

盲校义务教育实验教科书

信息技术

| 一年级 下册 |

人民教育出版社 课程教材研究所
信息技术课程教材研究开发中心 编著

人教版®

人民教育出版社

· 北京 ·

主 编：郭 芳 杨世峰
分册主编：孟睿玲 朱从娜
编写人员：杨世峰 何东星 郭 芳 朱从娜
责任编辑：黄应会
美术编辑：李 媛
封面设计：张傲冰

盲校义务教育实验教科书 信息技术 一年级 下册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
信息技术课程教材研究开发中心

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂印装

版 次 2018 年 11 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16

印 张 7.75

字 数 145 千字

书 号 ISBN 978-7-107-33182-4

定 价 14.00 元

价格依据文件号：京发改规〔2016〕13 号

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题, 请登录中小学教材意见反馈平台: jcyjfk.pep.com.cn

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

说 明

信息技术教育在盲校义务教育阶段有着重要的地位，已经被深化为提升视力残疾学生学习与生活质量的基本手段。为了满足视力残疾学生的现实需求，我们按照《盲校义务教育信息技术课程标准（2016版）》的要求，编写了本套教科书。

本套教科书强调信息技术基础知识与技能，便于学生更好地解决学习和生活中的实际问题。同时，针对信息技术飞速发展的现状，补充了与社会生活密切相关的新知识和新概念，引导学生能平等地融入信息社会。教科书努力体现课程标准中“通过信息技术的应用，开发潜能、补偿缺陷，培养视力残疾学生良好的信息素养，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础”的精神，把课程内容与能力培养联系起来，增强学生的社会适应性，培养学生的探究精神以及走向社会后能创造性地应用信息技术的能力。

本套教科书为一年级起点版，共12册，每册可供一学期教学之用。本书是一年级下册，主要引导学生初步认识信息与信息技术、掌握

常用键的键位以及敲键的方法，并通过练习和游戏，让学生熟记主键盘区三十个键的位置及其名称、数字键的位置、声母所对应的键位，为以后利用键盘输入各种信息打基础。

本书的配套资源已放在人民教育出版社网站上，建议同学们在老师的帮助下，把这些资源下载到计算机中，以便学习和使用。

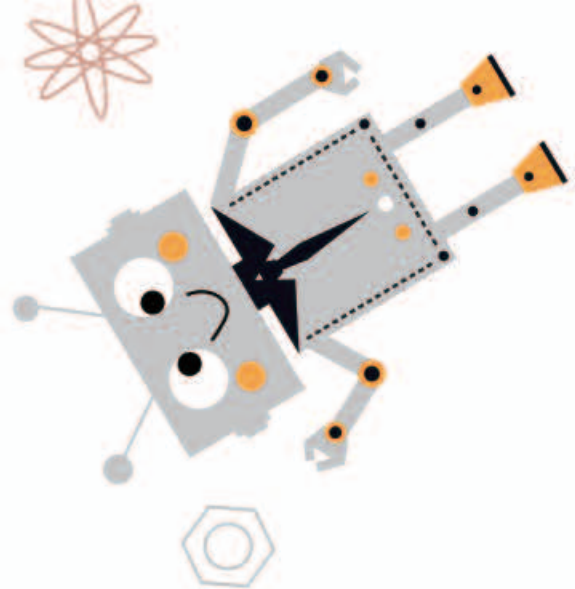
愿同学们掌握信息技术知识，徜徉在信息的海洋中！

人教版®



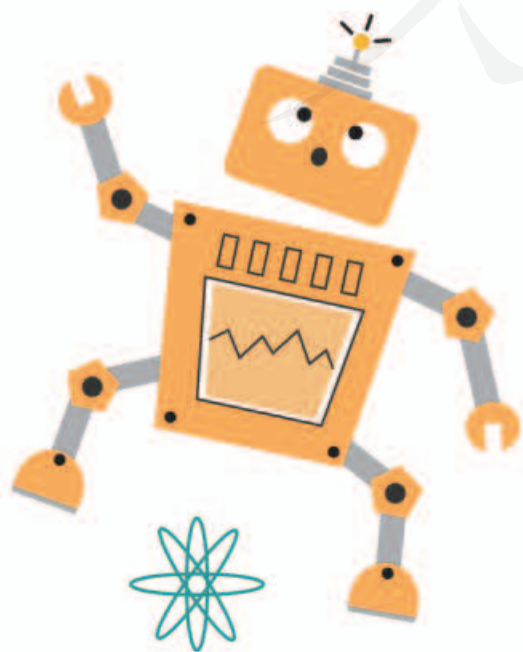
目 录

第一单元 信息与信息技术	1
1 无处不在的信息	2
2 飞速发展的信息技术	8
3 信息技术改变生活	15
4 信息技术助力教育	23
5 信息技术增强国力	28
6 信息技术助我学习	35
 第二单元 主键盘区的键位	39
1 基本键位	40
2 中排键位	51
3 上排键位	59
4 下排键位	71
5 主键盘区的数字键位	82
 第三单元 声母的键位	86
1 b p m f d t n l 键位	87
2 g k h j q x 键位	95
3 zh ch sh r z c s 键位	101
4 y w 键位与综合练习	108



第一单元 信息与信息技术

人们生活在信息的世界，信息在不停地传递。信息技术的快速发展，给社会生产方式带来了技术变革，给人们的各项活动带来了极大的便利。本单元带领同学们去感受身边的信息，去了解信息技术给社会带来的影响。





无处不在的信息

学习目标



1. 通过感受身边的信息，了解信息的含义。
2. 知道信息的特征和重要性。
3. 初步认识信息在社会生活中的普遍性，激发进一步探索信息社会的兴趣。



你知道吗，这个世界充满了各种信息，人们生活在信息的世界里。

那身边有哪些信息呢？信息有什么特征和作用呢？我想马上出发，去感受身边的信息！



一、身边的信息



想一想

早晨，清脆的闹铃声响起，你想到了什么？公园里，小鸟在欢快地歌唱，你想到了什么？过马路时，听到红绿灯缓慢地“嘟——嘟”响，你得到什么信息？

信息无处不在、无时不有，我们每天都在接收信息。

清晨闹铃响起，你就知道“该起床”了（图1-1）。

公园里的小鸟在叫，你可能会感受到“春天来了”。



图1-1 闹钟叫起床



图1-2 红灯亮

听到人行道上的红绿灯发出长的“嘟——嘟”声，你应该知道红灯正亮（图1-2），此时不能过马路。

二、传递信息

人们每天都在传递大量的信息。与妈妈通电话（图1-3）、老师讲故事（图1-4）、与同学聊天，都是在传递信息。



图1-3 妈妈在打电话



图1-4 老师讲故事



说一说

你今天从同学那里获得了哪些信息？同时又给同学传递了哪些信息？

哦，原来我们每个人都是信息的传递者，随时都在接收和传递信息。



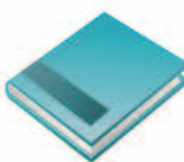
日常生活中，人们往往通过看、听、按、摸、闻、尝等途径接收或发送各种各样的信息。例如，按门铃（图1-5）发出“请开门”的信息；闻花香（图1-6）接收鲜花的气味信息。



图1-5 按门铃



图1-6 闻花香



试一试

伸出你的手，触摸身边的物体，你获得了什么信息？
打开书，触摸里面的文字（图1-7），你获得了什么信息？



图1-7 触摸书本

三、信息的重要特征



想一想

假如你有一只苹果，你把它给了我，你还有吗？假如你有一条信息，你把它告诉了我，你还有这条信息吗？



我把信息告诉你之后，
我的信息还在啊！

信息是无形的，它通过文字、声音、图片、视频等形式来表现。例如，音乐、电视、书本（图1-8）都带给人们信息。



图1-8 书中的文字信息

信息可以传递，所以人们才可以互相交流，才能通过各种途径获得各种信息。现在传递信息的途径有很多，如电话、互联网都是很常用的传递途径（图1-9）。

信息可以共享，不会因为与他人共享而减少。所以要多和亲人、朋友、老师交流，分享自己的想法，你原有的信息不但没有减少，反而还可以从别人那里得到更多（图1-10）。

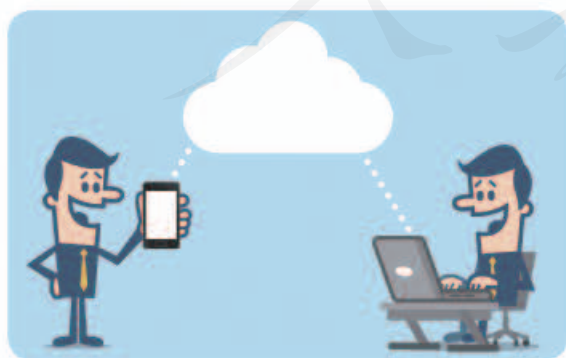


图1-9 网络传递信息



图1-10 交流传递信息

四、信息的重要作用

信息有以下重要作用。

1. 帮助人们认识事物。通过获取的信息，可以认识大千世界的万事万物。
2. 帮助人们做出正确的决策。只有充分地掌握信息、科学地分析信息，才能做出正确的决策。
3. 帮助人们解决问题。通过获取、分析大量的信息，可以有效地解决问题。

但在看到信息重要作用的同时，还要注意：身边存在一些不良信息，它们往往是虚假、错误或消极的，会对同学们的健康成长带来负面影响。因此需要在老师和父母的指导下，逐渐提高辨别信息真伪、抵制不良信息的能力。

我要主动去获取信息、
多与别人分享信息，还要
慢慢学会判断信息的好坏。



2

飞速发展的信息技术

学习目标



1. 初步了解信息技术的概念。
2. 感受信息技术的飞速发展，提高学科学习的兴趣。



为了更好地获取、处理和存储信息，人类发明了很多信息技术工具。

信息技术让我们的学习和生活变得更加方便快捷了。



日常所说的信息技术主要是指以计算机技术为核心的现代化信息技术，通常包括传感技术、通信技术、微电子技术和计算机技术等。

一、传感技术

传感技术可以帮助人们获取信息。

利用传感技术，人们发明了各种可以代替、补充或延伸人感觉器官功能的传感器，并把它们广泛应用于生产和生活的各个角落。

例如，一些大厦的门口安装了红外线传感器，这些传感器可以用来感应是否有人接近，从而自动开门或关门（图 1-11）；很多汽车安装有感应障碍物的传感器（图 1-12），用来帮助汽车在行驶过程中及时避开障碍物。



图 1-11 能感应的自动门

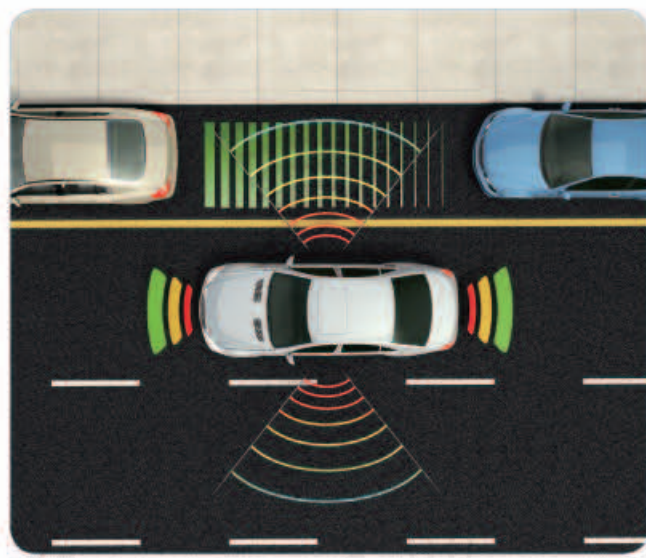


图 1-12 带传感器的汽车

装有传感器的机器人能代替人完成许多工作，如做家务（图 1-13）、水下作业、地质勘探等。2014年，我国发射的“高分二号”遥感卫星上的成像设备，在60万米外可清晰检测到道路标志线，拍摄的影像广泛应用于国土、环保、测绘等领域，图 1-14所示是高分二号拍摄的天山天池融合影像。



图 1-13 机器人在做家务



图 1-14 天山天池融合影像

二、通信技术

通信技术用来帮助人们高效地传递与交流信息，扩展人类传递信息的能力。从古代的烽火狼烟、飞鸽传信，到电报、电话，再到广播、电视、计算机网络、移动互联网等，人类的通信手段已经超越了时间和空间的限制，实现了随时随地的沟通和交流。下面请随小宇一起参观电信博物馆吧。

爸爸带小宇来到了
电信博物馆，了解我国
通信技术的发展。





在古代通信厅里，小宇了解到：古代人用烽火台传递消息，用驿站、飞鸽等传递书信。

进入近现代通信厅，小宇看到了电报机、电话机、邮票等。爸爸告诉他，互联网普及应用之前，人们主要通过发电报、打电话、写信等方式远程交流信息。



在信息时代，人们利用各种信息工具，通过互联网快速传递信息。



参观了电信博物馆，可以感受到通信技术的巨大变化。现实生活中，人们有了手机、计算机、互联网等，随时可以联络世界各地的朋友（图1-15）；电视台利用通信卫星（图1-16），可以把众多的电视节目传送到千家万户。



图 1-15 和世界各地的朋友联络

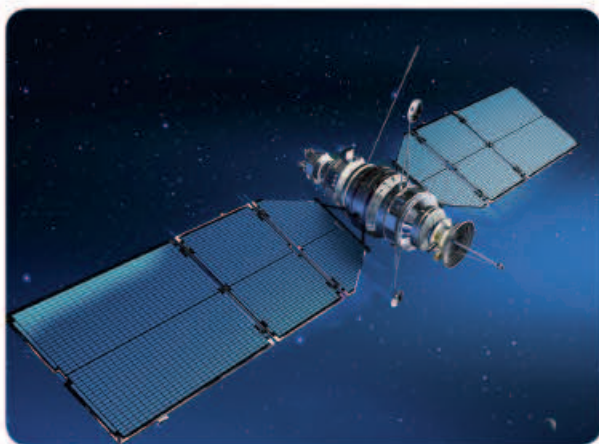


图 1-16 通信卫星

三、计算机技术

计算机技术扩展了人类大脑的功能。计算机技术的发展速度非常快。1946 年，一台名为埃尼阿克（ENIAC）的电子数字计算机诞生，它把过去借助台式计算器需要 7 ~ 20 小时才能计算完成的工作缩短到只用 30 秒，使科学家从繁重的计算中解放出来。

仅仅几十年的发展，计算机的功能已变得越来越强大。从台式计算机到方便携带的笔记本计算机、平板计算机，再到巨型计算机，各式各样的计算机（图 1-17）服务于人们的工作与生活，成为信息处理的主要工具。

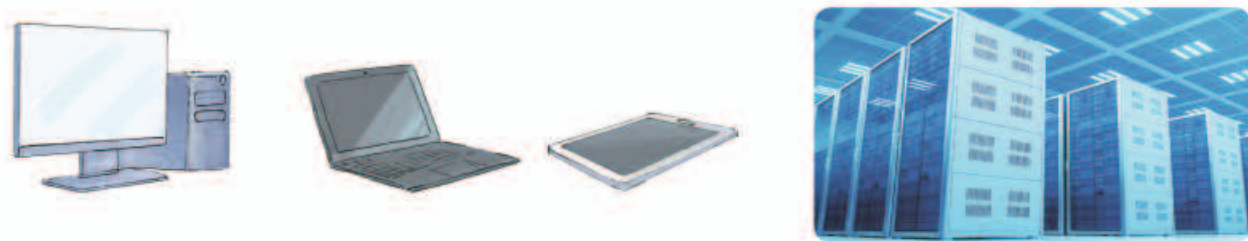


图 1-17 各式各样的计算机

利用计算机技术，能够快速精确地完成信息处理任务。例如，可以把嫦娥三号探测器在月球上测得的数据存储起来，通过分析、运算把数据还原成地形图（图1-18）。

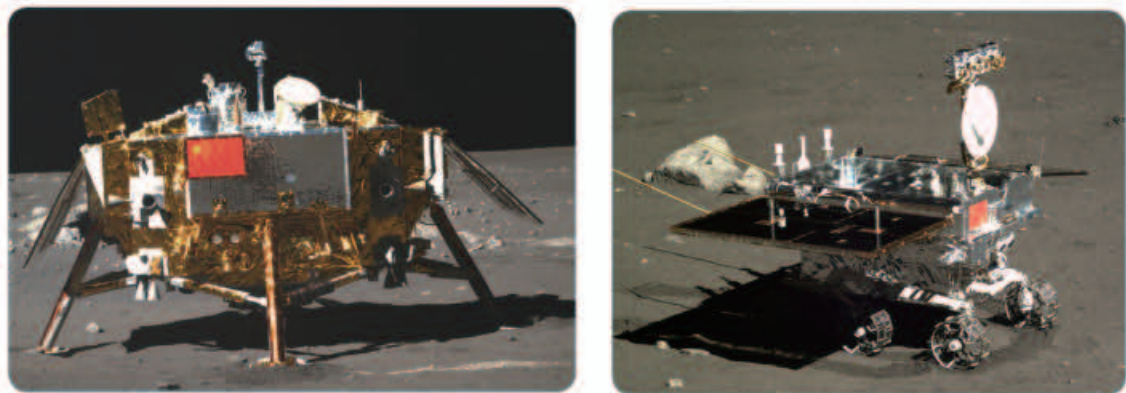


图1-18 嫦娥三号着陆器和巡视器

四、微电子技术

微电子技术的主要特征是电子器件和电路的微型化，这样有助于缩小电子产品尺寸、降低功耗，提高可靠性。

人们使用的手机、银行储蓄卡、电饭煲、洗衣机中，都安装有采用了微电子技术的芯片（图1-19），每个芯片上往往集成了成千上万个电子元器件。

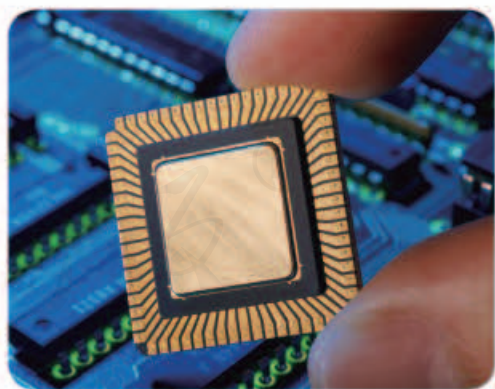


图1-19 芯片

五、信息技术的发展

信息技术的发展，使得很多过去只能存在想象中的技术得以实现，如虚拟现实技术。戴上虚拟现实眼镜、头盔（图

1-20), 可以使人产生一种身临其境的感觉。



图 1-20 感受虚拟现实

又如, 人工智能技术正在高速发展。2016 年, 阿尔法围棋 (AlphaGo) 人工智能系统战胜世界围棋冠军。而在物流业务飞速增长的今天, 智能仓储管理系统能对货物检验、入库、出库等很多环节进行智能化管理, 极大地提高了物流的效率。未来, 信息技术将继续向着数字化、网络化、智能化的方向快速发展。



说一说

图 1-21 和图 1-22 的场景中用到了哪些信息技术?
你在日常生活中还用到了哪些信息技术?



图 1-21 在自动取款机上取款



图 1-22 在公交车上刷卡

3

信息技术改变生活

学习目标



1. 了解信息技术在日常生活中的应用。
2. 感受信息技术给生活带来的变化。



我们生活在信息时代，
享受着信息技术给生活带
来的便捷与舒适。

下面一起来了解、
感受信息技术给生活带
来的变化吧。



信息技术已经广泛应用到日常生活的各个方面，成为生活不可缺少的重要工具，从交通出行、医疗健康、金融支付等各个方面改变着人们的生活。

一、交通出行更便捷

信息技术已经深入应用到交通运输、道路监控、车辆管理、勤务指挥、信息服务等各个方面，形成了实时、准确、高效、综合的交通管理系统。例如，利用交通指挥系统（图 1-23），可以实时监控路况，一旦出现交通事故、拥堵等情况，就可以做出快速反应。



图 1-23 交通指挥中心

日常生活中，人们可以感受到信息技术给交通出行带来的各种便利。

例如，到外地旅游时，可以提前在网上购票、预订酒店房间（图 1-24）等。



图 1-24 网上购票、订房

要到某个地方时，可以通过电子地图获得公交乘车的路线图信息，还可以在网约车平台上预约出租车、专车接送。驾车出行时，利用导航软件，可以实时了解交通路况，及时躲避拥堵路段，并沿途进行导航（图1-25）。



图1-25 利用导航软件导航

乘坐公交车、地铁时，只需要刷卡（图1-26）或扫码就可以乘车，方便快捷。



图1-26 刷卡上车

等候上车时，可以实时查询车辆的到站时间（图1-27），提前做好准备。



图1-27 查询到站时间

有了ETC卡，在高速收费口不用停车人工交费，而是从ETC卡自动计费（图1-28）。



图1-28 驾车通过ETC自动收费口



说一说

除了上面提到的智能交通系统的应用，你还体验过哪些信息技术带来的便利？和同学交流一下感受。



想一想

随着信息技术向智能化方向发展,未来道路上会有很多智能汽车(图1-29),它能自动导航、智能行车控制、自助停车等。你对智能汽车有了解吗?它会给人们生活带来什么变化?



图1-29 智能汽车

二、医疗服务更舒适

信息技术已经广泛应用到医疗的各个环节。通过互联网,医院把医疗设备和信息管理系统连接起来,实现了诊疗信息的实时查询(图1-30)、共享以及各个环节的联动。

例如,医院把预约诊疗、候诊提醒、划价缴费、诊疗报告查询等服务转移到互联网上,我们就可以在网上挂号(图1-31),诊断结果也可以通过信息终端直接查询。



图1-30 医生结合实时信息进行诊疗



图1-31 网上挂号

信息技术使医学影像技术、生理检测与监护技术、临床检验技术等许多医疗技术获得了更强有力的支撑，从而使得诊断结果更加精准。例如，利用CT 扫描（图1-32），可以比较准确地分辨病变发生的部位。



图1-32 CT扫描

在特殊环境下，还可以采用远程医疗，把患者的病理信息传送给远方医疗中心的医生做诊断。远程医疗还可以由不同地点的医生为同一名患者会诊（图1-33）。

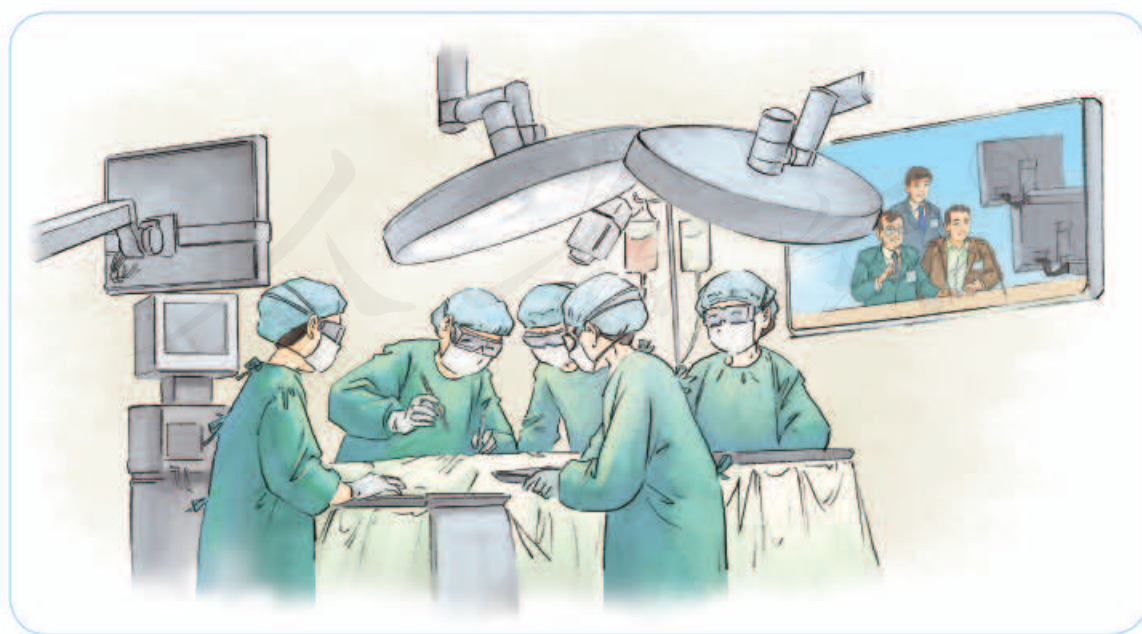


图1-33 远程手术会诊

可穿戴医疗产品（图1-34）是未来医疗发展的一个方向。人们穿戴这些产品后，能够实时监测生理体征数据，持续了解自身的运动健康状况，从而调整生活习惯，做好疾病预防工作。



图1-34 可穿戴医疗产品



尝试与探索

你身边的人用过智能手表或智能手环吗？如果条件允许，在爸爸妈妈的帮助下，戴上智能手环，监测你一天的运动情况。

三、电子商务改变生活

信息技术已经渗透到金融交易的各个环节。®

例如，超市的每种商品都有单独的编码，收款员扫描编码（图1-35）后，商品的名称、单价等信息就会进入信息管理系统，从而完成记账、结算、打印购物单等流程。



图1-35 商品扫码结账

现在，只要通过网上银行、移动支付（图1-36）就能查询个人账户、转入转出资金，给购买的货品付款，还可以缴纳水费、燃气费等。



图1-36 移动支付

信息技术支持的电子商务活动，把我们带入了数字生活的新天地，让我们享受足不出户的网上购物（图1-37）。



图1-37 网上购物



想一想

了解一下身边的人是否进行过网上购物，并请他们说说网上购物的体验。想一想：网上购物给我们的生活带来哪些改变？

4

信息技术助力教育

学习目标



1. 了解信息技术在教育领域的应用。
2. 感受信息技术给课堂教学带来的影响。
3. 体验信息技术环境下的学习方式。



信息技术不仅改变了生活，
还改变了教与学的方式。

信息技术还提升了学习
效率，使我们有更好的学习环
境。一起来学习体验吧！



想一想

在课堂上，老师用到了哪些信息工具来辅助教学？

一、改变教学环境

信息技术给教育领域带来了重大的变革与创新。从学校的行政管理、学籍管理、成绩统计，到教师的备课、课堂教学，以及同学们的自主学习，都离不开各种信息工具和技术手段的支持。

现在的教室里，投影仪、计算机、电子白板等已经成为基本配置（图1-38）。

教师利用投影仪、电子白板等来展示图片、播放视频和音频，生动地展示教学课件、学生作品等，极大地丰富了课堂教学内容。

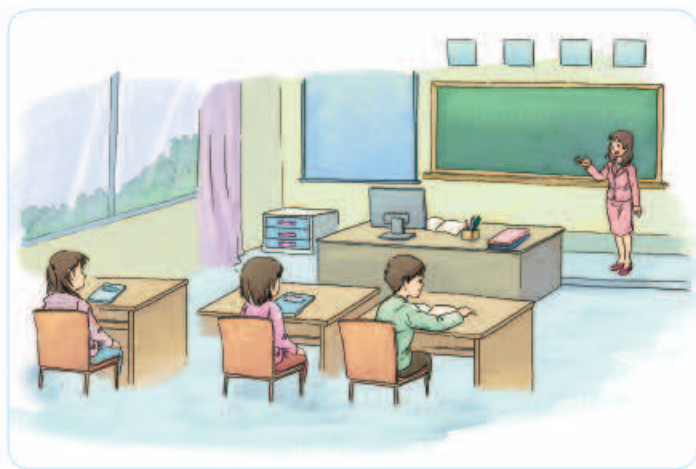


图1-38 配备信息技术设备的教室

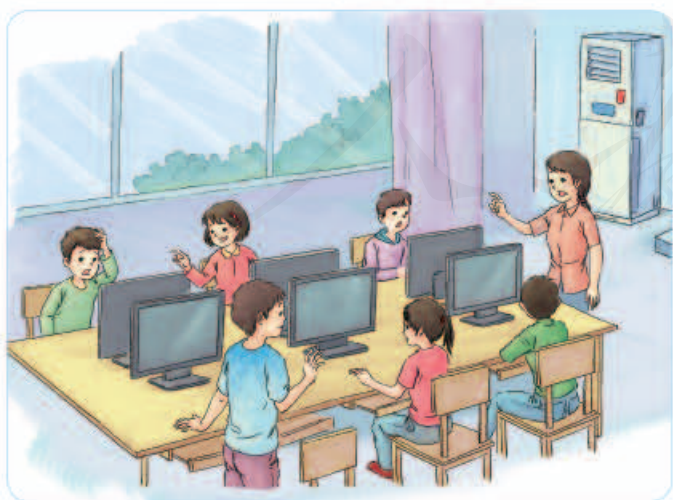


图1-39 小组协作学习

同学们利用互联网，可以方便地开展小组协作学习（图1-39）。学习过程中可以搜索大量有用的学习资料、共同探讨问题、一起创作电子作品，并实时进行交流与评价。

二、改变教与学的方式

信息技术从根本上改变了教与学的方式。在信息技术支持的课堂教学中，教师利用各种信息工具引导学生参与学习，主动建构知识，课堂变成了师生、生生互动的场所。教师成为主导者，学生成为学习的主体（图1-40）。

借助信息技术手段，我们的学习从学校延伸到了家里，从课堂延伸到了课外，学习方式也更加丰富多样。



图1-40 学生自主学习



图1-41 老年人自主学习

更重要的是，网络课程、网络教育资源的出现，使终生学习变得切实可行。在信息时代，连爷爷奶奶们也积极开始自主学习（图1-41）。

有了互联网和信息工具，同学们在家就可以登录课程网站（图1-42），学习各门学科的知识、观看名师讲课，遇到不懂的问题，还可以通过互联网求助专家、老师或者同学。



图1-42 在家上网学习

信息技术的普及，还拉近了城乡教育的差距。农村地区的学生可以通过网络的“同步课堂”（图1-43），和城市的学生享受同等的学习机会。



图1-43 同步课堂

全国很多中小学校与互联网或中国教育卫星宽带网联通（图1-44），享受丰富的教育资源。

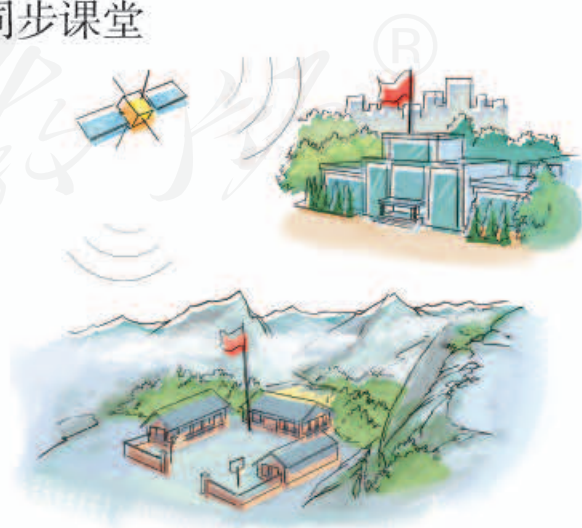


图1-44 远程传送教育资源



你知道吗?

随着物联网技术的发展,智慧校园也正向我们走来。智慧校园指以物联网技术为基础,把学校管理、教师教学以及学生学习充分融合的一体化环境。

智慧教室是智慧校园的重要组成部分。智慧教室以舒适、美观、易用为准则,空间布局灵活,通常配有电子白板(图1-45),并与教育云平台连接。上课时,教师可以快速调出教学内容以及辅助资源,学生可以利用计算机做笔记、反馈信息,需要时还能在大屏幕上呈现这些信息。



图1-45 配有电子白板的智慧教室



想一想

你是否感受到信息工具给学习带来了变化? 你对未来校园有哪些期望?



信息技术增强国力

学习目标



1. 了解信息技术在工业、农业、航空航天、海洋探测等方面的应用。
2. 感受我国取得的科技成就，激发自豪感。



我们生活、工作和学习所需的产品越来越丰富，功能也越来越智能了。

信息技术带来的科技创新还增加了国家的实力。
一起来了解吧！



信息技术促进了移动通信、电子商务以及大数据、云计算服务、物联网等新兴产业的快速发展，提升了人们的生活品质，同时也在推动工业、农业、航空航天、海洋探测等各领域的变革与创新。我国在这些领域取得了许多成就，大大增强了国家的实力。

一、工业制造

2007年4月，中国第六次铁路大提速正式展开，“和谐号”动车组上线运行，中国从此进入了高速铁路时代。2017年6月，具有完全自主知识产权的中国标准动车组“复兴号”正式上线运行，标志着我国铁路技术装备达到了“领跑世界”的先进水平，在人类轨道交通发展史上，烙下清晰而深刻的中国印记（图1-46）。



图1-46 高速列车

高铁的研发和建设，从动车设计制造到运行控制系统，从铁路设计建设到线路工程系统，从牵引供电到智能化网络系统……都借助了信息技术。信息技术支撑的高速列车集成技术、装备技术等也居世界前列。



图1-47 无人驾驶汽车在行驶

在汽车行业，许多科技企业和汽车制造商纷纷投入无人驾驶汽车的研发与制造。不久的将来，人们就可以享受无人驾驶带来的便捷了（图1-47）。

家电行业也是如此。智能冰箱、智能电视（图1-48）、智能洗衣机、智能电饭煲日益成为生活的必需品。这些家电往往能够实现人机互动、远程控制，用起来更加人性化。



图1-48 智能冰箱和智能电视

机器人能代替工人完成许多工作，如制造行业自动化生产线上的焊接、电子装配等，物流系统中的搬运、包装等。在危险或有害环境中，机器人能用于排雷、喷漆、焊接、灭火（图1-49）等。



图1-49 机器人在焊接和灭火

二、农业种植

如今的农村可不是过去的样子了。农民有了信息意识，在种植、生产和销售各个环节中使用各种信息技术手段（图1-50），上网寻求技术帮助，提升农产品的质量和产量。

例如，在温室大棚中（图1-51），利用自动控制技术控制大棚里的温度和湿度，保证各类蔬菜始终处在最佳的生长环境。



图1-50 用手机控制浇水



图1-51 温室大棚

近年来，一些新兴技术在农业生产中逐步得到普及。例如：利用物联网技术，实现智能灌溉（图1-52）；利用无人机监测农作物长势、喷洒播种。



图1-52 智能灌溉



尝试与探索

一些超市中的绿色农产品往往有二维码，通过它可以查询产地、品种等信息（图1-53）。在长辈的帮助下，尝试用手机扫一扫这些二维码，看看能获得哪些信息。



图1-53 扫码查看信息

三、航空航天

随着信息技术的飞速发展，我国在航空航天领域取得了卓越的成就。

例如，我国自主研发的水陆两栖飞机AG600（图1-54）、C919大型客机（图1-55）等，它们的研发与设计都离不开信息技术，如集成化技术、传感技术、计算机与网络技术等。



图1-54 AG600



图1-55 C919大型客机

2016年10月，我国发射的神舟十一号载人飞船把航天员送入太空，并与天宫二号空间实验室成功对接（图1-56）。你们知道吗，要让这些高科技设备安全、高效地工作，除了需要给它们安装各种传感器、控制器等，还需要传输和管理海量的数据，而这些都必须有先进的信息技术做支撑。



图1-56 神舟十一号与天宫二号

我国的无人机技术在飞行稳定控制、通信保障等方面都取得了突破，备受世界关注。一些电商正在研发、试验用无人机送货（图1-57）。未来，无人机可能会普遍出现在人们生活中。



图1-57 无人机送货



说一说

近年来，我国取得了一系列科技成就，如神舟飞船的发射、蛟龙号载人深潜器的探海、暗物质粒子探测卫星“悟空”和量子科学实验卫星“墨子号”的发射、北斗卫星导航系统的研制、超级计算机的研制……

1. 你还听说过我国哪些科技成就？和同学说一说它们可能用到的信息技术。
2. 你用过哪些智能化的信息产品？和同学交流感受。

6

信息技术助我学习

学习目标



1. 了解用信息技术手段进行学习的途径。
2. 体验利用信息技术手段进行学习的乐趣。



我妈妈经常用手机给我播放唐诗三百首，我现在会背好多首呢！

我爸爸会教我用计算机课件学数学。下面一起了解信息技术帮助学习的途径吧。



一、用听读软件辅助学习

现在有很多可安装在手机、计算机上的听读软件。用这些软件可以收听非常多的声音资料，如童话故事、唐诗宋词、国学故事、音乐（图1-58）、课文朗读等。



图1-58 听音乐



说一说

你平时在手机和计算机上收听过童话故事、音乐、唐诗或者其他资料吗？与同桌说一说，收听时，你是自己操作还是别人帮你的？你觉得这种学习途径方便吗？



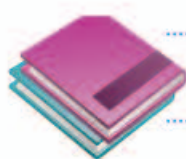
动手做

在长辈的帮助下，用手机收听评书版《三国演义》。

- ① 在手机上安装一个听读类软件。
- ② 启动软件，找到《三国演义》的评书版并播放。
- ③ 收听《三国演义》，体会用软件学习的过程和乐趣。

二、用课件辅助学习

有一些软件，它们与语文、数学、外语等学科紧密结合，而且能让学习者进行一定的操作，从而自主控制学习进度，这类软件可以称为课件。这学期要使用的软件《键盘学习园地 一年级下册》实际上也是一个课件。



动手做

利用本书配套资源里的课件帮助自己认识时和分。

① 在老师的指导下启动《时分的认识》课件。

② 听提示，逐步双击进入课件主界面（图1-59），开始使用课件帮助自己认识时和分（图1-60）。



图 1-59 课件主界面



图 1-60 学习过程的界面

③ 总结用这个课件学习的收获。

三、玩益智游戏帮助学习

益智游戏对开发智力、增强思维敏捷度都有帮助。与学习相关的益智游戏有很多，如识字游戏、猜成语游戏、乘法口诀游戏、下象棋游戏等。

在长辈的指导下，按规定的时​​间玩益智游戏，对学习有一定的好处。例如：小明的爸爸每周末都会教小明用计算机下棋（图1-61）；冬冬偶尔也会和爸爸一起玩游戏，锻炼自己手和脑的反应速度。但一定要注意：玩游戏要在长辈知情的情况下玩，而且要有时间规定（图1-62）。



图1-61 和爸爸下棋

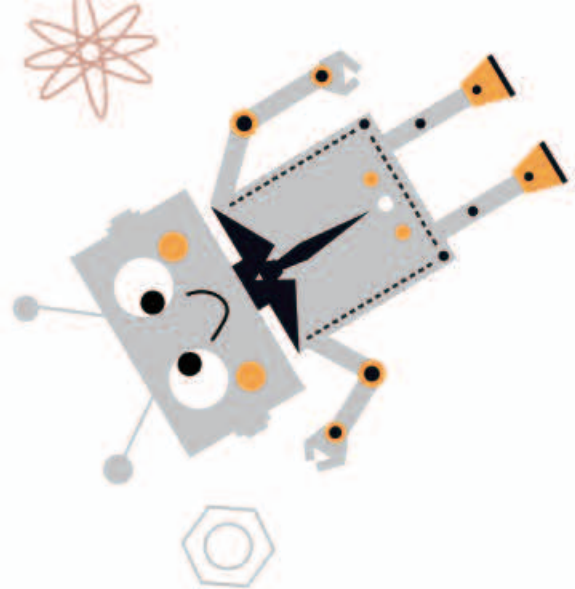


图1-62 妈妈提醒注意时间



尝试与探索

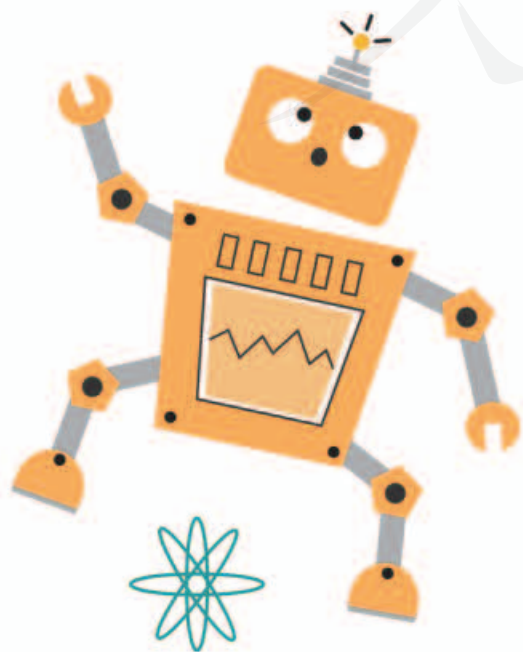
让老师或家长在计算机或手机里安装一个益智游戏。请他们先带你玩几次，然后你尝试自己玩，最后说一说这个游戏给你带来什么收获。



第二单元

主键盘区的键位

键盘是人与计算机进行交流的工具。利用键盘，可以输入字母、数字和各种符号。在一年级上册的学习中，我们认识了键盘分区，并掌握了一些键的功能。本单元将学习主键盘区的三十个键位和数字键。





基本键位

学习目标



1. 认识八个基本键位。
2. 认识八个基本键位的名称。



操作键盘的坐姿和敲键要领，还记得吗？

我还记得！我已经坐好了，手指头也放在键盘上了。



尝试与探索

找到主键盘区第三行左边第五个键和第八个键，摸一摸，你发现了什么？

一、八个基本键位

第五个键和第八个键上分别有一个凸起，我们将左、右手的食指分别放在这两个键上，其他手指依次放好，双手大拇指放在空格键上（图2-1）。



图2-1 手指摆放位置

除了大拇指之外的八个手指所在的位置，是主键盘区第三行左起第二至第五个键位和第八至第十一个键位，这八个键位称为基本键位（图2-2）。



图2-2 基本键位

二、基本键位的名称

为了便于认识和记忆，本书依据指法分工，给每个键位起了一个名称。要把它记好啊！



每个基本键位都有对应的名称，下面通过表2-1来认识一下。

表2-1 基本键位的名称

键 位	名 称
左手食指所在的键位	左手食指原位
右手食指所在的键位	右手食指原位
左手中指所在的键位	左手中指原位
右手中指所在的键位	右手中指原位
左手无名指所在的键位	左手无名指原位
右手无名指所在的键位	右手无名指原位
左手小指所在的键位	左手小指原位
右手小指所在的键位	右手小指原位



说一说

在键盘上依次找到八个基本键位并叫出它们的名称。

左手食指所在的基本键位称为_____

右手食指所在的基本键位称为_____

左手中指所在的基本键位称为_____

右手中指所在的基本键位称为_____

左手无名指所在的基本键位称为_____

右手无名指所在的基本键位称为_____

左手小指所在的基本键位称为_____

右手小指所在的基本键位称为_____

敲键时，指尖瞬间发力，力度应适当、动作要短促、节奏要均匀。敲完键手指要马上抬起，而且要返回基本键位上，为敲下一个键做准备。



练一练

把手指在基本键位上放好，确认一下自己左手和右手的食指是不是摸到凸起，然后按正确的敲键方法敲八个基本键。

三、基本键位练习

在软件《键盘学习园地 一年级下册》中有专门的键位练习，下面进行八个基本键位的练习。



动手做

反复敲八个基本键。

① 启动《键盘学习园地 一年级下册》软件（图2-3），敲Enter键（也叫做回车键）进入下一个界面。



图2-3 软件开始界面

② 按声音提示选择“键位练习”（图2-4）并敲一下回车键，再选择“基本键位练习”（图2-5）并敲一下回车键。



图2-4 软件主界面



图2-5 “键位练习”界面

③ 在键盘上找到基本键位（图2-6），把手指放在八个基本键位上。

④ 持续按住一个键，松手后再敲这个键，例如“左手

小指原位”，体会这两种输入方式有什么不同。



图2-6 基本键位

⑤ 边说出键位名称边敲键，练习五遍。



练一练

1. 在老师规定的时间内，按顺序敲八个基本键，大概记录一下自己能敲几遍。

2. 按照老师的要求，进行以下几组敲键练习。

第一组：左手小指原位、左手中指原位、右手小指原位、右手中指原位。

第二组：左手无名指原位、左手食指原位、右手无名指原位、右手食指原位。

第三组：左手中指原位、右手小指原位、右手无名指原位、左手小指原位。

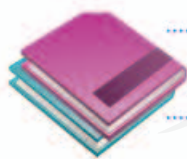
3. 两人组成一组，一人说键位名称，另一人敲对应的键，然后互换角色再进行一次，看谁敲得又快又准。

四、基本键位游戏

在“基本键位练习”界面的下方，有五个很有趣的游戏，分别是“小猫钓鱼”“青蛙跳跳”“打靶”“敲地鼠”和“接苹果”（图2-7）。下面在游戏中熟悉八个基本键位。



图2-7 “基本键位练习”界面



动手做

玩“小猫钓鱼”游戏。

① 在“基本键位练习”界面中，选择“小猫钓鱼”，然后敲一下回车键。

② 在游戏开始界面（图2-8）敲一下回车键开始游戏。



图2-8 “小猫钓鱼”游戏开始界面

③ 按声音提示，以最快的速度敲对应的键（图2-9）。



图2-9 “小猫钓鱼”游戏界面

请注意听，敲对与敲错时，计算机发出声音的区别，这样在玩游戏时就能知道自己是敲对还是敲错了。



④ 游戏结束时，与同学比一比谁在规定时间内钓到的鱼最多。

我钓到19条鱼
(图2-10)，你呢？

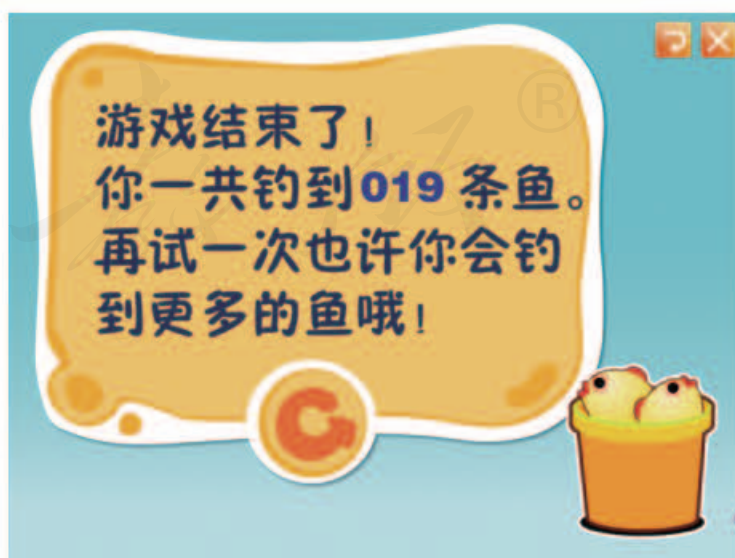


图 2-10 游戏成绩界面

还有“青蛙跳跳”（图2-11）、“打靶”（图2-12）、“敲地鼠”（图2-13）和“接苹果”（图2-14）四个游戏，可以根据自己的兴趣选择练习。



图2-11 “青蛙跳跳”游戏



图2-12 “打靶”游戏



图2-13 “敲地鼠”游戏



图2-14 “接苹果”游戏

2

中排键位

学习目标



1. 进一步熟悉中排键位中的八个基本键位。
2. 能说出中间两个中排键位的名称。
3. 掌握中间两个中排键的敲键方法。



基本键位我已经练得很熟了，你练得怎么样？

我也练得不错！
咱们继续加油吧！



尝试与探索

把手指按要求放在基本键位上，然后两个食指平移靠拢，你发现了什么？

一、中排键位

基本键位中间还有两个键位，就是“左手食指原位”右边的那个键位和“右手食指原位”左边的那个键位，这两个键位与八个基本键位一起称为中排键位（图2-15）。



图2-15 十个中排键位



练一练

在键盘上找到最中间的那两个中排键位。

下面通过表2-2来认识它们的名称。

表2-2 中间两个中排键位的名称

键 位	名 称
左手食指原位右边的键位	左手食指右
右手食指原位左边的键位	右手食指左



说一说

与邻座的同学互动，比一比看谁说得准确。

左手中指原位右边的键位称为_____

左手小指原位右边的键位称为_____

左手无名指原位左边的键位称为_____

左手食指原位左边的键位称为_____

左手食指原位右边的键位称为_____

右手无名指原位右边的键位称为_____

右手食指原位右边的键位称为_____

右手小指原位左边的键位称为_____

右手中指原位左边的键位称为_____

右手食指原位左边的键位称为_____

中间两个中排键的敲键方法如下。

(1) 敲左手食指右对应的键时，左手食指从基本键位向右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(2) 敲右手食指左对应的键时，右手食指从基本键位向左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

二、中排键位练习

在软件《键盘学习园地 一年级下册》的“键位练习”界面中，有中排键位的敲键练习。



动手做

中排键位练习。

- ① 启动《键盘学习园地 一年级下册》软件，敲一下回车键，选择“键位练习”，再敲一下回车键。
- ② 选择“中排键位练习”（图2-16），敲一下回车键。



图2-16 “键位练习”界面

- ③ 找到键盘的基本键位，把手指放在对应的键位上。
- ④ 在练习界面（图2-17），边说键位名称边敲键，至少练五遍。



图2-17 “中排键位练习”界面



练一练

1. 按照老师的要求，进行以下几组敲键练习。

第一组：左手小指原位、左手食指右、右手小指原位、右手中指原位。

第二组：左手无名指原位、左手食指原位、右手食指左、右手食指原位。

第三组：左手食指右、右手小指原位、右手无名指原位、左手小指原位。

第四组：右手食指原位、左手无名指原位、左手中指原位、右手食指左。

第五组：左手食指右、右手食指左、左手食指右、右手食指左。

2. 两人组成一组，一人说键位名称，另一人在“中排键位练习”界面中敲对应的键，然后互换角色再进行一次，看谁敲得又快又准。

三、中排键位游戏

在“中排键位练习”界面的下方，有五个很有趣的游戏，分别是“小猫钓鱼”“青蛙跳跳”“打靶”“敲地鼠”和“接苹果”。



动手做

玩“青蛙跳跳”游戏。

① 在“中排键位练习”界面中，选择“青蛙跳跳”，然后敲一下回车键。

② 在游戏开始界面（图2-18）敲一下回车键开始游戏。



图2-18 “青蛙跳跳”游戏开始界面

③ 按提示音敲对应的键，青蛙就会跳上荷叶（图2-19）。



图2-19 “青蛙跳跳”游戏界面



如果敲错，青蛙会掉到河里哦！注意听它掉到河里的声音。

④ 游戏结束，与同学比一比，看谁的青蛙跳到河对岸用的时间最少。

我用了34秒
(图2-20)，你呢？



图2-20 游戏成绩界面



练一练

从“小猫钓鱼”“打靶”“敲地鼠”和“接苹果”四个游戏中，选择一个游戏来玩，争取获得好成绩。

3

上排键位

学习目标



1. 记住十个上排键的键位。
2. 能说出上排键位的名称。
3. 掌握上排键的敲键方法。



接下来我们要认识键盘上十个新朋友。

太好了，我们马上去认识它们吧！



尝试与探索

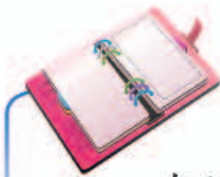
把手指按要求放在基本键位上，然后双手移到上面一排键位上并稍稍左移，再摸一摸。

一、认识上排键位

主键盘区第二行左起第二至第十一个键位，这十个键位称为上排键位（图2-21），其中左边的五个是左手上排键位，右边的五个是右手上排键位。



图 2-21 上排键位



练一练

在键盘上找到左手上排键位和右手上排键位。

下面先通过表2-3来认识左手上排键位的名称。

表 2-3 左手上排键位的名称

键 位	名 称
左手小指原位上方稍偏左的键位	左手小指上
左手无名指原位上方稍偏左的键位	左手无名指上
左手中指原位上方稍偏左的键位	左手中指上
左手食指原位上方稍偏左的键位	左手食指上
左手食指右往上稍偏左的键位	左手食指右上



说一说

与邻座的同学比一比，看谁说得准确。

左手小指原位上方稍偏左的键位称为_____

左手无名指原位上方稍偏左的键位称为_____

左手中指原位上方稍偏左的键位称为_____

左手食指原位上方稍偏左的键位称为_____

左手食指右往上稍偏左的键位称为_____

左手上排键的敲键方法如下。

(1) 敲左手小指上对应的键时，左手小指从基本键位向上并稍微往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(2) 敲左手无名指上对应的键时，左手无名指从基本键位向上并稍微往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(3) 敲左手中指上对应的键时，左手中指从基本键位向上并稍微往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(4) 敲左手食指上对应的键时，左手食指从基本键位向上并稍微往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(5) 敲左手食指右上对应的键时，左手食指从基本键位向上并稍微往右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

下面通过表2-4来认识右手上排键位的名称。

表2-4 右手上排键位的名称

键 位	名 称
右手小指原位上方稍偏左的键位	右手小指上
右手无名指原位上方稍偏左的键位	右手无名指上
右手中指原位上方稍偏左的键位	右手中指上
右手食指原位上方稍偏左的键位	右手食指上
右手食指左往上稍偏左的键位	右手食指左上



说一说

与邻座的同学比一比，看谁说得准确。

右手小指原位上方稍偏左的键位称为_____

右手无名指原位上方稍偏左的键位称为_____

右手中指原位上方稍偏左的键位称为_____

右手食指原位上方稍偏左的键位称为_____

右手食指左往上稍偏左的键位称为_____

右手上排键的敲键方法如下。

(1) 敲右手小指上对应的键时，右手小指从基本键位向上并稍微往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(2) 敲右手无名指上对应的键时，右手无名指从基本键位向上并稍微往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

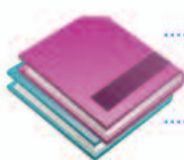
(3) 敲右手中指上对应的键时，右手中指从基本键位向

上并稍微往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

（4）敲右手食指上对应的键时，右手食指从基本键位向上并稍微往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

（5）敲右手食指左上对应的键时，右手食指从基本键位向左移一个键位，然后向上稍往左移至该键位，敲一下后返回基本键位。

二、左手上排键位练习与游戏



动手做

左手上排键位练习。

① 启动《键盘学习园地 一年级下册》软件，敲回车键，选择“键位练习”后敲一下回车键，进入该界面（图2-22）。



图2-22 “键位练习”界面

② 选择“左手上排键位练习”后敲一下回车键。

③ 端正坐姿，将手指放在基本键位上。

④ 边说出键位的名称边敲对应的左手上排键（图2-23），至少练习五遍。



图2-23 “左上排键位练习”界面

⑤ 与同桌组成一组，一人说键位名称，另一人在“左上排键位练习”界面中敲对应的键。



练一练

完成以下两组敲键练习。

第一组：左手小指上、左手中指上、左手食指上、左手无名指上、左手食指右上。

第二组：左手食指右上、左手小指上、左手无名指上、左手食指上、左手中指上。



动手做

玩“打靶”游戏。

① 在“左上排键位练习”界面中，选择“打靶”后敲一下回车键，进入游戏开始界面（图2-24）。



图2-24 “打靶”游戏开始界面

② 敲一下回车键开始游戏。

③ 根据听到的键位名称，快速敲对应的键（图2-25）。



如果敲对了，会听到类似爆破的声音；如果敲错了，会听到钉子碰到铁块似的声音。

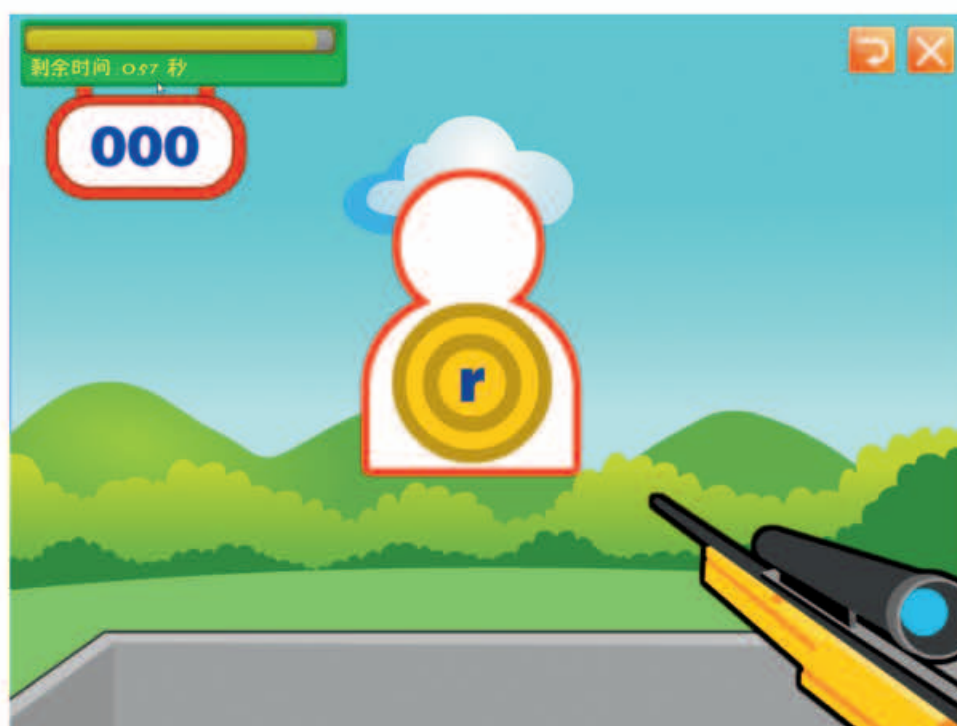


图2-25 “打靶”游戏界面

④ 游戏结束时，与同学比一比，看谁在指定时间内打中的靶最多。

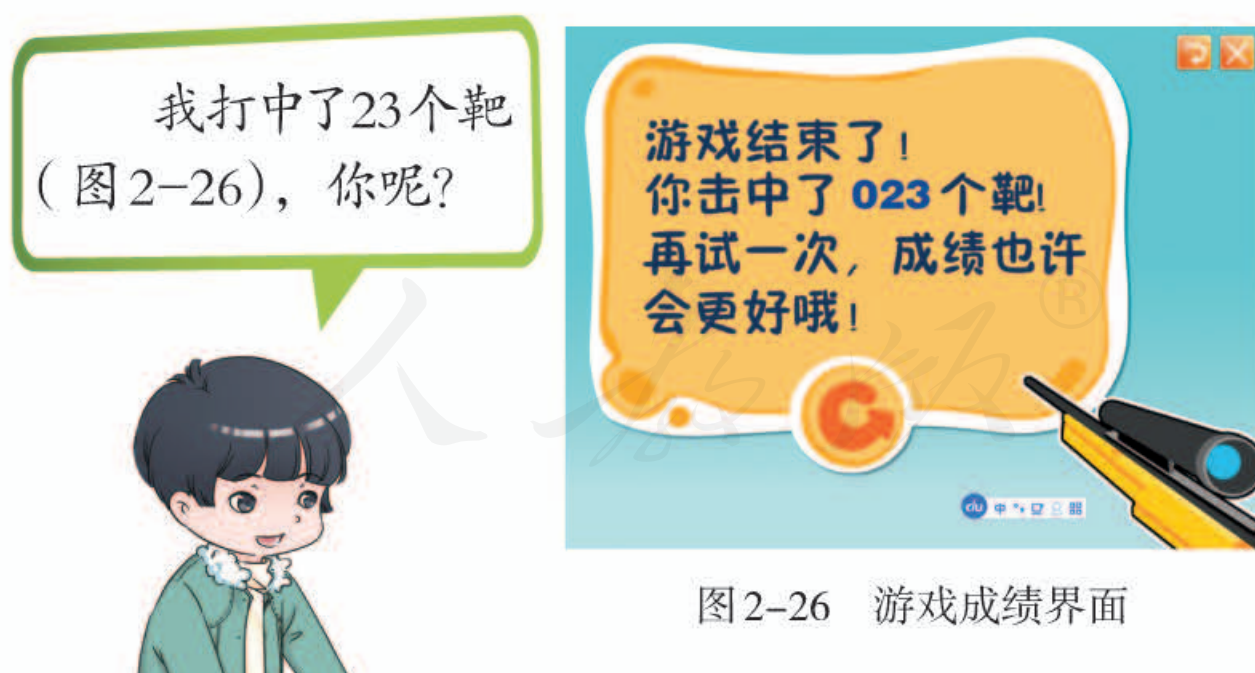


图2-26 游戏成绩界面

三、右手上排键位练习与游戏



动手做

右手上排键位练习。

- ① 回到“键位练习”界面，选择“右手上排键位练习”，然后敲一下回车键。
- ② 端正坐姿，将手指放在基本键位上。
- ③ 边说键位名称边敲对应的键，至少五遍（图2-27）。



图2-27 “右手上排键位练习”界面

- 右手小指上
- 右手无名指上
- 右手中指上
- 右手食指上
- 右手食指左上



敲键一定要又快又准！
同学们加油！



练一练

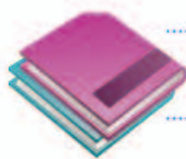
1. 按照老师的要求，进行以下几组敲键练习。

第一组：右手小指上、右手中指上、右手食指上、右手无名指上、右手食指左上。

第二组：右手食指左上、右手小指上、右手无名指上、右手食指上、右手中指上。

第三组：右手无名指上、右手食指上、右手中指上、右手食指左上、右手小指上。

2. 两人组成一组，一人说键位名称，另一人敲对应的键，然后互换角色再进行一次，看谁敲得又快又准。



动手做

玩“敲地鼠”游戏。

① 在“右手上排键位练习”界面中，选择“敲地鼠”后敲一下回车键，进入游戏开始界面（图2-28）。



图2-28 “敲地鼠”游戏开始界面

- ② 敲一下回车键开始游戏。
- ③ 根据听到的键位名称，迅速敲对应的键（图2-29）。



图2-29 “敲地鼠”游戏界面



请注意听敲对与敲错时，
计算机发出声音的区别。

④ 游戏结束时，与同学比一比成绩，看谁在指定时间内，敲中的地鼠最多。

我敲中了28只
地鼠（图2-30），
你呢？



图2-30 游戏成绩界面



练一练

从“小猫钓鱼”“打靶”“青蛙跳跳”和“接苹果”四个游戏中选择一个，与邻座的同学进行游戏比赛，看谁的成绩好。

4

下排键位

学习目标



1. 记住十个下排键的键位。
2. 能说出下排键位的名称。
3. 掌握下排键的敲键方法。

有上排键位，是不是就有下排键位？

是的，下面就开始学习键盘偏下方位置的键位。



尝试与探索

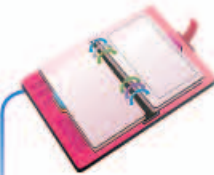
把手指按要求摆放在基本键位上，然后双手移到下面一排键位上并稍稍右移，再摸一摸。

一、认识下排键位

主键盘区第四行左起第二至第十一个键位称为下排键位。其中左边的五个是左手下排键位，右边的五个是右手下排键位（图2-31）。



图2-31 下排键位



练一练

在键盘上找到五个左手下排键位和五个右手下排键位。

下面先通过表2-5来认识五个左手下排键位的名称。

表2-5 左手下排键位的名称

键 位	名 称
左手小指原位下方稍偏右的键位	左手小指下
左手无名指原位下方稍偏右的键位	左手无名指下
左手中指原位下方稍偏右的键位	左手中指下
左手食指原位下方稍偏右的键位	左手食指下
左手食指右往下稍偏右的键位	左手食指右下



说一说

与邻座的同学比一比，看谁说得准确。

左手小指原位下方稍偏右的键位称为_____

左手无名指原位下方稍偏右的键位称为_____

左手中指原位下方稍偏右的键位称为_____

左手食指原位下方稍偏右的键位称为_____

左手食指右往下稍偏右的键位称为_____

左手下排键的敲键方法如下。

(1) 敲左手小指下对应的键时，左手小指从基本键位向下并稍微往右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(2) 敲左手无名指下对应的键时，左手无名指从基本键位向下并稍微往右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(3) 敲左手中指下对应的键时，左手中指从基本键位向下并稍微往右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(4) 敲左手食指下对应的键时，左手食指从基本键位向下并稍微往右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(5) 敲左手食指右下对应的键时，左手食指从基本键位向右移一个键位，然后向下稍往右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

下面再通过表2-6来认识五个右手下排键位的名称。

表2-6 右手下排键位的名称

键 位	名 称
右手小指原位下方稍偏右的键位	右手小指下
右手无名指原位下方稍偏右的键位	右手无名指下
右手中指原位下方稍偏右的键位	右手中指下
右手食指原位下方稍偏右的键位	右手食指下
右手食指左往下稍偏右的键位	右手食指左下



说一说

与邻座的同学比一比，看谁说得准确。

右手小指原位下方稍偏右的键位称为_____

右手无名指原位下方稍偏右的键位称为_____

右手中指原位下方稍偏右的键位称为_____

右手食指原位下方稍偏右的键位称为_____

右手食指左往下稍偏右的键位称为_____

右手下排键的敲键方法如下。

(1) 敲右手小指下对应的键时，右手小指从基本键位向下并稍微往右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

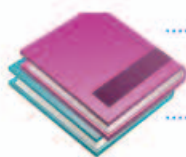
(2) 敲右手无名指下对应的键时，右手无名指从基本键位向下并稍微往右移至该键位，敲一下后返回基本键位。

(3) 敲右手中指下对应的键时,右手中指从基本键位向下并稍微往右移至该键位,敲一下后返回基本键位。

(4) 敲右手食指下对应的键时,右手食指从基本键位向下并稍微往右移至该键位,敲一下后返回基本键位。

(5) 敲右手食指左下对应的键时,右手食指从基本键位向下往左移至该键位,敲一下后返回基本键位。

二、左手下排键位练习与游戏



动手做

左手下排键位练习。

① 启动《键盘学习园地 一年级下册》软件,按提示进入“左手下排键位练习”界面(图2-32)。



图2-32 “左手下排键位练习”界面

② 边说出键位名称边敲键,至少练习五遍。



练一练

1. 按照老师的要求, 进行以下几组敲键练习。

第一组: 左手小指下、左手中指下、左手食指下、左手无名指下、左手食指右下。

第二组: 左手食指右下、左手小指下、左手无名指下、左手食指下、左手中指下。

第三组: 左手无名指下、左手食指下、左手中指下、左手小指下、左手食指右下。

2. 两人组成一组, 一人说键位名称, 另一人敲对应的键, 然后互换角色再进行一次, 看谁敲得又快又准。



动手做

玩“接苹果”游戏。

① 在“左手下排键位练习”界面中选择“接苹果”游戏, 然后敲一下回车键, 进入游戏开始界面(图2-33)。

② 敲一下回车键开始游戏。



图 2-33 “接苹果”游戏开始界面

③ 根据听到的键位名称，迅速敲对应的键（图 2-34）。



图 2-34 “接苹果”游戏界面

请注意听老师的演示，感受敲对与敲错时，计算机发出声音的区别，这样在游戏过程中听到不同的声音时心里就有数了。



④ 游戏结束时，与同学比一比，看谁在规定的时间内接的苹果最多。

我接住了26个苹果(图2-35)，你呢？

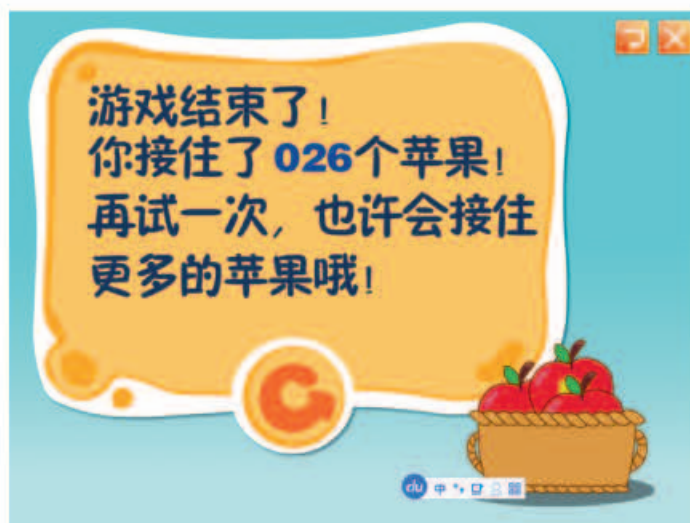


图2-35 游戏成绩界面

三、右手下排键位练习与游戏



动手做

右手下排键位练习。

① 回到“键位练习”界面，然后敲一下回车键，选择

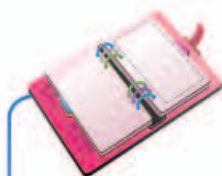
“右手下排键位练习”，再敲一下回车键。

② 端正坐姿，将手指放在基本键位上。

③ 依次敲五个右手下排键至少五遍，要求边说出键位名称边敲键（图2-36）。



图2-36 “右手下排键位练习”界面



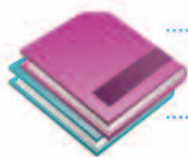
练一练

1. 按照老师的要求，进行以下几组敲键练习。

第一组：右手小指下、右手中指下、右手食指下、右手无名指下、右手食指左下。

第二组：右手食指左下、右手小指下、右手无名指下、右手食指下、右手中指下。

2. 两人组成一组，一人说键位名称，另一人敲对应的键，然后互换角色再进行一次，看谁敲得又快又准。



动手做

玩“小猫钓鱼”游戏。

① 在“右手下排键位练习”界面中选择“小猫钓鱼”，然后敲两下回车键。

② 听到提示的键位名称，快速敲对应的键。

③ 游戏结束时，与同学比一比，看谁在指定时间内，钓到的鱼最多。



三十个键位都认识全了，下面我要进行一次综合练习。

每个手指负责的键位如图2-37所示。

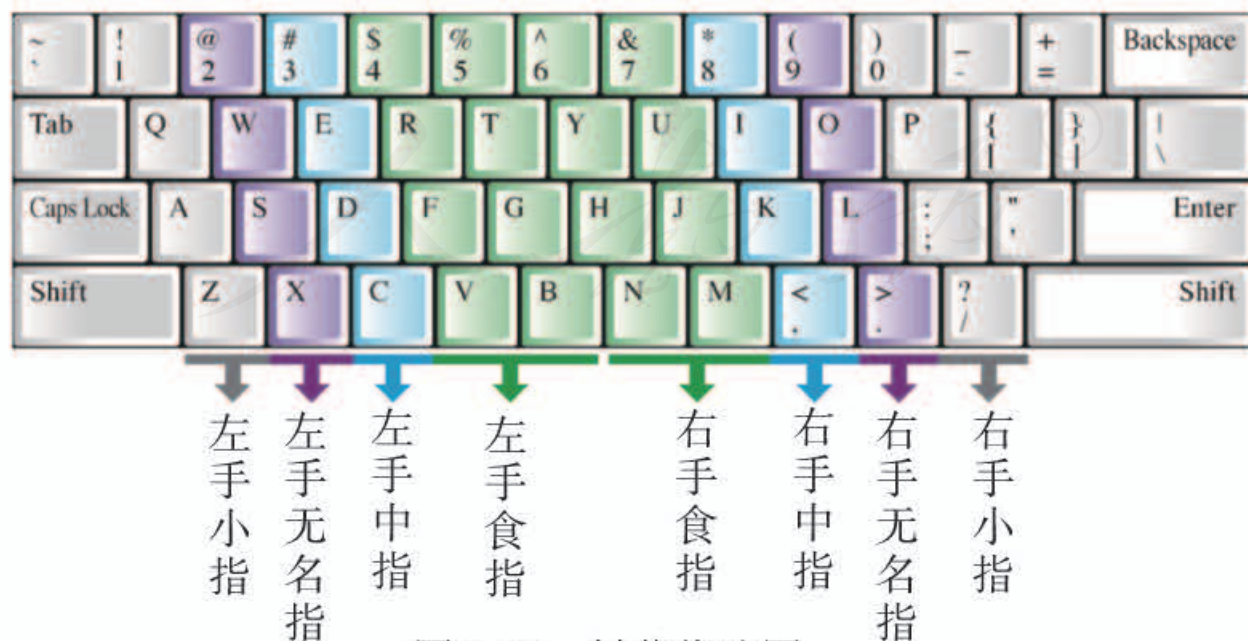


图2-37 键位指法图



动手做

进一步熟悉三十个键位。

① 在“键位练习”界面里，选择“全部键位练习”，敲一下回车键，进入“全部键位练习”界面（图2-38）。



图2-38 “全部键位练习”界面

② 反复敲三十个键（包括八个基本键、中间两个中排键、十个上排键和十个下排键）。

③ 选择一个游戏，复习这三十个键位及其敲键方法。



主键盘区的数字键位

学习目标



1. 记住主键盘区数字键的位置。
2. 掌握主键盘区数字键的敲键方法。



以后会经常需要输入数字，
我想知道0至9的键位在哪里。

前面选择游戏时，老
师曾教过我敲数字键。接
下来还需要进一步熟悉。

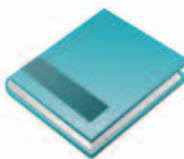


一、主键盘区数字键的位置

主键盘第一行从左边数第二个键到第十一个键为数字键，从左向右依次为数字1、2、3、4、5、6、7、8、9、0，它们的键位如图2-39所示。



图 2-39 数字键位



试一试

在键盘上找到主键盘区的十个数字键位。

二、主键盘区数字键的敲键方法

敲数字1键时，左手小指从基本键位向上移两行，再稍稍左移至1键，敲一下后返回基本键位。

敲数字2键时，左手无名指从基本键位向上移两行，再

稍稍左移至2键，敲一下后返回基本键位。

敲数字3键时，左手中指从基本键位向上移两行，再稍稍左移至3键，敲一下后返回基本键位。

敲数字4键时，左手食指从基本键位向上移两行，再稍稍左移至4键，敲一下后返回基本键位。

敲数字5键时，左手食指从基本键位向上移两行至5键，敲一下后返回基本键位。

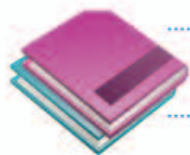
敲数字6键时，右手食指从基本键位向上移两行，然后左移至约两个键的位置，敲一下，返回基本键位。

敲数字7键时，右手食指从基本键位向上移两行，再稍稍左移至7键，敲一下后返回基本键位。

敲数字8键时，右手中指从基本键位向上移两行，再稍稍左移至8键，敲一下后返回基本键位。

敲数字9键时，右手无名指从基本键位向上移两行，再稍稍左移至9键，敲一下后返回基本键位。

敲数字0键时，右手小指从基本键位向上移两行，再稍稍左移至0键，敲一下后返回基本键位。



动手做

- ① 把手放在基本键位上做好准备。
- ② 依次敲十个数字键。
- ③ 与邻座的同学合作，一人说数字，另一人敲对应的键。

三、主键盘区数字键位练习



练一练

1. 在老师的指导下，用正确的敲键方法依次敲以下四组数字，看谁敲得又快又准。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

1 3 5 7 9 2 4 6 8 0

2. 按正确的方法敲以下的一位数。

1 4 7 9 2 6 8 4 0 5

3. 按正确的方法敲以下的两位数。

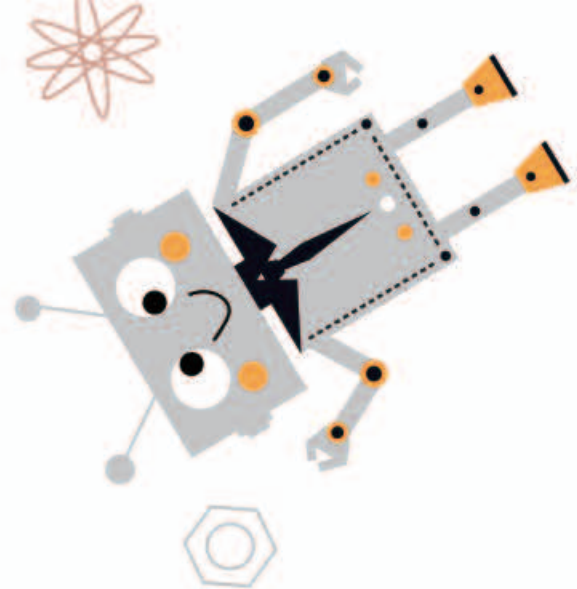
13 52 48 60 97 20 71 36 85 49



你知道吗

1. 主键盘区数字1键和左边“~”符号键，这两个键使用左手小指来敲。

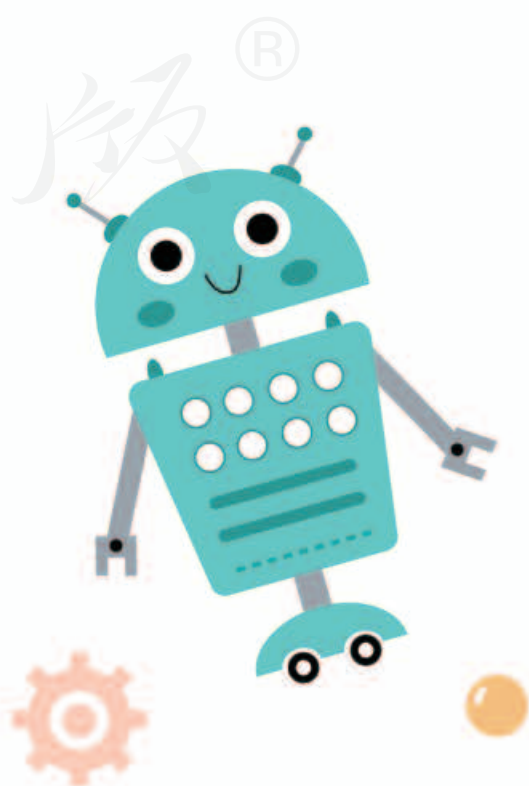
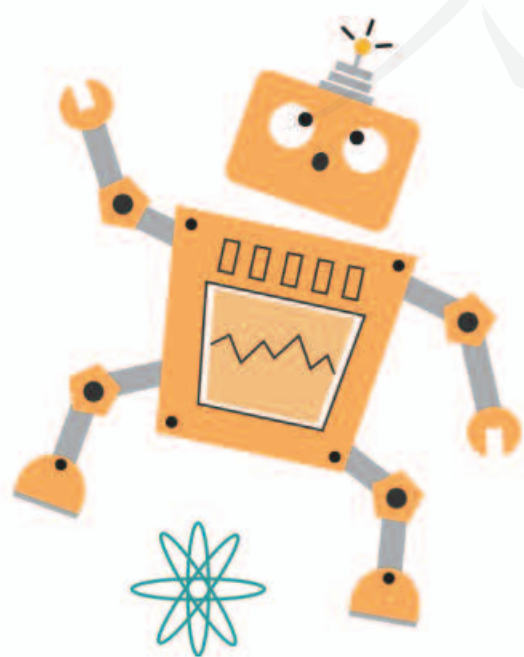
2. 主键盘区数字0键和右边的“-”和“=”符号键，这两个键也使用右手小指来敲。



第三单元

声母的键位

同学们的语文课上会学习声母。而接下来的信息技术课上，我们则要学习怎么通过键盘输入声母。学会输入声母，以后我们就能输入汉字了。





b p m f d t n l 键位

学习目标



1. 记住声母b p m f d t n l的键位。
2. 能说出声母b p m f d t n l的键位名称。
3. 准确输入声母b p m f d t n l。

在语文课上都学过声母，那么声母是通过哪些位置的键输入到计算机的呢？



我也很好奇！让我们跟着老师去学学吧！



一、声母b p m f d t n l的键位



尝试与探索

在老师的帮助下，在键盘上找到声母b p m f d t n l对应的八个键位（图3-1）。



图3-1 b p m f d t n l的键位

下面通过表3-1来认识声母b p m f d t n l的键位名称。

表3-1 声母b p m f d t n l的键位名称

声 母	键位名称
b	左手食指右下
p	右手小指上
m	右手食指下
f	左手食指原位
d	左手中指原位
t	左手食指右上
n	右手食指左下
l	右手无名指原位



尝试与探索

在键盘中找到声母b p m f d t n l的键位，找到后想一想它们所对应的键位名称是什么？



说一说

1. 根据键位名称说出对应的声母。

右手小指上对应的声母是_____

左手食指原位对应的声母是_____

右手食指下对应的声母是_____

左手食指右下对应的声母是_____

左手食指右上对应的声母是_____

右手无名指原位对应的声母是_____

左手中指原位对应的声母是_____

右手食指左下对应的声母是_____

2. 根据声母说出它所在的键位。

声母p所在的键位是_____ 声母b所在的键位是_____

声母f所在的键位是_____ 声母m所在的键位是_____

声母t所在的键位是_____ 声母n所在的键位是_____

声母l所在的键位是_____ 声母d所在的键位是_____

二、声母b p m f键位练习与游戏

下面利用软件《键盘学习园地 一年级下册》，练习敲声母b p m f对应键。



动手做

b p m f的键位练习。

① 在“b p m f练习”界面（图3-2）中依次敲b p m f对应键至少五遍，并跟着念声母。



图3-2 “b p m f练习”界面

② 大声说出b p m f的键位名称，然后敲对应的键。

- | | |
|----------|----------|
| · 左手食指右下 | · 右手小指上 |
| · 右手食指下 | · 左手食指原位 |

例如，敲声母b所在的键之前，先说“左手食指右下，声母b”，再敲一下对应的键。



练一练

1. 在老师规定的时间内，按顺序敲声母b p m f对应的键，大概记录自己能敲几遍。
2. 按照老师的要求，敲以下几组声母对应的键。
第一组：f p m b 第二组：m f p b
第三组：f b p m 第四组：p b f m
第五组：b f m p
3. 两人组成一组，一人说出声母b p m f，另一人敲对应的键，互换角色再进行一次，看谁敲得又快又准。

在“b p m f练习”的界面中有五个游戏，分别是“小猫钓鱼”“青蛙跳跳”“打靶”“敲地鼠”和“接苹果”。下面我们一起来玩游戏吧。



动手做

玩“小猫钓鱼”游戏。

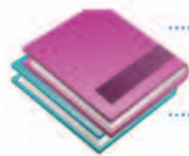
- ① 敲数字键1选中游戏“小猫钓鱼”后敲一下回车键。
- ② 敲一下回车键，然后根据听到的声母敲对应的键（图3-3）。



图3-3 “小猫钓鱼”游戏界面

- ③ 游戏结束时，与同学比一比谁钓到的鱼最多。

三、声母d t n l键位练习与游戏



动手做

d t n l的键位练习。

- ① 在“d t n l练习”界面（图3-4）中依次敲d t n l对应的键至少五遍，并跟着念声母。



图3-4 “dtnl练习”界面

② 大声说出声母dtnl的键位名称，然后敲对应的键。

例如，敲声母d所在的键之前，先说“左手中指原位，声母d”，再敲一下对应的键。

- 左手中指原位 · 左手食指右上
- 右手食指左下 · 右手无名指原位



练一练

1. 按照老师的要求，敲以下声母对应的键。

第一组：tdln

第二组：dlnl

第三组：lnldt

第四组：ndtl

2. 两人组成一组，一人说出声母dtnl，另一人敲对应的键，然后互换角色再进行一次，看谁敲得又快又准。



动手做

玩“青蛙跳跳”游戏。

① 在“d t n l练习”界面中，敲数字键2选中游戏“青蛙跳跳”，然后敲一下回车键。

② 敲一下回车键，然后根据听到的声母敲对应的键（图3-5）。



图3-5 “青蛙跳跳”游戏界面

③ 游戏结束时，与同学比一比，看谁的小青蛙找到妈妈用的时间最短。



练一练

选择其他游戏，与邻座的同学进行游戏比赛。游戏结束后，比一比谁的成绩好。



g k h j q x 键位

学习目标



1. 记住声母g k h j q x的键位。
2. 能说出声母g k h j q x的键位名称。
3. 准确输入声母g k h j q x。



现在我不仅会念声母，还会
用键盘把它们输到计算机里！



真的很棒！让我们再
接再厉吧！

一、认识声母g k h j q x键位



尝试与探索

① 在软件《键盘学习园地 一年级下册》的窗口里选择“声母练习”并敲一下回车键，再选择“g k h j q x练习”并敲一下回车键（图3-6）。



图3-6 “声母练习”界面

② 在老师的帮助下，在键盘上找到声母g k h j q x所在的键位（图3-7）。



图3-7 g k h j q x的键位

下面通过表3-2来认识这六个声母的键位名称。

表3-2 声母g k h j q x的键位名称

声 母	键位名称
g	左手食指右
k	右手中指原位
h	右手食指左
j	右手食指原位
q	左手小指上
x	左手无名指下



说一说

根据键位名称说出对应的声母。

左手小指上对应的声母是_____

左手食指右对应的声母是_____

(接下页)

(接上页)

右手食指左对应的声母是_____

左手无名指下对应的声母是_____

右手中指原位对应的声母是_____

右手食指原位对应的声母是_____

2. 根据声母说出它所在的键位。

声母g所在的键位是_____

声母k所在的键位是_____

声母h所在的键位是_____

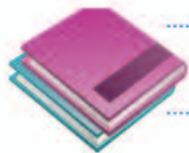
声母j所在的键位是_____

声母q所在的键位是_____

声母x所在的键位是_____

二、声母g k h j q x键位练习与游戏

下面利用软件《键盘学习园地 一年级下册》，练习敲声母g k h j q x对应键。



动手做

g k h j q x的键位练习。

① 在“g k h j q x练习”界面中(图3-8)，依次敲声母g k h j q x对应键至少五遍，并跟着念声母。



图3-8 “g k h j q x练习”界面

② 大声说出g k h j q x的键位名称，然后敲对应的键。



练一练

1. 按照老师的要求，敲以下声母所对应的键。

第一组: k j x g h q 第二组: g h x k q j

第三组: h k g q j x 第四组: j g q k x h

第五组: x h j k q g

2. 两人组成一组，一人说出声母g k h j q x，另一人敲对应的键，然后互换角色再进行一次，看谁敲得又快又准。



动手做

玩“打靶”游戏。

- ① 敲数字键3选择游戏“打靶”，然后敲一下回车键。
- ② 敲一下回车键开始游戏。
- ③ 根据听到的声母敲对应的键（图3-9）。



图3-9 “打靶”游戏界面

- ④ 游戏结束时，与同学比一比，看谁击中的靶数最多。



练一练

从“小猫钓鱼”“青蛙跳跳”“敲地鼠”和“接苹果”四个游戏中选择一个，与邻座的同学进行比赛。游戏结束后，比一比谁的成绩好。

3

zh ch sh r z c s 键位

学习目标



1. 记住声母 zh ch sh r z c s 的键位。
2. 能说出声母 zh ch sh r z c s 的键位名称。
3. 准确输入声母 zh ch sh r z c s。



能用键盘输入的声母越来越多了,我真高兴!

我很有成就感!觉得把汉语拼音输入计算机是一件很有意思的事情!



一、认识声母 zh ch sh r z c s 键位



尝试与探索

在老师的帮助下，在键盘上找到声母 zh ch sh r z c s 对应的七个键位（图 3-10）。



图 3-10 zh ch sh r z c s 键位

下面通过表 3-3 来认识这七个声母所在键位的名称。

表 3-3 声母 zh ch sh r z c s 键位名称

声 母	键位名称
zh	左手食指下
ch	右手中指上
sh	右手食指上
r	左手食指上
z	左手小指下
c	左手中指下
s	左手无名指原位



说一说

1. 根据键位名称说出对应的声母。

左手食指上对应的声母是_____

右手食指上对应的声母是_____

左手食指下对应的声母是_____

右手中指上对应的声母是_____

左手无名指原位对应的声母是_____

左手中指下对应的声母是_____

左手小指下对应的声母是_____

2. 根据声母说出它所在的键位。

声母zh所在的键位是_____

声母ch所在的键位是_____

声母sh所在的键位是_____

声母r所在的键位是_____

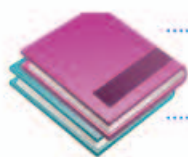
声母z所在的键位是_____

声母c所在的键位是_____

声母s所在的键位是_____

二、声母 zh ch sh r 键位练习与游戏

启动软件《键盘学习园地 一年级下册》后，选择“声母练习”并敲一下回车键。下面开始练习敲声母 zh ch sh r 对应键。



动手做

zh ch sh r的键位练习。

① 进入“zh ch sh r练习”界面（图3-11）后，依次敲zh ch sh r所对应的键至少五遍，并跟着念声母。



图3-11 “zh ch sh r练习”界面

② 大声说出 zh ch sh r的键位名称，然后敲对应的键。



练一练

按照老师的要求，输入以下五组声母。

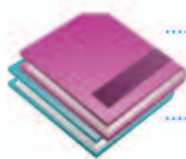
第一组：ch sh r zh

第二组：sh r zh ch

第三组：r ch zh sh

第四组：sh zh r ch

第五组：zh r ch zh



动手做

玩“敲地鼠”游戏。

① 敲数字键4选择游戏“敲地鼠”，然后敲一下回车键进入游戏开始界面（图3-12）。



图3-12 “敲地鼠”游戏开始界面

② 敲一下回车键开始游戏，根据听到的声母敲对应的键。

③ 游戏结束时，与同学比一比，看谁敲中的地鼠最多。

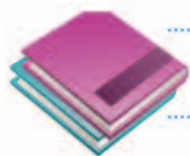


练一练

从“小猫钓鱼”“青蛙跳跳”“打靶”和“接苹果”四个游戏中选择一个，与邻座的同学进行比赛。游戏结束后，比一比谁的成绩好。

三、声母z c s键位练习与游戏

返回“声母练习”界面，选择“z c s练习”再敲一下回车键，下面开始练习敲声母z c s对应键。



动手做

z c s的键位练习。

① 在“z c s练习”界面中（图3-13）依次敲声母z c s所对应的键至少五遍，并跟着念声母。



图3-13 “z c s练习”界面

② 大声说出声母z c s的键位名称，然后敲对应的键。

· 左手小指下 · 左手中指下 · 左手无名指原位



练一练

1. 按照老师的要求，敲以下声母所对应的键。

第一组：c s z

第二组：z s c

第三组：s c z

第四组：c z s

2. 两人组成一组，一人说出声母 z c s，另一人敲对应的键，然后互换角色再进行一次，看谁敲得又快又准。



动手做

玩“接苹果”游戏。

① 在“z c s练习”界面中敲数字键5选择游戏“接苹果”，然后敲一下回车键。

② 敲一下回车键，根据听到的声母敲对应的键。

③ 游戏结束时，与同学比一比，看谁接住的苹果最多。



练一练

从“小猫钓鱼”“青蛙跳跳”“打靶”和“敲地鼠”四个游戏中选择一个，与邻座的同学进行比赛。游戏结束时，比一比谁的成绩好。

4

y w 键位与综合练习

学习目标



1. 记住声母 y w 的键位名称。
2. 准确输入声母 y w。
3. 进一步熟悉所有声母所在的键位。

现在要学习的是最后两个声母的键位，坚持就是胜利！

咱们都要开动脑筋，牢牢记住每个声母的键位，以后争取做一个输入小能手！



一、声母y w的键位与游戏



尝试与探索

在老师的帮助下，在键盘上找到声母y w对应的两个键位（图3-14）。



图3-14 y w键位

下面通过表3-4来认识这两个声母的键位名称。

表3-4 声母y w的键位名称

声 母	键位名称
y	右手食指左上
w	左手无名指上



说一说

1. “左手无名指上”对应的声母是什么？“右手食指左上”对应的声母是什么？
2. 分别说出声母y w所在的键位。

二、声母y w键位练习与游戏



动手做

y w的键位练习。

① 启动软件《键盘学习园地 一年级下册》后，进入“y w练习”界面（图3-15），依次敲声母y w所在的键至少五遍，并跟着念声母。



图3-15 “y w练习”界面

② 大声说出声母 y w 的键位名称，然后敲对应的键。



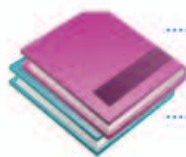
练一练

1. 按照老师的要求，输入以下两组声母。

第一组：y w y w

第二组：w y w y

2. 两人组成一组，一人说出声母 y w，另一人敲对应的键，然后互换角色再来一次，看谁敲得又快又准。



动手做

玩“小猫钓鱼”游戏。

① 在“y w 练习”界面中选择游戏“小猫钓鱼”，然后敲一下回车键。

② 敲一下回车键，根据听到的声母敲对应的键。

③ 游戏结束时，与同学比一比，看谁钓到的鱼最多。



练一练

从“青蛙跳跳”“打靶”“敲地鼠”和“接苹果”四个游戏中选择一个，与邻座的同学进行比赛。游戏结束后，比一比谁的成绩好。



三、全部键位练习

返回“声母练习”界面后敲一下回车键，然后选择“全部声母练习”，敲一下回车键进入“全部声母练习”界面（图3-16）。



图3-16 “全部声母练习”界面

1. 按顺序敲声母所在的键（图3-17），要求先说出键位名称再敲键。



图3-17 全部声母键位

2. 在老师规定的时间内，按顺序敲声母对应的键，大概记录一下自己能敲几遍。

还记得我们前面玩过的游戏吗？让我们再来玩一次吧，这次的成绩一定会比以前的好！



选定“全部声母练习”后敲一下回车键。在“全部声母练习”界面中选择你喜欢的游戏进行练习。

附：双拼输入法声母键位对应表

声 母	对应键位
b	左手食指右下
p	右手小指上
m	右手食指下
f	左手食指原位
d	左手中指原位
t	左手食指右上
n	右手食指左下
l	右手无名指原位
g	左手食指右
k	右手中指原位
h	右手食指左
j	右手食指原位
q	左手小指上
x	左手无名指下
zh	左手食指下
ch	右手中指上
sh	右手食指上
r	左手食指上
z	左手小指下

续表

声 母	对应键位
c	左手中指下
s	左手无名指原位
y	右手食指左上
w	左手无名指上



总结与评价

本学期学习了主键盘区三十个键、十个数字和二十三个声母所对应的键位。请根据自己的学习情况做出总结与评价。

评价项目	达到的水平
键盘操作要领	☐ 没有掌握 ☐ 掌握
八个基本键位	☐ 不知道 ☐ 知道 ☐ 熟悉
八个基本键位的敲键方法	☐ 没有掌握 ☐ 掌握
中排键位	☐ 不知道 ☐ 知道 ☐ 熟悉
中排键位的敲键方法	☐ 没有掌握 ☐ 掌握
左手上排键位	☐ 不知道 ☐ 知道 ☐ 熟悉
左手上排键位的敲键方法	☐ 没有掌握 ☐ 掌握
右手上排键位	☐ 不知道 ☐ 知道 ☐ 熟悉

续表

评价项目	达到的水平		
右手上排键位的敲键方法	☐ 没有掌握	☐ 掌握	
左手下排键位	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
左手下排键位的敲键方法	☐ 没有掌握	☐ 掌握	
右手下排键位	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
右手下排键位的敲键方法	☐ 没有掌握	☐ 掌握	
主键盘区数字键的位置	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
主键盘区数字键的敲键方法	☐ 没有掌握	☐ 掌握	
声母b p m f的键位	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
准确输入声母b p m f	☐ 不能	☐ 能	☐ 熟练
声母d t n l的键位	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
准确输入声母d t n l	☐ 不能	☐ 能	☐ 熟练
声母g k h j q x的键位	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
准确输入声母g k h j q x	☐ 不能	☐ 能	☐ 熟练
声母zh ch sh r的键位	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
准确输入声母zh ch sh r	☐ 不能	☐ 能	☐ 熟练
声母z c s的键位	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
准确输入声母z c s	☐ 不能	☐ 能	☐ 熟练
声母y w的键位	☐ 不知道	☐ 知道	☐ 熟悉
准确输入声母y w	☐ 不能	☐ 能	☐ 熟练

