

盲校义务教育实验教科书

道德与法治

二年级下册

（盲文版）

人教版®

盲校义务教育实验教科书

道德与法治

二年级
下册

人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心 编著

人教版®

人民教育出版社
· 北京 ·

总 主 编：鲁 洁

本册主编：孙彩平

编写人员：（以姓氏笔画为序）

孙 佳 朱 莉 李 爽 张秋兰 黄小丽 樊雪红

责任编辑：安子琴

美术编辑：张傲冰

盲校义务教育实验教科书 道德与法治 二年级 下册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
小学德育课程教材研究开发中心

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 年 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 毫米 × 毫米 1/16

印 张

字 数 千字

书 号 ISBN 978-7-107- -

定 价 元

价格依据文件号：京发改规〔2016〕13 号

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或盗用本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系。电话：400-810-5788

目 录

第一单元 让我试试看

第1课 挑战第一次	1
第2课 学做“快乐鸟”	3
第3课 做个“开心果”	5
第4课 试种一粒籽	7

第二单元 我们好好玩

第5课 健康游戏我常玩	10
第6课 传统游戏我会玩	12
第7课 我们有新玩法	14
第8课 安全地玩	16

第三单元 绿色小卫士

第9课 小水滴的诉说	18
第10课 清新空气是个宝	21
第11课 我是一张纸	24
第12课 我的环保小搭档	26

第四单元 我会努力的

第13课 我能行	28
第14课 学习有方法	30
第15课 坚持才会有收获	33
第16课 奖励一下自己	36

第1课 挑战第一次

一、我的第一次

读一读：

生活中有很多第一次。第一次是挑战，也带给我们成长与惊喜。我来说说我的第一次……

情境一：诚诚自己去小卖部买了作业本，在回家的路上他开心极了，心想：我会自己买东西了！

情境二：朵朵第一次学做菜。她站在灶台边，手里拿着铲子翻炒。不一会儿，朵朵大叫：“哎呀，糊了！”奶奶在一旁说：“没事的，下次记得火要小点，这样就不容易糊了。”

说一说：你试过什么挑战呢？当时心里是怎样的感觉？试过之后有什么感受？

二、我还想试……

读一读：

教室里，同学们在一起讨论自己想要尝试做的事情。

朵朵对乐乐和亮亮说：“你们说，我来记。”乐乐说：“我想学翻跟头。”亮亮赶紧说：“翻跟头有危险，得有大人保护才能试。”在他们旁边，小贝和小可也在讨论。小可小声地说：“我也想回答问题，但就是不敢举手。”小贝鼓励小可：“大胆说出来，说错了也没关系的。”

说一说：我们都喜欢尝试新鲜事物，你有哪些想尝试的事呢？

议一议：

哪些事要大胆试？

哪些事不能试？

哪些事有人帮着可以试？

三、我们一起来挑战

读一读：

我们多尝试，多练习，大家一起来挑战。

情境一：泳池边，朵朵怕冷，套好了游泳圈迟迟不肯下水。乐乐看到了对她说：“游泳池里的水虽然有点凉，但你从梯子上慢慢下去，一会儿就适应了！”

情境二：小可和亮亮坐在沙发上，小可问亮亮：“我想减少看电视的时间，你有什么好办法吗？”亮亮答道：“你多安排些别的活动试试。”

情境三：诚诚、壮壮和朵朵一起唱歌。诚诚怕自己唱不好，他担心地跟两个伙伴说：“我不敢在大家面前唱歌。”壮壮给诚诚出了个主意：“没人的时候，自己试试。”

情境四：体育课上，在老师的保护下亮亮下腰成功了，小可称赞道：“哇，下到底了！了不起！”小贝在一旁提醒说：“下腰一定要有老师的保护！”

情境五：操场上，同学们正在练习跳绳。亮亮有些胆怯，朵朵在旁边说：“双手摇，试试看。”壮壮也鼓励亮亮说：“我刚才被绳子打到了，没那么可怕。”

说一说：

挑战后才发现，其实没有那么难。你想挑战什么？怎么挑战呢？

四、小故事

小马过河

一天，马妈妈对小马说：“孩子，你已经长大了，把这半袋麦子送到磨坊去吧。”小马痛痛快快地说：“好的，妈妈！”说完驮上半袋麦子出发了。

小马走呀走，来到一条小河边，他看着流淌的小河心想：呀，一条小河！能过去吗？正在小马发愁的时候，一头老牛从远处走来，小马问：“牛伯伯，这条小河的水深吗？我能过去吗？”老牛说：“水不深，你能过去的。”

小马正准备过河，小松鼠跑过来大喊：“小马，不能过河！河水很深的。前天，我的小伙伴就在这里淹死了！”

小马不知道该怎么办了，就驮着麦子回到家里。妈妈知道小马返回来的原因后，对他说：“你仔细想过他们的话了吗？只有自己试一试，才知道能不能过去。”

小马再一次驮着麦子来到河边，他鼓起勇气正要下河，小松鼠又大叫起来：“小马，不能过，你会被河水淹死的！”小马说：“让我试试吧！”

小马勇敢地下了河，发现河水刚刚到自己的膝盖，小马高兴地说：“这下知道了，我是可以过河的。”

小马把麦子送到了磨坊。回到家后，妈妈欣喜地说：“孩子，你真的长大了！”

第2课 学做“快乐鸟”

一、我很快乐

读一读：

游戏带给我们快乐，读书带给我们快乐，挑战带给我们快乐，生活处处有快乐。

情境一：不久前老师夸奖了乐乐：“你进步很大！”想起这件事情他就很快乐。他想：我进步，我快乐。

情境二：壮壮把自己听到的有趣的故事讲给同学们听，大家听得津津有味，他也特别开心。壮壮想：我分享，我快乐。

情境三：朵朵做了一个环保花瓶送给妈妈，妈妈很高兴。朵朵想：我创造，我快乐。

说一说：说说生活中快乐的事情，把快乐传递给大家。

二、也有不开心的事

读一读：

不开心的事就像天上的乌云，总是会有的。我也遇到过不开心的事……

情境一：亮亮哭得很伤心，妈妈关心地问他怎么了，亮亮哭着说：“同学冤枉我！”

情境二：诚诚脸涨得通红，他气呼呼地对壮壮说：“小伙伴不带我玩，真气人！”

做一做：

把不开心的事情写在小纸条上，放在漂流瓶里。

打开我收到的漂流瓶，看看同学为哪些事不开心。

三、快乐门诊部

议一议：

这里是快乐门诊部，快乐不快乐请你看清楚：

哪个快乐没道理？哪个不快乐要挺住？

情境一：诚诚从漂流瓶里取出一张纸条，读道：“打针很疼，有时候忍不住会掉下泪来，但我每次都能挺住。”朵朵说：“他真坚强！有些痛苦是要挺住的，不能逃避。”

情境二：壮壮读他取出的纸条：“我假期学会了骑自行车，非常高兴！”朵朵不由得夸奖道：“他真棒！但要提醒他不能骑车上路。”

情境三：朵朵也取出一张纸条，读了起来：“我拿了爸爸的 10 块钱去买了一个小玩具，他居然没发现。哈哈，真高兴！”

四、让快乐更多

读一读：

“快乐鸟”不仅能发现生活的快乐，还有很多应对不快乐的小妙招呢！

诚诚有了不开心的事情，他会把不高兴的事说给好朋友听，这是诚诚应对不快乐的小妙招；朵朵遇到不开心的事情时，会做深呼吸，把烦心的事吐出去，这是她的小妙招；小贝遇到不开心的事情时，唱首歌把不快乐赶走，这是小贝的小妙招；壮壮不开心的时候就去踢球，这是他应对不快乐的小妙招。

说一说：你不开心时，有哪些小妙招来应对呢？

五、小故事

蜗牛与寄居蟹

一群小蜗牛和几只寄居蟹在美丽的沙滩相遇了，他们可高兴了，互相礼貌地打招呼：“你们好啊！”

寄居蟹齐齐对小蜗牛慢慢说：“你们的房子又漂亮又舒适，可真让人羡慕啊！”

慢慢伤心地说：“可是我们一辈子也不能换新房子。一想起这件事，我就不开心。”说完，羡慕地看着齐齐。

齐齐连忙说：“我们总是要找房子，一想起这件事，我也不开心！”

正在唉声叹气的时候，寄居蟹成成爬过来说：“你们呀！都站在对方的角度想一想，不就都开心了吗！”

听了成成的话，齐齐和慢慢点点头。齐齐说：“还真是！我们可以经常换漂亮的房子，也挺开心的！”“是呀！我们一辈子都不用操心换房子的事，这样也不错啊！”慢慢也高兴地说。

“看来我们都可以开心啊！”他们异口同声地说，然后开心地大笑起来。

第3课 做个“开心果”

一、这里有个“开心果”

读一读：

我不仅要让自己成为“快乐鸟”，还希望带给身边的人快乐，成为大家的“开心果”。读读下面“开心果”的故事。

一天，妹妹在客厅里不停地擦汗，妈妈就对妹妹说：“冰冰，把外套脱了，这样凉快。”妹妹认真地说：“让人家看见了多不好意思！”妈妈说：“咱屋里又没外人，怕什么！”妹妹指着电视屏幕上的人说：“他们都在看咱们呢！”我听了妹妹的话，忍不住笑了，妈妈也笑得前仰后合。

讲一讲：

谁是家里的“开心果”？讲讲他给家人带来快乐的故事。

读一读：

同学们围坐在一起，寻找小组的“开心果”。诚诚说：“我有困难的时候，总是得到杨松浩的热心帮助。”朵朵说：“刘思宇的赞美总是很真诚，让人很开心。”壮壮给大家演了一个小节目，他边说边发出逗笑的声音，同学们一边听一边笑，班里充满了欢声笑语。

讲一讲：谁是我们小组的“开心果”，总是带给大家快乐？

童谣：

我是一个“开心果”，
快乐机灵还幽默。
真诚赞美多助人，
快乐别人我快乐。

二、这时我要怎么办

说一说：

在这样的情况下，“开心果”会怎么做呢？

情境一：朵朵放学回家，听见妈妈痛苦地说：“腰好疼呀！”然后用拳头用力捶着腰。朵朵知道妈妈在扫地，赶紧走过去说：“妈妈，您休息吧，我来扫。”

情境二：小贝听到旁边坐在椅子上的同学不停地叹气，还不时听到哭声，她走过去问：“你好！你需要帮助吗？”

情境三：老师抱着一摞厚厚的作业本走在楼道里，成成说：“老师，我能帮您做些什么？”

想一想：

这样的声音你听过吗？妈妈劳累咳嗽的声音，爸爸唉声叹气的声音，爷爷气得直拍桌子的声音，妹妹哭泣的声音……这时该怎么做呢？

讲一讲：

通过听声音，我发现了什么，然后我会怎样做？

三、小故事

小狐狸找“开心果”

小狐狸想：到哪里找个“开心果”，人人见了乐呵呵？他开始去找“开心果”。

小狐狸问妈妈，妈妈说：“听到你唱歌，妈妈乐呵呵。”

小狐狸问正在工作的爸爸，爸爸说：“看到你跳绳，爸爸乐呵呵。”

小狐狸问正在休息的爷爷，爷爷说：“看到你读书，爷爷乐呵呵。”

小狐狸问坐在轮椅上的奶奶，奶奶说：“你陪我说话，奶奶乐呵呵。”

小狐狸找到好朋友，朋友拉着他的手说：“我们做朋友，我就乐呵呵。”

课堂上，狐狸老师说：“看你认真听讲，老师乐呵呵。”

小狐狸这才明白：原来我是“开心果”，大家见我乐呵呵。

人教版®

第4课 试种一粒籽

一、奇妙的生命

读一读：

春天是万物生长的季节。试着种下一粒种子，让它和我们一起成长。

课堂上，同学们交流自己学习到的和种子有关的知识。小可拿起一颗花生说：“我们常吃的花生米原来是种子。没想到种下一粒花生米，能长出这么多新花生来！”朵朵捧着一把柳絮说：“原来柳絮是柳树的种子。”诚诚摸着纸上小小的、黑色的种子说：“爷爷说，一斤多重的大萝卜，就是这些比芝麻还小的种子长成的。”

童谣：

生活真奇妙，不问不知道。

小小一粒籽，长成大苗苗。

二、我也来种一粒籽

想一想：

种植要做哪些准备呢？

读一读：

教室里，几个小伙伴在一起讨论。诚诚说：“听爸爸说，绿豆可以在水里生长。”壮壮说：“我们可以向老师请教。”小可说：“我在网上查过了，土豆喜欢长在沙土里。”

做一做：

我的种植计划

我想种_____，

我想请_____帮我_____，

再准备一个花盆，

还要准备_____。

做好计划，回家去种啦！

三、我们的收获

议一议：

一周过去了，你种的种子怎么样了？一定有很多体会吧。

教室里同学们在讲自己的种植故事。朵朵说：“我轻轻摸了刚刚长出来的土豆苗，好小呀！”亮亮说：“爷爷说不能天天浇水，也不能心急。”小可说：“花生苗的力量真大呀，能把好大的土疙瘩顶起来。”乐乐说：“我自己种的蒜苗都舍不得吃。”

读一读：

我的种植日记

李泽仁

2017年3月20日 晴

我种的是葵花子。今天已经是第3天了，可是葵花子还没发芽。我心里可真着急呀！是不是我的种子有问题呀？芽啊，芽啊，为什么你们不肯出来呢？我急得都要哭了！

植物成长记录图

小贝做了一份植物成长记录图，记录种子每天的生长过程。每隔几天，她就摸摸小苗长了多高，在爸爸妈妈的帮助下，还用尺子测量小苗的高度。她发现，第五天、第七天、第九天，小苗的高度都不一样，越长越高。

说一说：

种下了一粒小小的种子，收获了期待，收获了知识，你还收获了什么？

四、小故事

小猴学种植

春天，种植的季节到了。小猴子想，我最喜欢吃桃子，来种一棵桃树吧！他在地里挖了一个坑，把桃核种在了土里。

种子种下十天了，小猴子很着急，他很纳闷：都过去十天了，怎么还没有发芽呢？他把种子从土里挖出来。

小公鸡看见小猴子手里的桃核，告诉他：“桃核要在水里泡几天再暴晒，壳裂了，才能下种。”

小猴子想，种桃子太麻烦，还是种西瓜吧。他又把西瓜种子种在了土里。

几天过去了，小猴子发现地里长出了小瓜苗，心想这下可有西瓜吃了，高兴得蹦

了起来。

小猴子躺在树枝上，仿佛看到瓜苗结出了绿油油的大西瓜，他美得乐开了花。

可是过了些日子，瓜苗只长了几片叶子，小猴子奇怪了，怎么连个小西瓜也没结？

看着垂头丧气的小猴子，山羊爷爷告诉他：“播种只是第一步。此外，还要细心地呵护，勤除草，适时施肥、浇水，才会有收获哟！”

人教版®

第5课 健康游戏我常玩

一、什么游戏我常玩

读一读：

情境一：诚诚坐在桌前，开心地玩着手机。小可在一旁兴致勃勃地看着，诚诚说：“我常玩手机游戏。”

情境二：壮壮和伙伴们在小区里捉迷藏，小朋友们藏在大树后，壮壮找大家。壮壮说：“我常和小朋友们捉迷藏。”

情境三：公园里，朵朵坐在秋千上，小贝在后面轻轻推，她们玩得很开心。朵朵说：“我常去公园荡秋千，能荡很高很高，是个小高手！”

情境四：乐乐很喜欢下棋，他说：“我常和智远一起下棋。我觉得下棋很有挑战性！”

说一说：

小伙伴们最近玩什么游戏呢？

二、游戏诊断会

议一议：

情境一：伙伴们去郊游，亮亮和大家一起爬上了山顶，好开心啊！户外运动绿色健康吗？

情境二：体育馆里，诚诚和同学在学习打盲人门球。球类游戏增强体质吗？

情境三：小贝带着耳机，坐在电脑前玩游戏，她玩得很开心。电脑游戏新鲜刺激吗？

说一说：

我喜欢这个游戏的原因是什么？

读一读：

游戏让人心情愉悦，能开发智力、锻炼身体……玩游戏时要注意健康和安全。

三、选个游戏玩一玩

读一读：

即使是安全健康的游戏，玩时也要考虑一些实际情况。

同学们聚在一起，纷纷说着自己想玩的游戏。朵朵说：“我很想玩魔方，谁来教

我一下？”小贝说：“医生说我最近不能剧烈运动。我来教你玩魔方吧。”小可拿着乒乓球拍说：“我刚学打乒乓球一个星期，找谁跟我一起玩呢？”乐乐说：“今天有霾，我们还是在教室里下棋吧。”

玩一玩：

我们现在就选个合适的游戏玩一玩吧！

读一读：

伙伴们在一起玩游戏。

诚诚和朵朵在玩创意拼图游戏，他们把小房子、大树、小动物等造型，按照自己的想法拼在拼图上，壮壮听到他们玩得高兴，说：“这个创意游戏真不错！我也想试一下！”

亮亮和同学一起打盲人乒乓球，他说：“我第一次跟金子洋打球，发现他真是高手呀！”

朵朵和小可在玩翻花绳的游戏，朵朵先用手指翻出一个花样，小可用双手的手指接过绳子，手一翻，又变成另外一个花样，小小的线绳变化无穷。

玩一玩：

同样的游戏，不同的伙伴，不同的环境，玩的感觉还真不一样呢！同学们也来试试看，换个伙伴和环境，会有什么不同的感受呢？

人教版®

第6课 传统游戏我会玩

一、传统游戏知多少

读一读：

爷爷玩过的游戏

我小时候最喜欢玩挑小木棒了。这个游戏是这么玩的：我们每人拿出数量相同的小木棒，把它们往地上一撒，木棒就一根压一根地叠在地上。我们用自己手上的小木棒去挑地上的小木棒，每次只能挑一根。如果碰到了其他的小木棒，就输了；如果没有碰到其他的小木棒，被挑的这根小木棒就属于挑棒的人了。

刚开始玩的时候，我总是非常紧张，生怕碰到其他小木棒。可是越紧张越容易出错！虽然总玩不好，但我还是很喜欢玩这个游戏。后来，我玩得越来越好了！

说一说：

童年时人人都喜欢玩游戏。很多游戏代代相传，直到现在。你知道其中的原因吗？你喜欢传统游戏吗？

问一问：

我也问问长辈们小时候喜欢玩什么游戏，为什么喜欢玩。

我采访的长辈_____

他/她童年喜欢玩的游戏_____

这个游戏的玩法_____

读一读：

情境一：朵朵把自己采访的成果和大家分享，“奶奶说，她小时候最喜欢和伙伴们跳竹竿舞。我边跳边讲给你们听，然后大家一起玩吧。”

情境二：壮壮和妹妹开心地玩滚铁环。壮壮说：“这是爸爸教给我们的游戏，他小时候经常玩。”

讲一讲：

你采访的情况是怎样的？讲讲长辈们小时候玩游戏的故事吧！

二、看看他们怎么玩

读一读：

每个国家都有自己的传统游戏。我来给大家介绍泰国的椰壳鞋游戏。

泰国盛产椰子。泰国人将挑选好的椰子一分为二。在半个椰壳的中心打上孔，由外向内穿过一条一米左右长的绳子，把绳子的两端分别在两个椰子壳里面打结，一根绳子就把两个椰子壳连在一起，一双椰壳鞋就做成了。游戏的时候，每个人的双脚分别踩在倒扣的半个椰壳上，并用脚趾夹住穿过椰壳的绳子，然后用双手拉住绳子中间往前跑，最先跑到终点的人获胜。

说一说：

泰国小朋友的椰壳鞋游戏好有创意呀！我们可以玩点什么呢？也要有点创意哟！

玩一玩：

每个国家的小朋友都有自己喜欢玩的传统游戏。有的国家的小朋友玩足球；有的国家的小朋友把图片贴在一张纸上，再剪成小碎片来玩拼图；有的国家的小朋友喜欢玩飞去来器。

了解了这些传统游戏，你有什么不同的感受。试着去多了解一些吧！

人教版®

第7课 我们有新玩法

一、玩出新花样

读一读：

传统游戏换个玩法，可以变成新游戏；简单玩具变个花样，可以玩出更多乐趣！跳绳就可以有很多新玩法。

情境一：壮壮将跳绳打个结，变成“呼啦圈”，“呼啦圈”在腰上一圈一圈转个不停。

情境二：亮亮、朵朵和乐乐在操场上用跳绳摆图形。亮亮抓着跳绳的一头，半蹲着身子，说：“我用跳绳围成了一个圈。”朵朵开心地说：“我用跳绳摆了一个四边形。”乐乐也正在拼摆。

议一议：

跳绳还可以有什么新玩法呢？

读一读：

情境一：不同的人可以重新组合玩游戏。小贝、诚诚与小可三个人玩跳绳，小贝与诚诚在玩单人跳绳，小可在旁边听着声音数数。过了一会儿，朵朵来了，小贝、诚诚又和朵朵玩起来。小贝和诚诚在两边摇绳，小可在中间跳。

情境二：不同的玩具也可以组合玩。亮亮用乒乓球拍玩托球的游戏，朵朵在玩抓拐的游戏，他们俩把玩具组合在一起。先把乒乓球扔得高高的，然后用手去抓拐，看谁抓起拐后，还能接住落下的乒乓球。

玩一玩：

变个规则玩一玩，游戏会有新乐趣。我们一起来试试新玩具和新玩法吧！

二、我们一起来创造

读一读：

除了变换新玩法，我们还可以变废为宝，自己制作玩具呢！

乐乐在家看电视，听到电视里正在播出保龄球的节目，乐乐边听边说：“这个游戏真有趣。”电视节目结束了，他想：“我自己来做一做。”乐乐找来四个空的塑料瓶子，他拿着瓶子想：“空瓶太轻了，要装上些沙土。”乐乐把每个瓶子都装上半瓶沙土，这样瓶子就稳稳地立住了。乐乐拿着皮球，和小贝、壮壮一起玩，他用皮球打向远处摆好的瓶子。听到乐乐扔过来的球打倒瓶子的声音，小贝和壮壮开心地跳了

起来。

读一读：

大家一起创造新玩具。亮亮和小贝收集了很多瓶盖。亮亮手中拿着大的蓝色的瓶盖，小贝手中拿着小一点红色的瓶盖。亮亮对小贝说：“我们用瓶盖做棋子。”

乐乐坐在桌子前，右手拿着盲文笔，正在扎盲文。她说：“我在扑克牌背面扎上盲文，做成盲文扑克牌。”

诚诚、壮壮、小可和朵朵也在一起讨论，诚诚说：“我们小组为同学们制作什么玩具呢？可以制订一些公平合理的游戏规则。”

议一议：

除了制作新玩具，还可以制订什么新规则，创造什么新玩法呢？

人教版®

第8课 安全地玩

一、在这里这样玩安全吗

议一议：

在这些地方玩可能会有危险吗？如果有，危险在哪里呢？

情境一：放学路上，亮亮和乐乐路过一片池塘，池塘边上有高压线。他们两个人在池塘中间窄窄的小道上放风筝。亮亮举着风筝在前面跑，乐乐在后面紧紧追赶。

情境二：小可和壮壮在游乐场玩旋转木马。壮壮坐在前面的木马上，手里举着帽子，回头转身向小可呼喊；小可坐在后面的木马上，一只手抓着固定木马的竖杆，伸出另一只手朝壮壮用力挥舞。

情境三：操场上，诚诚趴在一块垫子上。亮亮看见了，跑过去压在诚诚身上，壮壮也跑过来，压在了最上面，开心地玩起了“叠罗汉”游戏。

情境四：晴朗的天气里，小贝和乐乐在大树下下棋。

读一读：

捉迷藏

有一天，小贝和壮壮一起玩捉迷藏的游戏。

壮壮藏进了衣柜里，还关上了门。

小贝在壮壮经常藏身的地方找了个遍，也没有发现壮壮，就大声喊：“壮壮，你哪里呀？出来吧，这次算你赢了。”小贝左等右等，壮壮还是没出来，她开始有点着急了。这时她忽然想起，刚才好像听到了衣柜门的响声。

小贝打开了柜门，找到了藏在里面的壮壮。小贝对壮壮说：“下回别躲到衣柜里，衣柜透气性差，而且柜子容易倒，这样不安全。”

壮壮听了点点头，说：“怪不得我觉得有点头晕呢！下次再也不藏到衣柜里了。”

说一说：

你觉得小贝说的话有道理吗？玩捉迷藏的游戏，可以藏在哪儿呢？

二、我是安全警示员

说一说：

听到这样的做法，你想过去告诉他们什么？

情境一：下课了，诚诚到操场上去踢球，他正要一脚把球向远处踢去，亮亮大声

制止他说：“人太多了，容易伤着人！”

情境二：教室门口，壮壮在门外用手推开门要进来，站在门里的乐乐双手使劲推门要将门关上，乐乐的手就要被门夹住。小可急忙大声喊道：“小心手！危险！”

情境三：春天到了，柳树发出了嫩绿的小芽。朵朵和小贝来到湖边玩，朵朵想到冰面上去玩，小贝劝说她：“春天来了，湖面的冰很薄，我们不能上去玩。”

三、我们的安全提示牌

读一读：

小贝和诚诚在做安全提示牌。他们先把白色纸剪成三角形的样子，小贝说：“写些什么话呢？想好后我们再扎上盲文。”诚诚也挠着头说：“安全提示牌写好了，放在哪儿呢？”

想到前几天一个同学的手被门夹伤了，他们在安全提示牌上面贴上了“小心夹手”的图案，图案上一只手在正中间，手的上方画上了一道重重的红色禁止线。他们拿着安全提示牌，把它挂在了教室门的旁边。

做一做：

我们来做一个安全提示牌，放到可能会有危险的地方，让大家玩得更安全！

四、小故事

她会去玩吗？

下课了，操场上有两个同学在踢球。诚诚邀请小贝一起去参加，小贝说：“我怕球踢到我身上！”“注意避让，不会有事的。”诚诚劝她说。

诚诚又邀请小贝去跑步，小贝还是不敢去，她说：“我怕摔倒，会疼的！”诚诚鼓励她说：“跑步时穿运动鞋，系好鞋带，没问题。”小可听到了，也跑过来说：“擦破一点皮没关系，让大夫涂点药就行了。”

最后，三个人决定一起去踢毽子。小贝小心翼翼地试着踢起来。小可鼓励她说：“不怕了，大家一起玩！”他们一起玩得很开心。

第9课 小水滴的诉说

一、我很珍贵

读一读：

我是小水滴，我从高高的山上流下，穿过森林，越过田野，经过草原，一直汇入大海。我很珍贵。

情境一：小贝生活在城市。一天她听到妈妈拿着水桶接了满满的一桶水，她不明白为什么。妈妈对她说：“水不够用，定时供水了。”

情境二：农田里，河水灌溉着庄稼。田里的庄稼长得绿油油的。

情境三：草原上，牧民骑着马在放羊。河边的草长得很茂盛，羊长得肥肥的。

情境四：沙漠里，到处是光秃秃的一片，牛羊都走远了，飞鸟都不见了。

情境五：海岛的四周都是海水，小岛上挂着标语：“珍惜每一滴水”。难道这里也缺水吗？

说一说：

上面的情境你听说过吗？

读一读：

我走过山川，山川绿了。

我流进田野，秧苗长了。

我经过草原，牛羊笑了。

我流进人们的嘴里，大家心里甜了。

我是地球的血液，我是生命的源泉。

二、我遭遇了不幸

读一读：

我是小水滴，我很珍贵。可是，有些人却不珍惜我，往我身上乱扔垃圾、倾倒污物……

我从高山上流下的时候，可干净啦，心里美美的。经过一个城镇，垃圾车正在往小河里面倾倒垃圾，我一下子变得又脏又臭；后来经过一个工厂，工厂里产生的废水直接排到了我的身上，我变得黑乎乎的；之后，又经过一个小区，我听到水哗哗流个不停的声音，原来是一个小男孩洗完手没有关水龙头……

议一议：

小水滴有可能遭遇哪些不幸呢？

三、快来帮帮我吧

读一读：

很多人想了很多办法来帮助我……

情境一：诚诚在洗澡，他在往身上打浴液时，关上了水龙头。他知道，洗澡时不要总开着水龙头。

情境二：壮壮洗苹果时，洗苹果的水哗哗地流走了。小贝告诉他：“洗水果的水用盆子接住，还可以再用。”

情境三：朵朵把家里用过的水收集在一起，她说：“用过的水还可以冲厕所。”

读一读：

海绵城市

城市规划部门也在想办法保护我。他们从海绵可以吸水、储水、排水的特点中受到启发，提出建设“海绵城市”的构想。雨水通过江、河、湖、池塘等水系，加上城市绿地、花园、可渗透路面这样的城市配套设施下渗，然后被储存、净化。需要时将蓄存的水释放出来，这样既避免了洪涝，又有效地收集了雨水。

说一说：

还有哪些珍惜水的好主意？

四、小故事

爷爷家的洗脸水

放假了，朵朵到农村的爷爷家去住几天。爷爷奶奶可高兴啦！

早上起来，朵朵发现只能用盆里的一点水洗脸，她想到家里哗哗流水的水龙头，不知道为什么只有这么一点儿洗脸水。屋外，爷爷拿着毛巾在洗脸。朵朵对爷爷说：“爷爷，盆里的水太少了，再给您加一些吧！”爷爷却说：“孩子，这些够了，省着点用。”

爷爷洗完脸，朵朵想将盆中的水倒掉，爷爷急忙说：“别倒，这水留着还有用呢。”朵朵很疑惑，这一点水还能干什么？

爷爷带朵朵来到菜地。不远处奶奶在菜地里弯着腰，用手接在叶子边上，朵朵问爷爷：“爷爷，奶奶在干什么呢？”奶奶走过来告诉朵朵：“这儿草上的露水很大，可

以借着这露水擦擦手。咱这儿的水很金贵呀!”

回到家里，爷爷语重心长地告诉朵朵：“水在很远的地方……”，朵朵才知道，水是人们从很远的地方挑回来的。

人教版®

第 10 课 清新空气是个宝

一、空气清新真好

猜一猜：

听听下面的谜语，猜猜谜底是什么？

看不见，摸不着，

没颜色，没味道。

生命世界当个宝，

每时每刻少不了。

我是_____

读一读：

公园的早晨，凉爽的晨风清新舒适。远处，空地上有一位奶奶在练剑，一位爷爷在打太极拳。近处，一位阿姨推着婴儿车走在公园里，开心地呼吸着清新的空气。亮亮、朵朵和小可也来到公园里，亮亮在跑步，小可在散步，她深深吸了一口气，说：“这里空气真好！”朵朵说：“我发现，在大晴天，空气好时，拍出的照片非常清楚。”

说一说：

你喜欢清新的空气吗？为什么？

二、我身边的空气好吗

说一说：

生活中我们怎么才能知道空气质量情况呢？

情境一：早上，温暖的阳光照耀着大地。诚诚说：“今天的天气真不错，打开窗户，清新的空气扑面而来。”

情境二：窗外的空气灰蒙蒙的，壮壮坐在沙发上看电视。天气预报正在播出：“本市发布空气重污染红色预警。”壮壮想：难怪学校停课了。

情境三：今天天气晴朗，小可在大树下开心地踢毽子。她说：“空气好，可以到户外多运动……”

读一读：

亮亮的一周空气质量记录

时间：5月9日至5月15日

优 5 天；

良 1 天；

轻度污染 1 天。

做一做：

请你仿照上面的方法，做一周空气质量记录吧！

时间：_____至_____

星期一 空气_____

星期二 空气_____

星期三 空气_____

星期四 空气_____

星期五 空气_____

星期六 空气_____

星期日 空气_____

说一说：

这几天我们身边的空气质量怎么样？如果不太好，我们应该注意什么呢？

三、是什么污染了空气

读一读：

情境一：工厂里有很多大烟囱，工厂一开工，大烟囱冒出滚滚的浓烟，排放到空气里。

情境二：农村里，很多人在路边焚烧秸秆，浓烟污染了空气，对人体健康造成影响。

情境三：汽车行驶在公路上，排出的尾气散发出难闻的味道。

做一做：

做一个关于空气污染的小调查。

空气污染小调查

调查人_____

我发现的污染源_____

读一读：

国家保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

国家组织和鼓励植树造林，保护林木。

——《中华人民共和国宪法》第二十六条

四、我能做些什么呢

议一议：

我们这里的空气还不错，该怎样保护呢？

情境一：早晨上学，小贝拉着爸爸的手，向公交车站走去。她对爸爸说：“坐公交去学校更环保……”

情境二：热热闹闹的春节到了。晚上，爸爸拿出准备好的鞭炮和烟花，带着乐乐到大门口放。爸爸拿着香，准备点燃一个大礼花。乐乐心想：一定要放鞭炮吗？

读一读：

如果发现严重污染大气的行为，可以拨打 12369 环保热线进行举报。

做一做：

请同学们在爸爸妈妈的帮助下，制订一个清新空气保护计划。

我的清新空气保护计划

1. _____。
2. _____。
3. _____。

人教版®

第 11 课 我是一张纸

一、你找到我了吗

读一读：

我是你的好朋友——纸，天天陪伴你生活和学习。我就在你身边，你找到我了吗？

情境一：办公室里，书柜里整齐地摆满了各种书籍，书柜的一边悬挂着一幅书法作品，桌面上也整齐地摆放着书本、报纸和各种文具。

情境二：桌面上，展示着同学们制作的各种手工作品。有可爱的、胖乎乎的折纸小猫、会跳高的纸青蛙，还有纸飞机、小纸盒和小纸筒。

想一想：

生活中还可以在哪里发现我们的好朋友——纸呢？

二、我从哪里来

读一读：

你知道我是从哪里来的吗？

制造我的原料很多，比如树木、芦苇和回收的废旧报纸等，都可以作为制造我的原料。但是最主要、最广泛的原料还是树木。工人们要通过伐木等很多道工序，才能把我造出来。我来得很不容易呢！

因为我的原料很宝贵，所以珍惜我就是在节约树木，珍惜资源。

三、小故事

你知道吗？

早在 2000 多年前，我们的祖先就会造纸了。他们先把树皮、旧麻等切碎、洗净，用碱水浸泡；再用大火蒸煮至烂，舂捣后，在池中打成浆；然后用竹帘从池中抄起一层薄浆，晾干后揭下，就成了纸。后来，我国古代的蔡伦改进了造纸术，为世界文化的传播作出了巨大贡献。

四、我的苦与乐

读一读：

如果人们把我当朋友，爱惜我，我就会很高兴；如果大家不珍惜我，我就会很痛苦……

情境一：诚诚、壮壮和乐乐在操场上做游戏。他们从书包里拿出一个新本子，把我一张一张撕下来折纸飞机玩，我疼得大喊大叫。

情境二：课堂上，亮亮在草稿本上才写了几个字，就把我扔掉了，我气愤地说：“才写了几个字，就扔掉，真浪费！”

情境三：在卫生间里，一位叔叔洗手后撕下很多纸擦手，我很难过。

情境四：中秋节，很多月饼的包装盒可精美啦！小可打开外面的纸质包装盒，看到里面是一个个独立包装的小纸盒。她开心地品尝着月饼，把包装盒扔到了一边，我好难过。

想一想：

还有哪些做法会让纸很痛苦？今后你打算如何做呢？

读一读：

看到你们这样做，我真的好开心……

情境一：在教室里，同学们围坐一圈，壮壮对大家说：“我从网上知道旧报纸可以换作业本。我们小组来开展一次‘以旧换新’的活动吧！”

情境二：小贝坐在桌前，手里拿着读过的卡通画报，她想：我要把它送到回收站去。亮亮和壮壮也把用过的练习本收集起来送到回收站去。

议一议：

和纸做朋友，我们还可以怎么做？不可以怎么做？

五、做一做

我们来做草稿本。

第一步：收集还可以用的纸。

第二步：把它们码好、装订，再把边剪齐。

第三步：写上名字，就可以用了。

展示活动：期末来一次“珍惜纸张”的成果展吧！让你们的好朋友有更多的笑脸。

第12课 我的环保小搭档

一、环保有搭档

读一读：

课上，老师正在讲《我是环保小天使》，乐乐有些疑惑：什么是环保呢？带着这个问题乐乐回到家。爸爸把果皮扔进垃圾桶，对乐乐说：“环保就是爱护环境。”晚饭时，一家人围坐在饭桌边吃饭，乐乐把碗里的饭吃得干干净净，妈妈高兴地鼓掌，表扬他说：“环保就是节约，不浪费。”

乐乐想，怎样才能做到环保呢？如果有个帮手就好了。

议一议：

地球是我们的家园，需要我们爱护她。怎样保护地球，让我们的家园更美好呢？

学一学：

环保可以有搭档呀！

情境一：一次性纸杯不耐用，用过一次就扔掉了；小水壶可以反复使用。亮亮在口渴的时候，用自己的小水壶喝水。亮亮说：“小水壶是我的环保搭档。”

情境二：春天，壮壮拿着小铁锹，和爸爸一起栽下小树苗，壮壮高兴地说：“有了树，天可以更蓝。”他想：谁是我的环保搭档呢？

找一找：

你发现身边还有哪些环保小搭档呢？谁和谁可以是环保搭档，为什么？

二、展示我的环保搭档

读一读：

我的环保小搭档

细长的身体，漂亮的花衣服，这就是我的环保搭档——用旧画报做的小笔帽。

有一次，我扫地时捡到一个铅笔头。我问同学，她说：“这个铅笔头太短了，我不要了。”我摸了摸，铅笔头虽然很短，但还可以写，就决定变废为宝。我找来一张没用的画报纸，按照铅笔头的粗细，把画报纸卷成一个小笔筒，然后再把多余的纸剪掉，接着，把小笔筒用胶带粘起来。“瞧，把小笔帽套在铅笔头上，铅笔头又可以用了。”我开心地把套着小笔帽的铅笔头送给同学。

现在，我已经收集了许多这样的小铅笔头，还发动全班同学一起行动起来，为小

铅笔头制作小笔帽。请你也来加入吧！

说一说：

节能产品、绿色用品是我们的环保搭档。你和你的家人有环保搭档吗？可以不止一个哟！

读一读：

情境一：妈妈和小可去购物，她们使用环保布袋装东西。小可+环保布袋=环保搭档。

情境二：朵朵把家里废旧的水杯等物品作为花盆，用来种植花草。朵朵+环保盆栽=环保搭档。

说一说：

我也来展示一下我和家人的环保搭档！

我 + () = 环保搭档

读一读：

给未来一片绿色

轻轻打开地球画册，
山山水水都在问我：
亲爱的小朋友，
想给未来的地球留下什么？
一朵花，一棵树，
还有一片永恒的绿色……
深情挥动七彩的画笔，
给未来描绘更美的山河。

(本文作者李幼容，选作课文时有改动。)

第13课 我能行

一、“大拇指”送给你和我

读一读：

课堂上，老师组织同学们开展“大拇指送给你和我”的活动，小贝对诚诚竖起大拇指，赞扬道：“我的大拇指叫‘跳绳王子’，把它送给你，因为你是我们班最会跳绳的人！”诚诚特别自豪，开心地笑了。这时，坐在一旁的朵朵高声地说：“我的大拇指叫‘再试一次’，我把它送给我自己，因为……”讲台前的老师也竖起了双手的大拇指，夸奖壮壮，壮壮心里美美的。

做一做：

你我都有大拇指，竖起来是“你真棒”，给它起个好名字，送给你和我。

读一读：

你在这点行，我在那点行。

二、我哪里还不行呢

说一说：

他们为什么觉得自己不行呢？我有什么不行的地方吗？

情境一：班级联欢会上，小可热情地邀请亮亮上台表演节目，亮亮胆怯地说：“我不行的！”

情境二：上课的时候，老师请诚诚回答一个问题，诚诚回答的声音很小。老师鼓励他说：“你可以再大声点吗？”

读一读：

今天还不行，明天可能行。

三、我也能行

读一读：

其实每个人都可以做得更好。相信自己可以做到，多多努力，就会有进步的！

乐乐踢毽子总是踢不好，他很烦恼。他折了个纸飞机，把“我踢毽子不行”的烦恼写在了上面。课间，小可和小贝走过来对乐乐说：“我们来帮你！”来到操场上，小贝一边做示范，一边说：“像我这样，把毽子抛起来。”乐乐认真地听着，学着。过了几天，乐乐终于学会了踢毽子。他兴奋地把纸飞机扔向远处，开心地说：“我终于会

踢了，你可以飞走啦！”

读一读：

相信自己行，我才可能行。

议一议：

谁会真的行呢？

课上，老师宣布下周要举行长跑比赛了，同学们都跃跃欲试。壮壮自信地说：“我个子高，腿长，肯定跑得快。”亮亮也高兴地说：“我喜欢运动，肯定能跑好。”在接下来一周的时间里，亮亮利用课余时间努力地练习跑步，他想：要多练习才能行。壮壮胸有成竹地想：我肯定行，不用练！很快到了比赛的时间，他们两个人谁会真的行呢？

读一读：

不能只说行，努力才能行。

四、小故事

咪咪学本领

有一天，咪咪和爸爸看到了黑猫警长捉老鼠，他对爸爸说：“我长大了，也要当一个捕鼠能手！”爸爸说：“好啊，那就从捉皮球开始学吧！”

咪咪开始练习捉皮球了，皮球被扔出去，在地上转啊转，快速地向远处滚去。咪咪使劲捉，可是练了一段时间还是捉不到球，他有些沮丧，感觉自己不行，难过地流下眼泪。

这时猫妈妈来到咪咪身边，鼓励他说：“猫家族世代代捉老鼠，个个都能行，你怎么会不行呢？你只是要再多练练。”咪咪听后很受鼓舞，心想：是啊，我一定也能行的！

猫妈妈陪着咪咪练习捉球，练习了好多次，咪咪能捉到球了，他要求妈妈：“可以再高一点！”终于，不论妈妈扔出多高、多远的球，咪咪都能熟练地捉到。咪咪自豪地说：“我真的能行了！”

第 14 课 学习有方法

一、有方法，算得快

读一读：

课上，老师组织同学们玩 24 点的数字游戏，就是把抽出来的四张牌，运用不同的计算方法，最终得到 24。诚诚听了老师的要求，想：怎么得到 24 呢？好难呀！

同学们分成小组围坐在桌前。四张牌上的数字分别是：3、8、9、4。小贝想了想说：“我算出来了！我发现了一个方法： $24=12+12$ ，只要先凑出两个 12 就可以了。”

旁边一组的壮壮想到了另外一种方法，说：“我的方法是用乘法： $4\times 6=24$ 。”旁边的同学听了壮壮的发言，说：“真是这样，有方法就能算出来。有方法真好。”

亮亮听了，一下子明白了，说：“找到学习方法，学得真快呀！”

做一做：

一起来玩 24 点的游戏，看看大家还能找到哪些方法呢？

二、谁能学得好

想一想：

大家一起学，都可以学得好。差别在细节，一看就知道。认真读一下，谁能学得好。

情境一：课上，老师在讲台前讲课。亮亮听得很认真，小可低着头，一直在玩铅笔。

情境二：上课的时候，小贝遇到了一个不懂的问题，她举起手：“老师，为什么……”

情境三：小组讨论的时候，小可说着自己的想法，乐乐和朵朵认真地听着。诚诚悄悄伸出手去拽朵朵的头发。

情境四：壮壮和亮亮一起写作业。壮壮写完作业后把笔一扔，伸着懒腰说：“终于做完了！”旁边的亮亮写完作业，一边认真检查一边说：“我再检查一遍。”

说一说：

听讲很认真，勤学多请教，讨论也积极，做完有检查，这些都是学得好的方法。

学得好的方法很多，你还知道哪些好方法？

三、他们的学习故事

议一议：

找到适合自己的学习方法，我们都能学得好。怎样找到这些方法呢？

情境一：教室里，同学们在召开“学习经验交流会”。小可向介绍经验的大哥哥提出问题：“大哥哥，我盲文点位写得很不好，你有什么好办法帮帮我吗？”大哥哥说：“刚开始我也扎得不对。后来同桌告诉我，写盲文时身体要坐正，握笔姿势要正确，手放松，多练习，写好每个点位。”

情境二：课间，同学们围在一起欣赏朵朵制作的贴画，大家都很羡慕朵朵能够做出这样精美的作品。朵朵手里拿着贴画，说：“我觉得贴画要有整体感，可以先在头脑里想象一个画面，不能边贴边想。”小可听了之后，点了点头，说：“哦，原来她是这样贴的！”

说一说：

你发现同学还有哪些好的学习方法呢？

四、请你帮帮我

读一读：

分享方法很重要，关键还是要做到。同学同学，就是要共同学习，一起进步。我们来互相帮着学！

情境一：壮壮对同桌的朵朵说：“我上课总管不住自己，爱做小动作。”朵朵听后，连忙说：“以后我发现你有小动作，就碰一下你。”

情境二：诚诚跟同学们说：“我最怕背古诗了……”大家纷纷出主意。小可说：“我和同桌一起背，很快就背完了。”乐乐对诚诚说：“背诵时想着诗里的画面，就会容易些。”小贝说：“我还有个办法……”

说一说：

和同学一起，分享学习的好方法。

遇到问题时，不要着急，让我们组成学习小组，一起学习，共同进步！

五、小故事

“神童”才可以吗？

(一)

课间，朵朵、亮亮和同学们一起围在桌前等着小可拼魔方。只听见小可三下两下就把魔方的一面拼好了。朵朵惊讶地说：“这么快就拼出一个面来，真神啊！”小可听

了之后笑了笑，说：“其实是有方法的……”亮亮用心记住了小可说的话。

回到家里，亮亮在电脑上找到了拼魔方的方法，按照步骤认真地练了起来。掌握了方法，亮亮也很快就把魔方拼好了，他高兴地说：“我也拼出来了！”

(二)

数学课上，亮亮在讲台前背乘法口诀。亮亮大声背着：“三九二十七，四九三十六……”坐在下面的小贝听到亮亮背得这么熟练，心想：真厉害啊！

回到家里，小贝问爸爸怎样才能像亮亮那样熟练地背乘法口诀，爸爸听了之后，说：“我们一起来找方法……”

在爸爸的帮助下，小贝也很快掌握了方法，她大声把乘法口诀背给爸爸听：“五九四十五，六九五十四……”爸爸竖起了大拇指，高兴地夸奖小贝。

人教版®

第 15 课 坚持才会有收获

一、我们都坚持过

读一读：

同学们分享自己经历过的坚持做的事情。

情境一：诚诚说：“去年冬天，我一直坚持跟爸爸一起跑步……”

情境二：小贝说：“我这学期一直在坚持背唐诗，每天背一首……”

情境三：小可说：“我坚持给花儿浇水……”

说一说：

生活中，我们都经历过“坚持”，还记得当时的感受吗？现在回想起来，有什么新的发现？

二、坚持的收获

读一读：

坚持能让我们克服困难，让我们有更多的收获。

情境一：同学们围坐在桌前交流着自己的收获。乐乐说：“我每天和妈妈一起打扫卫生，所以我家很干净。”小可手捧自己种的花，向同学讲述自己种花的过程。小贝听了大家的发言，说：“坚持本身就是一种收获！”

情境二：同学们正在召开“露一手”汇报会。朵朵说：“我也来露一手！”只见她走到教室前面，一边拍球一边说：“我坚持拍了一星期，现在都能连拍十个了！”

说一说：

通过坚持做一件事，你有哪些收获呢？

三、特殊的较量

读一读：

操场上，壮壮、乐乐和同学正在跑步。壮壮已经跑到了终点，乐乐挽着同学的胳膊跑在后面。乐乐跑得好累啊！这时候，乐乐心中就会有“我”在说话。一个说放弃吧，另一个说再坚持一会儿……

想法一：坚持下去，就差两圈了！壮壮都跑到终点了，我肯定也能！

想法二：太累了，放弃吧！壮壮都跑到终点了，放弃吧！

议一议：

你有过乐乐这样的经历和想法吗？你会怎么做？为什么？

读一读：

逆水行舟，不进则退。

四、一起来，试一试

读一读：

诚诚和小可、小贝在一起做游戏。诚诚对她们说：“一起来做金鸡独立，看自己能站多少秒。”说着就张开双臂，抬起一只脚，另一脚站立。小可、小贝也跟着诚诚做起了金鸡独立。小可边做边问诚诚：“你的腿不酸吗？”诚诚说：“坚持一下，就能站更久。”

做一做：

我的“坚持”记录表

任务：每天_____自我评价

周一_____

周二_____

周三_____

周四_____

周五_____

周六_____

周日_____

表现一般：三颗星；表现良好：四颗星；表现优秀：五颗星。

我们一起来坚持，做到了就给自己点个赞。

五、小故事

青蛙看海

一只小青蛙站在湖边，对老鹰说：“要是能看看大海该多好啊！”老鹰指着远处的一座高山，说：“只要登上那座山，就能看到大海了。”

小青蛙一眼望去，惊讶地说：“啊，这么高的山！”老鹰看了一眼小青蛙，说：“小青蛙，别做梦了。你登不上那座高山的！”小青蛙听了之后坚定地说：“我一定能行的！”说着向山顶爬去。

小青蛙爬呀爬呀，爬到了半山腰，小松鼠看到了，鼓励小青蛙说：“坚持下去，

你一定能看到大海的!”小松鼠的话更加坚定了小青蛙爬上山顶的信心，它继续向山顶爬去。

在天空中飞翔的老鹰看到小青蛙这么有毅力，说：“你真是只了不起的青蛙!”

小青蛙继续向山顶爬去，最终登上了山顶。当看到太阳从海面升起时，它想……

人教版®

第 16 课 奖励一下自己

一、我来发个奖

读一读：

情境一：壮壮准备给张宇同学发个“老师的好帮手奖”，因为他每天都带领同学做早操。

情境二：小贝准备给自己发个奖，她想：我会帮妈妈拌凉菜了，发个什么奖呢？

情境三：亮亮在班级召开“我来夸，你来猜”的活动中获得了学习进步奖，同学们鼓掌向他表示祝贺。朵朵在称赞亮亮时说：“他每天都准时来到学校，成绩也比以前进步多了。”

想一想：

“勤学如春起之苗，不见其增，日有所长。”这句话什么意思？如果让你来发奖，发个什么奖呢？

做一做：

也可以请家长、老师和同学给我们发个奖！

二、我们的“奖励”

读一读：

同学们要举行“我们夸，你们猜”的活动。乐乐和同学一起做活动准备，他说：“我们一起找找组里每个同学的进步。”同学们认真地写着奖励卡，小可把写好的卡片放进奖励箱，说：“一个都不能少哦！”

同学们写好奖励卡后，将卡投入奖励箱中。小可从箱中取出一张卡读了起来，同学们听了以后，猜出被夸奖的同学是诚诚，纷纷鼓掌表示祝贺。亮亮边鼓掌边对诚诚说：“上次同桌忘了带书，你主动……”诚诚听到夸奖，说：“谢谢大家！”

议一议：

在过去的一年中，我们小组每个同学都很努力。我们小组来发个奖，你想把它发给谁呢？

三、特别的奖项

读一读：

教室里，壮壮对小可、小贝说：“我与人交流时，总是不敢抬起头，有点胆小。”

小可听后，说：“你大胆些！我很喜欢你抬起头跟我说话。”小贝也说：“你的声音很好听的，说话大声点就更好了，我建议给你设个‘未来小百灵奖’。”

做一做：

我们还有需要努力的地方，设个“未来____奖”，争取以后能做好！

我们也给自己的班级设一个特别奖吧。

四、三年级的期待

读一读：

诚诚坐在桌前，手里拿着一个空瓶子，说：“用这个做我的心愿瓶！”诚诚把自己写好的心愿放进了心愿瓶，并在心愿瓶的外面贴上了一张纸，他暗下决心：写好打开的日期，不到时间不打开。心愿怎样才能实现呢？

想一想：

要读三年级了，想想自己的新目标吧，把它放进心愿瓶里。记住，一定要明年才能打开看。

写一写：

请你根据下面的例子，写一写自己三年级的新愿望。

三年级 新愿望
1. 我希望能学会游泳。
2. 我希望能有更多的朋友。
3. 我希望能为班级争光。

三年级 新愿望

1. _____
2. _____
3. _____

五、小故事

小刺猬和獾

清晨，小刺猬去森林里采果子。他听见一只小獾叹着气说：“唉！还是做不好！”小刺猬走过去一问，原来小獾在学做小木凳。

小刺猬拿起凳子，轻轻地摸了摸，说：“你真能干，小凳子做得一个比一个好！”

小獾听后，说：“真的吗？我都有些泄气了呢！”小刺猬连忙说：“当然是真的，我认真看过的。你肯定能做出更好的！”

傍晚，小刺猬背着几个红红的苹果往家走。小獾听见小刺猬的声音，高兴地迎了上去，拿着一个小凳子说：“这是我做的，送给你！”小刺猬不好意思地说：“我什么也没做呀，怎么能要你的凳子呢？”小獾连忙说：“在我泄气的时候，你的称赞给了我信心，我真的学会做凳子了。这是我的一点心意，请收下吧！”

小刺猬听了之后，高兴地坐在小凳子上，并从背上取下一个苹果，对小獾说：“你做的凳子坐着很舒服！这是我采的苹果，送给你，也是我的一点心意。”

小獾接过苹果尝了一口，说：“你的苹果新鲜极了，我从来没吃过这么香甜的苹果。”小刺猬听后，开心地说：“真的吗？谢谢你！你的称赞也消除了我的劳累！”

人教版®

后 记

《盲校义务教育实验教科书 道德与法治》，由人民教育出版社课程教材研究所小学德育课程教材研究开发中心，组织经验丰富的普教及盲校教师，在统编小学《道德与法治》教科书的基础上编写，经国家教材委员会专家委员会 2019 年审查通过。

在教科书编写过程中，我们吸收了教材审查专家和广大一线优秀教师的意见。上海博爱盲文印刷有限公司在教科书的编辑、制作以及印刷过程中，给予了大力支持。在此一并表示诚挚感谢！本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，请这些作者与我们联系，以便做出妥善处理。

我们真诚地希望广大教师、学生和家长在使用本册教科书的过程中，提出宝贵意见和建议，并及时反馈给我们，以便我们完善和修改。

联系方式

电 话：010—58758539

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心
2019 年 7 月

人教版®