

普通高中课程标准实验教科书

俄语 ①

必修

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所
俄语课程教材研究开发中心 合编
俄罗斯国立普希金俄语学院



人民教育出版社

责任编辑：田 旭

编写人员：Н. Д. Литвинова 丁 曙 田 旭 刘英姿

审 定：丁 曙

图书在版编目(CIP)数据

普通高中课程标准实验教科书俄语I(必修)教师教学用书/人民教育出版社,课程教材研究所俄语课程教材研究开发中心,俄罗斯国立普希金俄语学院编.——北京:人民教育出版社,2005.6(2018.12重印)

ISBN 978-7-107-18821-3

I. ①普… II. ①人… ②课… ③俄… III. ①俄语课—高中—教学参考资料 IV. ①G634.453

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第046455号

普通高中课程标准实验教科书 俄语 必修1 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京天宇星印刷厂

版 次 2005年6月第1版

印 次 2018年12月第5次印刷

开 本 890毫米×1240毫米 1/16

印 张 7.75

字 数 170千字

定 价 16.70元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题,请与本社联系。电话:400-810-5788

目 录

前言	1
分课教学建议	9
第一课 Немного о себе	9
第二课 Школьная жизнь	25
第三课 Друзья	45
第四课 Мой день	64
第五课 Самопроверка	79
附录：教案参考	89
发展口头交际能力的几种活动形式	117

前言

教学任务

《普通高中课程标准实验教科书 俄语》(必修)包括俄语必修1、俄语必修2、俄语必修3、俄语必修4、俄语必修5五个模块,它们是根据教育部颁布的《普通高中俄语课程标准(实验)》(以下简称《课程标准》)编写的。

教科书从内容安排、编排体系到活动的设计等方面都努力实现《课程标准》规定的教学任务,使学生在义务教育阶段学习的基础上,进一步发展“俄语综合语言运用能力”。通过主题活动,创设和谐轻松、民主快乐的俄语学习氛围。贴近生活,关注过程,以师生的教学互动改变以往高中阶段繁琐的语法讲授和重知识轻技能的现象,使学生掌握适应时代发展所需要的俄语基础知识和听、说、读、写基本技能,提高用俄语进行思维和表达的能力。形成收集、判断和处理信息的能力,分析问题和解决问题的能力。

指导思想

教科书的编写指导思想是贯彻党和国家的教育方针,遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想,以全面推进素质教育为宗旨,培养学生的创新精神和实践能力;充分体现新高中俄语教材的时代性、基础性和选择性。落实《课程标准》规定的高中俄语课程的总目标,进一步发展学生的“俄语综合语言运用能力”,为学生的终身发展和人生规划奠定基础;以《课程标准》为依据,按其规定的“注重俄语教科书的思想性、科学性和发展性”“突出俄语的交际性和开放性”“体现俄语的规律和特色”“重视俄语阅读能力的培养”等原则编写教材;处理好与义务教育俄语课程标准实验教材的衔接,发展学生在义务教育阶段所获得语言知识、语言技能和所形成的情感态度、价值观等。努力体现高中阶段俄语教学的规律,完成《课程标准》规定的四级、五级俄语课程目标。

具体体现在以下几个方面:

1. 在发展学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上培养综合语言运用的能力。
2. 优化学生的俄语学习方式,使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自主学习的能力。
3. 关注学生的情感,提高他们的人文素养。使他们在俄语学习的过程中,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们高度的社会责任感;提高他们独立思考和判断问题的能力,培养创新精神和实践能力,发展与人沟通和与人合作的能力,增进跨文化理解和跨文化交际能力。
4. 采取综合的教学方法,兼收并蓄,集各家所长,运用功能、结构、话题、主题活动等相结合的教学方法。

5. 注重过程评价, 促进学生发展。对学生在学习过程中的表现, 所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展作出评价, 以激发学生学习的积极性和自信心。

6. 积极开发教学配套资源, 使教材具有灵活性、开放性和拓展性, 使学生更好地发挥潜能, 发展个性。

教材概述

一、学生用书

学生用书是这套教材的主体。

1. 体系:

根据《课程标准》规定的高中阶段俄语课程的性质、课程的基本理念、课程的设计思路及课程目标, 必修五个模块均采用“主题为线, 话题为体, 读听领先, 说写跟上, 突出交际”的编排体系。

2. 教科书的结构:

每个模块包括4个主题活动课和1个自我检测课。第5模块为3个主题活动课和1个自我检测课, 因为《课程标准》规定了19个主题。

3. 主题活动课的结构:

导入

通过 **ВЫ НАУЧИТЕСЬ, ВЫ УЗНАЕТЕ ТИПОВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** 介绍当课学习的主要内容, 使教师明确教学目标, 学生明确学习目的。**ВЫ ПОВТОРИТЕ ТИПОВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** 引导学生复习义务教育阶段学习的与本主题有关的句式。

话题版块

根据《课程标准》对教材内容的编排建议: “主题为线, 话题为体……” 编排话题版块, 以 “Мы говорим о...” 专栏引出与当课主题有关的不同话题。

主题活动

通过 “Запомните!” “Сравните!” “Это надо знать!” “Внимание!” “Подумайте!” 等栏目引出读、听、说、写等主题活动, 引导学生形成与当课主题有关的言语交际和文化交际的基本概念。

Диалог

配合当课主题, 编排1~2段对话。注意体现中国和俄罗斯的文化差异。

Готовимся к чтению

为阅读课文做必要的准备。通过读、听、说、写等活动, 化解课文中的语言和文化难点。鼓励学生对课文内容进行预测, 展开简短讨论。

Текст

配合当课主题, 提供一篇课文。课文的题材、体裁多种多样, 涵盖《课程标准》规定的大部分词汇和各种语法项目。通过课文旁的边注, 引导学生进行思考, 给他们以阅读策略的指导, 培养他们的阅读理解能力。

课文之后一般设有2~3种活动检查学生对课文的理解程度。从回答问题、正误选择题、多项选择题一直到讨论、分析文章的主旨等。这些活动有的侧重检查学生对课文中的事实、情节、主要信息、要点等是否清楚, 有的则要求学生从字里行间分析出作者的观点、态度、主旨、意图等。

Словарь-справочник

将每课主题活动和课文（不包括 Классная и внеклассная работа (по выбору) 的内容）中出现的生词（《课程标准》规定的）根据不同词类分别列出，并给出中文词义。另外还列出了词组和选学词，并给出中文词义。

Классная и внеклассная работа (по выбору)

一般包括 5~6 项活动：1) 猜谜 2) 谚语 3) 读 4) 听 5) 说 6) 写。它们与当课主题活动相配合，为教师和学生提供选择的余地，满足不同学生的兴趣和学习需要。

4. 自我检测课的结构

Проверьте, как вы знаете грамматику и лексику.

通过测试题，构形填空等帮助学生自我检测对基础知识的掌握情况和综合运用俄语知识的能力。测试题的考察范围比较广，考点的综合性比较强。构形填空帮助学生自我检测在阅读理解篇章的基础上，综合运用所学的语言知识，进行构形填空的能力。

Проверьте, как вы умеете читать.

通过“回答问题”“选择答案”以及检查阅读速度等形式，帮助学生自我检测是否掌握了阅读的技巧和方法，形成了良好的阅读习惯和正确的阅读策略，是否达到了《课程标准》对“读”规定的四级、五级目标。

Проверьте, как вы умеете понимать на слух.

通过“听短文，找出相应的图”“听短文，选择答案”“听短文，回答问题”等形式，帮助学生自我检测是否形成了正确的“听”的方法，是否具备了听力辨别能力、选择能力和推理能力等，是否达到了《课程标准》对“听”规定的四级、五级目标。

Проверьте, как вы умеете говорить.

通过“看图回答问题”“你同意谁的观点”“在下列情境中你会说些什么”“看图编故事”等形式，帮助学生自我检测口头表达能力是否达到了《课程标准》对“说”规定的四级、五级目标。

Проверьте, как вы умеете писать.

通过“看图叙述”“填表格”“写信”“写作文”等形式帮助学生自我检测是否掌握了写作技巧，是否具备了用俄语表达思想的能力，是否掌握了《课程标准》对“写”规定的四级、五级目标。

5. 教学内容的安排

《普通高中课程标准实验教科书 俄语》（必修）五个模块严格依照《课程标准》规定的知识目标、技能目标、情感态度目标、策略目标、文化素养目标安排教学内容。现就知识目标完成的具体情况做如下说明：

模块 1

1. 会分析句子的主要成分和次要成分
2. 初步掌握带说明从句的主从复合句
3. 学习 200 个左右的必学词
4. 认读 30 个左右的选学词（大部分是主题词汇）
5. 认读 20 句左右的谚语
6. 学习 4 个主题：
 - 1) Немного о себе
 - 2) Школьная жизнь
 - 3) Друзья

4) Мой день

模块 2

1. 初步掌握带原因从句的主从复合句
2. 初步掌握带地点从句的主从复合句
3. 初步掌握带条件从句的主从复合句
4. 学习 4 个主题:

- 1) Профессия, работа
- 2) Магазин и рынок
- 3) Здоровье
- 4) Человек и природа

模块 3

1. 初步掌握带定语从句的主从复合句
2. 初步掌握带让步从句的主从复合句
3. 学习 4 个主题:

- 1) Искусство и литература
- 2) Интерес и увлечения
- 3) Спорт
- 4) Отдых

模块 4

1. 初步掌握带时间从句的主从复合句
2. 初步掌握带目的从句的主从复合句
3. 初步掌握不定人称句
4. 初步掌握无人称句
5. 学习 4 个主题:

- 1) Транспорт
- 2) Туризм
- 3) Связь
- 4) Питание

模块 5

1. 初步掌握形容词、副词最高级的构成与基本意义
2. 学习 3 个主题:
- 1) Праздники
- 2) Россия
- 3) Родина

1. 内容有利于增强学生的人文素养

教科书提供的语言材料渗透着思想情感的教育,有利于学生人文素养的提高。内容贴近现实生活,富有较强的时代气息,视野开阔,信息量大,不仅有助于学生对国际事物的理解,而且能加深他们对祖国的热爱。例如:以俄罗斯驻华使馆学校的师生参观北京自然博物馆为情景编写的对话(模块2第4课练习10),阅读材料«Люди болеют по многим причинам»(模块2第3课练习14),«Мой любимый Китай»(模块5第3课课文)和主题活动“Прочитайте высказывания известных писателей о дружбе и друзьях, с кем из них вы согласны, а с кем нет? Обсудите это. (模块1第3课练习11)”“Прочитайте советы иностранцам, которые хотят жить в России. Скажите, какие советы вы могли бы дать русским, которые хотят жить в Китае. (模块5第2课练习18)”“Какое время года изображено на рисунках? Что появляется в это время года в природе? (模块2第4课练习17)”等。这些内容的设计都洋溢着浓浓的爱国主义情怀,同时能使学生学习俄语理解中俄两国文化的差异。学会在弘扬祖国文化的同时,尊重他国文化,同时也开拓了学生的国际视野,提高了他们的人文素养。

2. 符合高中学生的生理和心理发展的需要,能够激发他们的学习兴趣

教科书的内容、程度分量、活动以及版式和插图的设计等都力求符合高中学生生理和心理发展的特点,符合他们的年龄特征,能够激发他们的学习兴趣,具有较强的感染力。例如:“Представьте, что вы директор школы. Составьте «идеальное», на ваш взгляд, расписание уроков для 10 класса. (模块1第2课课内课外活动练习5)”“Какой у вас режим дня? Нарисуйте стрелки часов и расскажите о вашем режиме дня. (模块1第4课练习3)”“Представьте, что вы журналисты. Вам нужно написать статью об образовании в России. Какие вопросы вы зададите министру образования России? Запишите эти вопросы, составьте диалог с министром и разыграйте его в классе. (模块1第2课练习5)”。这类活动的设计符合高中学生的心理和生理特点,能够激发他们的创新热情。

3. 促进学生学习方式的转变,培养他们自主学习的能力

教科书引导学生由单纯模仿、被动接受的学习方式转变为运用观察、发现、推测、理解、记忆、对比、分析、联想、归纳等策略进行学习。教科书为学生提供发现和探究的空间,让他们主动参与、自主学习,启发他们动脑思考、大胆想象。教科书中不少活动的设计本身就富有想象力。例如:“Понаблюдайте над природой. Скажите, когда, в какое время, происходят рассветы и закаты. Сравните свои наблюдения друг с другом. (模块1第4课练习12)”等。

《课程标准》规定:“语法的出现应为主题服务,让学生把语法规则植根于语感之中。但高中阶段的语法教学应适时讲解、及时归纳。”高中必修五个模块教科书引导学生在观察、体验、发现、探究的过程中,将通过主题活动分散学习的语言知识进行整合归纳和有效的梳理,使他们对俄语语法有比较清晰的认识。例如:“Посмотрите на афишу и скажите, что идёт в Большом театре на этой неделе. (模块3第1课练习10)”“Прочитайте названия журналов. Определите по названиям, о чём этот журнал и для кого издаётся. Какой журнал вы выбрали бы для себя почитать? (模块3

第1课练习15)”“Скажите, что нужно делать этим людям, если у них высокая температура, грипп... (模块2第3课练习1)”“Возьмите интервью у своих одноклассников. Спросите, кого они считают друзьями и что делают о дружбе. Напишите об этом заметку в стенгазету. (模块1第3课练习8)”“Скажите, почему стоят эти пешеходы, когда они будут переходить улицу. (模块4第1课练习13)”上述活动都是在“Запомните!”“Сравните!”等专栏引出语法句式(句式中的语法重点用黑反白形式突现出来)的基础上展开的。还有一些语法知识是通过图表呈现并开展活动。例如:第4模块第1课“Транспорт”中的“Запомните!”栏目和“Посмотрите на рисунок и скажите, кого она везёт, что он несёт и кого она ведёт.”等活动。另外,课文旁的一些提问也有助于引发学生对所学语法的思考。例如:“Почему давала, а не дала?”“Почему в первом предложении употребляется слово **просыпаются**, а во втором — **проснулись**?(模块1第4课课文«Утро»)”“Почему о которых, а не которые?”等。通过句式、图表、思考题等形式帮助学生归纳学习语法,既结合主题,突出交际,又引导他们动脑思考,对俄语语法进行探究性学习。

4. 重视俄语阅读能力的培养

《课程标准》规定:“普通高中俄语教科书应以主题为线,重视培养学生的阅读能力和信息处理能力。”高中必修五个模块教科书共安排了100多篇阅读材料,与义务教育课程标准实验教科书相比,文章的容量大、信息多,且阅读的形式更加丰富多彩。教科书通过精心设计的各项活动引导学生养成良好的阅读习惯和阅读策略。例如每篇课文都配有课前思考题,引导学生带着问题,目的明确地进行阅读。再比如“Перед вами слова, которые вы встретите в тексте. Как вы думаете, о чём будет этот текст. (模块1第1课练习24)”“Прочитайте газетный текст. Скажите, какое из этих названий ему больше подходит: «Моя школа», «Наш класс», «Моя первая учительница». (模块1第2课练习15)”“Проверьте, как вы поняли содержание рассказа. Перед вами 10 предложений. Напишите их в правильном (по тексту) порядке, а потом напишите изложение. (模块2第5课练习5)”。这类读前、读后的活动设计都有助于培养学生的阅读能力。此外教科书还引导学生继续运用九年级教科书提供的检查阅读速度的形式。通过大量的实践,帮助学生提高阅读速度和阅读理解水平。

5. 关注应用,发展俄语综合语言运用能力

必修五个模块均重视俄语应用技能的培养。每课编排的读、听、说、写活动都围绕同一主题,使共同主题在义务教育教材的基础上向精读、泛读、听说和写作等实际应用技能展开,以协调发展学生的俄语综合语言运用能力。例如“Прочитайте текст о самых любимых праздниках в России и в Китае. Сравните их и скажите, есть ли общие традиции во встрече Нового года у русских и китайцев. (模块5第1课练习6)”“Прочитайте статью из газеты «Семья». Скажите, что вы будете делать, если заболете в России. (模块2第3课练习10)”“Прочитайте объявления об устройстве на работу в иностранные фирмы. Скажите, какая работа вас интересует. (模块2第1课练习18)”。

6. 注重学科整合,拓宽学生的文化知识视野

教科书的话题涉及的文化知识面很广,具有跨学科的性质,其中渗透的学科有信息技术、环保、文学、音乐、医学、体育、美术等。具有学科融合特点的教材可以开阔学生的视野,满足他们求知的欲望,而且能够引导学生面向社会,了解世界,增加国际意识。

7. 具有弹性, 区分层次, 注意学生的潜力和可接受性

考虑到实际教学中存在的差异和不平衡性, 教科书在保证完成《课程标准》规定的基本要求的前提下, 语言材料和活动设计适当有所扩展, 例如带星号的练习和“Классная и внеклассная работа (по выбору)”的内容仅供选择使用。这样的安排使教材具有弹性, 使教学具有灵活性, 既注意到学生的可接受性, 又注意到学生的潜力, 有助于因材施教。

8. 增加形成性评价, 体现学生在评价中的主体地位

为了保证根据《课程标准》的目标和要求实施对教学全过程和结果的有效监控, 必修五个模块的教材均提出了学生自我评价的建议。其目的是使学生在学的过程中不断反思、肯定进步与成绩, 找出问题, 明确努力的方向, 同时, 也使教师获取俄语教学的反馈信息, 不断改进自己的教学。例如: “Проверьте скорость вашего чтения и понимание текста. Выполните тест, подсчитайте количество правильных ответов. Поставьте себе оценку. (模块1第5课练习4)” “Умеете ли вы готовить уроки? Один известный учёный говорил: «Часто устают не потому, что много работают, а потому, что неправильно работают». Прочитайте, как надо правильно готовить домашнее задание. (模块1第2课练习12)”等。

9. 教材的呈现方式活泼新颖

五个模块教科书均以板块形式呈现。一个话题一个板块。这样便于教师根据具体情况构成不同的课型, 或根据具体情况对教材内容进行取舍, 也便于学生根据自己的学习经验和兴趣安排学习重点。

10. 多元化系列配套教材

五个模块均是以教科书为基础的多元化系列配套教材, 由学生用教科书、练习册、教师教学用书、词汇语法手册、俄语学习评价手册、阅读手册、听力训练、录音带、教学光盘等组成。

二、教师教学用书

教师教学用书包括以下三个部分:

“前言”

“分课教学建议”:

1. 教学目标: 包括知识、技能、情感态度、策略、文化素养5个目标。
 2. 教学内容分析: 简明介绍每课的主题内容安排和活动形式。
 3. 教学重点和难点: 点明当课的语法重点并做简要说明; 提示如何把当课的语法重点与主题活动结合起来。
 4. 教学步骤和建议: 此部分用俄语编写, 目的在于帮助教师用俄语组织课堂教学, 括号中的部分为教学法建议。另外提供了听力材料及部分练习的参考答案。
 5. 评价建议: 包括自我评价、小组互评、教师评价和教材评价。
 6. 数据统计表: 统计不同程度学生对于当课重点语言知识和语言技能教学的掌握情况。
 7. 教学资料库: ① 教学提示; ② 文化背景知识。
- “附录”附教案参考。

教材使用

教材是俄语课程资源的核心部分, 它对实施《课程标准》、贯彻新的理念, 体现教学改革的精神起着重要的作用。本套教材的编者本着创新的精神, 力求在探究式学习、主题活动、形成性评价等方面有

所突破,以保证落实国家基础教育改革的精神。

教材是服务于教学的材料和工具,课程主要的实施者是教师,选择和使用教材的主人是教师,教师应该做教科书的主人。教师需要了解和研究教材,领会其编写指导思想和意图,弄清其脉络和结构,熟悉教材的内容和方法等。教师应该学习并把握《课程标准》的目标、基本理念、内容标准及实施的建议等,更新观念,根据学生的兴趣、需要、心理特征和实际情况,选择和调整教学策略。这就是说,教师应从实际出发,灵活而又有创造性地使用教科书,如删减不合适的内容,补充必要的复习练习、从多种渠道开发资源,增加真实、有趣而鲜活的材料等等。总之,一边教学一边通过评价不断对自己的教学行为进行反思,努力在教学中不断创新,以求得自身的发展,适应现代社会发展对俄语课程的要求。

课程的实施要以学生为主体。学生需要在教师的引导下逐步树立主体意识,积极主动地学习,通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,参与各项听、说、读、写的活动。他们需要学会运用认知、调控、交际和资源策略构建知识、提高技能,在交际性、互动性较强的任务型活动和项目活动中,积极思维,善于表达,努力实践和创新;在学习俄语的过程中培养兴趣、磨练意志、加强信心、与人合作,并认真进行自我评价,自我反思,不断调整学习策略,提高学习效率。只有这样,才能使具有终身学习的能力。一旦有了学习的兴趣和动机,有了学习的能力,提高学习成绩就不在话下了。

几点说明

1.《课程标准》规定,每个模块为36个学时。根据这一规定,我们建议每个主题活动课为8课时,自我检测课为4学时。第5模块留出较多的时间供学生复习。

2.《课程标准》规定,高中阶段(必修模块和系列1)的必学词为1800个,选学词不限定,谚语50个。根据这一规定,必修模块每个主题活动课一般安排50个左右的必学词,10个左右的选学词,3~4句谚语。自我检测课安排10个左右的必学词。有些课文中出现了一些不常见的词,为了帮助学生理解,这些词后附上了中文词义。

3.义务教育阶段,每课给的是主题句式,即根据主题内容选出的典型句式。高中阶段,每课给的是语法句式,他们与当课主题有一定的联系,但主要的目的是帮助学生归纳、掌握隐形语法。

4.这套高中教材从形式到内容都体现了全新的教育观念,因此有些教师可能难以驾驭。为此,我们将在教师教学用书中,针对不同主题的特点,“隐形语法”的教法等提出非常具体的教学建议,帮助教师落实《课程标准》规定的各项目标。教科书安排了一定数量的“看图叙述”和“主题活动”,这类练习在教师教学用书中都将提供范文。

第一课

教学目标

一、知识目标

1. 掌握与主题 “Немного о себе” 有关的词汇和句式。
2. 复习巩固 похож 的用法。
3. 复习巩固形容词比较级 старше/младше кого на сколько лет 的用法。
4. 初步掌握集合数词 двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро 的用法。
5. 初步掌握 55 个课标词, 会听、说、读、写。认读 4 个选学词。
6. 掌握动词 ходить 和 носить 在表示穿戴意义时的用法。

二、技能目标

1. 熟练掌握下列句式, 并能在模拟的交际情景中运用。

Я похож на папу.

Мой брат старше меня на 10 лет.

Я родился/родилась в 1987 году. Мне 18 лет.

2. 能听懂 20 句与主题 “Немного о себе” 有关的对话或叙述 (语速适中), 并能从中获取有效信息。

3. 能用俄语做值日生报告。
4. 能读懂主题活动中的俄语情景说明和指令。
5. 能运用本主题中的语言材料 (15~20 个句子) 简述个人经历, 会填写 Анкета。

三、情感态度目标

1. 在主题活动中体会俄语和汉语两种语言的文化差异。
2. 对学习俄语有持续的兴趣和积极的态度。

四、策略目标

1. 对俄语学习表现出积极性, 有明确的学习动机和较强的自主学习意识。
2. 能主动利用和扩展学习资源, 收集相关俄语信息。

五、文化素养目标

初步了解俄罗斯的文化名人 Алла Пугачёва, Николай Басков, Алсу, Никита Михалков。

教学内容分析

本课围绕主题 “Немного о себе” 展开教学活动。七年级上册学生用书第 8 课、九年级上册学生用书第 4 课和九年级下册学生用书第 1 课中已经介绍了与主题 “Немного о себе” 有关的词汇、句式

和活动。本课在此基础上继续学习与该主题有关的 5 个话题：“о внешности человека” “о характере человека” “о семье” “о том, как написать автобиографию” “о том, как заполнить анкету”。在语法上，配合主题复习巩固 похож 和形容词比较级 старше/младше кого на сколько лет 的用法。

教学重点和难点

1. 教学重点

1) 初步掌握以下句式：

Он женат. Она замужем.

Он женился. Она вышла замуж. Они поженились. Они женаты.

2) 初步掌握集合数词 двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро 的用法。

3) 掌握动词 ходить 和 носить 在表示穿戴意义时的用法。

2. 教学难点

1) 引导学生通过本课所给的丰富的语言材料自己总结 женат, замужем, жениться, замуж 的用法。

2) 准确运用本主题中的语言材料简述个人经历。

教学步骤和建议

(含听力材料及部分练习参考答案)

I часть (45 минут)

Сегодня на уроке мы будем говорить о себе. Эта тема для вас новая. Вы уже умеете рассказывать о себе, знаете много слов и предложений. Давайте вспомним, ответьте мне на вопросы: “как вас зовут, сколько вам лет, где вы учитесь, когда вы родились, что вы любите, кто ваши родители”.

(Учитель или кто-то из учеников задаёт эти вопросы классу, ученики отвечают на вопросы. Таким образом, все повторяют пройденный материал по теме «О себе».) На этом уроке мы продолжим говорить о себе, вы узнаете новые слова и выражения, научитесь рассказывать о своей внешности, о своём характере, научитесь писать свою биографию (автобиографию) и заполнять анкеты.

Когда мы говорим о внешности человека, о его характере, мы используем следующие типовые конструкции: —Как он/она выглядит? —Он/Она высокого роста. Давайте прочитаем эти предложения в «Запомните!».

А теперь прочитаем слова в упр. 1, которые нам будут нужны, чтобы составить портрет человека на русском языке. (Ученики вместе с учителем отрабатывают правильное произношение слов, обращают внимание на ударение. Учитель может при этом показывать

фотографии разных людей и говорить: Это худой/полный мужчина/худая/полная женщина. и т. д.)

Ребята, теперь посмотрите друг на друга, скажите, как выглядит ваш сосед по парте: Какие у него глаза, волосы, какого он роста? (*упр. 2*) Давайте напишем по образцу. (Можно вызвать двух учеников к доске, чтобы они на доске написали как выглядят их друзья или родители. Одни ученики пишут, а другие проверяют, правильно ли они написали, исправляют ошибки, если они есть.)

По такому же принципу выполняют *упр. 3* .

А теперь обратим внимание на нашу одежду:

— В чём мы одеты сейчас?

— В чём мы были одеты вчера?

— В чём мы будем одеты завтра?

Читаем таблицу «Это надо знать!» к *упр. 5*.

А теперь скажите, кто из вас носит очки? На русском языке говорят так: он в очках— он без очков. (Читают таблицу «Запомните!»)

А теперь посмотрите на эти фотографии, скажите, как выглядят эти люди, в чём они одеты, носят ли они очки? (Учитель показывает фотографии, ученики отвечают на вопросы, затем читают диалог *упр. 6* , потом составляют свои диалоги устно, один диалог записывают в тетради.)

II часть (45 минут)

(*Упр. 7* Диалог. Учитель говорит ученикам о том, что сейчас они будут читать и разыгрывать диалог по телефону между Ли Мином и Ниной.) Ли Мин—это наш старый герой, сейчас он сидит дома. Ему звонит девочка. Её зовут Нина. Она приехала в Китай учиться. Она подруга Лены, с которой Ли Мин познакомился в поезде. Внимательно прослушайте диалог и скажите, зачем Нина звонила Ли Мину.

(Ученики слушают запись диалога на плёнке или чтение диалога учителем. После прослушивания учитель спрашивает учеников, поняли ли они о чём этот диалог. Если не поняли, учитель комментирует непонятные слова и выражения или переводит их на русский язык.)

После комментирования можно ещё раз прослушать диалог, потом разделить класс на пары и читать диалог два раза в парах, меняясь ролями. Когда ученики читают, учитель слушает их, исправляет ошибки в произношении.

После чтения диалога учитель задаёт вопросы (*упр. 8*). Если в классе есть сильные ученики, учитель может вызвать их к доске и предложить им разыграть этот диалог без учебника, т. е. самостоятельно.

Работа над диалогом даёт возможность ученикам слушать, читать и говорить на уроке.

После диалога ученики должны что-нибудь написать. С этой целью учитель предлагает ученикам написать **упр. 9**, чтобы проверить хорошо ли они усвоили новую грамматику и лексику.

Упр. 9 .

Я хочу описать портрет **моего друга**. Он очень красивый, но только **низкого роста**. У него **чёрные глаза и тёмные короткие волосы**. Он в **очках**. Вчера мы ходили с **ним** в парк. Он был в **тёплой куртке и чёрных ботинках**, а я в **лёгкой куртке**. В парке мы встретили нашу одноклассницу Сяо Ли. На **ней было красное пальто и белые сапоги**.

(Если времени на уроке не осталось, то это задание можно предложить ученикам на дом.)

III часть (45 минут)

Сегодня мы будем говорить о характере человека. Об этом мы с вами говорили уже в 9 классе, когда вы рассказывали о своих друзьях. Сегодня мы расширим ваши знания новыми словами.

(Учитель читает таблицу « Запомните!» и типовые предложения, переводит незнакомые слова на китайский язык. Перед чтением микродиалога **упр. 11** можно показать ученикам разные типы людей на рисунках и фотографиях и спросить учеников: Как вы думаете, какой у них характер, например, смелый, трудолюбивый, мрачный. **Упр. 11** можно разыграть в парах, один ученик спрашивает, другой отвечает, потом меняются ролями. **Упр. 12** ученики пишут в классе или дома.)

Упр. 12 .

- 1) Мой дедушка много работает. Он любит труд. О нём все говорят, что он **трудолюбивый**.
- 2) Мой папа никогда и ничего не боится. Я думаю, что он **смелый**.
- 3) Моя сестра не любит убирать свою комнату. На столе у неё всегда беспорядок. Мама говорит, что она **неаккуратная** девочка.
- 4) У меня есть друг Саша. Он не любит работать. Учитель говорит, что он **ленивый**.
- 5) Я читал рассказ об одной девочке. Она никогда не давала никому своих книг. Я думаю, что она была **жадная**.
- 6) Я часто забываю свои тетради и ручки в школе. Мама говорит, что я **рассеянный**.
- 7) Лена часто плачет, когда ей делают замечания. Я думаю, что она **обидчивая** девочка.
- 8) У нас во дворе живёт мальчик. Он часто бьёт животных. Все говорят, что он **жестокий**.

(Можно спросить учеников о том, что они думают о своём характере, какие у них есть достоинства и недостатки, можно ли изменить свой характер.)

IV часть (45 минут)

О семье мы с вами много говорили, вы уже можете рассказать друг другу о русской и

китайской семье, о родителях, о детях, о бабушках и дедушках, о сёстрах и братьях, кто из них старше или младше, кто на кого похож.

Давайте вспомним эти выражения. Посмотрите на фотографию русской семьи, скажите, кто это. Ученики отвечают:

Это муж и жена. Это их дети: сын и дочь.

Учитель продолжает:

— Скажите кто старше — брат или сестра?

— На кого похожи дети — на папу или маму?

Ученики отвечают:

Сестра старше брата.

Брат младше сестры.

Я думаю, дочь похожа на папу.

Я думаю, сын похож на маму.

Сегодня вы познакомитесь с новыми словами и типовыми конструкциями. Можно написать их на доске и перевести на китайский язык («Запомните!»).

Она замужем.

Он женат.

Они женаты.

Она вышла замуж.

Он женился.

Они поженились.

Учитель объясняет разницу между словами: женат (от слова «жена», имеет жену), а «замужем» (от слова «муж», значит быть за мужем, при муже).

После этого ученики читают таблицу «Запомните!» и выполняют *упр. 13* сначала устно, потом письменно.

(Далее учитель обращает внимание учеников на собирательные числительные и объясняет их. Он должен сказать следующие:) Ребята, когда мы спрашиваем по-русски сколько у вас детей, отвечают обычно так: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро детей, а не два, три, четыре, пять, шесть, семь. Это собирательные числительные, их всего 6, после семеро мы говорим восемь, девять, десять и т. д. Собирательные числительные обязательно употребляются с существительными, которые не имеют формы единственного числа, например: брюки, дети, ножницы, очки, сутки. С другими существительными можно говорить так: два мальчика — двое мальчиков, два друга — двое друзей, с существительными женского рода говорят обычно две, три, четыре девочки, подруги. (Читают таблицы «Это надо знать!» и составляют диалоги *упр. 14*.)

(После того как учащиеся повторили старые слова и типовые конструкции, запомнили новые слова, можно провести с ними игру *упр. 15*. Для этого нужно пригласить ученицу

или ученика к доске, дать им новое имя и попросить учеников задавать ей или ему вопросы. Учеников можно менять.)

Предполагаемые вопросы и ответы:

- | | |
|------------------------------------|--|
| —Как тебя зовут? | —Меня зовут Света. |
| —Сколько тебе лет? | —Мне 17 лет. |
| —Где ты живёшь? | —Я живу в Харбине. |
| —Где ты учишься? | —В средней школе. |
| —Когда ты родилась? | —5 апреля 1972 года. |
| —Где ты родилась? | —В Харбине. |
| —Кто твои родители? | —Мама — домохозяйка, папа — рабочий. |
| —Как выглядит твоя мама? | —Она молодая и красивая. У неё длинные чёрные волосы и тёмные глаза. Она добрая и умная. |
| —А какой характер у твоего папы? | —Весёлый и смелый, ещё папа трудолюбивый и терпеливый. |
| —А у тебя есть брат или сестра? | —Есть брат. |
| —Он женат? | —Нет, он не женат. |
| —У тебя есть бабушка и дедушка? | —Да, у меня две бабушки и один дедушка. |
| —А сколько детей у твоего дедушки? | —У него двое детей: один сын и одна дочь. |

Затем ученики выполняют **упр. 16, 18 и 19.**

Упр. 17. Текст «Дедушка, бабушка и Алёша»

Ученики сначала читают текст про себя, потом выполняют грамматические задания и снова по частям читают текст вслух. В это время учитель проверяет правильно ли ученики выполнили задания. После вторичного чтения учитель задаёт ученикам вопросы, проверяет правильно ли они поняли содержание текста и организует беседу на тему: Правильно ли рассуждают бабушка и дедушка?

Ответы учеников: Конечно, нет, потому что дети всегда бывают похожи на своих родителей, маму и папу, дедушек и бабушек. Не важно, что они любят и что не любят. Алёша похож и на бабушку, и на дедушку, и на маму, и на папу.

V часть (45 минут)

(Упражнения, отмеченные * предназначены для сильных учащихся, для тех, кто хочет больше знать. Они рассчитаны на самостоятельный поиск информации в Интернете (**упр. 5, 20**). Учитель должен иметь у себя эту информацию, чтобы помочь учащимся,

если они не смогут найти её в Интернете или, если у них нет доступа к Интернету.)

Упр. 20 Учимся работать в Интернете (учитель обобщает информацию по теме «О себе» и проверяет знания и умения, которые ученики получили по этой теме. Его можно провести в классе, конечно, не все ученики могут пользоваться Интернетом и найти нужную информацию, поэтому в книге для учителя предлагается такая информация. Это задание можно выполнить устно и письменно. Устно можно брать интервью друг у друга, работая в парах, выбрав роль корреспондента или одного из этих знаменитостей. Корреспондент задаёт вопросы, а второй ученик отвечает на них.) Информацию об их жизни можно написать на доске кратко, например:

Алла Борисовна Пугачёва, Москва, 14 апреля, 1949 года, школа № 514, родители рабочие, голубые глаза, светлые длинные волосы, в семье она старшая, есть младший брат, характер твёрдый, смелый, имеет музыкальный талант, похожа на папу.

Затем это же упражнение можно учащимся предложить написать письменно в виде статьи в газету, используя ту же краткую информацию. Такого рода задания формируют у учащихся навыки монологической письменной речи.

Образец: (статья в газету)

Алла Борисовна Пугачёва — известная русская певица. Она поёт современные эстрадные песни. Ей 56 лет. Она родилась 14 апреля 1949 года в Москве. Училась в московской школе. Родители её были рабочими. Она красивая. У неё голубые глаза и длинные светлые волосы. Она талантливая, у неё твёрдый и смелый характер. Ещё она весёлая. У неё много весёлых шуточных песен. Иногда она поёт грустные песни. Мне очень нравятся её песни, особенно, «Миллион алых роз» и «Куда уходит детство». В России все знают и любят Аллу Пугачёву. Она замужем. Её муж тоже известный певец Филипп Киркоров. У неё есть дочь Кристина. Она тоже певица.

Сегодня мы будем учиться писать письма своим сверстникам (**упр. 21**). Сначала прочитаем письмо Лены, потом напишем ей ответ. (Это упражнение нужно сделать в классе. Учитель на доске (или компьютере) показывает как надо писать письмо. Сначала пишем приветствие, потом сообщаем, что письмо Лены получили и благодарим её за это; потом пишем ответ, рассказываем о себе.)

Образец ответа :

Здравствуй, Елена!

Спасибо за твоё письмо. Мне было очень интересно узнать о тебе и о твоей семье.

Я тоже хочу рассказать тебе о своей семье и о себе. Меня зовут Ли Мин. Мне 17 лет. Я учусь в 10 классе. У меня чёрные глаза и короткие чёрные волосы. Я похож на папу. Мама говорит, что у меня хороший характер. Я занимаюсь спортом. Папа считает меня сильным. К сожалению, у меня нет братьев и сестёр. Я в семье один. У меня есть папа, мама, дедушка и бабушка. Ещё у меня есть много друзей. Я тоже очень люблю мою семью.

Мои родители очень добрые, трудолюбивые и заботливые. Напишите мне о своих друзьях.

Ли Мин

VI часть (45 минут)

Сегодня, ребята, мы тоже будем писать о себе, только в официальной форме. Это называется писать автобиографию и заполнять анкету.

Ребята, представьте, что вы едете в Россию работать или учиться. Вам обязательно предложат написать автобиографию или заполнить анкету.

Вы знаете, как писать автобиографию? Посмотрим **упр. 22**, прочитаем его, потом посмотрим, как надо писать автобиографию («Это надо знать!»), а потом вы напишите по этой схеме и образцу свою автобиографию.

(Ученики вместе с учителем читают **упр. 22** и таблицу «Это надо знать!». Учитель по ходу чтения комментирует незнакомые слова и выражения.)

Например:

обязательно указать — очень нужно это сделать

дата — число, месяц и год

личная подпись — ваша фамилия

члены семьи — ваша семья (родители, братья, сёстры)

в настоящее время — сейчас

(После написания автобиографии, учитель помогает ученикам заполнить анкету по образцу Лены, предварительно объяснив ученикам непонятные слова и словосочетания.)

семейное положение — замужем/не замужем/женат/не женат

состав семьи — ваша семья/родители, братья, сёстры

место работы — где вы работаете или учитесь

(При этом нужно обратить внимание учеников на то, что эти слова и словосочетания относятся к официальному стилю речи, можно провести параллель между нейтральным стилем речи и официальным.)

официальный стиль

настоящее время

семейное положение

место рождения

место учёбы или работы

дата рождения

нейтральный стиль

сейчас

вы замужем/женаты

где вы родились

где вы учитесь или работаете

когда вы родились

(В каждом уроке текста ученикам предлагается задание «Отдохните!». На первом уроке это игра «Дядя Трифон». Учитель или ученик читает стихотворение, а потом показывает разные жесты или движения рук, которые ученики должны повторить за ним, кто ошибётся, выходит к доске и читает стихотворение снова. Все игроки должны встать в

круг, а один игрок в середину. Игроки читают стихотворение «У дяди Трифона». Игрок в середине делает что-нибудь, например, поднимает руку, наклоняется, прыгает на одной ноге, хлопает и так далее. Все должны повторить это движение. Кто не сможет этого сделать или опоздает, встаёт в круг. А Трифон встаёт на его место.)

VII часть (45 минут)

Чтение текста

Учитель даёт ученикам задание (*упр. 24*), ученики пишут по одному предложению, о чём предположительно может быть текст:

- 1) о полевых цветах и учительнице
- 2) об Олеге, которому нравятся цветы
- 3) о доброй учительнице
- 4) о некрасивой учительнице
- 5) о доброй и весёлой учительнице

Можно предложить ученикам игру. Они пишут предложения, не заглядывая в текст, потом читают текст и сравнивают свои предложения с содержанием текста. Выигрывает тот, кто лучше всех в своём предложении отразил содержание текста.

Первое чтение текста — ученики читают про себя. Учитель даёт ученикам 5 минут, времени на чтение текста. При этом он говорит, чтобы ученики читали внимательно, следили за содержанием и не обращали внимание на пометки на полях (это при повторном чтении).

После того как ученики прочитали текст, учитель спрашивает, поняли ли они содержание текста, что было непонятно. Если ученики не поняли, учитель сам начинает вслух читать текст по частям и комментировать (объяснять) трудные места — слова, предложения, абзацы. Потом можно включить плёнку с записью текста. Ученики ещё раз слушают и одновременно читают текст. После повторного чтения отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.

Задания на полях.

Почему слышит, а не слушает?

Потому что ему слышно, он может слышать, они говорят громко. Он не специально слушает, чтобы узнать, о чём они говорят, он просто лежит в саду и слышит разговор.

широкое лицо: здесь большое, круглое

Почему появляются, а не появились?

Потому что глагол «появляются» несовершенного вида, он используется со словами: каждое утро.

целое море цветов: очень много цветов

(После чтения текста можно провести дискуссию в классе с учениками по вопросам.)

Упр. 26.

- 1) С кем разговаривала мама Олега?
С соседкой Настей.
- 2) О чём они говорили?
Об учительнице Олега.
- 3) Нравится ли Олегу их разговор?
Нет.
- 4) Почему он сердито посмотрел на Настю?
Потому что Настя сказала, что учительница некрасивая.
- 5) Нравится ли Олегу учительница?
Да, её любит вся школа.
- 6) Какой у неё характер?
Она добрая и ласковая.
- 7) Как она выглядит?
У неё большие и добрые глаза, красивые и тёмные волосы.
- 8) О чём спросил Олег у папы?
Красивая или некрасивая его учительница?
- 9) Что ответил папа?
Если хорошо учит и любит детей, значит красивая.
- 10) Кто такая Катя?
Сестра Олега.
- 11) Кто приносит Кате цветы?
Иван — друг Кати.
- 12) Когда Катя становится доброй?
Когда у неё появляются цветы.
- 13) Что сделал Олег?
Он пошёл в поле и нарвал цветы.
- 14) Кому он их принёс?
Учительнице. Он положил их на окно.

(После этого ученики отвечают на вопросы, данные на полях, проверяющие знания грамматики и лексики текста.)

Упр. 27.

- 1) Бывают красивые и некрасивые люди?
— Конечно нет. Все люди красивые.
— Конечно бывают. Не все люди красивые.
- 2) Что такое красота внешняя и внутренняя?
Это лицо и характер человека. Что лучше? — Конечно, характер.

3) Может ли человек быть красивым, если он злой и грубый?

—Конечно, нет.

4) Почему цветы делают человека добрее?

—Потому что они красивые, нежные, хрупкие. Люди улыбаются, когда смотрят на цветы и становятся красивее.

5) Какой человек, по-вашему, красивый, а какой нет?

—Смелый, добрый, стройный.

—Злой, грубый и т. д.

6) Что вы больше всего цените в людях?

—Ум, доброту, красоту, смелость и т. д.

(У каждого свой ответ.)

VII часть (45 минут)

Классная и внеклассная работа (по выбору)

4.

—Папа, что такое «отчество»? —спросил Ваня.

—Это когда к имени человека прибавляют имя его отца—это и есть отчество, —ответил папа. —Отчество показывает, **чей** это сын или **чья** это дочь. Как меня зовут?

—Василий Иванович, —ответил Ваня.

—А как зовут маму?

—Клавдия Валентиновна, —ответил Ваня.

—А как зовут тебя?

—Ваня.

—Это сейчас ты —Ваня, пока маленький, а когда вырастешь, тебя будут называть Иваном Васильевичем.

—Понял, —обрадовался Ваня. —Значит, к **моему** имени прибавится **твое** имя, и все будут знать, что я — **твой** сын.

6.

Моя бабушка старенькая. Ей 75 лет. У неё седые короткие волосы. Она в очках. Она худая, ходит с палочкой. Она невысокая. На ней тёплая синяя кофта и чёрные брюки.

Мой дедушка высокий и полный. Он старый. Ему 80 лет. Он ходит очень медленно. Он рассеянный. Часто забывает, что ему нужно. Он без очков. У него седые короткие волосы. На нём чёрная шапка, светлая куртка и коричневые брюки.

提供一篇寻人启事，仅供参考。

Внимание, Розыск!

Ушла из дома 6 июня 2005 года и не вернулась Ковальчук Виктория Олеговна, 1992 г. р. Темно русые волосы до плеч, большие серо-голубые глаза. Была одета в красную кофту, белые кроссовки. Видевших её или имеющим какую-либо информацию обращаться по тел. :512-28-31 и 512-29-11.

数据统计表

人 员	项 目	效 果	操练时间
学习较好的学生	① 初步掌握以下句式： Он женат. Она замужем. Он женился. Она вышла замуж. Они поженились. Они женаты.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	② 初步掌握集合数词 двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро 的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③ 掌握动词 ходить 和 носить 在表示穿戴意义时的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
学习一般的学生	① 初步掌握以下句式： Он женат. Она замужем. Он женился. Она вышла замуж. Они поженились. Они женаты.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	② 初步掌握集合数词 двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро 的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③ 掌握动词 ходить 和 носить 在表示穿戴意义时的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	

人 员	项 目	效 果	操练时间
学习较差 的学生	① 初步掌握以下句式: Он женат. Она замужем. Он женился. Она вышла замуж. Они поженились. Они женаты.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	② 初步掌握集合数词 двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро 的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③ 掌握动词 ходить 和 носить 在表示穿戴意义时的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	

教学资料库

1. 教学提示

1) 《普通高中课程标准实验教科书 俄语必修1》是高中阶段的开始。在此阶段,教材的编写原则依然是以主题为线、句式为主。但是应注意,十年级的句式不同于初中阶段,它是语法句式,可以扩展,而在初中阶段,句式是主题句式。

2) 初中出现过的大部分主题将在高中必修模块中再次出现。因此,教师需要引导学生总结、归纳、整合在初中三年中所学过的同一主题的语言知识和技能。

2. 文化背景知识

Алсу. Биографический обзор

Алсу—в буквальном переводе с татарского это имя означает “розовая вода” или “ручей, освещённый первым лучом солнца”.

Алсу (настоящее имя — Сафина Алсу Ралифовна) появилась на свет 27 июня 1983 года в городе Бугульма (Республика Татарстан). По национальности она не русская, а татарка, а по вере мусульманка.

В России она закончила всего три класса. Потом, когда ей было лет десять, вместе со старшим братом Маратом переехала в Англию.

В Лондоне Алсу поступила в художественный MPW College. Сначала девочке было сложно, потому что она не знала языка.

На свадьбе старшего брата Алсу спела несколько западных хитов, и один из гостей предложил познакомить девочку с продюсером Валерием Белоцерковским—просто чтобы понять, может ли Алсу петь профессионально. С музыкой у отца Алсу Ралифа Сафина были особые отношения. Когда Алсу попросила купить ей пианино, отец сказал: “Только с тем



условием, что ты научишься играть”. Алсу доставила папе ещё не мало радости и поводов гордиться ей, от сумасшедшего успеха её сингла “Зимний сон” до победы на “Евровидении”. Но тогда, робко заходя в кабинет человека с чёрной бородой, она и не думала выйти от туда другим человеком.

Вскоре состоялся первый сольный концерт молодой певицы. Он состоялся в декабре 1999 года в Зеленограде. “... Он прошёл с аншлагом, это были непередаваемые ощущения...”

В настоящее время Алсу готовится к записи новых песен, очевидно, на одну из них снимут клип. В её ближайшие планы входит сольный концерт в одном из московских залов. А из далеких — “попытаться покорить Запад”...

评价建议

1. 自我评价 (了解学生对本主题的学习情况)

根据自己的实际情况回答下列问题, 并存入个人学习档案:

内 容	结 果	优	良	及格
1. 我能用俄语介绍别人的外貌: Он высокого роста и худой. У него чёрные волосы и голубые глаза. Он в очках/без очков. Она в жёлтых брюках.				
2. 我能用俄语描述别人的性格: У него добрый характер. Он злой. Я думаю, он весёлый, добрый, только иногда неаккуратный.				
3. 我能用俄语介绍家庭: Лена вышла замуж за Андрея. Она замужем. Андрей женился на Лене. Он женат. Они поженились. Они женаты. Они не женаты. У него двое детей/двое сыновей/две дочери. Он похож на маму. Брат старше сестры на 1 год.				
4. 我能用俄语询问别人的外貌特征、性格, 家庭状况: Как он выглядит? Какие у неё глаза и волосы? Какой у него характер? Какой он человек? На кого он похож?				

内 容	结 果	优	良	及格
Что ты можешь сказать о Саше?				
Сколько у Нины детей? А у Ивана?				
Где и когда они родились? Где они учились?				
Кто из них старше?				
Кто их родители?				
改进的意见:				

2. 小组互评 (了解学生的学习情感、策略)

组织小组反思, 填写下表, 存入小组学习档案:

姓 名	
小组合作工作量	
提出问题个数	
组内活动创意	
班级活动参与度	
查找有效资料量	
资料重组质量	
代表小组发言次数	
改进的意见:	

注: 用“优、良、差”评价, 也可以用语言评价。

3. 教师评价

教师根据教学效果, 对自己的教学行为进行反思, 填写下表, 存入教师工作档案:

内 容	是	否
课件 (图片、卡片、挂图、表格、投影仪) 准备得是否充分和切题		
主题活动的教学组织形式是否多样化和有实际意义		
是否积极开发和利用多种教学资源		
能否正确评价学生在学习活动中的表现, 发展和发现他们的潜能, 关注个性差异		
在教学中, 是否注意加强与学生的沟通和交往, 能否营造民主、和谐与合作的学习氛围		
是否注意提高自己的专业素质, 能否用娴熟的听、说、读、写技能和灵活多变的教学方法组织课堂教学		
每节课教师的“讲”占了多少时间, 学生的“活动”占了多少时间		
改进的意见:		

4. 教材评价

教材包括课内课外教师与学生使用的所有教学材料，比如教科书、练习册、教师教学用书、录音带。

本课结束时，师生一起，根据本课的教学效果，对教科书第1课的编写进行反思，填写下表，存入教材档案。

第1课		是	否	举例说明
思想性	语言材料是否有利于学生形成健康的人生观和价值观			
科学性	语言材料是否符合十年级学生的年龄段			
	教材内容的教学要求是否符合循序渐进，由易到难的教学原则			
	隐形语法的安排是否合理			
	有没有编校错误和录音错误			
发展性和拓展性	教材的内容、活动形式、思考题能否促使学生拓展思维，开阔视野			
	教材内容的编排方式是否有利于学生自己对所学知识进行归纳总结、举一反三			
趣味性	本课教材的插图能否激发学生的学习兴趣			
	语言材料是否贴近学生的实际生活			
	主题活动的设置是否具有交际意义			
	录音带的朗读者是否声情并茂			
	版面的设计是否合理			
灵活性和开放性	教材内容是否具有弹性和伸缩性			
	教师是否需要提供大量的额外内容			
综合	本课设计合理的练习（对话、课文）（请说明理由）			
	本课设计不合理的练习（对话、课文）（请说明理由）			
改进的意见：				

第二课

教学目标

一、知识目标

1. 掌握与主题 “Школьная жизнь” 有关的词汇和句式。
2. 初步学会分析句子的主要成分和次要成分。
3. 复习巩固动词命令式的用法。
4. 初步掌握 51 个课标词，会听、说、读、写。认读 8 个选学词。
5. 掌握 учиться — научиться, учить — научить, изучать — изучить, заниматься 和 бросать — бросить, падать — упасть 等动词的用法。
6. 掌握词组 во время чего 的用法。

二、技能目标

1. 能听懂并回答下列问题，并能在模拟的交际情景中运用。
Сколько тебе было лет, когда ты начал учиться в школе?
Когда начинается учебный год?
Сколько лет школьники учатся в начальной и средней школе?
2. 能听懂 20~25 句与主题 “Школьная жизнь” 有关的对话或叙述（语速适中），并能从中获取有效信息。
3. 能根据话题进行简单的对话。
4. 能流利、带表情地朗读课文，语音语调正确。并能根据不同的阅读目的，运用阅读策略，获取有效信息。
5. 能用 15~20 个句子简单描述学校生活。

三、情感态度目标

1. 在主题活动中有较强的合作精神，善于求教、思考、沟通。
2. 能在日常的合作与交流中表达自我，注意理解和尊重他人的情感。

四、策略目标

能对所学语言材料进行及时有效的总结，使语法知识构成体系。

五、文化素养目标

1. 加深了解俄罗斯中学生的学校生活。
2. 初步了解俄罗斯中学生的教育体制。

教学内容分析

本课围绕主题 “Школьная жизнь” 展开教学活动。七年级下册学生用书第 2 课、八年级上册学

生用书第1课、八年级下册学生用书第13课和九年级上册学生用书第2课中已经介绍了与主题“Школьная жизнь”有关的词汇、句式和活动。本课在此基础上继续学习与该主题有关的6个话题：“об образовании” “о школьном расписании” “о школьных предметах” “о школьных отметках” “о том, как лучше готовить уроки” “о наших любимых учителях”。在语法上，学习句子的主要成分和次要成分的划分，同时，配合主题复习巩固动词第二人称命令式的用法。

教学重点和难点

1. 教学重点

句子的主要成分和次要成分：

主语和谓语是句子的主要成分，定语、补语和状语是句子的次要成分。

主语表示法：

* 主语一般用第一格名词表示，如 **Учитель** вошёл в класс.

* 主语也常用第一格代词表示，如 **Мы** занимаемся русским языком.

谓语表示法：谓语有简单谓语和合成谓语。如 **Я учусь** в средней школе. **Он будет учителем.**

定语

说明人或事物的特征、性质、属性、次序等意义的次要成分，叫定语。定语回答 какой? чей? который? сколько? 的问题。定语总是说明名词。定语分为一致定语和非一致定语。与名词取得一致关系的定语叫做一致定语。与名词没有一致关系的定语叫做非一致定语。一致定语由形容词、数词和代词等表示。非一致定语用不带前置词的第二格和带前置词的间接格名词表示。例如：

Вот **моя** книга.

Собаку надо быстрее положить в **тёплое** место.

Январь — **первый** месяц года.

Стул поставили в **самое тёплое** место **комнаты**.

Купите билет **на самолёт**.

补语

补语表示行为所及的客体或补充说明句中的某一成分。补语常用不带前置词或带前置词的名词或代词的间接格表示，回答各种间接格的问题。

补语通常说明动词。动词的补语可分为直接补语和间接补语。直接补语与及物动词有关，用不带前置词的第四格或第二格。其余的补语都叫作间接补语。例如：

Костя включил **радио**. (включил — что?)

Я каждый год **тебя** поздравляю. (поздравляю — кого?)

Все ребята принесли **подарки**. (принесли — что?)

Лена положила **учебники** на стол. (положила — что?)

Все рассказывают **про лето**. (рассказывают — про что?)

Костя сразу забыл **о хлебе**. (забыл — о чём?)

状语

状语说明行为或特征的性质、程度，表示行为进行的地点、时间、原因、目的、方式和条件等。状

语一般用副词或者带前置词或不带前置词的名词的间接格表示。按意义,可将状语分为地点状语、时间状语、原因状语、目的状语、行为方法状语和条件状语等。例如:

Таня **красиво** пишет.

(Как Таня пишет?)

В школе она работает уже тридцать лет.

(Где она работает уже тридцать лет?)

Днём Костя и Лена бегали без пальто.

(Когда Костя и Лена бегали без пальто?)

На реку ходить ещё опасно.

(Куда ходить ещё опасно?)

2. 教学难点

1) 引导学生通过本课所给的丰富的语言材料自己总结句子的主要成分和次要成分的表达法,并能够正确分析。

2) 准确运用本主题中的语言材料简述中俄两国教育体制的异同。

教学步骤和建议

(含听力材料及部分练习参考答案)

I часть (45 минут)

Ребята, на этом уроке мы будем говорить о школе, о школьном образовании в России и в Китае, о школьных предметах, о школьном расписании, об отметках/оценках в российских и китайских школах, о том, как лучше делать уроки, то есть готовить домашние задания и конечно, будем говорить о наших учителях.

Сегодня мы будем говорить об образовании в России и в Китае. Вы знаете, какие школы есть в России? Как они называются? Кто в них учится? Сколько лет? Откройте учебник и посмотрите таблицу «Это надо знать!» к упр. 1. (Учитель читает и комментирует.)

Школа — в России есть платная и бесплатная, государственная и частная, начальная и средняя, средняя — неполная и полная, специальная.

Кроме школ в России ещё есть гимназии, лицей, техникумы и училища.

А сейчас к доске пойдёт Сяо Ли. Представьте, что она приехала к нам из России. Спросите её в какой школе она учится.

Вопросы для учеников:

В какой школе ты учишься, в платной или бесплатной?

Твоя школа государственная или частная?

Ты учишься в школе или в гимназии?

Ты учишься в полной или неполной средней школе?

А сейчас давайте прочитаем *упр. 1*, диалог, разыграем его в классе. (Читают два сильных ученика, учитель исправляет ошибки, учит учеников правильно произносить слова и предложения.)

(После того, как 2 ученика разыграли диалог у доски, учитель предлагает ученикам разделиться на пары и прочитать дважды этот диалог вслух, меняясь ролями. Потом учитель даёт ученикам задание составить и написать свои диалоги, используя таблицу в *упр. 2*. Два диалога ученики составляют в классе, а два дома.)

Примерные диалоги:

1) — Сколько тебе было лет, когда ты начал учиться в неполной средней школе?

— Десять лет. А тебе?

— Мне тоже десять лет.

— Сколько лет ты учился в неполной средней школе?

— Пять лет. А ты?

— Я тоже пять лет.

2) — Сколько лет тебе было, когда ты начал учиться в полной средней школе?

— Пятнадцать лет. А тебе?

— А мне шестнадцать.

— Сколько лет ты учился в полной средней школе?

— Два года. А ты?

— Я тоже два года.

3) — Сколько лет тебе будет, когда ты начнёшь учиться в высшей школе?

— Семнадцать лет.

— А сколько лет ты будешь учиться в высшей школе?

— Пять лет. А ты?

— А я шесть лет.

4) — Сколько лет тебе было, когда ты начала учиться в частной школе?

— Семь лет.

— Сколько лет ты уже учишься в этой школе?

— 10 лет.

А сейчас проверим правильно ли вы составили диалоги. Прочитаем сначала таблицу (*упр. 2*), в которой указано сколько лет учатся ученики в России в разных школах.

(Учитель читает таблицу и комментирует, сравнивает с китайской системой образования.)

Далее ученики вместе с учителем на доске заполняют таблицу «Государственная система образования в Китае».

II часть (45 минут)

Сегодня, ребята, вы будете слушать и читать диалог между Ли Мином, Ниной и Лю Луном. Вы, наверно, помните из прошлого урока, что они договорились встретиться в школе. Нина приехала в Харбин учиться в китайской школе. Она изучает китайский язык. Ли Мин и Лю Лун интересуются, как учатся ребята в русских школах, сколько лет они учатся, какое образование получают. Им интересно знать, сколько уроков каждый день в школе, когда начинаются и кончаются уроки, что делают ученики на перемене.

Нина хочет всё узнать о китайской школе. Ли Мин и Лю Лун рассказывают ей о своей школе, отвечают на её вопросы. Нина рассказывает им о русской школе.

Прежде чем начать слушать диалог, мы повторим знакомые вам словосочетания. Откройте учебник, прочитайте таблицу «Повторите!» к упр. 3.

На русском языке можно сказать так:

каждый вечер = по вечерам

каждую субботу = по субботам

каждое утро = по утрам

(Учитель пишет на доске эти словосочетания и обращает внимание учеников на окончания слов — в первом случае — это единственное число винительный падеж, во втором — множественное число дательный падеж.)

А теперь ответьте мне на вопросы:

—Что вы делаете по утрам?

—Я делаю зарядку.

—Я бегаю по утрам.

—Я завтракаю.

—Что вы делаете каждый вечер?

—Уроки, домашние задания, отдыхаем, читаем, смотрим телевизор и т. д.

—Что вы делаете по субботам и воскресеньям?

—Отдыхаем, гуляем, занимаемся.

Диалог. Прослушайте два раза диалог, обратите внимание на то, чем отличается обучение в Китае и в России. (После того, как ученики прослушают диалог, учитель вызывает трёх сильных учеников к доске, раздаёт им роли (Ли Мин, Нина, Лю Лун) и предлагает им прочитать и разыграть этот диалог в классе. Все ученики должны следить по учебнику, когда трое учеников читают диалог. После этого учитель делит класс на группы по три человека, чтобы они читали диалог и разыгрывали его в классе.)

(Во время чтения учениками диалога учитель ходит по классу и следит за тем, чтобы все ученики работали. Ученики читают этот диалог три раза, меняясь ролями.)

А сейчас, ребята, проверьте, как вы поняли диалог, напишите правильно ответы (упр. 4).

Упр. 4 .

- 1) Сколько уроков в день у учеников старших классов?

В российской школе обычно 6 уроков. В китайской школе обычно 8 уроков.

- 2) Сколько лет учатся в средней школе?

Китайские ученики 12 лет. Российские ученики 10~11 лет.

- 3) Во сколько начинаются уроки в школе?

В китайской школе в 8 часов утра.

В российской школе в 9 часов утра.

- 4) Что делают ученики во время большой перемены?

Российские школьники завтракают.

Китайские школьники делают зарядку.

III часть (45 минут)

Вы хотите быть журналистами? Давайте поиграем (упр. 5). Представьте, что к нам в школу приехал министр образования России. Придумайте, напишите, а потом задайте ему вопросы. (Ученики пишут в свои тетради вопросы, потом учитель вызывает одного ученика к доске, представляет его министром образования, остальные ученики задают ему вопросы.)

Предполагаемые вопросы и ответы :

- 1) — Какое образование можно получить в России?

— Начальное, среднее, высшее.

- 2) — Платное или бесплатное обучение в России?

— Есть платное и бесплатное.

- 3) — Какое образование дают начальные и средние школы?

— Среднее образование.

- 4) — Когда в России начинается учебный год?

— Первого сентября.

- 5) — Со сколько лет дети начинают учиться в школе?

— С семи и с шести лет.

- 6) — Когда начинаются уроки в российской школе?

— В 9 часов утра.

- 7) — А когда заканчиваются?

— В 2 часа дня.

- 8) — Сколько уроков обычно бывает в старших классах?

— Шесть уроков по 45 минут.

- 9) — Учатся ли дети по субботам в России?

— В некоторых школах учатся, но не во всех.

Упражнение 6 ученики могут писать в классе или дома, оно дается для тренировки

грамматических навыков и навыков письма.

Правильное написание (*упр. 6*).

- 1) в начальной школе
- 2) в начальную школу
- 3) после окончания начальной школе
- 4) в среднюю школу
- 5) в средней школе
- 6) после окончания полной средней школы
- 7) полное среднее образование
- 8) среднее специальное образование
- 9) в техникумах и профессиональных училищах

IV часть (45 минут)

Сегодня, ребята, мы с вами будем говорить о школьных предметах. Какие предметы изучают школьники в старших классах в России и в Китае, что задают ученикам на дом, какие оценки (отметки) получают ученики в российских и китайских школах.

Вы уже знаете названия некоторых предметов на русском языке. Давайте вспомним, какие предметы вы знаете. Какой у нас сейчас с вами урок? «Урок русского языка.» Правильно, а как называется наш предмет? «Русский язык.» Правильно.

Посмотрите на учебники к упр. 7, скажите, как называются предметы, которые изучают ученики десятых/одиннадцатых классов по этим учебникам.

- 1) геометрия 2) химия 3) китайский язык

А теперь скажите, какие учебники лежат у вас в портфеле. Переведите на русский язык. (Ученики называют, учитель пишет на китайском языке и переводит на русский язык.)

... история, география, физика и т. д.

В русской школе у каждого ученика есть дневник. Там он записывает расписание уроков, то есть какие предметы у него будут в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу. Что задали на дом по каждому предмету, какие отметки он получил, когда начинаются и кончаются уроки и перемены.

Один ученик десятого класса Юра Петров написал в своём дневнике так.

Давайте прочитаем, что он написал и ответим на вопросы. (Ученики читают, учитель комментирует, когда начинается урок, когда кончается, сколько минут длится перемена. Потом ученики отвечают на вопросы.)

Предполагаемые ответы:

- 1) шесть уроков
- 2) 9.30—14.30

3) в понедельник у него были: (1) литература (2) геометрия (3) английский язык (4) информатика (5) химия (6) обществоведение. Во вторник у него были: русский язык, география, китайский язык, физика, история, математика.

4) английский и китайский язык

5) по литературе — 5(отлично)

по информатике — 4(хорошо)

по обществоведению — 3(удовлетворительно)

по русскому языку — 5 (отлично)

по физике — 4 (хорошо)

по математике — 5 (отлично)

6) хорошо

7) литературу, русский язык, математику

Вы сейчас прочитали дневник Юры Петрова, увидели его оценки. Как вы думаете, он хороший или плохой ученик? (хороший) Почему? Вы знаете, какая оценка в России самая высокая? А самая низкая? Давайте прочитаем об этом на стр. 25 «Это надо знать!». (Учитель читает и комментирует.)

Посмотрите на этих учеников(*упр. 10*). Скажите, какие отметки они получают, кто из них отличник, а кто хорошист?

Это Маша. Она отличница.

Это Саша. Он хорошист.

Назовите отличников в нашем классе. Кто из вас хорошист? Кто троечник? Кто двоечник?

V часть (45 минут)

А сегодня мы с вами будем писать рассказ по картинкам(*упр. 11*). Посмотрите на картинки. Вот наши главные герои: учитель, Саша, Петя, компьютерный вирус(计算机病毒).

Саша и Петя идут в школу. О чём они говорят? Саша говорит, что сегодня у них будет контрольная работа по информатике. Петя готов написать контрольную.



Петя и Саша пишут контрольную на уроке. Компьютерный вирус решил изменить их оценки.



Учитель объявляет ученикам оценки за контрольную работу. Он говорит, что Петя получил двойку и Саша тоже получил двойку. Саша и Петя удивляются и спрашивают, почему они получили двойки. Они хорошо подготовились к контрольной работе и хорошо её написали.



Учитель отвечает, что оценки ставил компьютер. Вирус слышит это и смеётся над ними.



Саша и Петя решают проверить учительский компьютер. Они хотят узнать, есть ли там вирус.



Они нашли вирус, поймали его и прогнали из компьютера.



Теперь компьютер без вируса. Саша и Петя просят учителя ещё раз проверить их контрольные работы.



Учитель проверяет компьютер и говорит, что они отлично написали контрольную работу. Саша получил пятёрку и Петя тоже получил пятёрку.



(Учитель и ученики пишут вместе рассказ. Учитель пишет на доске, ученики в тетрадях.)

VI часть (45 минут)

Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как делать домашнее задание, как готовить уроки. Поговорим ещё о профессии учителя и ваших любимых учителях.

Начнём урок с повторения грамматической темы—глаголов повелительного наклонения, вспомним, как они образуются, и когда мы их используем в речи. (Читают таблицу «Повторение!», обращают внимание на окончания глаголов.)

Скажите мне, сколько времени вы делаете домашнее задание? Умеете вы правильно организовать своё время?

Ученики отвечают: 2 часа, 3 часа и т. д.

Один учёный даёт вам советы, как надо правильно работать, чтобы не устать, как лучше готовить уроки. Давайте прочитаем его советы, а потом вы мне скажете прав он или не прав. Может быть, захотите что-нибудь добавить и посоветовать своим друзьям. При чтении обратите внимание на выделенные глаголы. (Учитель по очереди вызывает учеников. Они с места читают вслух по одному предложению, остальные ученики следят по учебнику. Учитель комментирует. Например, первое предложение: Когда делаешь домашнее задание, не смотри телевизор. Учитель дополняет другими словосочетаниями: не слушай радио, не разговаривай по телефону. Можно дать и смешные добавления, например, не спи за столом, не ешь, не зевай и т. д. Ученики могут сами добавлять что-то, а учитель может записать эти глаголы на доске, чтобы ученики как можно больше повторили глаголы в повелительной форме.)

Упражнение 13 можно выполнить в классе или дома. Оно проверяет как ученики усвоили повелительную форму глагола. После этого учитель переходит к повторению следующего материала.

А сейчас повторим с вами знакомые вам, но очень трудные глаголы: учить, учиться, изучать, заниматься. (Читает и комментирует таблицу «Повторите!»). Для закрепления этого материала ученики выполняют **упр. 14**, сначала устно, а потом письменно.

Упр. 14.

- 1) Недавно он начал **изучать** английский язык и теперь мало **занимается** спортом.
- 2) Сегодня вечером я буду **учить** текст.
- 3) В школе мы **учимся** читать, писать, рисовать, плавать.
- 4) Моя подруга **занимается** музыкой. Она любит петь и каждый день **учит** новую песню.
- 5) В институте я буду **изучать** математику.
- 6) Учитель **учит** учеников не только знаниям, но и тому, как быть настоящими людьми.

VII часть (45 минут)

(В десятом классе ученики должны уметь читать и понимать газетные тексты, поэтому в учебники включены небольшие адаптированные газетные статьи по теме урока. Учитель предлагает ученикам прочитать небольшой текст из «Учительской газеты» из воспоминаний учеников о своей первой учительнице. Ученики читают текст про себя, потом вслух. После чтения текста они выполняют **упр. 16** и подбирают названия текста.)

Упр. 16 .

- 1) Когда учительница впервые вошла в класс, мы **сразу полюбили её**.
- 2) Когда она была недовольна, она называла нас по **фамилии**.
- 3) А когда она хотела показать нам свою любовь, она называла нас **по имени**.

(Далее после того, как ученики прочитали текст об учительнице, они должны сами описать своего любимого учителя. Учитель помогает ученикам, он задаёт вопросы (**упр. 18**) и пишет на доске ответы учеников.)

Предполагаемые ответы :

- 1) Мой любимый учитель Иван Петрович Иванов. Он учитель физики.
- 2) Он немолодой, высокий, добрый, красивый. У него строгий характер.
- 3) Мой любимый учитель работает очень много. Он интересно рассказывает о законах физики и показывает нам разные опыты. Он увлекается спортом. После работы он играет в теннис.
- 4) Учитель физики относится ко мне хорошо. У меня отличные оценки по физике. Я могу стать физиком как и мой учитель.

После ответов на вопросы ученики читают сочинение ученика 10 класса (**упр. 19**). Саши Петрова о его любимом учителе и пишут своё сочинение, используя ответы на вопросы (**упр. 18**) и сочинение ученика (**упр. 19**) в качестве образца.

VIII часть (45 минут)

Сегодня мы с вами будем читать текст, который называется «В кабинете директора». Но сначала мы повторим грамматику и выучим новые слова, чтобы вам легче было понять текст.

Давайте научимся задавать вопросы к словам в предложении, выделять главные и неглавные слова в предложении. Учитель может написать на доске предложение.

Наш учитель рассказал нам интересную историю.

Выделяем главные слова, которые отвечают на вопросы: Кто? Что сделал? Подчёркиваем одной чертой слово «учитель», которое отвечает на вопрос «кто»? И двумя чертами слово «рассказал», которое отвечает на вопрос «что сделал»?

Далее строим схему:



После объяснения учителя грамматической темы ученики вместе с учителем выполняют **упр. 20** для закрепления нового материала.

Затем учитель начинает знакомить учеников с новыми словами: во время, бросать — бросить, падать — упасть.

Ученики читают таблицу «Запомните!», обращают внимание на грамматику — родительный падеж и пишут **упр. 21**.

Упр. 21 .

- 1) Во время **занятий** нельзя разговаривать друг с другом.
- 2) Во время **перемены** ребята занимаются спортом на площадке.
- 3) Во время **ужина** мамы не было дома.
- 4) Во время **дождя** дети не гуляли на улице.

То же самое они делают со стандартными словами бросать — бросить, падать — упасть. Сначала читают таблицы, затем устно выполняют **упр. 22, 23**.

Предполагаемые ответы к **упражнению 22**.

- 1) в театре, в кинотеатре, в музее
- 2) в бассейне, в аквариуме, в пруду
- 3) в лесу, в парке, в горах
- 4) в зоопарке

Чтение текста. Текст ученики могут читать вслух под руководством учителя по абзацам. Сначала первый ученик читает, затем второй, потом третий и т. д. (По ходу чтения учитель комментирует трудные слова и выражения.)

Задания на полях.

*Как вы понимаете **важный** ученик?*

Это значит очень уважаемый, в данном случае это ирония, это не так на самом деле.

Что значит о чём пойдёт разговор?

Это значит: о чём мы будем говорить.

*Как вы понимаете **изображал из себя обезьяну**?*

Это значит: показывать, делать из себя обезьяну.

Правильно надо написать число так: Сегодня вторник, девятнадцатое апреля.

Как вы понимаете *чуть не умерла*?

Это значит сильно расстроилась.

При желании — если ты хочешь.

Грамматическое задание к тексту (Вопросы к подчёркнутым словам):

директор — кто?

в этот день — когда? в какой день?

в кабинете — где?

физкультура — на каком уроке?

портфель — что бросил?

учительница русского языка — какая учительница?

тебя — кого?

хорошо — как?

Упр. 25 .

1) Изображал из себя обезьяну в кабинете биологии.

2) Он бросил в баскетбольную корзину портфель, который упал на голову учителя.

3) Брюквин показывал приёмы каратэ и разбил стекло.

4) Он сделал семь ошибок в четырёх словах.

5) Он получил пятёрку.

6) Он хороший ученик, но плохо себя ведёт.

7) Он может хорошо учиться, потому что он получил пятёрку по математике.

8) Так обычно отвечают дети родителям, когда их ругают. Они обещают им, что не будут больше делать плохо, а будут делать хорошо: я больше не буду. . .

Упражнение 26 можно прочитать, а потом разыграть в классе. Учитель вызывает двух учеников: один из них выполняет роль учителя, другой — ученика. Учитель делает замечания, ученик извиняется, говоря, что он больше не будет так делать. Например:

Учитель:

Ученик:

1) Не разговаривай на уроке

2) Не ешь! Не рисуй!

3) Не спи! Не фотографируй!

4) Ты плохо написал!

Я больше не буду!

5) Ты сделал много ошибок!

6) Не бегай по коридору!

7) Не ходи по классу!

Упр. 26 .

1) — Ты сегодня плохо слушаешь меня на уроке.

— Извините, я больше не буду.

2) — Ты сегодня неправильно написал упражнение. Тебе нужно написать его ещё раз!

—Да, конечно, я напишу.

3) —Иванов, не разговаривай на уроке!

—Извините, я больше не буду.

4) —Ты снова опоздала на урок!

—Извините, я больше не буду.

5) —Ира, ты будешь читать текст?

—Да, я буду читать.

Классная и внеклассная работа (по выбору)

3.

Миша опоздал на урок на **15 минут**. **10 минут** он искал в портфеле ручку. **5 минут** — тетрадь, **10 минут** смотрел в окно на птиц. Через **5 минут** прозвенел звонок. На часах было **9.45**. В котором часу начался урок? В котором часу Миша пришёл в школу?

(Урок начался в 9 часов утра. Миша пришёл в школу в 9.15.)

数据统计表

人 员	项 目	效 果	操练时间
学习较好的学生	① 分析句子的主要成分和次要成分。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	② 动词第二人称命令式的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③ 会提问并回答: Сколько тебе было лет, когда ты начал учиться в школе? Когда начинается учебный год? Сколько лет школьники учатся в начальной и средней школе?	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
学习一般的学生	① 分析句子的主要成分和次要成分。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	② 动词第二人称命令式的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	

续表

人 员	项 目	效 果	操练时间
学习一般的学生	③ 会提问并回答: Сколько тебе было лет, когда ты начал учиться в школе? Когда начинается учебный год? Сколько лет школьники учатся в начальной и средней школе?	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
学习较差的学生	① 分析句子的主要成分和次要成分。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	② 动词第二人称命令式的用法。	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③ 会提问并回答: Сколько тебе было лет, когда ты начал учиться в школе? Когда начинается учебный год? Сколько лет школьники учатся в начальной и средней школе?	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	

教学资料库

1. 教学提示

教师在教学过程中要有意识地挖掘教科书中隐含的学习策略,继续巩固初中阶段已经运用过的联想、对比等学习策略,培养学生的策略意识,使学生学会自主学习,为下一阶段的学习做准备。

2. 文化背景知识

俄罗斯教育

近年来赴俄罗斯留学逐渐成为中国学生的留学热点之一,这与俄罗斯高度发达的教育水平和低廉的留学花费是分不开的。俄罗斯的教育水平在世界各国名列前茅,在每万人中读大学的人数仅次于美国、加拿大名列全球第三位。苏联解体后,俄罗斯是原苏联法定的继承者,原苏联的教育制度沿用至今。俄罗斯教育体制分为学前教育、普通教育、职业教育、中等专业教育和高等教育。俄罗斯有高等院校 535 所,中等专业学校 2605 所,普通教育学校约 7 万所,世界著名的高等院校有莫斯科大学、国立圣彼得堡大学等。

俄罗斯的普通教育是 11 年制的中小学义务教育。据 1989 年的统计,苏联 9~49 岁的人接受职高教育率高达 99.9%,这与英国的 97.4% 和美国的 80% 的职高率相比,已经达到相当高的水平。在职业教育方面,国家规定 17 岁以上公民都要参加职业教育,操纵复杂设备的工人,都必须经过专业技术考核。前苏联对职业技术教育的投入很大,不仅为学生免费提供公共食宿和校服,其奖学金也明显高于大学生,同时规定职业技术学校毕业的学生,可在工作满 3 年后升入大学深造。这一系列的优惠政策及发

展政策,大大提高了职业教育的影响力,许多中学毕业生,在升学时把职业教育当作首选志愿。在中等专业教育方面,主要以培养为生产、教学、卫生文化和服务等部门的“中级专家”和管理人员为目的。国家规定中专培养的人才,必须有深刻而牢固的科学基础知识、现代经济思维、必要的专业理论和技能,能够参加研制并运用新技术和新工艺,能够掌握管理生产基层部门和进行社会政治工作及教育工作。

高等教育具体分为综合性大学、大专院校和夜校函授教育等不脱产高等院校三种,学历同等对待。在高校读书,80%的脱产学生可获得奖学金,高等院校的修业年限为4~6年。其中,全日制大部分专业为5~6年。俄罗斯本国大学毕业生不授学士学位,而且在研究生教育中也没有硕士这一级的学位。俄罗斯只有副博士和博士两级学位。俄罗斯分为脱产研究生和不脱产研究生两种。脱产研究生修业不超过3年,不脱产研究生修业不超过4年。美国则不限定年限,但通常需要3~4年的时间,才能获得硕士和博士两学位。英国规定,取得学士学位后,经过一年的学习,才能获得硕士学位,然后再经过3~4年学习,获得博士学位。法国需要3~4年完成硕士和博士学位的学习。德国大学毕业通过硕士考试即可获得硕士学位,博士学位的获得则需要经3年的学业。

从上述的比较分析中,可以看出俄罗斯同欧美国家学制不同、所设的学位也不同。在俄罗斯人看来,他们的高等教育水平和质量相当于甚至超过欧美等国家。在俄罗斯,完成高等教育的年限超过美国、英国、法国和德国学位的年限。因为这些国家都是在四年大学毕业以后,用一年左右时间就能拿到硕士学位。俄罗斯人认为,俄罗斯的副博士学位完全不逊于欧美的博士,因为需要3~4年的学位课程学习,都要通过严格考试和论文答辩。至于俄罗斯的博士学位与欧美的博士后更无差异。在俄罗斯,副博士学位获得者在科研实践中可取得的科研成果、撰写的论文,都可向设有博士论文答辩专门委员会的高等院校和科研机构申请答辩,通过后可获得博士学位,这同欧美博士后学位的规定在原则上是大致相同的。从1996年起,俄罗斯的教育体制开始向国际教育体系及西方教育模式并轨。部分大学也逐步改革学制,目前俄罗斯的部分高等院校改制为四年授学士学位,研究生二年授硕士学位,博士研究生2~3年授博士学位。

俄罗斯高等院校有较强的教学和科研能力,特别是一些重点名牌院校,历史悠久,治学严谨,在基础理论教学和对学生的知识、技能及创造力的培养方面积累了丰富的经验,有其独到之处,值得学习、研究和借鉴,取其之长,为我所用。目前,俄罗斯在火箭、航空、航天、地质、矿业、核能、船舶制造、生物医学新工艺、分子物理、计算机软件、光学和电子仪器加工等领域的教学、科研都具有较高水平,有些专业或领先于欧美国家,或与其并驾齐驱,均是一流水平。

当前,俄罗斯联邦众多高等学府是为前苏联各国培养人才而建立的,现在苏联解体了,俄罗斯变成独立国家,随着市场经济的发展和深入,各个高等学校开始招收外国留学生来本国读书。中国自1990~1997年赴俄罗斯留学生达6万多人,分布在俄罗斯各个城市的高校里读书。据中国留学生反映,赴俄国留学,学费比西方国家便宜,教育水平及教学设置也比较完善,与西方国家接近,而且中国与俄罗斯是邻邦,交通很便利。这对在中国国内未能考取高等学府的学生,提供了一个继续深造的机会。

美丽的俄罗斯就像列维坦笔下那样坦荡、辽阔,当你对这个国家有了一个全面认识的时候,你会发现这是一个如此奇异的国度,她曾经有辉煌的过去,也必将有辉煌的未来。

评价建议

1. 自我评价(了解学生对本主题的学习情况)

根据自己的实际情况回答下列问题,并存入个人学习档案:

内 容	结 果	优	良	及格
1. 我能用俄语介绍俄罗斯的教育: Ученики учатся 11 лет в одной и той же школе. За первые 4 года ученики получают начальное образование, за следующие 5 лет — неполное среднее образование и за последние 2 года — полное среднее образование. После окончания школы ученики могут поступать в техникумы, училища, в институты и университеты. В России уроки в школе начинаются в 9 часов утра. В старших классах обычно бывает 6 уроков, а в младших — 4~5 уроков. Уроки продолжаются 45 минут. Между уроками есть перемены по 10 минут. Есть ещё одна большая перемена — 20 минут. В России в государственных школах обучение бесплатное, а в частных школах платное.				
2. 我能用俄语询问学校课程安排及学业情况: Сколько уроков было в понедельник и во вторник? Когда начинаются и заканчиваются уроки? Какие уроки были в понедельник? Какие оценки и по каким предметам он получил в понедельник? Как он учится? Какие предметы он больше любит?				
3. 我能用俄语介绍应该如何准备功课: Перед уроком русского языка выучи новые слова и прочитай текст. Не опаздывай на урок. Лучше приходи на 10 минут раньше начала урока, активно отвечай на уроке и смелее высказывай своё мнение. На уроке внимательно слушай учителя. После уроков начинай учить с повторения того, что делали сегодня в классе. Сначала выучи самый сложный материал, а потом занимайся любимым предметом. Научись искать нужную информацию в Интернете. Учи русский язык каждый день: слушай магнитофон, повторяй новые слова, читай текст, рассказы и стихи на русском языке вслух, пой песни на русском языке, смотри фильмы.				
4. 我能用俄语描述自己喜爱的老师: Наша учительница красивая, жизнерадостная. Когда учительница хотела показать нам свою любовь, она называла нас по имени. Когда она недовольна, она называла нас по фамилии.				
改进的意见:				

2. 小组互评（了解学生的学习情感、策略）

组织小组反思，填写下表，存入小组学习档案：

姓 名	
小组合作工作量	
提出问题个数	
组内活动创意	
班级活动参与度	
查找有效资料量	
资料重组质量	
代表小组发言次数	
改进的意见：	

注：用“优、良、差”评价，也可以用语言评价。

3. 教师评价

教师根据教学效果，对自己的教学行为进行反思，填写下表，存入教师工作档案：

内 容	是	否
课件（图片、卡片、挂图、表格、投影仪）准备得是否充分和切题		
主题活动的教学组织形式是否多样化和有实际意义		
是否积极开发和利用多种教学资源		
能否正确评价学生在学习活动中的表现，发展和发现他们的潜能，关注个性差异		
在教学中，是否注意加强与学生的沟通和交往，能否营造民主、和谐与合作的学习氛围		
是否注意提高自己的专业素质，能否用娴熟的听、说、读、写技能和灵活多变的教学方法组织课堂教学		
每节课教师的“讲”占了多少时间，学生的“活动”占了多少时间		
改进的意见：		

4. 教材评价

教材包括课内课外教师与学生使用的所有教学材料，比如教科书、练习册、教师教学用书、录音带。

本课结束时，师生一起，根据本课的教学效果，对教科书第2课的编写进行反思，填写下表，存入教材档案。

第2课		是	否	举例说明
思想性	语言材料是否有利于学生形成健康的人生观和价值观			

续表

第2课		是	否	举例说明
科学性	语言材料是否符合十年级学生的年龄段			
	教材内容的教学要求是否符合循序渐进, 由易到难的教学原则			
	隐形语法的安排是否合理			
	有没有编校错误和录音错误			
发展和拓展性	教材的内容、活动形式、思考题能否促使学生拓展思维, 开阔视野			
	教材内容的编排方式是否有利于学生自己对所学知识进行归纳总结、举一反三			
趣味性	本课教材的插图能否激发学生的学习兴趣			
	语言材料是否贴近学生的实际生活			
	主题活动的设置是否具有交际意义			
	录音带的朗读者是否声情并茂			
	版面的设计是否合理			
灵活性和开放性	教材内容是否具有弹性和伸缩性			
	教师是否需要提供大量的额外内容			
综合	本课设计合理的练习(对话、课文)(请说明理由)			
	本课设计不合理的练习(对话、课文)(请说明理由)			
改进的意见:				

第三课

教学目标

一、知识目标

1. 掌握与主题“Друзья”有关的词汇和句式。
2. 初步掌握带说明从句的主从复合句。
3. 初步掌握 36 个课标词，会听、说、读、写。认读 9 个选学词。
4. 掌握动词 дружить 的用法。
5. 掌握前置词 с, после, к, в (во), на, перед, над, о (об) 的用法。

二、技能目标

1. 能听懂并回答下列问题，并能在模拟的交际情景中运用。

Есть ли у тебя настоящий друг?

Можно ли жить без настоящего друга?

Трудно или легко быть настоящим другом?

Есть ли у вас необычный друг?

2. 能听懂 20~25 句与主题“Друзья”有关的对话或叙述（语速适中），并能从中获取有效信息。
3. 能根据话题进行简单的情景对话。
4. 能流利、带表情地朗读课文，语音语调正确。能根据上下文和构词法推断生词的意义。
5. 能用 15~25 个句子简单描述自己的朋友。

三、情感态度目标

1. 乐于参加课内外各种俄语实践活动，以提高沟通和表达能力。
2. 能在日常的合作与交流中表达自我，注意理解和尊重他人的情感。

四、策略目标

1. 会使用工具书或媒体查找信息。
2. 能在倾听和尊重不同见解的基础上形成自己的认识。

五、文化素养目标

1. 了解俄罗斯中学生对待友谊的不同见解和想法，树立正确的交友观。
2. 初步了解俄罗斯著名词作家、诗人 Владимир Семёнович Высоцкий。

教学内容分析

本课围绕主题“Друзья”展开教学活动。七年级下册学生用书第 3 课和九年级上册学生用书第 3 课中已经介绍了与主题“Друзья”有关的词汇、句式和活动。本课在此基础上继续学习与该主题有关

的4个话题：“о настоящих друзьях” “о выборе друзей” “о настоящей дружбе” “о необычных друзьях”。在语法上，学习带说明从句的主从复合句，同时，配合主题课文复习巩固前置词的用法。

教学重点和难点

1. 教学重点

带说明从句的主从复合句：

说明从句用来说明主句中的动词、形容词和谓语副词等，解释它们的具体内容而不是与整个主句发生关系。

说明从句通常位于被说明词的后面，借助主从连接词 что, чтобы, как, когда, ли 及关联词 что, кто, какой, чей, где, куда, когда, как, почему 等与被说明词相连，回答 что? чего? чему? чем? о чём? 的问题。本课主要出现的是借助主从连接词 что 和关联词 что 的主从复合句。

1) 说明动词的说明从句

被说明的动词通常是：а) 表思维活动意义的。例如，думать, понимать, знать, забывать, считать 等。б) 表言语、表述意义的。例如，говорить, объяснять, рассказывать, отвечать, сообщать 等。в) 表知觉、感受意义的。例如，видеть, слышать, замечать, чувствовать 等。г) 表情感、愿望意义的。例如，желать, хотеть, радоваться, удивляться, бояться, надеяться。

Товарищ сказал мне, что завтра будет собрание.

Я знаю, что завтра будет собрание.

Я слышал, что завтра будет собрание.

2) 说明形容词的说明从句

被说明的形容词大都表示人的各种情感或状态：счастливый, счастлив, рад, прав, довольный, доволен 等。这些形容词（有的是短尾形容词），在从句中用作谓语或谓语的组成部分。说明从句用来提示其具体内容，多借助主从连接词 что 与被说明的形容词相连接。例如：

Дети рады, что отец вернулся.

Мать довольна, что сын поступил в институт.

3) 说明谓语副词的说明从句

被说明的谓语副词通常是：а) 表心理状态的。例如，грустно, страшно, приятно, удивительно, жаль, жалко 等。б) 表感受、认识的。例如，видно, слышно, ясно, понятно 等。в) 表情态意义的。例如，нужно, надо, нельзя, необходимо, возможно（这些表情态意义的谓语副词，主要借助主从连接词 чтобы 与从句连接）。г) 表褒贬意义的。例如，хорошо, плохо, правильно, стыдно, верно, интересно 等。说明从句用来揭示谓语副词的具体内容，永远位于被说明的谓语副词之后。例如：

Приятно, что товарищи меня помнят.

Видно, что ему трудно работать.

Ясно, что надо продолжать работу.

Жаль, что вы уезжаете.

Нужно, чтобы все поняли.

2. 教学难点

1) 引导学生通过本课所给的丰富的语言材料自己总结带说明从句的主从复合句中的连接词和关联词的用法。

2) 集中复习本课课文中出现的前置词的用法。

教学步骤和建议

(含听力材料及部分练习参考答案)

I часть (45 минут)

Сегодня на уроке вы мне будете рассказывать о своих друзьях, а я вам расскажу о своих друзьях. Мы поговорим с вами о дружбе и о том, как надо дружить и выбирать друзей. В девятом классе мы уже говорили с вами о дружбе и вы рассказывали мне о своих друзьях. За год могло много измениться. Возможно у вас появились новые друзья, а в старых друзьях вы разочаровались. Возможно у вас остались старые друзья, которых вы очень любите, дружите с ними с детства и за этот год узнали их ещё лучше и убедились, что это настоящие ваши друзья. В десятом классе вы стали на год взрослее и серьёзнее. Вы научились больше думать, рассуждать, спорить на разные темы. Сегодня на уроке мы будем не только говорить, но и спорить о том, что такое настоящая дружба, как найти настоящего друга и как стать хорошим другом.

На нашем уроке сегодня мы будем учиться высказывать свою точку зрения и доказывать своё мнение.

Сначала вы прослушаете рассказ Миши о своём друге, познакомитесь с его мнением о дружбе и о друзьях, а потом скажите, согласны ли вы с ним, выскажите свою точку зрения. (упр. I)

Чтобы высказать свою точку зрения по-русски, можно использовать следующие конструкции(предложения). (Учитель пишет на доске или компьютере.)

Я думаю, }
не думаю, } что

он плохой друг.

Я надеюсь, }
не надеюсь } что

он станет хорошим другом.

Я сомневаюсь, }
не сомневаюсь, } что

он хороший друг.

Мне нравится, }
не нравится, } что

Лёва серьёзный.

Мне кажется, }
не кажется, } что

они будут друзьями.

Учитель читает предложения и объясняет ученикам изъяснительные сложноподчинённые предложения с союзом **что**. Для закрепления в памяти этой конструкции ученики выполняют **упражнение 2** сначала устно, потом несколько предложений записывают в тетради. После того, как ученики хорошо поняли и усвоили эти предложения, учитель может дать им задание придумать и составить свои предложения, высказать свою точку зрения о том, прав или не прав Миша.

Я согласен, }
думаю, } что

Я не согласен, }
не думаю, } что

Лёва хороший друг.

Лёва плохой друг.

Лёва неплохой друг.

Лёва грубый.

друзья не должны грубить друг другу.

Ученики составляют предложения, а учитель записывает их на доске. Потом ученики тоже записывают эти предложения в тетради.

Далее учитель обращает внимание учеников на то, что слова **что** и **кто** иногда в данных предложениях изменяются по падежам, это зависит от глагола, который управляет этим словом.

Например:

увлекаться

чем? кем?

спортом

мечтать

о чём? о ком?

о спорте

радоваться

чему? кому?

успеху

любить

что? кого?

спорт

ждать

чего? кого?

друга

добиваться

чего? кого?

успеха

В изъяснительных конструкциях вместо слов "спортом, успеха, успеху, о спорте" и т. д., используются союзы **что** и **кто**, поэтому они изменяются как вопросительные слова: чем? — спортом, о чём — о спорте, чему? — спорту и т. д.

Я знаю,

чем увлекается мой друг.

о чём мечтает моя подруга.

чему радуется всегда мой друг.

что любит и кого не любит мой друг.

чего он добьётся в жизни.

Учитель пишет на доске эти предложения, объясняет их, ученики пишут в тетрадях. Затем ученики сами составляют аналогичные предложения по образцу. (**упр. 3**)

Упр. 3.

- 1) Вы не знаете, чего друзья пожелали учительнице?
- 2) Вы хорошо помните, чему нас обучали в школе?
- 3) Расскажите, пожалуйста, что вы видели на экскурсии.
- 4) Вы не знаете, чем ваши друзья будут заниматься после школы.
- 5) Вы хорошо помните, о чём говорил учитель на прошлых уроках.

II часть (45 минут)

Сегодня на уроке мы будем работать с диалогом. Сначала вы его прослушаете и скажите мне, о чём говорят Ли Мин и Нина. Куда они хотят пойти с друзьями? (Ученики слушают диалог, потом отвечают на вопрос: Ли Мин и Нина хотят пойти с друзьями в горы?)

Теперь мы прочитаем диалог по ролям. (Два ученика читают вслух, остальные следят по учебнику. Учитель по ходу чтения объясняет ученикам непонятные слова и выражения, обращает внимание учеников на сложноподчинённые конструкции с союзом **что**: “Мне кажется, что ты его уже видела.” “Я говорил тебе, что он мой лучший друг.” “Я надеюсь, что она вам понравится.” “Я думаю, что ты его знаешь.” “Ты помнишь, чем он увлекается?” “Я понял, о чём ты говоришь.” “Помнишь, чему нас учили в школе?” и т. д.)

(После первого прочтения диалога сильными учениками и комментирования учителем непонятных слов и выражений, учитель предлагает ученикам разделить на пары и прочитать ещё раз этот диалог в парах по два раза, меняясь ролями: Ли Мин — Нина и наоборот.)

Ученики читают, учитель в это время ходит по классу и следит за правильным чтением учеников, исправляет ошибки в произношении и интонации, когда ученики неправильно читают.

После чтения диалога учитель задаёт ученикам вопросы. (упр. 5)

Предполагаемые ответы:

- 1) Ли Мин пригласил Нину в горы.
- 2) Ли Мин пойдёт в горы с Лю Луном, Ли Хуа и Хэ Ин. (с друзьями)
- 3) Нина хочет пригласить Наташу и Антона. (своих друзей.)
- 4) Нина должна сказать своим друзьям, что прогулка будет трудная.
- 5) Потому что по горам надо ходить вверх и вниз, подниматься и опускаться, это трудно.
- 6) Настоящий друг всегда помогает своим друзьям, если им трудно. В горах человек испытывает трудности и ему нужна помощь.

Учитель может предложить ученикам прослушать песню В. Высоцкого «О друге» и

прочитать слова этой песни на стр. 50 «Отдохните!», рассказать о Высоцком. («Это надо знать!»)

В России Владимира Высоцкого любят все. Его песни поют сейчас и молодые и пожилые, несмотря на то, что он умер уже почти 30 лет назад. Он написал много песен и стихов. Его книги стихов называются «Нерв», и «Я, конечно вернусь». У него есть грустные и очень весёлые стихи. У него было много друзей, которые его помнят и любят. Он любил горы и часто ходил с друзьями в походы по горам.

В фильме, который называется «Вертикаль» он сыграл главную роль. В этом фильме он играл на гитаре и пел свои песни, в том числе и песню «О друге».

III часть (45 минут)

На этом уроке мы с вами продолжим говорить и спорить о дружбе и о наших друзьях. Если у вас пока нет ещё друга, то мы поговорим о том, какого друга вы хотели бы иметь, с кем бы вы хотели дружить, а с кем нет и почему. Люди все бывают разные и желания у них тоже разные. Не бойтесь высказать своё мнение и говорить о том, что вы думаете, вступайте в дискуссию, спорьте друг с другом, потому что «в споре рождается истина», другими словами, когда люди спорят, они находят правду. Но прежде чем приступить к дискуссии мы повторим грамматику. Вспомните, как изменяется по падежам словосочетание «Настоящий друг». Это сочетание мы будем часто сегодня использовать. (Выполняют *упр. 6*, «Запомните!».)

Упр. 6.

Я часто спрашиваю себя: есть ли у меня **настоящий друг**? Можно ли жить без **настоящего друга**? Трудно или легко быть **настоящим другом**? Конечно, хорошо, когда у тебя есть **настоящий друг**! С **настоящим другом** ты чувствуешь себя лучше. Можно **настоящему другу** сказать всё, о чём ты думаешь. О **настоящем друге** много пишут стихов и рассказов. Но никто не знает, где найти **настоящего друга**.

Трое одноклассников Наташа, Витя и Борис рассуждают о друзьях, о том, с кем бы они хотели дружить. Давайте послушаем их (прочитаем, что они говорят) и решим, кто из них прав, а кто не прав и почему. (*упр. 7*) (Ученики слушают и читают.)

А теперь давайте проведём нашу дискуссию. Разделимся на три группы. Одна группа (треть класса) будет на стороне Вити, другая будет на стороне Наташи, а третья будет защищать точку зрения Бориса. Я напишу вам аргументы (доказательства) в пользу каждой группы, а вы будете строить из них предложения на русском языке и высказывать их друг другу. Напишите свои предложения в тетради.

Наташа	Богатым людям не нужны друзья, они и так сильные.
	Друзья занимают много времени, поэтому мне не нужны друзья.
	Я хочу заниматься только домом и детьми.

Витя	В жизни нужно сделать карьеру, получить хорошую работу, много денег, построить дом, купить машину. Я не могу тратить время на друзей. Мне нужны деловые люди.
Борис	Мне иногда бывает грустно, иногда весело. Мои друзья меня всегда понимают. Если мне грустно, они поднимают мне настроение, если весело, они смеются вместе со мной. Это большое счастье — иметь друзей.

(Можно предложить ученикам добавить свои аргументы. Потом ученики начинают дискуссию.)

Первая группа учеников может написать в тетрадях следующие предложения:

- 1) Я считаю, что богатым не нужны друзья.
- 2) Я считаю, что богатые люди сильные, а сильным не нужны друзья.
- 3) Мне кажется, что для человека главное семья, а не друзья.
- 4) По-моему, для матери важнее всего дети, а не друзья и т. д.

Вторая группа:

- 1) Я думаю, что надо дружить с директором. Он поможет тебе сделать карьеру.
- 2) Я буду дружить только с нужными людьми, буду приглашать их в ресторан и домой, тогда я получу хорошую работу.

Третья группа:

- 1) Я думаю, что каждому человеку для души нужен хороший друг.
- 2) Мне кажется, что друг должен быть добрым и честным, не важно, кто он по специальности, а вообще — богатый он или бедный.
- 3) Я думаю, что без друзей жить нельзя. Я не согласен с ребятами, которые защищают Витю, ведь есть пословица «Друга за деньги не купишь.» Деловые отношения между людьми — это не дружба.

Для дискуссии можно использовать упражнение 1 страница 56 пословицы о друзьях.

Если на уроке осталось время, то ученики могут выполнить **упр. 8**.

IV часть (45 минут)

Сегодня мы будем с вами писать сочинение о друге. (**упр. 9**)

Прежде чем приступить к сочинению давайте прочитаем высказывания известных писателей о дружбе и друзьях. Высказывание, которое вам больше понравится, вы можете использовать в своём сочинении. (читают **упр. 11**)

Когда вы начнёте писать о своём друге или рассуждать о том, какого друга вы хотели бы иметь, не забудьте написать о себе. Умеете ли вы дружить? Хотят ли с вами дружить ваши одноклассники? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, выполните тест, то есть

прочитайте вопросы и найдите для себя правильный ответ. (Ученики выполняют *упр. 10*, затем пишут своё сочинение о друге.) Образцом такого сочинения может служить рассказ Миши (упр. 1).

V часть (45 минут)

Сегодня мы поговорим о необычных друзьях. Вы знаете, кто это? Нет?! Подумайте, с кем вы можете дружить помимо людей. Кто вам помогает в жизни и в учёбе? Откуда вы берёте свои знания и находите нужную вам информацию?

Ответы: — Из книг.

— Из компьютера.

— Из радио.

Правильно. Откройте учебники и посмотрите на фотографии «Необычные друзья» («Это надо знать!» к упр. 12). Скажите, кто это и что это. Есть у вас такие необычные друзья? Расскажите о них. (Ученики рассказывают о своих домашних животных, о компьютере, о любимой книге.)

А сейчас посмотрите на картинки (*упр. 12*) и составьте по ним рассказ, который называется «Мой новый друг».

Прежде чем написать рассказ, ответьте мне на вопросы:

- 1) Что делал мальчик? — Сидел у окна и грустил.
- 2) Какая была погода? — Погода была плохая. Шёл дождь.
- 3) Кого он увидел в окне? — В окне он увидел собаку.
- 4) Куда он привёл собаку? — Он привёл собаку домой.
- 5) Что он ей дал? — Он ей дал поесть.
- 6) Что они стали делать? — Они стали вместе смотреть в окно и улыбаться.

Мой новый друг

Мальчик сидел у окна и грустил. Погода была плохая. На улице шёл дождь. В окне мальчик увидел собаку. Она сидела под дождём и тоже грустила. Он вышел на улицу и привёл собаку домой. Дома он дал ей еду. Собака была голодная. Она с удовольствием поела. Потом мальчик и собака стали вместе смотреть в окно. Они улыбались. Они больше не грустили. Им было весело. Теперь они стали друзьями.

VI часть (45 минут)

Сегодня мы поговорим о компьютере. Для многих людей компьютер давно стал лучшим другом и помощником. Сейчас трудно представить себе жизнь без компьютера, как вы думаете, почему? Скажите, что мы не можем делать без компьютера, используйте конструкции: Я думаю, что..., Я уверен, что..., Мне кажется, что...

Ответы учеников:

— Я думаю, что без компьютера мы не сможем быстро найти нужную информацию.

— Я уверен, что без компьютера нельзя решать сложные задачи.

— Мне кажется, что без компьютера нельзя купить билеты на поезд и самолёт.

— Я уверена, что без компьютера мы не сможем быстро послать и получить письмо и т. д.

(Ученики называют функции компьютера, учитель записывает их предложения на доске, потом ученики пишут эти предложения в свои тетради.)

А сейчас прочитаем текст «Современный компьютер». (упр. 13)

Ученики несколько раз читают текст, а потом пересказывают его.

После чтения текста пишут небольшой рассказ о своём необычном друге. (упр. 14)

Это, может быть, сочинение о компьютере или о каком-нибудь домашнем животном.

Образцом для этого могут служить упр. 12 и 13.

VII часть (45 минут)

На этом уроке мы будем с вами повторять грамматику и готовиться к чтению текста.

Давайте прочитаем с вами предложения и обратим внимание на выделенные предлоги.

(Учитель читает и комментирует предложения, задаёт вопросы к выделенным словам, приводит аналогичные примеры и записывает предложения на доске, чтобы ученики лучше усвоили и запомнили употребление предлогов с разными значениями.) («Обратите внимание на предлоги»)

Учитель пишет на доске:

Дружили с самого детства, с детства

Родительный падеж — указывает время, отвечает на вопрос: когда? — с детства.

А если мы скажем:

прошлый год

вчерашний день

раннее утро

поздний вечер

прошлая неделя

(Берём словосочетания, которые указывают время. С какого времени? Когда?)

Давайте поставим эти словосочетания в родительный падеж и составим с ними предложения.

1) Они знакомы **с прошлого года**. (Как долго? С какого времени?)

2) Они знают друг друга **со вчерашнего дня**.

3) Папа работал **с раннего утра до позднего вечера**.

4) Мама начала работать **с прошлой недели**.

(Затем учитель комментирует второе предложение с вопросом откуда? — с фронта.

Ученики хорошо знают это значение родительного падежа, который указывает место.

Можно написать на доске слова в именительном падеже, ученики сами образуют родительный падеж и составят предложения с этими словами.)

Например:

Москва	—	из Москвы
деревня	—	из деревни
город	—	из города и т. д.

- 1) Нина приехала **из Москвы**.
- 2) Летом я вернулся **из деревни** домой.
- 3) На каникулы мы уехали **из города** в деревню.

Следующее предложение с предлогом **после** тоже указывает время и используется с родительным падежом.

что?	когда?
школа	после школы
работа	после работы
учёба	после учёбы
завтрак	после завтрака
обед	после обеда

Ученики составляют предложения:

- 1) **После школы** я пойду домой.
- 2) **После работы** папа ходил в магазин.
- 3) **После учёбы** я буду работать.
- 4) **После обеда** мы будем играть в шахматы и т. д.

(Следующие три предложения из таблицы со значением направления действия с глаголом движения нужно объединить и объяснить ученикам, что все три словосочетания отвечают на вопрос куда.)

к матери		куда?
в университет		
на фронт		

Но в одном случае мы говорим “к матери — к кому?”, используем дательный падеж, потому что слово обозначает человека: к матери (к отцу, к брату, к учителю, к врачу.) А в другом случае используем винительный падеж, потому что речь идёт о предметах — в университет. (на фронт, в театр, в музей, на почту)

(Учитель пишет на доске слова в именительном падеже, ученики образуют форму винительного и дательного падежей этих слов и составляют с ними предложения. Например:

что ?	куда?
школа	в школу

бассейн	в бассейн
город	в город
деревня	в деревню
Москва	в Москву
стадион	на стадион

кто?	куда? к кому?
врач	к врачу
бабушка	к бабушке
мать	к матери
дочь	к дочери

Такую же самую работу учитель проводит с предлогами **с, перед, над**, которые используются с творительным падежом, а также с предлогами **на, о (об)**, которые используются с предложным падежом.

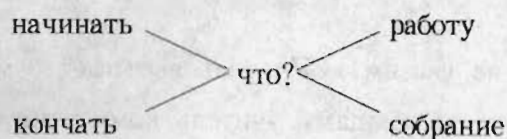
После повторения значений предлогов и их использования в разных падежах ученики выполняют **упражнение 15**. Это упражнение проверяет правильно ли ученики усвоили значения предлогов.)

Упр. 15.

- 1) Эта история произошла **до/после** войны.
- 2) Дружба Бориса и Виктора началась **в** школе.
- 3) Борис и Виктор поступили учиться сначала **в** университет, а потом **в** аспирантуру.
- 4) — **О** чём однажды узнал Виктор?
— Он узнал, что Борис погиб **на** фронте.
- 5) **После** окончания войны Виктор продолжал работать **над** темой.
- 6) Виктор пришёл **к** матери Бориса. Он хотел её навестить.
- 7) Друзья начали работать **с** интересом.
- 8) Друзья едут **на** Великую китайскую стену.
- 9) Он переезжает **с** юга **на** север.
- 10) Мы **с** друзьями смотрим телевизор вечером.
- 11) **К** празднику Лена написала письмо родителям.

Если осталось на уроке время, учитель объясняет разницу в значении и использовании слов: начинать — начинаться, кончать — кончаться. (Таблица «Сравните!»)

Глаголы **начинать, кончать** являются переходными, их действие переходит на какой-либо предмет, т. е. после них всегда следует слово в винительном падеже, например:



В предложении: Учитель (кто?) начинает (что делает?) урок (что?). Есть субъект (учитель), есть предикат (начинает) и есть объект (урок), а в предложении: Урок (что?) начинается (что делает?), нет прямого объекта, в нём есть только субъект (урок) и предикат (начинается). Объект и субъект выступают в одном лице. Никто не начинает урок. Урок начинается сам по себе.

После объяснения учителем данной грамматической темы ученики выполняют *упр. 16*.
Упр. 16.

начать — начаться

1) Война **началась** в 1941 году.

2) Фашисты **начали** войну.

кончить — кончиться

1) Работа **кончилась**.

2) Наконец, наши друзья **кончили** работу.

VIII часть (45 минут)

Сегодня на уроке мы будем читать текст «Дружба». Мы много говорили с вами о друзьях и о дружбе.

Сегодня мы закончим с вами эту тему, у нас последний урок по теме «Друзья». Мы прочитаем с вами небольшой рассказ о двух друзьях, об их дружбе, о несчастье, которое с ними случилось. Вы узнаете, как поступают настоящие друзья в трудных ситуациях.

Сейчас вы прочитаете про себя текст, не обращая внимание на поля, постарайтесь понять главное содержание текста — о чём он, кто главные герои, что с ними случилось.

Потом мы ещё раз с вами прочитаем этот текст, выполним задания на полях, объясним непонятные и трудные места.

Ученики читают текст про себя. После прочтения текста учитель задаёт вопросы:

— О чём этот текст?

— О двух друзьях.

— Что случилось с ними?

— Они были на фронте, один друг погиб на войне.

— Чем они занимались до войны?

— Математикой. Они были учёными.

— Кто сделал из них открытие?

— Тот друг, который погиб. Его звали Борис.

— Виктор скрыл это, когда узнал?

— Нет, Виктор сказал об этом всем.

Затем ученики читают ещё раз текст вслух по частям. (Учитель вызывает с места несколько учеников, они по очереди читают текст по обзацам, учитель комментирует.)

Задания на полях.

Почему началась, а не начала?

Потому что нет прямого объекта, история началась сама, её никто не начал. В предложении: Она начала рассказывать историю, есть прямой объект, а в первом предложении нет, поэтому мы скажем началась, а не начала.

Что значит работали над одной и той же темой?

Работали вместе, делали одинаковую работу, вместе исследовали одну тему по математике, искали решение одной какой-нибудь сложной задачи.

Что значит стоят на пороге важного открытия?

Были очень близки к решению какой-то важной проблемы.

открытие 发明,发现 (открыть 打开)

Что значит перед защитой диссертации?

Защита диссертации — это официальное представление своей научной работы.

Почему открыл, а не открывал?

Открыл — совершенный вид, действие законченное, завершённое, он сделал это.

Почему ходил, а не шёл?

Потому что **всю ночь**, процесс долгий и многонаправленный — ходил по улицам, можно заменить синонимом “гулял по улицам”.

Почему сделал, а не делал?

Потому что действие завершено, т. е. закончено, этот глагол обозначает результат действия, показывает, что действие закончено, Борис сделал открытие.

После чтения текста и выполнения заданий к тексту можно предложить ученикам выполнить тест. Ответы на вопросы они могут найти в тексте, перечитывая его ещё раз по частям.

Упр. 18.

1)(б) 2)(б) 3)(в) 4)(а) 5)(б) 6)(а) 7)(а) 8)(б) 9)(в)

После выполнения теста можно провести дискуссию в классе «Правильно ли поступил Виктор?» Ученики обсуждают вопросы, которые даны в **упражнении 19** «Давайте обсудим!».

1) — Правильно ли поступил Виктор?

а) — Да. Я бы поступил так же. Это честно и правильно. Борис погиб, но он первый сделал открытие.

б) — Нет. Я бы так не поступил. Виктор тоже работал над этой темой, он должен был защищать диссертацию.

2) — Почему он всю ночь ходил по улицам?

а) — Думал, что ему делать, как ему поступить.

б) — Ему было обидно, грустно.

- 3) — Честно или нечестно поступил Виктор?
- а) — Честно и правильно.
- б) — Честно, но не справедливо. Мне жалко Виктора.
- 4) — Каждый ли человек поступает так?
- а) — Нет, не каждый, все люди разные.
- б) — Я бы так не поступил. Так редко кто поступает.
- 5) — Почему рассказ называется «Дружба»?
- а) — Потому что между Борисом и Виктором была настоящая дружба.
- б) — Не знаю, я бы назвал этот рассказ «Открытие».
- 6) — Какое ценное качество было у Виктора?
- а) — Честность, порядочность, любовь к другу.
- б) — Виктор был умным и справедливым.
- 7) — Виктор был настоящим другом?
- а) — Да, конечно. Он поступил как настоящий друг.
- б) — Не знаю. Я не думаю, что так поступают настоящие друзья. Борис уже умер, а Виктор себе испортил всю жизнь. Работа, которую он много лет делал, осталась незащищённой.
- 8) — Что такое настоящая дружба?
- а) — Уметь понимать друга и жертвовать собой ради него.
- б) — Любить друга, но не забывать о себе.

Классная и внеклассная работа (по выбору)

4.

— Дорогой друг! Поздравляю тебя с днём рождения!

— А у меня уже есть такой мяч.

— Серёжа, желаю тебе счастья и здоровья!

— Жаль, что это простые конфеты. А я больше люблю шоколад.

— Дорогой Серёжа! Желаю тебе успехов в спорте!

— Жаль, что ты мне купил ботинки красного цвета. А мне больше нравится ботинки чёрного цвета.

数据统计表

人 员	项 目	效 果	操练时间
学习较好的学生	①带说明从句的主从复合句: Я знаю, что у него много хороших друзей. Я рада, что у него много хороших друзей. Важно, что у него много хороших друзей.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	②动词 дружить 的用法: дружить с Антоном дружить с учительницей дружить с ребятами	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
学习较好的学生	③前置词 с, после, к, в (во), на, перед, над, о (об) 的用法: с самого детства, с фронта, после школы, (пошёл) к матери, в университет, на фронт, с интересом, с Борисом, перед защитой, над одной темой, во дворе, на севере, на юге, об этой старой тетради	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
学习一般的学生	①带说明从句的主从复合句: Я знаю, что у него много хороших друзей. Я рада, что у него много хороших друзей. Важно, что у него много хороших друзей.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	②动词 дружить 的用法: дружить с Антоном дружить с учительницей дружить с ребятами	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③前置词 с, после, к, в (во), на, перед, над, о (об) 的用法: с самого детства, с фронта, после школы, (пошёл) к матери, в университет, на фронт, с интересом, с Борисом, перед защитой, над одной темой, во дворе, на севере, на юге, об этой старой тетради	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	

续表

人 员	项 目	效 果	操练时间
学习较差 的学生	①带说明从句的主从复合句: Я знаю, что у него много хороших друзей. Я рада, что у него много хороших друзей. Важно, что у него много хороших друзей.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	②动词 дружить 的用法: дружить с Антоном дружить с учительницей дружить с ребятами	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
学习较差 的学生	③前置词 с, после, к, в (во), на, перед, над, о (об) 的用法: с самого детства, с фронта, после школы, (пошёл) к матери, в университет, на фронт, с интересом, с Борисом, перед защитой, над одной темой, во дворе, на севере, на юге, об этой старой тетради	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	

教学资料库

1. 教学提示

1) 配合隐形语法的教学, 建议教师采用传授法与发现法、探究法相结合的教学方式, 发展学生的潜能, 把他们视为积极的活动者, 教师则作为学生的学习伙伴, 学生行为的引导者。

2) 本课主题“Друзья”与学生生活有密切的联系, 建议教师根据具体的教学条件和学生的实际情况, 组织学生开展不同话题的活动, 巩固带说明从句的主从复合句的用法。

2. 文化背景知识

Владимир Семёнович Высоцкий

Владимир Семёнович Высоцкий родился 25 января 1938, а умер — 25 июля 1980, в Москве — русский поэт, музыкант, актёр, бард, автор сотен песен на собственные стихи.

В качестве автора и исполнителя под гитару песен собственного сочинения приобрёл беспрецедентную популярность. В 70 годы XX века граждане СССР покупали магнитофоны (дорогая по тем временам покупка, более месячной зарплаты) специально для того, чтобы слушать песни Владимира Высоцкого. Многие его песни стали народными (то есть их знало практически все русскоязычное население СССР), а имена героев этих песен стали нарицательными. И это несмотря на то, что ни его песни, ни само его имя в средствах

массовой информации практически не упоминались.

Высоцкий написал более 600 песен и стихов, сыграл более сорока ролей в фильмах и на сцене и объездил с концертами всю страну и мир.

评价建议

1. 自我评价 (了解学生对本主题的学习情况)

根据自己的实际情况回答下列问题, 并存入个人学习档案:

内 容	结 果	优	良	及格
1. 我能用俄语介绍我的朋友: Все знают, что у меня есть близкий друг. Его зовут Лёва. Я хорошо знаю, что Лёва любит, чем он увлекается и о чём мечтает. Я считаю, что у Лёвы хороший характер.				
2. 我能用俄语说出谁才是真正的朋友: Поэт Владимир Семёнович Высоцкий писал, что друга можно проверить в горах. Если он шёл с тобой рядом, был сильным и в трудный момент не оставил тебя в беде, значит, это настоящий друг.				
3. 我能用俄语说出如何选择朋友: Для меня главное — иметь доброго и хорошего друга. Неважно, как он выглядит и в какой семье родился.				
4. 我能用俄语说出什么是真正的友谊: Дружба — это критика ошибок товарища. Дружбу — так понимать нужно: общие недостатки исправим дружно.				
5. 我能用俄语介绍特别的朋友: Другом может быть не только человек, но и наши «младшие братья» — животные, например, собака, кошка, белка, ёж и другие. Есть ещё и такие друзья, как компьютер, телевизор, книга...				
改进的意见:				

2. 小组互评（了解学生的学习情感、策略）

组织小组反思，填写下表，存入小组学习档案：

姓 名	
小组合作工作量	
提出问题个数	
组内活动创意	
班级活动参与度	
查找有效资料量	
资料重组质量	
代表小组发言次数	
改进的意见：	

注：用“优、良、差”评价，也可以用语言评价。

3. 教师评价

教师根据教学效果，对自己的教学行为进行反思，填写下表，存入教师工作档案：

内 容	是	否
课件（图片、卡片、挂图、表格、投影仪）准备得是否充分和切题		
主题活动的教学组织形式是否多样化和有实际意义		
是否积极开发和利用多种教学资源		
能否正确评价学生在学习活动中的表现，发展和发现他们的潜能，关注个性差异		
在教学中，是否注意加强与学生的沟通和交往，能否营造民主、和谐与合作的学习氛围		
是否注意提高自己的专业素质，能否用娴熟的听、说、读、写技能和灵活多变的教学方法组织课堂教学		
每节课教师的“讲”占了多少时间，学生的“活动”占了多少时间		
改进的意见：		

4. 教材评价

教材包括课内课外教师与学生使用的所有教学材料，比如教科书、练习册、教师教学用书、录音带。

本课结束时，师生一起，根据本课的教学效果，对教科书第3课的编写进行反思，填写下表，存入教材档案。

第3课		是	否	举例说明
思想性	语言材料是否有利于学生形成健康的人生观和价值观			
科学性	语言材料是否符合十年级学生的年龄段			
	教材内容的教学要求是否符合循序渐进, 由易到难的教学原则			
	隐形语法的安排是否合理			
	有没有编校错误和录音错误			
发展和拓展性	教材的内容、活动形式、思考题能否促使学生拓展思维, 开阔视野			
	教材内容的编排方式是否有利于学生自己对所学知识进行归纳总结、举一反三			
趣味性	本课教材的插图能否激发学生的学习兴趣			
	语言材料是否贴近学生的实际生活			
	主题活动的设置是否具有交际意义			
	录音带的朗读者是否声情并茂			
	版面的设计是否合理			
灵活性和开发性	教材内容是否具有弹性和伸缩性			
	教师是否需要提供大量的额外内容			
综合	本课设计合理的练习(对话、课文)(请说明理由)			
	本课设计不合理的练习(对话、课文)(请说明理由)			
改进的意见:				

第四课

教学目标

一、知识目标

1. 掌握与主题“Мой день”有关的词汇和句式。
2. 初步掌握带说明从句的主从复合句。
3. 复习巩固动词体的用法。
4. 复习巩固时间表示法。
5. 初步掌握 30 个课标词，会听、说、读、写。认读 3 个选学词。
6. 掌握 начинать — начать, начинаться — начаться, кончать — кончить, кончаться — кончиться 和 продолжать, продолжаться 等动词的用法。
7. 掌握前置词 через 的用法。

二、技能目标

1. 能听懂并回答下列问题，并能在模拟的交际情景中运用。
Когда начинаются и кончаются уроки?
Сколько минут продолжается урок?
Когда у вас каникулы?
Что ты будешь делать через час?
2. 能听懂 20~25 句与主题“Мой день”有关的对话或叙述（语速适中），并能从中获取有效信息。
3. 能根据话题进行简单的对话。
4. 能流利、带表情地朗读课文，语音语调正确。能根据上下文和构词法推断生词的意义。
5. 能用 15~25 个句子简单描写自己的一天。

三、情感态度目标

1. 在主题活动中有较强的合作精神，善于求教、思考、沟通。
2. 能在日常的合作与交流中表达自我，注意理解和尊重他人的情感。

四、策略目标

1. 有目的地通过听、说、读、写，发展理解和表达能力。
2. 能制订有序、有效的学习计划。

五、文化素养目标

1. 加深了解俄罗斯中学生的作息時間。
2. 初步了解俄罗斯著名作家 М. 高尔基和俄罗斯著名诗人 С. Я. 马尔夏克。

教学内容分析

本课围绕主题“Мой день”展开教学活动。八年级上册学生用书第3课和九年级上册学生用书第7课中已经介绍了与主题“Мой день”有关的词汇、句式和活动。本课在此基础上继续学习与该主题有关的4个话题：“о вашем обычном дне” “о времени” “о том, что нам нужно сделать на этой неделе” “о наших планах на будущее”。在语法上，继续学习带说明从句的主从复合句，同时，配合主题复习巩固时间表示法和动词体的用法。

教学重点和难点

1. 教学重点

带说明从句的主从复合句（详见第三课“教学重点”。）

2. 教学难点

- 1) 引导学生通过本课所给的丰富的语言材料自己总结带说明从句的主从复合句中的主从连接词和关联词的用法。
- 2) 准确运用时间表示法和动词的体简单讲述自己的一天和近期的计划。

教学步骤和建议

（含听力材料及部分练习参考答案）

I часть (45 минут)

Сегодня на уроке мы будем говорить с вами о том, что мы делаем каждый день дома и в школе, вы научитесь рассказывать о своём обычном дне, спрашивать своих друзей об их планах на сегодня, на завтра, на неделю, на месяц.

Начнём урок с повторения времени, которое показывают наши часы. Кто мне скажет, сколько сейчас времени? Посмотрите на свои часы и скажите, который час. (Ученики говорят время, учитель записывает на доске вопросы: *Который час? Сколько времени? И время, которое назвали ученики. Например, пятнадцать минут десятого, без пятнадцати десять. Затем учитель читает таблицу “Это надо знать!”, сначала первую часть “Который час?” затем вторую часть “В котором часу?” Ученики следят за учителем по учебнику. Хорошо было бы принести на этот урок часы и показывать на них время, поворачивая стрелки часов, чтобы ученики потренировались и запомнили, как нужно отвечать на вопросы: “Который час?” и “Сколько времени?”*)

А сейчас давайте с вами сделаем *упражнение 1*. Прочитаем предложения, в которых говорится о том, что мы обычно делаем с вами каждый день, когда мы встаём, когда идём

в школу, когда обедаем и так далее. Вам нужно будет найти часы, которые указывают время, обозначенное в предложении.

(Выполняют **упр. 1**. Если осталось время на уроке, учитель может предложить ученикам рассказать о своём обычном рабочем дне: когда ученики встают, когда идут в школу, когда обедают, когда ложатся спать. Этот материал учащиеся знают из 9 класса. Они должны вспомнить его и повторить.)

II часть (45 минут)

Сегодня мы продолжим с вами говорить о нашем обычном рабочем дне. Давайте прочитаем небольшой текст (**упр. 2**) о том, что Петя делает в обычные рабочие дни. Вспомните, о чём мы говорили вчера на уроке и назовите цифры, которые указывают время, словами.

(Выполняют **упр. 2**)

- 7.15 — пятнадцать минут восьмого
- 7.40 — семь сорок **或 без двадцати** восемь (用 без 时不用 в)
- 8.10 — десять минут девятого
- 9.00 — девять часов
- 9.45 — девять часов сорок пять минут **或 без пятнадцати** десять (用 без 时不用 в)
- 45 минут — сорок пять минут
- 15.00 — пятнадцать часов = три часа
- 15.30 — полчетвёртого
- 15.40 — три сорок **或 без двадцати** четыре (用 без 时不用 в)
- 16.30 — полпятого
- 21.00 — девять часов
- 21.20 — двадцать минут десятого

(**Упр. 3** подготавливает учащихся к составлению собственного рассказа о своём режиме дня. Оно предоставляет ученику план его будущего рассказа. Ученики сначала рисуют стрелки часов по плану.)

- 1) Когда вы встаёте, делаете зарядку, умываетесь?
- 2) Когда вы завтракаете?
- 3) Когда вы приходите в школу к началу уроков?
- 4) Когда вы обедаете?
- 5) Когда приходите из школы?
- 6) Когда вы ходите гулять, играть с ребятами?
- 7) Когда вы начинаете делать уроки?
- 8) Вы помогаете дома по хозяйству? Когда?

9) Когда вы отдыхаете?

10) Когда начинаете готовиться ко сну?

11) Когда вы ложитесь спать?

(Когда ученики ответят на все эти вопросы, они могут составить небольшой рассказ о своём обычном дне и рассказать о нём в классе. Образцом для составления рассказа может служить упражнение 2, рассказ Пети о режиме дня.)

III часть (45 минут)

Сегодня на уроке мы повторим с вами глаголы:

начинать(-ся) — начать(-ся)

кончать(-ся) — кончить(-ся)

продолжать(-ся) — продолжить(-ся)

Научимся употреблять эти глаголы в речи, составлять с ними предложения.

Ещё мы научимся сегодня правильно произносить и употреблять словосочетания “один час” и “одна тысяча”.

Посмотрите на часы (учитель показывает часы или рисунки на компьютере, которые показывают время: час, час пятнадцать, час двадцать, час сорок и т. д.), обратите внимание, как мы произносим это время. Мы не говорим один час пятнадцать минут, мы говорим час пятнадцать и т. д.

(Ученики читают таблицу “Запомните!”. Затем учитель пишет на доске или показывает на компьютере цифры, которые ученики должны сказать словами.)

01. 10 — час десять

01. 50 — час пятьдесят, без десяти час

01. 40 — час сорок, без двадцати час

Упр. 4 отмеченное звёздочкой, ученики могут выполнить самостоятельно дома или в классе.

Ответы учеников:

Папа и Саша встали в 6. 30.

Позавтракали в 7. 10.

Вышли из дома в 7. 15.

Пришли в лес в 8. 05 — первый ответ.

Вышли из леса в 10. 45.

До дома шли 01. 25.

Вернулись домой в 12. 10 — второй ответ.

Прежде чем приступить к выполнению упр. 5 учитель обращает внимание учеников на видовые пары переходных глаголов, отрабатывает их правильное произношение, обращает внимание на упражнение.

начитать — начать		работу	играть
продолжать — продолжить	что?	урок	учить
кончать — кончить		упражнение	учиться
		уроки	обедать

Эти глаголы всегда требуют винительного падежа, то есть объекта действия.

Первая группа глаголов несовершенного вида имеет три времени: настоящее время, прошедшее время и будущее сложное время. Эти глаголы указывают на процесс действия и на то, что действие ещё не завершено.

Например:

Учитель **начинает** урок.

Учитель **будет начинать** урок. (Урок ещё не начался. Он только начинается. Он ещё не идёт.)

Учитель **начинал** урок. (Может быть будет, а может быть нет, но его ещё не начал, возможно прервал, урок ещё не идёт.)

Вторая группа глаголов совершенного вида имеет только два времени: прошедшее время и будущее простое. Эти глаголы указывают на то, что действие закончено или будет обязательно закончено.

Например:

Учитель **начал** урок. (Урок уже идёт.)

Учитель **начнёт** урок. (Урок начнётся обязательно. Урок будет обязательно.)

Такое же значение имеют возвратные глаголы без прямого объекта.

Например:

Урок **начинается**. (Он ещё не идёт, но скоро начнётся; этот урок как и все уроки обычно начинается в 9 часов.)

Урок **начинался**. (а. Несколько раз начинался и по какой-то причине останавливался;
б. Обычно начинался в одно и то же время.)

Урок **будет начинаться** в 9 часов. (Урок должен начаться, но не известно, начнётся он или нет.)

Урок **начался**. (Урок уже идёт.)

Урок **начнётся**. (Урок будет обязательно.)

(После объяснения грамматического материала учитель предлагает ученикам выполнить **упражнения 5, 6**.)

Упр. 5. Предложения:

- 1) Играть на пианино Нина **начинает** в полчетвёртого, а **заканчивает** в полпятого. Игра на пианино **продолжается** час.
- 2) Нина **начинает** делать гимнастику. / Гимнастика **начинается** в пять часов.
Нина **заканчивает** делать гимнастику. / Гимнастика **заканчивается** в двадцать минут

седьмого. Гимнастика продолжается час двадцать.

3) Ужин начинается. / Нина начинает ужинать в семь часов.

Ужин заканчивается. / Нина заканчивает ужинать в полвосьмого.

Ужин продолжается полчаса.

4) Нина начинает делать домашние задания в восемь часов.

Нина заканчивает домашние задания в полдесятого.

Домашние задания продолжаются час тридцать.

Упр. 6 .

Уроки в школе обычно **начинаются** в девять часов. Каждый урок **продолжается** сорок пять минут. Первый урок **кончается** в девять сорок пять, а последний **кончается** в три часа. Маленькая перемена **продолжается** 10 минут, а большая — 20 минут.

Ученики **начинают** обедать в два часа, а **кончают** в полтретьего. Обед обычно **продолжается** тридцать минут (полчаса). После обеда старшие школьники иногда **продолжают** заниматься. У младших школьников в два часа уроки всегда **кончаются**, и они идут домой.

IV часть (45 минут)

Ребята, расскажите мне, как вы вчера провели свой день (*упр. 7*), что вы делали утром (днём и вечером)?

(Если ученики не могут рассказать, учитель помогает им вопросами. Пишет вопросы на доске или показывает их на компьютере.)

Вопросы:

- Когда вы вчера проснулись?
- Когда вы завтракали?
- Когда вы пришли в школу?
- Сколько уроков у вас было вчера?
- Когда вы обедали?
- Когда вы пришли домой?
- Что вы делали дома после уроков?
- Когда вы отдыхали?
- Когда вы делали домашнее задание?
- Когда вы ужинали?
- Когда вы легли спать?

(Ученики отвечают на эти вопросы, а потом записывают свои ответы в тетради. У них получается связный рассказ. Они должны его несколько раз прочитать и пересказать. Не надо заставлять детей зазубривать готовый текст, это не даёт никаких результатов. Ученики должны понять, о чём они говорят, уметь изменить, если это надо, своё высказывание,

перестроить предложения по-своему, то есть овладевать сознательно русским языком.)

Рассказ о том, как я провёл вчера свой день.

Вчера утром я проснулся в полседьмого, умылся, сделал зарядку, оделся. В семь часов я позавтракал и пошёл в школу. В школу я пришёл без десяти восемь. Уроки в школе начинаются в восемь часов. Вчера у нас было восемь уроков. В двенадцать часов я обедал в школе. После обеда я продолжал учиться. Уроки кончились в шесть часов. Я пришёл домой в полседьмого. В семь часов мы поужинали и я начал делать домашнее задание. Вчера я не гулял. В девять часов я лёг спать.

(Упр. 8 является контрольным. Оно проверяет, как ученики усвоили видовые пары глаголов и даёт возможность ученикам ещё раз повторить лексику по теме.)

Упр. 8.

Рассказывает Андрей

Я **вернулся** домой поздно, потому что был в гостях у друга. Он **предложил** мне **остаться** у него, но я не мог, потому что на другой день мне надо было рано встать. Я не люблю рано **вставать**, но иногда жизнь **заставляет**. Когда я **пришёл** домой, то сразу же **лёг** спать. Но долго не мог **заснуть**. На другой день я **проснулся** с больной головой. **Пошёл** в ванную, **посмотрел** на себя в зеркало и **испугался**: потому что вид у меня был ужасный. Но я нашёл в себе силы и **улыбнулся**, и сразу **стало** лучше. **Начался** новый день.

Ребята, продолжим с вами говорить о времени. Скажите мне, когда у нас закончится наш урок? Посмотрите на часы, скажите мне, сколько сейчас времени и когда закончится наш урок.

Ученики отвечают:

— Сейчас 10 часов.

— Урок закончится в десять сорок (без двадцати одиннадцать).

Учитель продолжает: правильно, урок закончится в десять сорок. Сколько минут нам ещё осталось заниматься?

— Сорок минут.

Правильно, нам осталось заниматься 40 минут. В таких случаях можно сказать: урок закончится через 40 минут. Откройте учебник на странице 63, давайте прочитаем таблицу "Запомните!" и выполним **упражнение 9**.

Упр. 9.

2) Сейчас двадцать минут одиннадцатого. Урок закончится через сорок минут.

3) Сейчас без двадцати одиннадцать. Урок закончится через двадцать минут.

4) Сейчас без десяти одиннадцать. Урок закончится через десять минут.

Упр. 10.

2) Новый год начнётся через 15 дней.

- 3) Новый год начнётся через 20 дней.
- 4) Новый год начнётся через день.
- 5) Новый год начнётся через пять дней.

Упр. 11.

- 1) — Что ты будешь делать через 2 часа?
— Я буду обедать. А ты?
— А я буду смотреть фильм.
- 2) — Что ты будешь делать через три часа?
— Я буду делать уроки (домашнее задание). А ты?
— А я буду играть в теннис.
- 3) — Что ты будешь делать через день?
— Я пойду в бассейн. А ты?
— А я буду играть в шахматы.
- 4) — Что ты будешь делать через неделю?
— Я буду писать контрольную работу. А ты?
— А я буду сдавать экзамен.
- 5) — Что ты будешь делать через месяц?
— Я буду отдыхать в деревне. А ты?
— А я буду отдыхать на море.

Упр. 12.

- 1) В сентябре рассвет обычно бывает в 5 часов 30 минут утра, а закат в 7 часов 30 вечера.
- 2) В декабре рассвет бывает в 7 часов 15 минут, а закат в 5 часов 20 минут.

V часть (45 минут)

Сегодня, ребята, мы с вами познакомимся с новым типовым предложением. Мы его используем в том случае, когда мы просим кого-либо что-то сделать. Это сложная конструкция состоит из двух частей. Первая часть: я хочу, я прошу, я требую, я приказываю. Вторая часть начинается со слова чтобы + кто (я, ты, он) + глагол в прошедшем времени — сделал, показал, выучил.

(Учитель пишет на доске.)

Я хочу, чтобы ты это написал.

Я прошу, чтобы она закончила эту работу.

Первая часть может быть выражена ещё словами: нужно, надо, необходимо. Первая часть предложения отделяется от второй части запятой: Нужно, чтобы вы пришли завтра.

Давайте прочитаем таблицу “Запомните!” и выполним **упражнения 13, 14, 15, 16**.

Упр. 13 .

- 1) Сестра просит, чтобы брат помог ей.
- 2) Друг хочет, чтобы Саша поиграл с ним в шахматы.
- 3) Папа требует, чтобы сын показал ему дневник.
- 4) Учитель требует, чтобы ученики не разговаривали на уроке.
- 5) Учитель просит, чтобы мы остались после уроков.
- 6) Брат просит бабушку, чтобы она прочитала сказку.

Упр. 14 .

- 1) Учитель хочет, чтобы я училась хорошо.
- 2) Мама хочет, чтобы я раньше вставала.
- 3) Бабушка хочет, чтобы я раньше ложилась спать.
- 4) Родители хотят, чтобы я не смотрела долго телевизор.

Упр. 15 .

- 1) Мама хочет, чтобы Катя во вторник написала письмо своим друзьям.
- 2) Мама хочет, чтобы Катя в среду пошла в гости.
- 3) Мама хочет, чтобы Катя в четверг пошла с ней в театр.
- 4) Мама хочет, чтобы Катя в пятницу танцевала (пошла на танцы).
- 5) Мама хочет, чтобы Катя в субботу играла в футбол (баскетбол, волейбол).
- 6) Мама хочет, чтобы Катя в воскресенье пошла с друзьями на выставку (в музей).

(После того, как учащиеся хорошо усвоят эту конструкцию, учитель знакомит учеников с синонимичной конструкцией, передающей то же значение простым предложением. **Вам нужно прочитать текст. Нужно, чтобы вы прочитали текст.** (Таблица «Запомните!») Для закрепления этого навыка ученики выполняют **упражнение 16 .**)

Упр. 16 .

- 1) Нужно, чтобы ты отдохнул.
- 2) Нужно, чтобы вы подготовились к экзамену.
- 3) Нужно, чтобы он больше читал.
- 4) Нужно, чтобы они занимались спортом.
- 5) Нужно, чтобы ты гулял после школы.
- 6) Нужно, чтобы вы все прочитали этот роман.

VI часть (45 минут)

Сегодня мы будем с вами слушать, читать и разыгрывать диалог между Ли Мином и Ниной.

Сейчас прослушайте диалог и скажите, о чём попросила Нина Ли Мина. Чем заняты Нина и Ли Мин в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу и в субботу. (Ученики слушают два раза диалог, потом читают его, потом отвечают на вопросы,

выполняя тест.)

Упр. 18 .

- 1) Нина попросила Ли Мина, чтобы он помог ей подготовиться к экзамену.
- 2) Через неделю.
- 3) Нина хотела встретиться во вторник и в субботу.
- 4) Мама хочет, чтобы Ли Мин пошёл с ней в кино.
- 5) Нина в пятницу после уроков едет в музей на выставку.
- 6) В субботу.

Упр. 19 .

- 1) Нина очень рада, **что** она встретила Ли Мина.
- 2) Нина хочет, **чтобы** Ли Мин помог ей подготовиться к экзамену по китайскому языку.
- 3) Преподаватель музыки просил Ли Мина, **чтобы** он остался после урока.
- 4) Ли Мин хочет узнать, **что** Нина будет делать в субботу.

 Ⅶ часть (45 минут)

Сегодня мы будем с вами читать рассказ Максима Горького «Утро».

Давайте прочитаем предложения, которые вы встретите в тексте и постараемся понять их без словаря.

(Ученики читают **упр. 21** , учитель комментирует отдельные слова и выражения, если ученики не понимают, учитель переводит на китайский язык непонятные слова и предложения.)

Упр. 22 .

- 1) Я не знаю, **что** мы должны делать сегодня.
- 2) Счастлив тот, **кто** всё это видел своими глазами.
- 3) Лёва рассказал нам, **как** вчера он отдыхал.
- 4) Важно, **чтобы** все это поняли.

Упр. 24 .

- 1) Я люблю смотреть, **как** рождается день.
- 2) Надо, чтобы **всем людям было хорошо**.
- 3) Просыпаются те, кто **всю жизнь украшает землю**.
- 4) Солнце лучше всех знает, как **много доброго сделали люди на земле**.

Задания на полях.

темнота — 黑暗 (тёмный — 黑暗的)

зелень — 绿草 (зелёный — 绿色的)

Почему в первом предложении употребляется слово **просыпаются** , а во втором — **проснулись** ?

В первом предложении глагол употребляется в настоящем времени — **просыпаются**

люди, он несовершенного вида, указывает на то, что действие совершается сейчас, в данный момент, оно ещё не закончено. Глагол **проснулись** люди — совершенного вида, у него нет формы настоящего времени, этот глагол показывает, что действие завершено, процесс закончен, люди уже проснулись и идут на свои поля.

*Что значит **будь весел**?*

весел — это краткая форма от слова “весёлый”, значит “будь весёлым”.

*К какому слову относятся слова **голубом, тёплом**?*

К слову воздух.

а. в голубом и тёплом воздухе

б. в воздухе, голубом и тёплом

Здесь произошла перестановка слов. Этот художественный приём используется в литературе для того, чтобы подчеркнуть и выделить последние слова в предложении — голубом, тёплом.

Пусть в вашей жизни будет множество добрых дней! — Это значит, что Горький желаем всем людям хороших и счастливых дней. **Множество** значит много добрых (хороших) дней.

VIII (45 минут)

Классная и внеклассная работа (по выбору)

4.

- 1) Когда вы встаёте?
- 2) Когда идёте в школу?
- 3) Когда обедаете?
- 4) Когда вы ложитесь спать?

5.

- 1) Сколько сейчас времени?
- 2) Уже десять минут шестого?
- 3) Когда мы встретимся?
- 4) Когда у вас будет экзамен по физике?
- 5) Что просит Надя?

数据统计表

人 员	项 目	效 果	操练时间
学习较好的学生	①带说明从句的主从复合句： Нужно, чтобы вы хорошо сдали экзамены.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	②时间表示法： Обычно я встаю без пятнадцати семь. Сегодня я встал в половине седьмого/ полседьмого.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③会提问并回答： Когда начинаются и кончаются уроки? Сколько минут продолжается урок?	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
学习一般的学生	①带说明从句的主从复合句： Нужно, чтобы вы хорошо сдали экзамены.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	②时间表示法： Обычно я встаю без пятнадцати семь. Сегодня я встал в половине седьмого/ полседьмого.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③会提问并回答： Когда начинаются и кончаются уроки? Сколько минут продолжается урок?	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
学习较差的学生	①带说明从句的主从复合句： Нужно, чтобы вы хорошо сдали экзамены.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	②时间表示法： Обычно я встаю без пятнадцати семь. Сегодня я встал в половине седьмого/ полседьмого.	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	
	③会提问并回答： Когда начинаются и кончаются уроки? Сколько минут продолжается урок?	掌握	
		基本掌握	
		没有掌握	

1. 教学提示

1) 配合隐形语法的教学, 建议教师采用传授法与发现法、探究法相结合的教学方式, 发展学生的潜能, 把他们视为积极的活动者, 教师则作为学生的学习伙伴, 学生行为的引导者。

2) 本课主题“Мой день”与学生生活有密切的联系, 建议教师根据具体的教学条件和学生的实际情况, 多设计一些类似练习 9、10 和 12 的活动。

2. 文化背景知识

М. 高尔基

М. 高尔基 (Максим Горький 1868—1936) 是俄罗斯著名作家。原名阿列克塞·马克西莫维奇·彼什科夫。1868 年 3 月 16 日生于下诺夫哥罗德城。父亲是木匠, 母亲是小业主的女儿。幼年丧父, 在外祖父家度过童年。11 岁开始到“人间”谋生。做过装卸工、烤面包工人。

自传体三部曲《童年》(1913~1916)、《在人间》(1913~1916) 和《我的大学》(1922~1923) 是高尔基遗产中最优秀的部分之一。三部曲描写了作家从生活的底层攀上文化高峰、走向革命的道路, 同时也反映了俄国一代劳动者在黑暗中寻找真理、追求光明的艰难曲折历程。

高尔基对中国人民的解决斗争一贯是深切同情、热情赞扬和积极支持的。他的作品早在 20 世纪初, 就被介绍到中国。瞿秋白很早就翻译了高尔基的长诗《海燕之歌》。1930 年, 夏衍译的高尔基的长篇小说《母亲》出版。高尔基的作品对中国革命文艺的成长发生过深远的影响。

С. Я. 马尔夏克

С. Я. 马尔夏克 (Самуил Яковлевич Маршак 1887—1964) 是俄罗斯著名诗人。生于工匠家庭。1912 年赴英国伦敦大学深造。著有抒情诗、儿童诗、讽刺诗、剧本等。高尔基称他为“我国儿童文学的奠基人”。

评价建议

1. 自我评价 (了解学生对本主题的学习情况)

根据自己的实际情况回答下列问题, 并存入个人学习档案:

内 容	结 果	优	良	及格
1. 我能用俄语介绍我的作息时间: Я обычно встаю без пятнадцати семь. Сегодня я встал в половине седьмого/полседьмого. Без пятнадцати семь я иду в школу. Первый урок начинается в 8 часов. В десять минут пятого у нас кончается последний урок. Каждый урок продолжается 45 минут.				

续表

内 容	结 果	优	良	及格
2. 我能用俄语询问别人的作息时间: Когда вы обычно встаёте? Когда вы встали сегодня? Когда у вас начинаются и кончаются уроки? Сколько минут продолжается у вас урок? Какой у вас режим дня?				
3. 我能用俄语介绍我最近一段的生活: Через неделю у нас будет экзамен. В понедельник у нас 8 уроков. В субботу утром я занимаюсь гимнастикой. Вечером я буду свободна.				
4. 我能用俄语询问别人近期日程安排: Что ты будешь делать через неделю? Когда у вас каникулы? Что ты делаешь в субботу? Во сколько мне прийти к тебе?				
改进的意见:				

2. 小组互评 (了解学生的学习情感、策略)

组织小组反思, 填写下表, 存入小组学习档案:

姓 名	
小组合作工作量	
提出问题个数	
组内活动创意	
班级活动参与度	
查找有效资料量	
资料重组质量	
代表小组发言次数	
改进的意见:	

注: 用“优、良、差”评价, 也可以用语言评价。

3. 教师评价

教师根据教学效果, 对自己的教学行为进行反思, 填写下表, 存入教师工作档案:

内 容	是	否
课件 (图片、卡片、挂图、表格、投影仪) 准备得是否充分和切题		
主题活动的教学组织形式是否多样化和有实际意义		
是否积极开发和利用多种教学资源		

内 容	是	否
能否正确评价学生在学习活动中的表现, 发展和发现他们的潜能, 关注个性差异		
在教学中, 是否注意加强与学生的沟通和交往, 能否营造民主、和谐与合作的学习氛围		
是否注意提高自己的专业素质, 能否用娴熟的听、说、读、写技能和灵活多变的教学方法组织课堂教学		
每节课教师的“讲”占了多少时间, 学生的“活动”占了多少时间		
改进的意见:		

4. 教材评价

教材包括课内课外教师与学生使用的所有教学材料, 比如教科书、练习册、教师教学用书、录音带。

本课结束时, 师生一起, 根据本课的教学效果, 对教科书第4课的编写进行反思, 填写下表, 存入教材档案。

第4课		是	否	举例说明
思想性	语言材料是否有利于学生形成健康的人生观和价值观			
科学性	语言材料是否符合十年级学生的年龄段			
	教材内容的教学要求是否符合循序渐进, 由易到难的教学原则			
	隐形语法的安排是否合理			
	有没有编校错误和录音错误			
发展和拓展性	教材的内容、活动形式、思考题能否促使学生拓展思维, 开阔视野			
	教材内容的编排方式是否有利于学生自己对所学知识进行归纳总结、举一反三			
趣味性	本课教材的插图能否激发学生的学习兴趣			
	语言材料是否贴近学生的实际生活			
	主题活动的设置是否具有交际意义			
	录音带的朗读者是否声情并茂			
	版面的设计是否合理			
灵活性和开放性	教材内容是否具有弹性和伸缩性			
	教师是否需要提供大量的额外内容			
综合	本课设计合理的练习(对话、课文)(请说明理由)			
	本课设计不合理的练习(对话、课文)(请说明理由)			
改进的意见:				

第五课

教学目标

一、知识目标

1. 复习 1~4 课的重点词汇和句式。
2. 复习巩固动词体的用法。
3. 复习巩固带-ся 和不带-ся 动词的意义和用法。
4. 复习巩固语法：“句子的主要成分和次要成分”“带说明从句的主从复合句”。
5. 初步掌握 26 个课标词，会听、说、读、写。认读 3 个选学词。

二、技能目标

1. 能听懂 20~25 句与主题 “Немного о себе” “Школьная жизнь” “Мой день” 和 “Друзья” 有关的对话和短文，获取有效信息并正确回答问题。
2. 能借助语境猜出个别生词的意义，理解语篇大意并参与规定的主题活动。
3. 能针对本书学习的 4 个主题，进行 10~20 句的描述，语音语调正确。
4. 能根据本书学习的 4 个主题，进行简单的情景对话。
5. 能用俄语做值日生报告。
6. 能根据不同的阅读目的，运用阅读策略，获取有效信息。
7. 能读懂主题活动中的俄语情景说明和指令。
8. 能用 15~25 个句子简单描述本书学习的 4 个主题活动。
9. 能使用常用的连接词或关联词表达逻辑关系。

三、情感态度目标

1. 对学习俄语有持续的兴趣和积极的态度。
2. 理解和尊重俄罗斯国情和文化，形成国际视野。

四、策略目标

1. 会使用工具书或媒体查找信息。
2. 根据实际情况采取适当的学习方法。
3. 善于抓住用俄语交流的机会，锻炼交际能力。
4. 能合理地管理和分配自己的学习时间。

五、文化素养目标

1. 了解俄罗斯著名作曲家柴科夫斯基。
2. 体验俄罗斯人的幽默。
3. 加深了解俄罗斯人的名、父名和姓的用法。

本课是复习课，它综合了1~4课学习的主要词汇和句式，并围绕本书的主题和话题展开，将要复习的内容有机地融进各项训练活动中。为使学生进一步理解、掌握前四课的教学重点和难点，教师应为学生创设真实的语境，引导学生在参与主题活动的过程中，综合复习、运用前四课所学内容，并在此基础上提高自己的听、说、读、写的能力。

本课分为五部分：

1. Проверьте, как вы знаете грамматику и лексику.

这部分有两大题，第一大题含57个小题，它主要检测以下几项内容：

- 1) 句子的主要成分和次要成分，18~23句。
- 2) 带说明从句的主从复合句，8~10句，25~28句。
- 3) 带-ся和不带-ся动词的用法，4~7句，48~51句。
- 4) 动词体的用法，1~3句。
- 5) 名词、形容词、代词各格的用法，11~17句，29~32句，38~41句。
- 6) 前置词的用法，42~47句。
- 7) 反义副词的用法，33~37句。
- 8) 命令式的用法，24句。
- 9) 文化国情知识，52~57句。

第二题的目的是让学生通过阅读短文，并根据短文的情景填空，它主要检测学生是否掌握了动词体的用法。

2. Проверьте, как вы умеете читать.

《普通高中俄语课程标准（实验）》规定，普通高中俄语教科书应以主题为线，重视培养学生的阅读能力和信息处理能力。因此，从高中必修1开始，复习课按读、听、说、写的顺序安排活动。

本复习课主要从两方面检测学生“读”的技能：

1) 检查学生的阅读理解能力。让学生先阅读短文，然后根据短文内容找出相应的图，并根据短文内容序句子。本篇短文的内容与主题“Мой день”有关。

2) 检查学生的阅读速度。九年级上册学生用书第13课介绍了检查阅读速度的方法。教师可提示学生继续用这个方法检查自己的阅读速度，然后回答问题。教师应引导学生在检查了自己的阅读速度和理解短文内容的准确率之后为自己评分。本篇短文的内容与主题“Школьная жизнь”有关。

3. Проверьте, как вы умеете понимать на слух.

为完成听力检测的两项任务，教师应该先向学生介绍一些训练听的能力的策略。在《听力循序渐进（二）》一书中介绍了有关的内容。

4. Проверьте, как вы умеете говорить.

这部分通过“回答问题”“根据情景说话”“看图叙述”和“说一说你的观点”等活动，检查学生说的能力。希望教师重视上述4种检查活动的形式。因为，主题活动教学常用这样的形式检测学生的学习行为。

5. Проверьте, как вы умеете писать.

这部分提供的检测形式也是当今外语教学中经常采用的评价形式。希望教师从类似的检测形式入手

改革评价（形成性评价和终结性评价）的方式。

教学重点和难点

1. 教学重点

引导学生把本书学习的语言知识融会贯通地运用到本课提供的各项主题活动中。

2. 教学难点

引导学生逐步适应新的评价形式。

听力材料及部分练习参考答案

Упр. 1.

- 1) Наконец я **начал** говорить по-русски.
- 2) Магазин **начинает** работать в 7 часов.
- 3) Сегодня мы **начнём** изучать новый предмет.
- 4) Дети долго **учили** трудный урок и наконец **выучили** его.
- 5) Кто **научил** тебя говорить по-английски?
- 6) Где ты раньше **учился**?
- 7) Где ваш брат так хорошо **научился** играть на скрипке?
- 8) Хорошо, **что** он решил петь.
- 9) Я не знаю, **куда** пошёл Андрей.
- 10) Я хочу, **чтобы** все люди были счастливы.
- 11) Им **весело** с нами.
- 12) Его друзья **весёлые** люди.
- 13) **Нам** кажется, что он нас не понимает.
- 14) **Мы** должны уважать наших учителей.
- 15) **Нам** очень нравятся эти сильные и честные люди.
- 16) **Нам** надо работать вечером.
- 17) **Мы** любим играть в баскетбол.
- 18) Где очень хорошо?
- 19) **Как** ты написал контрольную?
- 20) **Чья** фотография стоит на столе?
- 21) **Что** делать?
- 22) **Какой** человек часто шутит?
- 23) **Кто** хорошо учится?
- 24) Моя сестра плохо учится, поэтому мама всегда говорит ей: «**Занимайся** больше!»

- 25) Гайдар очень любил детей, писал о них и хотел, чтобы детям **было легче и интереснее** учиться.
- 26) Я знаю, что Света **увлекается оперой**.
- 27) Я слышал, что **отец вернулся/завтра будет экскурсия**.
- 28) Дети рады, что **отец вернулся/завтра будет экскурсия**.
- 29) Я работаю в школе, учу детей **китайскому языку**.
- 30) В школе мы учим **китайский язык**.
- 31) У них в семье каждый занимается **китайским языком**.
- 32) У Пети в школе не было **китайского языка**.
- 33) На севере холодно, а на юге **тепло**.
- 34) Она говорит мало, а делает **много**.
- 35) Моя бабушка готовит хорошо, а я **плохо**.
- 36) Сейчас наша семья живёт прекрасно, а раньше жила **ужасно**.
- 37) Вчера на уроке было весело, а сегодня **скучно**.
- 38) **У моего друга** тёмные глаза.
- 39) **Мой друг** низкого роста.
- 40) Он похож на **моего друга**.
- 41) Вы знакомы с **моим другом**?
- 42) Писатель работает **над** романом.
- 43) У меня **по** математике только пятёрки.
- 44) Сегодня **после** обеда у нас не будет уроков.
- 45) Дочь подошла **к** матери.
- 46) Садись **между** мной и Таней.
- 47) **Перед** школой небольшой сад.
- 48) Лето уже **кончилось**, дети уехали из лагеря.
- 49) Каждый день работа **кончается** в шесть часов.
- 50) Обычно он **кончает** работу в 7 часов вечера.
- 51) Недавно Люба **кончила** музыкальное училище.
- 52) Л. Н. Толстой — известный русский **писатель**.
- 53) Алла Пугачёва — известная русская **певица**.
- 54) В. С. Высоцкий — известный русский **поэт и певец**.
- 55) Автор сказки «Два товарища» — **Л. Н. Толстой**.
- 56) Автор рассказа «Утро» — **М. Горький**.
- 57) Автор стихотворения «О друге» — **В. С. Высоцкий**.

Упр. 2.

День Чайковского

Сегодня первое апреля. Этот день **начался** очень рано. Ровно в 8 часов Пётр Ильич начал **пить** свой утренний чай. Он **пил** его долго, **читал** газету и письма, которые **получил** утром. Потом недолго гулял, минут 45. А после прогулки **начал** работать: **писал** музыку, письма. Ровно в час он **пообедал**. Обед был простой, но у Петра Ильича был прекрасный аппетит. Он **видел** лучшие рестораны Европы, но его любимые блюда — это щи и каша. **Обедал** он всегда с удовольствием. После обеда, в этот день, погода была плохая, но всё же он пошёл на прогулку как всегда. В лесу и в поле Чайковский всегда был счастлив, здесь он громко **пел** песни. Чайковский очень любил природу. Он **написал** прекрасный музыкальный альбом «Времена года».

Упр. 3.

Игорь студент университета. Сегодня первое сентября. У Игоря начинаются занятия. Игорь встал в 7 часов.



Он сделал зарядку,
приготовил завтрак и быстро позавтракал.



На улице он встретил своего друга Николая. Николай учится на химическом факультете. Игорь с Николаем долго разговаривали и смотрели новые фотографии. Игорь посмотрел на часы и понял, что опаздывает.



Игорь пришёл в университет, но лекция уже началась.

Профессор посмотрел на Игоря и сказал: «Садитесь, молодой человек! Вы опоздали на одну минуту!»



Упр. 4 .

- 1) Потому что учитель географии любил ставить двойки, ребята считали его несправедливым. На самом деле он был справедливым и двойки ставил им потому, что они не учили географию.
- 2) Они решили выучить географию лучше учителя, чтобы преподавать её в своём классе вместо Антона Петровича (учителя географии).
- 3) Хорошо. Они выучили не только весь учебник, но и прочитали много книг и статей в журналах по географии.
- 4) Они получили пятёрки.
- 5) Когда они получили пятёрки, они стали считать учителя справедливым и добрым.
- 6) Учительница истории ставит им двойки, потому что они плохо знают историю.
- 7) Учительница справедливая, просто ребята плохо учат историю.
- 8) Они будут старательно учить историю и получают пятёрки.

Упр. 5 .

Молодой человек знает физику, математику, историю. Он любит спорт и много читает. Он думает, что понимает жизнь и много знает. Он говорит: «Я понимаю всё. Я знаю всё. Я люблю науку и университет».

Старый человек тоже знает физику, математику и историю. Он много читает и слушает новости по телевизору. Но он думает, что знает мало. Он никогда не говорит: «Я знаю и понимаю всё». Он говорит так: «Я знаю и понимаю не всё. И ещё мне надо больше учиться».

Я люблю жизнь, семью и солнце».

Упр. 6 .

Я не в тёмном платье, как Катя, не в чёрных туфлях, как Зина, я не в очках, как Лена и Маша.



Упр. 7 .

- 1) У меня чёрные глаза и чёрные длинные (короткие) волосы.
- 2) Я думаю, у меня хороший характер. Я умная и красивая.
- 3) У меня есть два друга. Они добрые, умные, весёлые.
- 4) Я начал изучать русский язык 4 года назад.
- 5) Я читаю, гуляю, смотрю фильмы, играю в теннис и футбол.

Упр. 8 .

- 1) Нет, я не согласен. Без друзей нельзя быть счастливым.
- 2) Я не согласен. Лучше, если урок будет продолжаться 20 минут, а перемена час.
- 3) Не только как выглядит, но и какой у него характер.
- 4) Если интересная передача, то смотреть телевизор не скучно, а интересно.

Упр. 9 .

- 1) Я вас не понял. Прошу повторить (объяснить) ещё раз.
- 2) Извините, вчера я болел (у меня болела голова), поэтому я не сделал домашнее задание.
- 3) Скажите, пожалуйста, кто приходил ко мне и как он выглядел?

Упр. 10 .

Чёрный кот

- а) Ночью я неожиданно проснулся.
- б) Я услышал шум и ...
- в) включил свет.
- г) Я встал с кровати и ...
- д) быстро оделся.
- е) Я подошёл медленно к двери и прислушался.
- ё) Потом я открыл дверь спальни и ...
- ж) вышел в коридор.
- з) В коридоре я увидел чёрного кота. Он сидел и смотрел на меня. Я улыбнулся и

пошёл домой.

и) Я открыл дверь и . . .

к) вошёл в спальню.

л) Потом я разделся . . .

м) выключил свет и . . .

н) лёг в постель.

Я крепко уснул. Но через час я снова услышал шум и проснулся. Чёрный кот не давал мне спать. Я вышел в коридор, открыл дверь и попросил кота выйти на улицу. Кот обрадовался и убежал. Я вернулся домой и лёг спать. Теперь я спал крепко до утра.

Упр. 11 .

- 1) У моего друга очень весёлый характер. Он всегда шутит и улыбается. Мне с ним весело. Он симпатичный, худой и высокий. У него длинные чёрные волосы, тёмные глаза. Он ходит в очках и в джинсах.
- 2) Прошрое воскресенье я была дома, я никуда не ходила. Утром я завтракала, делала зарядку, помогала маме по дому. Потом позвонила моей подруге, я пригласила её к нам в гости. Она пришла в 12 часов. Мы пообедали и стали с ней делать домашние задания по математике, русскому языку, литературе. Когда мы закончили делать уроки, мы стали играть в компьютерные игры. Вечером подруга ушла домой, а я стала смотреть телевизор. В 10 часов я легла спать.

Упр. 13 .

- 1) Дома он рассердился, потому что чай был холодный. Потом он взял себя в руки и сказал жене, что от горячего чая бывают разные болезни.
- 2) В троллейбусе кто-то наступил ему на больную ногу. Он не стал сердиться.
- 3) На работе директор сделал ему замечание. Он нашёл в его записке 5 ошибок.
- 4) Дома он узнал, что сын его получил две двойки. Он не стал сердиться, а только пошутил.
- 5) Чтобы оставаться весёлым в таких ситуациях, человеку нужно иметь чувство юмора. Без чувства юмора человек может стать сердитым и злым.

Упр. 14.

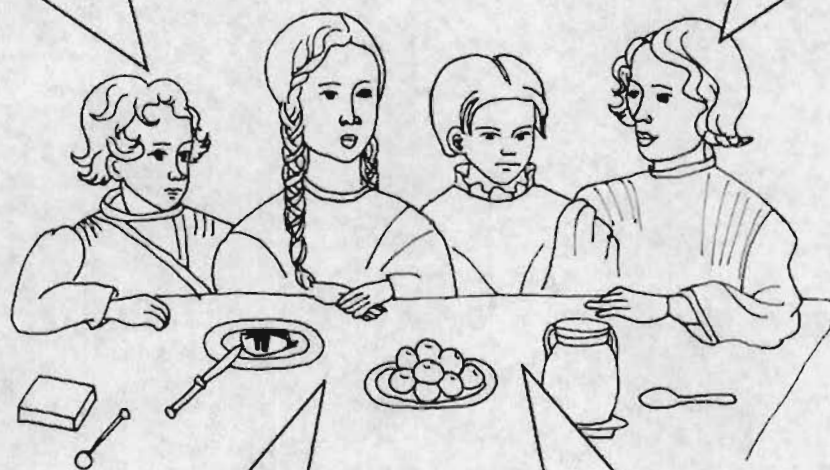
ПУШКИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ И ЕГО ДЕТИ

Фамилия Пушкин
Имя Александр
Отчество Сергеевич
(1799 - 1837)



Фамилия Пушкин
Имя Григорий
Отчество Александрович
(1835 - 1905)

Фамилия Пушкин
Имя Александр
Отчество Александрович
(1833 - 1914)



Фамилия Пушкин
Имя Мария
Отчество Александровна
(1832 - 1919)

Фамилия Пушкин
Имя Наталья
Отчество Александровна
(1836 - 1913)

教学资料库

1. 教学提示

- 1) 在学生进行自我评价之后，教师应对他们的自我评价意识和自我评价能力给予点评，并做好记录。
- 2) 在学生进行自我评价的过程中，教师要做好记录，并针对大部分学生犯的错误给予强化训练。

2. 文化背景知识

柴科夫斯基

柴科夫斯基 (Пётр Ильич Чайковский, 1840—1893) 俄罗斯著名作曲家。生于工程师家庭。1859 年毕业于彼得堡法律学校, 一度在司法部任职。1862 年入彼得堡音乐学院学作曲, 毕业后任教于莫斯科音乐学院。其音乐着重内心刻画, 旋律、配器富于表现力。他根据普希金同名文学作品创作的歌剧《叶甫盖尼·奥涅金》、《黑桃皇后》以及舞剧《天鹅湖》、《睡美人》、《胡桃夹子》都是非常著名的作品。

附录

教案参考 (供讨论)

(一)

大庆实验中学 李桂清

课题: Немного о себе

年级: 高中一年级

课型: 必修课程

课时: 第一课时

教学内容: 新句式

1. Он женился на ком. Она вышла за кого.

2. У них двое (трое, четверо) детей.

3. На ней жёлтые брюки. = Она в жёлтых брюках.

На нём была белая рубашка. = Он был в белой рубашке.

На них будут красные шапки. = Они будут в красных шапках.

4. Мы научимся рассказывать о себе.

教学目标:

1. 理解和掌握新句式; 学会讲述自己外貌、性格、家庭等情况。

2. 能运用新句式进行自由对话或描述介绍某人。

3. 能在日常的合作与交流中, 表达自我, 注意理解和尊重他人的情感。

教学重点: 新句式

教学难点: 词形变化

使用材料: 教材、投影仪或幻灯机。运用现代教学技术制作 CAI (计算机辅助教学) 课件, 为学生创设交际情景。

教学过程:

1. 组织课堂教学, 师生问好。

2. 以自我介绍形式导入新课 (整体展现本课教学内容, 真实任务, 真实体验, 真实情景, 俄语的综合运用能力能真正地提高), 复习旧知识, 带出新知识, 边说边展现自己, (可带些服装做道具) Например: Меня зовут... Сколько мне лет? Моя профессия учитель. Я высокого роста и стройная (也可转向学生, Ты худая? Ты среднего роста? 引出新单词) У меня чёрные волосы и карие глаза. Я хожу без очков. У меня круглое лицо, маленький нос. На мне пиджак с

розовым воротником, серая юбка, чёрные туфли. Говорят, что у меня добрый и весёлый характер. Я вышла замуж за военного. (可变换句型 Он женился на мне. Значит, мы поженились.) У нас есть сын. Он учится в средней школе. Я люблю мою счастливую семью. Я надеюсь, что вы будете учиться прилежно, поступите в Пекинский университет через три года.

3. 教学要求: 听一遍后, 用问题检验学生是否听懂, 并在篇章中讲解单词、句型 (如学生不能回答问题, 再讲一遍)。Вопросы: 1. Как я выгляжу? 2. Какой у меня характер? 3. Я женат или нет? 4. У меня есть дети?

4. 单词游戏: 先将单词写在小黑板上, 让学生快速浏览一遍, 然后让学生闭上眼睛, 擦掉某个单词, 用以前学过的某个单词替代, 最后让学生睁开眼睛, 找出该单词, 举手回答成功者可得一分。

注意事项: 不允许学生作弊, 否则游戏缺乏公平性。鼓励学生把单词大声地说出来, 达到复习效果, 替换的单词应该是学生比较熟悉的单词。

训练目的: 用以前学过的单词加以替换, 有效地复习检查前面单词的掌握情况, 让学生闭上眼睛后, 替换单词增加神秘感, 训练学生快速识记单词。

5. 运用 CAI 课件, 投影仪, 录音机, 图画或口述的方式展现教师自我介绍短文中的句型。Я высокого роста и стройная. Я хожу без очков. На мне пиджак с розовым воротником, серая юбка, чёрные туфли. Я вышла замуж за военного.

6. 小组活动:

1) 两人一组做自由对话练习, 要求以练习 9 为例, 运用屏幕上句式, 此间教师巡视并指导, 几分钟后检查一到两组, 根据学生讲的情况, 教师作适当纠正、补充和讲评。

2) 叫一个学生上台, 老师就这个学生的外貌和台下同学之间进行对话, 如:

教师: Как выглядит твой сосед?

学生: Он небольшого роста, полный. У него чёрные глаза, прямые волосы.

教师: Как он сегодня одет?

学生: Он в белой рубашке и жёлтых брюках.

教师: В чём он был вчера?

学生: На нём была куртка.

教师: Он носит очки? (Он в очках?)

学生: Он не носит очки. (Нет, без очков.)

教师: Какой у него характер?

学生: У него отличный характер.

教师: Какой он человек?

学生: Он добрый, весёлый, только иногда неаккуратный и рассеянный.

教师: Он женат?

学生: Нет, не женат.

以谈话的方式把教材 1~7 页的内容轻松传授给学生。

7. 总结性操练:

1) 以练习 7 为例返回教材的对话。(听力训练, 教师按高考听力设计题型, 录音播放两遍后, 各组学生把自己的答案进行汇总和比较, 学生了解主要内容后, 再读对话, 这时就不觉得难懂了; 学生经过

反复朗读, 对对话内容已相当熟悉, 在此基础上可进行真实表演。)

2) 以练习 8 为例就对话的内容提问。

3) 总结 Немного о себе 的写作题纲。Рассказ о себе, в котором обязательно нужно указать:

кто я

какая у меня профессия

моя внешность

мой характер

немного о моей семье

где я родился/родилась

4) 归纳本课, 让学生说出新学的句式。

8. 作业:

1) 练习 15 (以小组为单位, 准备角色表演)

2) 练习 20 (分成四个小组, 要求做出课件并展示)

3) 练习 21 (读完信后, 分析与自我介绍有何区别)

课题: Немного о себе

年级: 高中一年级

课型: 必修课程

课时: 第二课时

教学内容:

1. Мы говорим о том, как писать автобиографию.

2. Мы говорим о том, как заполнять анкету.

3. 复习关于 портрет человека, какой он человек 的新单词及句型。

教学目标:

1. Научимся писать автобиографию, заполнять анкету.

2. 能区分 Немного о себе 和 автобиография 写法的不同。

3. 培养学生乐于听读俄语材料, 获得信息和处理信息的能力。

教学重点: Немного о себе 与 автобиография 的区别。

教学难点: 词形变化、自我评价作文方法。

使用材料: 教材、投影仪或幻灯机、录音机。运用现代教学技术制作 CAI (计算机辅助教学) 课件, 为学生创设交际情景。

教学过程:

1. 以小组活动复习单词 (准备几个题, 按本课句式写几句话, 各题签单词数量应该相等, 并定好每个单词多少分, 分好人数, 每组人数相等; 每组第一人看题签后, 教师收回, 依次向后传, 最后一人快速将句子写在黑板上; 根据单词的正确率和速度率打分。优胜者给予奖励)。

2. 检查作业, 复习上课内容。

1) 学生展示课件。

2) 学生展示回信。Расскажите о себе и своей семье 并复习书信的书写格式。

3. 在俄罗斯找工作时要写一份自传, 怎么写呢? 和我们上堂课写的自我介绍有何区别呢? 请大家读练习 22, 充分发挥学生的主观能动性, 教师做适当补充, 让学生用实物展台展示二者区别。

4. 学生依照练习 22 写自传, 要求不少于 8 句话。内容切题, 能写明全部要点, 语言流畅准确, 表达形式丰富 (用 1 到 2 个主从复合句), 词数不少于 80 个, 每个用词错, 语法错, 扣 1 分; 每个拼写错, 扣 0.5 分, 每两个大小写错, 标点符号错, 扣 0.5 分。短文词数不符合要求的, 每少 5 个词扣 1 分。

5. 学生写作自我评价表。

评价内容 我的自评

篇章结构

内容要点

句法

词法

逻辑

标点

本文佳句、佳词

本文不足

病句修正

本文收获

6. 合作评价: 写作水平相近的学生组成四人小组, 小组成员轮流阅读, 批改组内每一位同伴的作文, 然后总结本组同学作文中存在的普遍性问题, 并讨论改进办法, 选出本组最佳作文, 在此过程中, 教师来回走动, 给予必要指导和建议。

7. 全班交流: 小组推选发言人, 向全班展示并朗诵最佳作文, 教师对作文精彩处给予肯定和鼓励, 不足之处加以改正。

8. 作业:

1) 通读教材 1~13 页。

2) 预习练习 24、25。

3) 分组按图写第 8 页练习 5 (小组评作文后上交教师)。

课题: Немного о себе

年级: 高中一年级

课型: 必修课程

课时: 第三课时

教学内容:

1. 掌握课文 Цветы, 有表情地朗读课文, 并能按课文内容回答问题。

2. 复习新单词。

教学目标:

1. Правильно читать, понимать, переводить, пересказывать текст.

2. 掌握动词 слышать, слушать 和 любить, нравиться 的区别。

3. 记住词组和句子。

смотреть на широкое лицо кого

входить в комнату кого

целое море белых цветов

подойти к открытому окну

Если она хорошо учит детей, любит их, значит, красивая.

Когда цветы появляются у сестры на столе, она становится хорошей, доброй, весёлой.

4. 本节课重在培养学生的阅读方法和技巧,从而发展学生的俄语综合语言运用能力。

教学重点:找出文章段意和中心思想。

教学难点:转述课文。

使用材料:教材、投影仪或幻灯机、录音机。运用现代教学技术制作 CAI (计算机辅助教学) 课件,为学生创设交际情景。

教学过程:

1. 快速阅读课文,找出文中事件、地点、人物、段意和中心思想,整理归纳用电子表格的形式展示给学生。

2. 详读,按课文回答问题,简述动词的区别,强调重点词组与句子的应用有何好处。

3. 巩固与提高:以练习 26 为例对文章做深层理解,展开小组讨论(分六个小组,每组一个问题,讨论后,每组派代表陈述观点,教师做讲评并予以奖励)。

4. 转述课文(此处可灵活掌握,可缩写、改写、表演课文等)。

5. 作业:

1) 把学生自己转述的文章写在作业本上,按上述表格自己评价后交给老师。

2) 听课文录音并听写。

第四课时:总复习并选做诗歌、谚语、介绍国情知识的短文 Индустрия。

要求:

1. 在阅读时养成思考的习惯,教师可设计适当的问题,对学生阅读注意力起引导作用,一方面可使读者超越作者的思路来猜测在下文中要说的内容,另一方面可检验作者在下文中的思路是否与读者的猜想吻合,如果不吻合,则更激发读者去思考问题,甚至激发创见,如果学生养成了边阅读边思考的习惯,阅读就会成为双向的交流,这不仅可以提高阅读速度,还可以锻炼思维能力。

2. 学生在阅读时需要循序渐进地学、记、用新词,教师要有目的地引导学生,根据上下文猜测词意,具体操作方法:1) 对于一些根据文章内容较容易猜测的词汇,教师鼓励学生自己猜测,并给出俄语解释;2) 对于学生猜测有困难的词汇,教师可辅助学生猜测,如给出几种俄语解释,请学生选择。3) 对于猜不出词意的生词,鼓励学生查字典,学生在查字典的过程中,同时进行了阅读。

3. 阅读时归纳大意能力常用的方法是:将注意力放在文章的开篇和结尾处,并同时注意每一段的第一句和最后一句,如果没有明显表达观点的语句或语段,可在教学设计方法引导学生归纳,处理此类题目时应重点注意形容词,这些形容词在概括文章大意时很重要,可让学生找出文章中的形容词,并判断这些形容词属于褒义还是贬义,从而得知作者的观点与态度。

第五课时考试:网上俄文作文。以 Расскажите о себе 为题的接龙活动训练。

基本设计:学生自由组合成五人小组,学生自己选出组长(一般由写作文结尾段的学生担任),由

组长负责写作活动顺序的安排。具体操作是，第一个同学写出作文的第一段，然后用 EMAIL 发送给第二名同学，由第二名同学续写第二段，依次类推至第五位同学，该同学完成作文的结尾后，再把它分发给前面的四位同学，并请求修改他们共同完成的作品，他们修改后再发送给组长；最后由组长从所有修改稿中选出较好的一篇，发送至教师的电子信箱中，由教师阅批后，再印发给学生赏评。

(二)

山东省单县第五中学俄语组

Урок 1 Немного о себе

一、教学目标

1. 培养学生学会描写自己的外貌。
2. 培养学生学会介绍人的性格。
3. 掌握对家庭的描写。
4. 掌握数词 два 与 двое 的区别和用法。
5. 学会年龄表示法。

二、教学手段

1. 利用多媒体以图片形式让同学们对图片中的人物外貌、长相自由地描述。
2. 以组为单位讨论自己同桌的性格特点。
3. 分组找出中心发言人，介绍各自的家庭情况。

三、教学课时（五课时）

四、教学过程

1. О внешности

让同学们对图中所给的人物进行外貌特征描写。

—Как он выглядит?

—Он **низкого роста** и полный. У него чёрные волосы и голубые глаза. Он без очков.

—Как она выглядит?

—Она **среднего роста**. У неё стройная фигура, светлые волосы и чёрные глаза. Она ходит в красном платье, у неё в руке сумка.

—Как он выглядит?

—Он **высокого роста** и худой. У него рыжие и короткие волосы, большие глаза.

重点提示：

上面的黑体词部分是二格作谓语，表示事物的特征，类似的还有：

—Девушка, покажите мне рубашку?

—Какого цвета?

—Чёрного.

通过同学们的发言，总结出对外貌特征的描写，所用词语如下：

Портрет человека

Фигура: худая, полная, толстая, нормальная, стройная

Рост: высокий, низкий, средний

Глаза: светлые, тёмные, чёрные, карие, серые, голубые, большие, маленькие

Волосы: светлые, тёмные, чёрные, рыжие, короткие, длинные, прямые, кудрявые

Одежда: (кто) в белом платье, (на ком) чёрные брюки и белая рубашка

分组以对话方式操练以下两部分内容, 注意黑体词部分用所学过的词语进行替换。

Диалог 1

— Ли Мин, к тебе приходил мальчик. Я его не знаю.

— А как он выглядит?

— **Высокий, худой, с короткими волосами.**

— Он в очках?

— Нет, **без очков.**

— А! Знаю! Это Сун Да.

Диалог 2

— Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Ли Мина!

— Здравствуйте, я вас слушаю. А кто это говорит?

— Мы с вами незнакомы. Меня зовут Нина. Я приехала из Нижнего Новгорода. Ваш телефон мне дала моя подруга Лена.

— Лена? Как она? Как Иван Петрович?

— У них всё хорошо. Они передают вам привет и небольшой подарок. Когда и где мы с вами встретимся?

— Давайте завтра. А где вы учитесь?

— В школе 10.

— Хорошо. Мы с моим другом завтра приедем к вам. А как я вас узнаю?

— **Я среднего роста. У меня светлые волосы, голубые глаза. На мне будет синее платье, а в руках большая красная сумка.**

— Хорошо. А я высокого роста, худой. У меня короткие тёмные волосы, чёрные глаза. Я буду в чёрной рубашке, а в руках у меня будет чёрная сумка. Я буду с другом.

— А как выглядит ваш друг?

— Мой друг **невысокого роста, полный. У него карие глаза и чёрные волосы. Он в очках.**

— Отлично. Завтра я вас буду ждать. Пока, до встречи!

— Пока. До завтра!

2. О характере человека

看图说一说图中两人有什么样的性格特征。

—Какой у него характер?

—У него добрый/отличный характер.

—Какой он человек?

—Он добрый/злой.

让同学们自由发言，谈谈自己同桌的性格特点，总结出描写性格特征的词语。

说出下列句中人物具有什么样的性格：

1. Все в классе знают, что Саша ничего не боится.
2. Если Костя решил что-нибудь, он обязательно сделает, ничто ему не может помешать.
3. Кира решает задачи по математике и физике быстрее всех в классе, и её решение всегда самое интересное.
4. Антон редко бывает грустным. Он любит играть в баскетбол, петь и смеяться, с ним легко учиться и весело отдыхать.
5. Наш учитель редко улыбается. Но ребята любят его, потому что он много знает и интересно объясняет урок.
6. Саша сказал, что будет фотографировать нас, а сам опоздал на встречу и забыл фотоаппарат.

3. О семье

分两组，找出中心发言人谈谈各自的家庭情况。

发言人一：

У меня большая семья: папа, мама, брат, сестра и я.

Папа работает учителем в средней школе, ему 50 лет. Мама — врач, ей 42 года. А брат уже женат, у него двое детей. Сестра в прошлом году поступила в университет.

发言人二：

Мой папа работает на заводе, мама — учительница китайского языка. Моей сестре 30 лет, она замужем. Сестра похожа на маму лицом, у неё есть сын.

在描写家庭时要注意几个词组的表示法：

женат (用作谓语) 结婚

жениться на ком 娶……为妻

замужем (用作谓语) 出嫁

выйти замуж за кого 嫁给……

如：

—Ваш брат женат?

—Да, он женился на Лене.

—А сестра замужем?

—Да, она вышла замуж за Сашу.

старше кого на сколько 比……大多少

如:

Он старше Юры на пять лет.

Я моложе старшего брата на два года.

Сын выше отца на целую голову.

похож (похожа) на кого 长的像……

如:

Моя сестра похожа на маму лицом.

主要语法提示:

1) два 与 двое 的区别与用法

два (две) 是基数词, 表示事物的数量, 回答 сколько 的问题, два 有性的区别和格的变化, два 与阳性或中性名词连用. две 与阴性名词连用, 数词处于一格或四格同一格时, 后面的名词用单二格, 若数词是间接格时, 后面名词用复数相同的格与之保持一致. 如:

два учителя

две учительницы

с двумя учителями вместе идти из школы

двое 是集合数词, 不仅表示事物的数量, 而且还表示一个集合整体概念. 它处于一格或四格同一格时, 后接复数第二格, 所以它可以与仅有复数的名词连用. 如: двое детей, двое очков; 而不能用 два детей. 但 двое 的用法也有其局限性, 它只能与表示人的阳性名词连用, 如: двое мальчиков; 而不能与阴性名词连用, 如: двое девочек.

2) 年龄表示法:

在年龄表示法中, 年龄的主体用第三格, 句中的时间通常用 быть 表示. 如:

Моему старшему брату двадцать лет.

Моему старшему брату было двадцать два года.

Моему старшему брату будет двадцать один год.

利用以上所学语法知识, 看下面两篇文章, 注意黑体词的用法。

Здравствуй, мой китайский друг!

Меня зовут Лена. **Мне 18 лет.** У меня голубые глаза и светлые волосы. Я **похожа на папу.** Друзья говорят, что у меня хороший характер — добрый и весёлый.

У меня есть брат. Он **старше меня на десять лет.** Он женат. У него двое детей. Я очень люблю своего брата. Он красивый, высокий и умный. У него карие глаза и тёмные волосы. Он похож на маму. Мои родители заботливые и гостеприимные. Я очень люблю нашу семью.

Напиши мне о себе.

Лена

Автобиография

Я, Иванова Елена Павловна, **родилась 2 сентября 1987 года** в Москве. В 1994 году поступила в Московскую среднюю школу № 610.

В настоящее время учусь в 10 классе этой школы. **В 2003 году** в июле-августе работала библиотекарем в московской детской библиотеке № 10. Моя семья живёт в Москве. Отец, Иванов Павел Андреевич, **1951 года рождения**, работает инженером на заводе. Мать, Иванова Екатерина Васильевна, **1952 года рождения**, работает медсестрой в детской поликлинике. Брат, Иванов Сергей Павлович, **1977 года рождения**, женат, имеет свою семью.

Е. П. Иванова

01.07.05

4. 带着以下问题学习课文《Цветы》。

- 1) О чём они говорили?
- 2) Нравится ли Олегу разговор между матерью и соседкой?
- 3) Почему он сердито посмотрел на Настю?
- 4) Нравится ли Олегу его учительница?
- 5) Как она выглядит? Какой у неё характер?
- 6) О чём спросил Олег у папы?
- 7) Что ответил папа?
- 8) Как вы понимаете слова папы «Если она хорошо учит детей, любит их, значит, красивая»?
- 9) Кто такая Катя?
- 10) Кто каждое утро приносит Кате цветы?
- 11) Когда Катя становится хорошей, доброй и весёлой?
- 12) Что сделал Олег на следующий день?
- 13) Кому он принёс цветы?

注意课文中的几个词组:

лежать в саду

слышать весь их разговор

смотреть на широкое лицо

на следующий день

целое море белых цветов

学习《Индустрия》短文, 回答以下问题。

- 1) Как звали девочку?
- 2) Что значит слово «Индустрия»?
- 3) Как объяснил друзьям Петя Умников имя «Индустрия»?
- 4) Почему Игорь Спорщиков возразил Пете?
- 5) Как объяснил Игорь Спорщиков имя девочки «Индустрия»?
- 6) Что предложила учительница?
- 7) Кто дал девочке имя Индустрия и почему?

注意短文中的以下几个词组:

1. дать кому имя
2. назвать кого кем
3. сказать что в ответ

五、教学评价

1. 让同学们用 10 分钟时间对最后所给的图中人进行外貌描写;
2. 用 15 分钟时间谈谈同学们各自的家庭情况;
3. 简单检测数词 два 与 двое 的用法比较;
4. 检测年龄表示法和文中所提到的重要词组的用法。

六、课后练习

从括号中选出正确的词并变成适当的形式填空。

1. Недавно за городом построили _____ (два, двое) завода.
2. У меня _____ (два, двое) туфель, их мне купил папа вчера.
3. Сегодня воскресенье, мама с _____ (два, двое) соседями поехала в магазин.
4. У учителя Вана _____ (два, двое) дочери, обе они учатся в университете.
5. Идёт сильный дождь, но всё-таки _____ (два, двое) мальчиков играют на площадке.
6. Мать боится за больного сына, и уже _____ (два, двое) суток она не спит.
7. На столе лежат _____ (два, двое) книги, их я взял в библиотеке.
8. Мой дедушка — герой, он убил на фронте _____ (два, двое) фашиста.
9. В прошлом году моему дедушке _____ (быть) 80 лет.
10. Когда ей _____ (быть) 21 год, она кончила университет и поехала за границу учиться.
11. В следующем месяце моему сыну _____ (исполниться) 11 лет.
12. Он выглядит _____ (молодой) своих лет.
13. Я _____ (высокий) Юры на целую голову, а он _____ (старший) меня на два года.
14. Они не только большие друзья, но и _____ (похож) друг на друга.
15. Мальчик красивый от природы, он похож на маму _____ (лицо).

(三)

山东省鄄城县实验中学俄语组 谢寅华

Немного о себе

Содержание урока

Мы говорим — 1 <i>о внешности человека</i>	➤ Запомните! ➤ Портрет человека ➤ Это надо знать! ➤ Запомните! ➤ Диалог	Упражнение 1 Упражнения 2~4 Упражнение 5 Упражнения 6~7 Упражнения 8~9
Мы говорим — 2 <i>о характере человека</i>	➤ Запомните! ➤ Какой он человек	Упражнение 10 Упражнения 11~12
Мы говорим — 3 <i>о семье</i>	➤ Запомните! ➤ Запомните! ➤ Это надо знать! ➤ Это надо знать! ➤ Повторите! ➤ Повторите!	Упражнение 13 Упражнения 14~15 Упражнения 16~17 Упражнения 18~21
Мы говорим — 4 <i>как написать автобиографию</i> <i>как заполнить анкету</i>	➤ Это надо знать! ➤ Отдохните! ➤ Готовимся к чтению	Упражнения 22~23 Упражнения 24~27
Классная и внеклассная работа		Упражнения 1~5

I : Мы говорим—1

Вступительное слово

Ребята, все знают, что люди бывают разные. У каждого из нас есть своя внешность и характер. Даже у членов одной семьи бывает разная внешность и разный характер. Одни высокого роста, другие низкого. У одних чёрные волосы, а у других светлые. Есть люди весёлые, а есть и тихие. Например, Саша у нас среднего роста. У Оли длинные волосы. Наш староста Володя в очках. У Любы круглое лицо, а у неё соседки узкое. Вы не можете не согласиться, что Саша полный, а Маша худая, Лида разговорчивая, а Сергей молчаливый. Правильно, ребята?

教学建议: 说这段开场白时应尽量慢一些, 有的地方可以说两遍, 以照顾那些暂时跟不上的学生。并且最好走到学生中间去, 一边讲述一边让你描述的学生站起来, 给大家生动形象的直观感受, 以帮助学生理解你说的话, 并可以增强学生学习、探索本课知识的兴趣……

В это время учитель пишет тему урока «Немного о себе» на доске.

Теперь наша задача — немного поговорить о себе по-русски. Сначала мы будем учить первую часть урока—«о внешности человека». А как описать внешность какого-либо человека?

1. Ребята, откройте учебник на странице 1, прочитайте и запомните маленький диалог.

Обратите внимание:

1) Он высокого роста.

Здесь нельзя сказать “Он высокий рост”.

Например:

Я купил новую сумку. Она *зелёного цвета*.

У брата есть шапка. Она *сорок пятого размера*.

Моему брату только четыре года. Он *дошкольного возраста*.

2) Он в очках.

Здесь нельзя сказать “Он с очками”. **Например:**

Он *в шапке*. Мой друг *в новом пальто*.

3) Он без очков.

Здесь нельзя сказать “Он нет очков” или “У него нет очков”. **Например:**

Он *без шапки*. Папа *без пальто*.

2. Ребята, прочитайте и запомните следующие предложения для того, чтобы описать внешность человека.

<i>Спросите</i>	<i>Ответьте</i>
Как он выглядит? Какой он из себя?	Он высокий.
	Он невысокого роста.
	Он выше (ниже) среднего роста.
	У него чёрные волосы.
	У него светлые глаза.
	Он сероглазый (голубоглазый).
	Он в очках (без очков).
	Она в синем костюме.
	Он с длинными волосами.
	Она средних лет.
	На вид ему лет тридцать.
	Ему около пятидесяти.

本部分内容旨在为学生提供一些实用的简单描述人物外表的句式，使之积累一些常见表达手段，有话可说，以激发学生开口表达的积极性。

教师可以提前制作成幻灯片或抄写在小黑板上，以便于课堂上及时展示给学生。

3. Упражнение 1: Ребята, прочитайте слова, которые вам нужны для того, чтобы описать внешность.

фигура	худая—полная (толстая),	Он худой.
	хорошая—плохая,	У него полная фигура.
	нормальная, стройная...	Он имеет стройную фигуру.
рост	высокий—средний—	Он высокий.
	низкий,	Она среднего роста.
	человек высокого(среднего,	Он мал ростом.
	низкого) роста	— Какого она роста? — Ростом с вас.
волосы	светлые—тёмные (чёрные),	Она с длинными волосами.
	короткие—длинные,	У неё красивые волосы.
	прямые—кудрявые	
глаза	большие—маленькие,	У неё глаза большие.
	светлые—тёмные (чёрные),	У девушки весёлые глаза.
	серые, голубые, карие.	
лицо	широкое—круглое—узкое,	У него лицо широкое.
	бледное, румяное, смуглое.	У девушки смуглое лицо.
одежда	Кто в белом платье.	记忆本部分内容时,提醒学生注意反义词,运用对比记忆法进行理解和记忆。
	На ком белое платье.	
	У неё костюм (не) по росту.	

Обратите внимание:

“полный” — можно перевести на китайский язык: “丰满的”。表人时较为礼貌。

“толстый” — можно перевести на китайский язык: “肥胖的、臃肿的”。Например:

В комнату вошла полная, даже почти толстая девушка.

4. Упражнение 2:

Скажите, ребята, как выглядит ваш друг, ваш сосед (ваша соседка) по парте, ваши родители, человек, которого вы видели по дороге в школу.

5. Проверка и закрепление:

Ребята, вы уже прочитали и запомнили новые слова, да? Теперь посмотрите на меня и скажите, я полный или худой, высокий или низкий, какие у меня волосы и глаза, красивое или некрасивое моё лицо, я в очках или нет, как

上课前教师可做一番打扮,以便于学生描述自己,并鼓励学生实话实说,老师眼睛小就是眼睛小,不必拘谨。

я сегодня одет? Кто хочет меня описать? Поднимите руку!

Ребята, спасибо за то, что вы считаете меня красивым. Я очень рад. Спасибо ещё раз.

6. Упражнение 3:

Ребята, давайте проведём игру. Вы хотите? Хорошо. А вы знаете, как провести эту игру? Откройте упражнение 3 на странице 2 и посмотрите, кто ответит быстрее и лучше на вопросы.

7. Игра:

А сейчас проведём новую игру — будем искать друзей. Найдите себе друзей, на которых вы похожи по внешности и расскажите о них.

Образец:

Андрей: Я уже себе нашёл друга. Это Яша. Потому что у него большие глаза, кудрявые волосы как и у меня.

Яша: Я согласен. У меня с Андреем большие глаза и кудрявые волосы. В этом мы очень похожи. Ну, ещё Витя. Смотрите, у Вити тоже кудрявые волосы и большие глаза. Теперь Андрей, Витя и я — друзья!

Люба: Нет, смотрите, у Вити волосы кудрявые, но длинные, а у вас короткие. Это правда, ребята? Поэтому, Витя не ваш друг, а мой.

8. Ребята, запомните следующие типовые предложения:

	Кто в чём	На ком что
Теперь	Она в жёлтых брюках.	На ней жёлтые брюки.
Вчера	Он был в белой рубашке.	На нём была белая рубашка.
Завтра	Он будет в красивой шапке.	На нём будет красивая шапка.

9. Упражнение 4:

Ребята, скажите, пожалуйста, как вы сегодня одеты, в чём вы были вчера, как одеты ваши друзья, в чём они были вчера. Кто хочет сказать? Опишите всех, пожалуйста.

教师可以设计出多种游戏形式,以帮助学生巩固学过的词语和描写人物的句子。如下面的形式就有一定的喜剧效果:

学生 A: 我身材高大。

学生 B: 我身材瘦小。

学生 B: 我头发黑。

学生 Г: 我头发白。

学生 Д: 我很漂亮。

学生 E: 我很丑。……

左边这个游戏是“找朋友”,让学生根据某一外表特征(如身材、衣着、头发等方面),在班内找出一个和自己相似的“朋友”,并说出理由。鼓励其他学生发表相同或不同意见,对发言人及其找出的“朋友”“评头论足”“说长道短”,以激发学生参与热情,在不知不觉和愉快的氛围中训练学生的描述能力,达到学以致用的目的。在课堂上没有“尽兴”的学生还会主动的把这一活动“延伸”到课下。

10. Упражнение 6:

Ребята, откройте упражнение 6 на странице 3, прочитайте этот диалог про себя и ответьте на вопросы:

Кто приходил к Ли Мину?

(Это Сун Да.)

Как выглядит Сун Да?

(Он высокого роста. У него худая фигура и короткие волосы. Он без очков.)

Ребята, передайте главное содержание диалога.

Когда Ли Мина не было дома, к нему приходил один мальчик. Мальчик был высокий, худой, с короткими волосами и без очков. Оказалось, это был Сун Да.

11. Упражнение 7:

Ребята, прослушайте диалог по телефону между Ли Мином и Ниной и выберите правильные ответы на вопросы.

1. Кто кому звонит?

А. Это Нина звонит Ли Мину.

В. Это Ли Мин звонит Нине.

С. Это Нина звонит Ивану Петровичу.

2. С кем в одном городе теперь живёт Лена?

А. С Ли Мином.

В. С Ниной.

С. Ни с кем.

3. Почему Нина хочет встретиться с Ли Мином?

А. Она хочет познакомиться с ним.

В. Она хочет подарить ему небольшой подарок.

С. Она хочет передать ему небольшой подарок.

4. Кто среднего роста?

А. Нина.

В. Ли Мин.

С. Друг Ли Мина.

5. Где Нина будет ждать Ли Мина?

А. Дома у себя.

В. В школе.

С. На улице.

(А С С В В)

Ребята, передайте главное содержание диалога.

Лена попросила свою подругу Нину передать Ли Мину

привет и небольшой подарок. Нина из Нижнего Новгорода звонит ему по телефону. Они незнакомы. И они договорились по телефону завтра встретиться в школе № 10, где учится Нина, и ещё описали свою внешность. Оказывается, Нина среднего роста. У неё светлые волосы и голубые глаза. Завтра она будет в синем платье, в руках у неё будет большая красная сумка. А Ли Мин высокого роста, худой. У него короткие тёмные волосы, чёрные глаза. Завтра на нём будет чёрная рубашка. У него в руках будет чёрная сумка. Он будет вместе с другом. Его друг полный, невысокого роста, в очках. У него карие глаза и чёрные волосы.

12. Ребята, давайте проведём ещё одну новую игру.

Игра-1: Два ученика спрашивают о внешности кого-нибудь ученика из нашего класса, вы должны назвать того, о ком идёт речь.

Игра-2: Расскажите о внешнем виде известного писателя, художника, актёра, чтобы по вашему описанию его узнали и назвали его имя.

Игра-3: Рассмотрите картинки или фотографии. Попробуйте рассказать о внешности человека на них.

II : Мы говорим—2

1. Ребята, прочитайте и выучите следующие дополнительные диалоги.

- Кто ваш староста?
- Ваня.
- Ваня? Я, кажется, его знаю. Как он выглядит?
- Худой, высокого роста, в очках.
- Который не плохо поёт?
- Да, он.
- Люба, сегодня приезжает мой брат Алёша. Хочешь, я познакомлю тебя с ним?
- Конечно. А какой он из себя?
- Ему 24 года. Он высокий, стройный... Словом, тебе мой брат понравится: у него приятное лицо, прямой нос, весёлые глаза. И, самое главное, он

сначала будет диалог. Сначала диалог будет на английском языке. Сначала диалог будет на английском языке. Сначала диалог будет на английском языке.

事先将对话制作成幻灯片或写在小黑板上,供课上用。

这些对话是对课本对话的补充,也是很好的对话示范,以便于学生模仿并灵活运用语言素材,积极进行日常对话。

第二段也是一个过渡性对话,它悄悄地把学习内容转移到下面要学的“性格”这一话题上来。

очень добрый!

Обратите внимание:

В диалоге “приезжает” = “приедет”.

Ребята, передайте главное содержание второго диалога.

Сегодня Алёша приезжает к своей сестре. Она хочет познакомить его со своей подругой Любой. Люба попросила её описать его внешность. Оказывается, Алёше 24 года, он стройный, среднего роста, у него прямой нос, приятное лицо и весёлые глаза. По характеру он очень добрый! Она думает, что Любе её брат понравится.

Ребята, в этом диалоге есть слово “добрый” — это говорит о характере человека. На этом уроке мы будем говорить о характере человека.

2. Ребята, откройте учебник на странице 4. Прочитайте маленький диалог и выучите его.

3. Ребята, кто хочет выйти к доске и написать слова, которые относятся к характеру человека. Вы знаете такие слова. Саша, идите к доске! Напишите как можно больше слов.

Ребята, Саша уже написал несколько слов о характере человека. Теперь выучите эти слова. Давайте посмотрим, кто быстрее запомнит их.

характер:

хороший — плохой, лёгкий — тяжёлый,
мягкий — твёрдый, сильный — слабый,
смелый — трусливый, весёлый — грустный,
внимательный — рассеянный
замечательный — ужасный,
умный — глупый, нежный — грубый,
решительный — нерешительный,
добрый — злой, щедрый — жадный
разговорчивый — молчаливый — многословный,
серьёзный — легкомысленный,
трудолюбивый — ленивый. . .

4. Упражнение 11:

Прочитайте диалог и по нему составьте свои диалоги.

这些描写人物性格特征的形容词已按反义词的方式给出，提醒学生对比记忆。

5. Упражнение 12:

Ребята, откройте упражнение 12 на странице 5. Прочитайте и скажите, какие они люди, какой у них характер.

(Ключи: *трудолюбивый, смелый, неаккуратный, ленивый, жадный, рассеянный, обидчивый, жестокий*)

6. Игра:

Ребята, по моему описанию человека, скажите, какой у него характер. Внимательно слушайте.

- Такой, который всегда готов сделать для других что-нибудь хорошее, полезное...
- Такой, который не понимает шутки, не любит смеха...
- Человек не обдумывает своих поступков, не отвечает за свои поступки...
- Человек любит труд и имеет способность к труду...
- Человек не хочет, не любит работать, делать что-нибудь...
- Мальчик хочет всё иметь только для себя, не любит давать что-нибудь другим...
- Моя сестра не жалеет ничего для других, она всегда делится с другими.
(*добрый, серьёзный, легкомысленный, трудолюбивый, ленивый, жадный, щедрый*)

7. Ребята, прочитайте и запомните следующие предложения для того, чтобы описать характер человека.

Спросите	Ответьте
Какой у него характер?	У него замечательный характер.
Что он за человек?	Он добрый человек.
Что вы можете сказать о его характере?	Это скромная, добрая девушка.
	Она симпатичная.
	Она легкомысленная.
	Он с характером.
	Она без характера.
	Они не сошлись характерами.

处理练习 12 时可以换一种方式, 让学生快速阅读, 然后回答。每小题只给 2 秒左右的时间, 让学生学会用眼睛快速“扫描”、捕捉关键信息。

这是一个游戏, 类似于中央电视台《幸运 52》中的一个游戏环节: 请在我的描述中抢答出这是哪一个……。我们的这个游戏也是“请根据我的描述抢答出这是哪一种人物性格”。老师在描述时, 根据句子的难易程度, 注意把握描述的语气和节奏, 给学生留出一定的反应时间, 让学生听懂了再抢答, 不要盲目乱猜。

教师可以把每一句描述都专门制作一张“精美”卡片, 在卡片的背面给出答案, 把卡片赠给抢答正确的学生作为奖励。

8. Ребята, прочитайте и выучите следующий дополнительный диалог.

- Знаешь, Наташа, мне не нравится твоя новая подруга. Она очень легкомысленная.
- Мама, ты её мало знаешь. У неё просто такой характер: она живая и общительная.
- А по-моему, она слишком разговорчивая и смеётся очень много.
- Ты думаешь, что это плохо?
- Я считаю, что вы очень разные по характеру. Ты молчаливая и серьёзная девушка. Неужели тебе с ней интересно?
- Правда, мама. Мы действительно очень разные, но нам хорошо вместе.

Обратите внимание:

- ❖ У неё просто такой характер.
В этом диалоге “просто” = “только”.
- ❖ Вы очень разные по характеру. **Например:**
Мы с ними очень разные по внешности.
Эти две книги разные по содержанию.
Эти шкафы одинаковые по виду.

Ребята, передайте главное содержание диалога.

Это разговор Наташи со своей мамой. Подруга Наташи не понравилась маме, потому что мама считает, что эта девушка легкомысленная, слишком разговорчивая и смеётся очень много. А Наташа считает, что у подруги просто такой характер, она живая и общительная. Они разные по характеру, но как раз и поэтому Наташе интересно быть вместе с ней.

9. Ребята, давайте вместе проведём игру.

Игра-1: Ребята, опишите по образцу свой характер.

Образец:

Ребята, некоторые думают, что я ленивый, потому что я часто сплю на уроке. А на самом деле я трудолюбивый. Я отдыхаю для того, чтобы заниматься лучше. Ленин говорил, кто не умеет работать, тот не умеет отдыхать.

Игра-2: Покажите друг другу фотографии своих

сначала диалог превратить в слайды или написать на доске, для урока.

Представленный диалог является хорошим примером диалога, в повседневной жизни, люди часто ведут диалог, который похож на этот, надеюсь, что диалог будет полезен, и鼓励学生模仿该对话开展活动。

знакомых, попробуйте по фотографии определить их характер.

III: Мы говорим — 3

1. Ребята, прочитайте про себя следующие выражения и запомните их.

Он	Мой брат уже женат.
	Он женат на учительнице.
	Он женился по любви.
	Три года назад он женился на моей подруге. Ему ещё рано жениться.
Она	Она вышла замуж за учителя.
	Её отдали замуж за врача.
	Она замужем за рабочим.
	Сестра давно замужем. Она тогда ещё не была замужем.
Они	Они поженились.
	— Вы давно женаты?
	— Мы женаты уже 10 лет.

Ребята, Составьте диалоги по образцу, используя данные выражения.

Образец:

- Оля, у тебя есть брат?
- Да, есть. А что?
- Сколько ему лет? Он женат? Когда?
- Ему 28 лет. Уже женат, 3 года назад. (Что ты? Ему только 20 лет. Жениться ему ещё рано.)
- ...

2. Ребята, откройте упражнение 13 на странице 6, напишите по образцу, кто на ком женился, и кто за кого вышел замуж. Давайте посмотрим, кто напишет быстрее и лучше.

3. Ребята, откройте учебник на странице 7, обратите внимание на значение слов “двое” “трое” “четверо” “пятеро” “шестеро” “семеро”... и их употребление.

4. Ребята, откройте учебник на странице 8, обратите внимание на значение слова “похожий” и на то, как оно используется в предложении.

事先将这些材料制作成幻灯片或抄写在小黑板上。

让学生先默读、观察这些句子的特点,然后掌握这些句子。

也可要求学生阅读教材第6页两个“Запомните!”的内容后,自己归纳出这些说法。

这个作业书面完成之后可让学生两两交换互相批改,使之在批改别人的同时也反思自己,培养其吸收别人优点改正自己缺点的良好情感态度。教师可以抽查一些同学的批改情况,以便于整体指导。

隐形语法:

引导学生观察总结出本课涉及到的集合数词的用法——这些数词之后要求:

1. 名词复数第二格。
2. 表男人的名词。
3. 只有复数的名词。
4. 表成对事物的名词。

注:表示女人的名词只能与定量数词连用。

Потом выполните задание 16.

Запомните:

По внешности он похож на своего брата.

По виду (по характеру, по росту) она похожа на маму.

5. Ребята, прочитайте и выучите следующий дополнительный диалог. Обратите внимание на значение слова “похожий”, составьте свои диалоги с этим словом.

— Лиза, посмотрите на эту фотографию. Здесь вся наша семья.

— Разреши... Это наверное, твой отец. Вы очень похожи. Верно?

— Да. А это кто?

— Трудно сказать. Твоя мама?

— Да что ты! Посмотри, она совсем старая.

— Значит, бабушка. Она была учительницей?

— Да, а как ты узнала?

— Не знаю, как объяснить. Она похожа на учительницу.

6. Ребята, откройте упражнение 15 на странице восьмой. Теперь представьте, что к нам в класс пришла новая ученица. Она приехала из России. Вы хотите с ней познакомиться и узнать о ней побольше. Задайте ей вопросы: где она живёт, где она училась, сколько ей лет... Разыграйте эту ситуацию.

Образец:

Ира: Люба, что ты там делаешь? Иди сюда.

Люба: Что случилось?

Ира: Ты знаешь, что в наш класс приехала новая русская ученица. Я хочу с ней познакомиться. Пойдём со мной?

Люба: С удовольствием.

Ира: Здравствуй, давай познакомимся, меня зовут Ира, я староста нашего класса.

Оля: Очень приятно. Меня зовут Оля. Значит, будем заниматься вместе.

Ира: Оля, это Люба, моя подруга. Она тоже учится в нашем классе.

这也是一个具有游戏性质的课堂活动形式。上堂课结束前就要布置学生带来若干张自己家的合影照片供这节课使用。在阅读这个对话后，让学生分组模仿演练。最后，每组还可以推荐出一个具有代表意义的对话供全班同学交流分享。

这是教材提供的一个既可训练学生独立思考，又可帮助学生养成沟通与合作意识的游戏活动。

1. 先让学生自己考虑应如何向这个俄罗斯女孩打招呼，对她的到来表示欢迎，如何先自我介绍，如何了解对方并提问等。这是一个独立思考的过程。

2. 分组活动：学生5~6人为一组，大家互相说出自己的设计，然后交流、商议出一个最佳对话方案，并在组内预演，最后修改完善。

3. 方案成熟后以组为单位在班内表演交流，全班共享。

建议1：可以设计成两个人的对话，一人扮演俄罗斯女生，一人扮演中国学生；也可以设计成三个人的对话，两个中国学生结伴而去，这会更生動更真实。

建议2：本游戏的1、2两步骤可让学生在课下准备，课堂上只进行第3步，以节省课堂时间。适合高中起始学俄语的班级采用。

Люба: Оля, очень рада с тобой познакомиться. Откуда ты приехала? Из какого города?

Оля: Я приехала из Петербурга. Вы когда-нибудь были там?

Люба: Нет.

Ира:

Люба: Ты родилась и живёшь в Петербурге?

Оля: Да.

Люба: Сколько тебе лет, Оля?

Оля: Мне 17 лет. Я родилась в 1988 году.

Ира: Ой, очень хорошо. Мы сверстницы. А Люба родилась в 1987 году. Она старше нас на год. Расскажи о своей семье.

Оля: Наша семья небольшая. Состоит из 4 человек: папа, мама, младший брат Юра и я. Мой папа работает учителем русского языка в нашей школе. Ты, наверное, уже его знаешь. А моя мама — врач...

Люба: А как выглядит твоя мама?

Оля: Моя мама среднего роста. У неё рыжие и кудрявые волосы, большие карие глаза, прямой нос... Но самое главное, моя мама трудолюбивая.

Люба: Оля, скоро будет звонок на урок. Давайте пойдём в класс.

Оля: Пойдём.

Ира:

7. Ребята, откройте учебник на странице 8. Давайте вместе сделаем упражнения 16~19.

Дополнительные выражения:

- Он мой сверстник.
- Она моя сверстница.
- Мы с ней сверстники (сверстницы).
- Он выглядит старше или моложе своих лет?
- Ему 45 лет, но уже с седыми волосами, поэтому выглядит старше своих лет.
- Она всегда выглядит моложе своих лет, когда надевает красное.

8. А сейчас снова проведём игру.

Ребята, посмотрите, у меня есть портреты. Определите профессию, возраст, характер и опишите внешность разных людей по этим портретам. Давайте посмотрим, кто точнее и быстрее это сделает.

Образец:

Это медсестра. Она работает в городской больнице. Сейчас она на работе. Она в белом халате, среднего роста, волосы прямые и длинные. Лицо у неё круглое. На вид ей лет 20. Это симпатичная девушка. Думаю, что у неё весёлый характер. Наверное, она добрая.

9. Упражнение 21:

Ребята, прочитайте письмо Лены и напишите ей ответ.

Здравствуй, мой китайский друг!

Меня зовут Лена, Лена Петровна Петрова. У меня ещё есть китайское имя — Ли На. У меня голубые глаза и светлые волосы. Все говорят, что я красивая и похожа на маму. А на самом деле я больше похожа на папу. Мои друзья говорят, что у меня хороший характер — добрый и весёлый, в самом деле, я — добрый и весёлый человек, потому что я другим часто делаю что-нибудь доброе и приношу радость.

Брат у меня есть, а сестёр нет. Брата зовут Юра, Юрий Петрович Петров. Он родился в тысяча девятьсот семьдесят седьмом году. Ему 28 лет. Он старше меня на десять лет. Брат уже женат. Его жена учительница по физике. Она работает в нашей школе. У них двое детей — мальчик и девочка. Я очень люблю своего брата, потому что он красивый, высокий и умный. Он выше меня на целую голову. У него карие глаза и тёмные волосы. Он похож на маму, а не на папу. Значит, мы с ним совсем не похожи. Мои родители заботливые и гостеприимные. Они часто помогают другим и заботятся о других...

Я очень люблю нашу семью.

Напиши мне о себе. Жду.

Лена

教师事先搜集一些人物照片, 供课堂上学生操练。这个游戏主持好了, 能激发学生的兴趣和参与热情, 有效地训练学生的“即兴”表达能力。

这是一个“扩写”性质的训练, 要求学生首先阅读教材中给的信, 然后在不改变信的原貌的基础上, 合理扩充信的内容, 增加信的长度。主要是训练学生的阅读理解能力和书面表达能力。教师也可以将第一段给学生写个示范, 让学生自己动手写第二段。

1. Ребята, вы уже знаете многое о внешности, о характере, о семье человека. Можете рассказать многое о себе. А хотите, я вам расскажу о себе?

Слушайте внимательно.

Я — ваш новый учитель русского языка. Меня зовут Се Инхуа. У меня ещё есть русское имя Володя, Володя Се. Смотрите на меня, я невысокий и ненизкий, я среднего роста. Я неполный и нехудой, можно сказать, стройный. По внешности я такой простой человек, что меня трудно сразу узнать на улице. Но по характеру я добрый и весёлый. Я часто помогаю другим и делаю для других что-нибудь хорошее и полезное.

Я родился в 1967 году, значит, мне 37 лет. Я старше вас почти на 20 лет. Я работаю учителем русского языка уже 16 лет. Я люблю музыку и пекинскую оперу, люблю рисовать, читать и смотреть телевизор, люблю в свободное от работы время поиграть в волейбол и пинг-понг.

Я, конечно, уже женат. Моя жена тоже учительница в одной со мной школе. У меня две дочери. Старшая похожа на меня, а младшая — на маму. По характеру они похожи друг на друга. Обе они учатся отлично. Вот, моя семья небольшая и немаленькая. Мы живём счастливо. Я люблю мою семью.

Ну, ребята, я уже вам рассказал о себе. Всё это моя автобиография. Автобиография — это рассказ о себе в официальной форме. На этом уроке мы будем учиться писать автобиографию и заполнять анкету. Теперь откройте учебник на странице 12 и прочитайте “Это надо знать!”.

2. Прочитайте автобиографию Лены на странице 12 и напишите свою.
3. Прочитайте анкету Лены на странице 13 и заполните свою.
4. Работа над упражнениями 25–27:

Ребята, послушайте 2 раза текст и ответьте на вопросы на странице 15.

这两个作业难度不大, 让学生书面独立完成, 并要求两两结合, 互相批改。指出对方书写中的错误。借鉴别人的优点。

Ребята, прочитайте рассказ и напишите план по тексту.

- а) *Разговор между матерью и Настей.*
- б) *Мысль в душе Олега.*
- в) *Справка папы.*
- г) *Цветы сестры.*
- д) *Решение Олега.*

5. Ребята, прочитайте следующие дополнительные диалоги и запомните их.

- Лида, у тебя очень интересный муж!
- Ты так думаешь?
- Да! Такой высокий, стройный...
- Ты о ком говоришь, Ира? Мой муж невысок и не слишком строен...
- Вот как? А тот молодой человек, с которым ты была вчера на выставке?
- А, вот ты о ком! Это мой брат, Алёша. Он учится в Москве и приехал к нам на каникулы, на неделю.
- Ой, вы и правда похожи.
- Он тебе понравился? Хочешь, познакомлю?
- Юра, тебя спрашивал молодой человек. Он не назвал своего имени, но сказал, что зайдёт после семи часов.
- Кто же это был? А как он выглядел? Опиши его.
- На вид ему лет 30. Роста он среднего.
- Выше тебя или ниже?
- Немного ниже, но очень худой.
- В очках?
- Нет, он был без очков.
- По твоему описанию он похож на моего дядю, но дядя носит очки. Кто же это?

Упражнение 1

Попросите учеников прочитать и выучить наизусть все эти пословицы. Учитель проверяет.

Упражнение 3

Попросите учеников прочитать текст “Индустрия” и ответить на вопросы к тексту.

Упражнение 4

- Попросите учеников прочитать текст этого упражнения.
- Попросите учеников прочитать данный внизу текст без словаря.

Текст

В России у каждого есть имя (полное имя).

У русских имя дают человеку один раз, при рождении, и на всю жизнь.

После имени есть ещё одно слово. Это отчество. Многие считают, что отчество — имя отца. Это не совсем так. Отчество образуется от имени отца. Отчества образуются только от мужских имён. Дети одного отца (братья и сёстры) всегда имеют одинаковое отчество. Надо сказать, что имена бывают мужские и женские. Поэтому по имени легко можно определить, о ком говорят: о мужчине или о женщине, о мальчике или о девочке.

По имени и отчеству обычно обращаются к взрослому человеку, к малознакомому человеку, в официальной обстановке (正式场合). Дома никто не называет кого-нибудь по имени-отчеству. Обычно используют краткую форму имени. От любого имени можно образовать уменьшительные формы. Дети обычно называют родителей “мама” и “папа”, слова “отец” и “мать” не употребляются (使用) для обращения, они только обозначают (表示) степень родства, например, в анкетах.

А фамилия переходит к ребёнку от отца. Женщины, как правило (通常), носят фамилию отца только до замужества. Когда женщина выходит замуж, она обычно берёт фамилию мужа. Но иногда женщина не меняет

可以将补充的这篇文章提前印发给学生, 作为课下阅读的一个补充, 让学生保存起来, 并结合练习 3、4 中的两篇小短文让学生了解有关俄罗斯姓名的国情常识。

фамилию. Тогда говорят, что она оставила свою девичью (娘家的) фамилию. Поэтому все члены одной семьи носят обычно одну фамилию.

Дополнительное:

Ребята, обсудите, какой человек считается красивым?

Шутка

— Иван Иванович! Какая встреча! Я тебя не видел сто лет! А ты сильно изменился: стал ниже ростом, и волосы у тебя седые, и глаза совсем другого цвета...

— Простите, но меня зовут Николай Николаевич.

— Как? Ты и имя изменил?

最后补充的内容是关于“什么是美”的讨论，可以培养学生良好的审美价值观，使学生明白人美贵在心灵不在外表。

最后补充的第二个内容是一个提高学生俄罗斯文化素养的问题，使学生明白结了婚的人才可以说“моя семья”而未婚的人一般不说“моя семья”而说“наша семья”。

最后还补充了一个笑话以增添学生学习俄语的乐趣，提高其积极性等。

发展口头交际能力的几种活动形式

注意事项:

1. 遵循游戏规则。
2. 活动目的要明确。
3. 每个小组的人数不多于 15 人。

活动 1

目的: 掌握记忆词汇的方法, 扩大词汇联想

游戏规则:

1. 每个人给自己起一个俄文名字或代号, 并把这个名字或代号写在一张纸上;
2. 主持人将球任意传给一个人, 这个人先说出自己的俄文名字或代号, 然后用名字的第一个字母构成一个形容词。女性用形容词的阴性形式, 男性用形容词的阳性形式, 如 Меня зовут Света. С — светлая. 然后这个人继续往下传球, 球传到谁, 谁就继续此活动。
3. 不能重复使用形容词。
(主持人注意计算该活动持续了多长时间。)

活动 2

目的: 操练说明从句

游戏规则:

1. 每个人用下列 модель 造句, 说出自己真实的感受:

Я чувствую, что...

Я думаю, что...

Я надеюсь, что...

Я знаю, что...

(что 也可省略不要)

活动 3

目的: 操练主题句式, 培养观察能力

主题句式: кто носит очки; кто не носит очки; кто в очках; кто без очков; кто в тёмном/светлом платье, тёмных/светлых брюках, в тёмной/светлой рубашке; на ком тёмное/светлое платье, тёмные/светлые брюки, тёмная/светлая рубашка.

游戏规则:

1. 选一个人在教室外等待。
2. 主持人将在教室的人员按戴眼镜和不戴眼镜分开。

3. 请在教室外等候的人进来，并判断分开坐的两组人各有什么特点。
4. 主持人注意计算该人用多长时间猜出了两组的特点。
5. 另选一个人在教室外等候。
6. 主持人将在教室的人员按穿深色衣服，浅色衣服分成两组。
7. 后两个步骤同 3、4。

* 用此活动还可操练另外一些主题句式：

кто высокий/низкий; кто высокого роста/низкого роста; кто худой/полный; кто с короткими волосами/с длинными волосами; у кого короткие/длинные волосы.

活动 4

目的：学会提问和回答

游戏规则：

1. 每人任意写 3 个问题，然后交给你选中的人。
2. 被你选中的人提问，你回答自己的问题。

活动 5

目的：学会总结

游戏规则：每人用 2 句话总结上述 4 个活动

