请学生思考：妈妈在做什么？方方在做什么？听见妈妈的招呼，方方应该怎么做？

环节2. 教授新知

(1) 观察、分析教材中的图片

① 教师带领学生观察教材中的图一，提出问题：图片上都有谁？妈妈在做什么？妈妈在找乐乐时，乐乐是如何做的？你家里有没有过类似的情形，你是如何做的？父母和你说话时，你该怎么做？

② 教师带领学生总结，父母和长辈跟我们说话时，我们要及时回应。

③ 教师带领学生观察教材中的图二，提出问题：图片上都有谁？她们在做什么？妈妈问话时，贝贝是如何做的？

④ 教师带领学生总结，在家人与我们说话时，我们要做出恰当的回答。

(2) 根据视频开展拓展学习

教师请学生观看视频，判断视频中的主人公应该怎么说，怎么做。

视频一：妈妈双手拿着东西，走到厨房门口，大声叫明明：“明明，快来帮妈妈开一下门。”

视频二：爸爸在门厅处穿鞋，准备出门，对房间里的红红说：“红红，爸爸去上班了，再见。”

视频三：奶奶和点点坐在客厅的沙发上，茶几上放着一盘苹果，奶奶对点点说：“吃个苹果吧。”

视频四：爷爷和丁丁在小区的健身区域锻炼身体，爷爷问丁丁：“冷不冷？要不要穿上外套？”

环节3. 实操练习

(1) 模仿表演

教师扮演以上四个视频中的家长，学生表演该如何回应。

(2) 拓展实践

教师扮演家长，学生扮演孩子，要求学生根据以下情境做出恰当的回答。

情境一：乐乐在自己的房间里玩，妈妈在客厅问乐乐：“乐乐，你要喝水吗？”

情境二：天天和爸爸一起来到奶奶家，奶奶在门口迎接天天说：“快进来，奶奶可想你了！”

环节4. 小结

教师带领学生看图总结，在父母和长辈与我们说话时，要做出及时、恰当的回答。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：别人问话及时回应是最基本的社交规则之一，但很多培智学生，尤其是患有自闭症的学生在这方面却存在很大的欠缺。本节课充分利用教材中的图片以及视频资源，帮助学生反复强化父母和长辈问话时要及时回应，对于学生初步掌握这一社交规则有一定帮助。

2. 我在教学中的不足：如何对别人的招呼或问话恰当回应，因其涉及到具体的情境，很多时候并没有标准答案，因此本节课通过视频引入了生活中常见的与父母和长辈交流的情境，帮助学生反复操练。但模拟情境下的角色扮演对于能力较弱的学生来说，难度过大。在后续的教学，需要进一步思考如何降低活动难度，让这部分学生也能真正参与进来，学有所得。

四、教学资源

儿歌

听话的孩子

长辈话，要听从，父母话，记心中。

懂礼貌，不任性，我是听话好儿童。

13 我的家真干净

一、教学目标

课程内容	能够把物品归位，保持家居环境干净	
教学目标	知识与技能	● 知道要爱护家居环境，保持干净 ● 知道如何爱护家居环境
	过程与方法	● 通过观察、体验、操作，保持家居环境的干净
	情感·态度·价值观	● 初步养成爱护家居环境、保持干净的好习惯

二、教材解析与教学活动建议

[教材分析与说明]

作为家中的一员，培智学生也应该为家庭的建设贡献自己的力量。对于低年级段的学生来说，保持家居环境的卫生、干净，便是一个良好的开端。

本页通过天天干净、整洁的卧室的图片，引出“我的家真干净”这一主题。





[教材分析与说明]

本页通过四张图片展示了保持家居环境干净的一个方面，“摆整齐，不乱扔”：天天回到家后将自己的鞋整齐地放到鞋柜里，将书包放到自己的书桌上，将外套挂在衣帽架上，玩完玩具后将玩具放回玩具箱，旨在培养学生物品归位的习惯。

[教学活动建议]

教师首先带领学生观察图片，理解图意，请学生说一说图中的主人公是谁，他在做什么。然后教师可展示事先准备好的学生在家中整理物品的照片，请学生看照片，说一说照片中的人是谁，他或她在做什么。在此基础上，教师引导学生简单总结，家中物品要放到相应的位置上，不能乱扔乱放。

教师可带领学生一起玩连线游戏，帮助物品找到自己的“家”。教师也可以模拟家庭情境，故意将一些物品放错地方，请学生将物品放回原处，在此过程中，引导学生体会物品乱放不仅会使家里看上去乱糟糟的，而且会给自己使用物品造成不便，培养学生“摆整齐，不乱扔”的好习惯。

★摆整齐，不乱扔



把鞋摆整齐。



把书包放好。



脱下衣服不乱扔。



玩具放回玩具箱。

[教材分析与说明]

本页通过四张图片展示了保持家居环境干净的另一个重要方面，“爱干净，不弄脏”：乐乐吃完水果后将果皮扔进垃圾桶，吃饭时不把饭粒掉到地上；兰兰把鞋脱掉，不弄脏沙发；洗脸时，不让水流到地上，旨在培养学生爱护家居环境的好习惯。

[教学活动建议]

教师首先带领学生观察图片，理解图意，并引导学生结合实际，说一说自己在同样情况下是怎么做的。

教师创设情境，请学生实践，如将教室中的垃圾扔进垃圾桶；在餐前洗手时，注意不让水流到地上等。教师还可以展示学生在学校午餐时的照片，让学生看一看应该向谁学习。

★爱干净，不弄脏



果皮扔进垃圾桶。



不把饭粒掉地上。



把鞋脱掉，不弄脏沙发。



不让水流到地上。



我再学一学

[教材分析与说明]

本页在前面内容的基础上，进一步补充了保持家里干净整洁还可以怎么做，如看完书，将书放回书柜；吃完饭，将椅子归位；画完画，将桌面收拾干净；废纸扔进纸篓里等。

[教学活动建议]

教师引导学生观察教材中的图片，理解图意，并说一说图中的贝贝在做什么。

教师在教学过程中可根据学生的生活环境及生活经验，创设多种场景，强化学生物品归位的意识，如让学生练习把书放进书柜里或书架上等。

本部分的教学要注意结合学生的日常常规教育和习惯养成教育，使学生真正学以致用。

我再学一学

保持家里干净整洁还可以怎样做？



看完书，放回书柜。



吃完饭，椅子归位。



画完画，桌面收拾干净。



废纸扔进纸篓里。

93

人教版®



我来做一做

[教材分析与说明]

本页通过四张图片，让学生观察、比较、判断哪里更干净，加深学生对“干净”的理解及感受，培养学生将物品归位的能力及保持家居环境干净的好习惯。

[教学活动建议]

教师带领学生观察教材中的图片，请学生选出哪里更干净，并引导学生体会将物品归位后，家里会更干净和整齐。

教师可以比较脏乱的房间为例，请学生说一说床上的衣服，地上的玩具、书本、废纸等分别应该怎么处理。

教师创设情境，将教室中的物品胡乱摆放，请学生一起将乱放物品按照要求和规定放到指定的位置，提升学生对物品整理归位的能力。

我来做一做

选一选哪里更干净。



94

[活动建议]

本页的练习内容为“每天收拾自己的书桌”。此项练习要求学生不仅要在学校里做到放学后整理好自己的文具，收拾好书桌，在家里每天写完作业也要自己收拾书桌。能力较强的学生也可以练习自己整理书包，准备第二天上课的相关学习用品。



都来评一评

[评价建议]

本部分要求学生、教师、家长三方对学生本节课的学习情况进行评价。对于评价的具

体实施，教师可在教材评价表的基础上，为家长提供更加细化的评价记录表，把要评价的具体内容及要求告诉家长。教师评价可采用问询、观察、实操等方式，同时结合家长的记录与反馈，对学生的表现进行综合评价。

每天收拾自己的书桌。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道家中物品摆放整齐，不乱扔	  	  
知道保持家里干净，不弄脏	  	  
家长寄语		

人教版®

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：教师通过日常观察以及向家长问询等方式，了解学生在家能否做到爱护家居环境，保持干净。

(2) 测评结果：本班有8名学生，自闭症学生2人，智障学生6人。学生基本上都认识鞋柜、书柜等物品，能够听懂简单的日常沟通用语，具有基本的动作及活动能力。

2. 教学具准备

学生的照片，学生家的照片，物品胡乱堆放的房间的图片，教学课件，鞋柜、衣帽架、衣服、书包、玩具、玩具箱等实物。



教学目标

课标目标：爱护家居环境，保持干净

本课时目标

知识与技能	A层目标	能主动将鞋、书包、衣服和玩具等放到相应的位置
	B层目标	能将鞋、书包、衣服和玩具等放到相应的位置
	C层目标	能在辅助下将鞋、书包、衣服和玩具等放到相应的位置
过程与方法	通过观察图片以及实际操作，能将鞋、书包、衣服和玩具等放到相应的位置	
情感·态度·价值观	通过各种活动，初步养成爱护家居环境的好习惯	



教学重难点

教学重点：知道鞋、书包、衣服和玩具等的摆放位置。

教学难点：能够将鞋、书包、衣服和玩具等摆放到相应的位置，并形成习惯。



教学环节

环节1. 导入主题

教师利用课件展示学生的头像以及学生家的照片，请学生指认自己的家。然后教师请学生选一选谁的家最干净，引出本课主题——我的家真干净。

环节2. 教授新知

教师出示鞋、书包、衣服、玩具以及鞋柜、书柜、衣帽架和玩具箱的图片，请学生为鞋、书包、衣服和玩具找一找“家”。

环节3. 技能实操

(1) 教师展示房间的图片，房间中鞋、书包、衣服和玩具等胡乱堆放，请学生帮忙整理，将物品放到合适的位置。

(2) 教师也可事先将教室中学生的衣服、书包、玩具等物品放到其他的位置上，然后请学生找一找教室里哪些物品放错地方，请学生将它们放回到原位。

环节4. 小结

教师带领学生总结，为便于使用以及保持家居环境的整洁，我们要把物品放到合适的位置，不乱扔乱放。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：本课以学生自己家的照片做导入，能迅速引起学生的兴趣，抓住学生的注意力；通过图片展示、介绍物品与物品位置之间的对应关系，有效帮助学生建立了物品归位的概念。

2. 我在教学中的不足：本课属于家庭生活领域，教学过程最好能够跟学生真实的家庭生活紧密结合，如事先请家长“偷拍”或“摆拍”家中物品胡乱堆放的照片，请学生在学过相关的内容后，主动指出家中哪些物品摆放的位置不对，回到家之后自己动手将物品放回原位，真正使学生学有所用。

四、教学资源

每日评价记录表

时间 内容	周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
脱鞋后把鞋放入鞋柜							
脱下衣服后，把衣服放好，不乱扔							
将书包放到合适的位置							
玩完玩具后把玩具放回玩具箱							
垃圾扔进垃圾桶里							
吃饭时，不把饭粒掉到地上或桌上							

第四单元 社会生活

第四单元《社会生活》围绕“节日与文化”这一学习领域展开，并根据教学进度以及学生在校的活动情况，设计了第14课《六一儿童节》。本单元的学习内容最好能够与学校儿童节的庆祝活动结合起来，以加深学生对这一节日的感受与理解。

分段目标	
知道儿童节、妇女节、劳动节和教师节等节日	
教材内容	课标目标
第14课《六一儿童节》	节日与文化
	知道儿童节、妇女节、劳动节和教师节等节日

人教版®

14 六一儿童节

一、教学目标

课程内容	知道儿童节，体验节日的快乐气氛	
教学目标	知识与技能	● 知道儿童节是小朋友们的节日 ● 知道儿童节的日期
	过程与方法	● 通过实践参与、活动回顾，了解儿童节的日期、庆祝活动以及参与人员等
	情感·态度·价值观	● 通过参与儿童节的各类活动，体验节日的快乐气氛

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

儿童节是最受孩子们欢迎的节日之一，对于培智学生来说也是如此。儿童节这天不管是学校还是家长都会为孩子们准备各种活动和惊喜，让他们开开心心地度过属于自己的节日。

此页为篇章页，以四位主人公在舞台上表演节目，庆祝六一儿童节的场景引出本课主题。





[教材分析与说明]

“6月1日是儿童节”为学生本课需学习的第一项内容。本页总计两张图片：第一张图片展示的是一本日历，显示的日期是6月1日，目的是让学生知道儿童节的日期；第二张图片通过贝贝和乐乐的对话，告诉学生儿童节是孩子们自己的节日。

[教学活动建议]

在引入“六一儿童节”的主题后，教师可以询问学生是否知道儿童节的日期。接着教师可以展示日历的图片，也可出示实物，

引导学生关注日历上的日期，找到6月1日。随后让学生观察图中的两位主人公，请学生说一说他们在哪儿，在做什么等。教师可以请学生轮流扮演两位主人公进行对话，巩固“6月1日是儿童节”这一学习内容。

★6月1日是儿童节



[教材分析与说明]

本页图片展示的是学校里举办的丰富多彩的儿童节活动，包括唱歌、跳舞等庆祝活动，钓鱼等娱乐活动以及各种比赛等。

[教学活动建议]

儿童节的活动丰富多彩，在教学过程中教师可以展示各种活动的图片，请学生看一看、说一说、指一指、认一认，明确图片中的学生在参加什么活动。因为学生处在一年级阶段，之前没有在培智学校参加过儿童节的庆祝活动，教师可以引导学生根据自己的喜好说一

说自己喜欢什么活动等。教师也可以将这部分内容与学校的儿童节活动结合起来，带领学生在活动中学习相关内容，感受节日的快乐气氛。

★六一儿童节的活动



100

人教版®

[教材分析与说明]

本页图片展示的是儿童节的家庭活动：父母带着孩子到游乐园、公园游玩以及到剧院观看演出等。

[教学活动建议]

在教学过程中，除了展示学校里举办的丰富多彩的活动，教师还可以事先与家长沟通，请家长帮助提供儿童节时家庭活动的照片，将教材内容与生活实际结合起来。教师带领学生看照片，请学生简单说说照片中的自己在做什么，和谁在一起，玩得是否开心等。



101

人教版®



我再学一学

[教材分析与说明]

“我再学一学”为本课的拓展部分，展示了六一儿童节培智学校的一些其他的庆祝活动，如来自相关机构的叔叔阿姨和志愿者会在节日当天看望同学们，和大家一起活动等。这部分内容旨在帮助培智学生感受来自社会的关爱。

[教学活动建议]

培智学校的儿童节活动经常会得到社会相关机构以及志愿者的支持。对于此部分内容，教师可结合学校的相关活动开展教学，帮助学生感受社会大家庭的温暖。

我再学一学

还有谁会陪小朋友过六一儿童节？



102

人教版®



我来做一做

[教材分析与说明]

“我来做一做”为练习，分两部分：第一部分呈现的是6月和1月的台历，其中6月1日和1月1日分别用红圈圈了出来，要求学生看台历，选一选哪一天是儿童节；第二部分请学生为儿童节准备一个节目。

[教学活动建议]

本页的第一部分是对前面内容“6月1日是儿童节”的专项练习，用来检测学生是否知道儿童节的日期。在实际教学中，学生对于台历以及日期的识别可能存在困难，教师应结合图片、实物等，帮助学生明确两个台历所对应的月份，以降低难度。

第二部分应结合学校儿童节的庆祝活动，请班主任配合，组织学生为儿童节准备一个节目。不同能力的学生可在节目中承担不同的任务，要尽量使所有的学生都参与进来，在排练节目的过程中学习、锻炼听从指令及与他人配合等。

我来做一做

选一选哪一天是六一儿童节。



()



()

为六一儿童节准备一个节目。



103

[活动建议]

本页的练习要求学生贴一张自己参加儿童节活动的照片。在教学中，教师可展示学生参加儿童节活动的多张照片，请学生从中选一张自己最喜欢的，并简单向大家介绍一下自己在做什么，和谁在一起，玩得是否开心等。



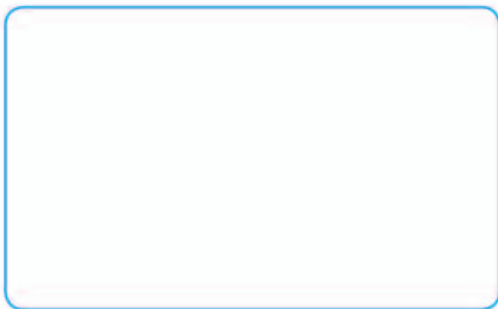
都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课学习内容的掌握情况。教师对学生的评价

可结合教学过程，采用观察、提问等方式。课后，教师可将学生参加学校儿童节庆祝活动的照片、视频等提供给家长，以便家长开展有针对性的评价。

贴一张参加六一儿童节活动的照片。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道6月1日是儿童节	  	  
知道六一儿童节是小朋友的节日	  	  
能积极参加庆六一的活动	  	  
家长寄语		

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方式：教师出示儿童节各项庆祝活动的图片，播放相关视频，请学生说一说图片及视频中的人物在做什么。教师请学生看日历，询问学生是否知道儿童节的日期。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可分为三组：A组学生有一定的生活经验和认知能力，能够从图片及视频中获得基本的信息，感受节日的气氛；B组学生不了解儿童节的庆祝活动，无法自主表达节日祝福；C组学生认知能力较差，不知道儿童节以及儿童节的庆祝活动。

2. 教学具准备

学校和家庭儿童节活动的照片。



教学目标

课标目标：知道儿童节、妇女节、劳动节和教师节等节日

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道6月1日是儿童节，知道并能主动参与儿童节的庆祝活动
	B层目标	知道6月1日是儿童节，能参与儿童节的庆祝活动
	C层目标	能在辅助下参与儿童节的庆祝活动
过程与方法	通过参与儿童节的庆祝活动，了解儿童节的日期、庆祝活动等	
情感·态度·价值观	通过参与儿童节的庆祝活动，感受儿童节欢乐的节日氛围	



教学重难点

教学重点：知道儿童节的日期。

教学难点：了解儿童节的各项庆祝活动并能参与其中。



教学环节

环节1：导入主题

教师出示事先准备好的学生在校以及与家人一起庆祝儿童节的照片，请学生说说照片中自己在做什么，和谁在一起，玩得是否开心等。教师最后点题，照片中大家一起庆祝的是六一儿童节，儿童节是小朋友们的节日，儿童节的日期是每年的6月1日。

环节2：教授新知

(1) 教师展示学校儿童节活动的照片，包括文艺活动、体育活动以及各种趣味竞赛等，帮助学生感受节日的欢乐气氛。

(2) 教师展示学生与家人一起庆祝儿童节的照片，请学生简单说说儿童节自己是怎么过的，去了什么地方，玩了什么等。

环节3：活动体验

教师可挑选一些具有可操作性的儿童节的活动，请学生选一选自己想参加哪些活动，带领学生一起活动，帮助学生加深对儿童节的感受和体会。

环节4：小结

(1) 教师带领学生回顾儿童节各种活动的照片，进行小结，每年的6月1日是儿童节，儿童节是小朋友们的节日。

(2) 师生聆听歌曲《六一儿童节》，感受欢快热闹的节日氛围。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：利用学生参加儿童节活动的照片，调动学生的学习兴趣，加深学生对节日的认识与理解，同时通过一些具有可操作性的活动，使学生参与其中，感受节日的欢乐气氛。

2. 我在教学中的不足：本班学生障碍程度差异较大，有个别教学环节不能顺利有效地开展，尤其是C组学生，对于各种庆祝活动存在理解上的困难，应该将教学的层次进一步拉开，让所有学生都能参与进来。

四、教学资源

歌曲

六一儿童节

六月一日儿童节儿童节，
小朋友们手挽手来歌唱。

唱起歌来啦啦啦，

跳起舞来嘿啦啦。

围着鲜花我们欢乐在一起，
高高兴兴庆祝六一儿童节。

人教版®

