

培智学校义务教育实验教科书

教师教学用书

生活适应

二年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

总 主 编：朱志勇 芦燕云
本册主编：芦燕云
副 主 编：龚贵春 李崇利
编写人员：芦燕云 朱志勇 龚贵春 穆 颖 施 彦 杨 磊
李崇利 孙广宇 申承林 焦庭芳 聂亚利 王桂香
刘嫣静 汪晓燕 于 丰 温小笛
责任编辑：施 彦
装帧设计：昌梦洁

图书在版编目 (C I P) 数据

培智学校义务教育实验教科书. 生活适应二年级. 下册. 教师教学用书 / 人民教育出版社
课程教材研究所特殊教育课程教材研究开发中心编著. —北京：人民教育出版社，2018. 11
ISBN 978-7-107-33301-9

I. ①培… II. ①人… III. ①常识课—儿童教育—特殊教育—教学参考资料 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第007727号

培智学校义务教育实验教科书 生活适应 二年级下册 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2018年11月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 9

字 数 180千字

定 价 20.40元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

目录

第一单元 学校生活 1

- 1 整洁的校园 2
- 2 今天我值日 14
- 3 多彩的活动 24

第二单元 个人生活 33

- 4 常见的饮品 34
- 5 我的三餐 46
- 6 整理自己的餐具 58
- 7 身体不舒服 68

第三单元 家庭生活 77

- 8 家具 78
- 9 家用电器 89



第四单元 社区生活 99

- | | | |
|----|--------|-----|
| 10 | 使用公共厕所 | 100 |
| 11 | 使用直梯 | 110 |

第五单元 节日 121

- | | | |
|----|-------|-----|
| 12 | 三八妇女节 | 122 |
| 13 | 五一劳动节 | 131 |

人教版®

第一单元 学校生活

第一单元《学校生活》涉及“校园安全”以及“学习活动”两个领域，由第1课《整洁的校园》、第2课《今天我值日》、第3课《多彩的活动》三课组成。教学内容由一年级时认识、了解自己的教室及与自己相关的场所，上升到爱护校园环境、愿意参与学校活动等层面，帮助学生更好地参与学校生活。

分课目标

遵守学校纪律，愿意参与学校活动；熟悉校园环境，注意安全

教材内容	课程内容
第1课《整洁的校园》	校园安全 爱护校园公用设施，保持校园环境整洁
第2课《今天我值日》	校园安全 爱护校园公用设施，保持校园环境整洁
第3课《多彩的活动》	学习活动 了解学校一日安排，愿意参与学校活动

1 整洁的校园

一、教学目标

课程内容	爱护校园公用设施，保持校园环境整洁	
教学目标	知识与技能	● 知道爱护校园公用设施的方法 ● 知道保持校园环境整洁的方法
	过程与方法	● 通过观察、体验、实际操作，掌握爱护学校公用设施、保持校园环境整洁的方法
	情感·态度·价值观	● 感受整洁的校园环境带来的良好氛围，养成爱护校园公用设施、保持校园环境整洁的行为习惯，激发学生热爱学校的情感

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

整洁、优美的校园环境有利于学生健康成长。学校环境的维护需要全体学生的努力，培智学校学生也应该形成爱护校园公用设施、保持校园环境整洁的意识，并养成良好的行为习惯。

本页为篇章页，展现的是体育老师带领四位主人公在操场上活动，操场上干净整洁，教学楼窗明几净，以此引出本课的主题——整洁的校园。





【教材分析与说明】

“爱护校园公用设施”为本课的第一项学习内容。本页通过三幅图片，分别展示了轻开轻关门窗、轻搬轻放桌椅两个要点。

【教学活动建议】

门窗、桌椅是学生在学校经常接触到的公用设施。教师在教学时，可以展示已损坏了的门窗、桌椅的实物或照片，让学生看一看，说一说它（们）怎么了，为什么会变成这样，变成这样的后果是什么，让学生亲身感受到学校门窗、桌椅损坏后给自身学习和生活带来的不便，从而逐步建立爱护门窗、桌椅的意识。

然后教师可以用问题引入，提问学生如何爱护门窗、如何爱护桌椅，充分调动学生的已有经验。学生说出的答案可能远不止教材中出现的这些，教师可以根据学生的回答，作归纳总结和补充，帮助学生掌握爱护门窗、桌椅的方法。

爱护校园公用设施



轻开轻关



轻搬轻放

【教材分析与说明】

本页展示的还是“爱护校园公用设施”的学习内容。教材出示了两幅图片。图一呈现的是兰兰和乐乐在玩墙面上玩具的场景，图二呈现的是贝贝和天天在感统教室使用运动训练器材的场景。

【教学活动建议】

除了门窗、桌椅这些最常见的公用设施，学校还有很多其他公用设施。本页的教学重点为让学生了解其他常见的公用设施，学习爱护它们的方法，形成自觉爱护校园公用设施的意识。除了

教材上展示的公用设施，教师还可以结合学校实际进行拓展，并引导学生说一说如何爱护这些公用设施，然后加以归纳总结。

有了爱护校园公用设施的意识，还要建立爱护它们的行为。培智学校学生有的可能存在感知觉缺陷、手眼不协调等问题，他们知道要“轻开轻关”“轻搬轻放”“小心使用，不损坏”，却不一定能够做到。教师可以用班级的门窗、桌椅等便于操作的用具让学生动手试一试。让学生通过自己的操作，体会开关门窗时，用多大的力道合适；移动桌椅时，用什么样的动作，才能不损坏桌椅，等等。



小心使用，张鑫画

【教材分析与说明】

“保持校园环境整洁”为本课的第二项学习内容，本页两幅图片。图一展示的是“爱护花草树木”，图中一名男生要摘花，兰兰阻止了他。图二展示的是“垃圾扔进垃圾桶”，图中贝贝手拿一个纸团正往垃圾桶里扔。

【教学活动建议】

整洁的校园环境使人身心愉悦，有利于学生健康成长。在学习此内容时，教师可以先出示几组对比图，用整洁的环境和脏乱的环境作对比，让学生选一选更喜欢

哪张图，并说一说为什么这样选择。引导学生通过观察，体会保持校园环境整洁的重要性，激发其自觉保护校园环境的意愿。

本页主要侧重两方面内容：爱护花草树木和不乱扔垃圾。教师可以引导学生观察图片，让学生说一说图上有谁，他们在做什么，先帮助学生理解图意，再让学生判断图中谁做得对，谁做得不对，在观察、分析图片的基础上引出本页的学习要点。

知道怎么做后，教师可带领学生找一找校园中的花草树木，在真实环境中，让学生说一说应该如何爱护校园中的花草树木，例如：不乱摘花、摘树叶，不践踏草坪，看到有人摘花、踩草坪及时制止。教师还可以带领学生寻找校园内不同地方垃圾的投放地点，例如：操场、食堂、楼道、专用教室等，引导学生把垃圾丢进垃圾桶中。

● 保持校园环境整洁



爱护花草树木



垃圾扔进垃圾桶

【教材分析与说明】

本页展示的还是“保持校园环境整洁”的学习内容，教材出示了两幅图片。图一展示的是“不乱写乱画”，图中两名男生正在校园的墙壁上乱写乱画，乐乐上前阻止他们。图二展示的是“物品用完要放回原位”，图中乐乐和天天正在将骑完的平衡脚踏车放回原位。

【教学活动建议】

本页承接上一页学习内容，继续讲述“保持校园环境整洁”。教师依然可以采用观察、对比图片的方式进行

教学，用整洁的墙面与被涂画的墙面作对比，用物品摆放整齐的训练室与东西杂乱堆放的训练室作对比，让学生选择更喜欢哪张图片，激发学生保护校园环境的意愿。

在教授“不乱写乱画”时，教师可以出示图一，让学生说一说：图上的人物在做什么，他们谁做得对，谁做得不对，如果你是乐乐，碰到同学在墙上乱涂乱画，会怎么做。教师也可以采用情境模拟的方式进行演练，让学生练习如何阻止同学乱写乱画。

在教授“物品用完要放回原位”时，教师可以提前布置环境，例如：把教室里教具架上的教具弄乱，让学生去杂乱的教具架上找东西，以此让学生体会物品用完不放回原处带来的不便。教师提问学生，学校里哪些物品用完要放回原处，然后利用照片，展示学生在学校学习、生活中需要用后归位的物品，让学生说一说如何把物品归位，在有条件的情况下最好带着学生亲自做一做。



不乱写乱画



物品用完要放回原位



我再学一学

【教材分析与说明】

“爱护环境，节约资源”为本课拓展学习部分。本页两幅图片，分别展示的是节约用水和节约用纸。图一，一名学生洗完手，没有关水龙头，乐乐提醒他要关好水龙头。图二，一名学生要丢弃一张没写完的作业纸，贝贝提醒他不要扔，还能再用。

【教学活动建议】

“爱护环境，节约资源”是国家提倡的行为，也是全社会都关注的问题。《培智学校义务教育生活适应课程标准（2016年版）》中单独列有“环境与保护”的课程

要求，教材后续还会有专门的课程教授此内容。学校是学生最熟悉、最常接触的环境之一，从学校的场所和设施入手，教授学生在校园中如何爱护环境、节约资源，目的是从小向培智学校学生渗透环境保护的意识，逐步培养学生节约资源的行为习惯。低年级段的培智学校学生理解能力有限，因此教师不必过多讲解为什么，重点强调怎样做，根据学生能力，进行选择教学。

教师在教学时可以告诉学生地球上的水和纸是有限的，要节约使用，然后出示照片，引导学生说一说校园中哪里有水，哪里有纸。教师再根据具体情况，让学生说一说如何节约这些地方的水和纸，例如：洗完手及时关闭水龙头，喝水时喝多少接多少，作业纸正面、背面都可以用，卫生间撕取厕纸时根据用量撕取，等等。

我再学一学

爱护环境，节约资源。





我来做一做

【教材分析与说明】

本页为练习部分，包括四幅图片，要求学生判断图中人物的行为是否正确，并说明原因。四幅图片分别展示的是：校园一角，贝贝正要捡起地上的废纸扔进垃圾桶里；花坛旁，一名同学正要摘花；教室里，天天正在擦课桌；教室玩具角，乐乐在整理散落的玩具。

【教学活动建议】

教师可以先让学生说一说图片上的人在什么地方，正在做什么，引导学生观察图片，正确理解图意；再让学生根据图意做出选择，说一说谁做得对，谁做得不对，自己为什么这么选。

在练习环节，教师可以进行多种拓展，既可以让学生看图判断对错，也可拍摄学生在学校中的相关行为，在课堂上播放，让学生观察、判断行为的对错。

我来做一做

选一选下图中谁做得对，为什么。



[活动建议]

本页是家庭练习的部分，要求学生向爸爸妈妈介绍如何爱护校园环境。家长可以借此了解学生在校学习内容；并根据学生的讲述提出问题，帮助学生复习巩固，及时强化所学知识。家长也可把相关内容向家庭延伸，例如：如何保持家中环境整洁，家中物品用完也要及时归位，等等。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评

价学生对本课主要内容“爱护校园公用设施”和“保持校园环境整洁”的掌握情况。

本课目标既包括生活常识的掌握又包括行为习惯的养成，在评价时要注意选择多种方式。知道爱护校园公用设施和保持校园环境整洁的方法，是常识性目标，可以采用看图、看视频判断正误来测评。形成爱护校园公用设施和保持校园环境整洁的行为，是行为习惯目标，需要通过日常观察记录来测评。家长寄语部分可要求家长根据家庭练习部分的内容进行评价，鼓励学生养成保持身边环境整洁的行为习惯。

应该如何爱护校园环境？和爸爸妈妈说一说。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
爱护校园公用设施	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
保持校园环境整洁	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

9

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师出示与保持校园环境整洁相关的图片，通过提问、判断对错等方式测评学生是否知道要保持校园环境的整洁、如何保持。通过情境模拟考查学生是否有保持校园环境整洁的意识，例如：在校园小路上、楼道里投放一些垃圾，带学生经过，观察学生是否能主动捡起垃圾扔进垃圾桶。

(2) 测评结果：根据学生前期测评结果，本班学生可分为三组。A组学生具有一些爱护校园环境的意识，例如知道随手丢垃圾是不对的，但主动性不强，在教师的提示下，才会捡起垃圾。B组学生不具有爱护校园环境的意识。C组是一名自闭症学生，没有主动语言，理解能力较差，没有参与集体活动的意识，上课时需要个别辅导。

2. 教学具准备

几组图片，分别展示干净整洁的校园和脏乱的校园；教材相关图片。



教学目标

课标目标：保持校园环境整洁

本课时的目标

知识与技能	A层目标	知道保持校园环境整洁的方法
	B层目标	在图片提示下，初步了解保持校园环境整洁的方法
	C层目标	有参与活动的意识，能够在辅助下看图片，感受校园环境的整洁与美好
过程与方法	通过观察、体验、实际操作，掌握保持校园环境整洁的方法	
情感·态度·价值观	感受整洁的校园环境带来的良好氛围，养成主动爱护校园环境的意识，热爱自己的学校	

(注：A层目标针对能力较强的学生；B层目标指大多数学生应掌握的目标；C层目标针对能力较弱的学生。)



教学重难点

教学重点：知道保持校园环境整洁的方法。

教学难点：形成主动爱护校园环境的意识。



教学环节

环节1. 导入主题

教师出示几组图片，让学生比较整洁的校园环境和脏乱的校园环境，提问学生喜欢哪张图片，为什么。通过对比，使学生初步感受整洁的校园环境带给人的舒适和愉悦。

第一组图：干净整洁的操场和堆放着垃圾、到处是废纸的操场。

第二组图：干净整洁、窗明几净的楼道；到处堆满杂物，墙壁上满是脚印、笔迹的楼道。

第三组图：物品摆放整齐的教室和满地玩具、教具的教室。

环节2. 教授新知

(1) 分组讨论。请学生根据图片分组讨论：保持校园环境整洁，我们可以做什么。

(2) 分组汇报。教师选择教材第8页中的图片，让学生说一说图片中的人物在做什么，做得对不对。

(3) 归纳总结。教师根据图片，结合学生的发言，总结保护校园环境整洁要做到：爱护花草树木、垃圾扔进垃圾桶、不乱写乱画、物品用完放回原位。

(4) 练习巩固。教师出示相关图片，让学生选一选谁做得对，谁做得不对，并说说为什么；对图片中的错误行为，请学生尝试用语言进行劝阻。

环节3. 技能实践

(1) 练习把地上的垃圾捡起来扔进垃圾桶。教师分别设置几个场景，在教室里、在楼道里、在操场上分别有垃圾，让学生练习把垃圾捡起来，扔到最近的垃圾桶内。

(2) 练习物品归位。教师分设不同的情境，让学生练习：在教室里，用完玩具后把玩具放回玩具柜相应位置，看完书后把书放回书架相应位置；在训练室，做完训练后把

训练器材归位；在操场上，用完体育器材后把器材归位。

环节4. 小结

(1) 教师和学生一起根据图片复习保持校园环境整洁的方法。

(2) 教师教育学生主动爱护校园环境，看到错误行为及时阻止，培养学生热爱学校的情感。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：因为本课学习内容比较贴近学生的学校生活，教材中的图片也比较丰富，因此采用分组讨论、分组汇报的方式，引导学生自主学习，充分调动学生已有经验。

2. 我在教学中的不足：在实践练习部分，变换了几个场所，比较浪费时间，可以删减部分内容，利用其他时间进行相关训练。

四、教学资源

儿歌

校园环保儿歌（改编）

你拍一，我拍一，我们的校园真美丽。

你拍二，我拍二，小草花儿是伙伴。

你拍三，我拍三，桌椅板凳要轻搬。

你拍四，我拍四，爱护公物是大事。

你拍五，我拍五，遇到坏事要阻止。

你拍六，我拍六，果皮纸屑不乱丢。

你拍七，我拍七，节约用水每一滴。

你拍八，我拍八，捡起垃圾人人夸。

你拍九，我拍九，环保意识要持久。

你拍十，我拍十，争当校园小卫士。

整洁的校园

校园就是我的家，
整齐清洁靠大家。
轻开门来轻关窗，
桌椅板凳轻轻放。
使用公物要小心，
遵守规则不破坏。
不摘花儿不踩草，
用完物品快放好。
伸伸手，弯弯腰，
校园整洁又美好。

人教版®

2 今天我值日

一、教学目标

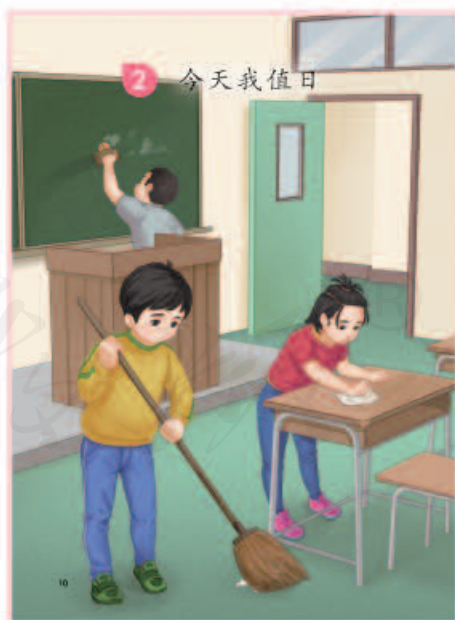
课程内容	爱护校园公用设施，保持校园环境卫生		
教学目标	知识与技能	- 知道值日生的职责 - 能按要求当好值日生	
	过程与方法	通过观察图片、实际操作，明确值日生的职责	
	情感·态度·价值观	感受整洁的校园环境带来的良好氛围，养成保持校园环境整洁的行为习惯，愿意为同学服务，热爱学校	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

教室是学生在校学习、生活的基本场所。打扫教室卫生、保持教室环境整洁是每个学生都应该学习和具备的技能。对于培智学校二年级的学生而言，可以逐步开始学习打扫教室卫生，承担值日工作。

本页为篇章页，呈现了教室里三名学生正在值日的场景，他们有的擦桌子，有的扫地，有的擦黑板，以此引出本课的主题——今天我值日。





【教材分析与说明】

“我是值日生”为本课的第一项学习内容。

本页三幅图片。第一幅图展现的是爸爸送天天去上学，通过文字提示，体现出对值日生的要求：提早到校。下面两幅图展示的是值日生早晨到校后的工作内容：开窗和扫地。

【教学活动建议】

“我是值日生”这部分内容分为两页，可以合并教学。教学方式上，教师可以借助视频或图片，引入、呈现值日生一天的工作。教学内容上，教师可以结合自己

学校、班级的实际，对教材内容进行拓展，可包括：早早到学校、开窗通风、扫地、拖地、擦黑板、整理讲桌、摆放桌椅、倒垃圾等，要求学生通过观察及自身的经历，说一说值日生要做什么工作，明确值日生的职责。

★我是值日生



早早到校



开窗



扫地

【教材分析与说明】

本页展示的还是“我是值日生”的学习内容，出示了三幅图，分别是：课间，值日生天天在擦黑板；放学时，值日生贝贝和兰兰在摆桌椅；校园里，值日生乐乐在倒垃圾。

【教学活动建议】

本页和上一页都是“我是值日生”的内容，可设计成一个教学活动。教师可结合实际情况，让学生尝试擦黑板、摆桌椅、倒垃圾这些工作，还可以设计“夸夸班上值日生”的活动，让学生结合班级做值日的情况，选

一选班级里哪位同学表现得好，并说出理由。教师还可根据实际情况，拓展教学内容，例如让学生讨论分组值日时，小组内的同学要如何分工、合作。通过这些活动，让学生牢记值日生的职责，激发学生的服务意识，产生乐于做值日生的情感，增强集体责任感。



擦黑板



摆桌椅



倒垃圾

12

【教材分析与说明】

“值日生的劳动成果”为本课第二项学习内容。本页通过三幅教室局部图来表现值日生的劳动成果：整洁的桌椅、干净的卫生角、整齐的图书角。

【教学活动建议】

本页通过三幅图片，让学生感受整洁的校园环境给人带来的愉悦体验。教师在教学时，可以让学生观察图片，说一说图片上的内容及自己的感受，分析整洁的环境给我们带来的好处。教师可出示班级教室中各处值日前后的对比照片，通过视觉反差，唤醒学生的生活体验，明白爱护学校环境卫生的重要性。教师还可以结合上一页的知识，进行拓展教学，讲授每项值日工作的要求、标准及注意事项。

值日生的劳动成果



卫生角



图书角



13

人教版®



我再学一学

【教材分析与说明】

“环境整洁靠大家”为本课拓展学习部分。本部分用一幅图片呈现了学生共同维护教室环境整洁的场景，图中天天在擦黑板，一名同学正捡起地上的废纸，另一名同学正将一本书放回书架。

【教学活动建议】

教师可创设值日生劳动之后教室里又出现了垃圾的情境，引导学生体会保持环境整洁不仅仅是值日生的事情，还要人人参与。

我再学一学

环境整洁靠大家。



我来做一做

今天我值日。看图说一说有哪些事情要做。



14



我来做一做

【教材分析与说明】

“我来做一做”为练习部分，包括三幅图片，分别呈现了黑板上字迹没有擦掉、地上有废纸、垃圾桶倒在一边的场景，要求学生结合图片说出值日生的工作内容。

【教学活动建议】

教师可带领学生观察图片，理解图意，也可提供更多的图片或视频支持，帮助学生回答问题，巩固所学内容。

【活动建议】

本页是家庭练习的部分，要求学生向家长说一说自己当值日生时都做了哪些工作。家长可根据实际情况，辅导学生在家练习。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“知道自己哪天值日”“知道值日生的职责”的掌握情况，并评价学生能否“当好值日生”。

教师可采用提问的方式考查学生是否知道自己哪天值日，可采用判断正误的方法考查学生是否知道值日生的职责，也可通过日常值日记录单或学生互评等方式考查学生能否当好值日生。

自己当值日生时为班级做了哪些事情？和爸爸妈妈说一说。



★都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道自己哪天值日	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
知道值日生的职责	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
当好值日生	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

15

人教版®

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过看图片判断正误的方式考查学生是否了解值日生的职责；通过提问的方式，考查学生是否理解值日的意义，对值日是否有积极的态度。

(2) 测评结果：本班共有9名学生，为中重度混合班，大部分学生有过当值日生的经历。根据前期测评结果，本班学生可分为三组。A组学生基本了解值日生的职责，但对值日的意义不够了解。B组学生对值日生的职责有一些了解，对值日的意义不太了解。C组学生没有语言，对值日完全没有概念。

2. 教学具准备

教材、与值日相关的图片和视频。



教学目标

课程目标：爱护校园公共设施，保持校园环境整洁

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道值日生的职责及每项工作的注意事项，懂得做值日要尽心尽力
	B层目标	知道值日生的职责，懂得做值日要尽心尽力
	C层目标	在提示下指认值日生要做的事情，有意愿参与值日
过程与方法	通过观察图片、实际操作，明确值日生的职责，体会做值日要尽心尽力	
情感·态度·价值观	感受整洁的校园环境带来的良好氛围，愿意参与值日，以当好值日生为荣	



教学重难点

教学重点：知道值日生的职责。

教学难点：理解值日的意义，愿意当好值日生。



教学环节

环节1. 导入主题

教师出示教学课件，展示教材第11页上图，请学生猜一猜，天天早早去学校做什么。教师板书课题，学生齐读课题。

环节2. 教授新知

(1) 让学生结合自己已有经验分组讨论：值日都要做哪些事情。(分组讨论时把A、B、C三组学生打乱分配。)

(2) 以小组为单位汇报讨论结果，教师根据学生的回答在黑板上贴图。

(3) 教师按照清晨到校、日常、放学前三个时间段对值日生的职责进行归纳，通过板书加图片的方式在黑板上呈现。

(4) 教师引导学生对早晨、放学后值日生要做的事情进行排序，教育学生合理安排任务。

(5) 通过播放视频和图片，提示值日中的一些小细节，例如：扫地时要注意桌子下面也要扫干净，擦完黑板要把黑板槽和讲桌也擦干净，使用完劳动工具后及时归位，几人做值日时要合理分工。

(6) 展示班级中优秀值日生值日时的照片，请他或她介绍经验，为其他学生树立榜样。然后教师结合值日中的一些错误行为进行分析，使学生知道这样做为什么不对。由此使学生明确：当一名值日生，不但要知道具体的工作内容，还需认真尽责，不能马虎、敷衍。

环节3. 练习巩固

请学生看图判断图片上的行为是否正确。图片内容如下。

- ① 天天在认真地擦黑板。
- ② 琪琪是值日生，放学没做值日就打算回家。
- ③ 乐乐在摆桌椅，请小明帮忙，小明说：“我不管，我的任务是倒垃圾。”
- ④ 兰兰看到地上有纸屑，主动捡起。
- ⑤ 贝贝擦完黑板，又去帮同学倒垃圾。
- ⑥ 亮亮扫完地，把扫把随手扔在一边。

环节4 小结

- (1) 教师和学生一起看图总结值日生的职责和做值日时的注意事项。
- (2) 教育学生热爱劳动，当好值日生；做值日尽职尽责，为大家创造干净整洁的学习环境。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：充分调动学生已有经验，通过提问、小组讨论等方式引导学生发现问题，解决问题。
2. 我在教学中的不足：教学内容略多，个别地方学习不够充分，需要课后个别辅导。

四、教学资源

歌曲

今天我值日

作词：张友珊 作曲：李丹芬

我像一只快乐的小鸟，
轻轻地、轻轻地飞进教室。
我是一个神奇的魔术师，
悄悄地、悄悄地创造奇迹。
大黑板擦得多明亮，

小桌椅排得多整齐，
地上没有一点灰。
同学们来了多高兴、多高兴，
啦啦……
今天我值日。

儿歌

值日生

值日生，来得早，
先给桌子洗洗脸，
再叫椅子站站好，
还给花儿喝点水，
地上灰尘全赶跑。
花花喜鹊门前叫：
“你好，你好，你真好！”

人教版®

3 多彩的活动

一、教学目标

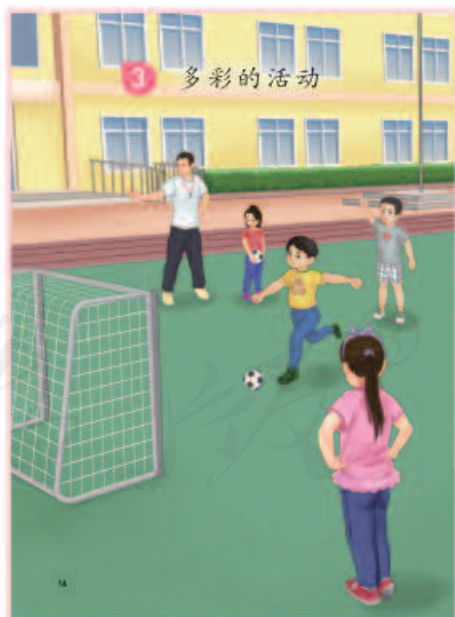
课程内容	了解学校一日安排，愿意参与学校活动		
教学目标	知识与技能	- 了解多彩的学校活动 - 了解学校组织的校外活动	
	过程与方法	通过观察图片和联系实际，了解校内外丰富多彩的活动	
	情感·态度·价值观	愿意参与学校活动	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

学校除了日常课程以外，还开展很多活动。本课教学重点是让学生了解丰富多彩的校内外活动，培养学生积极参与学校活动的热情。

本页为篇章页，以体育老师带领兰兰、天天、乐乐、贝贝在学校操场上定点射门的场景引出本课的主题——多彩的活动。





知识与技能

【教材分析与说明】

“多彩的学校活动”为本课的主要学习内容。本页通过两幅图片分别展现了思想品德类和生活技能类两种活动。上图，一名解放军叔叔正在给学生们进行爱国主义教育。下图，乐乐等几名同学参加生活技能大赛，正在比赛叠衣服。

【教学活动建议】

教师可根据实际情况，提前拍好学生参加学校活动的照片或视频，课堂教学时出示，情境再现，让学生初步了解自己学校有哪些活动。然后教师出示教材中的图片，带领学生观察图片，看懂图意。

对于能力较强的学生，教师可进行适当拓展，让学生了解参与学校活动的意义。例如参加生活技能大赛，可以锻炼和提高生活自理技能。

★ 多彩的学校生活



17

【教材分析与说明】

本页展示的还是“多彩的学校活动”的学习内容，通过两幅图片分别呈现了学校文艺类和体育类两种活动。上图，四名主人公正在进行庆祝儿童节的文艺演出。下图，学校运动会，两队学生正在进行足球定点射门比赛。

【教学活动建议】

教师可带领学生逐一观察图片，读懂图意，然后询问学生是否参加过类似的活动。教师可结合本校实际，出示以往举办此类活动的影像资料，唤起学生的记忆，

从而使学生理解相关学习内容，引起学生参与活动的兴趣。

对于能力较强的学生，还可以请他们谈一谈入学一年多以来所见或亲自参与的一些学校活动，说一说自己的感想，引导学生初步了解与感受丰富多彩的校园生活。



18



我再学一学

[教材分析与说明]

本课的拓展部分介绍了学校组织的各种各样的校外活动。本页上下两幅图片，分别呈现了教师带领学生到校外参观蛋糕店，以及教师带领学生郊游的场景。

[教学活动建议]

教师可带领学生观察教材中的图片，理解图中人物参加了什么活动，然后结合学生自身的经验，引导学生讲述自己曾经参与的学校或班级组织的校外活动。根据学生能力的不同，教师可辅

以视频、图片或语言等手段进行适当的提示。

对于能力较强的学生，教师还可以引导学生初步了解在参与学校活动特别是校外活动时

我再学一学

学校还会组织各种各样的校外活动。



19



我来做一做

【教材分析与说明】

本页为练习部分，包括四幅图片，由上至下分别展现了学校组织开展的几项活动：生活技能大赛、迎中秋诗词朗诵会、动物园游园活动、校园运动会。此部分要求学生能够根据图片的提示说出自己以往参加过的活动。

【教学活动建议】

“我来做一做”部分是对前面所学内容的巩固和练习，可用来检测学生对相关知识和技能的掌握情况。在实际教学中，教师可首先带领学生观察图片，帮助学生明确图中分别展示了什么活动。

教师可引导学生回忆曾经参与的类似活动，请学生在小组内或班上说一说期间发生的难忘的或有趣的故事，分享参与活动带来的愉快体验，进一步激发学生积极参与学校活动的热情。

我来做一做

说一说自己参加过的活动。

生活技能大赛



[活动建议]

本页的练习要求学生放学回到家之后向爸爸妈妈介绍自己最近参加了哪些学校活动。

建议家长认真聆听学生的表达和描述，基于学生能力的不同，适时纠正或提供辅助。家长也可将话题延伸到孩子参加过的其他集体活动，鼓励孩子积极参与，培养孩子参与活动的热情。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“了解学校活动”“愿意参与学校活动”的掌握情况。

“了解学校活动”属于知识方面，“愿意参与学校活动”属于情感态度方面，在评价过程中应注意根据学生能力不同进行分层评价。例如对于是否“了解学校活动”的评价，可进一步细分为是否能够独立描述活动内容，是否能够在辅助下简单描述活动内容，等等。对于是否“愿意参与学校活动”的评价，应结合学生日常参与学校活动的情况，从不同方面进行综合考量。

最近参加了哪些学校活动？向爸爸妈妈简单介绍一下。



★都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
了解学校活动	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
愿意参与学校活动	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

21

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过出示本校开展的校内活动图片，询问学生活动名称，了解每个学生对校内活动的了解情况。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可分为三组。A组学生能够了解学校开展的校内活动，并能说出大部分活动的名称。B组学生能够根据教师的要求正确指认校内活动。C组学生认知能力较差，不能指认学校开展的校内活动。

2. 教学具准备

利用校内各种活动影像资料和教材中相关图片做成的教学课件。



教学目标

课标目标：了解学校一日安排，愿意参与学校活动

本课时目标

知识与技能	A层目标	了解校内活动，并能说出活动名称
	B层目标	了解学校主要的校内活动并能说出活动名称
	C层目标	在辅助或提示下可准确指认出相应的校内活动
过程与方法	通过观察、情境体验等形式，了解校内丰富多彩的活动	
情感·态度·价值观	感受校园活动的丰富多彩，愿意参加学校活动	



教学重难点

教学重点：了解学校主要的校内活动。

教学难点：能够说出校内活动的名称。



教学环节

环节1: 导入主题

教师出示班级学生参加学校足球比赛的视频,请学生观看视频,思考视频中的人物在做什么,然后请能力较强的学生尝试进行简单介绍,教师适时给予辅助。随后教师引出主题:足球比赛是我们的校内活动之一。

环节2: 教授新知

(1) 教师带领学生观看教学课件中学校实际开展的校内活动的照片并结合教材中学校内活动的内容进行讲授。

(2) 教师布置任务,让学生尝试说一说校内活动的名称。

(3) 教师辅助学生说出校内活动的名称并进行简单介绍。

(4) 学生进行情感表达,说一说“我喜欢某某活动”。

在教授新知的过程中,教师根据本班学生的实际情况,对学生表达的难度作分层要求。对于能力较强的学生,教师对教学内容作适当拓展,询问学生是否知道其他的校内活动等。对于能力较弱的学生,教师重点帮助其认识和正确指认自己参加过的以及教材上的校内活动。

环节3: 练习巩固

(1) 教师出示校内活动的照片,带领大家说一说,照片中开展的是什么活动。

(2) 教师请学生回忆自己参加过的校内活动,体会在活动中获得的快乐。教师重点关注学生的语言表达,在学生表达时进行适当的纠正与指导;同时关注能力较弱的学生是否能正确说出活动的名称。

环节4: 小结

(1) 教师和学生一起根据图片、视频总结多彩的校内活动。

(2) 教师提示学生要积极主动参与校内活动。

(3) 小结之后,教师播放学生参与过的校外活动的视频,为讲授校外活动做好铺垫。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：通过图片与视频的結合，帮助学生了解多彩的校内活动，调动学生的积极性，取得较好的教学效果。
2. 我在教学中的不足：本节课的分层教学设计还有不足，在今后的课程中，应更好地根据学生情况，制订适合学生教育发展的目标，让所有学生都能参与到教学中。

四、教学资源

情景游戏

我们去郊游

学生在班级内模仿郊游的场景，先排队前行，到达模拟的郊游地点后，进行分工，模拟在郊外野餐。例如：一部分学生负责铺餐垫，另一部分学生将带的食品等摆放在餐垫上，大家再一起玩游戏。

人教版®

第二单元 个人生活

第二单元《个人生活》围绕“饮食习惯”和“疾病预防”两个领域展开，由第4课《常见的饮品》、第5课《我的三餐》、第6课《整理自己的餐具》、第7课《身体不舒服》四课组成。教学内容与学生的日常生活息息相关，通过本单元内容的学习，希望学生能够进一步提升基本的个人生活自理能力，养成良好的饮食习惯，会初步表达自己的身体感受。

学习目标	
具有基本的个人生活所需的自理能力，初步形成良好的饮食、卫生习惯； 会表达自己的身体感受	
教材内容	课程内容
第4课《常见的饮品》	饮食习惯
	认识常见的食物 初步养成良好的进餐习惯
第5课《我的三餐》	饮食习惯
	认识常见的食物 初步养成良好的进餐习惯
第6课《整理自己的餐具》	饮食习惯
	认识常见的餐具，并会整理
第7课《身体不舒服》	疾病预防
	能表达身体不适 会向家长或老师寻求帮助

4 常见的饮品

一、教学目标

课程内容	认识常见的食物，初步养成良好的进餐习惯	
教学目标	知识与技能	- 认识常见的饮品 - 知道饮用饮品时的注意事项
	过程与方法	- 通过观察、品尝，指认或说出常见饮品的名称 - 通过观察图片和视频、实际操作等，掌握饮用饮品时的注意事项
	情感·态度·价值观	通过对常见饮品的认识以及饮用时的注意事项的学习，初步养成良好的饮食习惯

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

饮品在日常生活中必不可少，认识生活中常见的饮品，掌握饮用饮品时的相关注意事项，对于培智学校学生养成良好的饮食习惯非常重要。

本页为篇章页，以天天和妈妈在超市货架前挑选饮品的场景引出本课的主题——常见的饮品。





【教材分析与说明】

认识“常见的饮品”为本课的第一项学习内容。

本页有一幅大图和三幅小图。中间的大图呈现了兰兰一家外出野餐的场景，图中兰兰和爸爸妈妈分别喝着不同的饮品：果汁、水和豆浆。三幅小图呈现了生活中这三种常见饮品不同的包装形式，例如：桶装的水、瓶装的水，保鲜盒装的豆浆、杯装的豆浆，瓶装的果汁、杯装的果汁，等等。

【教学活动建议】

教师可创设情境，请学生结合生活经验思考：喝过哪些饮品，是否知道其名称。然后教师展示图片引出兰兰一家野餐的场景。如果学生对图意理解有困难，教师可以出示相应的实物，帮助学生理解图意。

教师带领学生通过眼看、鼻闻、嘴尝等方式，调动多感官了解水、豆浆和果汁的颜色、气味和味道，认识这三种常见饮品的主要特点。

对能力不同的学生，教师应作不同的要求，例如：能说出常见饮品的名称，能根据饮品的颜色或味道找出相应的饮品实物或图片，能理解图意找出相应饮品图片，等等。

教师注意在课前向家长了解学生有无自己喜欢喝的饮品，了解学生对常见饮品的认识情况及饮用习惯等，以确定教学的起点与重难点。



【教材分析与说明】

饮用饮品时的注意事项是本课的第二项学习内容，分两页呈现。

本页上下两幅图片，分别说明了饮用饮品时需注意“不喝生水”以及“不着急，慢慢喝”。上图展现的是，乐乐拿着水杯在自来水前接了生水准备喝，被体育老师阻止。下图展现的是天天拿起水杯喝得很急，生活适应老师在旁边提醒他慢慢喝。

【教学活动建议】

教师可以用问题引入主题，请学生结合生活经验思考：从水龙头直接接的自来

水是否能喝，自己平时是怎样喝水的。教师可以展示教材图片作为提示。如果学生对图意理解有困难，教师也可以展示相应的实景图片或视频，为学生理解图意做铺垫。

本部分可创设情境，例如：体育课下课后，或天气很热，觉得口渴想赶快喝水的情境。教师重点讲解生水不卫生，喝生水会肚子疼，不能喝；口渴的时候喝水，不能喝得过急过快，容易呛到，要一口一口慢慢喝，等等。此部分教师也可利用视频展示喝生水、喝水过急过快造成身体不适的表现，让学生对相关内容有直观的理解。



26

【教材分析与说明】

本页呈现的学习内容还是喝饮品时的注意事项，分上下两幅图，说明了喝饮品时需注意“不喝过热或过冷的饮品”。上图展现的是兰兰一家人在客厅吃早餐，兰兰端起一杯热的豆浆，正在吹凉，爸爸妈妈脸上露出赞许的笑容。下图展现的是，兰兰跑进厨房，打开冰箱，拿出果汁就要喝，妈妈向她摆摆手，不让她直接喝。

【教学活动建议】

本部分建议和前页内容合并教学，教师可以创设情境或者播放视频，展示饮用

过热或过冷的饮品给身体造成的不适，引导学生更加直观地理解图意，掌握学习内容。

教师针对能力不同的学生应作不同的要求，例如：能说出饮用时的注意事项，能判断出哪些饮用方式是不对的，等等。



不喝过热、过冷的饮品

27

人教版®



我再学一学

【教材分析与说明】

了解常见饮品的原料为本课拓展学习部分。

本页展示了三组图片，共六幅图，分别介绍了常见的三种饮品，果汁、豆浆、酸奶是由什么做成的。其中左侧三幅图片展示的是西瓜汁、豆浆和酸奶这三种饮品的实物图片，右侧三幅图片对应展示了西瓜、黄豆、牛奶三种制作饮品的原料。左右侧图片中间分别以一个红色向左的指示箭头进行视觉提示。

【教学活动建议】

教师首先可以出示图片，带领学生对这三种饮品进行复习；然后展示出西瓜、黄豆和牛奶三种原料，通过视频或现场操作，让学生直观看到西瓜汁、豆浆、酸奶的制作过程；接着引导学生说一说、做一做，实操教学，提高学生兴趣，加深理解与记忆。

教师还可以根据实际情况，请学生结合自己的生活经验，说一说生活中还有哪些常见饮品，是否知道其原料和主要的制作过程，等等。

我再学一学

这些饮品是由什么做成的？



28

[教材分析与说明]

“再认一认其他饮品”为本课拓展学习的第二部分，共三幅图片，分别展示的是茶、咖啡、汽水三种常见的饮品。

[教学活动建议]

教师可以通过出示茶、咖啡、汽水实物，让学生通过直观的视觉、嗅觉、味觉体验来认识这些饮品，然后出示图片，让学生认一认、说一说。



我来做一做

[教材分析与说明]

本课的练习共分三项。第一项为用连线的方式将图中的饮品找出，并放进购物筐里。

[教学活动建议]

根据学生对本课内容的掌握情况，教师可以在教材内容的基础上，对练习作进一步的分层处理。例如：对于能力较弱的学生，教师可先出示和教材练习中相同的实物，让学生认一认分别是什么，然后让学生将实物与教材图片进行配对，找出其中的饮品；对于能力较强的学生，教师可以让学生自行观察图片，然后进行连线，甚至可以加入其他常见的饮品或者干扰项，让学生进行识别。

再认一认其他饮品。



茶



咖啡



汽水



我来做一做

连一连，把下图中的饮品放进购物筐里。



【教材分析与说明】

本课第二项练习要求学生指出三幅图中的人物谁做得对，谁做得不对，以考查学生对饮用饮品时的注意事项的掌握。上图呈现的是，一起玩球之后，乐乐和贝贝坐在长椅上喝水的场景，其中贝贝喝得很慢，而乐乐大口地喝水，水已经沿着脖子流到了衣服上。下面两图分别呈现的是天天和兰兰在家吃早饭的场景，左图中天天拿起一杯还在冒热气的豆浆就喝，被烫着了，右图中兰兰正在小心地吹还在冒热气的豆浆。

指一指哪些饮用方法是正确的。



30

【教学活动建议】

在实际教学中，教师应结合图片，帮助学生仔细观察、明确图片中人物喝饮品时的细节，例如：饮品流到了衣服上、舌头烫到了、吹一吹饮品的动作，以消除学生对题意理解的障碍。

对于能力较弱的学生，教师可要求学生用手指出图中哪个人物饮用方法是正确的。对于能力较强的学生，教师可要求其观察图片，说一说图中哪个人物饮用方法是正确的，不正确的具体表现是什么，应该怎么做，等等。

[活动建议]

本页内容是家庭练习的部分，要求学生和爸爸妈妈去超市认识更多的饮品，在真实生活中对所学知识进行实践。

家长可根据学生的实际情况，在教材活动设计的基础上，结合本课的教学内容，确定家庭教育的重点，除了能够认识常见的饮品，还要对孩子在饮用饮品时的不当或错误行为，及时辅助、纠正。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“认识常见的饮品”“不喝生水”以及其他饮用饮品时的注意事项的掌握情况。

在评价过程中应注意根据学生能力的不同进行分层评价。例如：对于“认识常见的饮品”的评价，可进一步细分为是否能够说出常见饮品的名称，是否能够根据饮品的颜色或味道找出相应的饮品实物或图片，等等。同时在评价的具体方式上也应注意多样化。例如：评价学生是否知道“不喝生水”“喝水时不着急，慢慢喝”和“不喝过热、过冷的饮品”时，教师可通过讨论、问答、判断对错等形式对学生掌握饮用饮品时的注意事项进行评价，同时也可通过日常观察、创设情境等形式对学生的掌握情况进行评价。

和爸爸妈妈去超市，认识更多的饮品。



★ 我来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识常见的饮品	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
不喝生水	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
喝水时不着急，慢慢喝	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
不喝过热、过冷的饮品	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
家长寄语		

31

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过自然观察、现场演示、家长提供的学生平时喝饮品的表现，了解学生是否在喝饮品时存在喝得过急过快、喜欢喝过冷饮品的问题等。

(2) 测评结果：本班共有7名学生，根据前期测评结果，可分为三组。A组学生（5名）知道不能喝生水；喝水过快，经常洒出来；喜欢喝过冷的饮品。B组学生（1名）不知道生水不能喝；能慢慢喝水，不洒出来；喜欢喝过冷的饮品。C组学生（1名）在他人辅助下能认识一些常见的饮品。

2. 教学具准备

故事《肚子疼的小猴子》及其相关图片、学生喝饮品的相关视频、正确饮用饮品的分解步骤及视频、教材相关图片、色子和迷宫、作业单。



教学目标

课标目标：初步养成良好的饮食习惯

本课时目标

知识与技能	A层目标	掌握喝饮品的注意事项，并能在生活中做到慢慢喝水，不喝过冷或过热的饮品
	B层目标	知道喝水过快、喝过冷或过热的饮品会对身体造成不适，在生活中能迁移运用喝饮品的一些注意事项
	C层目标	通过颜色、味道等特征认识常见的饮品，做到慢慢喝水
过程与方法	通过情景体验、观看视频、讨论分析等形式掌握喝饮品的注意事项，并在生活中迁移运用	
情感·态度·价值观	了解饮品饮用的注意事项，初步养成良好的饮食习惯	



教学重难点

教学重点：掌握喝饮品的注意事项。

教学难点：在生活中迁移运用喝饮品的注意事项。



教学环节

环节1. 故事导入

教师通过讲述故事《肚子疼的小猴子》，同时配以图片提示，引入本课主题。教师组织学生进行分组讨论：小猴子是怎么喝水的；喝水喝得很快，他的衣服怎样了；没听妈妈的话喝了很冷的水，小猴子怎么了。请学生结合故事进行讨论，然后每组请一名学生说一说。教师可在活动前结好对子，让能力较强的学生与能力较弱的学生一组。

环节2. 教授新知

(1) 教师播放两段视频：一段是学生体育课下课后，又热又渴，回到教室拿起水杯喝水，喝得又急又快，有的人衣服都被水弄湿了，有的人被水呛到而咳嗽；另一段是放学回家后，学生满头大汗，打开冰箱拿出果汁就喝，不久开始咳嗽、肚子疼。教师带领学生结合视频内容进行讨论，讲授喝饮品的注意事项，使学生理解喝饮品过急过快，以及喝过冷过热的饮品会造成身体不适。

(2) 教师利用课件演示，分步骤讲解喝饮品的注意事项，学生进行模仿学习。

(3) 利用教材中的图片总结喝饮品的注意事项。

环节3. 练习巩固

(1) 教师带领学生进行闯关游戏，通过掷色子走迷宫解答问题的形式，将所学知识
与任务相结合，在游戏中进一步明确喝饮品时需注意哪些要点。

(2) 教师发放作业单，请学生分组自主练习，对喝饮品的注意事项进行填空、连线、判断等，教师从旁加以辅助。

(3) 请学生进行汇报，教师点评。

环节4 小结

- (1) 教师和学生一起根据教材中的图片总结喝饮品的注意事项。
- (2) 教师提醒学生所学知识应在生活中进行运用，养成良好的饮食习惯。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：故事引入，吸引学生兴趣；利用闯关游戏活动，将所学的知识与任务相结合，在游戏中教师做示范，突破教学重难点。
2. 我在教学中的不足：学生偶尔会出现判断错误，对于喝饮品注意事项的学习还需进一步在真实场景中加以强化，要对学生进行持续的教育、监督。对学生差异性的关注度也需进一步提高。

四、教学资源

故事

肚子疼的小猴子

小猴子参加完森林运动会跑步比赛后，口非常渴，回到家后打开冰箱拿出一瓶冰水“咕咚咕咚”地喝了起来，喝得又急又快，水都洒到了衣服上。妈妈急忙对小猴子说：“慢点喝，不要喝太冷的水。”但小猴子不听妈妈话，大声说：“太渴啦，太热啦！”说完继续喝。因为小猴子喝水又急又快，水又很凉，没多久，小猴子皱起了眉头，捂着肚子开始叫：“哎哟……哎哟……肚子好疼啊！”妈妈赶紧带着小猴子来到河马医生那里。河马医生检查后对小猴子说：“你是因为喝了冰箱里的冰水，所以肚子疼。千万记住，从冰箱里拿出的东西太凉啦，不能马上喝，否则就会肚子疼！而且以后喝水不要着急，要一口一口慢慢喝。”小猴子点点头，对河马医生说：“我记住了，以后无论多渴多热，都要慢慢喝水，更不能直接喝冰箱里刚拿出来的水！”

主题活动

喝水还是喝饮料

教师出示一张图片，图片中一名孩子从外运动回家，满头大汗，非常口渴，妈妈给

他倒了一杯温水，但是孩子说：“我不喝水，我要喝饮料！”

教师请学生回答问题：

(1) 你赞同图中孩子的做法吗？为什么？

(2) 通常什么时候你会觉得口渴？

(3) 当你口渴时，你会做什么？

(4) 你觉得喝水和喝饮料有什么不一样？

(5) 口不渴时就不用喝水吗？为什么？

(6) 每天喝适量的水对身体有什么好处？

教师总结：维持生命需要水。每天喝适量的水，可以促进身体健康。含糖多的饮料虽然口感比较好，但热量太高，容易造成身体肥胖。所以，我们要多喝水，少喝饮料。剧烈运动后，不要马上喝太多的水，更不能喝生水。

人教版®

5 我的三餐

一、教学目标

课程内容	认识常见的食物，初步养成良好的进餐习惯	
教学目标	知识与技能	- 知道一日有三餐 - 知道三餐按时吃
	过程与方法	通过观察、实际操练、儿歌朗读等方法认识一日三餐，知道三餐要按时吃
	情感·态度·价值观	通过对一日三餐的学习，初步养成按时用餐的良好习惯

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

一日三餐是日常生活的重要组成部分，对于培智学校学生来说，吃好一日三餐不仅有助于个人健康，而且有助于保持良好的学习状态。

本页为篇章页，主要呈现两方面内容：一是一日三餐由早餐、午餐和晚餐组成；二是三餐对应的典型食物，由此引出本课的主题——我的三餐。



[教材分析与说明]

“我的早餐”为本课的第一项学习内容。

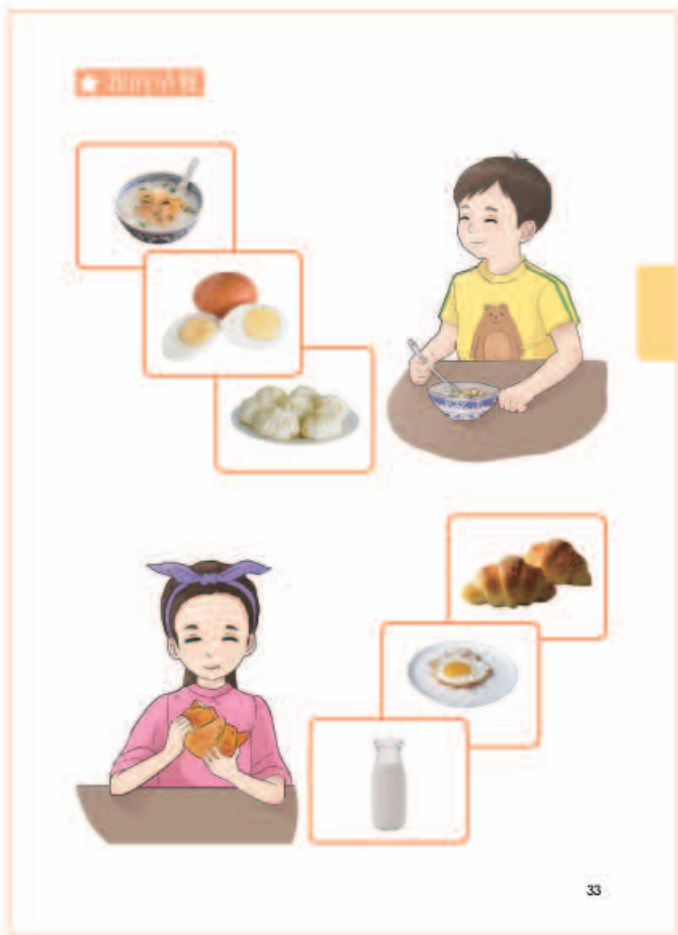
本页通过乐乐和兰兰吃早餐的场景，展示了中西式早餐常见的食物：粥、鸡蛋、包子、面包、牛奶。

[教学活动建议]

本部分的教学以及后面两项学习内容“我的午餐”“我的晚餐”都可以先从学生的生活经验入手，而后迁移到对抽象图片的认识与理解上。

引入主题之后，教师可以先给出已经学过的食物照片，带领学生进行复习，然后分别出示学生三餐吃饭的照片，接着再出示三餐常见的食物图片，引导学生了解三餐可以分别选择哪些食物。遇到学生不认识的图片，教师可以出示对应的实物，让学生看一看、尝一尝，在品尝的过程中加深对食物的认识。

鉴于学生的认知能力较为有限，对所学知识不能做到举一反三，建议教学时根据学生具体情况提前准备好相关食物的实物或照片。



【教材分析与说明】

“我的午餐”为本课的第二项学习内容。考虑到很多学生中午都是在学校用餐，本页呈现的是贝贝、兰兰和乐乐在学校食堂用餐的场景，并突出展示了午餐常见的食物：米饭、肉类、蔬菜等。

【教学活动建议】

三餐学习内容的教学，建议安排在上午第一节或最后一节课进行，也可以安排在下午第一节或最后一节课进行，以更贴合真实生活情境，更容易调动学生已有经验。如果有条件，学校也可以选择真实的用餐环境中进行教学或者复习巩固。

同时建议加强家校合作教学。教师可提前从家长处了解学生三餐进食情况，课堂上有重点地进行教学。学生在学校学习后，家长及时与教师沟通，采用类似的教学方法在家庭真实的用餐环境中对学生进行教育，或者有针对性地查漏补缺。



[教材分析与说明]

“我的晚餐”为本课的第三项学习内容。考虑到很多学生晚上回家吃晚餐，因此，本页呈现的是主人公乐乐和爸爸妈妈在家里吃晚餐的场景，并突出展示了晚餐常见的食物：米饭、肉类、汤、蔬菜等。

[教学活动建议]

在认识食物以及知道三餐吃什么食物的基础上，根据实际情况，教师应帮助学生认识要合理饮食，做到三餐荤素搭配，营养均衡。

教师可以带领学生通过朗读儿歌了解合理饮食对身

体健康的重要作用。例如：“牛奶大豆都是宝，常吃结实又健康”“蔬菜水果不能少，抵抗力强身体好”“鱼、肉、蛋，本领强，能为头脑来帮忙”“五谷杂粮要吃饱，提供能量精神好”。对有偏食、挑食、暴饮暴食等不良饮食习惯的学生，教师可用图片或者故事的形式告诉学生不良饮食的后果，例如不吃或很少吃蔬菜，容易引起便秘、口腔溃疡等，对骨骼、牙齿和眼睛也有不利影响。

对于能力较强的学生，教师可以请学生根据荤素搭配、营养均衡的原则，思考自己三餐爱吃的或常吃的食物搭配是否合理，并在教师的指引下，尝试说出或写出“我还需要吃的食物”。



35

【教材分析与说明】

“三餐按时吃”为本课的第四项学习内容。

本页三幅图片呈现了一日三餐的用餐场景，在前面了解一日三餐分别吃什么的基础上用三个钟点重点突出了进餐的时间，引出本部分的学习内容——三餐按时吃。需要说明的是图中钟表显示三餐进餐的时间仅仅是为了帮助明确图意，并不是规定进餐的准确时间。

【教学活动建议】

考虑到培智学校学生此时可能还不能认读钟表，本部分教学时教师可结合日常

的其他生活场景引导学生大致了解早餐、午餐、晚餐进行的时段，例如：早上起床洗漱后吃早饭，上午上完课后吃午餐（然后午休），放学回家吃晚饭，等等。在学生了解了三餐进食的时间之后，教师可利用相关的儿歌教育学生养成三餐按时吃的良好习惯。

对于能力较强的学生，教师可以拿出时钟，调到对应的时间点，采用“读一读”“认一认”的教学方法，让学生尝试认读数字，然后认识指针。当学生学会看时间后教师再告诉学生一日三餐对应的大致时间段；接着通过调整时钟，让学生认一认、选一选一日三餐的时间，检验学习效果。





我再学一学

[教材分析与说明]

学校的加餐是本课拓展学习部分。本页四幅图片，分别是苹果、面包、饼干、酸奶，展示了部分学校课间的加餐。

[教学活动建议]

建议教师根据实际情况出示加餐食物的实物或图片，让学生指认、说出名称，对于不认识的食物可以让学生尝一尝、选一选，然后让学生说一说自己的学校是否有加餐，一般加餐吃什么。



我来做一做

[教材分析与说明]

“我来做一做”为本课的练习部分。

本页呈现了面包、包子、面条、牛奶、鸡蛋、粥等早餐食物图片，请学生根据自己的喜好圈出早餐想吃的食物。

[教学活动建议]

在实际教学中，教师可采用“说一说”的方式，让学生用“早餐我想吃……”来说一句话，巩固对早餐食物的认识，同时也培养学生的表达能力。

我再学一学

有些学校课间有加餐。



我来做一做

圈一圈自己早餐想吃什么。



37

【教材分析与说明】

本页为本课的第二项练习，包括上下两幅图。上图展示的是，早上乐乐在床上睡懒觉，不起床吃早餐。下图展示的是，吃饭时间到了，天天还在玩耍，爸爸妈妈坐在饭桌前叫他吃饭，天天不理。要求学生说一说，图中乐乐和天天做得对不对，旨在通过这两个反面事例强调一日三餐要按时吃。

【教学活动建议】

本练习是对本课学习内容“三餐按时吃”的检验。在实际教学中，教师应结合文字，帮助学生明确图片的

具体情境以及图中人物的具体行为，以消除学生对题意理解的障碍。

根据学生对本课内容的掌握情况，教师也可以在教材内容的基础上，对题目作进一步的分层处理。教师可现场请助教和能力较强的学生一起模拟上述情境，展示图中乐乐和天天的行为，降低学生对图中人物识别的难度，帮助学生将关注点放在对行为而不是人物的辨认与理解上。对于对本课内容掌握较好的学生，教师也可以在练习的基础上作相应的拓展，例如：请学生说一说乐乐和天天在做什么，做得对不对，应该怎么做，等等。

说一说乐乐和天天应该怎么做。



38

[活动建议]

本页的练习要求学生回家之后告诉爸爸妈妈自己在学校午餐吃了什么。该活动是为了考查学生对本课所学内容在实际生活中的运用,增强孩子的语言表达能力,同时增进学生与家长之间的互动交流。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“知道一日有三餐”和“三餐按时吃”的掌握情况。

在评价过程中应注意根据学生能力的不同进行分层评价。例如:学生能否独立说出、在提示下说出、在反复提示和协助下说出一日有哪三餐。在评价的具体方式上也应注意多样化。例如:评价学生是否知道三餐要按时吃,教师可将三餐的食物和三餐的场景图打乱,请学生将食物与场景对应起来并按时间顺序排序,也可以将图片配好对,让学生判断对错,等等。

今天在学校午餐吃了什么?放学后告诉爸爸妈妈吧。



★都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道一日有三餐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
知道三餐按时吃	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

39

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过观察和询问对学生进行测评，了解学生对一日三餐的掌握情况。

(2) 测评结果：根据前期测评结果，本班学生可分为三组。A组学生知道一日有三餐及部分三餐常吃的食物，但不知道三餐什么时候吃。B组学生在提示下能说出一日有三餐及少部分食物，但不知道三餐什么时候吃。C组学生只能在提示下说出部分食物名称或无反应。

2. 教学具准备

三餐进餐场景图片，相关食物的实物、图片，教材相关图片。



教学目标

课标目标：认识常见的食物，初步养成良好的进餐习惯

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道一日有三餐，三餐什么时候吃，能说出三餐常见食物的名称
	B层目标	知道一日有三餐，在提示下能说出三餐什么时候吃、三餐常见食物的名称
	C层目标	在辅助下知道一日有三餐及一些常见食物的名称
过程与方法	通过观察、品尝、情境体验等形式了解一日三餐	
情感·态度·价值观	按时吃饭，初步养成良好的进餐习惯	



教学重难点

教学重点：知道一日有三餐。

教学难点：知道三餐什么时候吃。



教学环节

环节1：导入主题

展示班级学生三餐就餐场景的图片，带领学生观察，并提出问题“大家每天要吃几顿饭呀”让学生回答，引出本课主题——一日三餐。

环节2：教授新知

(1) 按照时间顺序，首先出示早餐场景的图片，请学生回答早餐吃什么。教师出示食物的照片，让学生认一认、选一选，并尝试表达“早餐我喜欢吃……”。

(2) 午餐和晚餐的教学同早餐。遇到学生不认识的食物，教师出示实物，让学生尝一尝。

(3) 教师出示早晨起床、中午集体去学校食堂、晚上放学回家的场景图片，让学生选一选图片分别对应三餐中的哪一餐。

(4) 教师创设睡懒觉不吃早餐、贪玩不吃午餐或晚餐的情境，帮助学生认识到这样做的弊端，例如：上课的时候肚子饿、注意力不能集中、运动起来没有力气等，从而知道三餐要按时吃。

环节3：练习巩固

(1) “我说你圈”。教师说一日三餐其中一餐，学生在画有各类食物的图片上圈出对应合适的食物。

(2) “指一指”。教师出示有关三餐时段的场景，让学生指出应该吃哪一餐了。

(3) “说一说”。教师出示教材第38页相关图片，请学生说一说图中人物行为是否正确，应该怎么做。

(4) 诵读儿歌。教师带领学生读儿歌，利用儿歌巩固所学知识。

环节4 小结

(1) 教师和学生一起根据图片回顾今天所学一日三餐的相关知识点。

(2) 教师提醒学生三餐按时吃，养成良好的用餐习惯。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：通过出示实物、让学生亲自品尝、创设情境，具象化教学内容，较能吸引学生注意力。

2. 我在教学中的不足：对学生的差异性关注不够，应针对学生能力以及日常饮食习惯的不同设计相应的活动。

四、教学资源

儿歌

一日三餐

一日有三餐，
早餐、午餐和晚餐。

早餐要吃好，
牛奶鸡蛋少不了。

午餐要吃饱，
蔬菜肉类我都要。

晚餐要吃少，
营养均衡最重要。

三餐按时吃，
爸妈夸我好宝宝！

饮食健康歌

一日三餐，定时定量。

不偏食，不挑食。

早餐吃得好，

午餐吃得饱，

晚餐吃得少。

暴饮暴食最不好，

从小养成好习惯，

身体健康又强壮。

人教版®

6 整理自己的餐具

一、教学目标

课程内容	认识常见的餐具，并会整理		
教学目标	知识与技能	● 知道自己的餐具自己整理 ● 知道如何整理自己的餐具	
	过程与方法	● 通过看图、看视频、实践操作等方式，学习整理餐具	
	情感·态度·价值观	● 通过学习具有独立整理自己餐具的意识，养成良好的饮食卫生习惯	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

通过一年级的学习，学生已经认识了各类常见的餐具，本课在此基础上，要求学生学习整理自己的餐具，并知道在哪些特定的场合要自己整理餐具。

本页为篇章页，以学校食堂一角作为场景图，展现远近两组学生就餐完毕后，各自整理餐具的画面，其中近处的贝贝和乐乐正将自己的空碗、筷子和勺子放入餐盘，远处的兰兰和天天端着整理好的餐盘正走向餐具回收处，由此引出本课的主题——整理自己的餐具。





【教材分析与说明】

“我来整理自己的餐具”为本课的第一项学习内容。

本页通过两幅图片，分别呈现了学生在校就餐后自己整理餐具的两种常见场景：一是，在学校食堂里就餐的贝贝吃完饭后自己整理餐盘；二是，教室里自带盒饭的学生把勺子和筷子放进了筷子盒，将饭盒收入布拎包里。

【教学活动建议】

在引入主题后，教师可以请学生观察本页图片并思考，图片上的人物在哪里，他们在做什么。如

果学生对理解图意有困难，教师也可以适当引导，并出示相应的实物为学生理解图意做铺垫。

教师可在课堂上出示餐具实物，带领学生复习一年级《常见的餐具》一课的相关知识，引导学生说出餐盘、饭盒等餐具的名称。之后，教师带领学生再一次观察本页图片，明确收拾餐具的要点。例如：把筷子、勺子、碗等餐具放进餐盘，把饭盒收入拎包，等等。明确如何收拾餐具后，教师可以让学生实践操作，动手收拾餐具。最后教师带领学生小结：要学会整理自己的餐具。

有的学生可能已掌握简单的餐具整理方法，有的学生则甚至可能不太认识餐具，教师要根据学生实际情况灵活调整自己的教学，对能力不同的学生作不同的要求。

● 我来整理自己的餐具



【教材分析与说明】

“我会整理自己的餐具”为本课的第二项学习内容。

本页通过两幅图片展示了整理餐具的两个要点：收拾餐具动作要轻、餐具要分类放好。

【教学活动建议】

教师可以提前录制好整理餐具的视频，视频中由教师做整理示范，明确整理餐具时的一些基本方法和要点：收拾餐具时动作要轻（收拾时别忘了清理桌边掉落的饭菜）；将剩下的食物倒进垃圾桶（剩饭剩菜、纸巾等不同类别的垃圾倒进不同的垃圾桶）；餐具归类放好（筷子、勺子、汤碗、餐盘等要归类摆整齐）。

课堂教学时，首先教师提出问题，让学生带着问题观看视频，思考如何整理餐具。视频播放完毕之后，教师请学生说一说，然后教师总结归纳。接着模拟在食堂就餐的场景，教师示范如何收拾餐具，学生从旁观察，模仿操作，教师再个别指导。最后，教师可以利用相关的儿歌和视频等对整理餐具的方法、步骤、要点进行总结与巩固。

本环节教师要注重引导学生自主观察、发现、提炼得出整理餐具的基本方法或要点。

有条件的学校，还可以在就餐时间组织学生到食堂，让学生实地观察食堂里大家用餐结束后整理餐具的情形，便于学生进一步理解本课内容。



42



我再学一学

【教材分析与说明】

“在家里和在餐馆用餐时，也要整理自己的餐具”为本课拓展学习部分。本页两幅图片分别呈现了在家里和在餐厅用餐之后，一家三口整理餐具的场景，意在说明除了在学校要整理自己的餐具，在家和在外就餐同样要整理自己的餐具。

【教学活动建议】

教师可通过本页图片引入教学，首先请学生观察图片，思考图片中的兰兰、乐乐与家人都在做什么，然后进行小结：在家里和在餐馆用餐时，也要整理自己的餐具。

根据实际情况，教师还可以请学生思考，除了在食堂、家里、餐馆，还有哪些场合需要自己整理餐具，整理的时候又要注意哪些问题。该问题是开放性的，教师应启发并引导学生将所学知识与生活实际关联起来，实现知识的迁移与灵活运用。



我再学一学

在家里和在餐馆用餐时，也要整理自己的餐具。



43



我来做一做

【教材分析与说明】

本页为练习部分，共分两项。第一项练习两幅图片，分别展示了在学校食堂用餐之后乐乐和兰兰的不同表现，请学生选一选谁做得对，以此检验学生对本课第一项学习内容的认识与理解。第二项练习一幅大图，呈现了不同的餐具，要求学生通过连一连，练习餐具整理中的“分类放好”。

【教学活动建议】

教师可以利用实物呈现、还原图中的场景帮助学生进行知识训练和巩固。

第一项练习，教师可以将图中场景提前拍摄下来，或现场模仿，引导学生理解图意并判断对错。第二项练习则可让学生先将练习中呈现的餐具的图片和实物进行匹配，然后再进行分类连线，完成练习。

我来做一做

选一选谁做得对。



连一连这些餐具应该放到哪里。



【活动建议】

本页的练习要求学生在家中练习整理自己的餐具，是对知识与技能部分的巩固与运用，重点考查学生对餐具归类的掌握情况。考虑到常见瓷制餐具光滑、易碎，学生可能较难操作，所以需要家长配合，从旁帮助、指导。家长可以结合学生的实际情况，确定家庭教育的重点，在学生逐渐养成自主整理的习惯的同时，培养学生归类整理的能力，提高学生的自我服务能力和生活质量。

在家里练习整理自己的餐具。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道餐具的分类并能已分类	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
知道如何整理自己的餐具	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
家长寄语		

45



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“知道自己的餐具自己整理”“知道如何整理自己的餐具”的掌握情况。

在评价过程中应根据学生能力的不同进行分层评价。例如：有的学生虽然可以辨识、归类餐具，但是由于粗大或精细动作有限，无法独立整理餐具。同时在评价的方式上，也可以多样化，教师应在学生认知、操作的过程中结合学生的具体能力对其知识与技能、情感、态度与价值观进行观察和评价。

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过带领学生前往食堂，观察餐后整理的场景，检测学生对整理餐具的了解情况。

(2) 测评结果：根据前期测评结果，本班学生可分为三组。A组学生有一定的生活经验和认知能力，能自主对餐具进行简单归类和整理。B组学生缺乏相应的生活经验，在提示下能够将餐具进行简单整理。C组学生对餐具整理的认知与实践能力都较弱。

2. 教学具准备

实物：餐盘、碗、勺子、筷子等餐具，收纳餐具的盒子。

图片：学生食堂就餐图、教材相关图片、各类餐具的图片。

视频：教师自行拍摄的整理餐具过程的视频，内含动作操作分解。



教学目标

课程目标：认识常见的餐具，并会整理

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道自己的餐具自己整理，掌握餐具的归类方法，会整理餐具
	B层目标	知道自己的餐具自己整理，以及整理餐具的基本方法
	C层目标	认识常用餐具，具备整理自己餐具的意识
过程与方法	通过观察和实践操作等形式掌握整理餐具的基本方法	
情感·态度·价值观	通过学习整理餐具，养成良好的用餐卫生习惯	



教学重难点

教学重点：知道要整理自己的餐具。

教学难点：掌握餐具整理的方法。



教学环节

环节1. 导入主题

教师出示提前拍好的学生食堂就餐图，带领学生观察，引导学生描述图意：食堂里，同学们在用餐。教师出示教材第40页图片，继续带领学生观察，理解图中人物用完餐之后正在整理餐具，然后引入本课主题——整理自己的餐具。

环节2. 教授新知

(1) 我来整理自己的餐具。

① 教师出示两种餐具：食堂餐盘和自备饭盒，询问学生平时用哪种餐具吃饭，吃完饭后是否自己整理餐具。

② 教师呈现教材第41页图片，引导学生观察图中人物在做什么。在学生理解图意之后，教师总结：“他们真棒！饭后自己收拾餐盘，装起自己的饭盒，真是讲卫生又懂事的好孩子！你们要不要向他们学习？”

(2) 我会整理自己的餐具。

① 教师提问：“你会整理自己的餐具吗？看看老师是怎么整理餐具的吧。”教师出示整理餐具的视频，引导学生先将整个视频看一遍，教师适时讲解。

② 再次播放操作视频，逐段慢速播放，分解整理餐具的步骤，强调要点。例如：轻拿轻放，筷子、勺子要放在各自的收纳盒中，剩菜和餐巾纸等垃圾要倒进不同垃圾桶，等等。

此过程中教师慢速播放视频，逐步分解、说明动作，讲解完毕，教师引导学生：“老师吃饭后，不仅自己主动整理自己的餐具，还把餐具摆放得这么整齐，你们能做到吗？”

(3) 整理餐具实操演示。

教师对以上各环节进行实操演示，一边操作一边讲解要点，学生从旁观察。教师动作要夸张些，以吸引学生注意力。

环节3. 技能实操

(1) 教师带领学生完成教材第44页练习一，选出正确的做法。

(2) 教师参考教材第44页练习二的图片，将餐盘、碗、勺子、筷子等餐具以及收

纳餐具的盒子等实物呈现给学生，要求学生动手操作，将餐具归类整理。对于能力较弱的学生，仅要求其用指一指或说一说的方式对餐具进行归类。

环节4 小结

教师总结：“同学们，今天我们知道了用完餐之后要自己整理餐具，还学习了如何将餐具整理得整整齐齐。我们要在日常生活中养成自觉整理自己餐具的好习惯，做个懂文明、讲卫生的好孩子！”



教学反思

1. 我在教学中的亮点：利用图、物结合，体现直观性原则；结合学生实际生活场景，利于学生理解课堂内容。
2. 我在教学中的不足：学生能力不同且差异较大，分层教学设计不足，应对任务进行分层设定。

四、教学资源

游戏

勇闯智慧岛

(1) 游戏准备

- ① 制作游戏用的色子，写上数字1~6。
- ② 设计出路线及具体的游戏任务，根据任务准备图片或道具。例如：



任务一：辨别图中人物做法是否正确。

任务二：说出图中人物整理餐具的方法是否正确。

任务三：说出用完餐后餐盘应该放在哪里。

任务四：请将给出的餐具进行分类整理。

（2）游戏过程

① 首先让学生了解游戏玩法，做掷色子的动作，让学生了解掷出的数字代表走几个格子，走到有任务的格子，需要完成相应任务才能继续前进。

② 教师示范游戏，可有意识地做错，请学生纠正。

③ 学生独立操作，教师予以指导。

人教版®

7 身体不舒服

一、教学目标

课程内容	能表达身体不适，会向家长或老师寻求帮助		
教学目标	知识与技能	- 会指认身体哪个部位不舒服 - 身体不舒服时，能及时向家长或者老师寻求帮助	
	过程与方法	通过观察图片、教师讲解，知道身体不适时要向家长和老师寻求帮助	
	情感·态度·价值观	关注自己身体的异常感觉，提升自我意识；知道向他人寻求帮助	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

培智学校的学生很多时候能感到自己身体不舒服，但不知道如何表达，也不知道寻求他人帮助，当他们不舒服的时候，往往表现为发脾气或者自伤。能表达身体不适是培智学校学生应掌握的一项重要技能，对他们的生活至关重要。本课旨在教会学生表达身体不适，并能及时寻求别人帮助。

本页为篇章页，以乐乐用手捂着肚子，妈妈关切询问的场景引出本课的主题——身体不舒服。





知识与技能

【教材分析与说明】

知道“身体不舒服”为本课的第一项学习内容。

本页呈现了四位主人公，通过人物的动作、表情，展现出生活中较为常见的几种不舒服的情况：头疼、牙疼、肚子疼、擦伤。

【教学活动建议】

在教学时，教师可以引导学生观察图片，注意看主人公的手捂在什么地方、人物的表情是怎样的，从而体会主人公当时的心情和感受。然后教师可以给学生创设更加具象的情境，让学生将身体不适和具

体生活场景结合起来。例如：贝贝晚上看电视很晚不睡觉，第二天头疼；天天甜食吃得太多，也不注意刷牙，长了蛀牙，牙疼；乐乐吃了生冷的食物，肚子疼；兰兰跑得太快摔了一跤，胳膊破了，等等。

观察图片后，教师可以根据课前向家长了解到的情况，有针对性地引导学生说一说自己有过什么样的身体不适，让学生结合自身的经历知道什么是身体不舒服。对于能力较强的学生，教师可以要求他们描述一下身体不舒服的时候是什么感受。

在进行这部分教学时，建议教师首先带领学生复习一年级学过的头、胳膊、腿等身体部位，并根据实际情况带领学生认一认身体其他部位，比如肚子、后背、膝盖等，为下一步向他人表达身体不适做铺垫。

● 身体不舒服



头疼



牙疼



肚子疼



擦伤

47

【教材分析与说明】

“表达身体不适”为本课的第二项学习内容。本页上下两幅图片，展示了身体不适时及时告知家人或老师的内容。上图展现的是，在家里，贝贝躺在床上，妈妈问贝贝哪里不舒服，贝贝告诉妈妈自己头疼。下图展现的是，在学校，兰兰主动告诉老师自己的胳膊擦伤了。

【教学活动建议】

在进行教学时，教师要分层进行，让学生知道感觉到身体不适后，首先要寻求帮助，可以求助老师、家长、同学；其次是表达自己

哪里不舒服，一种方法是指出自己难受的部位，另一种是说出自己哪里不舒服。

建议教师创设情境进行教学，例如：在操场上摔倒了、在学校里肚子疼或者在家里身体不舒服等。教师应让学生知道：如果受伤了或者身体不舒服，在学校，要及时告诉老师，如果周围只有同学，就要寻求同学帮助；在家里，一定要告诉爸爸妈妈或者其他家人；自己要能指出哪里受伤或者不舒服，最好说出哪里（身体部位）疼。接着教师可以展示寻求帮助后的结果，例如：老师带着去医务室，同学帮忙扶起来，同学去找来老师，家人根据情况带去医院或者是留在家里卧床休息、服用一些药品，等等。由此学生可以知道寻求帮助后自己会得到照顾，不舒服的情况会慢慢变好。教师也可以告诉学生，如果身体不舒服不告诉老师或家长会产生什么后果。

在这部分教学时，教师还要注意对学生表达能力的培养，很多学生不舒服但说不出具体的身体部位或者到底怎么难受，教师要教会他们用自己的方式进行表达。





我再学一学

【教材分析与说明】

“我再学一学”为本课拓展学习部分。除了前面所学的头疼、牙疼、肚子疼和擦伤，常见的身体不适症状还有许多，例如本页五幅图片呈现的咳嗽、流鼻涕、头晕、发烧、嗓子疼等，要让学生知道这些都是身体不适的表现，都需要及时告诉老师或家长。

【教学活动建议】

建议教师让学生先仔细观察图片上人物的动作和表情，说一说自己有没有过这样的症状。

因为是拓展部分内容，对二年级学生来说完全理解这些症状有些困难，教师可以根据学生能力选择其中的几种进行重点讲解，对于能力较强的学生还可以拓展相关知识。学生身体情况各不相同，身体不适的症状也不尽相同，教师要因地制宜选取适合的教学内容进行补充，帮助学生更好地适应生活。例如教师可以让学生表演一下咳嗽，然后让学生知道咳嗽的时候要用手、纸巾或者手帕捂着嘴，吃饭的时候不能朝着饭桌咳嗽，咳嗽有痰不能随地乱吐，等等。再如，教师可以针对流鼻涕这个症状，教学生用卫生纸或者手帕擦鼻涕。对于嗓子疼，要求学生不仅能表达出来，还要知道怎么处理，如多喝水、不大声喊叫等。对于发烧、头晕等的症状，二年级学生理解起来可能有些困难，教师要根据学生能力分层教学，适当增减教学内容。

我再学一学

认一认下面这些身体不舒服的症状。





我来做一做

【教材分析与说明】

本页为练习部分，共四幅图片，分别呈现了天天牙疼、乐乐肚子疼、贝贝头疼、兰兰擦伤的状态，要求学生说一说图中人物哪里不舒服。

【教学活动建议】

教师首先可带领学生观察图片，理解图意，因为图中人物对应的症状和之前教学环节呈现的相同，所以理解图意难度不大。教师可侧重在让学生准确表达图中人物哪里不舒服。对于语言能力相对较弱的学生，教师可以提供辅助，例如在沟通板

上给出描述不同部位疼痛的图片，让学生根据要求进行选择。最后，教师还要引导学生说一说遇到这样的情况应该怎么办，进一步巩固本节课所学的知识和技能。

教师可以根据实际情况更换图片，换成学生熟悉的人物。结合这个练习，教师还可以讲解避免出现身体不适的方法等，帮助学生养成良好的生活习惯。

我来做一做

说一说下图中的小朋友哪里不舒服。



50

[活动建议]

本页的练习要求学生“身体不舒服时，及时告诉老师或家长”，这是本课的重点之一，事关学生健康成长，需要教师和家长在日常生活中对学生进行持续渗透，不断巩固这个意识。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“简单表达身体的不适”“身体不舒服时，告诉家长或老师”的掌握情况。

评价时应该分多个层次。“简单表达身体不适”要求学生最好能用语言描述出身体不舒服的部位以及症状，对于能力较弱的学生，在评价中可以使用特定的支持手段和策略，帮助他们实现学习目标。“身体不舒服时，告诉老师或家长”要求学生首先知道要进行求助以及向谁求助，至于怎么告知，方式方法是多样的，可以根据学生不同能力进行分层设计、分层评价。

身体不舒服时，及时告诉老师或家长。



★都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
简单表达身体的不适	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
身体不舒服时，告诉家长或老师	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
家长寄语		

51

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过观察法、访谈法、测验法了解学生能否指认身体部位，例如头、四肢、肚子、腰等，身体不舒服的时候能不能告诉家长或老师。

(2) 测评结果：根据前期测评结果，本班学生可分为三组。A组学生能够说出五官、四肢、肚子、腰等身体主要部位的名称，身体不适时能告诉家长或老师。B组学生不能准确说出身体主要部位名称，能指认头、四肢和五官，不能主动表达身体不适。C组学生能指认部分身体部位，如四肢和头。

2. 教学具准备

《晕倒的乐乐》相关图片、学生生病的照片、教材相关图片、创设情境涉及的相关图片。



教学目标

课标目标：能表达身体不适

本课时目标

知识与技能	A层目标	能说出身体主要部位名称，能用较准确的语言表达身体不适
	B层目标	能指认身体主要部位，能说出身体哪里不舒服
	C层目标	能指认身体部分部位，能感受身体哪里不舒服
过程与方法	通过观看视频、图片等方式，知道要主动表达身体不适	
情感·态度·价值观	关注自己身体的异常感觉，提升自我意识	



教学重难点

教学重点：主动表达身体不适。

教学难点：准确表达身体不适。



教学环节

环节1 导入主题

(1) 讲故事《晕倒的乐乐》，并出示相关图片，引入主题。(故事大意：乐乐头晕，但是没有告诉老师，和同学们一起去操场上做游戏，然后晕倒了。)

(2) 请学生思考乐乐为什么会晕倒，是不是生病了，乐乐感觉自己不舒服时是怎样做的，他这样做是否正确，应该怎样做。

(3) 小结并引出课题：当自己感到不舒服时，一定要马上告诉老师或家人，这样可以得到及时的帮助、照顾和治疗。

环节2 教授新知

(1) 教师提问学生是否生过病，生过什么病，当时身体哪里感觉不舒服，引导学生回忆已有经验，通过指认、用简单句子或短语说出自己曾经哪里不舒服。

(2) 教师出示(家长课前提供的)学生生病时的图片，让学生根据经验猜一猜图上的同学可能是哪里不舒服。教师小结：捂着肚子的同学可能是肚子疼，捂着嘴的同学可能是牙疼，捂着脑袋的同学可能是头疼，等等。

(3) 请学生根据图片说一说自己生病时的感受。教师告诉学生可以大声说出自己难受。例如：“老师，我难受，我肚子疼。”“老师，我难受，我头晕。”对于无语言的学生，教师要求用动作指出自己难受的部位。

(4) 教师出示教材第47页中的图片，让学生说一说图中的人物哪里不舒服。在考查学生对身体部位的辨认的同时，注意对学生的语言表达进行训练。

环节3 技能实践

(1) 教师创设以下情境，请学生用合适的方式表达身体不适。

- ① 在家里，小朋友捂着脸。
- ② 在学校里，一名学生弯着腰，捂着肚子。
- ③ 在学校走廊上，一名学生胳膊破了在流血。
- ④ 在操场上，一名学生瘸着腿，被同学扶着。

(2) 教师点评并小结身体不适的几种表述方法：难受、疼、破了等。

环节4 小结

(1) 教师总结：本节课我们知道当自己身体不舒服的时候，一定要告诉老师或者家长，不能忍着不说，更不能因为不舒服而伤害同学或者伤害自己。

(2) 教师提问：当我们身体不舒服的时候感觉怎样，生病的人最需要什么，我们应该对生病的人说什么，从而引导学生关心生病的同学。教师小结：生病时很难受、很痛苦，所以生病的人最需要别人的关心和照顾。我们可以帮助生病的同学做件事、送上安慰的话，这些都是对同学最好的关心。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：教学中注重把教学内容和学生的已有经验相结合，并根据前期测评结果针对性地对学生提出不同的要求，努力让每名学生都能“一课一得”。

2. 我在教学中的不足：部分学生在身体不适时，除了不能正确表达出来，还往往会产生一些问题行为，但在教学中由于课时限制，该教学目标完成比较困难，今后会在教学过程中尝试运用更加适当的方法，解决这一问题。

四、教学资源

歌曲

娃娃生病了

哎呀，小娃娃生病了，要去医院看病、打针、吃药，好像很可怕的样子哦！不怕不怕，让医生瞧一瞧，打一针，吃吃药，病就能好啦！

儿歌

生病

小宝贝，生病了，又有发烧还感冒。
爸爸急，妈妈吵，一家三口都别闹。
先打针，再吃药，病毒很快被赶跑。

第三单元 家庭生活

第三单元《家庭生活》主要围绕“家庭责任”这个领域展开，由第8课《家具》、第9课《家用电器》两课组成。教学内容涉及认识常见的家具和家用电器、知道如何爱惜家具和其他家居物品、知道家用电器的功能等内容。教学内容与学生家庭生活的环境紧密结合，希望通过教师组织的系列教学活动，让学生了解家庭的居住环境，爱惜家庭居所内的物品。

分段目标	
了解家庭的居住环境，具有初步的环境维护和安全意识	
教材内容	课程内容
第8课《家具》	家庭责任
	爱惜家具和其他家居物品
第9课《家用电器》	家庭责任
	爱惜家具和其他家居物品

8 家具

一、教学目标

课程 内容	爱惜家具和其他家居物品	
教学 目标	知识与技能	● 知道常见家具的名称及用途 ● 了解简单的爱惜家具的方法
	过程与方法	● 通过观察、操作、体验，知道常见家具的用途，做到爱惜家具
	情感·态度·价值观	● 懂得爱惜家具，养成爱惜家居物品的好习惯

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

每个家庭中都会有很多家具及家居物品，教会学生家具的名称及用途、养成爱惜家具及其他家居物品的好习惯，有利于培养学生对家庭的责任感，帮助学生更好地生活。

本页为篇章页，以天天和妈妈一起在客厅收拾茶几上的物品的场景引出本课的主题——家具。





知识与技能

[教材分析与说明]

“认识常见的家具”为本课的第一项学习内容。

本页上下两幅图片，分别展示了主人公天天家的客厅和卧室，并将房间里主要家具的名称标出。

[教学活动建议]

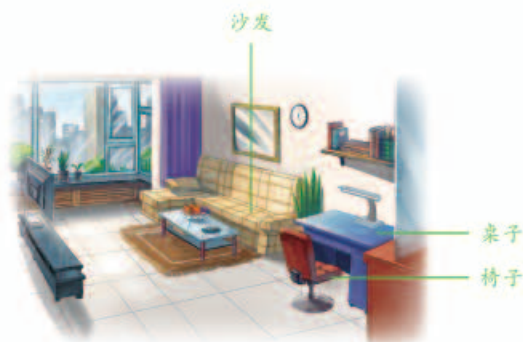
首先，教师可以引导学生结合自身经验观看图片，说出图中家具的名称或根据名称指认对应的家具。

然后，教师通过提问的方式，引导学生思考图中客厅的沙发、桌子、椅子，卧室的床、衣柜等家具的用途是什么。例如：教

师提问天天可以坐在沙发上做什么，学生回答看电视、看书、聊天、喝水、吃水果等，然后教师再指着桌子和椅子提问，学生回答可以做作业。教师也可以通过图片配对的形式，要求学生将主人公天天日常活动的图片（例如：吃饭、做作业、睡觉、找衣服等）与家具进行配对。

教师还可以根据实际情况，通过找一找、贴一贴等操作活动，让学生了解教室里的家具以及它们的用途。例如：玩具柜可以放玩具，书柜可以放书等。对于能力较强的学生，教师还可以拓展至其他的常见家具及其用途。

★认识常见的家具



55

[教材分析与说明]

“爱惜家具”为本课的第二项学习内容。

本页两幅图片，分别通过天天在床上蹦跳，妈妈在旁边阻止；贝贝在书桌桌面上画画，妈妈摆手制止的场景，展现了爱惜家具要做到“不在床上和沙发上蹦跳”“不在桌面乱写乱画”的要求。

[教学活动建议]

本页内容可以和下一页进行合并教学。教师引导学生观察教材中每幅图片的图意，并结合自己的实际，说一说怎样做是正确的。

根据实际情况，教师可以展示学生在家或者在校的相关视频或者图片，也可以拓展、创设其他相关情境，让学生展开讨论及评价，加强学生的体验与感悟。

★爱惜家具



不在床上和沙发上蹦跳



不在桌面乱写乱画

56

人教版®

[教材分析与说明]

本页还是“爱惜家具”的学习内容，共三幅图片，通过三个带提示箭头的动作，展现了爱惜家具要做到“椅子、凳子要轻搬轻放”“开关柜门、推拉抽屉，力度要适宜”的要求。

[教学活动建议]

教师在进行该部分教学时，可以对常见的家具名称和用途进行复习，也可以对一年级时学习的“知道家中物品摆放整齐，不乱扔”“知道保持家里干净，不弄脏”等内容进行复习。

教师还可以利用教室的设施，让学生进行动手操作，理解怎样做才是爱惜家具和物品，例如：把书包放进小柜子里（要轻开关柜门），把彩笔放回讲桌的抽屉里（用力要适中），搬课桌椅（要轻搬轻放），等等。



人教版®



我再学一学

[教材分析与说明]

“家里的其他物品也要爱惜”为本课拓展学习部分。本部分通过三幅图片，分别展示了“拉窗帘不能太用力”“有些游戏不能在家里玩”“被子和枕头不要掉到地上”等爱惜其他家居物品的要求。

[教学活动建议]

教师引导学生观察教材中的图片，帮助其理解图意，说出图中人物正在做什么，做得对不对，为什么。

在教学过程中，教师应根据学生生活的环境及生活经验，创设多种情境，提供

更多的操作机会，帮助学生理解并强化爱惜家居物品的意识。

对于能力较强的学生，教师可以将家庭生活与学校生活中爱惜物品的要求联通，对之前所学的“爱惜学习用具”“爱护学校公用设施”等内容进行复习和巩固。

我再学一学

家里的其他物品也要爱惜。



拉窗帘不能太用力



有些游戏不能在家里玩



被子和枕头不要掉到地上



我来做一做

[教材分析与说明]

本页为练习部分，展示了六件物品，要求学生把家具圈出来，从而考查学生对家具概念的理解。

[教学活动建议]

根据学生能力的不同，本部分的练习可以分层进行。

例如：首先，引导学生明确六幅图片中的物品分别是什么；然后，拿出两幅图片，让学生从中进行分辨；接着，根据学生情况，增加用于分辨的图片。分辨可以采用指认，或说出名称的方式。对于能力较强的学生还可以要求说出其用途、将家具与家具字卡配对等。



我来做一做

圈出下图中的家具。



59

人教版®

[教材分析与说明]

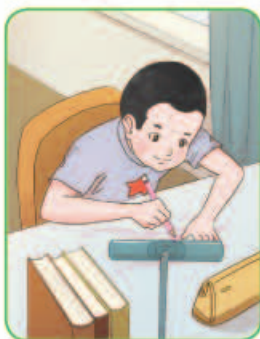
本页四幅图片，分别展现了四个场景：乐乐将椅子在地上拖着走、贝贝用两只手把柜门轻轻关好、天天在桌面上乱涂乱画、兰兰端坐在沙发上看书，要求学生辨别四位主人公的做法是否正确，考查学生对爱惜家具这一内容的掌握情况。

[教学活动建议]

教师在带领学生理解图意做出判断之后，还要引导学生知道如何纠正错误的做法，例如：要爱惜椅子，乐乐应该将椅子搬起，轻搬轻放；要爱惜自己的书桌，天天应该在画板或画纸上画画，等等。

教师还应让学生结合自身的情况说一说自己平时是怎么爱惜家具的。

说一说谁做得对，谁做得不对，应该怎么做。



60

人教版®

[活动建议]

本页的练习要求学生说一说自己的房间里有什么家具。学生可以回家向家长描述，也可以自己拍照或请家长帮忙拍照之后，根据图片进行表述。对于能力较强的学生，还可以要求其尝试不看照片进行描述。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“认识常见的家具”“爱惜家具及其家居物品”的掌握情况。

评价时应注重过程性评价，教师可为家长提供评价的记录表，把具体需记录的内容及要求告诉家长；家长对学生平时在家的表现及时记录；教师根据家长的记录，对学生的表现进行评价；学生也可以根据记录情况，说说自己表现如何。

在评价过程中应尊重学生的差异，注重评价方式的多样化；评价时，注重学生的心理感受，激发学生的自我评价。例如对于语言能力较弱的学生，可以利用图片，帮助学生进行表达而实现自我评价的目的。

说一说自己的房间里有什么家具。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识常见的家具		
爱惜家具及家居物品		
家长寄语		

61

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：主要采用问答、观察等方法了解学生是否认识常见的家具，是否能够爱惜家具。

(2) 测评结果：本班共有8名学生，其中自闭症学生2名，智障学生6名。根据前期测评结果，本班学生大致可以分为三组。A组学生能够听懂教师的提问并能正确说出一些家具的名称，但是对家具的概念不是很清楚。B组学生认识鞋柜、衣柜、桌子、椅子等生活用品，仅能指认不能表达。C组学生听不懂教师的提问，没有语言，也无法沟通。

2. 教学具准备

家具店的图片、家居陈设场景的图片、学生家里房间陈设的图片、多种家具的照片、配对相关练习的图片、常用家具名称的字卡。



教学目标

课标目标：爱惜家具和其他家居物品

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道常见家具的名称及其主要用途
	B层目标	知道常见家具的名称及其基本用途
	C层目标	在协助下知道常见家具的名称及其基本用途
过程与方法	通过观察、体验、练习，知道家里及学校里常见家具的名称、用途，并能爱惜家具	
情感·态度·价值观	养成爱惜家具的习惯	



教学重难点

教学重点：认识常见的家具，知道其用途。

教学难点：在生活中正确使用家具。



教学环节

环节1. 导入主题

教师用课件先后出示家具店和家居场景的图片以及学生家里房间陈设的图片，引出本课主题——认识常见的家具。

环节2. 教授新知

（1）我的家。

① 教师出示学生各自家里房间陈设的图片，指着图中的家具进行提问，考查学生是否能够说出家具的名称。

② 教师提问学生是否知道这件家具有什么用。（例如：床——睡觉、看书……，桌子——做作业、吃饭……，沙发——看电视、看书……，柜子——放衣服、放被子……，书柜——放书、放玩具……）

③ 教师告诉学生要爱惜家具，接着给出教材相关图片，询问学生图中人物的做法是否正确，如果不正确，应该怎么做。

（2）我的教室。

① 教师根据学生的实际情况，请学生根据要求说出或指出教室中的家具。

② 请学生尝试介绍教室中家具的用途。例如：书柜里放了同学们的书和学具、玩具，我们每天坐在椅子上上课，我们的书包每天都放到小柜子里，等等。

③ 请学生分小组讨论如何爱惜教室里的家具。

环节3. 练习巩固

（1）请学生圈出图片中的家具。教师出示书包、衣服、沙发、玩具、玩具箱、书桌、面包、鞋柜的图片，请学生圈出其中属于家具的图片。

(2) 请学生将家具的图片(沙发、衣柜、床……)与展示家具用途的图片(衣服、被褥、看书……)进行搭配。

(3) 请学生在教室里根据要求指出家具,并为其贴上家具名称字卡。

环节4. 小结

教师总结:家具能够使我们的生活变得更加整洁和舒适,我们要爱惜家里和学校里的家具。



教学反思

1. 我在教学中的亮点:本课结合学生自己家里房间的照片作导入,吸引学生的兴趣,抓住学生注意力;通过指认教室里的家具,给学生对家具的认识带来更直观的感受。

2. 我在教学中的不足:家具的概念对于学生来说依然比较模糊,如何爱惜家具有待在家庭生活中进行持续训练。

四、教学资源

每日评价记录表

内容	周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
轻搬轻放椅子							
不在床上蹦跳							
轻开轻关衣柜门							
不在书桌上乱写乱画							
.....							

(备注:内容做到可以获得笑脸)

9 家用电器

一、教学目标

课程内容	爱惜家具和其他家居物品	
教学目标	知识与技能	● 知道常见家用电器的名称 ● 了解常见家用电器的功能
	过程与方法	● 通过操作、体验，知道常见家用电器的名称和功能
	情感·态度·价值观	● 懂得爱惜家用电器，养成爱惜家居物品的好习惯

二、教材解析与教学活动建议

[教材分析与说明]

现代社会，家用电器的品种越来越多，便利了人们的生活，提高了生活质量，但是如果使用不当也会带来安全问题。认识常见的家用电器，了解其主要的功能，可以帮助培智学校学生更好地生活，也是学生学会正确、安全使用家用电器的前提。

本页为篇章页，呈现的是兰兰家客厅的场景，客厅里有电视机、电风扇等常见的家用电器，兰兰正手拿遥控器准备打开电视，由此引出本课的主题——家用电器。





[教材分析与说明]

认识“常见的家用电器”为本课的第一项学习内容。

本页共四幅图片，分为两组。第一组，左图展现的是一台电视机，右图展现的是贝贝正坐在客厅看电视。第二组，左图展现的是电冰箱，右图展现的是妈妈正打开电冰箱拿取饮料。四幅图片呈现出电视机、电冰箱的外观、名称以及主要功能。电视机和电冰箱的外观还有其他样式，在教学时教师可以根据实际情况进行介绍。

★ 常见的家用电器



电视机



电冰箱



63

[教学活动建议]

教师可以带领学生观察第一组的左图，提问学生图上是什么，家里有电视机吗，再要求学生找一找教室里的电视机，引导学生认识电视机，并学说“电视机”。教师接着引导学生观察第一组的右图，并提问电视机可以用来做什么，喜欢看什么电视节目。之后，教师可以打开教室中的电视机，引导学生初步了解可以利用电视机收看电视节目。

在此基础上，教师还可以指导学生认识电视机的开关和遥控器，学习使用开关打开或关闭电视，并教育学生看电视时要保持距离并控制观看时间，以保护眼睛。

认识电冰箱的教学方法同认识电视机，在介绍电冰箱功能时，教师可采用播放视频的方式帮助学生理解，有条件的学校也可将学生带至食堂或烹饪室等有电冰箱的场所，让学生观察并操作实物。

[教材分析与说明]

本页的学习内容依然是认识“常见的家用电器”。

本页共五幅图片，分为两组。第一组，两幅图片，分别展示的是洗衣机，以及妈妈正蹲在洗衣机前，把脏衣服放进洗衣机准备清洗的场景。第二组，三幅图片，分别展示的是电风扇、空调，以及炎热的夏天，天天坐在凉爽的客厅里吃着西瓜解暑的场景。五幅图片呈现了洗衣机、电风扇、空调的外观、名称以及主要功能。洗衣机、电风扇和空调的外观还有其他样式，在教学时教师可以根据实际情况进行介绍。



[教学活动建议]

教师带领学生观察第一组左图，提问学生图上是什么，家里有洗衣机吗，引导学生认识洗衣机，并学说“洗衣机”。接着引导学生观察第一组的右图，提问学生，妈妈正在做什么，洗衣机有什么用，并播放介绍洗衣机功能的视频，帮助学生初步了解洗衣机清洗衣物的功能。

对于能力较强的学生，教师还可以通过图片或视频等方式，初步教育学生洗衣机在工作时不能随意触碰、不能将手伸入等使用时的安全注意事项。

认识电风扇、空调的教学方法同认识洗衣机。

当学生认识了电视机、电冰箱、洗衣机、电风扇和空调这些家用电器后，教师根据学生实际情况可以进行小结，告诉学生：这些家庭日常使用的物品有一个共同点，就是都需要通了电才能使用，因此它们被称作家用电器。



我再学一学

[教材分析与说明]

认识电饭煲、微波炉和饮水机为本课拓展学习部分。

本页通过三幅图片，分别展示出电饭煲、微波炉和饮水机的外观和名称。

[教学活动建议]

认识电饭煲、微波炉以及饮水机的教学方法可以和前面一样，通过引导学生观察教材图片、提问、出示实物、播放功能介绍的视频等，介绍这些家用电器的外观、名称以及功能。

在此基础上，还可以初步教育学生一些使用时的安全注意事项，例如使用中的电饭煲不能随意触碰或打开。



我再学一学

认一认下面这些家用电器。



电饭煲



微波炉



饮水机



我来做一做

圈出下图中的家用电器。



65



我来做一做

[教材分析与说明]

“圈出下图中的家用电器”为本课第一项练习，本页展示了沙发、衣柜、洗衣机、电冰箱四种物品，要求学生找出其中的家用电器。

[教学活动建议]

教师可指导学生先逐一观察图片，说一说图上是什么，然后再引导学生找出其中的家用电器。根据学生能力的不同，可以要求学生指认或说出其名称、功能。

[教材分析与说明]

本页为本课的第二项练习，共六幅图片，呈现了三个日常生活场景，分别是乐乐一边写作业一边擦汗、天天刚洗完澡端着一篮脏衣服要去洗、兰兰妈妈端着一盘吃剩的西瓜进了厨房，以及洗衣机、电冰箱、电风扇三件家用电器，要求学生根据家用电器的功能，将其和对应的生活场景连起来。

[教学活动建议]

教师可先引导学生分别逐一观察、理解左列和右列的各幅图片内容，鼓励学生说一说图上是谁，在做什么，需要使用哪个家用电器。

在认识、理解图片内容的基础上，教师再指导学生根据家用电器的功能找到与之对应的生活场景图片，并进行连线。

本部分练习重点考查学生对常见家用电器功能的理解。连线对于有些培智学校二年级学生而言仍有一定难度，教师应注意个别指导或变换练习的形式。

他们分别需要哪种家用电器？请用线连一连。



[活动建议]

本页的练习，教师可在教学前收集展示家用电器的学生家居环境的照片，教学中通过展示照片，帮助学生说出家中常见家用电器的名称以及其功能。

家长也可带领学生开展“找一找”的游戏，引导学生找出自己家中的家用电器并说一说它们的名称、功能。当学生完成时，家长给予奖励和鼓励。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“认识常见的家用电器”和“知道常见家用电器的功能”的掌握情况。

在评价过程中应注意根据学生的实际能力进行分层评价，可在数量、要求或操作方式等方面体现差异性。

说一说自己家里有哪些家用电器。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识常见的家用电器	  	  
知道常见家用电器的功能	  	  
家长寄语		

67

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：在教学前可通过家长问卷的方式对学生家中常见的家用电器进行统计和了解，就“认识常见的家用电器”和“知道常见家用电器的功能”两个指标对学生进行前期评估。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可分为三组。A组学生认识电视机、电冰箱等两种以上常见的家用电器，能指认或说出名称，知道其大概的功能。B组学生认识电视机、电冰箱，能指认或说出名称，但对其功能理解不清。C组学生对常见家用电器认识模糊，个别学生能指认电视机，但对家用电器功能理解不清。

2. 教学具准备

电视机、电冰箱的图片及字卡，录有教师在家观看电视和打开电冰箱拿取饮料、食物的两段视频，家中常见物品的图片。



教学目标

课标目标：爱惜家具和其他家居物品

本课时目标

知识与技能	A层目标	认识电视机和电冰箱，能说出名称，并知道它们的功能
	B层目标	认识电视机和电冰箱，初步知道它们的功能
	C层目标	认识电视机和电冰箱，能区分并指认
过程与方法	通过观看视频、图片等方式认识电视机和电冰箱	
情感·态度·价值观	初步建立爱惜家用电器的意识	



教学重难点

教学重点：认识电视机和电冰箱。

教学难点：理解电视机、电冰箱的功能。



教学环节

环节1. 导入课题

教师语言导入：“同学们，你们想到老师家里去看看吗？”教师提出要求：认真观看视频，看完后说说看到了什么。教师播放视频，并引导学生初步说说看到了什么。

环节2. 教授新知

（1）认识电视机。

① 教师再次播放自己在家看电视的视频片段，提问“老师正在做什么”“你们家有电视机吗”“电视机是什么样子的”，鼓励学生凭自身的生活经验大胆描述，引导其初步认识电视机。

② 教师要求学生找出教室里的电视机，并出示字卡，引导学生学说“电视机”。

③ 教师引导学生在家居物品的图片中找出电视机的图片，贴在黑板上，并说出其名称，进一步巩固对电视机的认识。

④ 教师提问“电视机可以用来做什么”“你最喜欢看什么电视节目”，并通过播放学生感兴趣的电视节目，帮助学生理解电视机的功能——收看电视节目，同时教育学生要保护视力，不能长时间观看电视。

（2）认识电冰箱。

① 教师播放自己在家打开电冰箱拿饮料、食物的视频片段，提问“老师正在做什么”“你们家有电冰箱吗”“电冰箱是什么样子的”，鼓励学生凭自身的生活经验大胆描述，引导其初步认识电冰箱。

② 教师出示电冰箱的图片，贴在黑板上，同时出示字卡，引导学生学说“电冰箱”。

③ 教师出示多种家居物品的图片，要求学生找出电冰箱的图片并说出其名称，进一步巩固对电冰箱的认识。

④ 教师提问“电冰箱可以用来做什么”“你们家的电冰箱里有什么”，帮助学生理解电冰箱的功能——冷藏、冷冻食物，同时教育学生拿取冰箱中的食物时，冰箱门要轻开轻关。

在教授新知的过程中，教师根据本班学生的实际情况，分层引导学生认识电视机和电冰箱。例如：对于能力较强的学生，不仅要求其能认识电视机和电冰箱，同时也要能正确说出其名称，知道其功能；对于能力较弱的学生，则要求其能够指认或区分电视机和电冰箱即可。

环节3. 练习巩固

(1) 教师指导学生翻看教材第63页，请学生说说图上有什么，贝贝和妈妈正在做什么，帮助学生进一步巩固对电视机和电冰箱及其功能的认识。

(2) 带领学生到家政室找一找电视机和电冰箱，说说电冰箱里有些什么食物。

环节4. 小结

教师小结：今天我们认识了电视机和电冰箱，知道了电视机可以收看电视节目，电冰箱可以冷藏和冷冻食物。电视机和电冰箱都是我们家中常用的电器，它们叫作家用电器。



教学反思

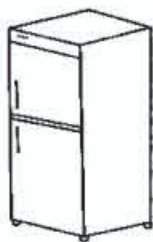
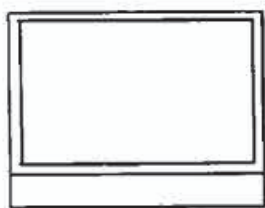
1. 我在教学中的亮点：通过播放教师收看电视机和使用电冰箱的视频，为学生创设了一个直观、生动的认知情境，能更好地帮助他们认识、理解电视机和电冰箱及其功能。同时，教师还充分挖掘了环境中的各种教育资源，如找找教室里的电视机、找找家政室里的电冰箱等，帮助学生加强认知，提高他们参与学习活动的主观能动性。

2. 我在教学中的不足：由于课堂时间的限制，教师没有针对不同外观特点的电视机和电冰箱对学生进行认知经验的拓展，计划在教学延伸活动或者家庭作业中予以落实。

四、教学资源

涂涂乐

教师可提供多种常见的家用电器简笔画，请学生找出自己家有的家用电器并涂上好看的颜色，引导学生在涂涂画画中进一步巩固对家用电器的认识。



社交小故事

看电视

晚上七点，贝贝和妈妈吃好晚饭后，一起坐在客厅看电视。动画片《黑猫警长》真好看，贝贝看得开心极了！这时，妈妈说：“贝贝，你已经看了半小时的电视节目了，现在让眼睛休息一下，把电视机关了吧。”贝贝说：“好的。”妈妈表扬贝贝是个听话的好孩子。

人教版®

第四单元 社区生活

第四单元《社区生活》主要涉及“利用社区”这一领域，由第10课《使用公共厕所》、第11课《使用直梯》两课组成。教学内容围绕学生正确认识公共厕所和公用电梯（直梯）的标识，并安全、文明使用这些公共设施展开，希望学生通过本单元的学习能掌握正确使用公共设施的技能，在公共场所展现出讲安全、守规则的良好素养。

分段目标	
了解社区环境；具有初步的社区活动安全意识	
教材内容	课程内容
第10课《使用公共厕所》	利用社区
	学习安全使用电梯、公共卫生间等公用设施
第11课《使用直梯》	利用社区
	学习安全使用电梯、公共卫生间等公用设施

10 使用公共厕所

一、教学目标

课程 内容	学习安全使用公共厕所	
教学 目标	知识与技能	● 知道外出想上厕所时要使用公共厕所 ● 认识公共厕所的标识，能找到公共厕所
	过程与方法	● 通过看图、看视频、听对话，学习分辨公共厕所标识，正确使用公共厕所
	情感·态度·价值观	● 知道外出想上厕所时要使用公共厕所，不随地大小便，养成文明好习惯

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

公共厕所是生活中常见及常用的公共设施，认识公共厕所，知道在外想上厕所时要使用公共厕所，并能依据标识找到公共厕所，养成正确使用公共厕所的文明习惯，是学生进入并适应社区生活的必备技能之一。

本页为篇章页，以公共厕所门口场景，引出本课的主题——使用公共厕所。





[教材分析与说明]

“我要去公共厕所”为本课的第一项学习内容。

本页两幅图片，展现的是学生常见的两种外出活动：户外运动和商场购物。图片呈现的场景和对话告诉学生：出门在外，想要上厕所时，应该去公共厕所；并且要告诉爸爸妈妈，不能一个人随意走开。

[教学活动建议]

教师可以事先请家长提供学生在社区活动的照片，上课时作为引入，再转到教材图片，引导学生观察并提问：图片上是谁，他们在哪

里，在做什么，小朋友在和爸爸（妈妈）说什么，爸爸（妈妈）指着什么地方，等等。

在引导学生学习出门在外上厕所要去公共厕所并要告知父母之后，教师可展示学生近期在社区进行实践活动时的照片，让学生说说这是在哪里，大家在做什么，要大小便时该怎么做，或者将学生常去的公共厕所照片出示给学生，给学生一个熟悉和真实的场景，降低学习难度。

如果学生在第一环节问答中能说出“厕所”或“公共厕所”，教师可以追问是怎么知道的，然后再进一步指出或请学生指出图片上男女厕所的标识，为第二项学习内容做好铺垫。

★我要去公共厕所



[教材分析与说明]

认识“公共厕所的标识”
为本课的第二项学习内容。

本页图片首先展现的是公共厕所常见的几种标识，然后呈现的是上一页乐乐和兰兰在公共场所想上厕所的后续场景。

[教学活动建议]

对于本页的学习，教师可以结合前面的场景图引入。例如，出示教材第71页上图，问学生：乐乐和爸爸在社区踢球，乐乐想小便，爸爸是怎么告诉乐乐的，引导学生说出“去公共厕所”。教师再问：那你能找到公共

厕所在哪里吗，你看到了什么。学生说出或指出厕所的指示标识后，教师出示本页对应的公共厕所标识，让学生观察，说说标识上有什么，如何区分男女，等等。

教师接着出示教材第70页图片，请学生仔细观察，找出厕所标识。学生说出或指出图片中厕所的标识后，教师出示本页教材对应的公共厕所标识，让学生观察，说说自己应该去哪一边，为什么，等等。

在对比过后，教师问学生还见过怎样的公共厕所标识，请学生在一些图片中找一找（图片中包含本页教材中的另两种公共厕所标识）。教师拿出教材中的另两种公共厕所标识请学生说说，哪个表示男厕，哪个表示女厕。对于能力较强的学生，教师还可以引导其发现男女厕所的标识常常以穿不穿裙子进行区分，穿裙子的形象代表女生，所以指示的是女厕所，不穿裙子的形象指示的是男厕所。

教师还可以出示学校里的男女厕所标识或带领学生到学校的厕所门口实地进行分辨。





我再学一学

[教材分析与说明]

“认一认公共厕所内的这些设施”为本课拓展学习部分。此页三幅图，分别展示了公共厕所内常见的设施：厕纸、废纸篓、马桶、蹲坑、洗手池、洗手液、擦手纸等，提醒学生认识并正确使用这些设施，养成把用过的厕纸扔进废纸篓、如厕后冲水、便后洗手等好习惯。

[教学活动建议]

教师可以先逐一出示此页中的三幅图片，请学生说说图中分别有什么，有什么用。

在学生能清楚说出或指出图片上的设施和其作用后，教师指导学生将这些设施和如厕行为联系起来，提醒学生养成用过的厕纸扔进废纸篓、如厕后冲水、便后洗手的好习惯。

教师根据实际情况还可以对一年级所学的上厕所相关内容进行复习。



我再学一学

认一认公共厕所内的这些设施。



73



我来做一做

[教材分析与说明]

本页为练习部分，分别要求学生通过正确圈出标识巩固对公共厕所指示标识的认识；通过连一连兰兰和天天应该进哪个厕所，巩固对男女厕所标识的认识。

[教学活动建议]

教师先出示各种常见的公共厕所标识，请学生进行复习巩固，说出“这是公共厕所的标识”，指出或说出哪个是男厕所，哪个是女厕所。

接着将公共厕所标识和扶梯标识以及其他常见标识放在一起，请学生找出公共

厕所标识，然后进一步说出或指出标识上哪边表示男厕所，哪边表示女厕所。完成上述练习后，请学生完成本页的第一项练习，圈出公共厕所的标识。

对于第二项练习，教师可以首先出示兰兰和天天在公共厕所门口的场景图，请学生说出或指出兰兰和天天分别应该进哪个厕所，并在教材上连一连。在这个环节，教师可以再出示多种不同的公共厕所标识，人物也可以换成兰兰和妈妈、天天和妈妈等，多准备一些场景图，让学生进行判断选择，增加练习密度，帮助学生真正巩固理解。最后，对于能力较弱的学生，教师可以让学生自己选择应该进哪个厕所。



我来做一做

圈一圈，把公共厕所的标识圈出来。



连一连兰兰和天天应该进哪个厕所。



[活动建议]

本页的练习是让学生外出想上厕所时依据公共厕所的指示标识独立寻找公共厕所。

家长在和孩子外出时，应根据具体情况，有意识地引导孩子正确使用所学知识，依据标识找到公共厕所，并正确分辨出男女厕所。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的学习情况。

在对“知道外出想上厕所时要用公共厕所”进行评价时，教师可通过提问出门在外想上厕所怎么办，让学生说出或指出“要去公共厕所”；也可以出示场景图，请学生看图找到公共厕所标识，并说出或指出在外面想上厕所要去公共厕所。

对“认识公共厕所的标识”进行评价时，教师可根据学生课堂表现以及家长反馈进行评价。

“家长寄语”部分，教师需引导家长，请家长在日常和孩子外出时，记录孩子的表现，或写出家长自己的指导方法。

和爸爸妈妈外出时，试着自己找一找公共厕所。



都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道外出想上厕所时要用公共厕所	  	  
认识公共厕所的标识	  	  
家长寄语		

75

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过在外出实践活动中观察学生想上厕所时的表现，了解学生是否知道外出想上厕所时要用公共厕所，是否认识公共厕所的指示标识和男女厕所的标识；通过出示各种常见公共厕所的标识，看学生是否认识这些标识。

(2) 测评结果：根据前期测评结果，本班学生可分为三组。A组学生能够知道外出想上厕所要去公共厕所，对公共厕所的标识有一定认识，但不太能分清男女厕所。B组学生知道外出想上厕所不能随地大小便，不太认识公共厕所的标识。C组学生不知道外出想上厕所要去公共厕所。

2. 教学具准备

家长日常带学生在公园、商场、餐饮店等社区活动的照片，教材相关图片，塑封的句卡（“我要上厕所”“我要小便”），公共厕所的常见标识等。



教学目标

课标目标：学习安全使用公共厕所

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道出门在外想上厕所时要使用公共厕所；认识公共厕所的常见标识，初步了解公共厕所标识的引导作用
	B层目标	初步认识公共厕所标识；可以在引导下用点头、摇头或指认公共厕所标识等方式表示要不要上厕所
	C层目标	尝试指认公共厕所标识并结合语言表达上厕所的意愿
过程与方法	通过实地观察、观看照片和实物标识、实践操作等方法，理解在外想上厕所时要使用公共厕所，认识公共厕所标识	
情感·态度·价值观	在外上厕所使用公共厕所，养成文明好习惯	



教学重难点

教学重点：知道在外想上厕所要使用公共厕所。

教学难点：了解公共厕所标识的指示功能。



教学环节

环节1. 导入主题

(1) 教师出示学生周末和爸爸妈妈在公园（或者商场、社区）活动的照片，逐一问学生，周末和爸爸妈妈到哪里去玩了，引导学生根据照片做出回答。（例如：“去公园放风筝了。”“到商场买衣服了。”“参加社区亲子运动会了。”）

(2) 教师对学生的回答给予回应，肯定学生“说得真清楚”，并小结：周末的时候，爸爸妈妈都会带我们到外面去玩，有去公园的、有去逛商场的、有在社区活动的。

环节2. 教授新知

(1) 教师出示教材第71页上图，提问学生乐乐和爸爸在哪里，他们在做什么，引导学生观察图片，说出“在社区运动场踢球”或者“在公园里踢球”等。

(2) 教师再提问，乐乐和爸爸在说什么，引导学生观察图片，并出示乐乐的话“爸爸，我要小便”。教师模仿乐乐说话并做出想上厕所的夸张动作，要求学生认真看、注意听，然后复述乐乐的话。教师小结：“原来乐乐在告诉爸爸，他要小便了，我们和爸爸妈妈在外面玩的时候，想小便了，一定要先告诉爸爸妈妈。”引导学生练习说：“爸爸（妈妈），我要小便。”

(3) 学生练习之后，教师请学生回忆自己的经验，想一想这时候爸爸妈妈会说什么。然后教师出示乐乐爸爸的话，并模仿说“去公共厕所吧”，接着引导学生复述。之后教师进行小结：“在外面想小便的时候，要去公共厕所。”

(4) 教师出示教材第71页下图，提问学生兰兰和妈妈在哪里，她们在做什么，引导学生观察图片，说出“在逛商场”。

(5) 教师一边做想上厕所的动作一边提问，兰兰想要做什么，想上厕所应该怎么办，兰兰和妈妈在说什么，引导学生说出“上厕所”“告诉妈妈”“妈妈，我要上厕

所”。教师带领学生复述兰兰的话“妈妈，我要上厕所”。

(6) 教师继续提问，告诉妈妈要上厕所之后妈妈会说什么，出门在外想上厕所应该去哪里，引导学生根据对上一张图的学习，说出“去公共厕所”。

环节3. 练习巩固

(1) 教师逐一出示学生周末和爸爸妈妈在公园（或者商场、社区）活动的照片，将“我要小便”“我要上厕所”的句卡轮流放在照片上，说：“和爸爸在公园里玩，这时要小便了，怎么办呢？”请学生说出“爸爸（妈妈），我要小便”“妈妈（爸爸），我要上厕所”。

(2) 教师提问，爸爸妈妈会怎么回答，出门在外要上厕所应该去哪里，引导学生说出“去公共厕所”。

环节4. 小结

(1) 教师总结：今天我们知道了，出门在外，不管是在公园里，还是在商场，或者是在社区，想上厕所时，应该去公共厕所，并及时跟爸爸妈妈说。

(2) 教师再次出示教材第71页两幅图，请学生帮乐乐和兰兰找一找公共厕所，引导学生看图，找到图片上公共厕所的指示标识，为下一节课认识公共厕所的标识做好铺垫。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：将书本上的知识和学生日常生活对接起来，运用学生的生活经验，激发学生学习的欲望。

2. 我在教学中的不足：在本课中C组学生的学习点比较少，以后需要多加重视。

四、教学资源

学生使用公共厕所情况评估表

姓名	障碍类型	组别	认知（理解与表达）	实操
		A组	- 外出想上厕所时能告知陪同的大人 - 看到公共厕所标识能说出“厕所”	外出想大小便时，能主动向大人要求去厕所
		B组	- 外出时在大人的询问下能用动作或特定的语言表示“要上厕所” - 对公共厕所标识没有反应	能在带领下上公共厕所
		C组	- 外出时想上厕所不知道要使用公共厕所 - 对公共厕所标识没有概念	

注：（1）障碍类型是指自闭症、脑瘫、唐氏综合征、多动症或其他一些障碍情况。

（2）认知是指对课程内容相关知识的理解和表达（言语、肢体动作、表情等）。在本课中，主要指能及时、正确地表达自己想要上厕所的生理需求，能认识公共厕所标识，能理解标识的指示含义并加以运用。

（3）实操是指和本课学习内容相关的行为动作。在本课中，主要指能在有大小便的需要时，根据公共厕所标识的指引，找到并正确使用公共厕所的行为。

人教版®

11 使用直梯

一、教学目标

课程 内容	学习安全使用直梯	
教学 目标	知识与技能	● 认识直梯 ● 知道直梯的基本使用方法 ● 知道乘坐直梯的安全注意事项
	过程与方法	● 通过看图、实地观察、实践操作等方法，学会安全使用直梯
	情感·态度·价值观	● 安全地使用直梯，遵守乘坐直梯的礼仪规范

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

电梯是现代社会常见及常用的公共设施，认识直梯，学习使用直梯，并遵守乘坐直梯的安全注意事项和礼仪规范，能帮助培智学校学生更快更好地融入社区生活。

本页为篇章页，展现的是乐乐家所在单元的一楼，两部直梯，一部门紧闭着，一部门打开，乐乐和爸爸从里面走出来，引出本课的主题——使用直梯。

开展本课教学前，教师可了解学生家所在的楼层、回家是否需要乘坐直梯、是否有相关生活经验，为课堂上有针对性地开展教学打好基础。





[教材分析与说明]

“认识直梯”为本课的第一项学习内容。本页呈现的是直梯外观和内部场景，同时将门内外的主要功能按键进行放大展示。

[教学活动建议]

课堂教学时，教师可以出示直梯的图片，吸引学生注意，同时询问学生是否坐过直梯，知不知道这是“直梯”。教师出示教材第76页图片，引导学生观察图片，说说这是什么地方，乐乐和爸爸从哪里走出来，从而加强对“直梯”的认识。如果学生能说出“电梯”或“直梯”，教师可以追问是如何知道的。

教师出示本页上图，提问学生这是直梯的哪里，引导学生说出“电梯门”或“直梯门”。教师出示放大的上下行按键图，询问学生是否知道有什么用、怎么用，在学生回答或教师给出答案后，教师再出示生活中其他直梯的照片，请学生找到上下行按键。

教师接着出示本页下图，提问学生这又是直梯的哪里，引导学生说出“电梯里面”或“直梯里面”。教师出示放大的按键图，带领学生依次认识开关门键、楼层数字按键、报警按键、紧急呼叫按键以及楼层液晶显示屏等。

有条件的情况下，教师应带领学生进行实地观察和操作。

★认识直梯



[教材分析与说明]

“乘坐电梯”为本课的第二项学习内容。

本页通过四幅图片，展现了直梯的基本使用方法：乘电梯要先按上行键或下行键，进入电梯要遵守先出后进的规则，进电梯后按下自己要去楼层的数字按键，等电梯停稳、门完全打开，再走出电梯。

[教学活动建议]

课堂教学时，教师可以先请学生说说自己有没有乘坐过直梯，是怎么乘坐的。接着依次出示教材图片或播放提前拍摄好的使用直梯的

视频，引导学生观察并思考：图片（视频）上有谁，他们在做什么，说了什么，等等。

作为学习乘坐电梯的第一步，除了要求学生了解“上楼要按上行键（下楼要按下行键）”以外，还可补充“按好上下行键后要在电梯口等待”。第二步，除了要求学生了解“进电梯要先出后进”，还可补充“有序进出，不争抢”。第三步，在讲解了乐乐（或视频中的人物）为什么按下某个数字按键之后，教师应创设情境，对学生进行简单考查。例如提问学生，老师家住在10层，应该按哪个数字按键。第四步，要求学生观察电梯到了几楼，等学生正确回答后，告诉学生应该等电梯停稳、门完全打开后才能走出电梯。

之后，教师可以将图片打乱，请学生根据乘坐直梯的流程将打乱的场景图片进行排序，并尝试表达出来。有条件的情况下，教师应带领学生乘坐直梯，实地学习与实践。



[教材分析与说明]

“乘坐直梯的安全注意事项”为本课拓展学习部分。

本页两幅图片。上图，天天和爸爸手拉手进入电梯。下图，兰兰和妈妈准备乘坐电梯，发现电梯口围着围栏，显示电梯正在修理中，妈妈告诉兰兰：“电梯在维修中，不能乘坐。”这两幅图分别展示了“乘坐电梯要有大人陪同”“不能乘坐维修中的电梯”两项乘梯安全注意事项。

[教学活动建议]

教师可以先问问学生：“上一节课，我们学习了乘坐直梯的方法，那么你们知不知道乘坐直梯的时候要注意哪些安全事项？”先听听学生的生活经验，再进入新课学习。

教师出示本页上图，请学生观察并思考天天和谁一起乘坐电梯，强调要在大人陪同下乘坐电梯。教师出示学生一个人站在电梯口的图片，询问：“小朋友可以一个人坐电梯吗？”对教学内容进行巩固。

教师出示本页下图，请学生观察并思考电梯门口围着什么，电梯怎么了，能不能乘坐，以此告诉学生电梯口这个黄色的围栏表示电梯在维修中，不能乘坐。教师在此也可以出示其他维修中的电梯和没有维修在正常使用的电梯的图片，让学生判断能不能乘坐，并说出为什么。学习此内容后，教师也可以在校的直梯口围上黄色围栏，让学生判断能否使用。

★乘坐直梯的安全注意事项



乘坐电梯要有大人陪同



不能乘坐维修中的电梯

[教材分析与说明]

本页内容依然是“乘坐直梯的安全注意事项”。

本页共两幅图。上图，贝贝和妈妈在电梯门口，电梯里面已经站满了人，妈妈对贝贝说：“等下一趟吧。”下图，天天和爸爸在电梯里面，有两名男孩在电梯里打闹，天天爸爸上前阻止。这两幅图分别展示了“电梯满员时，不强行挤入”“电梯内不能打闹、蹦跳”两项乘梯安全注意事项。

[教学活动建议]

教师可以出示本页上图，请学生观察，说说自己看到了什么，平时乘坐直梯时有没有碰到过这样的事情，自己是怎么做的。教师在引导学生进行观察、联系自身已有的经验进行思考并表述后，要让学生明白：看到直梯满员时，不要着急，不能强行挤入，可以等待下一趟电梯，电梯超载很不安全。

教师出示本页下图，请学生观察，说说图上有谁，在做什么，并做出判断可不可以这样。在学生表述后，教师要强调：不能在直梯内打闹、蹦跳，非常危险。

教师也可以播放相关的安全教育宣传短片，让学生更加具象地了解不遵守乘梯安全注意事项可能带来的危险。

最后，教师要对整个乘坐直梯的安全注意事项进行综合复习与巩固。



电梯满员时，不强行挤入



电梯内不能打闹、蹦跳



我再学一学

[教材分析与说明]

乘坐直梯还要注意的礼仪规范为本课拓展学习部分。

本页共三幅图，分别展示了“轻按楼层按键”“电梯内不大声喧哗”“保持电梯整洁”三项乘梯应注意的礼仪规范。

[教学活动建议]

教师可以先请学生说说在乘坐直梯的时候，除了注意安全还要注意哪些文明礼仪，让学生根据自己的生活经验进行表述，教师认真倾听并适时给予回应或指导，将学生提到的礼仪规范写在黑板上，对学生的表述给予及时肯定与评价。

接着逐一出示本页的三幅图，引导学生进行观察，并说一说每张图是什么意思，告诉了我们什么礼仪规范，你会怎么做，等等。

最后，教师对本页内容进行总结，让学生对本课所学有整体的认识。



我再学一学

乘坐直梯还要注意下面的礼仪规范。



轻按楼层按键



电梯内不大声喧哗



保持电梯整洁



我来做一做

[教材分析与说明]

本页为练习部分，共有两项练习。

第一项练习，呈现了两个连续的场景，要求学生在两个场景中分别“指一指应该按哪个按键”，考查学生对电梯按键的掌握情况。

第二项练习，也呈现了两个场景，帮助学生对“乘电梯要先出后进”的安全注意事项和“保持电梯整洁”的礼仪规范进行巩固。

[教学活动建议]

教师可先对相关内容进行复习，带领学生对本课所学进行整体回顾，并在复习

的过程中，出示图片进行板书，为学生提供视觉支持，然后进入练习环节。

教师先出示第一项练习的两幅图片，请学生说一说或指一指：谁和谁一起乘坐电梯，下楼该按哪个按键；进了电梯，他们要去一楼，该按数字几的楼层按键。教师还可以多设计几个情境，例如要上四楼、要下到二楼，尽量让每个学生都能得到练习。

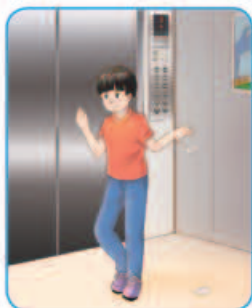
教师出示第二项练习的两幅图片，请学生说出图意，并做出判断，同时说说自己乘坐电梯时会怎么做。在分层教学中，对于能力较弱的学生，教师可以将下行键或上行键展示给学生看，并让他们按一按。有机会的情况下，教师可设计上下楼的情境，让学生在现场实际操作。

我来做一做

指一指应该按哪个按键。



选一选下图中谁做得对，谁做得不对，应该怎么做。



[活动建议]

本页的练习是让学生在家长的带领下进行乘坐直梯的实践操作，巩固所学，迁移技能，同时也让家长了解孩子的学习情况，有重点地进行辅导。

教师应就相关的要求和重点与家长提前进行沟通，并从家长处得到学生实践情况的反馈，在相关的教学中有针对性地进行复习巩固。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“认识直梯”“知道直梯的基本使用方法”“安全使用直梯”的掌握情况。

教师可通过现场提问和实际操作，或者日常实践中学生的表现进行评价，并在日常实践中引导学生进行自评。

家长应在日常外出时，记录学生的表现，与教师及时沟通，同时引导学生进行自评。

和爸爸妈妈乘坐直梯时，学习自己按楼层按键。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识直梯	  	  
知道直梯的基本使用方法	  	  
安全使用直梯	  	  
家长寄语		

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：在日常学校生活中观察学生是否认识直梯及相关按键（上下行按键、楼层按键等），能否正确使用直梯，并结合家长提供的学生校外日常表现对学生做出评估。

(2) 测评结果：根据前期测评结果，本班学生可以分为三组。A组学生能指认和说出直梯，认识按键，但不会使用按键乘坐直梯。B组学生认识直梯，不会使用按键乘坐直梯。C组学生对“直梯”和“按键”没有反应。

2. 教学具准备

多种电梯、上下行按键和楼层按键放大图，教材相关图片。



教学目标

课标目标：学习安全使用电梯

本课时目标

知识与技能	A层目标	认识直梯、直梯的上下行按键和楼层按键；知道直梯的上下行按键和楼层按键的作用，在大人的陪伴下正确使用上述按键
	B层目标	认识直梯、直梯的上下行按键和楼层按键；能在语言提示下使用按键
	C层目标	认识直梯、直梯的上下行按键和楼层按键；能跟随成人一起乘坐直梯
过程与方法	运用实地观察、观看图片、实践操作等方式，认识直梯，认识并正确使用直梯的上下行按键和楼层按键	
情感·态度·价值观	能按规范正确使用电梯按键，初步具备安全使用电梯的意识	



教学重难点

教学重点：知道直梯的上下行按键和楼层按键的作用。

教学难点：根据需要正确使用上下行按键和楼层按键。



教学环节

环节1. 导入主题

(1) 教师出示直梯的图片，请学生说说是什么，然后揭示课题：“今天我们要学习的是使用直梯。”

(2) 教师再出示其他直梯的图片，引导学生看图，说出这些都是“直梯”，带领学生读“直梯”。

环节2. 教授新知

(1) 认识上下行键。

① 教师出示教材第77页上图，问学生“这是什么”，引导学生观察，知道这是直梯。

② 教师指向上下行按键，并出示放大图问学生“这是什么”“有什么用”，引导有生活经验的学生回答。然后教师告诉学生上下行键的作用：尖头朝上，是上行键，表示要往楼上去；尖头朝下，是下行按键，表示要往楼下去。

③ 创设上下楼的情境，请学生判断与模拟操作。

(2) 认识楼层按键。

① 教师出示教材第77页下图，问学生“这是哪里”，引导学生观察，知道这是直梯里面。

② 教师指向楼层按键，并出示放大图问学生“这是什么”“有什么用”，引导有生活经验的学生回答。然后教师告诉学生楼层按键的作用：数字表示楼层，1表示一楼，2表示二楼，3表示三楼。学生理解掌握后，教师提问4表示几楼，请学生回答。

③ 创设情境，请学生判断与模拟操作。例如乐乐要去3楼，应该按数字几。

④ 教师再出示生活中常见的其他类型的楼层按键（例如：数字不在按键上的，在

低处供残疾人使用的)，请学生找到楼层按键。

环节3. 技能实操

(1) 教师出示上下行按键和楼层按键的放大图，请学生根据以下情境，按下相应的按键。

- ① 在电梯外，要上楼，到三楼。
- ② 在电梯外，要下楼，到二楼。
- ③ 在二楼电梯外，要去五楼。
- ④ 在四楼电梯外，要去二楼。

(2) 教师带领学生到学校电梯处，进行实践操作。

环节4. 小结

教师总结：今天我们学习了使用直梯的第一课，认识了直梯，知道了上下行按键和楼层按键的作用。但是要记得，乘坐电梯一定要和大人一起，不要单独乘坐。回家和爸爸妈妈一起尝试乘坐直梯吧。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：注意利用学生已有的生活经验，将书本上的知识和学生日常生活联系起来，并通过实践检验学习效果。
2. 我在教学中的不足：教学中分层处理不多，针对C组学生的练习需要加强，“不能独自乘坐电梯”的意识强化不够。

四、教学资源

视频

北京市质量技术监督局宣传教育中心制作的《电梯安全提示动画片（4）》

第五单元 节日

第五单元《节日》围绕“节日与文化”这个领域展开，由第12课《三八妇女节》和第13课《五一劳动节》两课组成。通过本单元的学习，希望学生能够掌握三八妇女节和五一劳动节的相关知识，并乐于参与节日活动。

分段目标	
初步了解我国主要传统节日	
教材内容	课程内容
第12课《三八妇女节》	节日与文化 知道儿童节、妇女节、劳动节、教师节等节日
第13课《五一劳动节》	节日与文化 知道儿童节、妇女节、劳动节、教师节等节日

人教版®

12 三八妇女节

一、教学目标

课程内容	知道三八妇女节	
教学目标	知识与技能	- 知道3月8日是妇女节 - 参与妇女节的活动 - 知道妇女节是妈妈、女老师、奶奶、外婆等成年女性的节日
	过程与方法	通过图片、情景模拟、实践等活动，知道3月8日是妇女节
	情感·态度·价值观	通过参与三八妇女节的各类活动，体会到妈妈、老师等人的辛苦

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

女性无论在家庭生活还是社会生活中都发挥着重要的作用。为庆祝妇女在经济、政治和社会等领域做出的重要贡献和取得的巨大成就，联合国将每年3月8日定为国际妇女节，在我国也常称为“三八妇女节”。

本页为篇章页，以乐乐妈妈在家手捧鲜花、脸上洋溢着幸福的笑容的场景引出本课的主题——三八妇女节。





【教材分析与说明】

“3月8日是妇女节”为本课的第一项学习内容。

本页两幅图片，呈现了一个场景。上图的台历交代了妇女节的时间。下图呈现的是在这一天，乐乐和爸爸的对话，爸爸告诉乐乐今天是三八妇女节，爸爸和乐乐计划给妈妈送一束鲜花作为节日礼物。

【教学活动建议】

在教学中，首先教师可以出示月历实物，引导学生关注月历上的数字，找到3月8日的日期，询问学生3月8日是什么节日。学生回

答之后，教师小结：3月8日是妇女节，是妈妈、女老师等全世界女性的节日。教师带领学生练习说句子“3月8日是妇女节”。

随后教师出示本页下图，要求学生观察图片，教师模仿图中人物对话，帮助学生理解图意。教师还可以增设情境，例如爸爸告诉乐乐，妈妈有多么辛苦，要关心妈妈、爱妈妈，怎么来帮妈妈过好妇女节呢，由此引导学生一起思考“如何给妈妈过三八妇女节”。

根据学生的实际情况，教师还可以播放相关视频，让学生初步了解关于三八妇女节的一些知识。



【教材分析与说明】

“妇女节的活动”为本课的第二项学习内容。

本页两幅图片，呈现的是给女老师和妈妈过节的场景。左图，学生给女老师送贺卡并祝老师节日快乐。右图，乐乐给妈妈送花并祝妈妈节日快乐。



【教学活动建议】

教师可以先创设情境，出示女老师和妈妈辛勤工作的视频或图片，引导学生体会老师和妈妈为自己健康成长付出的辛劳以及其中饱含的爱，请学生思考并尝试用语言表达自己的感谢。

教师出示教材中的图片，引导学生通过看一看、说一说等方式，知道图片中的人物在做什么，并带领学生学说图中人物的表达。

之后，可以让学生进行角色扮演，学会说一句祝福的话“祝老师（妈妈）节日快乐”，现场实践操作；请学生思考除了语言表达，还可以如何向妈妈表达祝福和感谢，引导学生说一说，可以送礼物，可以帮妈妈做一件力所能及的事情，等等。

人教版®



我再学一学

【教材分析与说明】

本课的拓展学习部分要求学生知道三八妇女节是妇女们的节日。

教材给出了五位女性形象，分别是：生活适应老师、生活语文老师、兰兰的妈妈、乐乐的奶奶、学校保洁阿姨。这些都是学生学习过的教材上的女性人物。



我再学一学

妇女节是妇女们的节日。



88

【教学活动建议】

在教学时，教师逐一出示人物的图片，让学生认一认，然后说一说这些人物有什么共同点。（都是女性。）教师小结：三八妇女节不仅是妈妈和女老师的节日，这些人也都过三八妇女节。

教师也可以准备其他成年女性、女孩、成年男性、男孩的图片让学生进行判断，三八妇女节是否是他们的节日。

之后，教师让学生说一说，学校里、家里还有哪些人可以过三八妇女节。



我来做一做

【教材分析与说明】

本页练习有两项内容。第一项练习考查学生对“3月8日是妇女节”的认知。第二项练习要求学生尝试向妈妈表达感恩和祝福。教材提供了贝贝画了一幅妈妈的画像作为妇女节礼物的场景作为提示。

【教学活动建议】

第一项练习，教师可以出示月历，让每位学生依次指一指妇女节的日期或者为每位学生准备一份月历，把“3月8日”圈出来或者指出来。然后教师带领学生说一说“3月8日是妇女节”。

第二项练习可以开放给学生自己构思，鼓励学生根据自身的能力和喜好选择适当的方式表达对妈妈的节日祝福，准备过程中，教师和家长可适时给予辅助。



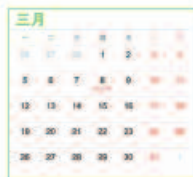
都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。除了教师的课堂考查，家长也可以用照片或视频记录下学生参与活动的情况，作为评价的参考。

我来做一做

圈一圈哪一天是妇女节。



妇女节这天，送妈妈一件自制的小礼物吧。



都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道妇女节是几月几日	😊😊😊	😊😊😊
参与妇女节活动	😊😊😊	😊😊😊
家长寄语		

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：出示3月的月历，让学生找一找3月有什么节日，通过问答了解学生是否能找到“3月8日”这个日期；通过出示图片了解学生是否能分辨男女。

(2) 测评结果：根据前期测评结果，本班学生可分为三组。A组学生有一定的生活经验，能在3月的月历中找到8号，但不知道三八妇女节；基本能知道妈妈、奶奶、外婆是女的，能分辨男女。B组学生在老师的提示下，能找到8号，不知道三八妇女节；知道妈妈、奶奶、外婆是女的。C组学生认知能力较差，无法按要求找到日期；无法分辨男女。

2. 教学具准备

月历，教材相关图片，三八妇女节相关知识和“我的妈妈辛苦了”的视频，女教师辛勤工作的图片，一年级上册教材中学校工作人员的图片，制作贺卡的手工材料。

教学目标

课标目标：知道三八妇女节

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道妇女节的日期，参与妇女节的活动；知道哪些人可以过妇女节
	B层目标	知道妇女节的日期，参与妇女节的活动；知道妈妈、女老师可以过妇女节
	C层目标	能参与妇女节的各项庆祝活动
过程与方法	通过观看图片、视频，实践等方式知道妇女节的相关知识，学会用自己的方式来庆祝妇女节	
情感·态度·价值观	通过参与妇女节的活动，体会妈妈、女老师等人的辛苦	



教学重难点

教学重点：知道妇女节的日期。

教学难点：知道妇女节是成年女性的节日。



教学环节

环节1. 导入主题

教师引导学生观察教材第86页图片理解图意，提问学生：图片中的主人公是谁，手里拿着什么，她为什么这么高兴。通过图片、问题引出课题“三八妇女节”。

环节2. 教授新知

(1) 教师出示月历，提问学生：3月有什么节日，3月8日是什么节日。教师请学生在月历上找出3月8日，询问学生是否知道3月8日是妇女节。

(2) 教师播放妇女节相关知识的视频，让学生初步了解节日的由来、妇女的贡献等。

(3) 教师出示教材第87页下图，模仿图中人物对话，要求学生一边观察图片一边听对话，尝试理解对话的含义。

(4) 教师播放“我的妈妈辛苦了”的视频以及展示女老师辛勤工作的图片，帮助学生通过观看视频、图片以及教师讲解，感受妈妈和老师的辛苦以及对自己的爱，尝试理解为什么为妈妈和女老师庆祝妇女节。

(5) 教师请学生思考如何给妈妈和女老师过妇女节，出示教材第88页左右两图，引导学生看一看、说一说，理解图片的含义，知道图片中的人物在做什么。

(6) 创设情境，让学生进行角色扮演，学说一句祝福的话“祝老师（妈妈）节日快乐”，说一说打算怎样帮自己的妈妈过节。

环节3. 拓展

(1) 教师提问：除了妈妈和女老师，还有哪些人可以过妇女节。

(2) 教师出示教材第88页人物的图片，让学生说一说她们是谁，有什么共性。（她

们都是女性，她们都可以过妇女节。)

(3) 教师出示一年级教材中学校工作人员的图片，让学生在其中找一找，哪些人可以过妇女节。

(4) 教师提问，家里还有哪些人可以过妇女节。

(5) 教师小结：三八妇女节是成年女性的节日。

环节4. 练习巩固

(1) 找日期。教师出示月历，请一位学生找出妇女节的日期；然后为每位学生准备一份月历，要求在月历上找到妇女节的日期，并说一说“3月8日是妇女节”。

(2) 制作礼物。师生一起制作一张给妈妈的妇女节贺卡。

环节5. 小结

(1) 教师总结：3月8日是妇女节，是妈妈、女老师、奶奶、外婆等成年女性的节日。

(2) 教师布置作业：回家后为妈妈、奶奶、外婆等家里的女性，做一件力所能及的事情。



教学反思

1.我在教学中的亮点：通过播放视频和图片，使学生能较为具体地感受到妈妈和女老师对自己的付出和关爱，从而理解三八妇女节的意义；通过师生共同活动，创设欢快热闹的活动氛围，调动学生学习的积极性。

2.我在教学中的不足：作为一课时的教学，本课容量较大；对于学生来说，三八妇女节的由来等相关知识以及“成年女性”概念理解起来有一定难度。

四、教学资源

儿歌

三八妇女节

三月八，三月八。
三八妇女节来到啦。
好老师，好妈妈，
你们工作辛苦啦。
做了一朵大红花，
送给老师和妈妈。

庆三八节

三八节一来到，
老师妈妈齐欢笑。
我问妈妈节日好，
我给奶奶读读报。
送给老师什么好？
老师说：
孝敬长辈很重要，
这个礼物就很好。

人教版®

13 五一劳动节

一、教学目标

课程内容	知道五一劳动节	
教学目标	知识与技能	● 知道5月1日是劳动节 ● 参与劳动节的家庭活动 ● 知道劳动节是劳动者的节日
	过程与方法	● 通过观察图片与实际练习掌握劳动节的日期，能参与劳动节的家庭活动
	情感·态度·价值观	● 通过参与劳动节的家庭活动，感受劳动的意义，珍惜劳动成果，养成热爱劳动的习惯

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

通过之前的学习，学生对劳动已有所了解，例如：知道扫地、擦桌子、倒垃圾等基本的劳动，愿意分担力所能及的家务劳动、参与值日。本课重点介绍五一劳动节的知识 and 劳动节的活动，进一步教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，养成热爱劳动的习惯。

本页为篇章页，以三位主人公在农场为菜地浇水的场景引出本课的主题——五一劳动节。





【教材分析与说明】

“5月1日是劳动节”为本课第一项学习内容。

本页两幅图片，呈现了一个场景。上图的台历交代了劳动节的时间。下图呈现的是在这一天，乐乐和妈妈的对话，妈妈指着小台历告诉乐乐今天是五一劳动节。

【教学活动建议】

教师可以先出示月历，请学生找一找“5月1日”，然后询问学生5月1日是什么节日。教师揭示答案并带领学生表述“5月1日是劳动节”。接着教师要求每位学生在自己的月历上圈出劳动节。

教师出示教材本页下图图片，请学生观察乐乐妈妈手指在月历的哪一天，是什么节日，引导学生复述“五一劳动节”。教师模拟图中人物对话，之后带领学生朗读句子，然后请学生角色扮演，练习对话。

教师询问学生是否知道5月1日乐乐为什么没去学校，引出劳动节是全体劳动者的节日，是我国的法定节假日。

根据实际情况，教师还可以播放关于劳动节的视频供学生学习。



【教材分析与说明】

“我来参与劳动节”为本课第二项学习内容。

本页通过两幅图片呈现了劳动节小长假乐乐和兰兰分别与家人进行了什么活动。

【教学活动建议】

教师可以首先引导学生理解图意，再请学生结合自身实际说一说他们在劳动节假期时做了哪些事情。还可以让学生带一些过节时拍的照片或视频在班级分享。



我再学一学

劳动节小长假



我再学一学

劳动节是劳动者的节日。



92

【教材分析与说明】

“知道劳动节是劳动者的节日”为本课拓展学习部分，教材中展示了六个不同行业劳动者的形象：（语文）教师、保洁员、工人（乐乐爸爸）、医生、保安、厨师。这些人物形象之前教材上都出现过，学生已有所认识。

【教学活动建议】

培智学校学生在理解“谁是劳动者”“谁过劳动节”方面有一定困难，教师可以让学生通过回忆已学知识，结合图中人物的服装、手中的物品等来判断这些人物的职业，对“劳动者”有具象的认识。教师接着展示这些人工作的图片，向学生说明：这些都是劳动者，五一劳动节是他们的节日；我们美好的生活是由这些人共同劳动得来的，要尊重他们的劳动成果、热爱劳动。

在完成教学内容之后，教师也可以利用相关的儿歌、视频等资料进行总结与巩固。



我来做一做

【教材分析与说明】

本页为练习部分，共分为两项。第一项要求学生在五月的月历上圈出劳动节，考查学生对劳动节日期的掌握情况。第二项请学生说一说劳动节和家人是怎样过的，作为提示，教材呈现了兰兰和爸爸妈妈登山的场景。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“知道5月1日是劳动节”“参与劳动节的家庭活动”的掌握情况。

在评价过程中应注意根据学生能力的不同进行分层评价。考查对劳动节日期的掌握，对于能够握笔的学生可要求其圈出正确日期；对于不能握笔但有语言的学生可要求其说出正确日期；对于没有语言能力但有意愿和人交流的学生，可以按照他们的动作和表情回应进行评价。考查参与劳动节家庭活动的情况，教师可以组织劳动节家庭活动班级展板让学生进行展示，并根据展板内容说出自己参与的活动，对于能力较强的学生还可以要求他们说一说活动后的体会。条件允许的话，也可以拍摄、记录学生的表现，以便于家长评价和学生自评。



我来做一做

圈一圈哪一天是劳动节。



说一说劳动节自己和家人是怎么过的。



都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道5月1日是劳动节	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
参与劳动节的家庭活动	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过问答的方式了解学生是否有劳动经验，是否参加过劳动节家庭活动。

(2) 测评结果：本班共8人，其中中度障碍生4名、重度障碍生3名、自闭症1名。根据前期测评结果，学生可分为三组。A组学生通过第一节的学习能说出劳动节的具体日期，具备参与劳动节活动的能力。B组学生不能说出劳动节的日期，但有参与劳动节活动的意愿。C组学生没有语言，认知能力有限。学生在生活中都有一定的劳动经验，例如：在学校里擦桌子、扫地、擦黑板，在家中叠小件衣物、倒垃圾，等等。

2. 教学具准备

教材相关图片、家庭活动视频、家庭活动任务单、儿歌《劳动歌》。

教学目标

课标目标：知道劳动节		
本课时目标		
知识与技能	A层目标	能积极参与劳动节家庭活动
	B层目标	有积极参与劳动节家庭活动的意愿
	C层目标	在提示下能用手势或表情选择一种自己喜欢的劳动节家庭活动
过程与方法	通过观察图片与实际练习了解并愿意参与劳动节的家庭活动	
情感·态度·价值观	通过参与劳动节的家庭活动，感受劳动的意义，珍惜劳动成果，热爱劳动	



教学重难点

教学重点：愿意参与劳动节家庭活动。

教学难点：理解劳动的意义，热爱劳动。



教学环节

环节1. 导入主题

教师请学生观察教材第92页上面两幅图，分别说一说图中人物是谁，在什么地方，做什么，猜一猜他们都说了些什么。教师通过问题引入本课主题：劳动节假期如何过。教师也可以继续提问学生，假期里有哪些事可以做。如有必要，可展示图片作辅助与提示。

环节2. 教授新知

(1) 教师带领学生观看关于劳动节家庭活动的视频，例如：种花、洗衣服、晾衣服、洗菜、看电影、游园等，请学生说一说哪些是家务劳动，哪些是休闲活动。

(2) 教师发放画有不同家庭活动的任务单，请学生为自己规划劳动节假期的活动，要求家务劳动与休闲活动相结合，选择参加2项家务劳动和1项休闲活动，在任务单上圈出来。

(3) 教师请学生分别说一说自己的选项。

在教授新知的过程中，教师根据本班学生的实际情况让学生进行选择练习，发给学生的家庭活动任务单是根据个别教育计划而设计。对能力较强的学生，涉及家务劳动较多，对能力较弱的学生，以服务自己为目的的劳动较多，例如自己穿鞋、叠自己的小件衣物等。

环节3. 练习巩固

(1) 教师带领学生朗读上一节课学习的《劳动歌》儿歌。

(2) 教师和能力较强的学生一起示范表演儿歌。一人扮演妈妈，一人扮演孩子，边说儿歌边做动作，体会劳动的辛苦，珍惜家长的劳动成果。

(3) 请学生分组表演，教师点评。

通过情景表演让学生更直观地体会父母做家务的辛苦。在学生表演的过程中，教师以语言或动作从旁积极辅助。每组学生互相学习，互相监督。教师对学生的互动进行点评时，注意兼顾学生的进步与不足，保护学生学习的积极性。

环节4. 小结

(1) 教师和学生一起根据教材中的图片总结五一劳动节家庭活动有哪些，以及自己愿意参加哪些活动。

(2) 教师提醒学生养成爱劳动的好习惯，做家长和老师的小帮手。

(3) 教师布置作业：与家长一起制订五一劳动节家庭活动计划。

小结之后，教师把学生课堂填写的任务单贴在黑板上，让学生互相学习交流，并在课后及时和家长交流学生的意愿，让家长一同参与拟订、实施劳动节家庭活动计划。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：利用家庭活动的视频片段让学生结合已有经验选择自己的活动计划；再通过表演儿歌体会劳动光荣，抓住学生注意力；最后布置家庭作业让学生和家长一起拟订家庭活动计划，共同参与到活动中去，将所学进行巩固和实操。

2. 我在教学中的不足：在课堂上还可以利用教室环境与劳动课进行劳动教育，例如让学生练习擦桌子、倒垃圾等。

四、教学资源

儿歌

劳动歌

劳动节，真快乐，我帮妈妈干点活。

妈妈擦玻璃，我给洗抹布，妈妈擦地板，我来洗拖布。

妈妈上班累，我给捶捶背。

妈妈夸我好孩子，我说劳动是美德。

劳动最光荣

金近、夏白作词 黄淮作曲

太阳光金亮亮，

雄鸡唱三唱，

花儿醒来了，

鸟儿忙梳妆。

小喜鹊造新房，

小蜜蜂采蜜忙。

幸福的生活从哪里来？

要靠劳动来创造！

青青的叶儿红红的花儿，

小蝴蝶在玩耍，

不爱劳动不学习，

我们大家不学它。

要学喜鹊造新房，

要学蜜蜂采蜜糖。

劳动的快乐说不尽，

劳动的创造最光荣！

人教版®

