

培智学校义务教育实验教科书

教师教学用书

生活适应

三年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

总 主 编：朱志勇 芦燕云
本 册 主 编：芦燕云
本册副主编：申承林 于 丰
编 写 人 员：芦燕云 朱志勇 龚贵春 穆 颖 施 彦 耿 悦
杨 磊 李 雁 申承林 聂亚利 王桂香 徐春风
黄汝倩 汪晓燕 高鹏凌 邓 霞 于 丰
责 任 编 辑：施 彦 耿 悦
装 帧 设 计：昌梦洁

图书在版编目 (CIP) 数据

培智学校义务教育实验教科书. 生活适应三年级. 下册. 教师教学用书 / 人民教育出版社
课程教材研究所特殊教育课程教材研究开发中心编著. —北京：人民教育出版社，2019. 11
ISBN 978-7-107-34184-7

I. ①培… II. ①人… III. ①常识课—儿童教育—特殊教育—教学参考资料 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第296227号

培智学校义务教育实验教科书 生活适应 三年级下册 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2019年11月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 8.5

字 数 170千字

定 价 19.40元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

目录

第一单元 学校生活 1

- 1 升旗仪式 2
- 2 学校信息 13

第二单元 个人生活 23

- 3 独特的我 24
- 4 我们一起玩 34

第三单元 家庭生活 45

- 5 分担家务活 46
- 6 我不乱花钱 57
- 7 远离居家安全隐患 68



第四单元 社区生活 79

- 8 使用扶梯 80
- 9 远离社区安全隐患 92

第五单元 自然与社会 102

- 10 多样的天气 103
- 11 我的家乡 114
- 12 端午节 122

人教版®

第一单元 学校生活

第一单元《学校生活》主要围绕学生日常在校的“学习活动”和“校园安全”两个方面展开，同时涉及“国家与民族”的部分内容，由第1课《升旗仪式》、第2课《学校信息》两课组成。本单元的教学内容在一、二年级均有初步介绍，三年级阶段，在之前的基础上进行提升。从知道学校有升旗仪式的活动、认识我国国旗、学唱国歌等，上升到了解并遵守升旗仪式的礼仪规范等，进一步培养学生尊敬国旗、热爱祖国的情感；从认识校园、学校老师，扩展到知道学校的名称和地址、班主任老师的姓名和联系方式等，帮助学生更好地熟悉学校情况，在必要时能提供相关信息，提高自我保护的能力。

学习目标

愿意参与学校活动；遵守升旗仪式等的礼仪规范；熟悉校园环境，注意安全

教材内容	课程内容
第1课《升旗仪式》	学习活动 了解学校一日安排，愿意参与学校活动 国家与民族 遵守升旗仪式的礼仪规范，为自己是中国人感到自豪
第2课《学校信息》	校园安全 知道学校的名称、班主任姓名和电话等

1 升旗仪式

一、教学目标

课程内容	愿意参与学校活动；遵守升旗仪式的礼仪规范，为自己是中国人感到自豪	
教学目标	知识与技能	- 知道升旗仪式的礼仪规范 - 遵守升旗仪式的礼仪规范
	过程与方法	通过观察、实践体验等方法，了解升旗仪式的礼仪规范
	情感·态度·价值观	愿意参加升旗仪式并努力遵守相关礼仪规范，热爱祖国，热爱祖国

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

本学期是低年级段最后一个学期，学生在校已参与过很多活动，例如入队、运动会、春游和秋游等。学校每周都会举行升旗仪式，每位学生都参加过此活动，因而对升旗仪式已有大致的认知，但对于升旗仪式主要的环节顺序，每个环节中应注意的礼仪规范，并没有具体、详细地学习过。

此页为篇章页，图中兰兰和乐乐作为升旗手，正在升国旗，其他同学面向国旗立正站好，行队礼，以升旗仪式的场景引出本课主题。





知识与技能

[教材分析与说明]

教材按照升旗仪式主要环节顺序介绍了“升旗仪式的礼仪”，共包含六幅图。本页上下两幅图。上图，乐乐身着校服对着家中镜子整理红领巾，提示学生参加升旗仪式要穿校服，佩戴红领巾。下图，学生立正站好，排列整齐，等待升旗，提示学生参加升旗仪式要准时集合，列队站好。

[教学活动建议]

教师可首先引导学生回忆每周参加的升旗仪式，帮助学生先对升旗仪式有整体认知，然后带领学生分步梳

理其中的礼仪要求。衣着部分，教师可以引导学生回忆，参加升旗仪式时，自己 and 同学穿什么衣服，佩戴什么，看教材图片说一说乐乐的着装，由此引出参加升旗仪式要穿着校服，佩戴红领巾。列队集合部分，教师可以让学生观察教材图中人物的服装、姿态，结合播放学校升旗仪式前列队准备的视频，引导学生明确听到准备升旗的集合铃声或广播，应迅速集合，到指定地点列队站好，等待升旗。教师也可以在教室中播放准备升旗的“信号”，带领学生模拟集合站队。

教师教学要注意结合本校实际情况，学校若没有校服，可以教育学生升旗仪式是神圣、庄严的仪式，参加升旗仪式应穿戴整洁、得体。教师也可根据学生实际拓展教学内容，例如参加升旗仪式时应脱帽，不能把手放在衣兜里，等等。

★ 升旗仪式的礼仪



穿着校服，佩戴红领巾



准时集合，列队站好

3

【教材分析与说明】

本页承接上一页的内容，分别展示了出旗、升旗两个环节的礼仪规范。出旗时，要表情庄重，保持安静。升旗时，眼睛应注视国旗，向国旗敬礼。

【教学活动建议】

在教学时，教师可以先让学生观察教材图片，说一说图中有谁，在干什么，并结合学校真实的升旗场景图片或视频，引导学生根据已有经验知晓本页教材展示的是升旗仪式的哪些环节，以及在这些环节要遵守哪些礼仪规范。教师然后可以模拟

出旗、升旗场景，组织学生一起做一做。在以前的学习中，学生已经学过敬队礼，升旗这一环节，教师可以带领学生复习敬队礼的要点，再次练习敬队礼，争取做到动作规范。

对于低年级的培智学校学生，要做到教材上的要求也许不太容易，有的学生由于身体原因，甚至可能完全做不到，但教师不能因此就放弃对学生的要求。教师应带领学生反复练习，教育学生尽自己所能做到最好，让学生明确，国旗象征着我们的国家，对国旗、对祖国的尊敬，不只要放在心里，还要有行动上的表现，遵守升旗仪式的礼仪规范，就是对国旗、对祖国的尊重。



4

【教材分析与说明】

本页共两幅图，分别展示了唱国歌、国旗下的讲话两个环节的礼仪规范，即“唱国歌时声音响亮”“认真聆听国旗下的讲话”。

【教学活动建议】

唱国歌环节，教师可以播放学校唱国歌的视频，让学生通过聆听视频中洪亮的歌声感知这一环节的礼仪规范。教师可以在课上带领学生复习唱国歌，感受如何大声地唱国歌；也可和唱游与律动教师沟通，让学生在唱游与律动课上练习唱国歌。

国旗下的讲话环节，教师可

以利用视频，让学生体会什么是“保持安静”“认真聆听”，并可以模拟场景，请学生做一做。

教材通过六幅图片展示了升旗仪式的主要环节中学生要遵守的礼仪规范。教师在教学时，可以根据学校和学生的实际，丰富教学内容，例如升旗仪式时遇到特殊情况该怎么办（早上迟到了，走到学校门口，升旗仪式已经开始了，该怎么办；参加升旗仪式过程中忽然感到身体不舒服或想上厕所，该怎么办，等等）。教师也可拍摄本班学生参加升旗仪式的照片或视频，让学生看照片或视频判断哪些行为是正确的，哪些是需要改正的。



5



我再学一学

【教材分析与说明】

本课的拓展学习内容为要求学生在学校以外的场合参加升旗仪式也要立正站好，面向国旗行礼，遵守升旗仪式的礼仪规范。图中展示的是国际体育比赛后升国旗的场景，这也是学生较为常见的升旗仪式场景。



我再学一学

不管在哪里参加升旗仪式，都要立正站好，面向国旗行礼。



【教学活动建议】

教师可以利用启发提问、图片提示等方式，询问学生除学校外，还有哪些地方、哪种场合会举行升旗仪式。例如，天安门广场上每天会举行升旗仪式，大型体育场馆在国际比赛后会举行升旗仪式。然后用图片或视频提示的方式让学生说出参加升旗仪式时的礼仪规范。对于能力较强的学生，还可以请他们说一说参加升旗仪式时的心情，引导学生尊重国旗，热爱祖国。教师也可以邀请学校高年级参加过特奥比赛的运动员来谈一谈，得到奖牌后看着国旗升起时的心情，以激发学生的爱国情怀。

人教版®



我来做一做

【教材分析与说明】

课堂练习部分，要求学生练习参加升旗仪式时的站姿。教材给出了贝贝和乐乐参加升旗仪式的站姿作为示范。

【教学活动建议】

立正站好并坚持一段时间对于培智学校大多数学生来说比较困难。教师需要教育学生，在升旗仪式上，立正站好是对国旗的尊重，要尽力做到并坚持。生活适应教师可与康复训练教师沟通，对于站不住、站不稳的学生，多做核心稳定性训练；也可以与班主任沟通，利用班队会时间配合进行相关教育与训练。

除了站姿以外，教师也应对升旗仪式其他环节涉及的礼仪规范进行练习，包括之前所学的戴红领巾、敬队礼、唱国歌等。



人教版®

【活动建议】

家庭练习部分，要求学生和爸爸妈妈说一说在哪些地方见到过升国旗。家长也可以带学生一起上网，或是在社区周边找一找，帮助学生达成活动目标。建议家长和学生将找到的场景进行记录，到学校与老师、同学分享。



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“升旗仪式的礼仪规范”的掌握

情况，以及在参加升旗仪式过程中是否能够做到“遵守升旗仪式的礼仪规范”。

教师可以采取提问、看图片或视频判断对错等测评方式考查学生是否知道升旗仪式的礼仪规范；可以通过观察及班主任反馈等方式考查学生是否能够做到遵守升旗仪式的礼仪规范。教师评价应以鼓励为主，根据学生的差异（例如脑瘫的学生可能无法做到立正站好，个别自闭症学生可能无法在升旗仪式全程保持安静），制订有针对性的评价标准。评价的目的在于让学生有意愿遵守升旗仪式的礼仪规范，并尝试努力做到。家长寄语部分，家长可以结合孩子实际情况，评价孩子的表现，提出希望，鼓励孩子在参加升旗仪式时努力做到遵守礼仪规范。

和爸爸妈妈说一说自己在哪些地方见到过升国旗。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
升旗仪式的礼仪规范	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
遵守升旗仪式的礼仪规范	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师出示升旗仪式相关图片，包括集合、出旗、升旗、唱国歌、国旗下讲话等，用提问的方式考查学生是否了解升旗仪式各环节礼仪规范。

(2) 测评结果：本班共有8名学生，是中、重度智障学生和自闭症学生混合班，其中智障学生6名，自闭症学生2名。根据前期测评结果，学生可以分为三组。A组学生(2名)能够看图说出升旗仪式的主要环节，例如升国旗、唱国歌，知道升旗仪式时要站好，戴红领巾，敬礼。B组学生(4名)能够看图判断出老师和同学在升国旗，但不能说出升旗仪式各环节的礼仪要求。C组学生(2名)不能独立判断出图片内容，不能说出升国旗的礼仪。

2. 教学具准备

教材中相关图片、升旗仪式相关视频、本校学生参加升旗仪式的相关照片。

教学目标

课标目标：遵守升旗仪式的礼仪规范，为自己是中国人感到自豪

本课时目标

知识与技能	A层目标	了解并遵守升旗仪式的礼仪规范
	B层目标	能在图片提示下说出或遵守升旗仪式的礼仪规范
	C层目标	知道参加升旗仪式时应立正站好，保持安静
过程与方法	通过看图片和视频、听教师讲解、实践体验等方法，学习升旗仪式的礼仪规范	
情感·态度·价值观	愿意参与升旗仪式，热爱国旗，热爱祖国	

注：A层目标针对能力较强的学生，B层目标针对大多数能力中等的学生，C层目标针对能力较弱的学生。全书分层同此。



教学重难点

教学重点：了解、遵守升旗仪式的礼仪规范。

教学难点：热爱祖国，热爱祖国。



教学环节

环节1. 导入课题

教师播放学校举行升旗仪式的视频片段，提问：“同学们在哪？”“同学们在参加什么活动？”“你知道参加升旗仪式应该怎么做吗？”

环节2. 教授新知

(1) 教师播放学校升旗仪式完整视频，要求学生边看视频边说一说升旗仪式有哪些环节。教师带领学生将升旗仪式主要环节的图片按顺序贴到黑板上，包括列队集合、出旗、升旗、唱国歌、国旗下讲话等。

(2) 教师首先请学生观察“列队集合”的图片，说一说图中学生的穿着，并出示教材第3页上图进行提示，从而引出参加升旗仪式要穿校服，佩戴红领巾。然后教师引导学生按照升旗仪式的顺序看图依次说一说每个环节的礼仪规范和注意事项：集合时要听从老师指令，尽量做到快、静、齐；出旗时要立正站好，保持安静，脱帽；升旗时要表情严肃，向国旗行队礼；唱国歌时尽量做到声音洪亮；认真聆听国旗下的讲话。整个升旗仪式的过程都要立正站好，保持安静，表情严肃，不能随意走动、说话等。

(3) 教师讲解遇到一些特殊情况要如何处理。

① 上学来晚了，走进校园时正好赶上升旗仪式，这时应该迅速到指定位置站好，若时间来不及，就要原地站好，放下书包，脱帽，待国歌奏完，再迅速归队。

② 在升旗仪式时忽然觉得身体不舒服，要小声告诉老师，从操场两侧退场休息，不能大声喧哗。

(4) 教师播放本校学生参加升旗仪式时的照片（包含遵守和不遵守礼仪规范的行为），请学生判断照片中哪位同学做得好，哪位同学做得不好；说一说要向谁学习，做得不好的同学应该怎样改正。

环节3. 情感升华

(1) 教师告诉学生：国旗是一个国家的标志，是国家及民族精神的象征，在举行升旗仪式时，所有人必须保持肃立；对国旗行礼，这是对国旗的尊重，也是对祖国的尊重，是热爱祖国的表现。

(2) 播放天安门广场上升旗仪式的视频，使学生感受升旗仪式的庄严，请语言表达能力较强的学生讲一讲自己的心情。

(3) 邀请高年级特奥运动员给学生讲一讲自己参加特奥比赛取得名次后，看着国旗因自己而升起时的心情，激发学生的爱国情感。

环节4. 小结

(1) 教师引导学生回忆升旗仪式各环节要遵守的礼仪规范。

(2) 请学生说一说自己或班里的同学在参加升旗仪式时哪里做得好，哪里做得不好，以后要怎样做。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：利用大量的图片与视频，比较直观地调动学生已有经验，引导学生多想、多说。

2. 我在教学中的不足：学生体验操作部分很少，会在下次课中模拟情境带领学生进行实际操作。在情感升华环节，只凭教师讲解，学生还不足以体会爱国的情感，可以通过一些革命先烈的故事帮助学生理解，激发他们爱国旗、爱祖国的情感。

四、教学资源

儿歌

升国旗

五星红旗，我们的国旗。

国歌声中，徐徐升起。

向着国旗，我们立正。

望着国旗，我们敬礼。

（选自《培智学校义务教育实验教科书 生活语文 三年级下册》第1课，
人民教育出版社）

升国旗

每周一，升国旗，
穿戴整齐记心里。
排好队，齐肃立，
奏国歌，敬队礼，
听讲话，受洗礼。
国旗飘，真豪气，
为祖国，要努力。

（改编）

歌曲

《国旗国旗真美丽》（王森词，上海第六师范学校学生儿童歌曲创作组曲）

人教版®

2 学校信息

一、教学目标

课程内容	知道学校的名称、班主任姓名和电话等	
教学目标	知识与技能	- 知道学校的名称和地址 - 知道班主任的姓名和电话 - 认识学校的校长 - 能在必要时提供学校和老师的相关信息
	过程与方法	通过观察、情境体验等方法，知道学校的名称和地址、班主任的姓名和电话，并能在必要时提供这些信息
	情感·态度·价值观	对学校和老师有了解和感情，提高自我保护的能力

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

培智学校学生有遗忘快、注意力不集中、表达能力弱等特点，他们对生活中的信息会记忆不清或者表达不出，使他们今后的生活受到影响。学校是学生学习和生活的重要场所之一。本课的内容，旨在教授培智学校学生知道学校的名称和地址、班主任的姓名和电话等重要信息，以便学生能在必要时提供学校和班主任的相关信息，从而保障自己的安全。

此页为篇章页，以学生在操场上活动的场景引出本课主题。





【教材分析与说明】

知道学校的名称为本课第一项学习内容。

本页上下两幅图片。上图主人公乐乐在介绍自己学校的校名，背景为学校的全景图。下图主人公乐乐手指校门外墙上的校名牌匾介绍学校名称，提示学生学校的名称一般在这里可以看到。本页图片和文字仅为教师教学提供思路，教师应结合实际进行相应调整。

【教学活动建议】

在教学中，教师可首先通过展示本校的校门及学校的照片，引导学生观察，找一找学校名称在哪里，引入主题“我的学校”，然后带领学生练习说一说“我是某某学校的学生，我上三年级了”。在保证安全的前提下，教师也可带领学生实地去认一认校名，在校门口学习向他人介绍“这是我的学校，我喜欢我的学校”。之后还可带领学生在校园内走一走，结合一、二年级所学，说一说学校里都有什么，在学校里有什么有趣的活动，培养学生热爱学校的情感。

教师应结合学生能力情况进行教学，对不同能力的学生做不同的要求。学生能力较强的话，可以让他们介绍学校的名称，学校的生活，自己为什么喜欢学校，等等。学生能力较弱的话，如果有语言，可以要求他们说出学校的名称；如果没有语言，可以通过指认图片的形式，让学生指一指哪个是自己的学校。



【教材分析与说明】

“我的班主任”为本课第二项学习内容。

本页呈现了两个场景。上图中主人公兰兰指着学校“优秀班主任”展示栏向其他同学介绍自己的班主任，旁边放大显示了班主任的信息——姓名和手机号码。下图是班主任和学生开主题班会的场景，介绍了班主任一项较为典型的工作。

【教学活动建议】

教师可根据实际情况，出示班主任的照片，提问学生是否知道班主任的姓名和手机号码，或者请班主任来

课上介绍自己的姓名和手机号码，并创设情境告诉学生遇到困难或需要帮助的时候，可以自己或者请别人给班主任打电话求助。接着，教师可以带领学生每人做一张班主任的信息卡，做好之后，请学生分享自己做的信息卡，向大家介绍自己的班主任是谁，班主任的手机号码是多少，提高学生参与的积极性。

教师可根据学生实际情况安排教学内容。对于能力较强的学生，除了要求知道班主任的姓名和手机号码以外，如条件允许，还可以请他们尝试拨打班主任的手机，一方面复习打电话的内容，一方面验证对班主任手机号码是否记忆正确。对于能力较弱的学生，可以要求他们说出班主任的姓名和手机号码，如果有语言障碍，可以要求他们在听到班主任的姓名时，能够指认出正确的照片。



10



我再学一学

【教材分析与说明】

本页为拓展学习部分，共两幅图片。第一幅图展示的是学生将家校联系本放进书包里，画面中将家校联系本进行了放大，提示学生家校联系本的封面上能看到学校的名称和地址等信息。第二幅图展示的是学校校长到班里看望学生的场景。

【教学活动建议】

拓展学习中，知道学校的地址部分，教师可以带领学生一起做一本家校联系本，让每人说一说学校的地址。有条件的话，

教师还可以带领学生去学校周围找一找路牌，看看学校在哪条街上，以加深记忆。

认识学校的校长部分，教师可以请校长到班里来，和学生一起活动或者游戏，让学生有机会和校长近距离接触。教师还可以带学生一起去校长的办公室参观，了解校长的工作，培养学生敬爱校长、热爱学校的情感。

教师可根据学生的实际情况，呈现相关的教学内容。对于能力较强的学生，可以让他们了解学校的具体地址，分辨学校的几位校长。对于能力较弱的学生，只需要知道学校所在的区域，看到校长能够问好即可。





我来做一做

【教材分析与说明】

本页为课堂练习部分，四幅图片展示了一个情境，即集体外出时掉队，提示学生在这种情况下可以通过提供学校和老师的相关信息联系到班主任从而归队。四幅图片具体图意为：学校组织参观海洋馆，乐乐看得很入迷，没有听见班主任的指令，和同学走散了；别的学校的老师发现乐乐掉了队，询问他学校和班主任的相关信息，通过乐乐提供的信息，别的学校的老师与乐乐的班主任取得了联系，乐乐从而顺利归队。

我来做一做

看图片，想一想如果遇到了同样的情况，自己该如何回答。



12

【教学活动建议】

本页是一项将所学知识应用于实际的练习。教师可结合图片，首先帮助学生看图、理解图意，然后带领学生回顾之前所学的相关知识技能，引导学生遇到类似情况，要能够提供正确的相关信息。接着，教师模拟情境，让学生演一演、说一说。根据实际情况，教师还可以将三年级上册《这里是我家》一课的内容加入，创设多种情境，引导能力较强的学生对情境进行判断，说出正确的家庭、学校或班主任的联系信息。对于能力较弱的学生，能够指认出学校和班主任的照片，或者能出示写有相关联系信息的卡片即可。

【活动建议】

家庭练习部分，要求学生向爸爸妈妈介绍自己的班主任和其他老师。

建议家长事先准备好几张班主任和其他老师的照片，请学生根据照片介绍。对于能力较强的学生，除了要求他（她）介绍班主任的姓名、手机号，还可以要求简单介绍每位老师所教的课程内容。对于能力较弱的学生，能够指出班主任和其他老师的照片即可。

向爸爸妈妈介绍自己的班主任和其他老师。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道学校的位置、名称和邮政编码	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
知道学校的地址	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
认识学校的校长	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
能说出班主任姓名和手机号码	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

13



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“知道学校的校名、班主任的姓名及电话”“知道学校的地址”“认识学校的校长”“能在必要时提供学校和老师的相关信息”的掌握情况。

在评价过程中，应注意根据学生能力的不同进行分层评价。如对“知道班主任的姓名”的评价，可以进一步细分为“能够准确说出班主任的姓名”“能在老师提示下说出班主任的姓名”“能在辅助下将班主任的照片和姓名匹配”“能在听到班主任的姓名时有反应”等。教师和家长可以互相提供课堂、家庭练习的视频，以便开展针对性的评价。

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过提问、观察等方式了解学生是否知道学校的名称，掌握学生知识的起点。

(2) 测评结果：本班共有8名学生，平均年龄为10岁，其中6名为中、重度智障学生，2名为自闭症学生。根据前期测评结果，学生可以分为三组。A组学生（2名）能准确说出学校的名称。B组学生（4名）能在引导下说出学校的名称。C组学生（2名）能有意识地参与教学活动，能按要求在听到校名时，指出学校的照片。

2. 教学具准备

校门的照片、学校环境的照片、教材中相关图片、制作联系卡的相关材料。

教学目标

课标目标：知道学校的名称		
本课时目标		
知识与技能	A层目标	能准确说出学校的名称
	B层目标	能在引导下说出学校的名称
	C层目标	能有意识地参与教学活动，听到校名时，能指出学校的照片
过程与方法	通过观察、情境体验、游戏互动等方法，知道学校的名称	
情感·态度·价值观	愿意参与学校活动，热爱学校	

教学重难点

教学重点：知道学校的名称。

教学重点：能准确表达学校的名称。



教学环节

环节1. 导入课题

教师展示学校的大门、教学楼等场景的照片，让学生说一说这是哪里，引入本节课主题——我的学校。

环节2. 教授新知

(1) 教师出示学校大门、教学楼、操场等场景的照片，带领学生认一认，突出显示学校大门口的照片，请学生找一找学校的名称在哪里。

(2) 教师带领学生读一读学校的名称。

要求A组学生指读学校名称，B组学生指着学校的照片说出学校的名称，C组学生指一指学校的照片。

(3) 教师带领学生练习表述“这是我的学校，某某学校”“我是某某学校的学生”。

环节3. 练习巩固

(1) 练习一：找一找哪个是我的学校。

① 教师准备若干组不同学校大门的图片，分发给学生，请学生找一找哪个是自己的学校。

② 找出来之后，请学生分别上台介绍。

要求A组学生直接说出学校的名称，并能进行简单介绍“这是我的学校，某某学校”“我是某某学校的学生”；B组学生说出学校的名称；C组学生指出学校的照片。

(2) 练习二：我是学校介绍员。

教师带领学生到校门口，指着校门向其他人介绍学校。

要求A、B组学生，用语言进行介绍“这是我的学校，某某学校”“我是某某学校的学生”；C组学生用手指一指校门，用手势表示“这是我的学校”。

(3) 练习三：制作联系卡。

① 教师为学生提供多样的制作材料，指导学生制作联系卡。

要求A组学生独立制作，在联系卡上独立填写学校的名称、自己的姓名、家庭住址和联系电话；B组学生在联系卡上独立粘贴学校的名称、自己的姓名、家庭住址和联系电话；C组学生在联系卡上粘贴带有学校名称的学校照片、自己的照片。

② 请学生介绍自己的联系卡。

环节4. 小结

(1) 教师和学生一起根据照片总结自己学校的名称是什么，如何介绍。

(2) 教师出示奖励物，对表现较好的学生进行奖励。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：本节课教学内容贴合学生实际，教学中调动了学生的多种感官，动静结合。通过引导学生观察学校的照片、在校园中走一走、制作联系卡等丰富的活动，帮助学生知道了学校的名称，培养学生热爱学校的情感，同时对之前所学的家庭信息进行了复习巩固。

2. 我在教学中的不足：对学生的差异性关注不够。C组学生，理解能力较弱，没有语言，学校的概念比较抽象，他们不容易理解，应该设计更切合他们理解能力的活动，增强他们参与的积极性。

四、教学资源

儿歌

校园校园真美丽

校园校园真美丽，

漂亮的大楼高高立

五星红旗迎风飘，

鲜花盛开绿草地。

校园校园真美丽，

我们生活在这里，
老师同学相陪伴，
读书游戏在一起。

校歌

人教版®

第二单元 个人生活

第二单元《个人生活》主要围绕学生个人的“自我认识”和“心理卫生”两个方面展开，由第3课《独特的我》、第4课《我们一起玩》两课组成，从“内”“外”两方面帮助学生学习更好地与人交往、融入社会。学生通过之前的学习，在“自我认识”方面，已经对自己的姓名、性别、年龄等基本信息有所掌握，也学习认识了身体各部分的名称，本单元第3课《独特的我》从外在形象、内在精神气质的塑造入手，帮助学生养成良好的行为习惯，形成良好的精神面貌。本单元第4课《我们一起玩》侧重心理方面的内容，激发学生与人交往的意愿和信心，教会学生与同伴交往的方式，和谐融入群体生活。

分设目标

初步形成良好的（行为）习惯；能观察身边的事物，具有好奇心

教材内容	课程内容
第3课《独特的我》	自我认识 认识自己的体貌特征
第4课《我们一起玩》	心理卫生 能对身边事物感兴趣 有交往的意愿

3 独特的我

一、教学目标

课程内容	认识自己的体貌特征		
教学目标	知识与技能	- 认识自己的外貌特征 - 学习坐、立、行的正确仪态	
	过程与方法	通过观察、比较、实践操作等方法，认识自己的体貌特征，了解正确的身体仪态	
	情感·态度·价值观	注意自己坐、立、行的仪态，形成良好的精神面貌	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

小学低年级是进行习惯养成教育的关键时期，良好的行为习惯对儿童以后的生活和学习有非常重要的影响，在与人相处时能表现出良好的行为习惯也有助他们更好地融入周围环境和人群。本课的内容通过引导学生认识外在的体貌特征、内在的精神气质，帮助培养其良好的行为习惯，促进其生理上更好地发育、人格上更好地发展。

本页为篇章页，由老师带着学生在形体室训练仪态的场景引出本课主题。





【教材分析与说明】

了解自己的外貌特征为本课第一项学习内容。本页上下两幅图。上图中四名学生，分别介绍了自己的外貌特征，四人的描述各不相同，分别介绍了自己外貌最突出的特征。下图呈现了主人公贝贝在家中照镜子的场景，引导学生通过照镜子观察、了解自己的外貌特征，发现自己的可爱之处。

【教学活动建议】

这一部分对学生提出了三个层次的要求：一是善于观察，发现自己较为突出的外貌特征；二是能够向别人表达自己的外貌特征；三是能够肯定自己的外貌，对自己有自信。在教学中，教师可以采用对着镜子观察、比较的方法让学生能够看到自己的外貌特征。由于培智学校学生注意力较难集中，因此除了照镜子之外，还可以开展例如对镜贴纸、戴面具对镜贴纸等游戏；教学中建议运用鲜艳有趣的道具，增强视觉刺激，吸引学生的注意力。另外，要注意学生的差异性，抓住不同学生的需求和喜好来设计教学活动。

本部分的学习涉及一些量词和形容词，如高矮、长短、大小、圆圆的、长长的等，这些概念有一部分在生活数学中已经学过，教师要结合本课内容帮助学生复习，还有一部分概念需要教师带领学生通过比较进行学习和掌握。

★我的同学



【教材分析与说明】

本课第二项学习内容是让学生学习正确的身体仪态。除了外貌特征之外，身体的仪态也是每个人外在形象的组成部分。本页三幅图，分别呈现了三个常见的生活和学习场景，示范了坐、立、行的正确仪态，引导学生学习控制自己的身体动作。

【教学活动建议】

本部分教学建议采用情境模拟教学法，创设真实的学习或者生活的情境，减少学习迁移，提高学习效率。

在教学过程中，要因材施教、分层教学。对于能力较弱的学生可以要求在一定场景下，能够做出相应的动作，不过分要求动作是否标准、优美。例如，写作业、阅读的时候能坐在自己的书桌前，升旗时能够站在自己的位置上。对于能力较强的学生则可对身体仪态做出具体要求。例如，坐，要坐端正，腰背挺直；站，要抬头、挺胸；行，要不摇晃，脚步轻，动作协调、自然。

教学中会出现对身体部位的动作要求，如有必要可以先对一年级学过的《我的身体》一课中“认识四肢”及“我的五官”两项内容进行巩固复习。





我再学一学

【教材分析与说明】

本页为拓展学习部分，共两幅图片，展示的是正确坐姿和不良坐姿的对比图、正确走路仪态及不良走路仪态的对比图，引出坐、立、行仪态正确对身体健康以及精神面貌的影响。这两个场景，看书和背书包，也是学生日常生活中容易出现的身体仪态不正确的场景。

【教学活动建议】

在教学过程中，教师可以通过图片或视频展示不良身体仪态带来的后果，如脊柱变形、近视等，让学生对正确的坐、立、行仪态引起重视。也可以请家长提供学生平时看书、背书包、走路的视频，课堂上展示给学生看。还可以设计真实的坐、立、行活动场景，例如上学路上、听讲时、做作业时、升旗仪式时，让学生自然、真实地展示自己的仪态，教师录制视频之后播放给学生看。通过播放视频，引导学生自查、互查，再由教师总结学生出现的问题，然后进行针对性训练，巩固正确动作，改善不良仪态。

我再学一学

正确的坐姿、站姿和行姿很重要。



19



我来做一做

【教材分析与说明】

本页为课堂练习部分，有两项练习。第一项是巩固强化本课的第一个目标：认识自己的体貌特征。第二项是以判断对错的形式检验学生对正确仪态认知的掌握情况。

【教学活动建议】

第一项练习，教师可以请学生结合照片向班级同学介绍自己，重点引导学生描述一两项较为突出的体貌特征；也可以请学生通过观察照片来介绍照片中的同学，重点介绍较为突出的体貌特征。培智学校学生语言表

达、认知能力参差不齐，在进行介绍时，要尊重个体差异，提出不同要求，适时给予不同程度的提示和指导。

第二项练习除了要让学生做出判断，还需要学生说出原因，并建议让学生自己也做一做，然后互相之间比一比、评一评，谁的坐姿最端正，谁的进步最大，等等。

我来做一做

贴一张自己的照片，说一说自己的体貌特征。



说一说下图中谁做得对，谁做得不对，应该怎么做。



20

[活动建议]

家庭练习部分要求学生日常生活中多注意自己的坐、立、行仪态。好的仪态不是一朝一夕就能形成的，需要家长从旁不断督促、及时鼓励。教师和家长也需要就学生在校、在家的相关表现情况及时进行沟通，有针对性地给予关注和纠正。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“知道自己的外貌特征”“注意自己坐、立、行的仪态”的掌握情况。

在评价过程中要注重学生个体差异，对不同能力的学生提出不同评价标准，对学生的努力与进步，及时给予表扬，强化正向行为，同时也要不断在学生现有水平基础上提出新要求，促进学生进步。在家里，家长要善于观察，多鼓励学生，根据学校教学的内容，多监督学生加强相关训练，积累训练效果，改善仪态。

平时要多注意自己坐、立、行的仪态。



★ 自我评价表

评价内容	学生自评	教师评价
知道自己的外貌特征	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
注意自己坐、立、行的仪态	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
家长寄语		

21

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师制作测评表，通过观察和询问完成前期测评，能够做到的打“√”，不能做到的打“×”。具体测评内容见下表。

姓名	测评内容	结果	备注
	有良好的坐、立、行仪态		
	在提示下能有较好的坐、立、行仪态		
	在反复提示下能注意调整自己的坐、立、行仪态		
	坐、立、行仪态随意		

(2) 测评结果：本班共有10名学生，根据前期测评结果，可以分为三组。A组学生（3名）有较好的坐、立、行仪态，在辅导下可做得更好。B组学生（4名）坐、立、行仪态一般，在教师的提示下能够进行调整和改善。C组学生（3名）表达能力有限，参与活动能力较弱，坐、立、行仪态随意。

2. 教学具准备

国旗护卫队升旗仪式的视频，教师坐、立、行的不良仪态和良好仪态的照片，教材中相关图片，镜子、铃鼓、帽子、发卡、墨镜、泡沫垫等。



教学目标

课标目标：认识自己的体型特征

本课时目标

知识与技能	A层目标	坐、立、行仪态正确
	B层目标	在教师的提示下，能做出正确的坐、立、行仪态
	C层目标	在教师的协助下，能做出正确的坐、立、行仪态
过程与方法	在创设的生活情境中，通过观察和比较等方法，提升观察力与身体控制能力	
情感·态度·价值观	善于观察，敢于表现，有改善仪态的意愿	



教学重难点

教学重点：注意自己坐、立、行的仪态。

教学难点：坐、立、行仪态正确。



教学环节

环节1：导入课题

教师呈现国旗护卫队升旗仪式的视频，询问学生国旗护卫队的叔叔们走路、站立等动作是不是很好看，接着出示教师坐、立、行的不良仪态和良好仪态的照片，让学生选一选喜欢哪一种仪态，由此导入本节课主题。

环节2：教授新知

（1）活动一：坐得正。

① 教师请学生在镜子前结合教材第18页上图，体会并模仿正确、有精神地“坐”。

② 教师示范并根据学生不同情况辅助学生掌握坐姿的要领：入座要轻，头正、肩平、身正、立腰、挺胸，臀部坐在椅子或者凳子上，大腿自然并拢平放，膝盖到小腿自然并拢垂直，两脚自然平放在地上。

（2）活动二：站得直。

① 教师请学生在镜子前结合教材第18页左下图，体会并模仿正确、有精神地“站”。

② 教师示范并根据学生不同情况辅助学生掌握站姿的要领：抬头、肩平、身正、立腰、挺胸，背部往上延伸，双臂自然下垂，双腿直立，脚后跟并拢，要像一棵挺拔的小树。

（3）活动三：走得稳。

① 教师请学生在镜子前结合教材第18页右下图，体会并模仿正确、有精神地“走”。

② 教师示范并根据学生不同情况辅助学生掌握行姿的要领：上身保持正确的站立

姿势，迈步不摇不晃，脚步放轻，步幅适中。

环节3 练习巩固

(1) 游戏：坐立行，听指令。

① 游戏在墙面有镜子的教室开展。教师将学生两两分成一组，注意对能力不同的学生进行搭配，开展游戏。

② 介绍游戏规则：教师拍动铃鼓，学生在两把椅子之间走动，当铃鼓停止时，教师发出指令“请坐下”“请站立”“继续走”等，学生需根据相应指令选择一个座位坐下、站立或继续走。

③ 教师引导学生（在镜子中）观察自己的仪态是否端正。对于A组学生，要求学生先进行自我调整；对于B组学生，教师先通过语言进行提示，再辅以动作干预；对于C组学生，教师引导其参与游戏。

④ 教师继续拍响铃鼓，直到所有参与游戏的学生“坐”“立”“行”都得到练习。中间适当休息。B、C组学生根据实际情况增加练习次数。

⑤ 鼓励观看的学生发表看到别人抬头挺胸、精神焕发时的感觉。

(2) 活动：学当小模特。

教师在教室对着镜子用泡沫垫铺搭出T型台，拿出事先准备的道具（帽子、假发、墨镜等），请学生选择自己喜欢的道具装扮自己，然后跟着音乐自信大方地展现自己。

环节4 小结

(1) 教师告诉学生良好的坐、立、行仪态有助于身体健康发育，也有助于形成良好的精神面貌。

(2) 教师总结本节课学生表现，重点强调学生的参与情况。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：整节课以学生活动为主，给予学生更多观察和体验的时间，分层教学，因材施教，课堂气氛活跃。抓住学生喜欢五颜六色、闪亮的东西的特点，准备相应的道具，尽可能地吸引学生的注意力，延长学生专注观察的时间。

2. 我在教学中的不足：教学活动对于A、B组学生比较合适，学生积极性高，C组学生在活动中基本是被动学习，在最后一个活动中对道具表现出一定兴趣，跟着音乐比较兴奋，但很难控制自己的情绪和行为。另外，良好仪态的培养并非一日之功，需要课上与课下、学校与家庭共同长期努力才能看到明显效果。

四、教学资源

儿歌

坐如一台钟，
站像一棵松，
走路挺起胸。

拼图游戏

教师准备不同外貌特征的人物形象拼图，将学生分组，组内能力不同的学生相互配合，由能力较强的学生担任组长。教师将拼图分发给每位组长，组长拿到图片后向组员展示图片。教师描述人物形象，例如“长头发”“大眼睛”“穿裙子”“坐得很端正”等，学生根据描述合作完成拼图并展示。

站姿训练方法

背靠墙壁站立，保持后脑勺、肩、臀、小腿、脚后跟贴住墙壁，身体自然直立，同时注意双肩平，挺胸收腹，双臂自然下垂。

人教版®

4 我们一起玩

一、教学目标

课程内容	能对身边事物感兴趣；有交往的意愿		
教学目标	知识与技能	- 愿意和别人一起玩 - 和别人一起玩时遵守规则	
	过程与方法	通过参与活动、联系实际等方法，产生与人交往的意愿，愿意与人沟通交流	
	情感·态度·价值观	在参与活动、与人交往的过程中感受快乐，增强与人交往的意愿	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

一、二年级教材教授过学生要交朋友、和同伴一起玩，侧重帮助学生适应学校生活，结交新朋友。本课重点在于引导学生与同伴建立良好的朋友关系，学习基本的社交规则，从而增强他们交往的意愿与信心。

此页为篇章页，以主人公乐乐和天天打乒乓球，兰兰和贝贝在一旁加油呐喊的场景引出本课主题。





知识与技能

【教材分析与说明】

本页为本课第一项学习内容。上图，是从自我角度来要求，看到别人活动，有意愿加入，并会表达出自己的意愿。下图，是从关心他人角度来要求，当看到有同伴没有加入集体活动时，可以询问、招呼其加入。对于智障学生来说，主动表达想要一起玩的意愿较容易，三年级上册《好奇的我》一课中也已学习过如何表达自己的需求，“关心他人”则较难，需要学生首先要能关注到别人的需求、体会别人的感受，进而邀请其一起参与活动。

★ 大家一起玩



23

【教学活动建议】

教师可以构思一些需要多人共同完成的小游戏，通过视频展示或现场示范，引起学生参与的兴趣，激发其主动表达希望参与的意愿。当有学生不主动参加使得游戏不能顺利开展时，鼓励愿意参与的学生去找没参与的学生一起玩。设计活动时考虑到学生的兴趣点，开展较易产生成就感的游戏。游戏之后，教师询问被邀请的学生参与活动的感受，让大家体会一起玩后的开心，从而实现教学目的。

学生不参加活动的原因有多种，有的是因为对活动没有兴趣，有的是因为害羞、胆怯，有的是因为不会表达想要加入的意愿，教师需要根据情况有针对性地进行引导。

【教材分析与说明】

本页上下两幅图，为本课第二项学习内容，旨在让学生明白为什么要和大家一起玩。第一幅图是家中场景，天天和小弟弟俩人一起玩拼图游戏。第二幅图是学校场景，几个学生一起玩地滚球游戏，乐乐正在掷球，同学们欢呼雀跃，很开心。一起玩并不是只有开心一个层面，教材只是通过这一点告诉教师要带领学生感受、发现、总结大家一起玩的好处。

【教学活动建议】

本页上图，教师教学时可以开展一些通过合作来完成的活动，让学生完成后有成就感，体验成功的快乐。本页下图，教师教学时可以参考教材，把课堂放到操场，组织一些多人参与的比赛活动，通过游戏分胜负，让学生体验到参与和获胜的快乐。

除了教材提示的“一起玩，真开心”，一起玩的快乐还包含朋友多的快乐，被他人关心的快乐，帮助别人的快乐，玩耍中互相启发学到新东西的快乐，等等。

一起参与集体活动，还能够增强归属感。因此，在课堂学习以外，教师要在平时的学校生活中持续培养学生积极参与集体活动的意识。

天天和小弟弟一起玩拼图



24

【教材分析与说明】

“一起玩，讲规则”为本课第三项学习内容，定位于对学生进行交往基本技巧的指导，帮助学生解决一起玩时经常出现的问题。

教材图片展示的仅是学生实际生活中有代表性的两种情况，教师要根据学生能力适当进行拓展。

【教学活动建议】

教学过程中，教师可以采用创设情境的方法，让学生在情境中体验、感受、学习。例如，教师可以组织学生游戏，第一次不明确游戏规则，游戏过程中会

遇到问题，进行不下去；然后，教师再次组织游戏，这时讲清游戏的规则，保证游戏顺利进行。由此，教师引导学生讨论“大家一起玩为什么有时候开心，而有时候会不开心呢？”从而得出结论：大家一起玩的时候要讲规则。在此基础上，教师接着引导学生理解一起玩要遵守的规则有什么。可以创设教材中的情境，让学生先试着说一说图中的乐乐、兰兰应该怎么办，然后进行情境模拟表演，在表演过程中总结出一起玩应该“有先后，不争不抢”“经允许后才能玩别人的玩具”等。

一起玩，讲规则



有先后顺序，谁先不能



经允许后才能玩别人的玩具

25



我再学一学

【教材分析与说明】

有了和大家一起玩的意愿，也能参与其中，接下来就要考虑玩什么的问题。本页拓展学习的内容即为与别人一起商量玩什么，教材图中天天和乐乐两个人就在讨论这个问题，天天提议去操场，乐乐提出可以去操场踢球，两个人商量好就高高兴兴去玩儿了。



【教学活动建议】

教学中教师可以采用小组教学法，让学生自主设计活动内容，商量玩什么。在多人参与的活动中，一定会有意见不一的情况。如果学生意见不一，教师不用第一时间出面调解，可以视学生能力和实际情况而定，给学生自己处理问题的机会，让他们在解决矛盾与问题中，学习倾听、理解、宽容等，从而真正提高生活适应能力。

人教版®



我来做一做

【教材分析与说明】

课堂练习部分，主要复习巩固前面讲过的内容：想要和别人一起玩怎么表达，有人想要借用自己的玩具时怎么处理。第一幅图，兰兰正在活动角玩玩具，天天也想玩，这时他应该怎么做呢？第二幅图，天天和贝贝一起搭积木，贝贝想借用一下天天手里的红色积木，这时天天又要怎么做呢？

我来做一做

说一说天天应该怎么做。



26

【教学活动建议】

这个活动虽然要求学生说一说应该怎么做，教师在实际教学过程中最好还是创设情境，让学生先去实践在类似的场合中自己是如何做的，当学生有了实践经验再来看图片说说自己的想法，表达会更清晰、完整。

培智学校学生容易出现两种极端做法，一种是自己玩的不给他人，另一种是只要他人要就给对方。教师应尝试引导学生分析问题，懂得：一是自己的玩具可以与同伴一起分享；二是有些物品比较贵重或重要，不能轻易送给别人。学会这两点对学生把握与人交往的原则意义重大。

【活动建议】

亲子游戏能够增进家长和孩子的关系，改善儿童的社会交往能力。为了让家长更好地陪伴孩子，教师可以给家长一些支持，教给他们一些简单有趣的亲子小游戏。可以在班级中开展亲子游戏打卡活动，根据家长情况每天或者每周上传游戏活动照片或视频，让班级内形成这种家家参与的氛围，既有利于班级建设，也能增进亲子关系，提升学生能力。

回到家和爸爸妈妈一起做个小游戏吧！



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
愿意和他人一起做游戏	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
愿意和他人一起做游戏并遵守规则	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
能和他人一起做游戏并遵守规则	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
家长寄语		



都来评一评

27

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。

本部分评价可以分为两种形式。第一种是非量化的评估，通过日常生活、情景游戏等观察学生的表现，考查学生是否愿意和大家一起玩，在玩的过程中能否遵守一起活动的规则，等等。第二种是量化评估，通过问答、判断等，考查学生能否说出或者指出与别人一起玩要遵守的规则，以及能否在一起玩时做到遵守规则。

有一部分培智学校学生在学校和在家的表现很不一样，要通过家长对孩子的评价了解学生在家的一面，形成对学生的全面认识。

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师通过观察记录，了解哪些学生不愿意和别人一起玩，哪些学生不知道怎么和别人一起玩，哪些学生不敢和别人一起玩。对评价项目采用五级评分标准，依据需要的支持强度由大到小按0~4计分。具体测评内容见下表。

测评内容	生1	生2	生3	生……
愿意和同学一起玩				
知道怎么和同学一起玩				
经常和同学一起玩				
在和大家一起玩的过程中感受到快乐				
能关注同学表现，主动组织同学一起玩				

(2) 测评结果：本班共有7名学生，根据前期测评结果，可以分为三组。A组学生（2名）语言表达能力强，能够带领同学一起玩简单游戏，能和同学分工合作完成任务。B组学生（4名）能表达参与活动的意愿，在活动中听指令，但不能主动发起活动。C组学生（1名）被动参与活动，积极性不高，在活动中较难体会到乐趣。

2. 教学具准备

贴鼻子游戏道具、《小兔菲菲》情景剧视频、教材中的相关图片、儿歌《拍手歌》。

教学目标

课标目标：能对身边事物感兴趣，有交往的愿望

本课时目标

知识与技能	A层目标	能与同学友好相处，能主动带领同学一起游戏
	B层目标	能与同学友好相处，能主动和同学一起游戏
	C层目标	能在同学带领下参与游戏
过程与方法	通过参与活动等方法，学习表达参与的意愿	
情感·态度·价值观	愿意与同学交往，在活动中感受大家一起玩的快乐	



教学重难点

教学重点：能参与同学间的游戏活动，感受到活动的乐趣。

教学难点：培养交往意识，能主动和同学一起玩游戏。



教学环节

环节1. 导入课题

教师带领学生做贴鼻子的游戏：在两块移动黑板上分别画着两张卡通人物头像（没有鼻子），两名学生一组，一名学生蒙住眼睛，手里拿着一个“鼻子”，另外一名学生负责指挥，两组一起比赛，先贴到鼻子的为获胜组。

教师请学生说说自己在刚才的游戏中是否快乐，为什么，一起讨论，说一说怎样才能取得游戏的胜利，由此引出本节课的课题——一起玩，真开心。

环节2. 活动探究

（1）情景剧表演。

① 教师播放《小兔菲菲》情景剧。

（主要内容：小动物们几次邀请小兔菲菲一起做游戏，小兔菲菲由于觉得没意思、不会做、妈妈不让玩等原因，没和大家一起玩，很孤单。）

② 教师请学生说一说，小兔菲菲为什么不和大家一起做游戏，小兔菲菲现在是什么感受，自己看到小兔菲菲的情况又是什么感受。

③ 教师请学生思考，如果自己是小兔菲菲，会怎么做。组织学生进行情景剧模拟表演，一起帮助孤单的小兔菲菲。

（2）一起玩游戏。

① 教师组织学生一起玩“抢椅子”游戏，感受一起游戏的快乐。

② 教师再给出几组游戏，让学生自由结合分组玩，观察有没有学生不参与游戏活动。（班中C组学生可能不会主动参与。）

③ 教师根据现场学生表现进行一对一引导：如果想加入游戏怎么表达；看到不参与游戏、自己坐着的同学，要做什么。

环节3. 练习巩固

- (1) 教师引导学生说一说一起玩耍的感受。
- (2) 教师请学生观察教材第23页的图片，回答以下问题。
 - ① 图上有谁，他们在做什么。
 - ② 如果自己是兰兰，想和同学一起玩游戏，要怎么说。
 - ③ 如果自己是天天，看到只有一名同学没有参加集体活动，会怎么做。

环节4. 小结

- (1) 教师小结：同学们在一起开开心心地玩耍，多好啊！如果自己孤零零地一个人玩会少了很多乐趣。
- (2) 教师播放《拍手歌》，请学生伸出手，主动去找小伙伴，一起快乐地唱歌、跳舞，一起活动，在音乐中结束本节课。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：本节课注重学生的情感体验，通过情景剧表演、游戏活动的方法让学生感受大家一起游戏的快乐。通过贴鼻子的游戏、想办法帮助小兔和大家一起玩的情景剧表演，学生初步认识到能和大家一起玩是一件很开心的事；通过“抢椅子”游戏，学生则真切体验到“一起玩，真开心”。
2. 我在教学中的不足：在本节课中教师过多关注B组和C组学生，尽可能通过活动让他们掌握教学的重点，但针对A组学生的环节设置、课堂引导都做得不够。课堂上充分发挥了A组学生的长处，但对于他们的本课时目标（能主动带领同学一起游戏），设计不够好，基本是靠教师提示完成的，学生在现有基础之上提升不大。

四、教学资源

儿歌

大家一起玩

我和玩具做游戏，
来了好朋友，大家一起玩。
来了新朋友，请他一起玩。
嘻嘻嘻……哈哈……
朋友变多啦！快乐也多啦！

游戏

推小车

爸爸妈妈拽住孩子的双脚，孩子的小手当车轮，在家里比较空旷的场地来回走。要求孩子在走的过程中，头抬高，双手交替着走，每次持续3~5分钟。这个游戏可以训练孩子的前庭平衡，还能帮助孩子改善注意力不集中的现象。

网小鱼

两名学生做“渔网”，其余的学生做成群结队的“小鱼”。扮渔网的两名学生手拉手相对站立，举过头顶，呈网状。扮小鱼的学生排成一字队形，等待穿越。

游戏开始，全体学生念儿歌：“许多小鱼游来了，游来了，许多小鱼游来了，游来了，快快捉住！”扮小鱼的学生低头弯腰快速从渔网下通过，扮渔网的两名学生听到教师发出“捉住”二字命令后，赶紧把“渔网”放下，套住来不及通过的学生，把“小鱼”网住，放到“桶里”。没有捉到的“小鱼”继续参加游戏。当捉到3~5条“小鱼”时，让捉到的“小鱼”集体表演一个节目。然后更换做“渔网”的学生，开始新一轮游戏。

第三单元 家庭生活

第三单元《家庭生活》主要围绕学生在家的“家庭责任”和“居家安全”两个方面展开，由第5课《分担家务活》、第6课《我不乱花钱》、第7课《远离居家安全隐患》三课组成。本单元第5课、第7课的教学内容在一、二年级有初步的介绍，三年级阶段对学生的要求有所提升：不仅要知道爱护家居环境，还需要学习做力所能及的家务劳动；不仅要学会安全使用家庭居所内的基本设施，还需要了解家庭中的安全隐患并懂得远离，在遇到困难或意外时会求救，进一步提高自我保护的能力。本单元第6课《我不乱花钱》是家庭责任方面全新的领域，教授学生认识人民币，初步了解钱的用途，为中高年级了解家庭日常支出、合理消费和积蓄财富打下基础。

分段目标

具有初步的（家庭）环境维护和安全意识；建立初步的健康消费意识

教材内容	课程内容
第5课《分担家务活》	家庭责任
	愿意分担力所能及的家务劳动 爱护家居环境，保持干净
第6课《我不乱花钱》	家庭责任
	认识人民币，建立初步的健康消费意识
第7课《远离居家安全隐患》	居家安全
	知道并远离家中的安全隐患 遇到困难或意外时会向家人求助

5 分担家务活

一、教学目标

课程内容	愿意分担力所能及的家务劳动；爱护家居环境，保持干净	
教学目标	知识与技能	● 知道家里有哪些家务
	过程与方法	● 通过看图片和视频、联系实际、实践操作等方法，了解家务劳动的内容，分担家务
	情感·态度·价值观	● 能够体会到家务劳动的乐趣，愿意帮父母分担家务

二、教材解析与教学活动建议

[教材分析与说明]

通过一年级下册《我的家真干净》一课的学习，学生已经懂得爱护家居环境，保持家居环境干净，本课的教学侧重于家务劳动。三年级的培智学校学生，虽然能力有限，但也是家庭的重要成员，也可以分担一些力所能及的家务，这不仅能够锻炼学生的自理能力，还能帮助培养学生的家庭责任感，同时会使家庭关系更加和谐。

本页为篇章页，展示的是主人公乐乐和爸爸妈妈一起打扫家里卫生的场景，由此引出本课主题。





知识与技能

[教材分析与说明]

知道家里有哪些家务为本课第一项学习内容。本页六幅图，分别是主人公乐乐、兰兰和贝贝的爸爸妈妈在做家务的场景。通过图片展示，希望让学生了解家中常见的家务有什么，平时都是谁在做。

[教学活动建议]

教师可以在课前，调查学生对家务劳动的了解情况，根据情况可首先请学生结合已有生活经验回答，是否知道什么是家务，都有哪些家务，或者模仿做一做。

教师也可以根据情况，首先出示教材图片，或者学生家长在家做家务的图片或视频，让学生通过观看图片或视频，说一说图（视频）中人物在做什么，由此了解什么是家务、常见的家务有哪些。然后让学生结合经验回答还知道哪些家务，或者模仿做一做其他的家务。

★ 家务活真不少



31

[教材分析与说明]

帮父母分担家务，为本课第二项学习内容。本页四幅图。上面两幅图一组，展示的是家长要求孩子帮忙做家务的场景。下面两幅图一组，展示的是孩子主动提出帮助家长做家务的场景。

[教学活动建议]

在上一页内容的基础上，教师可以让学生用语言或者贴图等形式，说出或列出家中日常的家务，然后结合已有经验对家务进行分类，列出哪些家务是爸爸常做的，哪些是妈妈常做的。通过列举帮助学生感知爸爸妈妈承担了家里很多的家务。

接着教师可以引导学生，作为三年级的学生，作为家庭的一员，要帮父母分担家务，做一些力所能及的家务；请学生想一想、说一说、指一指有哪些家务自己可以做，或者自己愿意学一学来帮爸爸妈妈分担。



[教材分析与说明]

让学生感受做家务的快乐，为本课第三项学习内容。对于培智学校学生来说，这种“快乐”主要可以从两方面感受到。一是看到通过自己的劳动家里变得整洁干净，自己感到快乐，正如本页上图所示。二是帮助家人分担家务，被家人夸奖感到快乐，正如本页下面两图所示。

[教学活动建议]

教师可以引导学生观察本页上图，说出图意，重点让学生体会乐乐做完家务，看到干净整洁的茶几时心里的感受。

然后引导学生观察本页下面两图，让学生体会兰兰、贝贝做完家务，分别受到奶奶、爸爸表扬后的心情。

除了自我成就感和被表扬的快乐，教师根据情况还可以引导学生，做家务可以锻炼自己的动手能力，减轻家人的负担，对自己的成长和家庭生活有积极的意义。

★我劳动，我快乐



33



我再学一学

[教材分析与说明]

本页为拓展学习部分，四幅图片列出了低年级段培智学校学生力所能及的另外几种家务。教师应根据教学实际，适当调整学生可以承担的家务劳动的内容。

[教学活动建议]

有的学生喜欢也愿意帮助家人，但是却不知道做什么以及该怎么做。教材展示的四种家务，在条件允许的情况下，教师可以带领学生在看懂图意的基础上，动手做一做。在班级中可以利用图书角、学具柜、小衣柜等，为学生提供学习整理物品的机会。

学生在劳动技能课上已经学习了不少家务劳动技能，教师可以在本课帮助学生进行复习和操练；或者开展劳动小能手挑战赛的活动，让每名学生都展示自己的家务技能，同时也鼓励学生之间相互学习。教师引导学生，会做的家务主动做，不会做的家务学着做。教师还应告诉学生做家务时，一定要注意安全，如果遇到意外，及时向家长求助。

我再学一学

要尽量多帮父母分担一些家务活。





我来做一做

[教材分析与说明]

本页为课堂练习部分，要求学生从教材展示的四种种家务（扫地、擦桌子、摆碗筷、倒垃圾）中选择自己做过的家务。本项练习考查的是学生对家务活的认识以及参与家务劳动的情况。

[教学活动建议]

教师在教学时，可以根据学生能力的不同，让他们说出、指出或模仿自己做过的其中哪些家务；然后提问学生还会做哪些家务，请学生叙述或模仿，如果有条件可以教大家一起做一做。教师

结合学生实际，对学生做家务的情况进行积极评价，鼓励学生主动做家务，与家人一起体会劳动的快乐。



我来做一做

选一选自己做过哪些家务活。



35

[教材分析与说明]

本页课堂练习部分，共两幅图。上图展示的是妈妈请贝贝帮忙擦桌子的场景，下图展示的是兰兰看见奶奶在院子里浇花的场景，要求学生在理解图意之后，说一说贝贝和兰兰分别应该怎么做，旨在对学生是否愿意分担家务进行考查。

[教学活动建议]

教学时，教师需要首先带领学生观察、理解教材中的图意，让学生讨论遇到图中的情况应该怎么做；然后组织情境表演，完成活动。

对于能力较强的学生，教

师还可以追问本页下图中，兰兰想帮奶奶浇花，但奶奶不用兰兰帮忙时，如果自己是兰兰，应该怎么做。

有些家长不愿意孩子做家务，特别是对有一定残疾的孩子，有的家长担心孩子做得不好，有的家长担心做家务耽误孩子学习和训练的时间，这就需要教师不仅要在课堂教学中对学生进行引导，而且要在课外和家长做好沟通，让家长了解到承担家务劳动对学生教育与成长的意义，在家中持续鼓励和督促学生做一些力所能及的家务。

看图片，说一说应该怎么做。



[活动建议]

本页的家庭练习部分旨在帮助学生养成做家务的良好习惯。教师可以为每名学生建立家务劳动记录本，每周进行总结，定期开展评选活动，表扬、奖励表现优秀的学生。教师要和家长进行沟通，让家长帮助、督促学生每天都做到几件力所能及的家务活。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容“知道家里有哪些家务活”“愿意承担一些简单的家务活”“感受家务劳动的快乐”的掌握情况。

本课的教学评价需要学生、家长、教师共同制订要达到的目标，并在学习及生活中共同参与目标达成过程的记录及评价。教师和家长应及时反馈评价的结果，对学生及时给予奖励或鼓励。

每天帮爸爸妈妈做件家务活，请他们帮忙记录一下。

周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日

★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道家里有哪些家务活	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
愿意承担一些简单的家务活	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
感受家务劳动的快乐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

37

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过询问、观察了解学生是否知道家里有哪些家务，是否愿意分担家务劳动。对评价项目采用五级评分标准，依据需要的支持强度由大到小按0~4计分。具体测评内容见下表。

测评内容	生1	生2	生3	生……
知道家里有哪些家务				
能做简单家务				
愿意承担一些家务				

(2) 测评结果：本班共8名学生，其中自闭症学生3名，智障学生5名。根据前期测评结果，学生可以分为三组。A组学生（3名）知道家中常见的家务，能做也愿意做一些简单的家务。B组学生（3名）知道一些家务，不太会做，也很少做。C组学生（2名）不清楚哪些是家务，不太会做，也很少做家务。

2. 教学具准备

学生家长做家务的视频、家务活名称卡、家务活图片、“我家的家务活”调查卡、“我做过的家务活”调查卡、“我是家务小能手”奖励表、学生姓名卡、劳动记录本。

教学目标

课标目标：愿意分担力所能及的家务劳动

本课时目标

知识与技能	A层目标	理解什么是家务，知道家里有哪些家务，愿意主动为家长分担力所能及的家务
	B层目标	知道家里有哪些家务，知道自己会做的家务
	C层目标	知道家里有哪些家务
过程与方法	通过观看图片和视频、联系实际等方法，理解什么是家务，并且能主动分担力所能及的家务	
情感·态度·价值观	初步体会到做家务的乐趣，初步养成做家务的好习惯	



教学重难点

教学重点：知道家里有很多家务，并愿意分担力所能及的家务。

教学难点：有主动分担家务的意愿。



教学环节

环节1. 导入课题

(1) 教师播放一名学生家长做家务的视频，让学生观看并思考：视频中是谁，他在干什么（扫地、做饭、洗衣服、倒垃圾）。教师提问能力较强的学生，带领学生明确，视频中的活动是“家务活”。教师然后板书课题：家务活。

(2) 教师播放家长做不同家务的视频，让学生观看，并根据视频说出家里的家务还有哪些。有语言障碍的学生，可以展示手中的家务图片。通过视频演示，结合学生对家务的已有经验，让学生努力说出更多的家务，感受到家里有很多家务。教师补充刚才的板书，引出本节课完整的课题——家务活真不少。

环节2. 教授新知

(1) 小调查：我家的家务活。

① 教师为每位学生分发家务活的图片和名称卡，让学生选出自己家的家务活贴在或写在“我家的家务活”调查卡上。

要求A组学生在教师的支持下把家务活写在调查卡上，B组学生选择家务活名称卡贴在调查卡上，C组学生选择把家务活的图片贴在调查卡上。

② 教师请部分学生汇报“我家的家务活”。

(2) 小调查：我做过的家务活。

① 教师发给学生“我做过的家务活”调查卡以及不同种类家务活的图片和名称卡，让学生选出自己做过的家务活，贴在调查卡上。

② 教师请学生汇报自己做过的家务活。

要求语言表达能力较强的学生说出自己做过的家务活，语言表达能力较弱的学生，教师帮助其进行展示。

(3) 教师小结：每个人家里都有很多家务，我们作为家里的一员，都有分担家务的义务，要主动多承担一些力所能及的家务。

环节3. 活动巩固

(1) 教师出示未完成的“我是家务小能手”奖励表，请愿意参评“家务小能手”的学生，把自己的名字卡片贴在相应的位置上。

(2) 教师与学生共同讨论：每天做家务的同学可以获得一个笑脸的奖励；每周获得笑脸最多的同学获得“家务小能手”的荣誉，并可以选择自己喜欢的奖励物。

(3) 教师为学生下发家务劳动记录本，要求学生每天做记录。能独立书写的学生，自己完成记录，不能独立书写的学生，请家长帮助记录。

环节4. 小结

(1) 教师总结本节课学生的表现，同时复习家里有哪些家务。

(2) 对学生提出希望：坚持每天做家务，并做好记录，争当“家务小能手”。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：在教学过程中，不仅注重课堂教学，更注重学生良好习惯的养成。以“我是家务小能手”活动，让学生感受到劳动光荣、劳动快乐，并利用各种活动激励学生愿意主动承担家务，将教学活动延伸到家庭教育中。

2. 我在教学中的不足：对个别没有主动参与家务劳动意愿的学生，仍需设计相应的游戏活动，调动其积极性。

四、教学资源

动画

《学做家务》主题的儿童动画片

6 我不乱花钱

一、教学目标

课程内容	认识人民币，建立初步的健康消费意识	
教学目标	知识与技能	● 认识人民币 ● 了解人民币的主要用途 ● 不乱花钱 ● 会保管自己的钱
	过程与方法	● 通过观看图片和视频、联系实际、实践操作等方法，了解人民币的功能与用途，知道钱要保管好
	情感·态度·价值观	● 不乱花钱，建立初步的健康消费意识

二、教材解析与教学活动建议

[教材分析与说明]

培智学校学生受自身能力所限，生活中较少有单独使用人民币的经验，因此大部分学生不懂得如何正确使用人民币，甚至不认识人民币。本课旨在教授学生认识人民币，并结合生活经验及实践活动明确什么时候需要用到钱，不能乱花钱，从而帮助学生建立初步的健康消费意识。

本课教学建议以家校合作的方式展开，通过学校社会实践以及家庭购物等活动，让学生在实践中学。篇章页以妈妈带着兰兰在超市收银台付钱的场景引出本课主题。





[教材分析与说明]

本页展示的是各种面额的硬币和纸币，目的是让学生通过观察、比较，认识人民币。人民币的样式会随着时间的变化而改变，不同面额人民币的使用情况也不相同，例如有的地区已很少使用一元面额的纸币了，教师应结合实际情况进行教学。

[教学活动建议]

教师可以出示人民币实物，引导学生结合已有生活经验观察人民币，初步感知其材质、形状。例如先观察硬币，通过看一看、摸一摸等，感知硬币圆圆的、硬硬的等特征；再观察纸币，感知纸币是长方形的、薄薄的、软软的等。在初步感知的基础上，

教师继续引导学生进一步观察与比较人民币的颜色、图案、大小、面值等特征。可以通过提问，引导学生发现人民币的特征：纸币正面都有毛主席的头像，左上方有国徽图案，还有“中国人民银行”的字样，等等。对于能力较强的学生，教师可进一步引导其发现人民币上的数字代表了人民币的面额。对于能力较弱的学生，则只要求能认识人民币即可。

为进一步巩固学生的认知，教师还可通过实操活动加以强化。例如，将人民币与其他图片或生活常见物品的实物混在一起，要求学生从中找出人民币。对于能力较强的学生，教师可加入一些与人民币外形相似的纸张或游戏币等，引导学生进行对比和判断，还可要求他们根据指令找出相应面额的硬币或纸币。

★ 这些都是人民币



[教材分析与说明]

“什么时候会用到钱”为本课第二项学习内容，旨在让学生了解人民币的用途。教材两幅图，分别展示了天天和妈妈去买菜正在付钱（纸币）、兰兰和爸爸坐公共汽车投（硬）币两个场景，以此作为生活中会用到钱的两个示例。

★ 什么时候会用到钱



[教学活动建议]

教学时，教师要充分引导学生观看图片，让学生说说图上的人物和场景，更要有意识地引导学生观察右下角被放大的局部图片，帮助学生一方面体验买菜、乘车时要使用人民币，一方面加深对人民币的认识。对于能力较强的学生，教师还可请其观察两幅图片，引导学生结合已有生活经验，说一说生活中还有哪些地方需要用到钱，根据学生的回答，教师逐一出示事先准备好的相关图片，如超市购物、外出吃饭、去游乐场玩等，帮助学生进一步体验人民币的用途，了解生活中经常会用到钱的场合。

人教版®

[教材分析与说明]

“不乱花钱”为本课第三项学习内容，引导学生学习合理花钱，建立初步的健康消费意识。教材两幅图片，意在告诉学生如何不乱花钱：有需要才购买、经家长同意后才购买。



[教学活动建议]

由于培智学校学生普遍缺乏使用人民币的生活经验，在学习理解“不乱花钱”这一内容时往往会存在困难，在教学时，建议教师将图片中人物对话制作成音频课件，以加强教学内容的直观性和互动性，帮助学生更好地感知与理解。教师带领学生观看图片的同时，更要让他们注意聆听图片中人物的对话，从而帮助学生初步建立“有需要才购买”和“经家长同意后才购买”的消费意识。

教学时，教师还可通过创设情境等方式，带领学生学习当自己需要用钱时如何正确表达、如何征求家长意见等沟通技能。对于能力较强的学生，教师可以引导学生总结花钱时的原则：首先考虑自己是否确实需要买，然后征求家长的意见。

人教版®



我再学一学

[教材分析与说明]

本页为拓展学习部分，上下两幅图，展示的是现实生活中学生最常接触人民币的两种情况，即收到零用钱和压岁钱，由此引出正确保管钱的两种方法：放进储蓄罐和交给家长保管。

[教学活动建议]

教学前，教师可先做简单的小调查，向家长了解学生平时是否有机会接触到人民币，是否会给学生零花钱，逢年过节是否会有亲戚朋友给学生压岁钱，这些钱学生是怎样保管的。根据前期调查的情况，再开展有针

对性的教学。例如，可让有相关经验的学生说说自己保管钱的方法，通过同伴间的经验交流，引导学生互相学习。

教学中，教师应关注学生间的个体差异。对于能力较强的学生，可让其将自己的储蓄罐带到学校，向同学展示，介绍自己保管零用钱的方法。对于能力较弱的学生，只需明白钱要妥善保管好，就达成目标了。同时，教师还应重视家庭延伸教育，指导家长在家庭生活中有意识地培养学生学习保管自己的零花钱，这样既能逐步建立其保管钱物的意识，更能促进其责任心和良好消费习惯的养成。

我再学一学

该如何保管自己的钱呢？



放进储蓄罐



交给家长保管



我来做一做

[教材分析与说明]

本页的课堂练习要求学生看图判断图中的小朋友做法是否正确，做得不正确的要说明理由，以此考查学生对不乱花钱和正确保管零花钱相关内容的掌握情况。

本页的练习可以在相应教学环节中来完成，也可以在新课全部教授完成后进行。

[教学活动建议]

教师首先可以指导学生观看图片，然后示范朗读图中人物对话，请学生跟读，以帮助其理解图意，

进行判断。教师也可根据图片内容制作多媒体课件，将图片、动画与声音相结合，以达到最佳教学和练习效果。在练习过程中，教师要注意引导学生充分表达“为什么”，说出判断对错的理由，以巩固所学内容。

培智学校学生的表达往往不连贯也不充分，因此教师还要注重引导并帮助学生尽量完整、清晰地表达自己的意愿和想法，使学生的理解能力和语言表达能力在日积月累的练习中得到提高。

我来做一做

说一说图中的小朋友谁做得对，谁做得不对，为什么。



[活动建议]

本页的练习是一项需要家校配合的活动，建议家长利用休息日的时间带领学生完成，也可结合学校综合实践活动开展。

完成此项练习的前提是学生以往积攒了一定数额的零花钱，因此教师应提醒家长有意识地与孩子一起将零花钱存起来。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。

对“认识人民币”的评价可以通过实物、图片识别的方法判断学生能否区别人民币与其他纸张、物品等。对“知道什么时候会用到钱”的评价可以通过对学生进行访谈，让学生说一说什么时候要用到钱，如果能说出教材上的内容或者生活中要用到钱的具体例子或场景则表示已经掌握所学内容。对“不乱花钱”“会保管自己的钱”的评价都可以通过对学生进行观察以及对家长进行访谈来完成，并可在观察的同时对学生日常生活中“不乱花钱”“会保管自己的钱”进行持续指导和规范。

和家长去书店，用自己攒的零花钱买一本故事书。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识人民币	😊😊😊	😊😊😊
知道什么时候会用到钱	😊😊😊	😊😊😊
不乱花钱	😊😊😊	😊😊😊
会保管自己的钱	😊😊😊	😊😊😊
家长寄语		

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：通过观察及家长访谈等，完成前期测评。对评价项目采用五级评分标准，依据需要的支持强度由大到小按0~4计分。具体测评内容见下表。

测评内容	生1	生2	生3	生……
了解人民币的主要用途				
能合理使用人民币				
平时不乱花钱				

(2) 测评结果：本班共有9名学生，根据前期测评结果，可以分为三组。A组学生（3名）知道人民币可以用来买东西，平时有使用人民币的经历，知道不能乱花钱。B组学生（4名）知道买东西时要花钱，有在父母陪同下使用人民币的经历。C组学生（2名）对人民币的概念较模糊，认知及理解能力相对较弱，学习兴趣低。

2. 教学具准备

学生在餐饮店、超市、理发店等场所消费的视频，教材中相关图片，作业纸，小旗。



教学目标

课标目标：认识人民币，建立初步的健康消费意识

本课时目标

知识与技能	A层目标	懂得并能用较清晰连贯的语言描述人民币的用途，能初步掌握如何合理使用人民币，不乱花钱
	B层目标	能了解人民币的主要用途，懂得如何合理使用人民币
	C层目标	能在老师的指导下判断怎样是不乱花钱
过程与方法	通过观看图片和视频、判断正误等方法，了解人民币的主要用途，并知道什么是合理用钱	
情感·态度·价值观	初步养成不乱花钱的好习惯	



教学重难点

教学重点：了解人民币的用处，知道不乱花钱。

教学难点：懂得什么是合理用钱，能做出正确的判断。



教学环节

环节1. 导入课题

教师出示人民币的图片，带领学生回顾上节课内容，并提出问题：什么时候需要用钱？

环节2. 教授新知

（1）学习人民币的用途。

① 教师出示教材第40页上面两幅图片，带领学生观看图片，说一说图上有谁，他们在哪里，正在做什么。重点引导学生观看图上放大显示的内容，知道这是一个付钱的过程。得出结论：买菜和乘坐公共汽车都要花钱。

② 教师提问，在生活中还有哪些地方或什么情况下也需要用钱，请A组学生回答。

教师逐一出示本班学生在餐饮店、超市、理发店等场所消费的视频，引导B、C组学生说一说图片上是谁，在做什么。

③ 教师小结：通过观看图片，我们了解到在餐饮店吃东西、在超市购物、去理发店理发等都需要用钱。人民币对我们的生活很重要，衣食住行都离不开它。

（2）懂得合理用钱。

① 教师出示教材第40页左下方图片，并读出图片中兰兰的话，请学生看图片，说一说对于兰兰的要求，妈妈是怎么回答的。教师小结：爸爸妈妈赚钱不容易，家里有的不要再买。

② 教师出示教材第40页右下方图片，并读出图片中天天的话，请学生看图片，说一说天天做得对不对，为什么。教师小结：买东西，要先征得父母同意才行。

③ 教师小结：我们在日常生活中需要做到“家里有的不再买”“父母同意才能买”，养成不乱花钱的好习惯。

环节3. 练习巩固

(1) 教师出示教材第42页的前三幅图片,要求进行判断。如果学生觉得图中小朋友做得对就举起小旗,不对就用手臂交叉在胸前。

游戏过程中,教师辅助C组学生一起参与游戏,并请A组学生讲述判断的理由。教师出示画有相应对错标记的图片,并结合学生判断情况现场评价,帮助学生巩固怎样才算是不乱花钱。

(2) 教师小结:生活中我们要合理消费,不能乱花钱。

环节4. 小结

(1) 教师针对学生在课上的参与表现和情况给予评价,表扬学生的进步。

(2) 教师再次回顾课堂内容,让学生知道人民币的用处很大,生活中到处都要用到钱,但花钱要合理、适度,要养成不乱花钱的好习惯。

(3) 教师布置课后实践活动:和家长一起完成一次购物活动,在活动中体验人民币的用处,懂得什么是合理消费,不乱花钱。



教学反思

1. 我在教学中的亮点:家校合作效果好。在课前发动家长一起搜集或拍摄购物、理发、去饭店用餐等视频及照片,在课后要求家长带学生共同完成一次购物活动,不仅帮助学生在活动中感受人民币的用处,巩固怎样才是合理消费,而且充分调动了家长共同参与教育活动的主动性和积极性,较好地发挥了家校合作优势,达到了事半功倍的教育效果。游戏互动效率高。在判断图中人物的做法是否正确时,教师采用举小旗和做手势的方法让学生表示对错,这一形式不仅充分调动了学生参与的积极性和互动性,而且兼顾了能力较弱的学生,提高了教学效率。

2. 我在教学中的不足:引导学生,特别是C组学生,理解文本内容,理解合理消费、不乱花钱的真正含义,仅仅依靠课堂教学时间内的感知和体验远远不够,还需要进一步拓展家校共育的途径,取得家长配合,促进学生在日常家庭生活中对所学知识和内容进行实践和巩固。

四、教学资源

故事

乱花钱的小明

爸爸给了小明二十块钱零花钱，小明高兴极了，因为他的笔袋坏了，正好可以用这二十块钱去文具店里买一个新的笔袋。

去文具店的路上，小明路过一家冷饮店。

“天这么热，来一个美味的甜筒吧！”店主在门口吆喝。

“不了，不了，我的钱要用来买笔袋呢！”小明回答。

“甜筒很好吃，尝一个吧？”店主继续对小明说。

小明想，反正我有二十块钱呢，买一个甜筒应该没关系。于是，就买了一个甜筒。

“哇，太好吃了！”小明一口气就把美味的甜筒吃完了。

“还要再来一个吗？”店主问。

小明想，反正我有二十块钱呢，再买一个甜筒也没有关系。于是，他又买了一个甜筒。

但是，一个接一个，小明根本停不下来。

“我还要再买一个。”小明说。

店主说：“先付钱！”

小明摸了摸口袋，发现二十块钱已经花完了！

（改编）

人教版®

7 远离居家安全隐患

一、教学目标

课程内容	知道并远离家中的安全隐患；遇到困难或意外时会向家人求助	
教学目标	知识与技能	● 知道家中水、电、火、宠物、药品等存在安全隐患 ● 对安全隐患能主动远离 ● 遇到困难或意外时会向大人求助
	过程与方法	● 通过观看图片和视频、听讲解、体验、实践操作等方法，了解水、电、火、宠物、药品等存在的安全隐患，能远离居家生活中的安全隐患，学习向家人求助的基本方法
	情感·态度·价值观	● 树立防范意识和安全意识，在居家环境中能够远离安全隐患

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

居家环境中存在不少安全隐患，而培智学校学生通常缺乏安全意识和自我保护能力。三年级上册《居家生活讲安全》一课介绍了家庭居所内基本设施的安全使用，本课重点介绍的是家中水、电、火、宠物、药品等存在的安全隐患。教学内容与学生的家庭生活紧密相关，教师应争取家长的支持与配合。

篇章页展示的是乐乐妈妈在厨房做饭的场景。图中煤气灶、电饭煲、电源插座等都可能存在一定的安全隐患。





[教材分析与说明]

“远离家中的安全隐患”为本课第一项学习内容。本页四幅图，分成两组，呈现了常见居家安全隐患中的两项：水和电。

[教学活动建议]

在教学之前，教师可以提前与家长沟通，录制学生请家长帮忙倒热水、充电的视频，上课时播放，给予学生直观、正面的引导。然后利用教材图片提示学生需要使用热水或电源时，最好请家长帮忙。

条件允许的话，教师可以准备热水和杯子，在保证安全的情况下，让学生感受高温烫手的感觉，利用教室里的电源插座、插头，告诉学生电在哪里，然后教师播放烫伤和触电的警示短片，让学生更好地理解教材内容，也为日后学习安全使用相关的居家设施、家用电器打下基础。

接着，教师可以利用角色扮演、出示句子卡片等方式，带领学生练习如果需要使用热水、电源如何向大人求助。

教学时应根据学生能力的不同，引导学生根据自身情况利用语言、沟通卡片等不同方式表达自己的需求。

★ 远离家中的安全隐患



小心热水



不随意触碰电源

[教材分析与说明]

本页四幅图，呈现了常见居家安全隐患中的另外四项：燃气、火、宠物和药品。

需要注意的是，教师务必让学生认识到，右上图和左下图中小朋友做的是错误的，不能模仿，同时应引导学生掌握正确的行为。

[教学活动建议]

培智学校学生往往难以充分认识不安全行为所造成的危害，教学中可以利用播放视频等方法，引导学生认识到乱用燃气、私自玩火、招惹宠物以及乱吃药品可能存在的严重后果，帮助学生树立防范意识，能够主动远离安全隐患。

对于能力不同的学生，教学要求应有所区别。对于能力较强的学生，在观看视频后，教师可请他们说一说不遵守安全规则会带来哪些严重后果，要求他们思考如何可以避免这些后果，引导他们较清楚、完整地表达在家庭生活中要“不碰燃气灶”“不玩火”“不招惹宠物”“不乱吃药”。对于能力较弱的学生，教师可以通过创设情境、角色扮演等方式，让他们明确对燃气灶、火、宠物、药品等的安全要求。



[教材分析与说明]

“发生意外及时告诉家人”为本课第二项学习内容，本页两幅图呈现了贝贝被开水烫到手之后的处理方式：立即向妈妈求助；妈妈带她到水龙头处，用凉水给烫伤的部位降温。



[教学活动建议]

教师可以让学生先观察教材左上图，根据画面说说贝贝怎么了；然后练习表达“妈妈，我……了”。教师可创设更多情境，指导学生用此句式练习求助。对于能力较强的学生，可要求其表述准确、完整；对于能力较弱的学生，要求能用“我受伤了”简单表达自己遇到了意外情况；对于能力更弱的学生，要求其进行仿说，或用手势、动作表达。

接着教师带领学生观察右上图，让学生了解烫伤后的简单处理办法，之后创设情境，让学生实践操作一下。

根据实际情况，教师还可以拓展其他简单的居家急救小知识。例如，被狗咬了要赶紧告诉家人，去医院注射狂犬病疫苗；如果受伤流血必须告诉家人，进行包扎处理，等等。

人教版®



我再学一学

【教材分析与说明】

本课拓展学习部分，帮助学生学习使用冷热水的安全注意事项。

【教学活动建议】

建议教师带学生到有冷热水龙头的地方，真实感受、操作。首先让学生观察水龙头上代表热水的红点和代表冷水的蓝点；然后教师示范，帮助学生感受如何调节冷热水。对于能力较强的学生，教师可辅助学生自己动手操作，指导他们练习先放冷水，逐步调整水温。除了有冷热水的水龙头，教师还可以根据实际情况，将教学内容拓展到饮水机、热水器等常用家电的使用，引导学生在使用时区分冷热水，注意安全。



我再学一学

使用水龙头前，要区分冷水和热水。



人教版®



我来做一做

[教材分析与说明]

本页的课堂练习是对前面所学的居家安全知识的巩固与检验，可以放在所有知识与技能学习完成后进行，也可以随讲随练。本页的练习仅针对前面所学的四种安全隐患，教师还可以结合实际对学过的其他安全隐患内容进行练习。

[教学活动建议]

教师可以利用多媒体设备，将图片放大，或提供相关视频，帮助学生理解图意，复习巩固居家生活中不注意使用水、火、燃气、电的安全有可能造成的严重后果。

然后教师出示教材，带领学生进行判断，并要求学生表示怎样做才安全（不能玩；有需要，请家长帮助，不要自己做）。接着，教师根据实际情况，可以引导学生回答如果发生意外要如何处理，如何向大人求助，等等。



我来做一做

说一说图中的做法为什么不对，应该怎么做。



48

[活动建议]

家庭练习部分旨在考查学生对“发生意外及时告诉家人”的掌握情况。教师应和家长互相沟通，请家长对学生所学进行了解，在家庭生活中持续关注、培养学生的安全意识，让学生反复练习求救的语言或动作，在发生意外时能及时向家长表达。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。

本课内容涉及的主要是家庭环境，因此应特别重视家长评价的作用。本部分主要针对学生行为层面进行评价，方法应以观察法为主，可使用自制的观察记录表，请家长和学生通过观察，记录日常生活中的安全行为表现。

教师也可创设一些情境，通过角色扮演等活动，考查学生是否能在遇到困难或意外时，及时向大人求助。在此过程中，教师应及时纠正学生的错误行为，给予正确的行为引导。

家中与水、火、电等相关的事情，一定要请爸爸妈妈来帮忙。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
小心热水，避免烫伤		
不玩火		
不碰燃气灶		
不随意触碰电源		
不招惹宠物		
不乱吃药		
遇到困难或意外，向大人求助		
家长寄语		

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师通过观察法完成前期测评。对评价项目采用五级评分标准，依据需要的支持强度由大到小按0~4计分。具体测评内容见下表。

测评内容	生1	生2	生3	生……
知道家中水和电存在安全隐患				
对有安全隐患的事物能主动远离				

(2) 测评结果：本班共有10名学生，根据前期测评结果，可以分为三组。A组学生（3名）知道家中水和电存在一定的安全隐患，但主动回避意识不强。B组学生（5名）居家安全意识较弱，对家中水和电在使用过程中存在的安全隐患所知很少。C组学生（2名）缺少居家生活安全意识，没有口语能力。

2. 教学具准备

玻璃杯、装有热水的热水瓶、插线板、平板电脑、充电器、句子卡片，提前录制好的学生请家人帮助倒热水以及给平板电脑充电的小视频，被热水烫伤和触电的动画视频。



教学目标

课标目标：知道并远离家中的安全隐患

本课时目标		
知识与技能	A层目标	知道家中水和电存在的安全隐患，能在家人帮助或提示下安全使用水电
	B层目标	知道家中水和电存在安全隐患，能主动远离
	C层目标	知道家中水和电存在安全隐患，在提示下能远离
过程与方法	通过观察、听讲解、体验、实践操作等方法，了解居家生活中水和电存在的安全隐患	
情感·态度·价值观	树立用水和用电的安全意识，在居家环境中能够远离这两种安全隐患	



教学重难点

教学重点：知道家中水和电存在的安全隐患。

教学难点：能主动远离家中的安全隐患。



教学环节

环节1. 导入课题

教师带领学生回顾上学期学习的《居家生活讲安全》一课：开关门窗小心夹手，注意茶几的尖角，取书柜、衣柜高处的物品时要小心，卫生间地面湿滑应慢走，阳台栏杆不攀爬，厨房中要注意安全，等等。引出居家安全的主题后，教师展示本课的课题，并指导学生朗读课题。

环节2. 教授新知

（1）我想喝热水。

① 教师从热水瓶中倒出一杯热水到玻璃杯中，带领学生小心靠近玻璃杯观察，感受热水的温度。

② 教师播放视频，请学生观看。视频中一名学生在家想喝热水，可是热水瓶和杯子放在较高的柜子上面，不知道该怎么办。根据前期测评结果教师将A、B、C三组的学生混合分组，开展讨论：怎样才能喝到热水，哪种方法更安全。

③ 教师请各组推选一名代表交流本组的讨论结果。根据结果，教师播放相应的动画视频，引导学生得出结论：请家长帮助最安全。

④ 教师继续播放视频，视频中学生在家长帮助下安全地喝到了热水。

⑤ 教师出示教材第45页上面两图，并示范朗读图中对话“妈妈，可以帮我倒点热水吗？”然后出示图中对话的句子卡片，带领学生练习跟读。

⑥ 教师扮演家长，请学生扮演想喝热水的孩子，练习对话。对于能力较弱的学生，要求其尝试利用卡片表达。

⑦ 教师小结：热水瓶中的水一般温度较高，如果想喝热水，一定要请家长帮助，并且热水要静置一段时间，等温度适合时再喝。

(2) 我想给平板电脑充电。

① 教师播放视频，视频中一名学生想要给平板电脑充电，可是不知道该怎么办。教师请学生以小组为单位开展讨论：如果想给平板电脑等小家电充电，应该怎么做。

② 教师请各组推选一名代表交流本组的讨论结果。根据结果，教师播放相应的动画视频，引导得出结论：请家长帮助最安全。

③ 教师继续播放视频，视频中学生请家长帮助给平板电脑充上了电。

④ 教师出示教材第45页下面两图，并示范朗读图中对话：“不能用手直接接触电源！”“妈妈，能帮我充电吗？”然后出示句子卡片，带领学生练习跟读。

⑤ 教师拿出插线板、平板电脑、充电器，创设平板电脑需要充电的情境，考查学生是否能求助、表达是否正确。对于能力较弱的学生，要求其尝试利用卡片表达。

⑥ 教师小结：电源有危险，不要用手接触，如需给小家电充电，一定要请家长帮助。

环节3. 讨论提升

(1) 教师组织学生讨论：看一看、摸一摸自己的手、胳膊、腿等，设想一下，如果身体的某一部分不小心受伤了，我们的生活和学习会遇到哪些困难。

(2) 教师小结：如果在喝热水和接触电源时不小心被热水烫到或触电，身体就受到伤害，所以一定要注意安全。

(3) 教师板书：小心水电，注意安全。

环节4. 小结

(1) 教师总结本节课学生表现，重点强调学生的参与情况。

(2) 教师再次强调学生在家庭生活中使用热水、用电的时候，要树立安全意识，尽量请家长帮助，远离安全隐患，保护生命安全。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：以活动、体验贯穿整个教学过程，吸引学生注意力。视频、图片等直观教学方法的使用，能让学生对如何远离居家安全隐患一目了然。

2. 我在教学中的不足：教学活动对于A、B组学生比较合适，学生积极性高。但是C组学生参与意识不强，一方面是由于自身能力较弱，难以进行语言表达，另一方面也因为教师没有找到最适合学生的表达方式。

四、教学资源

中国教育学会建立的“学生安全教育平台”安全资源库中意外伤害类相关资源。

人教版®

第四单元 社区生活

第四单元《社区生活》主要涉及“利用社区”和“社区安全”两个方面的内容，由第8课《使用扶梯》、第9课《远离社区安全隐患》两课组成。教学内容围绕学生能安全、文明使用扶梯，了解在社区活动应当注意的潜在危险并知道躲避展开，希望学生通过本单元的学习能掌握正确使用扶梯的技能，在社区活动时能远离安全隐患。

分段目标	
具有初步的社区活动安全意识	
教材内容	课程内容
第8课《使用扶梯》	利用社区
	学习安全使用电梯、公共卫生间等公用设施
第9课《远离社区安全隐患》	社区安全
	了解社区中的安全隐患
	遇到危险物、危险环境的时候会躲避

8 使用扶梯

一、教学目标

课程 内容	学习安全使用电梯	
教学 目标	知识与技能	● 认识扶梯及其上下行标识 ● 能安全乘坐扶梯 ● 了解并遵守乘坐扶梯的礼仪规范
	过程与方法	● 通过观看图片和视频、实践操作等方法，掌握安全乘坐扶梯的方法与技能
	情感·态度·价值观	● 主动遵守乘坐扶梯的礼仪规范，养成安全、文明使用公共设施的良好行为习惯

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

二年级下册《使用直梯》一课，已经向学生介绍了如何安全、文明地使用直梯，本课旨在介绍如何安全、文明地使用扶梯。

很多智障儿童受到动作协调性的限制，会在乘坐扶梯时缺乏安全感，始终不敢跨出登上扶梯的第一步，因此本课的学习必须将课堂教学和实践体验相结合，特别是在家庭教育环节，教师要对家长带孩子乘坐扶梯的实践体验活动进行方法指导。篇章页展示的就是妈妈带着主人公贝贝在乘坐扶梯。





[教材分析与说明]

认识扶梯及其主要运行标识为本课第一项学习内容。绿色的指向箭头是通行标识，表示可以乘坐；红色的“×”或“-”是禁行标识，表示不能乘坐。学会看标识，可以帮助学生正确判断和选择上下行时乘坐哪一部扶梯。

[教学活动建议]

本页教材图片背景简单、无关因素少，便于培智学校学生观察和教师引导。教师在教学时可先出示教材图片，请学生观察，说说自己看到了什么。然后教师可

以放大图片中的禁行和通行标识，向学生介绍。在学生正确认知扶梯及其运行标识后，教师可出示当地（地铁或商场）真实情境中的扶梯及其运行标识，让学生进行指认和表述。

接着教师可组织练习活动，创设情境，让学生通过看扶梯的运行标识，判断可以乘坐哪部扶梯，教师从旁及时辅助、纠正和评价。

★ 认识扶梯



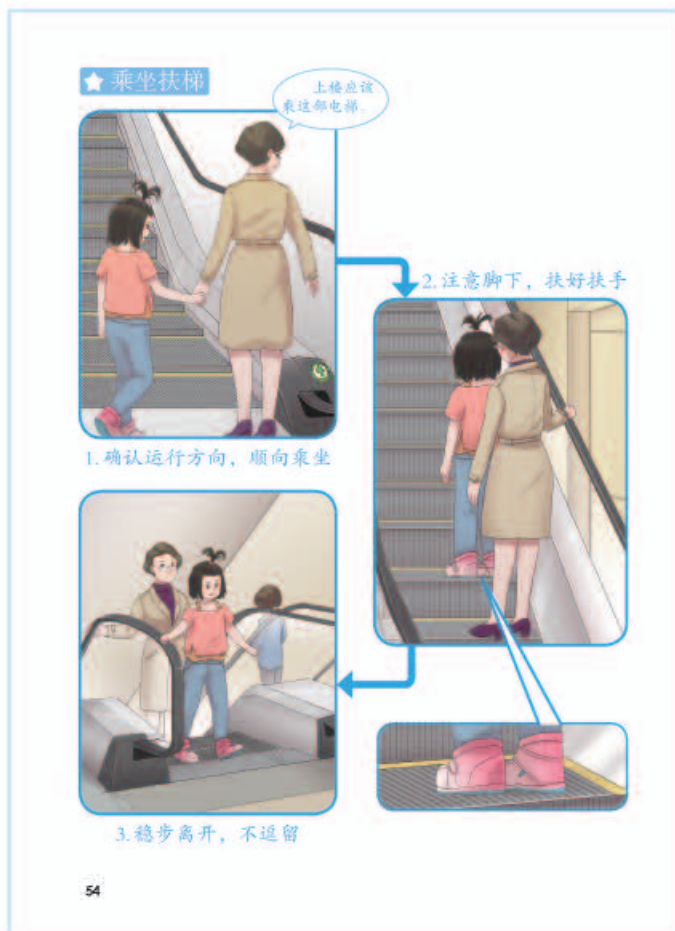
[教材分析与说明]

本页通过三幅图呈现了乘坐扶梯的方法和步骤：确认运行方向后正确选择扶梯，上扶梯后扶好扶手并注意脚下，到达后稳步离开。在第二幅图“注意脚下，扶好扶手”下方有一幅细节放大图，意在提醒学生特别了解：上扶梯后，脚要站在黄线以内。

[教学活动建议]

教学建议采用课堂学习和社会实践相结合的方法进行，帮助学生真正掌握乘坐扶梯的方法和技能。

在教学时，教师可让能力较强的学生先说说自己乘坐扶梯的方法和经验，激发并培养学生的提炼和表达能力，再通过看图、读文，梳理出乘坐扶梯的三个步骤要点，最后通过实践练习达成学习目标。教师还可以补充，学生也可根据扶梯上人群的移动方向判断自己乘坐哪部电梯。而能力较弱的学生，特别是自闭症学生，理解图片、文字会比较困难，对这部分学生的教学，要结合动作或行为训练。例如，学习“确认运行方向”时，要多让这部分学生观看图片选择正确的乘梯方向；学习“注意脚下，扶好扶手”时，要将细节图放大给学生观察，确认双脚要站在黄线内，并通过画有黄线的纸板教具进行反复练习，直至掌握；学习“稳步离开，不逗留”时，可通过听教师口令“到了”，练习马上从纸板教具上跨出去。



[教材分析与说明]

本页通过正反面示例强调了乘坐扶梯时的安全注意事项，既有图片的呈现，也有文字的表述，反面示例采用了“×”来示意。教学时要让学生知道怎样乘坐扶梯是正确和安全的；哪些行为是危险的，不能做，并了解不正确的做法会给自身和他人带来的危险或后果。

[教学活动建议]

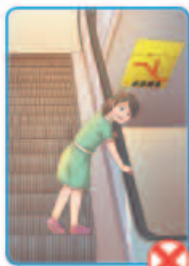
教学时，教师可让学生观察本页下方的两张图片，说说图片中的小朋友乘坐扶梯的方法是否正确，并引导学生结合前面所学内容

及自身的乘梯经验，尝试说出为什么是不正确的。（允许学生回答是因为看到图片中的“×”，才认为是不正确的。）教师可以进一步引导学生仔细地观看图片，得出乘坐扶梯时“不将头或手伸出扶手以外”“不在扶梯上玩耍、打闹”的结论。可以适当展示错误做法的后果，让学生加深对危险的感知。然后教师展示本页上图，帮助学生强化乘坐扶梯的正确动作。之后，教师可以准备一些乘坐扶梯的正确行为和错误行为的图片（可以去掉教材本页下方两图上的“×”标签，将这两张图片也加入其中），让学生进行判断，以巩固认知。

★乘坐扶梯的安全注意事项



面向扶梯运行方向站立，身体不要倚靠扶梯



不将头或手
伸出扶手以外



不在扶梯上
玩耍、打闹



我再学一学

[教材分析与说明]

学习文明乘坐扶梯是本课拓展学习部分。教材通过一幅图片，呈现有序乘坐扶梯的场景。

[教学活动建议]

在教学过程中，教师可以在复习前面所学知识后，设计问题请学生思考。例如，乘坐扶梯时人很多怎么办，当他人有急事需要在扶梯上超越你时你该怎么办，当有急事需要在扶梯上超越他人时你该怎么办，让学生根据生活经验说出解决方法。也可以引导学生说说在乘坐扶梯时还要注意哪些礼仪规范。然后教师总结：乘坐扶梯时遵守礼仪规范，既是讲文明的表现，也能保障乘坐扶梯时的安全。教师要让学生发挥主动性，积极思考，调动经验，迁移能力。



我再学一学

乘坐扶梯还要注意礼仪规范。



依次乘坐，避免拥挤

人教版®



我来做一做

[教材分析与说明]

本页的课堂练习部分要求学生看图，判断图中小朋友的做法是否安全，如果不安全，需要给出正确的做法。本练习是对学生是否掌握安全乘坐扶梯相关知识的考查。

[教学活动建议]

在做判断练习时，教师可根据学生能力的不同进行分层要求。能力较强的学生在完成对错判断后还要说出错在哪里，正确的做法是什么。能力较弱的学生能在引导下完成对错判断就可以了。除了教材上展示的场景，教师还可以增加判断的内容，使学生更好地掌握乘坐扶梯的方法和技能。

在本课的教学和练习中，还应对安全、文明使用直梯的相关内容进行复习巩固。



我来做一做

说一说谁做得对，谁做得不对，应该怎么做才安全。



56

人教版®

[活动建议]

“和爸爸妈妈外出时，练习正确乘坐扶梯”是实践练习部分，需要做好家校互动，建议教师将乘坐扶梯的方法、要点、安全事项和礼仪规范等以家庭指导手册的形式发给家长，以便家长在生活中指导孩子乘坐扶梯。家长要带着孩子经常练习，巩固所学技能。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。

本部分评价主要是对学生乘坐扶梯的知识与技能层面的评价。评价方法可以采用选择、判断等书面形式，问答等口头形式；也可以组织社会实践活动，在活动中观察学生能不能找到扶梯，会不会正确、安全地乘坐扶梯，有没有遵守相关的礼仪规范。本课内容是社区生活适应能力的学习，因此应要求家长重视学生的实践，在实践中持续观察与指导，及时评价和反馈。

和爸爸妈妈外出时，练习正确乘坐扶梯。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
认识扶梯	  	  
知道如何乘坐扶梯	  	  
知道乘坐扶梯的安全注意事项	  	  
知道乘坐扶梯要注意礼仪	  	  
家长寄语		

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师通过观察完成前期测评。对评价项目采用五级评分标准，依据需要的支持强度由大到小按 0~4 计分。具体测评内容见下表。

测评内容	生1	生2	生3	生……
认识扶梯或能找到扶梯				
会乘坐扶梯				
有安全意识，了解乘坐扶梯的安全要点				

(2) 测评结果：本班共 12 名学生，根据前期测评结果，可以分为三组。A 组学生（4 名）能认识并找到扶梯，会乘坐扶梯，但对乘坐的方法缺少系统的梳理和认识，需要成人提醒，如“扶好扶手”等；有一定的安全意识，但具体的安全要点不太清楚。B 组学生（3 名）能认识并找到扶梯，但受动作协调能力的限制，乘坐扶梯时，需要成人在旁边协助；知道要注意安全，但不知道如何做才是安全的。C 组学生（5 名）为严重障碍儿童，没有表现出正确的认知行为或独立的操作行为，需要成人语言加动作的协助。

2. 教学具准备

教材中相关图片、扶梯照片、扶梯运行的视频、楼梯的图片、教材中小朋友的形象贴纸、扶梯踏板教具、儿歌《安全乘坐扶梯》。



教学目标

课标目标：学习安全使用电梯

本课时目标

知识与技能	A层目标	认识扶梯及其运行标识，能正确选择可乘坐的扶梯，能正确乘坐扶梯
	B层目标	认识扶梯及其运行标识，能正确选择可乘坐的扶梯，能在提示下乘坐扶梯
	C层目标	认识扶梯，感知乘坐扶梯方法与步骤

本课时目标	
过程与方法	通过观看图片和视频、实践操作、学唱儿歌等方法，认识扶梯及其运行标识，学习乘坐扶梯的步骤和方法。
情感·态度·价值观	初步具备安全使用扶梯的意识。



教学重难点

教学重点：能正确乘坐扶梯。

教学难点：理解并掌握乘坐扶梯的步骤和方法。



教学环节

环节1. 认识扶梯，导入课题

(1) 教师出示正在运行的扶梯的视频，请学生说说这是什么，引导学生认识扶梯。
要求B组学生先表达与指认，再让C组学生学习与指认。

(2) 教师出示不同环境中的扶梯（地铁、商场、过街天桥等），让学生进一步认识扶梯。要求A组学生先表达与指认，B、C组学生跟进。

(3) 教师出示教材中手绘的扶梯图片和手绘的楼梯图片，引导学生通过比较认识手绘的扶梯。

(4) 教师出示从不同角度拍摄的扶梯（从上往下、从下往上、侧面等），帮助学生强化对扶梯的认识。

环节2. 教授新知

(1) 认识扶梯的运行标识，选择乘坐正确方向的扶梯。

① 教师出示教材中扶梯图片和站在扶梯入口处的卡通人物（扶梯图片中不出现运行标识），提问：“贝贝想上楼，该乘坐哪部扶梯呢？”引导学生回忆自己乘坐扶梯的经验。教师然后出示运行标识，引导学生认识运行标识和禁行标识，理解标识含义。

要求A组学生回忆自己的乘梯经验，选择可乘坐的扶梯，并说出原因，巩固对运行

标识和禁行标识的认识。要求B组学生关注运行标识和禁行标识,了解运行标识和禁行标识的含义。要求C组学生感知运行标识和禁行标识。

② 出示4组带有运行标识扶梯的图片(2组由上而下、2组由下而上),请学生根据要求选择可乘坐的扶梯,并把卡通人物放在可乘坐扶梯的入口,巩固对运行标识的认识。

要求A、B组学生进行判断,C组学生在教师引导下根据A、B组学生的判断将卡通人物放在正确的扶梯入口。

③ 教师出示教材第54页左上图,请学生看图说说贝贝和妈妈是否选对了扶梯,随后教师板书:确认运行方向,顺向乘坐。

④ 教师带领学生学习儿歌第一句:小朋友,乘扶梯,确认方向走。

(2) 学习上扶梯的方法。

① 教师出示教材第54页右图,引导学生观察、说说上扶梯时要怎么做。根据学生的表述,教师板书:注意脚下,扶好扶手。

② 教师出示“注意脚下”的放大图,引导学生观察贝贝双脚所站扶梯踏板的位置。

要求A组学生结合生活经验,先说说自己是怎么上扶梯的,并根据图意和经验,深入理解“注意脚下”是指“双脚要站在踏板的黄线内”。要求B组学生理解图意“注意脚下,扶好扶手”。要求C组学生指认“注意脚下,扶好扶手”的图片。

③ 教师出示贴有黄线的踏板教具,请学生依次练习双脚站在黄线内。

④ 教师带领学生学习儿歌第二、三句:抬起脚,踏台阶,站在黄线内;我在前,你在后,扶手要紧握。

(3) 学习下扶梯的方法。

① 教师出示教材第54页左下图,引导学生看图,说说下扶梯的时候要怎么做。根据学生的表述出示板书:稳步离开,不逗留。

② 教师引导学生学习下扶梯。对三组学生的要求与上扶梯相同。

③ 教师带领学生学习儿歌第四句:扶梯口,不逗留,安全记心头。

环节3. 练习巩固

(1) 练习一:乘坐方法我知道。

教师出示乘坐扶梯的步骤图,请学生按照顺序排序,并说出各步骤的安全要点。对于能力较弱的学生,要求其能够正确排列图片即可。

(2) 练习二：吟诵儿歌。

教师带领学生吟诵儿歌，巩固乘坐扶梯的步骤和方法。

环节4. 小结

(1) 教师根据本节课学习内容，小结学生表现，并做相应评价。

(2) 教师要求学生周末和爸爸妈妈一起根据所学练习乘坐扶梯。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：对学生的评估做得比较细致，在教学中可以做到落实个别化目标。关注学生已有生活经验，在此基础上帮助学生梳理知识，形成技能。将认识扶梯和乘坐扶梯放在一起学习，使乘坐扶梯的方法和技能的教学更完整、丰富，环节更紧凑。运用教具和儿歌，让学生在实践操作中理解“注意脚下”的要求，将知识落实成技能。

2. 我在教学中的不足：本课时主要是知识与方法的学习，以让学生看图、表达为主，没有真实的扶梯让学生练习和实践，对于A、B组的学生尚能结合他们的经验进行新知的讲授，但C组学生学习较为困难，对他们而言，最好的学习方法应是在真实情境中通过实践获得技能，这是本课时比较欠缺的地方。

四、教学资源

儿歌

安全乘梯我会做（之一）

小朋友，乘扶梯，确认方向走；
抬起脚，踏台阶，站在黄线内；
我在前，你在后，扶手要紧握；
扶梯口，不逗留，安全记心头。

安全乘梯我会做（之二）

乘扶梯，站扶好。

黄线内，不跑跳。

终点到，脚下瞧。

跨一步，防绊倒。

动画

北京市市场监督管理局（原北京市质量技术监督局）宣传教育中心制作的《电梯安全提示动画片》第5、6、7、11集。

人教版®

9 远离社区安全隐患

一、教学目标

课程内容	了解社区中的安全隐患；遇到危险物、危险环境的时候会躲避	
教学目标	知识与技能	- 了解社区中常见的安全隐患 - 知道尽量躲避危险物、危险环境
	过程与方法	通过观察、实践体验等方法，学习避让车辆和障碍物，远离危险场所和危险环境
	情感·态度·价值观	了解安全隐患可能引发的危险，进一步树立安全意识，提高自我保护能力

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

学生此前学习过校园安全和居家安全，本课将安全问题进一步延伸至社区，带领学生了解社区中的安全隐患，提示学生“遇到危险物、危险环境的时候会躲避”。

此页为篇章页，呈现了大雨天的小区门口，地面已有积水，小区门口的电子显示屏提示居民“雨天路滑，注意安全”，人们打着伞急匆匆往家赶，主人公乐乐和妈妈也正往家走。





[教材分析与说明]

培智学校学生在社区里的安全问题首推“行走安全”。本页即以此为出发点,分别用两组图展示了城市、乡村环境中车辆、障碍物等给行走带来的安全隐患。

本页内容均以图片加气泡标注主人公想法的形式,对应呈现行走时的安全隐患及避让办法。

[教学活动建议]

教师在教学时,可以参考教材图片,将图中涉及的小区出入口、社区内的路口等替换成班级学生所在社区的场景图,再加上汽车声响

等,给予学生多元刺激,唤起注意,引导学生利用已有生活经验想想在小区里行走时要注意避让哪些危险。在此基础上再出示图片中的提示语,让学生分组说说、指指。

接着,教师可做进一步拓展:一是引导学生想想除了汽车,行走时还应当注意哪些,例如避让摩托车、猫狗等小动物;二是关于“避让障碍物”,教师可以重点指导学生认识安全警示设施(警示灯、警示锥、警示牌等),告诉他们设置这些设施的意义。教师还可以给学生呈现不同的场景图,让他们判断一下不同场景是否该有安全警示设施,以此提高学生对危险的敏感度。

★避让车辆



★避让障碍物



[教材分析与说明]

除了行走安全，学生在社区要注意的另一个安全问题出现在“活动”时。

本页共有四幅图，分别出示了最常见的几个不适合学生活动玩耍的场所，分别为施工现场、楼顶平台、停车场和池塘边，要求学生不仅要认识这些容易发生危险的场所，而且知道活动时应当远离这些场所。

[教学活动建议]

实际教学中，可以让学生先就教材图片，结合自身经验分别说说图中呈现的是哪些场所，继而想想能否在这些地方玩耍，为什么。左上图，教

师可利用建筑工人说的话和背景中的三角形警告标识，告诉学生“施工现场，请勿靠近”。右上和左下两幅图中均绘有保安人员，教学时可以请当地的保安人员协助录制小视频，指点停车场、楼顶平台等场所的危险所在，叮嘱学生千万不能在此玩耍。右下图为同伴提醒远离池塘，此处可以借助网络资源，搜集池塘边玩耍时发生的一些安全事件，引起学生注意。

教师不用局限于教材，而应与家长、社区加强联系，多搜集一些学生所在社区存在安全隐患的场所，比如配电房、小区的假山、池塘和游戏健身设备等，引导学生反复辨别、识记；还可以结合已学的三年级上册《校园安全标识》一课，强化学生对警告标识的认识。





我再学一学

[教材分析与说明]

本页为拓展学习部分，是从“恶劣天气”对安全的影响这一角度介绍的，强调了恶劣天气最重要的避险方式是“不外出”，又以常见的雨后、雪后为例介绍恶劣天气之后外出的安全注意事项。

[教学活动建议]

关于天气的学习是下一课的内容，本页的教学，教师不必向学生介绍具体的天气，主要让学生对“恶劣的天气”有所感知即可。教师可以结合本地近期的天气状况，播放较常见的几种恶劣

天气下行人出行遇到不便甚至危险的视频，帮助学生树立起“恶劣的天气尽量不外出”的观念。对于能力较强的学生，教师可进一步指导他们学习，在恶劣的天气下不得不外出时的一些安全注意事项，例如大雾天气出行应当穿醒目的衣服等。接着教师出示雨后、雪后行人出行的视频，提醒学生雨后出行要小心路面的积水、雪后出行小心地滑。

教师可以展示不同天气的图片，让学生判断是否可以外出。在此基础上教师还可以创设更多情境，让有能力的学生想想、指指、说说如果一定要出行，需要注意的地方或正确的应对方式。

我再学一学

遇恶劣天气时要特别注意安全。



恶劣的天气尽量不外出

要避开地面有积水的地方



小心雨后地面积水

地面湿滑，慢点走



小心雪后地面湿滑



我来做一做

[教材分析与说明]

本页为练习部分，安排了两组对比图，请学生判断图中人物做法的对错。第一幅大图为一组，下面两幅小图为一组。

第一组，施工场地，女生绕行，男生打算进入施工区域。第二组，同为踢球，上图在小区停车场踢球，周围有汽车往来很危险，下图则在足球场上踢球，安全有保障。

[教学活动建议]

此项练习涉及本课两个主要内容：行走安全与活动安全。在指导学生练习时，

教师应注意引导学生比较正误，分别指指或说说谁对谁错，为什么，接着还应当帮助学生适时巩固已学知识点：施工场地的标识、路障等设施。

事实上，社区安全隐患包含的内容还有很多。教师可联系社区、家长及相关专业人士，分析学生在社区可能出现的问题，据此丰富、拓展练习内容，有重点、有针对性地进行教学和训练。例如，不在汽车后面玩耍、不与汽车赛跑、注意汽车开关门、避开流浪猫狗、警惕高空坠物等。教学时，除了展示情境，让学生判断并说说理由外，还可以让学生小组讨论、模拟应对的措施。需要注意的是，当学生用语言表达存在困难时，要关注其能否表现出正确的处置意向和行为。

我来做一做

选一选谁做得对，在方框内打“√”。



[活动建议]

本页的活动，可先由教师带领学生在学校周边走一走，让学生指指、说说有没有安全隐患，教师注意及时通过拍照片或视频的方式记录下存在的安全隐患，便于事后帮助学生分析疏漏，反复强化知识。然后再请家长带着学生在社区走走看看，重点在发现安全隐患，并将先前学习的《我生活的小区》《保护社区环境》等内容融入。平时出行、散步，家长也可以适时引导学生说说、指指，及时补充，不断强化学生的安全意识。

在小区走走，找一找小区中有没有安全隐患，提醒爸爸妈妈注意。



★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道避让车辆	😊😊😊	😊😊😊
知道避让障碍物	😊😊😊	😊😊😊
远离施工现场、楼顶平台、停车场、池塘等有安全隐患的场所	😊😊😊	😊😊😊
知道恶劣天气外出的安全注意事项	😊😊😊	😊😊😊
家长寄语		

63



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。

学生自评时，建议教师帮助学生读懂评价内容，鼓励学生独立完成自评。教师评价时，可以尽量利用客观性题目，如判断、选择、辨识等了解学生对知识的掌握情况；还可利用主观性题目，如情境分析与实景演练等观察、评判学生的表现，考查学生是否有效达成“评价内容”所指向的目标行为。家长评价时，应以学生在社区真实场景中的表现为依据进行观察、评价。

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：本课内容主要场景为“社区”，所以教师联系家长及社区工作人员，结合平时观察完成对学生的前期测评。测评分值按二级计算，知道为1，不知道则为0。

测评内容	生1	生2	生3	生……
初步感知常见的恶劣天气				
知道恶劣天气的安全注意事项				

(2) 测评结果：本班共有11名学生，为轻、中、重度学生兼而有之的班级，学生能力差异明显。根据前期测评结果，学生可以分为三组。A组学生（4名）语言表达与理解能力较强，知道基本的天气，不了解恶劣天气的安全注意事项。B组学生（4名）语言表达与理解能力相对较弱，能理解简单的天气，语言表达不连贯，口齿不清，机械重复。C组学生（3名）均无语言表达能力，只能理解少数简单指令。

2. 教学具准备

有关恶劣天气的视频（包含道路情况以及雷雨大风等天气路上行人、骑车人艰难行进的场景），教材中相关图片，多种天气的图片。



教学目标

课标目标：了解社区中的安全隐患；遇到危险物、危险环境的时候会躲避

本课时目标

知识与技能	A层目标	掌握恶劣天气时的主要安全注意事项
	B层目标	知道恶劣天气时基本的安全注意事项
	C层目标	知道恶劣天气时不外出

本课时目标	
过程与方法	以多元呈现的天气信息，逐步培养起对恶劣天气的认知和敏感；通过实景模拟、观察学习等方法掌握常见恶劣天气的安全注意事项
情感·态度·价值观	培养对周围环境、天气以及安全生活方式的关注，增强安全防范意识



教学重难点

教学重点：了解恶劣天气时的安全注意事项。

教学难点：了解恶劣天气的相关信息。



教学环节

环节1. 导入课题

(1) 教师用多媒体课件播放天气预报节目，播报员在介绍未来几天有雷雨大风等恶劣天气，提醒观众要注意外出安全，突出展示雷雨大风时树木被吹得东倒西歪、不时有高空坠物等危险的画面。

(2) 教师出示教材篇章页图片，导入新课：远离社区安全隐患，不仅是在社区中行走、活动时注意安全，还应注意恶劣天气带来的安全问题。

环节2. 教授新知

(1) 感知“恶劣的天气尽量不外出”。

① 结合当地实际，播放雷雨大风天气树木东倒西歪的视频，请学生观看视频回答，在这样的天气出行是否安全。

② 教师展示教材第61页上图，带领学生观看图片，学习并朗读“恶劣的天气尽量不外出”一句。

③ 教师播放大雾、沙尘暴等恶劣天气的视频，询问学生这样的天气出行是否安全，巩固学生对“恶劣的天气尽量不外出”的理解。

④ 教师创设突发恶劣天气的情境，询问学生如果准备外出天气突然变恶劣如何应对，引导学生明确，尽量不出行，如果一定要出行，需要等天气有所好转。在大雾天，实在有事要外出可以戴小黄帽、穿醒目的衣服，还可以带手电筒；大风天，不在高楼下行走，当心高空坠物；沙尘暴时外出，要做好眼口鼻的防护等；雷暴天气赶路，不在树下避雨，等等。

(2) 知道雨雪天气过后的出行安全。

① 教师带领学生观察、理解教材第61页下面两图，请学生结合自身经验得出结论：雨雪天地面湿滑，要当心摔倒。

② 教师启发学生想想、说说，雨后、雪后出行还需要注意什么。

环节3. 练习巩固

(1) 教师出示不同天气的视频，请学生判断是否是恶劣天气。

(2) 对于恶劣天气的场景，请学生说说如何应对。

对于A组学生，要求其尽量准确表达两到三种应对措施。对于B组学生，要求其在适当提示下能说出基本应对措施，如不外出、大风天当心高空坠物等。对于C组学生，要求其能表达出，在场景展示的恶劣天气不外出。

环节4. 小结

(1) 教师小结：通过这一课的学习，我们知道了恶劣天气也会带来安全隐患，所以一定要注意安全应对，天气恶劣时尽量不外出。

(2) 教师结合课堂表现测评“知道恶劣天气外出的安全注意事项”。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：一是重视与学生生活环境的密切联系，通过先期资料收集与统计，汇总出当地常见的恶劣天气，有针对性地进行教学；二是重视与学生生活经验的联系，课上注意启发学生动脑、动口、动手，帮助其真正理解“恶劣的天气尽量不外出”以及恶劣天气发生时的安全注意事项；三是重视照顾学生能力差异，对同一拓展内容做不同教学训练要求，能力较弱的学生只要知道基本的方式“尽量不外出”，能力较

强的学生要知道一些简单的应对策略，能力更强的学生则要求能辨识常见恶劣天气，做出比较恰当的应对。此外，较为重视及时反馈，在课上利用场景图及视频，有效巩固新知的同时也顺利完成了后期测评。

2. 我在教学中的不足：一是对缺乏学习能力的C组学生兼顾还不够，他们有效注意时间短暂，需要不时提醒或者给予物质刺激，教学时会被不经意地忽视；二是在讲解各种恶劣天气的应对措施时，形式较单一，应在讲解后让学生照着做一做，强化理解、记忆的效果。

四、教学资源

中国教育学会建立的“学生安全教育平台”安全资源库中自然灾害类相关资源。

人教版®

第五单元 自然与社会

第五单元《自然与社会》主要围绕“环境保护”“国家与民族”“节日与文化”三个方面展开，由第10课《多样的天气》、第11课《我的家乡》和第12课《端午节》三课组成。通过本单元的学习，希望学生能够认识常见的天气，感受大自然与人们生活的联系；知道自己的家乡和生活区域；对端午节的习俗有初步了解，感受中国传统文化的魅力。

分课目标

初步了解我国主要传统节日；喜欢大自然，初步建立环境保护意识

教材内容

课程内容

第10课《多样的天气》

环境与保护

认识大自然，知道爱护环境

第11课《我的家乡》

国家与民族

知道自己的家乡和生活区域

第12课《端午节》

节日与文化

了解我国主要传统节日、民间活动和习俗

10 多样的天气

一、教学目标

课程内容	认识大自然，知道爱护环境	
教学目标	知识与技能	- 知道晴、阴、雨、雪等常见的天气 - 感知天气与生活之间的关联
	过程与方法	通过观看图片和视频、活动体验等方法，认识常见的天气，感受天气和生活的关联
	情感·态度·价值观	有观察、探索自然的兴趣，热爱大自然，树立爱护环境的意识

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

智障儿童的观察能力普遍较弱，自闭症儿童注意力容易分散且不宜持久，他们对天气变化的感觉都不敏锐，不能像正常儿童那样通过生活经验，对不同的天气做出正确的判断。本课旨在带领学生认识常见的天气，了解天气与人们生活的关系，从而达到能利用所学知识服务日常生活的目的，真正提高学生生活适应能力。

本课的教学适合以多元化认知方法为主，同时结合社会实践活动进行。篇章页以雪、晴、雨及彩虹等的照片引出本课主题。





【教材分析与说明】

“常见的天气”为本课第一项学习内容。本页三幅图。上图，乐乐的妈妈在阳台晒被子；中图，贝贝在家看到窗外云层密布；下图，妈妈和兰兰在户外放风筝。图片一方面向学生展示了生活中常见的三种天气，即晴、阴、风；另一方面引导学生感知不同天气对生活的影响。

【教学活动建议】

“常见的天气”这部分内容分为两页，可以合并教学，教师先带领学生认识这些常见的天气，然后介绍不同天气对日常生活的影响。

在认识常见的天气部分，教师可以首先通过图片、视频等，向学生展示这些天气，请学生结合已有生活经验，观察、感受到这些天气的特点。例如，让学生看到晴天的天气特征是有太阳，阴天的时候太阳被云层挡住了；使用电风扇或者扇子，模拟风吹，让学生感受风吹到脸上的感觉，观察风吹起来的时候周围事物（例如头发、衣服、书本等）的变化；用音频播放雨声，用喷壶模拟雨点，让学生听到雨点落在地上、打在伞上的声音，感受雨水落在身上的感觉，等等。

在学习完成之后，教师应结合天气情况，带领学生到户外切实感受真实的天气；安排学生轮流负责播报当天的天气或者预报第二天的天气，巩固所学。



【教材分析与说明】

本页还是“常见的天气”的学习内容，用三幅图呈现了雨、雪、雾三种天气场景，同时呈现了人们对这些天气的应对方式，引导学生感知天气与生活之间的联系。

【教学活动建议】

在学生对常见天气有了基本认知之后，教师可以出示平时积累的、家长协助搜集的与天气变化有关的生活场景素材，例如学生放风筝、堆雪人、打伞出门等的照片、视频，带领学生观看、感知天气与自己生活之间的联系。

对于能力较强的学生，教师可以鼓励他们结合已有生活经验和之前所学，说一说除了照片、视频所展示的生活场景外，这些天气对生活还有哪些方面的影响。例如，雨天室外不能晾晒衣物；雨后、雪后地面湿滑，走路要小心；大风天户外易扬尘，要关窗，等等。教师也可以准备一些表示天气的图标和生活场景图片，分别请学生上讲台将不同的天气与相应的生活场景进行匹配，其他学生一起检查匹配得是否合理。





我再学一学

【教材分析与说明】

本页为拓展学习部分，用四幅图呈现了另外四种天气：雷电、冰雹、沙尘和台风。这几种天气往往存在一定的危险性，要让学生学会应对，远离天气带来的安全隐患。教材仅是示例，教师可以根据本地天气情况对内容进行调整。

【教学活动建议】

在教学过程中，教师可以先向学生展示这四种天气的视频或图片，让学生通过观察、聆听，初步感知这些天气。然后教师可以播放这些天气对人们的生活造成

麻烦甚至危害的视频或图片，帮助学生直观地认识到这些天气的危险性。接着教师可以复习上一课《远离社区安全隐患》的内容，巩固学生对“恶劣的天气尽量不外出”的认识。对于能力较强的学生，教师可以教授一些关于这些天气的应急避险知识及措施。例如，雷电发生时不要在山顶、建筑物顶部等空旷场所停留；下冰雹时要保护好自己的头部；沙尘暴时戴口罩和纱巾，护好口鼻和眼睛，等等。根据情况，教师还可以用通俗易懂的语言向学生介绍一些造成极端恶劣天气的原因，培养学生爱护环境的意识。

我再学一学

再认一认其他的天气。



雷电



冰雹



沙尘



台风

69



我来做一做

【教材分析与说明】

本页为课堂练习部分，要求学生能辨认出图中呈现的四种天气，即晴、雨、雾、雪，目的是考查学生对常见天气的认识情况。在实际教学中，本练习不一定要在教学全部结束后进行，也可以根据学生课堂上的表现，在教学过程中使用，作为调节课堂气氛、调动学生学习积极性的一个小活动。

【教学活动建议】

教师可以根据学生情况，通过说一说、指一指、连线、贴图等多种形式考查学生对常见天气的认识情

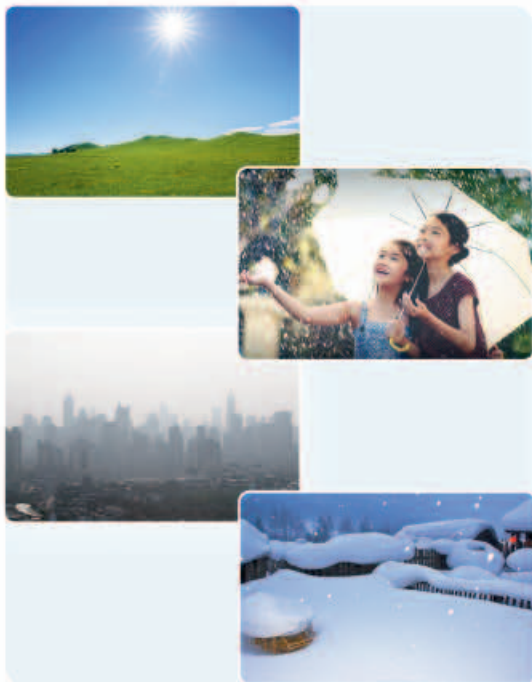
况，可以不局限于教材展示的四种天气。教师还可以加入生活场景图，让学生将天气和生活场景进行匹配，考查学生对天气与生活之间关联的掌握情况。

教师也可以为学生准备一些道具、图片，让学生根据指令或生活场景，模仿天气。例如，教师发出“起风”的指令，学生可以鼓起腮帮子吹风或者拿起扇子扇风；教师发出“雷电”的指令，学生可以敲击锡纸发出雷电的声响；教师发出“下雨”的指令，学生可以用喷壶喷水；教师发出“天晴”的指令，学生可以拿起太阳的图片，等等。



我来做一做

说一说图中分别是什么天气。



70

【活动建议】

本页的练习部分希望学生通过观察、记录，体验不同的天气，培养学生的观察能力、语言表达能力，持续引导学生关注大自然与生活之间的关联。

教师、家长首先要帮助学生在一周的天气做好观察和记录，然后让学生在班级或者家庭中进行播报，教师、家长从旁适时辅助或监督。记录的过程中，能力较强的学生可以写一写，能力较弱的学生可以找相应的天气卡片贴一贴，再尝试口头播报。

担任天气播报员，为大家介绍本周的天气。

周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日

★ 都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
能说明、说、画、写本周的天气。	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
能说明天气与生活之间的关联。	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
家长寄语		

71



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。

考查学生是否知道常见的天气，可以用连线、贴图、提问的方式进行。考查学生是否感受到了天气与生活之间的关联，可以通过观察学生在日常生活、教学过程中的表现，以及和学生谈话，进行了解；也可以组织情境游戏、实践活动，在活动中观察学生的表现，看看学生是否能将所学知识予以正确运用。

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师利用常见天气的图片以提问的方式来进行测评，观察学生是否能准确说出图片中的天气。

(2) 测评结果：本班共有 10 名学生，根据前期测评结果，可以分为三组。A 组学生（3 名）仅能对晴天和雨天做出判断，对其他天气完全没有概念，不能正确表达天气名称，知道雨天不能晾晒衣物。B 组学生（3 名）仅知道雨天的图片。C 组学生（4 名）完全无法说出天气，也不了解天气变化给生活带来的影响。

2. 教学具准备

常见天气的图卡和字卡、教材中的相关图片、刮风及下雨的音频、《小兔看望奶奶》的故事视频。

教学目标

课标目标：认识大自然，知道爱护环境

本课时目标

知识与技能	A 层目标	知道晴、阴、风、雨四种天气，以及这四种天气对生活的影响
	B 层目标	知道晴、阴、风、雨四种天气，并能在教师引导下知道这四种天气对生活的影响
	C 层目标	能在教师引导下了解晴、阴、风、雨四种天气
过程与方法	通过观看图片和视频等方法，了解不同天气的特点，感受天气与生活之间的关联	
情感·态度·价值观	有兴趣观察、探索自然，主动关注天气变化	



教学重难点

教学重点：了解晴、阴、刮风、下雨天气的特点。

教学难点：了解这四种天气对生活的影响。



教学环节

环节1 导入课题

教师指着窗外提问学生，今天的天气怎么样，是否有太阳，是什么天气，引导学生回答。教师请学生结合已有生活经验，说一说自己还知道哪些天气，思考天气变化会给我们的生活带来哪些影响，由此引出本节课的课题——多样的天气。之后教师板书课题，全班齐读。

环节2 教授新知

(1) 通过故事，介绍晴天、阴天、刮风、下雨四种天气。

① 教师播放《小兔看望奶奶》的故事视频第一部分。（视频中，小兔听说奶奶生病了，决定第二天去看望奶奶。第二天早上小兔起床，拉开窗帘，强烈的阳光射进来。）教师暂停视频，引导学生观察、了解晴天的特征——太阳。然后教师出示晴天的天气图卡及字卡，带领学生认读。

② 教师继续播放视频第二部分。（视频中，小兔提着篮子走在树林里，忽然乌云遮住了太阳。）教师暂停视频，引导学生观察、了解阴天的特征——太阳被乌云挡住了。然后教师出示阴天的天气图卡及字卡，带领学生认读。

③ 教师继续播放视频第三部分。（视频中，树林里刮起了大风。）教师播放刮风的音频，请学生说说听到了什么声音，猜猜天气又发生了什么变化，这又是什么天气，然后要求学生从常见天气的图卡中选出对应的图卡或字卡，说一说刮风的特征。

④ 教师继续播放视频第四部分。（视频中，树林里开始下雨。）教师播放下雨的音频，请学生讨论，现在听到的声音和刚才是否一样，这是什么天气。之后，教师请学生找出雨天的图卡或字卡，并介绍雨天的特征。

(2) 续写故事，感受天气与生活的关联。

① 教师引导学生说一说小兔遇到不同的天气，要怎么办，到了奶奶家时雨还在下，要帮奶奶做哪些事。(收衣服、把小鸡赶回室内的笼子里等。)

② 教师请学生分享一下自己对晴天、阴天、刮风、下雨四种天气的认识和感受。

环节3. 练习巩固

(1) 教师出示教材相关图片，请学生说出正确的天气名称，或者拿出正确的天气图卡。

(2) 教师描述特征，请学生说出正确的天气名称或者拿出正确的图卡。

① 阳光明媚、蓝蓝的天上没有云彩、没有风。

② 乌云密布，天空灰蒙蒙的。

③ 树叶沙沙响，尘土飞扬。

④ 水滴从天空中落下。

(3) 教师出示天气图片，请学生根据图片说出正确的天气名称并尝试描述这种天气的特征。

环节4. 小结

(1) 教师总结本课知识点，告诉学生天气有很多种，要善于观察各类天气的特征，更好地适应生活和自我保护。

(2) 教师总结本节课学生表现，重点强调学生的参与情况。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：用故事调动学生的积极性，促进学生主动关注、主动探究，在故事的基础上，鼓励学生发散思维，续写剧情，帮助学生建立天气变化与生活之间的联系。

2. 我在教学中的不足：教学活动对于A组和B组学生比较合适，学生积极性高，但是C组学生参与意识不强，一方面是由于自身能力较弱，另一方面是天气的特点等内容对于他们而言还是有难度。下次教学时应该加入一些适合C组学生的教学内容，增加

他们的参与度，提升学习获得感。关于天气变化和生活之间关联的知识比重较少，将在后续课程中继续加强该部分的教学。

四、教学资源

儿歌

雨儿会唱歌

雨儿雨儿会唱歌，
手拉手儿往下落。
禾苗禾苗我来了，
快点快点把水喝。
小溪小溪等等我，
哗啦哗啦奔大河。

小雪花

小雪花，小雪花，
空中玩来空中耍。
一个跟头翻下来，
树上地下白花花。
太阳公公来看它，
一眨眼睛变没啦！

故事

风的朋友

你认识我的朋友吗？我牵着细细的雨丝奔跑。我和晨雾一起在山野漫步。我和树叶轻轻唱，星星眨着眼睛静静听。我和雪花一起跳舞。我和云儿在高高的天上捉迷藏。我和雪公、雷母一起耍威风。你还认识我的哪些朋友呢？

（节选自《义务教育教科书 道德与法治 一年级下册》第5课，人民教育出版社）

生来本无形，
走动便有声。
夏天无它热，
冬天有它冷。
(谜底：风)

看不见，摸不到，
四面八方到处跑，
跑过江河水生波，
穿过森林树呼啸。
(谜底：风)

人教版®

11 我的家乡

一、教学目标

课程内容	知道自己的家乡和生活区域		
教学目标	知识与技能	- 知道自己的家乡在哪里 - 能说一说家乡的美	
	过程与方法	通过观看图片、照片和视频，以及参观实践等方法，认识自己的家乡并感受家乡的美	
	情感·态度·价值观	热爱自己的家乡	

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

通过之前的学习，学生已经逐步了解自己周边的生活空间（家庭、学校、社区），本课将带领学生认识一个更加广大的生活空间——家乡，引导学生初步了解自己的家乡在哪里，感受家乡的美好，培养学生对家乡的热爱之情。考虑到三年级培智学校学生思维水平以及当今社会流动性较大，建议教师在教学时把“家乡”这一抽象概念具象化为“自己生活的地方”。

本页为篇章页，以家乡美丽景色引出本课主题。





【教材分析与说明】

“我的家乡”为本课第一项学习内容，主要是让学生知道自己家乡的区域在南方还是北方，生活的地方是城市还是乡村。教材通过四幅图，分别呈现了家乡在北方、南方、城市和乡村的情况，为教师教学提供参考。

需要注意的是，“知道生活区域的省、市、地区名称和位置”为课标中年级阶段的要求，因此在本阶段只向学生介绍大致的生活区域。

【教学活动建议】

在教学中，教师可以根据学生所在生活区域和特征进行展示和讲解。首先让学生知道自己的家乡在南方还是在北方，在城市还是农村。然后带领学生练习教材中给出的句子，让学生学习表达“我的家在……”。接着教师可以带领学生复习二年级上册《我生活的小区》、三年级上册《这里是我家》两课相关内容，说出自己所在生活区域的特征（有没有小河、高山、农田等）、标志性建筑（有没有超市、医院、电影院、公园等），模仿教材的表达方式，介绍自己的家乡。





我再学一学

【教材分析与说明】

本页四幅图片，分别呈现了不同区域（北方飘雪、海边日出、田野、草原）的美丽风光。

教材中的图片和文字，提示教师要引导学生通过不同途径、从不同角度，结合自身生活，感受家乡的美。家乡的美可以是自然风光、名胜古迹，更可以是一砖一瓦、一草一木。例如在别人眼中并不漂亮的小河，却给生活在河边的学生带来了许多乐趣，这条小河便可以成为学生眼中的“家乡之美”。



【教学活动建议】

此拓展内容要紧密结合学生所在生活区域的情况和学生的能力进行教学，更好地引发学生的共鸣。课前可以让学生在家长的陪同下，用拍照或者画画等方式记录（学生较为熟悉的）家乡某一美景。对于能力较强的学生，可以让他们自己选择一处美景，在家长的陪同下去走一走、看一看，并利用合适的方式进行记录。

课堂教学时，教师引导学生分享照片（图画）上的内容，请能力较强的学生分享拍摄或绘画时的想法或感受。教师还可以通过唱童谣、儿歌，阅读故事等活动，加深学生对家乡之美的认识和记忆。

课后，教师也可以组织参观实践活动，带领学生去参观一些本地的景点，让学生对“家乡美”能够有实际的体验和更深的感受。



我来做一做

【教材分析与说明】

本页练习部分，要求学生先在方框内贴一张自己家乡的照片，并做介绍，意在在前面所学知识进行应用和巩固，并锻炼学生的表达能力。

【教学活动建议】

在对照片进行介绍的时候，教师要注意引导学生将本课学习的两项内容进行综合运用，既说一说自己家乡在哪里，自己生活的地方有什么标志物，也说一说家乡美在哪里。对于能力较强的学生还可以引导他们表达对家乡的赞美和热爱之情。



我来做一做

贴一张自己家乡的照片，并做介绍。



都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
能(能用已学知识和生活经验)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
能用所学知识解决实际问题	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
家长寄语		

75



都来评一评

【评价建议】

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。可采用提问的方式考查学生的掌握情况，还可以通过开展“家乡画展”等活动，了解学生对家乡之美的体会。根据学生能力的不同，在评价时教师和家长要适时从旁辅助，帮助学生完成相关的表达。

三、教学示例



教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师出示学生居住小区及其生活区域的照片，请学生尝试描述一下照片，然后询问学生是否知道自己的家乡在哪里。

(2) 测评结果：根据前期测评的结果，本班学生可以分为三组。A组学生有一定的生活经验和认知能力，能够简单描述自己小区及生活区域的照片，但没有“家乡”的概念，在提示下能说出自己生活的地区。B组学生在教师的提示下能说出自己的小区，不能说出自己生活的地区。C组学生认知能力较差，沟通困难。

2. 教学具准备

教师和学生生活的小区照片、学校的照片、中国地图、学生生活区域附近标志物的照片、学生课前在家长的帮助下拍摄或者绘制的家乡图画、上海风景名胜的照片、教学楼前草地的照片、《我们的上海》音乐短片、相关字卡等。



教学目标

课标目标：知道自己的家乡和生活区域

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道自己生活的区域，能描述家乡的美好
	B层目标	知道自己生活的区域，能感受家乡的美好
	C层目标	能模仿说出自己生活的区域
过程与方法	通过观看照片、图画、音乐短片等方法，了解自己生活的区域和家乡的美好	
情感·态度·价值观	热爱自己的家乡	



教学重难点

教学重点：知道自己生活的区域，感受家乡的美好。

教学难点：热爱自己的家乡。



教学环节

环节1. 导入课题

教师出示自己居住的小区 and 学校的照片，向学生介绍：“这是老师住的小区，这是咱们的学校，老师工作的地方。这些地方都在上海，上海是老师生活的地方，是老师的家乡。”随后在中国地图上将“上海”标识出来，出示“上海”“家乡”字卡。教师接着介绍：“上海在中国的南方。”出示“南方”“老师的家在南方”字卡，然后继续引导学生：“你们生活的地方在哪里？”由此引出本节课的课题。

环节2. 教授新知

（1）我的家在这里。

① 教师说：“你们和老师一样，都生活在南方，那么你知道我们生活在乡村还是城市里吗？”教师出示“乡村”“城市”字卡。然后展示自己居住的小区附近一家大型超市的照片，告诉学生“我的家在城市，附近有一家很大的超市”。

② 教师展示学生各自居住小区附近标志物的照片，引导学生模仿表达。

要求A组学生根据照片尝试自主表达，教师适时纠正。引导B、C组学生识别出小区附近的标志物以及对应的字卡，然后带领他们练习表达。

（2）我是家乡小导游。

① 教师创设情境：周末有几个外地小朋友要来上海玩，作为家乡的小主人，我们要带他们去看看上海最美的地方。

② 教师出示课前学生按照要求拍好的照片或完成的绘画作品，请学生和大家分享，想要给外地来的小朋友推荐哪里，这里有什么，为什么推荐这个地方。

③ 教师根据分享情况，继续补充展示上海一些其他的风景名胜、城市风光等，请学生欣赏并尝试说一说欣赏后的感受。

环节3. 情感升华

(1) 教师播放《我们的上海》音乐短片，请学生欣赏，并思考短片中展现是哪里，引导学生在音乐短片中再次感受家乡上海的美好。

(2) 教师出示学校教学楼前草地的照片，对学生说：“短片上这些上海的美景老师都很喜欢，除此之外，老师还特别喜欢学校教学楼前草地上的野花，每次路过看到它们在阳光下开放，就觉得很开心。你们身边有没有这样的自己很喜欢的地方？”引导有能力的学生结合自己的生活，发现、感受身边的“家乡美”。

环节4. 小结

(1) 教师总结：我们的家乡在南方，我们的家乡很美，我们很爱它。

(2) 布置作业：回家向家长说一说家乡的美。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：在教学过程中，从学生居住的小区、生活的周边出发，结合之前所学和日常生活，帮助学生将“家乡”的概念具象化，让大部分学生都能有话可说，提高参与感。通过拍照、绘画、观看音乐短片等方式，吸引学生的兴趣，感受家乡的美好；通过示范，引导学生感受风景名胜之外的、日常生活中的家乡美。

2. 我在教学中的不足：受限于认知水平和知识积累，对于南北的概念，学生理解较为困难。能力较弱的一些学生平时的生活范围和生活经验非常有限，部分学生对家乡的景点感到陌生。建议加强家校共育，课前、课后鼓励家长多带孩子出去走走、看看，同时利用学校的社会实践，带领学生一起去校外参观，当学生有了实际的体验和经验后，教学效果会更好。

四、教学资源

故事

- 1.《小鱼的春天》(保冬妮文,喻翩一绘,人民教育出版社)
- 2.《老人湖》(保冬妮文,于洪燕绘,人民教育出版社)

歌曲

《马兰谣》(陈小奇词曲)

人教版®

12 端午节

一、教学目标

课程内容	了解我国主要传统节日、民间活动和习俗	
教学目标	知识与技能	- 知道农历五月初五是端午节 - 知道端午节的主要习俗 - 参与端午节的活动
	过程与方法	通过观看图片和视频、联系实际、参与实践等方法，感知、体验端午节的主要习俗
	情感·态度·价值观	愿意参与端午节的活动，热爱我国的传统文化

二、教材解析与教学活动建议

【教材分析与说明】

端午节是我国重要的传统节日。本课主要介绍了端午节的日期和主要习俗。通过学习，让学生了解端午节的相关知识，同时引导学生参与端午节的活动，培养学生对中国传统节日与文化的热爱之情。

此页为篇章页，通过呈现粽子、艾草和彩线等具有端午节特色物品的图片，引出本课主题。





【教材分析与说明】

知道端午节为本课第一项学习内容。

本页上下两幅图。上图旨在说明端午节的日期，即每年的农历五月初五。下图展示了兰兰看奶奶和妈妈包粽子的场景，引出了学生最为熟知的、最有代表性的端午节食品——粽子。

【教学活动建议】

教师可带领学生观察教材上图，提问学生图上有什么（粽子），什么时候吃粽子（端午节），端午节是什么时候（农历五月初五），等等，引导学生从图中找出

端午节的相关信息，知道农历五月初五是我国传统节日端午节。然后教师出示月历，让学生在月历上找一找端午节是哪一天。

教师出示粽子实物或模型，让学生通过观察，了解粽子外表的形状和颜色，从而对粽子有初步的认识。教师然后播放视频，让学生了解包粽子的主要步骤，接着拿出实物或者相关手工材料，带领学生一起尝试动手包一包粽子。

★端午节



【教材分析与说明】

了解“端午节的习俗”为本课第二项学习内容。

端午节的习俗和活动有很多，本页通过两幅图，展示了其中常见的两项：赛龙舟、吃粽子。

【教学活动建议】

教师通过播放视频的方式，让学生了解赛龙舟的相关知识，感受赛龙舟时热闹欢腾的场面；还可以通过讲绘本故事的方式，帮助学生了解为什么在端午节要赛龙舟、吃粽子。如条件允许，教师要鼓励家长带孩子去龙舟比赛的现场观看、感受。

吃粽子这一习俗，可以结合上一页的内容进行延伸教学，由包粽子到吃粽子，鼓励学生结合已有生活经验说一说粽子主要是什么东西做的（能回答米饭即可），是什么味道的，是否喜欢吃。教师再出示（几种）粽子实物，让学生闻一闻、尝一尝，说一说都是什么口味的粽子，最喜欢哪种口味的，除了吃粽子端午节还常常吃什么，等等，让学生在这一过程中加深对端午节的感受。

教师还可以复习之前所学，提问学生还知道哪些传统节日的食品，例如春节常常吃什么，中秋节会吃什么，等等。



【教材分析与说明】

本页介绍了端午节的另外两项习俗：挂艾草、系彩线。

教材展示的仅是端午节常见的几项习俗和活动，教师在开展教学时要结合当地的实际，对教学内容进行相应调整。

【教学活动建议】

在教学时，教师可以通过播放视频、讲绘本故事等方法，帮助学生了解挂艾草和系彩线习俗的由来，理解挂艾草、系彩线都表达了人们辟邪除灾、迎祥纳福的美好愿望。

然后让学生动手做一做。教师可以准备一些艾草，带领学生在教室门口挂一挂。还可以教学生编一条简单的彩线，再互相看一看，哪些同学编得又好又快，分享一下自己的经验。最后教师引导学生把编好的彩线当作端午节的礼物，送给喜欢的人（老师、同学或爸爸妈妈等）。





我再学一学

【教材分析与说明】

本课拓展学习部分，主要是让学生了解端午节所蕴含的历史和文化元素。

【教学活动建议】

教师可以在视频或者图片的帮助下给学生讲讲屈原的故事，让学生感受屈原的爱国精神，帮助学生了解端午节的很多活动都是为了纪念我国伟大的爱国诗人屈原。



我来做一做

【教材分析与说明】

本页练习部分，展示了两幅图片，分别是吃粽子和系彩线。要求学生选一选，自己在端午节的时候是否参与过这些活动。

【教学活动建议】

本练习主要是让学生通过图片，回忆自己在端午节时参与过的活动，进一步加深对端午节习俗和活动的印象。在教学中，教师可以逐一出示两幅图片，请学生看一看、说一说图中人物都在做什么，理解图片的含义，再来分辨自己是否参与过这些活动。教师还可以出示家长课前提供的照片，引导学生说一说，除了练习部分展示的活动之外，自己还参加过哪些活动，当时的感受是怎样的。

我再学一学

端午节是纪念著名爱国诗人屈原的节日。



我来做一做

选一选自己参与过的端午节活动。



[活动建议]

本页练习部分，教师可以结合本地以及学生的实际情况，逐步引导学生表达家乡的端午节习俗。在实际教学中，可以采用小组合作的方式，让能力较强的学生做示范，带动其他学生说一说。教师还可以将本练习当作家庭作业，鼓励学生在爸爸妈妈面前表达，由爸爸妈妈帮忙指导和纠正，促进学生与家长之间的互动。



都来评一评

[评价建议]

“都来评一评”部分要求学生、教师、家长三方评价学生对本课主要内容的掌握情况。

教师和家长在评价学生对本课主要知识的掌握情况时，要充分考虑学生的认知水平和学习基础。对于能力较强的学生，要求其掌握端午节的日期及主要习俗，积极参与端午节活动；对于能力较弱的学生，要求其能够参与端午节活动即可。教师可以根据学生的课堂或在校表现、学习状态以及有无进步等进行综合评价，同时注意及时与学生家长进行沟通和反馈。如有需要，教师可以将学生在课堂或学校的照片、视频提供给家长，供家长参考。家长也可以利用本页练习的完成情况，判断学生是否掌握本课的主要内容，并反馈给教师。

说一说自己家乡端午节的习俗。



★都来评一评

评价内容	学生自评	教师评价
知道端午节日期及主要习俗	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
知道端午节的主要习俗	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
参与端午节的习俗	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
家长寄语		

81

三、教学示例

教学准备

1. 前期测评

(1) 测评方法：教师出示端午节习俗的图片和视频，请学生说出图片或视频中的人物在干什么，测试学生是否知道端午节的主要习俗和活动。

(2) 测评结果：根据前期测评结果，本班学生可以分为三组。A组学生有一定的生活经验，认知能力较强，能够根据图片或视频说出对应的端午节习俗，积极参与端午节活动，感受节日的气氛。B组学生不了解端午节的习俗。C组学生没有语言能力，认知能力也非常有限。

2. 教学具准备

教材中的相关图片、五彩线及编彩线的材料、艾草实物、赛龙舟的视频、有关端午节由来的动画视频。

教学目标

课标目标：了解我国主要传统节日、民间活动和习俗。

本课时目标

知识与技能	A层目标	知道端午节的主要习俗，并能参与端午节活动，感受节日的气氛
	B层目标	知道端午节的主要习俗，并能参与端午节活动
	C层目标	能参与端午节活动
过程与方法	通过观看图片和视频、联系实际、实践操作等方法，感知、体验端午节的主要习俗	
情感·态度·价值观	愿意参与端午节活动，热爱我国传统文化	



教学重难点

教学重点：了解端午节的主要习俗。

教学难点：了解端午节习俗中蕴含的中国传统文化。



教学环节

环节1. 导入课题

教师简单回顾上一节课所学的有关端午节日期和端午节传统食物的内容，提问学生除了吃粽子，还知不知道其他端午节的习俗和活动，由此引出本节课课题。

环节2. 教授新知

(1) 端午系彩线。

① 教师讲述故事“兰兰的端午节”：端午节这一天，兰兰早上起床，发现自己的手腕上系了一条彩线，由五种颜色的彩线编织而成，很好看。这是怎么回事呢？谁给她系的？

② 教师出示五彩线图片及实物，让学生观察，询问学生自己系没系过五彩线，引导系过五彩线的学生回答：这是五彩线，因为要过端午节了，妈妈给系的。教师出示教材第79页下图，帮助B、C组学生理解。

③ 教师询问学生是否知道为什么端午节妈妈要给兰兰系上彩线，引出系彩线是一种祈福的行为：家长会在端午节这一天给孩子系上彩线，保佑孩子平安健康成长。

(2) 端午挂艾草。

① 教师接着讲述故事“兰兰的端午节”：早饭过后，爸爸妈妈说社区里今天有端午节的庆祝活动，要带兰兰去看看，于是大家就一起出门了。走到门口，兰兰发现家门口挂着一些叶子。

② 教师出示门口挂艾草的图片以及艾草实物，询问学生认识不认识这是什么，为什么要挂在门口，引导有过相关经历的学生回答：这是艾草，端午节要在家门口挂艾草。教师出示教材第79页上图，帮助B、C组学生理解。

③ 教师询问学生知不知道为什么端午节要在家门口挂艾草，然后出示艾草实物，

让学生闻一闻艾草的味道，告诉学生艾草可以驱蚊、防病，端午节在家门口挂上艾草，也是一种祈福的行为，希望家里人都能平安、健康。

（3）端午赛龙舟。

① 教师接着讲述故事“兰兰的端午节”：爸爸妈妈带着兰兰来到了离家不远的江边，那里已经围了很多观众。穿过人群，兰兰看到江面上有很多彩色的龙舟。

② 教师询问学生有没有看过龙舟比赛，然后播放龙舟比赛的视频，引导学生感受现场紧张、热烈的气氛。看完教师询问学生有什么感受。

（4）端午节吃粽子。

① 教师接着讲述故事“兰兰的端午节”：看完精彩的龙舟比赛，兰兰和爸爸妈妈回到家，奶奶已经准备好了午饭。兰兰发现桌上有粽子还有咸鸭蛋。

② 教师询问学生是否知道为什么端午节吃粽子、赛龙舟，带着这个问题，教师播放端午节吃粽子、赛龙舟习俗由来的动画视频，让学生感知赛龙舟、吃粽子与屈原的关系。

环节3. 练习巩固

（1）学习编五彩线。

教师出示五彩线，演示编五彩线的步骤，然后带领学生一起动手操作，亲身实践，一步一步地编织五彩线。

（2）展示成果。

教师请学生把编织好的五彩线展示出来，互相看一看，哪些同学编得又好又快，分享一下编五彩线的经验。

（3）送五彩线。

教师请学生将编好的五彩线当作端午节的祝福，送给老师、同学或者爸爸妈妈。

环节4. 小结

教师总结：端午节是我国重要的传统节日之一，有丰富的内涵和纪念意义。每年的农历五月初五，我们都要积极参与端午节活动，感受节日的气氛，热爱我国传统文化。



教学反思

1. 我在教学中的亮点：通过故事，将端午节的习俗连在一起，吸引学生的兴趣。在教学中将认知与实践相结合，组织编彩线的活动，调动学生积极性，有利于加深学生对端午节习俗的认识，同时也增强了学生的参与感。

2. 我在教学中的不足：在课堂中加入活动，初衷是让学生在活动中动起来，但是由于课堂时间有限，教师很容易出现辅助过度的问题。教学内容相对较多，教学节奏有点快。

四、教学资源

儿歌

端午节

五月五，是端午；
插艾叶，挂香囊；
五彩线，手腕绑；
吃粽子，蘸白糖；
龙舟下水喜洋洋。

短文

《端午粽》（《义务教育教科书 语文 一年级下册》第10课，人民教育出版社）

