

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 6

公民道德与伦理常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

普通高中课程标准实验教科书教师教学用书. 思想政治. 选修6. 公民道德与伦理常识教师教学用书 / 课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著. —5版. —北京: 人民教育出版社, 2018. 8
ISBN 978-7-107-32926-5

I. ①普… II. ①课… III. ①政治课—高中—教学参考资料 IV. ①G633.203

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第183264号

普通高中课程标准实验教科书 思想政治 公民道德与伦理常识 选修6 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2018年8月第5版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 890毫米×1240毫米 1/16

印 张 11

字 数 244千字

定 价 21.70元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或盗用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

说 明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套教材，教材编者和有丰富教学经验的中学思想政治课教师、高校政治理论课教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《公民道德与伦理常识》是高中思想政治教材中的一门选修课教材。这本教师教学用书与《公民道德与伦理常识》教材相配套。它力求帮助高中思想政治课教师了解本教材的结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用本教材提供相关的教学资源。

本书由赵聪、孙春晨主编。作者有孙春晨、冯翠霞、张学风、戴颖、葛本红、王春凯。

2008年，根据党的十七大精神，我们对本书进行了修订。

2013年，根据党的十八大精神，我们对本书进行了修订。

2018年，根据党的十九大精神，我们对本书进行了修订。

由于我们水平有限，加之时间紧迫，编写仓促，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编者

人民教育出版社®

目 录

前 言

- 一、教材的主要特点 1
- 二、教材使用的总体教学建议 3
- 三、教学评价建议 4
- 四、需要说明的问题 5

专题一 公民道德建设

- 一、设计意图 8
- 二、教学内容分析 9
- 三、教学重点、难点分析 16
- 四、教学方法建议 24
- 五、教学资源链接 26

专题二 公民的道德生活

- 一、设计意图 44
- 二、教学内容分析 45
- 三、教学重点、难点分析 53
- 四、教学方法建议 57
- 五、教学资源链接 59

专题三 社会主义市场经济的伦理要求

- 一、设计意图 69
- 二、教学内容分析 70
- 三、教学重点、难点分析 78
- 四、教学方法建议 87
- 五、教学资源链接 89

专题四 面对科技活动的伦理引导

- 一、设计意图 97
- 二、教学内容分析 99
- 三、教学重点、难点分析 107
- 四、教学方法建议 111
- 五、教学资源链接 115

专题五 对环境的伦理关怀

- 一、设计意图 131
- 二、教学内容分析 133
- 三、教学重点、难点分析 141
- 四、教学方法建议 147
- 五、教学资源链接 150

人教版®

前言

一、教材的主要特点

（一）教材的编排结构

1. 本教材的结构分为专题、框和目三个层次

（1）专题。每个专题下都有各自的序言，简要地概括本专题所讨论的主要问题，说明学习本专题的目的和意义。

（2）框。这是专题下的层次。每个专题由3~4框组成，考虑到教材的学习进程，每一框的内容大体可安排一个课时讲授。

（3）目。这是框下面的层次。目构成了教材的基本单位，展现了教材的具体内容。

2. 本教材设有帮助学生加深理解课程正文的一些辅助性内容

（1）相关链接。这是对与正文内容相关的事例、资料、数据等的引证和表述。

（2）专家点评。这是对疑难问题的解析和拓展性说明。

（3）教材提供了一些富有哲理和教育意义的经典语录和名人名言。

3. 以活动导入

教材各框的内容设置，一般以案例、情景、问题等导入正文。这样做的目的，一是通过案例、情景、问题等激发学生的学习兴趣，给学生提供思考和探究的课题，带着问题去学习教材内容。二是这些案例、情景、问题等导入性内容，能够使学生在学正文之前，了解相关的背景知识和观点论争，有利于学生结合自己积累的相关知识和生活经验，进行较深入的思考，并拓宽探究的思路。

4. 专题活动建议的设计

每一专题之后，设有本专题的活动建议。专题活动建议中所设计的活动，具有很强的综合性和实践性。学生可根据活动建议，结合本专题所学的内容和自己的生活实际，展开进一步的讨论和探究。专题活动建议突出开放性和自主性，以充分调动学生的积极性和创造性，强调学生的合作精神。科学地安排和组织实施专题活动建议，可以有效地促进学生对本专题内容的深入理解，巩固本专题的学习成果，提高学生的思维能力和实践能力。

（二）教材的创新与突破

1. 教材内容体系的突破

本教材内容，没有沿用伦理学的学科体系模式，而是采用“专题”的呈现方式。专题一、二讲授“公民道德”，以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十三届全国人大一次会议精神、《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》《公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导和依据；专题三、四、五讲授在经济社会发展中凸显的经济、科技和环境伦理问题，这三个专题（经济伦理、科技伦理和环境伦理）属于新兴的应用伦理学的内容。

（1）生活、工作和社会交往中的公民道德

本教材的“公民道德”部分，着重讲授道德在个人生活、工作和社会交往中的巨大作用。党和政府一贯重视青少年的思想品德教育，德育一直是学校教育的重要一环。如何使学生充分地认识道德对于自身全面发展的意义、自觉地实践道德规范、培养良好的道德品质？仅仅告诉他们道德上应该怎么做是不够的，还要使他们了解为什么要这样做。作为高中学生的思想政治课程教材，本教材的“公民道德”部分，着重讲述道德与公民自身发展以及与社会发展之间的关系，对道德的重要性进行了鞭辟入里的分析，从社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德四个方面告诉学生，道德是每个公民都应遵守的行为规范，做一个有道德的人，不仅对个人的生活有重要的价值，而且有利于公民个人处理好与他人和社会的交往关系。

（2）体现时代特色的应用伦理

应用伦理学是二十世纪七八十年代在西方兴起的一门新兴学科，九十年代起在我国开始受到重视。人类社会政治经济生活发生的巨大变化以及科学技术的迅速发展，给伦理学提出了诸多的现实问题，要求伦理学予以解释和解决；同时，伦理学自身的建设也不能停留在纯理论的层面，它必须随着历史和时代的发展而发生变革，使伦理学在现实生活中保持旺盛的生命力。在这样的背景下，应用伦理学应运而生，并引起了相关学界、政府机构、社会团体和一般公众的广泛关注。在世界范围内，应用伦理学的研究已进入一个快速发展的时期，在应用伦理学基本理论以及具体应用领域的实践方面都取得了长足的进步。应用伦理学具体领域的应用研究，涉及社会生活的各个方面，经济伦理、科技伦理、环境伦理、生命伦理、政治伦理等领域已成为当前应用伦理学研究的热点。只要社会生活和科技发展中出现新的事物和新的成果，就会引发与之相关的伦理学讨论，人们期望通过这些有意义的讨论，对新事物和新成果作出是否合乎伦理的评价和判断，并以此来解决社会生活中的现实伦理问题。

本教材选择了应用伦理学中的经济伦理、科技伦理、环境伦理三个重要的领域予以讨论。这部分内容对学生而言，既是全新的知识，也是学生在生活实践中能够切身感受到的现实的伦理问题，能够引起学生的学习、探究兴趣。

2. 重视研究性学习

思想政治课采用研究性学习方式，是课程标准强调的教改新理念。课程标准倡导研究

性学习方式,并为研究性学习开辟了广阔的空间。而研究性学习的开展,能够更充分地实现课程标准的设计理念,从而使思想政治课达到更好的教育教学效果。问题性、实践性、参与性、开放性、互动性、创造性是研究性学习的主要特征。研究性学习是符合素质教育要求的一种学习方式,强调研究性学习,旨在培养学生的创新精神和实践能力。

本教材的每一框都从探究性的情境活动入手,并在教材内容展开的过程中穿插一些探究性的情境问题和活动等。学生在学习本教材的过程中,通过教师有目的、有针对性的指导,结合自己已掌握的相关知识和生活经验,以发现问题、研究问题、解决问题等研究性学习的方式,达到认识道德的作用、树立正确的价值观、提高道德修养的目的。在高中阶段,引导学生对伦理和道德问题进行研究性学习,有助于培养学生的人文素质。

高中学生已经具备了一定的分析问题和研究问题的能力,本教材从生活现实出发提出的诸多伦理和道德问题,都是学生感兴趣的话题。教材的编写,使用了史论结合、事理结合的表现形式,每个专题都以“问题”为中心,提出问题、说明问题、分析问题,激发高中学生思考问题的积极性、主动性和创造性。

二、教材使用的总体教学建议

(一) 理解各专题之间的关系

本教材设计的五个专题,从道德发展的逻辑上看,有着紧密的联系。第一专题是所有其他专题的基础,从道德与做事做人的关系讲起,说明道德在人的一生中的重要作用。既然道德有如此巨大的力量,那么,我们就更应该重视自身的道德修养。这就提出了在生活中如何实践道德的问题。第二专题从社会生活、职业生活、家庭生活、个人生活等方面,详细讨论了社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的理论与实践问题,这些内容都是建立在第一专题基础之上的,是对第一专题内容的扩展。第三、四、五专题,属于应用伦理学的内容,表面上看似与第一、二专题联系得不那么紧密,但是,如果我们把这些内容放在公民道德建设这个大视野下,可以发现,经济伦理、科技伦理和环境伦理也是公民道德建设的重要组成部分,因为解决这些领域中的伦理问题,是贯彻“以人为本”的科学发展观的要求,而“以人为本”的目的就是实现人的全面发展,公民道德建设正是体现了这样的道德理念和道德价值。因此,本教材关于“公民道德”和“应用伦理”的两部分内容,都统一在公民道德建设这个大主题之下。

(二) 注意德育课程的衔接,学习相关新知识

在讲授本教材过程中,要结合高中学生成长阶段的特点,充分考虑到学生在小学和初中阶段已掌握的道德知识,在此基础上,强化研究性学习的意识,引导学生去思考遵守道德规范、做有道德的人背后的道理,讲授的重点不是“应该怎样做”,而是“为什么要这样做”。本教材“公民道德”内容的讲授,不是小学和初中阶段相关课程的重复,而应有较大程度的拓展和深化。

本教材中经济伦理、科技伦理、环境伦理三个专题,是应用伦理学的主要研究领域,

对部分教师来说,这些内容是新的知识,有可能超越了他们已有的知识结构。如果教师不了解、不熟悉与本教材有关的应用伦理学知识,那么,对这部分内容的讲解就比较困难,而且也很难引导学生进行探究性的学习。因此,为了更好地讲授本教材,教师自身要有意识地学习应用伦理学的基本知识,参加有关的知识培训,提高自身的相关知识素养。

(三) 重视道德教育与生活实践的结合

道德与生活有着密切的联系,生活中处处可以体验道德。教师在讲授本课程时,要把道德的基本观点和原理融入现实的生活实践之中,围绕学生关注的社会生活中的道德和伦理问题组织教学,全面落实思想政治教育“贴近生活”的课程目标。教师可结合教材的具体内容,指导学生开展丰富多彩的教学实践活动,积极开展多种形式的社区服务、社会调查等,让学生在实践活动中,体会道德的意义,感受经济社会发展中现实的伦理问题,领悟提高道德修养的重要性。

(四) 坚持正确的价值导向,采用灵活的教学策略

教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十三届全国人大一次会议精神、《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》《公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》作为讲授本教材的理论依据,在教学中坚持正确的道德价值导向。在此前提下,重视在教学活动中灵活运用教学策略,把教师主导的“目标—策略—评价”的过程与学生经历的“活动—体验—表现”的过程结合起来,引导学生在对道德和伦理问题的分析中展示观点,在价值冲突中识别观点,在比较鉴别中确认观点,在探究活动中提炼观点,进而有效地提高学生理解、认同、确信正确道德价值标准的能力。

(五) 倡导研究性学习方式

在使用本教材时,教师应引导学生采取研究性学习方式。教师要结合教材的相关内容,鼓励学生对道德和伦理问题进行独立思考、合作探究。在教学过程中,教师要为学生提供相互交流的机会,使得学生能够从各自的学习兴趣和不同的视角出发,主动地经历观察、操作、讨论、质疑、探究过程,发表自己独到的见解,培养学生求真务实的学习态度和独立自主的创新精神。

三、教学评价建议

(一) 评价要求

1. 提倡评价内容的多样性和评价主体的多元性

评价内容的多样性。评价要全面、客观地记录和描述学生思想道德状况,注重考察学生的行为,特别关注其情感、态度与价值观方面的表现。教师应注重对学生的能力发展给予肯定性评价。如学生的沟通、合作、表达能力,搜集与筛选多种社会信息、辨识社会现

象和透视社会问题的能力，自主学习、持续学习的能力等，教师应注重从积极的方面、用发展的眼光给予评价；还应注重考评学生理解和运用知识的真实能力，倡导综合的、开放的考查方式；对学生学习表现的评价，应更为关注其发展和进步的动态过程，采取更为灵活的方式。

评价主体的多元性。学生既是评价对象，也应是评价主体。应重视学生参与教学评价，包括评价教师的教学过程与学生的学习过程两个方面。要采用多种方式培养学生的自我评价意识和自我评价能力。如对学生在集体生活中的各种表现，各自不同的学习观念和学习效果，都可提供相应的自我评价的机会。

2. 坚持形成性评价与终结性评价的结合

学业的完成，需要经历必要的过程，学生的思想道德状况，更要在一定的过程中表现。终结性评价应建立在形成性评价的基础上，与形成性评价相结合，才能保证评价的真实、准确、全面。

（二）评价内容

1. 对知识目标的评价

本教材既有关于道德、伦理的理论观点和基本原理的内容，又有通过探究性活动深化学习理论观点和基本原理的内容。教师应注重评价学生对知识内容的实际理解和把握，尤其要从学生对现实的道德、伦理问题的认识和理解中，评价学生对本课程内容的掌握程度。

2. 对能力目标的评价

这一评价可结合教材中的相关探究活动开展。教师应根据学生在探究活动过程中的表现，进行动态的、综合的、有侧重的评价。其中，既包括对学习能力的评估，又包括对分析问题、认识问题能力的评价；既要注重对理论观点、基本原理的运用能力进行考评，又要强调对独立思考能力进行评估。

3. 对情感、态度与价值观目标的评价

这一评价既要坚持正确的价值标准，又要尊重学生在现实生活中的个性表现，关注学生情感、态度和价值观的变化趋向。评价主要依据学生在课程实施中参与各类活动的行为表现，以及学生对当前社会生活中道德现象和伦理问题所表现出的关切态度、所持有的观点。

四、需要说明的问题

（一）关于教材内容的设计说明

为了鲜明地体现思想政治教育的目标要求，发掘教科书引领教学活动的功能，体现教

材的普适性,本教材在编写过程中,努力全面、准确地把握课程标准的规定和要求,对教材内容进行了设计和调整。

1. 将课程标准中规定的四部分内容,设计整合为五个专题

课程标准中“公民道德建设的内容与要求”部分,本教材设计为“公民道德建设”和“公民的道德生活”两个专题,增加了一些与公民道德有关的内容。

2. 各专题的名称依据课程标准但又有所变化

第一专题、第二专题的名称依据课程标准第一部分的内容要求分别定名为“公民道德建设”和“公民的道德生活”。第三专题依据课程标准第二部分“辨析现代经济活动中的伦理要求”而定名为“社会主义市场经济的伦理要求”。第四专题依据课程标准第三部分的内容要求而定名为“面对科技活动的伦理挑战”。第五专题依据课程标准第四部分“解决环境问题中的伦理困惑”而定名为“对环境的伦理关怀”。虽然专题名称有所变化,但这些专题所讨论的问题和讲授的内容,与课程标准的要求是基本一致的。

3. 对课程标准设计的不同部分的内容有所整合

课程标准“辨析现代经济活动中的伦理要求”部分中“描述职业活动和职业精神在经济生活中的表现,理解提供真实、优质的产品和服务是职业伦理的基本要求”的内容,没有在“社会主义市场经济的伦理要求”专题中予以讨论,而是合并到专题二“公民的道德生活”的“工作岗位上的职业道德”之中。

(二) 关于“道德”与“伦理”的区分与使用

关于“道德”与“伦理”如何区分以及如何使用,一直是伦理学学界讨论和研究的问题,至今尚无统一的意见和定论,伦理学研究者一般是根据自己的理解来使用“道德”与“伦理”这两个概念的。而在人们的日常用语中,“道德”与“伦理”一般也被作为同义词来理解,都表示对人们行为的规范要求。在使用时,或是单独使用,如“家庭道德”“家庭伦理”,或是并列使用,如“社会伦理道德”,并没有严格的区分。

在本教材中,第一、二专题的题目用的是“道德”一词,而第三、四、五专题的题目用的是“伦理”一词。在教材的内容中,“道德”与“伦理”在各个专题中都有出现。由于是高中思想政治课教材,不是专门的伦理学教科书或研究专著,因此,本教材没有对这两个概念作深入的辨析。在编写本教材时,我们对“道德”与“伦理”的使用遵循了两个原则。

1. 遵从习惯的用法

本教材对“道德”与“伦理”的使用,遵从社会上和理论界的习惯用法。在讲“公民道德”内容时,多使用“道德”一词,如“家庭道德”“职业道德”等,而在讲“应用伦理”内容时,多使用“伦理”一词,如“经济伦理”“科技伦理”和“环境伦理”等。

2. 予以必要的区分

虽然在人们的日常用语中,“道德”与“伦理”一般被当作同义词使用,但为了更明确和更准确地表达理论观点,本教材对“道德”与“伦理”还是作出了必要的区分。教材在讲述人们的行为规范时,通常使用“道德”,即“道德规范”,如“我国公民的基本道德规范”;在讲述处理人与人、人与社会和人与自然的关系应遵循的原则时,通常使用“伦理”,即“伦理原则”,如“诚实守信、公平正义的伦理原则”。

人教版®

专题一 公民道德建设

一、设计意图

（一）教育教学目标

1. 知识目标

- 了解道德对社会生活、个人成长的作用。
- 了解道德与法律的相同点与不同点。
- 理解公民道德建设要坚持继承传统美德与弘扬时代精神相结合。
- 了解中国梦与公民道德建设的关系。
- 理解我国公民道德建设的核心和原则。
- 理解社会主义核心价值观的基本内容。
- 理解从公民道德建设的角度培育和践行社会主义核心价值观。

2. 能力目标

- 通过实例分析道德对社会生活和个人成长的影响，培养学生综合与归纳的能力。
- 利用教材提供的探究活动情境材料，引导探究活动，提高学生自主学习、合作学习和初步探究学习的能力。
- 通过分析道德的进步与优良传统的继承和社会实践发展的关系，培养学生辩证思维的能力。
- 通过分析中国梦与公民道德建设的关系，培养学生分析、归纳、综合的能力。

3. 情感、态度与价值观目标

- 通过了解道德的作用，体会公民道德建设和提高自身道德修养的重要性。
- 树立以遵守道德为荣、以违反道德为耻的观念。
- 树立以为人民服务为核心、集体主义为原则的社会主义道德观。
- 树立社会主义核心价值观。

（二）课程标准的基本要求

本专题根据课程标准“公民道德建设的内容与要求”中的第四条和第五条编写，其具体要求如下。

- 1.4 评析公民道德建设中继承传统美德与弘扬时代精神相结合，借鉴国外道德建设

的成功经验和先进文明成果的典型范例。

公民道德建设既不能割断历史,也不能闭门进行;既应当继承中华民族的传统美德,也应当学习国外道德建设的成功经验。应当以唯物辩证法的方法对待历史上的道德遗产。对待古今中外各国的道德建设经验,要采取实事求是、分析批判的态度。既不能盲目地复古崇洋,对它们的做法和经验完全肯定,也不能盲目地拒古排外,采取虚无主义的立场。要立足我国社会主义精神文明建设的实践,并以此为标准,区分精华与糟粕。对中华民族优良的道德文化遗产,应当积极汲取,努力继承;对世界上其他民族的优秀道德文化中成功的道德建设经验,也应当勇于学习,大胆借鉴。努力做到继承传统美德与弘扬时代精神相结合。一定要站在时代的高度,站在人民群众的立场上,分清是非、辨别善恶。

1.5 归纳我国公民基本道德规范,说明道德建设要以为人民服务为核心,阐述把先进性要求和广泛性要求结合起来的意义。

社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值引领。培育和践行社会主义核心价值观,是凝魂聚气、强基固本的基础工程。在公民道德建设中,必须培育和践行社会主义核心价值观,把“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则贯穿到社会生活的方方面面,坚持为人民服务的核心和集体主义的原则。

在公民道德建设中,我们还要吸取以往的经验教训,把先进性要求与广泛性要求结合起来。既要树立榜样,鼓励先进,也要坚持从实际出发,区分层次,着眼多数。在大力倡导社会主义、共产主义道德,倡导全心全意为人民服务精神的同时,积极鼓励一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德。应当使学生认识到,英雄模范和先进榜样,无论在历史上还是现实生活中,都是真实存在的,他们可敬也可学,并不神秘。要引导学生循序渐进,在遵守基本道德规范的基础上,不断追求更高层次的道德目标。道德建设要从自身做起,从现在做起。

二、教学内容分析

(一) 教学提纲

1. 做事做人 道德为先

(1) 道德的力量

○ 道德的含义

○ 道德的作用

○ 加强公民道德建设的必要性

(2) 道德与法 相辅相成

○ 道德与法律的相同点

○ 道德与法律的不同点

○ 社会主义法律与道德具有高度的一致性

(3) 成功和幸福的支柱

○ 道德对个人幸福生活的影响

○ 道德对个人成长与发展的作用

2. 继往开来 综合创新

(1) 继承优良传统

○ 中华民族具有优良的传统美德

○ 继承和发扬中华民族传统美德

(2) 弘扬时代精神

○ 道德进步与时代发展

○ 弘扬时代精神

(3) 博采众长 为我所用

○ 借鉴世界各国道德建设的成功经验与文明成果

○ 进行中国特色社会主义的公民道德建设

3. 中国梦与公民道德建设

(1) 中国梦 我的梦

○ 中国梦的基本内涵

○ 中国梦与个人梦的关系

(2) 实现中国梦需要公民道德建设

○ 中国梦的实现过程中公民道德建设非常重要

○ 加强青少年的思想道德建设

(3) 坚守公民道德建设的核心和原则

○ 以为人民服务为核心

○ 以集体主义为原则

4. 培育和践行社会主义核心价值观

(1) 社会主义核心价值观

○ 社会主义核心价值观的基本内容

○ 社会主义核心价值观的地位

(2) 把价值准则贯穿到社会生活中

○ 爱国

○ 敬业

○ 诚信

○ 友善

(二) 内容结构分析

本专题由引言和四框构成。引言是本专题的导入，提示本专题的主要内容。下设的四框分别对道德的作用、道德的继承和发展、中国梦与公民道德建设的关系以及培育和践行

社会主义核心价值观等问题进行了探讨。为后面专题进一步探讨包括社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德为主要内容的公民道德生活，以及同时出现的新的伦理问题，如经济、科技、环境伦理等问题奠定理论基础。

第一框“做事做人 道德为先”，下设三目。

第一目：“道德的力量”。

分析道德的含义以及道德在社会发展和人们生活中的重要作用。阐述了我国进入中国特色社会主义新时代，加强公民道德建设的必要性。

第二目：“道德与法 相辅相成”。

分析道德与法律作为行为规范的相同点和不同点。道德与法律都是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范；同时，道德与法律在产生、发挥作用的方式以及调节的范围方面又各有其特点。社会主义的法律与道德具有高度的一致性。

第三目：“成功和幸福的支柱”。

道德在个人的生活中起着重要的作用。树立正确的道德观，对塑造完美人格、培养坚强的意志品质以及建立良好的人际关系都有非常重要的作用。

第二框“继往开来 综合创新”，下设三目。

第一目：“继承优良传统”。

中华传统美德，是中华文化的精髓，是中华民族的强大精神支柱。公民道德建设，必须继承这份宝贵的精神财富，同时还要发扬我党的优良传统。

第二目：“弘扬时代精神”。

在继承优良传统的同时，大力弘扬时代精神，是我国公民道德建设的内在要求。今天的公民道德建设，要立足中国特色社会主义的伟大实践，把继承优良传统与弘扬时代精神结合起来，这是我国公民道德建设的必然要求。

第三目：“博采众长 为我所用”。

继承优良传统与弘扬时代精神相结合，既要发扬中华民族的传统美德，又要借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果，交流互鉴，博采众长。中国特色社会主义的公民道德建设必须坚持以我为主、为我所用的态度。

第三框“中国梦与公民道德建设”，下设三目。

第一目：“中国梦 我的梦”。

分析中国梦的基本内涵以及中国梦与个人梦之间的关系。明确告诉学生，每一个人都能在为中国梦的奋斗中实现自己的梦想，要抓住机会，敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦，努力创造一切美好的东西。

第二目：“实现中国梦需要公民道德建设”。

从中国梦需要全国人民牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，勠力同心，协力共举才能实现入手，分析在中国梦的实现过程中，公民道德建设的重要性。

面对复杂的社会环境,对正处于成长时期的青少年来说,思想道德建设更为重要。最后落脚到用社会主义核心价值体系引领社会思潮,帮助青少年做有道德的人。

第三目:“坚守公民道德建设的核心和原则”。

要加强公民道德建设,特别是在青少年中开展道德教育和实践活动,必须要坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则。接下来分析了为什么要坚持以为人民服务为核心和怎样坚持为人民服务。对于集体主义的原则,主要从三个方面来理解,包括坚持集体主义原则的原因、集体主义的基本内容以及怎样坚持集体主义。

第四框题“培育和践行社会主义核心价值观”,下设引言和四目。

引言指明了社会主义核心价值观的基本内容和地位,分析了培育和践行社会主义核心价值观的原因。从公民道德建设的角度,阐述了社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则的重要性,这一内容具有承上启下的作用。下面是四目详细论述的价值准则的内容。

第一目:“爱国”。

主要告诉学生为什么要爱国、爱国的丰富内涵以及怎样爱国。爱国是每个公民应当遵循的首要的道德准则,因为祖国是生育养育我们的父母,也是我们共同生活的大家庭,与我们每个人的命运息息相关。爱国包括热爱祖国美丽富饶的河山、历史悠久的文化和勤劳勇敢的中国人民等。做一个爱国的公民就要忠实履行公民的义务和责任,遵纪守法,还要热爱社会主义,为实现中华民族伟大复兴的中国梦尽心竭力。

第二目:“敬业”。

首先从人类社会存在和发展的需要以及职业道德的核心两个角度告诉我们为什么要敬业,然后从态度、责任、勤奋、乐群四个方面论述怎样才能做到敬业。

第三目:“诚信”。

要注意把这部分内容和教材后面“工作岗位上的职业道德”中的“诚实守信”区别开来。这里是从普遍意义上讲的“诚信”,是对公民的普遍要求。这部分的重点是从个人和社会两个方面把握怎样培育和践行诚信观。

第四目:“友善”。

友善就是爱人和助人,从人类的本质属性是社会性的哲学高度论述我们为什么需要友善。重点是从礼敬、谦让、包容、助人为乐、明辨是非五个方面告诉学生怎样才能做到友善。

(三) 探究活动的设计意图及操作建议

1. 各框探究活动的设计意图及操作建议

(1) 第一框探究活动设计

第一目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

本探究活动的目的是通过列举现实生活中存在的道德行为,使学生对道德在社会生

活中的重要作用有一个初步的认识。从学生所见所闻的感性材料中,切实体会到道德的力量。教师要引导学生善于从身边小事入手,感悟道德在社会生活中的巨大作用。

○ 第二个探究活动

本探究活动旨在通过列举道德建设中取得的成就及存在的问题,使学生认识到公民道德建设的必要性、紧迫性。教师要引导学生用辩证的观点看待我国道德建设的现状,意识到自身肩负的责任。教师在教学中,可以引导学生提出自己的看法和建议。

第二目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

本探究活动是结合学生学习生活和社会生活中存在的不道德及违法的行为问题,引发学生对道德与法律规范的异同的思考。教师应首先引导学生对两种行为作深入的讨论,再回到道德与法律的异同比较。

○ 第二个探究活动

本探究活动,从一幅漫画入手,反映人们生活中经常遇到的一类问题,即违背社会公德,却不违反法律的行为。这样的设计旨在引发学生思考道德与法律在调节人们行为的方式上、发挥作用的形式上存在着不同之处。道德不具备法律那样的“硬约束力”。

第三目设计了三个探究活动。

○ 第一个探究活动

本探究活动通过对两幅漫画背景材料的讨论,引导学生辩证地看待道德对人的约束和保护的双重作用,培养学生全面看问题的基本思维方法,深刻理解道德对于公民个人生活的作用。

○ 第二个探究活动

本探究活动的目的是通过对认识同一事物存在的两种不同观点的讨论、分析,深刻理解社会公德与个人成就事业之间存在着紧密的联系。教师应引导学生予以分析,使学生认识到,公民个人的行为要受到法律和道德的共同约束。

○ 第三个探究活动

本探究活动的目的在于,通过古今中外杰出人物的高尚道德对他们取得成功的积极作用的事例,使学生明确在个人成长过程中,道德所发挥的作用是不可替代的,因此,应树立正确的道德观。本探究活动可事先让学生搜集相关资料,并进行加工整理。这一过程也是学生自我教育的一个很好的契机。

(2) 第二框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

本探究活动通过列举、分析中华传统格言和故事,旨在说明今天的道德建设要继承优良传统。这一活动可以让学生了解中华民族的传统美德,增强自豪感和自信心,引导学生学习中华民族优良传统美德。

第二目设计了一个探究活动。

本探究活动设计的目的在于,通过引导学生学习航天精神的有关内容,理解今天的道德

建设必须将继承优良传统和弘扬时代精神紧密结合。建议教师让学生从媒体搜集有关神舟飞船的报道,使学生在此过程中体会航天精神对我国航天事业发挥的重大而积极的作用,体会航天精神“四个特别”的深刻内涵,从而理解“载人航天精神是‘两弹一星’精神的发扬光大,是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现”。

第三目设计了一个探究活动。

本探究活动旨在通过回顾历史,了解不同时代、不同民族、不同社会的道德建设的情况,明确道德建设还应借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果。这一探究活动要注意调动学生参与的积极性,广泛搜集相关资料,开阔视野,培养健康的、积极向上的道德情怀。

(3) 第三框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

有人认为,中国梦是国家梦,与我无关。针对这样一种观点,教材在这里设计了一个探究活动,通过漫画和文字告诉学生,每个人都有自己的梦想,中国梦体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每个中华儿女的共同期盼。教师可以引导学生从整体和部分的关系角度来理解个人梦想与中国梦的关系,以及怎样通过奋斗实现自己的梦以促进中国梦的实现。

第二目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

本探究活动是对两个观点的辨析。教师可以安排学生提前准备,在课堂上展开不同观点的交锋、论辩。在辩论的过程中辨别是非,辩证地看待实现中国梦与加强公民道德建设之间的关系,充分认识加强思想道德建设,特别是加强青少年思想道德建设的重要意义。明确中国梦的实现离不开一定的物质条件,需要实现富强,同时也需要中国精神支撑。实现富强和加强公民道德建设二者不能偏废,不能简单地认为哪个更重要,要坚持“两手抓,两手都要硬”。

○ 第二个探究活动

本探究活动设计四个不同历史时期青年人的表现,以此来启发学生充分认识到中国梦的实现和青少年的努力是分不开的,青少年是民族的希望和未来。为此,我们必须自觉地开展道德教育和实践活动,树立正确的价值观念,这样才能肩负起历史赋予我们的重任。

第三目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

本探究活动的目的是让学生明确不同时期为人民服务的具体内涵是有区别的,但一切从人民利益出发、以人民利益为标准、为人民利益而奋斗的核心内容是一致的。在新形势下,仍然要倡导为人民服务的道德观。

○ 第二个探究活动

本探究活动的设计目的是让学生结合身边实际,指出与集体主义相对立的极端个人主

义的种种表现，引导学生正确处理集体利益与个人利益的关系。

(4) 第四框探究活动设计

第一目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

本探究活动通过新中国成立初期爱国科学家放弃国外优越的工作和生活环境回到祖国，参加祖国建设事业的事迹，引导学生思考有关“爱国”的相关知识。第一个问题引导学生体会爱国科学家对祖国的深厚的依恋、爱护感情，把祖国的命运与个人前途紧紧联系在一起的情怀，进而思考爱国的必要性。第二个问题，是引导学生思考爱国情感的表现，这个问题是对这一目的整体思考，在这里可以是开放式，让学生根据已有的知识和经验进行归纳总结，教师把学生提供的答案变成教学过程的重要教学资源，引导教学过程有效推进。

○ 第二个探究活动

本探究活动是针对“爱国就要忠实履行公民的义务和责任，处处维护祖国的形象和声誉”这个内容来安排。它以出境旅游中的不文明现象为背景设计，让学生在辩论中明确个人行为与祖国形象的关系，自觉做一个负责任的公民。

第二目设计了一个探究活动。

本探究活动以“最美司机”吴斌的事迹为背景，引发学生的思考，全面地回答我们应该怎样做到敬业。这样设计的目的，是帮助教师挖掘学生的已有经验，从学生的思想实际出发安排教学过程。

第三目设计了一个探究活动。

本探究活动是基于对中国优秀传统文化的继承设计的。我国有悠久的诚信文化，我们要引导学生从中汲取其精华，并与时代精神相结合，特别是第二问的设计，目的是引导学生思考时代特点与要求，明确在市场经济条件下仍然需要讲诚信，自觉做一个讲诚信的公民。

第四目设计了一个探究活动。

这是一个非常具有开放性的探究活动，面对摔倒需要帮助的老人，扶还是不扶？怎样做才能使事情圆满？这里面涉及道德、法律、医学常识等方面的知识，还涉及国家、社会、个人等方面的努力。也许学生的观点会有冲突，但正是在这种冲突和碰撞中，我们可以帮助学生全面地、理性地认识这个问题。当然，对人友善、助人为乐、关心和帮助他人，当他人遇到困难和危险时，伸出援助之手倾力相助，这些是我们必须明确的价值选择。

2. 专题探究活动的设计意图及操作建议

○ 第一个探究活动

(1) 设计意图

让学生搜集有关资料，从身边的道德现象入手，体会道德建设在公民生活中的重要作用；通过对班级、学校遵守公民道德模范人物的评选，树立榜样，同时找出自身存在的差距，使所学教材知识能够还原于生活，从而有助于树立正确的道德观。

① 进一步领悟道德对处理个人与集体、个人与他人关系的作用。

② 知道道德作为基本的行为规范，在日常生活中处处都有体现。

③ 了解具备良好道德对个人成长的重要性，参与道德实践活动也是实现自我教育的过程。

(2) 操作建议

① 明确本活动的意图，学生分组，并适当分工。

② 每个小组成员应从个人遵从道德规范的各方面表现入手，可以先对自己有一个自我评价，再扩大到对小组、班级、学校中模范人物的评价。

③ 各小组搜集典型事例、典型人物，经小组内部整理，再进行小组间的交流。

④ 教师在整个过程中要及时了解学生活动情况，避免活动表面化、形式化。

○ 第二个探究活动

(1) 设计意图

本探究活动是第一个探究活动的延续，即从学生生活的班级、学校，扩展到了了解所在地区的公民道德建设的现状。发动学生有针对性地起草加强公民道德建设倡议书，培养学生的社会责任感，积极投身于社会主义道德建设的实践中，实现知识逻辑与生活逻辑的统一。

(2) 操作建议

① 每个小组从本地报刊、电视等媒体上搜集典型事例，发现本地区公民道德建设中存在的问题。

② 在搜集材料的基础上，设计调查问卷，向公众进行调查。调查可从以下几个方面进行：

* 本地区公民道德建设中存在的突出问题。可罗列几项，如在公共生活场所、工作单位等存在的具体道德问题；

* 你对公民道德建设中存在问题的成因分析；

* 在解决这些问题时，你有什么合理建议。

开展此活动，关键是对生活中遇到的实际问题进行深入细致的分析，特别是分析公民道德建设中存在的具体问题，寻找其根源，从而提出切实可行的合理化建议。

③ 还可依据第一框第一目中的两个探究活动，引导学生进一步结合本地区的实际进行讨论。

④ 每个小组对起草的倡议书或公民道德公约要进行充分交流，最终形成一份较为全面、合理、可行的倡议书或道德公约。

三、教学重点、难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 道德对社会发展的作用

道德与社会发展的关系是相辅相成的。它们之间的关系主要表现在两个方面。

首先,道德起源于社会实践。从理论上说,道德是建立在社会经济基础之上的,以善恶、荣辱为评价标准的一种社会意识形态,它是人们社会关系的反映。这种社会关系是人们在实际的生活过程即社会实践中形成的。在社会实践中,在改造世界的活动中,人与人不仅在经济、政治方面结成一定的关系,而且在思想情感、观念形态方面也形成一定的关系。以这种思想感情和观念形态方面形成的关系为基础,逐渐演化出一套行为准则,这便是人们所说的道德,也就是用以调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为准则。从人类社会发展的历史可以看到,规范人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为准则,总是在人与人、人与社会、人与自然所发生的实际关系中产生的,即在人们的社会实践中产生的。无论人们意识到还是没有意识到,社会实践是道德的来源这一点都是确定无疑的。道德在实践中产生,并且随着实践的发展而发展,没有脱离社会、脱离人们的社会关系和社会实践的抽象的行为准则、抽象的道德。良心、义务、善恶、爱憎等观念,都是在一定的社会条件下产生并随着一定的社会条件而变化、发展的。总之,是人类的社会关系和社会实践决定着道德,而不是道德决定社会的发展。

其次,道德对社会发展有着巨大的能动作用。道德源于社会实践,但并不是仅仅消极地反映社会实践。当它产生之后,便反过来主动地作用于社会实践,促进或阻碍社会发展。这就是道德对于社会发展的能动作用。这种作用可以是积极的,即通过人们的信念、良心、义务感、责任感、善恶观、爱憎观等,自觉自愿地为社会实践服务,为调整社会关系服务,为巩固社会经济基础服务,发挥对社会发展的推动作用;同时,情况也可能相反,那就是落后的道德对社会的发展起着阻碍甚至破坏的作用。可以说,一个社会的道德状况,直接关系到社会的发展、进步和兴衰。一个社会进步发展、欣欣向荣不仅因为它经济发达、政治昌明,而且因为它有着良好的社会道德。相反,如果一个社会道德衰败,那就表明整个社会潜伏着严重的危机。世界历史上曾经有许多这样的事例。雅典在历史上曾经达到过繁荣的巅峰。可是,就在它走向巅峰时,却在伦理道德上出现衰败和腐朽的迹象,道德失范的现象越来越被视为正常,对于社会的恶行,甚至认为不管教、不惩罚更好。最后,整个社会蔑视劳动,奴隶主穷奢极欲、道德沦丧,终于使社会陷于崩溃的境地。古代罗马社会也走过同样的道路。现代社会在这方面出现的问题,正越来越受到人们的关注。特别是发达国家,物质生活水平很高,而当人们贪婪地追求超出合理限度的物质利益和个人享乐时,享乐主义、纵欲主义便会盛行,传统的伦理道德就会受到冲击,最后甚至导致个人、家庭和社会生活的混乱。由此可见,道德对社会发展有着巨大的能动作用。

2. 道德与法律

历史唯物主义认为,道德与法律同属于上层建筑,其性质和作用是由经济基础决定的,但道德与法律也对经济基础有着巨大的反作用,同时两者之间又相互依存、相互交叉、相互影响。

道德与法律都是社会的重要行为规范,都对人们的行为进行评价,对社会关系进行调整。但是,两者属于不同的社会规范体系。马克思指出:“道德的基础是人类精神的自

律。”这一论断不仅深刻地概括了道德的本质特征，而且指明了道德与法律的根本区别。从性质上看，道德体现的是“人类精神的自律”，它包括人们关于善与恶、美与丑、公正与偏私、诚实与虚伪、正义与非正义等观念形态，也包括与这些观念相对应的行为规范。道德的规范作用来自于社会舆论、内心信念和传统习惯等精神力量，是通过社会成员的自觉性来发挥作用的。而法律表现的是“国家意志”的他律，具体而言，它是由国家机关根据占社会领导地位或主导地位的阶级意志而采用规范形式制定的，同时又是依靠国家强制力即法庭、警察、监狱等来保证施行的。

调控范围交叉。正如恩格斯所说的那样，“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是，它们又都互相影响并对经济基础发生影响”。道德与法律的交叉与渗透，有两个重要表现：一是道德观念与法律意识具有同一属性而相互联系，二是道德规范与法律规范的调控范围有所重叠而相互包容。一般来说，凡是法律所禁止和制裁的行为，也是道德所禁止和谴责的行为；凡是法律所要求和鼓励的行为，也是道德所要求和倡导的行为。反言之，许多道德观念也体现在法律之中，许多道德问题也是可以诉求法律解决的问题。不过，从规范作用的范围来看，法律与道德对人们的行为有着不同层次的要求。前者一般只能规定最起码的行为要求，而后者可以解决人们精神生活和社会行为中更高层次的问题。例如，道德提倡人们“毫不利己、专门利人”，而法律只能规定人们不许损人利己或损公肥私。

社会功能互补。在社会规范体系中，道德与法律是两种不同属性的行为规范，在调整社会关系方面，尽管两者手段不同，但其功能却相互补充。道德的作用主要表现为对人们行为的规范和引导，其实现方式主要依靠舆论监督、内心修养和习惯驱使，因而道德在职业生活和家庭生活中影响广泛而深远。但道德也有局限性，它对严重危害他人和社会利益的行为只能谴责而不能制裁。而法律则不然，它明文规定什么可以做、什么不可以做，以国家强制力为后盾，既有引导、推动作用，更有惩戒、防范作用。但法律并非万能，其设定的“中人”（即一般人）标准，对虽“缺德”而不犯法的行为往往无能为力。在现代社会中，法律的他律约束作用与道德的自律教化作用，只有相互补充和密切配合，才能达到建设社会文明的良好效果。

3. 继承优良传统与弘扬时代精神相结合

（1）正确对待民族优良传统

从人类历史的发展来看，一个兴旺发达的民族必定是正确地继承了本民族的优良传统，并能够在新的历史条件下不断地创造、发展着自己传统的民族。如果一个民族抛弃或者失去了自己的民族传统，产生“文化断层”或被别的民族文化所征服，那么，这个民族的生存也就岌岌可危了。因此，继承民族优良传统对于加强社会主义精神文明建设、改善社会风尚和提高人们的道德素质，都具有举足轻重、不可或缺的现实意义。

中华民族优良传统是中国传统文化的精华所在。因此，怎样对待中华民族优良传统实际上是一个怎样对待传统文化的问题。在中国近现代史上，在对待传统文化的问题上，曾经有两种错误的倾向：一是对传统文化全盘否定的民族虚无主义，二是对传统文化无批判

地全盘继承的复古主义。这两种倾向都违背马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,是不科学的,也是十分有害的。我们应当反对和批判这两种错误的态度。

中华民族优秀传统文化是中国人民在长期发展过程中形成的能够产生强大民族凝聚力的重要的精神力量。它与我们民族的精神文明、思想品德和文化心理习惯联系紧密,是前人留给我们的一笔极其宝贵的精神财富,也是我们建立适应社会主义市场经济的新的社会主义道德体系的基础,我们应当予以高度的尊重和无比的珍爱。因此,我们要批判民族虚无主义,充分肯定中华民族优秀传统文化的价值。

在珍视、挖掘、继承中华民族优秀传统文化道德的同时,我们也要对它进行历史的分析以达到去粗取精、去伪存真的目的。马克思主义者历来主张用历史唯物主义的态度对待历史上的文化传统。也就是说,要把传统置于一定的历史条件下予以考察,具体地分析哪些是合理的、民主的、科学的、对现实具有积极意义的精华部分,哪些是反动的、落后的、具有历史局限性的糟粕部分,并在此基础上,取其精华,去其糟粕。

此外,还要结合时代的要求,对优良传统中具有历史局限性的内容进行加工改造,赋予其新的内涵,进行新的理解和把握,使优良传统与新的历史条件相结合,更加富有时代特征。例如,中国传统伦理道德中所强调的整体精神和爱国主义思想,往往是与封建社会所推崇的“忠君”观点联系在一起的,同社会主义道德的集体主义原则和爱国主义有着根本的不同。我们既要继承和发扬其为国家、为民族、为人民利益的积极因素,又要把整体精神升华为集体主义,在爱国主义中强调爱党、爱社会主义和为社会主义服务的新内容。还有,当今我们反对“均贫富”的平均主义道德观念,把让一部分地区、一部分人先富起来作为实现共同富裕的途径,就是对“不患寡而患不均”的传统道德观念的改造。

在批判地继承中华民族优秀传统文化的同时,我们也要正确处理中华民族优秀传统文化道德与人类优秀道德遗产的关系。世界上的许多民族,在人类历史发展的不同时期,对人类的文明进步和人类的伦理道德发展,都作出过一定的贡献,留下了许多优秀的道德遗产。其中有些超越了阶级和历史局限性,具有全社会共同性的内容,是全人类的共同财富。对待这些人类共同的道德遗产,我们同样要采取批判地继承的态度,对其进行历史的具体的分析,取其精华,去其糟粕。同时要对其进行适应民族和时代精神要求的加工改造,赋予它们具有民族特色和时代精神的新内容,使它们融合到我们民族的道德系统中,成为民族道德有益的补充和拓展。

(2) 继承优良传统与弘扬时代精神相结合

人类道德是在历史的长河中经历一代又一代人的不断积累和完善而发展起来的,所以,道德是有继承性的,又是有发展性的。我们在社会主义道德建设中要处理好继承与发展的关系,做到继承优良传统和弘扬时代精神的统一。

中华民族优秀传统文化是前人留给我们的宝贵精神财富,对人们的思想行为和社会发展有着无以替代的影响,是维护我们社会平稳运行的基石。即使在改革开放和建设社会主义市场经济的今天,它仍然具有强大的感召力、吸引力。因此,对于中华民族的优良传统,我们应当遵循继承优良传统与弘扬时代精神相结合的原则,用与现代化相适应的时代眼光审视优良传统,批判地继承、深入地挖掘其中依然有现实意义的精华部分,并且在继承和借鉴的基础上勇于创新,使其与新的社会实践和时代要求相结合,赋予其现代意义,使之具

有社会主义的思想内容和时代精神，从而焕发出旺盛的生命力。

虽然优良传统经过继承与创新，也可以具有时代特征，成为社会主义思想道德体系的重要内容，但它毕竟不能体现时代要求的思想道德体系的全部内容。因此，我们在继承和创新优良传统的同时，必须结合新时期社会主义建设实践，创建与当今时代发展趋势、基本要求和历史使命相适应的体现时代精神的新的价值观念，如效率观念、竞争观念等，并使之与优良传统一起，构成社会主义思想道德体系。社会主义道德应该既反映中华民族五千年的优秀道德传统，又体现新时期社会主义建设的时代特征，是融传统美德与现代精神为一体的现代道德，是时代性与历史继承性相统一的新道德。

实践证明，只有把继承优良传统和弘扬时代精神相结合，才能保证社会主义文化建设的先进性。

4. 公民道德建设的核心——为人民服务

为什么人服务的问题，是一个根本问题。它是世界观、人生观、价值观的根本问题，也是思想道德建设的根本问题。我们党的宗旨是全心全意为人民服务，我们的社会是人民当家作主的社会，我们的国家政权是人民的政权，这就决定了我国公民道德建设必须也只能以为人民服务为核心。这是思想的逻辑，也是生活的逻辑。

从道德建设的内在规律来看，我国公民道德建设必须也只能以为人民服务为核心。

作为公民道德建设的核心，为人民服务统领着“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民基本道德规范，贯穿于公民道德建设的全过程。在社会公德的建设中，体现为文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法；在职业道德的建设中，体现为爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；在家庭美德的建设中，体现为尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结。

作为公民道德建设的核心，为人民服务决定了以最广大人民的根本利益为道德评判的标准。是善还是恶，是高尚还是低俗，是伟大还是渺小，评判的标准只有一条，就是看是不是符合最广大人民的根本利益。从人民的利益出发，社会主义道德要求人们正确处理个人与社会、竞争与协作、先富与共富、经济效益与社会效益等关系，提倡尊重人、理解人、关心人，发扬社会主义人道主义精神，为人民为社会多做好事，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义。

作为公民道德建设的核心，为人民服务规定了社会主义道德建设的方向，反映了社会主义制度下团结互助、平等友爱、共同前进的社会主义人际关系的实质，是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志。以为人民服务为核心的社会主义道德，继承中华民族五千多年形成的传统美德，发扬我们党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的优良道德，积极借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果，使公民道德建设既体现优良传统，又反映时代特点，既着眼多数，又鼓励先进，始终充满生机和活力。

5. 公民道德建设的原则——集体主义

集体主义是社会主义道德的基本原则，它以一切言行合乎人民群众的根本利益为最高

标准,是调节个人利益与集体利益关系的重要原则。

集体主义之所以是社会主义道德的基本原则,主要有以下几点原因。

首先,集体主义是人的本质的必然选择。人的本质属性是社会性,确立社会主义道德原则是集体主义,这是人的本质的必然要求。以社会为本位的集体主义,是社会主义社会确立的价值目标。社会规定着人的本质,因此,个人与社会不是同质的,社会较之个人更根本。从社会和个人互为依存中,社会高于个体,没有社会就没有单个的“人”。社会不是无数个体的数学集合,而是每一个个体的存在方式。如果确认人的本质在于社会性,那么,以社会为本位的集体主义价值原则就是理所当然的了。正因为是以社会为本位,人类社会才得以延续和发展。以社会为本位的集体主义原则,是人的本质的必然选择和要求。

其次,集体主义是由社会经济关系所表现出来的利益决定的。社会主义经济关系的基础是劳动人民共同占有生产资料,它反映的最基本的利益关系是劳动人民的共同利益。维护、巩固和发展社会主义公有制,维护劳动人民的共同利益,则是社会主义道德赖以存在和发展的基础。而反映这个基础的道德观念,必然是社会主义的集体主义。

再次,集体主义是调节个人与社会利益的基本原则。在社会主义条件下,明确了社会主义道德原则是集体主义,便能正确地处理人与人之间的各种利益关系,正确处理个人利益同社会利益、集体利益、国家利益之间的关系。

6. 培育和践行社会主义核心价值观

(1) 把握好核心价值观与核心价值体系的关系

最初提出建设社会主义核心价值体系,现在又强调培育和践行社会主义核心价值观,这两者之间到底是什么关系?社会主义核心价值观是在社会主义核心价值体系基础上提出来的,社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现着社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映着社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。这四句话,实际上是对核心价值观和核心价值体系两者关系的一个基本定位。

把握好核心价值观与核心价值体系的关系,首先要充分认识到两者的内在一致性。核心价值观与核心价值体系方向一致,都体现了社会主义意识形态的本质要求,体现了社会主义制度在思想和精神层面的质的规定性,凝结着社会主义先进文化的精髓,是中国特色社会主义道路、理论体系和制度的价值表达,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值引领。核心价值观与核心价值体系都坚持重在建设,就是要弘扬共同理想、凝聚精神力量、建设道德风尚,都是为了形成全民族奋发向上、团结和睦的精神纽带,使我们的国家、民族、人民在思想和精神上强起来,更好地坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。

把握好核心价值观与核心价值体系的关系,还要认识到两者各有侧重,特别要看到相比于社会主义核心价值体系,社会主义核心价值观有这样几个鲜明特点:一是更加突出了核心要素,社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观四个方面,是一个系统性、总体性的框架;而社会主义核心价值观强调的“三个倡导”,则更清晰地揭示了这个价值体系的内核,确立了当代中国最

基本的价值观念。二是更加注重了凝练表达,社会主义核心价值观倡导的富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善,明确了国家、社会、公民三个层面的价值目标、价值取向、价值准则,是社会主义核心价值观体系的凝练表达,符合大众化、通俗化要求,便于阐发、便于传播。三是更加强化了实践导向,社会主义核心价值观强调的“三个倡导”指向十分明确,每个层面都对人们有更具体的价值导向,是实实在在的要求,规范性和实践性都很强,便于遵循和践行。培育和践行核心价值观,为推进核心价值观体系建设进一步明确了切入点和工作着力点,有利于更好把各项任务落到实处。

(2) 深化宣传普及、增强认知认同

核心价值观的培育贵在知行统一,而知是前提、是基础,内心认同才能自觉践行,春风化雨才能润物无声。培育和践行核心价值观,一定要在增强认知认同上下功夫,使其家喻户晓、深入人心。

培育核心价值观离不开持续的灌输,抓好宣传教育始终是一项基础性工作。积极健康向上的思想和精神在人们心里播下种子,就能生根、开花、结果,就能转化为崇德向善的实际行动。要把“三个倡导”基本内容讲清楚,引导人们牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标,深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向,自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则。要把当代中国价值观念的传播展示同中国梦的宣传教育有机结合起来,深入阐释中国梦是当代中国人民共同理想和价值追求的形象表达,是中华民族团结奋斗的最大公约数。认知认同不仅要体现在理性认知上,也要反映在情感认同上,真理的力量加上道义的力量,才能行之久远。这就需要找准宣传教育同人们思想道德情感的契合点,善于用讲故事的方式,宣传最美人物、弘扬最美精神,用身边事教育身边人,用小故事阐发大道理,做到深入浅出、情理交融。要善于运用大众媒体传播核心价值观,加强核心价值观的网上传播,最大限度地唱响正气歌,使核心价值观真正成为人们心灵的罗盘,成为人们情感的寄托。

培育核心价值观,重要的是增强人们的价值判断力和道德责任感。社会主义核心价值观是追求真善美的价值观,中华民族是自强不息、厚德载物的民族,每个人心底蕴藏的善良道德意愿、道德情感,就是我们培育社会主义核心价值观最深厚的土壤。要把增强全社会的价值判断力和道德责任感作为宣传教育的重要着力点,引导人们辨别什么是真善美、什么是假恶丑,自觉做到常修善德、常怀善念、常做善举。现在突出问题是,在一些领域和一些人当中,价值判断没有了界限、丧失了底线,甚至以假乱真、以丑为美、以耻为荣。一定要正视问题,把正面教育与舆论监督结合起来,把热点问题引导与群众道德评议结合起来,旗帜鲜明地弘扬真善美、贬斥假恶丑,树立正确导向、澄清模糊认识、匡正失范行为,形成激浊扬清、抑恶扬善的思想道德舆论场,引导人们自觉做良好道德风尚的建设者,做社会文明进步的推动者。

培育核心价值观,必须坚持从小抓起、从学校抓起。青少年阶段是价值观形成阶段,是可塑性最强的时期。抓好了青少年思想道德教育,也就抓住了未来、管住了长远。要把青少年价值观教育摆在突出位置,坚持育人为本、德育为先,融入国民教育的全过程,贯穿到学校教育、家庭教育、社会教育的各个环节和各个方面。要针对不同年龄段的青少年

采取不同的引导方式,形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台,建立爱学习、爱劳动、爱祖国活动的长效机制。要以对国家和民族高度负责的态度,净化社会文化环境,整治网络环境,对那些危害青少年身心健康的违法犯罪行为要坚决查处、严厉打击,让广大青少年健康成长。

(3) 从优秀传统文化中汲取营养

源远流长、博大精深的中华优秀传统文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,包含着中华民族最根本的精神基因,是社会主义核心价值观的深厚源泉。培育和践行社会主义核心价值观,就要从中华优秀传统文化中充分汲取思想道德营养,结合时代要求加以延伸阐发,既使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调,又让社会主义核心价值观体系之树深深植根于中华优秀传统文化沃土。

不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好地创新和发展。习近平总书记在山东考察调研时指出,对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范,要坚持古为今用、推陈出新,有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承。培育和践行社会主义核心价值观,一定要以优秀传统文化为根基,增添文化的内涵、实现文化的关照,努力做到以文化人、以文育人。要结合“三个倡导”的基本内容,讲清楚中华文化的历史渊源、发展脉络、基本走向,讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色,增强我们的文化自信、价值观自信。要认真汲取中华文化的思想精华、道德精髓,大力弘扬以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的思想和精神,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华传统美德实现创造性转化、创新性发展。当然,对待传统文化,也要辩证地对待,加强鉴别、合理扬弃,取其精华、去其糟粕,真正把中华优秀传统文化这个宝库开掘好、利用好。

通过文化传承来以文化人、以文育人,既要有内容还要有载体,要有文化活动还要有文化产品。要广泛开展中华优秀传统文化的宣传普及活动,在国民教育中增加优秀传统文化内容,更好地用中华优秀传统文化滋养人们心灵、陶冶道德情操。现在,一些地方举办的经典诵读、道德论坛、文化讲堂,利用传统节日举办民间民俗活动,都是弘扬传统文化的好形式、好载体,近年来开展的“我们的节日”活动已成为传承中华文化、建设精神文明的一个品牌,这些都要在总结经验基础上继续抓好。要深入实施中华优秀传统文化工程,围绕反映中华民族历史特别是近现代史、党史、国史,围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦,制定工程规划、加强重点扶持,推出一大批弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想和当代中国价值观念的精品力作。这里还要强调,所有精神文化产品都应当有一股精气神,有利于引导人们树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强做中国人的骨气和底气。

(本文摘自:2014年1月4日,时任中共中央政治局常委、中央书记处书记的刘云山在培育和践行社会主义核心价值观座谈会上的讲话)

(二) 相关疑难问题解答

有一种观点认为,把为人民服务作为党的宗旨,作为对全体党员的要求是毫无疑义

的,但作为我国公民道德建设的核心,向广大公民提出这样的要求,是不是太高了、有些脱离实际了?

应当看到,为人民服务不是空洞抽象的,而是具体实在的,体现了主人翁与劳动者的统一。在社会主义社会中,人与人之间的关系是多方面的,从公民道德建设的角度看,主要的、普遍的就是相互服务的关系。每一位公民既是国家和社会的主人,又是劳动者和服务者;既享受他人的服务和劳动成果,又为他人提供服务和劳动成果。全体人民通过分工和相互服务来实现共同幸福。主人翁地位并非只意味着拥有享受的权利,同时也意味着必须承担服务他人和社会的义务和责任。

还应当看到,为人民服务不是高不可攀的,而是人人可为的,既伟大又平凡,既高尚又普通。以为人民服务为核心的社会主义道德建设是一个过程,不同的历史阶段实现的程度不同。作为公民道德建设核心的为人民服务,也蕴含着不同境界、不同层次和不同要求的丰富内容。我们正在进行的建设中国特色社会主义事业,就是为人民服务的事业。每个公民不论社会分工如何、能力大小,都能够在本职岗位通过不同形式为人民服务,人们所从事的工作都是这个伟大事业的一部分。共产党员和先进分子毫不利己、专门利人、无私奉献,是为人民服务;人与人之间互相关心、互相爱护、互相帮助,是为人民服务;爱岗敬业、做好本职工作,是为人民服务;诚实劳动、合法经营,也是为人民服务。

社会主义道德建设以为人民服务为核心,体现了先进性要求与广泛性要求的有机结合,符合我国公民道德建设的实际,指明了我国公民道德建设的方向,为全体公民提供了奋斗目标,规范着人们的道德行为,提升着人们的道德素质。

四、教学方法建议

(一) 课时安排建议

本专题包括四框,每框建议安排一课时,总共四课时。

(二) 教学方法建议

根据本课特点,教师可以综合运用以下几种教学方法。

1. 情境教学法

本专题的探究活动中,有一些以具体的情境为探究问题的载体。教师可以通过对情境和问题的引导,让学生去感知和体验教学内容。

2. 讨论法

本专题的很多问题需要高中学生通过讨论、充分发表自己的见解来澄清。根据高中学生的认知水平,完全可以通过师生、生生之间的讨论,完成教学内容,实现教学目的。教师采用这种教学方法时,要对学生的思想水平、思想现状有充分的了解,对学生在讨论中可能出现的观点有充分的估计,以更好地驾驭教学。

3. 实践教学法

本专题安排了一些认知性的实践活动，应在道德评价的过程中，培养分析、评价道德价值的能力。个人道德价值观的形成，必须经过道德评价过程来锻炼、培养。例如，综合探究活动，就需要学生对本地区道德建设中的成绩与问题作出客观评价，并为本地区起草一份公民道德建设倡议书。教师在教学中应注意引导学生主动参与，主动完成，培养学生的实践能力和社会责任感。

(三) 检测题及参考答案

填空题

1. 社会主义核心价值观的基本内容：国家层面的价值目标是_____；社会层面的价值取向是_____；个人层面的价值准则是_____。
2. _____是社会主义公民道德建设的核心，_____是社会主义公民道德建设的原则。

简答题

1. 简述道德与法律的相同点和不同点。
2. 简要说明培养高尚的道德对于个人的成长与发展的重要作用。

分析说明题

1. 为人民服务=“为人民币服务”。
2. 有人说：为人民服务是党的宗旨，是对党员、国家干部的要求，将它放大到全社会，作为社会主义道德建设的核心内容是脱离实际的。请评议这一观点。

参考答案

填空题

1. 富强、民主、文明、和谐 自由、平等、公正、法治 爱国、敬业、诚信、友善
2. 为人民服务 集体主义

简答题

1. 相同点：道德与法律都是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范。
不同点：首先，道德是建立在社会经济基础之上的，以善恶、荣辱为评价标准的一种社会意识，它伴随着人类社会的始终；而法律是当人类进入阶级社会后，随着国家的出现而产生的，由国家制定或认可，反映和代表着统治阶级的意志。其次，道德主要通过个人良心、风俗习惯和社会舆论，以教育、批评和自省等方式起作用；而法律则由国家强制力保证实施。最后，道德调节的范围，几乎涉及人们的所有社会关系和行为；而法律调节的范围要小得多，它主要涉及那些重要的、基本的社会关系和行为。

2. 培养高尚的道德,有助于塑造完美的人格,有助于培养坚强的意志品质,有助于建立良好的人际关系。高尚的道德,是人生幸福和成功的重要支柱。

分析说明题

1. 在我们的社会中,服务多种多样。服务包含着市场行为,也包含着道德追求。作为市场行为,服务者通过为社会、为他人提供服务获得合理报酬;作为道德追求,服务者通过无偿服务,感受助人之乐,提升精神境界。这就是说,不是所有的服务都是有偿的。国家法律法规和政策、制度规定的有偿服务及所取得的合理报酬是应当的、正当的。作为工资发放的人民币正是这种合理报酬的体现。但是,在这里,服务的实质仍是一种人与人之间平等的、相互的关系,而不是人与人民币的关系。所以,那种把为人民服务说成是“为人民币服务”的说法是错误的。

2. 这一观点是错误的。从一般意义上讲,为人民服务的实质和基本内涵,就是人民的利益高于一切,自觉维护人民的利益,一切从人民的利益出发,为人民的利益而奋斗。这样的要求,对于一般群众来说,似乎高不可攀、远不可及。须知,为人民服务体现着社会主义道德建设的先进性要求与广泛性要求的统一。在社会主义初级阶段,对于不同利益群体和不同觉悟程度的人们,为人民服务的具体要求不可能完全一样,为人民服务可以通过不同层次、不同形式表现出来。在今天,毫不利己、专门利人、无私奉献是为人民服务;顾全大局、先公后私、爱岗敬业、办事公道是为人民服务;同志间、同事间、同学间互相关心、互相爱护、互相帮助是为人民服务;热心公益、助人为乐、见义勇为、扶贫帮困、扶残助残也是为人民服务;遵纪守法、诚实劳动、合法经营,同样也是为人民服务。我们正在进行的建设中国特色社会主义的事业,就是为人民服务的事业;为人民服务的精神,就存在于社会生活和人际关系之中。

五、教学资源链接

1. 法律与道德

- ※ 法律是显形的道德,道德是隐形的法律。
- ※ 法律告诉你不该干什么,道德告诉你应该干什么。
- ※ 法律是最低的道德标准,道德是最高法律取向。
- ※ 法律是带剑的道德,道德是不带剑的法律。
- ※ 法律主要律人,道德主要律己。
- ※ 法律治身,道德医心。
- ※ 法律反映现实,道德照亮未来。
- ※ 法律像暴雨,去污垢而留圣洁;道德像春风,化腐朽为神奇。
- ※ 国无法必乱,人有德则高。
- ※ 法以“力”服人,德以“理”服人。
- ※ 法适制恶,德宜交友。

- ※ 有法无德谓之暴，有德无法谓之昏。
- ※ 法因行而威，德以诚为本。
- ※ 人无德不齿，事无法不成。
- ※ 法出于德而刚于德，德先于法而恒于法。

2. 儒家伦理道德的主要内容

- ※ 强调整体精神，强调为社会、为民族、为国家的爱国主义思想。
- ※ 推崇仁爱原则，强调“厚德载物”和人际和谐。
- ※ 提倡人伦价值，强调每个人在人伦关系中的权利和义务。
- ※ 追求精神境界，向往理想人格。
- ※ 重视修养践履，强调道德主体的能动作用。

3. 美国著名的政治家、科学家富兰克林的道德准则

- ※ 节制欲望：在吃饭和喝酒上要有节制。
- ※ 自我控制：对待别人要能克制忍让，不可怀有仇恨。
- ※ 沉默寡言：少说废话。
- ※ 有条不紊：所有的物品都要井然有序，所有的事情都要按时去做。
- ※ 信心坚定：信守诺言，出色地完成你所承诺的任务。
- ※ 节约开支：把钱用在对自己对别人都有益的事情上，不要错花一文钱。
- ※ 勤奋努力：永远要抓紧时间做有益的事情，不要浪费时间。
- ※ 忠诚老实：不要说有害于人的谎话，要表里一致。
- ※ 待人公正：不以不端的行为或者办事不诚实去伤害他人。
- ※ 保持清洁：保持身体、衣服及房间的清洁卫生。
- ※ 心胸开阔：不要为令人不快的区区琐事而心烦意乱、悲观失望。
- ※ 谨言慎行：要使你的言行符合每一条道德标准。
- ※ 谦虚有礼。

(资料来源：天涯法律网)

4. 公民道德建设实施纲要（节选）

公民道德建设的重要性

(1) 社会主义道德建设是发展先进文化的重要内容。在新世纪全面建设小康社会，加快改革开放和现代化建设步伐，顺利实现第三步战略目标，必须在加强社会主义法制建设、依法治国的同时，切实加强社会主义道德建设、以德治国，把法制建设与道德建设、依法治国与以德治国紧密结合起来，通过公民道德建设的不断深化和拓展，逐步形成与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系。这是提高全民族素质的一项基础性工程，对弘扬民族精神和时代精神，形成良好的社会道德风尚，促进物质文明与精神文明协调发展，全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业，具有十分重要的意义。

(2) 党的十一届三中全会特别是十四大以来,随着改革开放和现代化建设事业的深入发展,社会主义精神文明建设呈现出积极健康向上的良好态势,公民道德建设迈出了新的步伐。爱国主义、集体主义、社会主义思想日益深入人心,为人民服务精神不断发扬光大,崇尚先进、学习先进蔚然成风,追求科学、文明、健康生活方式已成为人民群众的自觉行动,社会道德风尚发生了可喜变化,中华民族的传统美德与体现时代要求的新的道德观念相融合,成为我国公民道德建设发展的主流。

但是,我国公民道德建设方面仍然存在着不少问题。社会的一些领域和一些地方道德失范,是非、善恶、美丑界限混淆,拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所滋长,见利忘义、损公肥私行为时有发生,不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害,以权谋私、腐化堕落现象严重存在。这些问题如果得不到及时有效解决,必然损害正常的经济和社会秩序,损害改革发展稳定的大局,应当引起全党全社会高度重视。

(3) 加强公民道德建设是一项长期而紧迫的任务。面对社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式多样化的趋势,面对全面建设小康社会,人民群众的精神文化需求不断增长,面对世界范围各种思想文化的相互激荡,道德建设有许多新情况、新问题和新矛盾需要研究解决。必须适应形势发展的要求,抓住有利时机,巩固已有成果,加强薄弱环节,积极探索新形势下道德建设的特点和规律,在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力改进和创新,把公民道德建设提高到一个新的水平。

公民道德建设的指导思想和方针原则

(4) 根据党在社会主义初级阶段的历史任务,当前和今后一个时期,我国公民道德建设的指导思想是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,全面贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想,坚持党的基本路线、基本纲领,重在建设、以人为本,在全民族牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,努力提高公民道德素质,促进人的全面发展,培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

(5) 坚持社会主义道德建设与社会主义市场经济相适应。要充分发挥社会主义市场经济机制的积极作用,不断增强人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神。正确运用物质利益原则,反对只讲金钱、不讲道德的错误倾向,在实践中确立与社会主义市场经济相适应的道德观念和道德规范,为改革开放和现代化建设提供强大的精神动力与思想保证。

(6) 坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合。要继承中华民族几千年形成的传统美德,发扬我们党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的优良传统道德,积极借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果,在全社会大力宣传和弘扬解放思想、实事求是,与时俱进、勇于创新,知难而进、一往无前,艰苦奋斗、务求实效,淡泊名利、无私奉献的时代精神,使公民道德建设既体现优良传统,又反映时代特点,始终充满生机与活力。

(7) 坚持尊重个人合法权益与承担社会责任相统一。要保障公民依法享有政治、经

济、文化、社会生活等各方面的民主权利,鼓励人们通过诚实劳动和合法经营获取正当物质利益。引导每个公民自觉履行宪法和法律规定的各项义务,积极承担自己应尽的社会责任。把权利与义务结合起来,树立把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观。

(8) 坚持注重效率与维护社会公平相协调。要把效率与公平的统一作为社会主义道德建设的重要目标,在全社会形成注重效率、维护公平的价值观念。把效率与公平结合起来,使每个公民既有平等参与机会又能充分发挥自身潜力,促进经济发展,保持社会稳定。

(9) 坚持把先进性要求与广泛性要求结合起来。要从实际出发,区分层次,着眼多数,鼓励先进,循序渐进。积极鼓励一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德,大力倡导共产党员和各级干部带头实践社会主义、共产主义道德,引导人们在遵守基本道德规范的基础上,不断追求更高层次的道德目标。

(10) 坚持道德教育与社会管理相配合。要广泛进行道德教育,普及道德知识和道德规范,帮助人们加强道德修养。建立健全有关法律法规和制度,把公民道德建设融于科学有效的社会管理之中。逐步完善道德教育与社会管理、自律与他律相互补充和促进的运行机制,综合运用教育、法律、行政、舆论等手段,更有效地引导人们的思想,规范人们的行为。

公民道德建设的主要内容

(11) 从我国历史和现实的国情出发,社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。在公民道德建设中,应当把这些主要内容具体化、规范化,使之成为全体公民普遍认同和自觉遵守的行为准则。

(12) 为人民服务作为公民道德建设的核心,是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志。它不仅是对共产党员和领导干部的要求,也是对广大群众的要求。每个公民不论社会分工如何、能力大小,都能够在本职岗位,通过不同形式做到为人民服务。在新的形势下,必须继续大张旗鼓地倡导为人民服务的道德观,把为人民服务的思想贯穿于各种具体道德规范之中。要引导人们正确处理个人与社会、竞争与协作、先富与共富、经济效益与社会效益等关系,提倡尊重人、理解人、关心人,发扬社会主义人道主义精神,为人民为社会多做好事,反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义,形成体现社会主义制度优越性、促进社会主义市场经济健康有序发展的良好道德风尚。

(13) 集体主义作为公民道德建设的原则,是社会主义经济、政治和文化建设的必然要求。在社会主义社会,人民当家作主,国家利益、集体利益和个人利益根本上的一致,使集体主义成为调节三者利益关系的重要原则。要把集体主义精神渗入社会生产和生活的各个层面,引导人们正确认识和处理国家、集体、个人的利益关系,提倡个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益,反对小团体主义、本位主义和损公肥私、损人利己,把个人的理想与奋斗融入广大人民的共同理想和奋斗之中。

(14) 爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义作为公民道德建设的基本要求,

是每个公民都应当承担的法律义务和道德责任。必须把这些基本要求与具体道德规范融为一体,贯穿公民道德建设的全过程。要引导人们发扬爱国主义精神,提高民族自尊心、自信心和自豪感,以热爱祖国、报效人民为最大光荣,以损害祖国利益、民族尊严为最大耻辱,提倡学习科学知识、科学思想、科学精神、科学方法,艰苦创业、勤奋工作,反对封建迷信、好逸恶劳,积极投身于建设有中国特色社会主义的伟大事业。

(15) 社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应该遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。在现代社会,公共生活领域不断扩大,人们相互交往日益频繁,社会公德在维护公共利益、公共秩序,保持社会稳定方面的作用更加突出,成为公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现。要大力倡导以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德,鼓励人们在社会上做一个好公民。

(16) 职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强,市场竞争日趋激烈,整个社会对从业人员职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高。要大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德,鼓励人们在工作中做一个好建设者。

(17) 家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则,涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。家庭生活与社会生活有着密切的联系,正确对待和处理家庭问题,共同培养和发展夫妻爱情、长幼亲情、邻里友情,不仅关系到每个家庭的美满幸福,也有利于社会的安定和谐。要大力倡导以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结为主要内容的家庭美德,鼓励人们在家庭里做一个好成员。

(资料来源:《公民道德建设实施纲要》,人民出版社2001年版)

5. 公民道德建设:从礼说起

礼的源头在哪里?

中国是举世闻名的礼仪之邦。人们习惯将中国礼的产生追溯到夏代,因为孔子说过周礼因于夏礼、殷礼的话。实际上,夏、商两代还没有出现严格意义上的礼,只是有了某些相当程式化的仪式。鉴于殷人失德亡国的教训,为了周的长治久安,周公提出了“明德慎罚”的政治纲领,要求周人推行德政。

孔子十分推崇周公确立的政治原则,他把德政归结为一个“仁”字,并解释说,“仁者爱人”。孔子认为,要为政以德,就必须有仁爱之心,而表现在行动上,就必须处处合于礼的要求。

孔子死后,他的弟子对礼的思想作了深入的阐发。儒家认为,万物皆有道,水有水道,地有地道,马有马道,人有人道。所谓道,就是万物皆有的与生俱来的自然之性。无论做什么事,都必须尊重万物之道,否则就必定要失败。因此,治理国家应该从人性出发,尊重人的喜怒哀乐之性。

如何寓教于礼?

我国古代的礼极为丰富,大至国家典制,小至人际交往,无不浸润于礼之中。礼既是儒家的政治理想,也是人民日常生活规范。经过长期的探索,形成了富有寓意的礼仪体系,以及相互交往时表示尊敬、诚信的谦敬语言和形体动作,并作为中国文化的重要特色影响到朝鲜、日本。由于社会普遍存在这种风气,孩子从小就受到熏陶而习以为常。

除国家典制之外,中国古代的礼仪大多是围绕对人的教育进行的,所以称为人生礼仪。儒家认为,人生的每一个阶段都需要进行教育,以便能健康发展。儒家的所谓教育,不是空洞的说教,而是寓于各种礼仪之中,即所谓寓教于礼。这些礼仪都经过精心设计,形式生动,往往配有音乐,为人所喜闻乐见。民众在参与仪式的过程中,受到潜移默化的影响。总之,中国古礼是一个富有人文精神的体系,最能体现中国传统文化的特色。

进入近代以后,国人因受到外敌的侵侮,国势衰微,因而迁怒于传统文化,对传统文化持简单否定的态度,用一句“吃人的礼教”,将礼仪从文化中一笔抹杀。

抛弃传统礼仪文化的消极影响,在短时期内还难以觉察,但在经历一个世纪之后,它已经充分显露出来。由于传统的敬语基本消失,社会交际语言已经失范。北京大小商场都贴着“您好、谢谢、请、没关系、再见”等十个字的礼貌用语,似乎是对“礼仪之邦”的嘲笑。国民的言语没有了相沿千年的典雅,没有了应有的诚敬,说话没大没小,不知分寸,已经成为社会的普遍现象。

(资料来源:彭林《公民道德建设:从礼说起》)

6. 构建社会主义的道德体系

在发展社会主义市场经济的过程中,为了保证市场经济健康有序的发展,必须努力构建与之相适应的社会主义道德体系。那么,与发展市场经济相适应的道德体系应该根据什么来构建?它的基本原则是什么呢?

一要与社会主义的基本内涵和本质要求相适应。道德作为一种上层建筑和社会意识,是由社会存在、经济基础决定的。离开一定的社会政治经济关系,道德会成为无源之水、无本之木。我国是社会主义国家,就所有制结构来讲,公有制居于主体地位,就上层建筑的性质来讲,有以马克思主义为指导的社会主义意识形态。建设中国特色社会主义事业的最终目标是实现共产主义。因此,构建新时期社会主义道德体系,必须坚持党的基本路线,以“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等为指导,在全社会大力提倡社会主义、共产主义道德。具体讲,就要以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育为基本内容,构筑新时期社会主义道德体系。在这一体系内,要把“毫不利己、专门利人”、无私奉献、公而忘私、舍己为人等作为最高层面的道德要求,在全社会进行倡导、弘扬,通过先进分子的身体力行而使越来越多的人接受和认同。社会主义道德建设如果不用这些高标准来引导和示范,社会主义精神文明建设就会失去方向,那些基本的道德要求也将无法保证。

二要与中国的现实国情相符合。马克思主义认为,任何一种道德,必须与经济社会发

展水平,与人们的思想认识水平一致起来,才能被更多的人所接受。我国还处于社会主义初级阶段,生产力水平较低,经济文化相对落后,还有不少文盲半文盲。这样的现实国情决定了新时期道德建设必须具有层次性,既要高扬道德理想主义的旗帜,又要照顾多数人的基本道德要求,把先进性的要求同广泛性的要求结合起来。当前,要立足社会主义初级阶段的实际,实实在在地从最基本的道德要求入手,拟定出与人们思想认识水平相适应,具有现实指导性和可操作性,能对人们的行为起规范作用的道德准则。具体说来,就是要在全社会鼓励支持一切有利于解放社会主义生产力的思想道德,一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德,一切有利于追求真善美、抵制假丑恶、弘扬正气的思想道德,一切有利于履行公民权利与义务,用诚实劳动争取美好生活的思想道德。

三要充分体现市场经济发展的客观要求。发展市场经济是社会主义发展的内在要求,这必将最大限度地促进我国社会生产力的发展。新时期道德建设必须适应这一深刻的体制变革,使人们的道德观念尽快符合市场经济的要求。构建与社会主义经济相适应的道德要以“三个有利于”为标准,坚持义利统一的原则,坚持效率与公平相兼顾原则、坚持经济发展与人的发展相一致原则,做到有“破”有“立”,“破”“立”结合。一方面,要敢于冲破旧道德的樊篱,破除计划经济体制下人们头脑中形成的保守、封闭、僵化的道德观念;另一方面,要在全社会大力倡导竞争、平等、开放、创新、公正等道德观念,使新时期社会主义道德适应市场运作机制,有效地发挥其对市场的导向、规范和升华功能。

四要以扬弃的态度继承中国优良传统道德。中华民族有着悠久的道德传统,曾创造了辉煌的道德文化,素以“礼仪之邦”著称于世。新时期道德建设并不是高楼万丈平地起,而是要在扬弃、改造与创新的基础上对传统道德进行继承和吸纳。以儒家思想为主导的传统道德规范体系,就整体而言是有时代烙印和历史局限性的,但其中不乏至今仍有现实意义的内容,如诚信、谦敬、礼让、持节、明智、知耻、节制、廉洁、勤俭等,这些传统美德,具有与时俱进的品质,历经千年而不衰,至今仍可作为调整现代社会人际关系及规范行为的价值观。对待这些传统道德精华,我们应该大力继承,并根据时代要求赋予其新的内涵,使其焕发生机。当然,传统道德精华和糟粕并不是板块结构或机械地拼凑在一起的,常常是你中有我,我中有你,扬弃的过程是以亿万人民群众的社会实践为取舍标准的。

五要以开放的心态吸收人类社会一切优秀道德成果。世界上很多国家在道德建设上都非常重视学习和借鉴他国经验。我国新时期道德建设也必须注意吸纳各国各民族道德中的文明成果,做到洋为中用。例如,西方道德对个人价值和自由的尊重,剔除其个人主义的因素还是很有价值的。它反映了市场经济的一种客观要求,而这方面正是中国传统道德所缺乏、计划经济时期也重视不够的方面。又如,西方市场经济道德比较强调公平竞争意识,要求人们在统一的规则下开展各种交易活动,这也恰是我国目前市场经济发展的不足之一。对这些我们都要很好地学习和借鉴。吸收世界优秀道德成果要坚持以我为主的原则,反对历史虚无主义和崇洋媚外思想,要用批判的精神进行辨别和审视,对西方颓废的人生观、价值观,我们要坚决摒弃。

(资料来源:刘东辉《构建社会主义的道德体系》)

7. 我们当代的主导价值观——集体主义

改革开放以来,特别是随着从传统的计划经济向社会主义市场经济的转变,人们的价值观念正在发生深刻的变化。一方面,适应市场经济发展的需要,产生了许多新的价值观念,如竞争观念、平等观念、效益观念等;另一方面,在市场经济物质利益的驱动下,传统的集体主义价值观、道德观受到冲击,国家民族观念、全局观念逐渐淡薄,而个人利己主义、拜金主义、享乐主义开始抬头,且有泛滥的趋势,有的公开推崇“个人本位主义”为我们时代的根本价值观。现在人们思想比较困惑:在市场经济条件下我们需要什么样的价值观?还要不要弘扬集体主义的价值观?我们还要不要坚持集体主义价值观的主导地位?对此,我们应该作出明确的回答。

我国当前存在着以公有制为主体的多种所有制并存的情况,存在着多元的利益主体,因此,不可避免地存在着多元的价值取向和价值评价。我们不能回避这个现实。但社会主义国家发展总的价值目标,要求我们应该旗帜鲜明地倡导一种主导的价值观,作为一面旗帜,指导人们的行动,这是人们的迫切要求,也是社会主义市场经济条件下的一个有战略意义的课题。

集体主义原则的出发点是,人民群众是历史的主人和创造者,是推动历史前进的决定力量,人民群众的利益是社会主义国家的最大利益,我们的一切考虑都是围绕人民群众的根本利益。集体主义的价值观是人民本位的价值观,只有以马克思主义为指导的社会主义国家,才能旗帜鲜明地坚持集体主义为本位的价值观。

从我国的具体情况看,我们实行以集体主义为本位的价值原则是由我国社会主义基本的经济制度决定的。公有制为主体的经济制度,决定了集体主义的价值观。公有制的经济基础,反映在意识形态上,必然要求价值观念上的集体主义与之相适应。我国在公有制为主体的经济基础上发展社会主义市场经济,根本目的是迅速发展社会生产力,实现共同富裕,必然要以集体主义价值观作为指导,正确处理国家、集体和个人之间的利益关系。邓小平指出:“我们提倡按劳分配,承认物质利益,是要为全体人民的物质利益奋斗。每个人都应该有他一定的物质利益,但是这决不是提倡各人抛开国家、集体和别人,专门为自己的物质利益奋斗,决不是提倡各人都向‘钱’看。要是那样,社会主义和资本主义还有什么区别?我们从来主张,在社会主义社会中,国家、集体和个人的利益在根本上是一致的,如果有矛盾,个人的利益要服从国家和集体的利益。”

当然,集体主义价值观并不是从社会主义才开始有的。在人类社会早期,还没有自觉的价值观时,朴素的集体主义价值观念就已经有了。即使在个人主义、利己主义占思想统治地位的私有制社会,集体主义的价值观也未消失。我国的社会主义集体主义价值观跟以前的集体主义有很大的不同,表现出明显的特点。第一,社会主义集体主义价值观是建立在对人类社会发

其社会目标。第四,社会主义集体主义价值观是以高度的物质文明和精神文明作为社会进步的价值标准,它要求社会全体成员为建设两个文明贡献自己的力量,同时也共同享受两个文明的成果。第五,社会主义集体主义价值观是以公有制作为自己依存的基础,提倡劳动光荣,劳动致富,劳动创造价值。这些特点是过去任何时代的集体主义所不具备的,它有着以往的集体主义所无法比拟的社会凝聚力和时代合理性。

与社会主义集体主义价值观相对立的是个人主义、利己主义的价值观。从数千年的阶级社会生长起来的个人主义、利己主义价值观念,是私有制的产物,是剥削制度的产物。从历史唯物主义出发,我们并不否认个人主义、利己主义在一定的历史时期对生产力的发展和社会进步曾起过推动作用,但在马克思主义的科学的价值观产生以后,在社会主义制度下,就失去了存在的合理性和必然性了。在我国社会主义现阶段,由于个人主义、利己主义同以社会主义公有制为主体的经济基础不适合,同社会主义要实现共同富裕的价值目标相抵触,它已经成为过时的、陈旧的价值观念。诚然,由于当前我国允许个体经济、私营经济存在和一定程度的发展,个人主义、利己主义还有一定的滋生的土壤,但是,为了社会主义的整体利益,为了使个体经济、私营经济能够真正发挥其作用,不仅在全社会不能以个人主义、利己主义为指导,就是对个体经济、私营经济本身也不能以个人主义、利己主义为指导,而应提倡个人利益与国家、集体利益相统一的集体主义价值观。应当承认,我国还处于社会主义的初级阶段,经济成分和价值取向的多元化是客观存在的,但以社会主义公有制为主体的经济基础和社会主义集体主义价值观的主导地位,也是客观存在的。从价值观来说,真正反映社会主义本质、体现社会主义方向的是集体主义。坚持集体主义价值观,反对个人主义、利己主义的价值观,这是时代的要求,是我们义不容辞的责任。

在讨论我们现时代的价值观、道德观的基础时,有一种观点认为集体主义原则是20世纪50年代计划经济的产物,已经不适合当今的市场经济发展的需要了。市场经济要求个性的充分发展,应提倡个人本位的价值观。这种观点有相当的影响,应该讨论清楚。我们过去实行的是公有制和计划经济,通行的价值原则和道德原则是以集体主义为本位的。有的人把计划经济与集体主义必然地联系起来,这是一种从表象看问题的观点。作为一种价值原则,集体主义当然有它的思想基础、政治基础和经济基础。从思想和政治基础看,集体主义是由无产阶级解放全人类的伟大目标所决定的;从经济基础看,则是由社会主义的公有制决定的。计划经济是手段,集体主义的经济基础不是计划经济,而是社会主义公有制。我们现在搞市场经济了,但我们的社会主义发展目标并没有变,马克思主义的指导思想没有变,共产党的领导没有变,从经济基础看,公有制为主体也没有变,当然集体主义的价值观和道德观也仍然有效,仍然应该坚持、弘扬。诚然,一般来说,计划经济体制会强化集体主义原则,市场经济会强化个人主义原则。但是我们认为,无论是计划经济,还是市场经济,都是发展经济的手段,而不是社会的根本经济制度,它们对某种价值观会有影响作用,但不能作为决定某种价值观的经济基础。邓小平说,不能把计划经济等于社会主义,也不能把市场经济等于资本主义,这对于我们理解计划经济和市场经济与集体主义和个人主义的关系是有启发的。

在实行市场经济以后,还出现一种观点,认为市场经济与坚持集体主义的价值观并不矛盾,而且前者对后者还很有积极意义。比如,市场经济的等价交换,在市场面前人人平等,就能促进人与人在平等基础上的集体主义;市场经济的竞争,就能促进人们主体性的发挥,使集体主义有了更好的基础;商品交换利在自己,功在社会,是个体价值与社会价值统一得好的例证。这种观点很值得怀疑。市场经济因其实行等价交换、竞争和投机(利用时空的差距)的机制,通过利益的刺激,大大调动起主体的积极性和创造性,从而提高了社会生产率,这是较之计划经济体制所显示出来的优越性。正因为这一条,我们才放弃了坚持多年的计划经济,而采用市场经济体制。但市场经济机制用以激发主体积极性的利益导向是为个人或为小集体的,而不是为全社会的。市场经济的发展,不可能自发地产生社会主义集体主义价值原则。市场经济的利益刺激原则与社会主义集体主义价值原则是不一致的,甚至是相反的。它的等价交换只是在货币面前、在价值规律面前平等,而不是共同富裕的平等。竞争所调动起来的主体积极性和创造性是有利己倾向的,弄得不好可能成为与集体主义价值原则相对立的力量。投机性虽然对搞活市场有一定的积极意义,但也会刺激个人冒险、个人发财的积极性,如让其自发作用而不加以规范、引导,必然会冲击集体主义原则。正因为市场经济是这样的双刃剑,因此在积极取得发展市场经济的高效率的正面效应的同时,我们又要在全社会树立起集体主义的道德观和价值观的大旗,以削弱它的副作用,使其真正成为社会主义的市场经济,成为为社会主义服务的市场经济。在有些人看来,实行社会主义市场经济,集体主义道德观就会自然而然地产生、巩固、发展起来,用不着另外再去提倡什么社会主义集体主义的道德观、价值观,这种看法是不正确的。放弃集体主义原则,让个人主义、利己主义、享乐主义横行,支配个人的灵魂,是建设不了社会主义现代化的。有些人有绝对化的思维习惯,说好就是绝对的好,说不好就是绝对的不好。实际上,我们选择市场经济体制是因其较之计划经济更能促进生产力的发展,而决不是因为它毫无毛病。

8. 集体主义的产生及其发展

人类历史上最早出现集体主义是在原始社会,这是原始人的集体主义。由于原始人的生活条件十分艰难,生产力水平极其低下,为了生存,他们必须共同劳动、共同生活,因而逐渐形成了集体的观念和集体的感情。那时只有整体意识,没有独立的个体意识;只有氏族整体利益,没有个人特殊利益。它是由于客观条件的制约而自发形成的,这就是原始集体主义。这种集体主义原则以它最初的原始状态支配着整个社会的生活,是一种朴素的集体主义,带有极大的狭隘性和蒙昧性。这种集体主义仅限于本部落或本氏族内部,对外的情形则不同,原始人为了维护氏族与部落的利益,不惜与别的氏族或部落兵戎相见。

随着生产力的发展、私有财产的出现和阶级对立的产生,人类进入私有制社会,私有观念代替了原始的集体观念。剥削阶级从本阶级的私利出发,把自己的利益说成是全体员工的共同利益,把本阶级说成是社会普遍利益的代表。剥削阶级的所谓“集体”,只不过是马克思、恩格斯在谈到私有制社会剥削阶级的集体时曾说的“冒充的集体、虚构的集体”。私有制下的集体之所以虚幻,是因为这种集体是一种“虚构的集体”。它一方面并不

代表整个社会的真正的普遍利益，另一方面甚至也不代表或不能代表隶属于这个集体之中的各个成员的个人利益。

在阶级社会中，剥削阶级及其思想家为了维护本阶级的利益，在不同程度上强调社会利益、国家利益的重要性，认为个人利益应当服从国家利益和社会整体利益。如古希腊亚里士多德的“整体大于局部之总和”；《资治通鉴·陈纪》中也说：“国家之事，焉可顾私。”虽然这里也包含了国家利益高于个人私利的合理成分，但是，这种整体利益是建立在私有制基础上的，是统治阶级为达到一定的目的而提出的，所以只能是一种“虚幻”的集体主义，这种集体主义是一种扩大了，甚至是公开倡导的集团利己主义。

无产阶级的集体主义，产生于与资产阶级针锋相对的阶级斗争之中。它最初是无产阶级在经济上、政治上用来调整无产阶级之间的政治关系的一种政治原则。正是无产阶级的政治革命，成了无产阶级集体主义原则产生的深刻根源。因为这场革命是一场阶级大对抗，无产阶级个人在整个大搏斗过程中，无法与代表全部旧社会利益的资产阶级相抗衡，无产者个人只有联合起来组成一个强大的、自为的无产阶级集体，才能赢得这场阶级大对抗的最后胜利。在马克思主义指导下，逐渐形成了自己的集体主义。无产阶级集体主义正是以“为绝大多数人谋利益为核心”，以“消灭私有制为目标”，同以往植根于私有制、为个人或少数人谋利益的传统观念有着本质区别。它既摆脱了原始集体主义的朴素性，又摆脱了剥削阶级集体主义的“虚幻性”，因而是科学、真实的集体主义。

在社会主义社会，集体主义得到巩固和发展，它体现了社会主义生产关系的要求，其社会基础是生产资料公有制，政治基础是所有公民的一律平等的社会主义民主。集体主义反映着全体人民的整体利益，体现了无产阶级的优秀品质和为全人类解放而奋斗的伟大胸怀和牺牲精神。它集中了人类在道德上几千年历史发展的成果，排除了原始集体主义的那种朴素性、狭隘性，彻底否定了奴隶社会奴隶对于奴隶主及其国家，以及封建社会农民对于地主及其国家的绝对服从，变成了对无产阶级和劳动人民根本利益的服从，并且彻底否定了资产阶级极端个人主义的道德原则，它使人的价值尊严、个性发展和自由、平等第一次被奠定在真实而又现实的基础上。

9. 关于建设社会主义核心价值体系

(1) 社会主义核心价值体系是社会主义中国的精神旗帜

当代中国正沿着中国特色社会主义道路大踏步前进，建设社会主义核心价值体系的提出，从思想上、精神上向世人展现了社会主义中国的鲜明旗帜。

① 社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，这一论断深刻揭示了社会主义核心价值体系在社会主义意识形态中的地位和作用。社会主义意识形态是以马克思主义为指导的意识形态，集中反映着社会主义社会的经济、政治生活，反映着社会主义制度的本质要求，体现着最广大人民的根本利益。社会主义核心价值体系集社会主义价值理念之大成，把我们党倡导的基本理论、思想观念和价值取向系统凝练地整合在一起，是社会主义意识形态的核心内容和最重要组成部分，决定着社会主义意识形态的性质和方向。

社会主义核心价值体系是社会主义制度在价值层面的本质规定。中国特色社会主义,在经济制度方面,坚持和发展社会主义市场经济,坚持和完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。在政治制度方面,坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一,坚持和完善人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度,以及基层群众自治制度。这些都是我国社会主义的基本制度,必须长期坚持,决不能动摇。社会主义核心价值体系,反映了我国社会主义基本制度的本质要求,渗透于经济、政治、文化、社会建设的各个方面,在所有社会主义价值目标中处于统摄和支配地位,为中国特色社会主义的发展和完善提供了思想根基,是我国社会主义制度的内在精神之魂。建设社会主义核心价值体系,能够促进我国社会主义制度的巩固和发展。

② 社会主义核心价值体系是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础

我们党历来高度重视共同思想基础的建设。毛泽东指出,党要有“共同语言”,社会主义国家要有“统一意志”。邓小平指出,“我们这么大一个国家,怎样才能团结起来、组织起来呢?一靠理想,二靠纪律。组织起来就有力量”。江泽民指出,“一个民族、一个国家,如果没有自己的精神支柱,就等于没有灵魂,就会失去凝聚力和生命力”。胡锦涛指出,要增强“民族精神”,巩固“精神支柱”、形成“共同理想信念”。这些重要论断,强调的都是共同思想基础建设。提出建设社会主义核心价值体系,揭示了我们共同思想基础的基本内涵和基本要求,将推动全党全社会进一步形成统一意志,共同团结奋斗。

社会主义核心价值体系指引全国人民沿着中国特色社会主义道路奋勇前进。中国特色社会主义道路是一条通向国家富强、民族振兴、人民幸福、社会和谐的健康大道。今天,我国改革开放和社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成就。但前进道路上不可能一帆风顺,还会遇到各种艰难险阻。无论顺境还是逆境,社会主义核心价值体系都能以其巨大的理论力量、精神力量、道德力量,凝聚人、感召人、鼓舞人,成为我们的主心骨。社会主义核心价值体系是不可战胜的,因为它是真理;是不能动摇的,因为它代表最广大人民的根本利益;是不会消解的,因为它是中华民族的精神脊梁和道德操守。建设社会主义核心价值体系,就是树起一座精神灯塔,指引全国各族人民不为任何风险所惧,不被任何干扰所惑,更好地投身于改革开放和社会主义现代化建设,不断夺取中国特色社会主义事业新胜利。

社会主义核心价值体系是引领社会思潮的精神向导。当前,我国改革发展已进入关键时期,呈现出许多新的阶段性特征,社会思想观念和价值取向复杂多样,主流的与非主流的同时并存,先进的与落后的相互交织,呈现出多元、多样、多变的特点。社会思潮越是纷繁复杂,越需要主旋律,越需要用一元化的指导思想引领多样化的社会意识,牢牢掌握我国意识形态领域的主导权、主动权、话语权,最大限度地凝聚社会思想共识。建设社会主义核心价值体系,在多元多样中立主导,在交流交融中谋共识,在变化变动中一以贯之,既肯定主流又正视支流,有利于形成既有国家统一意志又有个人心情舒畅、既包容多样又有力抵制各种错误思潮和腐朽思想、既坚守基本的社会思想道德又向着更高目标前进的生动局面。

③ 社会主义核心价值体系是实现科学发展、社会和谐的推动力量

科学发展、社会和谐，是发展中国特色社会主义的基本要求，是贯穿改革开放和社会主义现代化建设的一条主线。实现科学发展、社会和谐，离不开社会主义核心价值体系的支撑与引领。社会主义核心价值体系倡导一切有利于国家富强、社会和谐、人民幸福的思想 and 精神，一切有利于民族团结、祖国统一、人心凝聚的思想 and 精神，一切用诚实劳动创造美好生活的思想 and 精神，为经济社会全面发展提供了思想保证。建设社会主义核心价值体系，有助于人们增强对科学发展、社会和谐的认同，同心同德地推动经济社会又好又快发展；有助于人们焕发积极性、主动性、创造性，始终保持昂扬向上的精神状态；有助于人们培育和谐文化，树立和谐理念，发扬和谐精神，把各方面的智慧和力量凝聚到推动科学发展、促进社会和谐上来。

④ 社会主义核心价值体系是国家文化软实力的核心内容

当今时代，文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉、越来越成为综合国力竞争的重要因素，丰富精神文化生活越来越成为我国人民的热切愿望。我们党科学把握时代发展趋势和文化发展方位，把提高国家文化软实力作为重要发展战略，摆在更加突出的位置。社会主义核心价值体系是国家文化软实力的核心内容，建设社会主义核心价值体系的过程，也是提高国家文化软实力的过程。

建设社会主义核心价值体系，能够增强中华民族的凝聚力。国家文化软实力在很大程度上表现为民族凝聚力，这种凝聚力主要来自于人们对核心价值体系的认同和追求。要把全国各族人民凝聚起来，形成全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的强大合力，必须在全社会建设社会主义核心价值体系，形成统一的指导思想、共同的理想信念、强大的精神支柱和基本的道德规范，使人们超越民族、血缘、语言、地域等方面的差异，超越阶层、行业、职业、利益等方面的差异，增强对中华民族大家庭的向心力和归属感，不断巩固民族团结和睦的精神纽带。

建设社会主义核心价值体系，能够提高中华民族的创新力。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新力的国家，难以拥有强大的文化软实力，不可能占据综合国力竞争的制高点。在建设创新型国家的今天，必须大力建设社会主义核心价值体系，弘扬改革创新精神，树立创新理念，培育创新文化，让一切创造的源泉充分涌流，让一切创新的热情充分焕发，使中华民族始终走在时代前列，在激烈的国际竞争中始终立于不败之地。

建设社会主义核心价值体系，能够扩大中华文化的影响力。文化影响力的强弱，是衡量一个国家文化软实力的重要标志。中华文化富有独特魅力，是世界文化百花园中的奇葩。今天，中华文化得到了更广泛的传播，但中华文化的国际影响力与我国的发展中大国地位和世界渴望了解中华文化的愿望还不相适应。同时，西方思想文化对我国的渗透和影响在不断加剧。建设社会主义核心价值体系，充分挖掘和弘扬中华优秀传统文化的有益价值，不断从时代的火热实践中汲取新鲜养分，有利于我们的文化保持民族性、时代性、先进性，展现中国特色、中国风格、中国气派；有利于抵御西方资产阶级腐朽思想文化的渗透，有效维护我国文化安全；有利于推动中华文化更好地走向世界，扩大我国的国际影

响力。

(2) 社会主义核心价值体系是有机统一的整体

社会主义核心价值体系内涵丰富、意蕴深厚，是一个有机统一的整体。建设社会主义核心价值体系，必须从整体上把握社会主义核心价值体系的内容、结构和特征。

① 社会主义核心价值体系的基本内容

党的十六届六中全会把社会主义核心价值体系的基本内容明确概括为四个方面，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。

马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。我国是社会主义国家，中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，马克思主义是我们党和国家的根本指导思想。这就决定了马克思主义在社会主义核心价值体系中处于统领地位。只有用马克思主义的立场、观点、方法来认识经济社会发展大势，认识社会思想意识中的主流与支流，才能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。在任何时候、任何情况下，马克思主义都是我们认识世界和改造世界的强大思想武器，都应当成为全体共产党员的坚定信念，成为广大人民群众的价值认同。在任何时候任何情况下，都要坚持用中国化的马克思主义武装全党、教育人民。建设社会主义核心价值体系，第一位的就是坚持马克思主义的指导地位。

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体。在中国共产党领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族的伟大复兴，是现阶段我国各族人民的共同理想。这一共同理想，集中反映了全体人民对国家和民族未来发展美好前景的向往，代表了全体人民的根本利益，揭示了国家富强、民族振兴、人民幸福、社会和谐的必由之路。这一共同理想，具有令人信服的必然性、广泛性和包容性，具有强大的感召力、亲和力和凝聚力，应当成为全体人民团结奋斗的崇高追求。

民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是中华民族生命肌体中不可分割的重要组成部分，是中华民族共有精神家园的内核。历久弥新的民族精神和生机蓬勃的时代精神，不仅使中华民族始终保持强大的凝聚力，而且使中华民族不断焕发出旺盛的创造力，推动着中华民族历经磨难而信念愈坚，饱尝艰辛而斗志更强，不断谱写民族奋进的新篇章，是中华民族最可宝贵的精神品格，是中国人民开拓进取、创造崭新业绩的力量源泉，应当成为每一个中华儿女必须具备的精神状态和必须展现的精神风貌。

社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。确立和实践社会主义核心价值体系，必须以全体社会成员的思想修养和道德素质为基础。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是对社会主义思想道德体系全面系统、准确通俗的表达，旗帜鲜明地提出了在我们的社会主义社会里，什么是真善美，什么是假恶丑，应当坚持和提倡什么，反对和抵制什么，为全体社会成员判断行为得失、作出道德选择提供了价值标准。社会主义荣辱观体现了中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的有机融合，应当成为全体社会成员普遍遵循的基本行为规范。

② 社会主义核心价值体系的内在结构

马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的基本内容,各具功能、各有侧重,相互联系、不可分割,科学严谨、完整系统,是有机统一的整体。马克思主义指导思想作为社会主义核心价值体系的灵魂,解决的是举什么旗的问题,是整个社会主义核心价值体系的理论基础,居于统领地位。树立中国特色社会主义共同理想、弘扬培育民族精神和时代精神、树立社会主义荣辱观,都必须坚持以马克思主义为指导。中国特色社会主义共同理想作为社会主义核心价值体系的主体,解决的是走什么道路、实现什么样目标的问题。坚持马克思主义指导思想、弘扬培育民族精神和时代精神、树立社会主义荣辱观,都是为了引导和激励全体人民努力实现中国特色社会主义共同理想。民族精神和时代精神作为社会主义核心价值体系的精髓,解决的是应当具备什么样的精神状态和精神风貌的问题。它是坚持马克思主义指导思想、树立中国特色社会主义共同理想、弘扬社会主义荣辱观的精神条件。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的基础,解决的是人们行为规范的问题。它以基本行为规范的方式涵盖了社会主义核心价值体系其他三个方面的内容并使之具体化,从而让社会主义核心价值体系落到实处有了依托,人们践行有了遵循。社会主义核心价值体系回答了我国意识形态领域的根本问题,体现了我国最广大人民的根本利益,是一个结构完整、逻辑缜密的科学体系。

③ 社会主义核心价值体系的基本特征

社会主义核心价值体系,是我们党汲取人类思想精华、适应时代发展要求创造性提出来的,拥有广泛而深厚的历史和现实基础,体现了马克思主义价值观与中国传统价值思想的有机统一,具有鲜明的科学性、民族性、时代性、开放性。

——科学性。社会主义核心价值体系以科学世界观和方法论为指导,体现了社会主义意识形态的本质,反映了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的深刻认识。社会主义核心价值体系立足于中国特色社会主义伟大实践,反映马克思主义中国化的最新成果,内在地蕴含着以人为本、科学发展的要求,包含着富强民主文明和谐的价值目标,能够极大地激发人民群众的积极性、主动性、创造性,把价值力量转化为人民群众共同奋斗的物质力量,是真正能够引领当代中国发展进步的价值体系。

——民族性。社会主义核心价值体系深深植根于中华民族的土壤之中,积淀着中华民族最深层的精神追求和行为准则,符合民族心理,反映民族特征,体现民族品格。社会主义核心价值体系凝聚了各族人民的根本利益,表达了广大人民的共同愿望,获得了各族人民广泛认同,是具有鲜明民族特色、广泛民众基础的价值体系。

——时代性。社会主义核心价值体系着眼于当今时代的发展变化和要求,把握时代脉搏,体现时代潮流,富有时代气息,具有鲜明的时代特色。社会主义核心价值体系着眼于全面建设小康社会新的实践,顺应人民群众的新期待,在时代的新起点上构筑中华民族的强大精神支柱。社会主义核心价值体系体现了先进文化的前进方向,反映人类发展进步的要求,是能够引领时代前进的价值体系。

——开放性。社会主义核心价值体系与我国社会主义基本制度紧密结合在一起,其根本价值原则是不变的。同时,社会主义核心价值体系又具有与时俱进的品格和开放包容的

气度，是坚持与发展的统一、主导性与包容性的统一、发扬传统与立足当代的统一。它善于吸收人类创造的各种优秀思想文化成果，不断用反映时代进步要求的思想观念来丰富人们的精神世界，是随着时代和实践发展而不断丰富完善的价值体系。这种开放性，是社会主义核心价值体系永葆生机活力的源泉。

（3）建设社会主义核心价值体系具有重要意义

建设社会主义核心价值体系，是我们党在思想文化建设上的重大理论创新和重大战略任务。马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观构成社会主义核心价值体系的基本内容，鲜明地回答了在新的历史条件下，我们党用什么样的精神旗帜团结带领全体人民开拓前进、中华民族以什么样的精神风貌屹立于世界民族之林的重大问题。建设社会主义核心价值体系，对于巩固马克思主义指导地位，巩固中国特色社会主义共同理想，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，全面推进中国特色社会主义伟大事业，具有重大现实意义和深远历史意义。

建设社会主义核心价值体系，抓住了我国社会主义意识形态建设的关键和根本。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。在世界范围内各种思想文化相互交织、相互激荡的复杂背景下，在我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的新形势下，建设社会主义核心价值体系，具有极强的针对性和紧迫性。意识形态领域是西方敌对势力对我国实施西化、分化的前沿。我们同各种敌对势力在意识形态领域的斗争，本质上是社会主义价值体系与资本主义价值体系的较量。要把十三亿人民团结起来，万众一心推进中国特色社会主义事业，就必须大力加强社会主义核心价值体系建设，引导广大干部群众深刻认识到，在当代中国，为什么必须坚持马克思主义指导地位而不能搞指导思想多元化，为什么必须坚持中国特色社会主义而不能搞资本主义，为什么必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度而不能搞私有化或“纯而又纯”的公有制，为什么必须坚持人民代表大会制度而不能搞“三权分立”，为什么必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度而不能搞西方多党制，为什么必须坚持改革开放不动摇而不能走回头路。通过建设社会主义核心价值体系，更好地凝魂聚气、强基固本，进一步坚定干部群众对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任。

社会主义核心价值体系提出以来，得到全国人民的广泛认同，在实践中显示出强大的生命力。在很不寻常、很不平凡的2008年，全党全国各族人民在党中央的坚强领导下，万众一心、众志成城、和衷共济，奋勇战胜南方部分地区严重低温雨雪冰冻灾害、四川汶川特大地震灾害，成功举办北京奥运会、残奥会，圆满完成神舟七号载人航天飞行任务，沉着应对国际金融危机冲击，充分展现了党和人民的伟大力量，展现了改革开放的伟大力量，展现了中国特色社会主义的伟大力量。这些既是社会主义核心价值体系的生动实践，也丰富了社会主义核心价值体系的内涵。事实表明，社会主义核心价值体系深深植根于中华民族的精神血脉之中，植根于当代中国人民的伟大实践之中，植根于社会主义制度之中，具有激励中华儿女勇往直前的无穷力量。

建设社会主义核心价值体系是一项重要的基础工程、灵魂工程，是全党全社会的共同责任。要充分认识社会主义核心价值体系的重大意义，把建设社会主义核心价值体系作为巩固党执政地位的战略举措，作为关系国家长治久安的千秋基业，作为伴随整个中国特色社会主义历史进程的战略任务，扎扎实实地加以推进，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供坚实的思想保证，为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神支撑。

（资料来源：《社会主义核心价值体系学习读本》，学习出版社2009年版）

10. 习近平谈理想：“志当存高远”

“得其大者可以兼其小。”只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。希望你们珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。

——2013年5月2日，给北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学回信

历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。

——2013年5月4日，同各界优秀青年代表座谈时的讲话

有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

要以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身中国特色社会主义伟大实践，并为之终生奋斗……心中有阳光，脚下有力量，为了理想能坚持、不懈怠，才能创造无愧于时代的人生。

——2016年4月26日，在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话

当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，励志勤学、刻苦磨炼，在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。

——2017年5月3日，在中国政法大学考察时与师生对话

要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。

——2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

11. 习近平谈价值观：“就像穿衣服扣扣子”

广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气。

——2013年5月4日，同各界优秀青年代表座谈时的讲话

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。“凿井者，起于三寸之坎，

以就万仞之深。”青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

广大青年要自觉践行社会主义核心价值观，不断养成高尚品格。

——2016年4月26日，在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话

12. 习近平谈笃实：“道不可坐论，德不能空谈”

广大青年要牢记“空谈误国、实干兴邦”，立足本职、埋头苦干，从自身做起，从点滴做起，用勤劳的双手、一流的业绩成就属于自己的人生精彩。要不怕困难、攻坚克难，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿，经受锻炼，增长才干。要勇于创业、敢闯敢干，努力在改革开放中闯新路、创新业，不断开辟事业发展新天地。

——2013年5月4日，同各界优秀青年代表座谈时的讲话

道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动……青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

踏踏实实做事，踏踏实实做人。

——2016年4月26日，考察中国科技大学时与大学生对话

不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

——2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

人教版®

专题二

公民的道德生活

一、设计意图

（一）教育教学目标

1. 知识目标

- 明确社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本规范。
- 理解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的重要作用。
- 了解在现实生活中养成良好的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的途径和方法。
- 理解家庭美德、职业道德、社会公德的异同。

2. 能力目标

- 通过实例分析社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德在社会生活、个人成长中的作用，培养学生综合与归纳的能力。
- 通过联系社会生活的各种探究活动，提出符合学生实际的问题，培养学生的理解能力、分辨能力、辩证思维能力、发散思维能力、理论联系实际能力等。

3. 情感、态度与价值观目标

- 通过对社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德相关内容的学习，在社会生活中做一个遵守社会公德的公民，在职业生涯中做一个遵守职业道德的从业者，在家庭生活中做一个遵守家庭美德的成员，在实际生活中能够爱家庭、爱职业、爱社会。
- 通过本专题的学习，使学生清楚自己的家庭角色、职业角色、社会角色，增强责任意识，自觉地遵守各种道德规范，为社会的文明进步作出自己的贡献。

（二）课程标准的基本要求

本专题依据课程标准“公民道德建设的内容与要求”中的第一、二、三条编写，其基本要求分析如下。

1.1 列举人们在社会交往和公共生活中的事例，说明社会公德是全体公民都应该遵循的行为准则。

社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应该遵循的行为准则，涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。首先，要明确公民为什么需要道德。公民道德是对公民

行为的规范和约束,也是人们社会生活的需要,对维护社会公共利益、稳定公共秩序意义重大。公民道德是社会以及个人发展的需要,是每个公民自由幸福和全面发展的重要保证。其次,了解公民道德基本规范的内容要求,知道它体现在社会生活的各个领域(家庭、公共生活、职业、个人),公民道德建设应着力在这四大领域中进行。再次,明确社会公德的基本含义。社会公德是在长期社会实践中形成的,是用以维护公共秩序、公共利益,使社会交往得以正常进行的最简单、最起码的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。社会公德是公共生活中需要全民共同遵守的道德,社会公德的这种公共性其他道德不具有的。社会公德维系社会和谐和社会公共秩序,关系到人们的切身利益,人们应该自觉遵守的社会公德的基本规范是:文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。

1.2 列举不同职业道德规范,评判履行职业道德中的矛盾,概括职业道德的一般要求,说明职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则。

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业的关系。现代社会竞争激烈,社会对从业人员的职业观念、态度、技能、纪律、作风的要求越来越高。职业道德的基本规范是:爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。职业道德可以调节职业关系中的各种关系,促进职业活动健康发展,推动从业人员养成良好的职业品质,纠正行业不正之风,改良社会风气。每个从业者必须自觉遵守职业道德。

1.3 列举反映夫妻、长幼、邻里之间关系的事例,说明家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则。

家庭美德建设是社会主义公民道德建设的重要内容。家庭美德属于家庭道德范畴,是指每个公民在家庭生活中应该遵守的基本行为准则,涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。家庭美德包括关于家庭的道德观念、道德规范和道德品质。家庭美德的规范是调节家庭成员之间,即调节夫妻、父母与子女、兄弟姐妹、长辈与晚辈、邻里之间,以及家庭与国家、集体、社会之间关系的行为准则。它也是评价人们在恋爱、婚姻、家庭和邻里交往中的行为是非、善恶的标准。家庭美德的基本规范是:尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结。家庭道德不仅关系到幸福美满家庭的建立,而且关系到社会安宁。

二、教学内容分析

(一) 教学提纲

1. 公共生活中的社会公德

(1) 公共生活需要社会公德

- 社会公德的含义
- 社会公德的特点
- 社会公德的作用

(2) 我们倡导什么样的社会公德

- ☐ 文明礼貌
- ☐ 助人为乐
- ☐ 爱护公物
- ☐ 保护环境
- ☐ 遵纪守法

(3) 有公德 讲文明 求和谐

- ☐ 克服私心，方便他人也方便自己
- ☐ 奉献爱心，尊重他人也尊重自己
- ☐ 身体力行，从自己做起

2. 工作岗位上的职业道德

(1) 职业生涯中的道德

- ☐ 职业道德的含义
- ☐ 职业道德的产生和发展
- ☐ 职业道德的作用

(2) 各行各业共同的职业道德

- ☐ 爱岗敬业
- ☐ 诚实守信
- ☐ 办事公道
- ☐ 服务群众
- ☐ 奉献社会

(3) 培养职业精神 践行职业道德

- ☐ 确立正确的工作态度
- ☐ 树立正确的职业理想
- ☐ 学习职业道德知识
- ☐ 在职业实践中长期磨炼

3. 幸福生活中的家庭美德

(1) 家庭生活中的道德

- ☐ 家庭道德的含义
- ☐ 家庭道德规范的作用
- ☐ 家庭道德的产生

(2) 我们需要什么样的家庭美德

- ☐ 尊老爱幼
- ☐ 男女平等
- ☐ 夫妻和睦

○ 勤俭持家

○ 邻里团结

(3) 让家庭充满亲情 让邻里更加团结

○ 亲情的培育,有赖于家庭成员之间的沟通交流

○ 亲情的凝结和升华,有赖于积极健康的家庭文化的培育

○ 邻里友情是亲情的延伸和扩展,是协调邻里关系的情感基础

4. 健康成长中的个人品德

(1) 为人做事之本

○ 个人品德的含义

○ 当代良好的个人品德体现在自觉践行社会主义核心价值观上

○ 个人品德的作用

(2) 学习道德榜样

○ 每个国家和民族都有自己的道德榜样

○ 我国当今时代的道德榜样

○ 树立道德榜样,是道德教育和道德修养的好方法

○ 道德榜样产生巨大力量的原因

(3) 脚踏实地 提升个人品德

○ 重在实践

○ 循序渐进

○ 学会慎独

(二) 内容结构分析

本专题由引言和四框构成。党的十九大报告要求,深入实施公民道德建设工程,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民。教材分别从社会层面、组织层面、家庭层面和个体层面阐述了公民在社会、职业、家庭中应遵守的道德,提出了相应的道德建设要求,阐述了如何做一个有道德的公民。

第一框“公共生活中的社会公德”,下设三目。

本框的逻辑关系是按照什么是社会公德,社会公德的基本规范,如何遵守社会公德的层次展开的。

第一目:“公共生活需要社会公德”。

以日常生活的身边事导入,让学生运用比较分析的方法对家庭道德、职业道德与社会公德进行对比,思考社会公德区别于其他道德的显著特点,从而更深刻地理解社会公德的作用。

第二目:“我们倡导什么样的社会公德”。

主要阐述社会公德的基本规范,是对课程标准规定的相关内容的具体阐述,对社会公德的每条内容进行了具体的分析说明,本目既是学生学习的重点,也是本框的重点。

第三目：“有公德 讲文明 求和谐”。

主要是对学生进行遵守社会公德的教育，从实践的角度对学生如何养成遵守良好的社会公德的习惯提出了具体的要求，并力求落实到具体的实际行动中。

第二框“工作岗位上的职业道德”，下设三目。

本框的逻辑关系是按照什么是职业道德，职业道德的基本规范，如何培养职业精神、践行职业道德的层次展开的。

第一目：“职业生涯中的道德”。

以让学生拟订职业道德规范的活动导入，通过这一活动使学生思考各个行业从业人员所应该遵守的职业道德，探讨职业道德的特点，深入思考职业道德的作用。

第二目：“各行各业共同的职业道德”。

本目是对课程标准的相关内容的理论阐释。这部分教学内容阐明了职业道德的基本规范，对每一个方面的内涵进行了阐述。本部分是本框的重点内容，也是学生学习和把握的重点内容。

第三目：“培养职业精神 践行职业道德”。

从实践的角度阐述了如何培养职业精神，践行职业道德。首先，要确立正确的工作态度。其次，要树立正确的职业理想。再次，要学习职业道德知识，培养职业责任意识。最后，在职业实践中长期磨炼。本目是对学生职业道德养成的教育，目的在于培养学生将来能够成为有职业道德的从业人员。

第三框“幸福生活中的家庭美德”，下设三目。

本框的逻辑关系是按照什么是家庭道德，家庭美德的基本规范，如何建设家庭美德的层次展开的。

第一目：“家庭生活中的道德”。

以“家庭对一个人的生活有多重要，人们都有自己的感受和见解”这一活动作为导入，让学生探讨家庭功能是什么，从中得出结论：因为家庭对于个人成长和社会有重要的作用，我们才要提倡家庭道德。由此导入所学内容。

第二目：“我们需要什么样的家庭美德”。

此目是对课程标准规定的相关内容的理论阐述。这部分教学内容阐明了家庭美德的基本规范，对每一个方面的内涵和作用进行了分析。本部分是本框的重点内容，也是学生学习和把握的重点内容。

第三目：“让家庭充满亲情 让邻里更加团结”。

本目主要阐明了如何培育家庭美德的问题。培育家庭美德是培育亲情的过程，包括两方面的内容：亲情的培育，有赖于家庭成员之间的沟通交流；亲情的凝结和升华，有赖于家庭文化的培育。同时，教材也说明了邻里友情是亲情的延伸和扩展，是协调邻里关系的情感基础。这部分主要是从实践的角度，告诉学生如何从培育亲情的角度建设家庭美德，做一个自觉遵守家庭美德的公民。

第四框“健康成长中的个人品德”，下设三目。

本框的逻辑关系是从个人品德是为人做事之本、提升个人品德的重要意义说起，谈到如何提升个人品德，一方面要树立道德榜样，另一方面要脚踏实地，通过不断实践、循序渐进和学会慎独，做一个有良好个人品德的人。

第一目：“为人做事之本”。

将学生的视角引向现实生活，关注现实生活中的个人品德的不同表现和得到的不同评价，反思自己的个人品德，感受个人品德对个人人际关系和社会道德状况的重要影响。

第二目：“学习道德榜样”。

通过例举道德榜样，让学生体会道德榜样是践行道德准则的典范。在个人成长过程中，树立道德榜样是进行道德教育和道德修养的好方法。因为道德榜样能产生巨大的力量，能使人产生认同感，能感染人们、激励个人。

第三目：“脚踏实地 提升个人品德”。

本目既是本框的落脚点，也是本专题的落脚点。做一个有良好品德的人就要脚踏实地，重在实践，循序渐进，学会慎独。

（三）探究活动的设计意图及操作建议

1. 各框探究活动的设计意图及操作建议

（1）第一框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

该活动目的在于引导学生思考身边的社会公德，从理论上探究社会公德不同于家庭美德、职业道德的显著特点。教师应该引导学生从社会公德的作用范围入手来探讨其与家庭美德、职业道德的不同。

第二目设计了三个探究活动。

○ 第一个探究活动

目的在于教会学生关注自己的言谈举止，并能结合社会生活中文明礼貌的表现与一些不文明、不礼貌的行为，反思自己在文明礼貌方面的表现，目的在于让学生理解社会生活处处需要社会公德，通过自我教育，自觉做一个现代社会的文明人。

○ 第二个探究活动

通过对社会公德的具体表现的讨论，让学生从中归纳出社会公德所涵盖的各种关系，目的在于理解社会公德在调节人与人、人与社会、人与自然的系统中具有重要作用。

○ 第三个探究活动

提供了一起交通事故作为案例，引导学生正确认识现实中的交通陋习，从社会公德的高度来认识生活中的常见现象，增强学生对社会公德中遵纪守法问题的感知和理解。

第三目设计了一个探究活动。

该活动设计了几种观点让学生讨论，明辨是非，旨在探讨社会公德的作用，全面理解社会公德的重要作用，探讨如何遵守社会公德，把遵守社会公德落实到行动上。

(2) 第二框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

此探究活动的目的主要在于让学生通过对具体职业道德规范的拟订过程,理解职业道德的重要作用,深入思考职业道德调节的关系,归纳职业道德的特点。教师应该从学生拟订的具体规范出发,引导学生归纳分析出职业道德的特定要求。

第二目设计了一个探究活动。

本活动目的在于通过学生对正反两方面职业道德现象的认识,对当前某些行业中职业道德方面存在问题进行思考,作出自己的评价,理解加强职业道德建设的重要性,理解各行各业应遵守哪些共同的职业道德规范。

第三目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

主要探讨职业精神的内涵、作用,旨在使学生理解职业精神对于企业文化的重要作用,导入如何培养职业精神、践行职业道德。

○ 第二个探究活动

设计了一个讨论,从一个先进人物对自身从事职业的认识,引出几个学生关于职业理想的不同观点,让学生作出价值判断,目的在于引导学生理解什么是正确的职业理想,树立正确的职业理想对于培养职业精神、践行职业道德的重要性,自觉树立正确的职业理想。教师应该在情感、态度、价值观方面积极引导学生。

(3) 第三框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

本活动的目的是使学生在对三种看法作出自己判断的基础上,结合自身生活体验,思考家庭道德对家庭和睦、子女成长、家风建设、社会和谐的重要作用,从而阐明积极倡导家庭美德的重要性,导入所要学习的内容。

第二目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

此活动旨在引导学生对中国传统的家庭道德、当代中国的家庭道德进行思考和辨别,分析其合理、不合理之处。教师应注意培养学生用辩证的观点对待中国的传统家庭道德、当代中国的家庭道德,思考如何对中华民族家庭道德中的优良传统进行继承、借鉴与发展,形成今天中国需要的家庭美德。

○ 第二个探究活动

此活动是让学生思考尊老爱幼成为家庭美德的首要规范的原因,深入思考尊老爱幼与古人主张的长幼有序的区别,目的在于使学生在比较和辨别中对尊老爱幼有深刻和准确的理解。教师应该提供具体的实例引导学生思考分析。

第三目设计了三个探究活动。

○ 第一个探究活动

此活动通过三个情境的设置,让学生判断,并思考幸福美满的家庭需要什么样的亲情,

父母与子女之间应该是一种什么样的关系，目的在于阐明亲情对于幸福美满家庭的重要性。

○ 第二个探究活动

此活动目的是让学生思考如何尊老爱幼，这对学生的生活实践具有指导意义。教师应该引导学生从自己的生活体验出发，畅谈如何尊老爱幼，学会用全面的观点看待这一问题。

○ 第三个探究活动

此活动通过三种观点的展示，引导学生具体思考高雅的家庭文化、良好的家规及家风对于家庭的作用，目的在于使学生理解家庭文化建设对于家庭美德建设的重要性。教师应该以具体的家庭文化活动、具体的家规等为切入点来引发学生思考。

(4) 第四框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

本活动通过在家庭、学校、社会等不同环境中不同人的不同的品德表现以及人们的不同评价，说明人们对于个人品德都有着一定的评判尺度，不同的品德表现会得到不同的评价。从而引导学生对个人品德的含义进行思考，并反思自己的品德表现。

第二目设计了一个探究活动。

该活动主要通过我国的各种道德榜样的例证，激励学生感受道德榜样的力量，提升学生的道德情感，引导学生树立正确的人生观、价值观。

第三目设计了一个探究活动。

本活动通过漫画设计，使学生明确个人品德的修养重在实践，要从我做起，从现在做起。

2. 专题探究活动的设计意图及操作建议

本专题设计了两个专题探究活动。

○ 第一个探究活动

(1) 设计意图

家庭是个人成长的摇篮，对一个人的成长发展起着重要的作用。因此，家庭美德建设显得尤其重要。本活动目的在于使学生体悟家庭对于自己人生的意义，思考如何建设幸福美满家庭，自己作为家庭成员对于家庭的责任。此活动的设计体现了德育生活化的特点，引导学生做到知行统一。

- ① 明确家庭对于自己的意义。
- ② 知道如何正确处理自己与父母的关系。
- ③ 知道如何建设幸福美满家庭。
- ④ 明确自己对于家庭的责任。
- ⑤ 学会全面地、发展地看待自己与父母、家庭的关系。

(2) 操作建议

① 设计两份调查问卷，在全班展开调查，主题是“你对父母了解多少？”。设计内容可以包括：你认为自己跟父母的关系如何？你了解父母的爱好和兴趣吗？他们最大的烦恼

是什么？你知道父母最大的愿望是什么吗？父母对你最大的影响是什么？父母一生为你做的事有哪些？你做过让父母骄傲的事情吗？你觉得自己现在和将来最应该为父母和自己做的事情是什么？如果你将来为人父母，你觉得如何做才是一个合格的父母？等等。

② 教师统计调查问卷，作出分析，就分析的结果设计相关问题，在全班范围内分小组讨论交流。设计问题可以包括：你理解自己的父母吗？对于你和父母之间存在的问题，你认为选择什么样的解决方法是正确的？幸福的家庭中，父母和子女的关系是怎样的？如何建设一个美好的家庭？等等。

③ 小组选出代表向全班同学展示讨论的结果。

④ 请每位同学事先撰写文章，围绕父母、家庭对自己的影响这一主题，可以就自己最难忘的家庭生活中的一件事情或者其他作为切入点畅谈自己的感受。教师精选文章，在全班进行交流。

⑤ 最后，请每位同学给父母写一封信，内容可以包括自己对父母的感恩，自己作为子女对于父母的责任和未来的义务，指出家庭中存在的问题并提出自己解决这些问题的办法和思路。

○ 第二个探究活动

(1) 设计意图

本活动是围绕社会公德建设设计的，目的在于使学生理解作为社会的人，遵守社会公德的重要性以及在实践中如何建设良好的社会公德。设计思路强调学生的自我反思和道德实践，理解道德建设中行动的重要性，从我做起，从现在做起。

- ① 了解社会公德对于我们的重要性。
- ② 知道如何建设社会公德。
- ③ 知道自己在社会公德建设中应该如何行动。

(2) 操作建议

① 搜集资料，了解我国社会公德建设的现状、存在的问题，讨论解决这些问题的思路，形成感性认识；或者设计调查问卷，调查人们最讨厌的违反社会公德的行为有哪些。

② 广泛调查，提出问题。

从现实生活入手，可以让学生注意观察自己一天中所看到的违反社会公德的现象。例如，在公交车上、在课堂上、在中午就餐时、在中午午休时、在运动场上、在值日时等看到的不文明现象，分类归纳身边的不文明行为。

③ 反思自己在遵守社会公德方面存在的问题。

④ 在以上准备的基础上，撰写小论文《我在公德建设中》。可以按照从宏观到微观、从国家到集体（班级）到个人的思路撰写，也可以就某一个方面的问题阐述自己的观点。重点是认识社会公德方面存在的问题，反思自己的行为，提出个人的见解。

⑤ 精选文章，注意选择不同角度的文章，请同学来演讲。

三、教学重点、难点分析

(一) 重点、难点分析

1. 社会公德的基本规范：文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法

社会公德是全体公民在社会交往与公共生活中应该遵守的行为准则。它有两个特点。第一，社会公德具有普适性，它适用于全体公民，是对所有公民提出的要求。第二，社会公德具有更明显的公共性，它维护的是社会的共同利益和全体公民的整体利益。

文明礼貌是社会公共生活的一条重要的道德规范，是人与人在社会交往中必须遵循的基本准则。文明礼貌是心灵美与行为美的统一，是一个人的内在品质和内心世界的外在反映。主要包括仪表整洁、举止端庄、语言文明、待人有礼、平等交往、相互尊重等。它要求每个公民从自身做起，从日常生活中一点一滴的小事做起。与人互敬互谅，即尊重他人的人格，尊重他人的兴趣爱好，尊重他人的劳动成果。

助人为乐作为社会公德的一个规范，要求人们主动地伸出援助之手，给他人以无私的帮助，并为此感到极大的幸福和满足。它的最大特点是无私的、发自内心的对他人的关怀。它要求人们把互相关心、互相爱护、互相帮助、扶危济困、见义勇为作为崇高的道德义务，反映了社会主义社会人与人之间的新型关系。

爱护公物就是对社会、集体的财物采取爱护、保护的态度和行为。公共财物是劳动人民通过辛勤劳动创造的，是社会生产和生活的必要物质基础和条件，是保证公共生活正常进行的物质设施。因此，爱护公共财物应是公民应尽的责任和义务。每一个公民都应该以主人翁的精神，关心、珍惜和爱护公共财物，树立爱护公共财物的道德风尚，并坚决反对一切破坏和损害公物的行为。

保护环境就是维护人类自身的利益，是人类不可推卸的道德责任。它不仅关系到一个国家的经济发展质量，而且是衡量一个国家、民族文明程度的重要标志。因此，加强保护环境的教育和宣传，是社会公德建设的重要任务。

遵纪守法，就是遵守社会主义法律和社会主义纪律，这是社会主义社会的本质要求，也是社会主义社会公德的基本要求。遵纪守法作为社会公德的内容，首先，它要求人们遵守国家的法律法规，不做违法乱纪、损公害人的事，这是维护社会公共秩序所必需的。公民要做到学法尊法守法用法，自觉地遵守和维护法制，履行对国家和社会的法律责任。其次，它要求人们自觉遵守和维护各项纪律。纪律是人们社会生活的行为规则。在社会主义制度下，纪律反映了全体人民的共同意志，维护人民的共同利益，是执行政策、法律，搞好经济工作和各项社会事业，维护社会正常生活秩序的保证。自觉遵守纪律是每一个公民应尽的义务，也是公民应该遵守的起码的道德规范。最后，它要求人们在遵守和维护社会主义法律和纪律的同时，要勇于同违法乱纪行为作斗争，以维护法纪的尊严。

目前，文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法已蔚然成风，但一些与社会整体文明进步趋势背道而驰的丑恶现象也大量存在着，自私自利、冷漠歧视、破坏公物、破坏公共秩序等有损人际关系和社会秩序的行为，滥砍乱伐、偷捕偷猎等破坏自然环

境的行为都对社会公德建设以及社会整体的道德建设提出了严峻的挑战。为此,要倡导建设良好的社会公德,提高社会整体的公德意识和公德水平。

2. 职业道德的基本规范:爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会

岗位和职业,既是一个人为社会服务的手段和场所,也是实现自己抱负和价值的方式。爱岗敬业是职业道德建设的基础和核心。爱岗敬业是做好任何工作的前提,也是企业对员工的起码要求。爱岗,是指对自己的职业岗位具有高度的珍重与热爱之情。敬业,是指对自己所从事的职业有着无限的忠诚、神圣的使命感与责任心和忘我投入的热情。爱岗是敬业的前提,不爱岗就谈不上敬业;敬业是爱岗的延伸,一个热爱本职工作的人,必然会兢兢业业地工作,为社会主义事业作出真诚的奉献。它要求从业人员对所从事的职业有强烈的责任感、荣誉感和兢兢业业的精神;要求每个从业人员在各自从事的职业活动中尽职尽责,努力学习,熟悉业务,掌握规律,勤奋高效地做好本职工作。努力钻研业务,做到精益求精,不仅是技术水平问题,而且也是职业道德高尚的表现。要做到“爱岗敬业,精益求精”,就要培育从业人员爱岗尽职、方便群众、优质服务的敬业精神和“对技术精益求精”的品质,就要对从业人员进行敬业、爱岗、创业精神的教育。

诚实守信,就是言行跟内心所想相一致,不伪装,不虚伪,说话办事,实事求是,讲究信用。诚实,即为人诚实,待人诚恳,对事业忠诚。诚实与守信二者有着密切的联系,诚实是守信的思想基础,守信是诚实的外在表现。只有内心诚实,做事才守信用。诚实守信,既是为人之本、职业道德的基本准则,也是市场经济的基石。人无信不立,特别是在社会主义市场经济条件下更需要讲诚信,因为市场经济本身就是信用经济。

古人云:“人所以立,信、知、勇也。”就是说,人靠信用、智慧、勇敢而立足于社会,其中讲信用是列于首位的,诚实是为人之本。第一,诚信是真善美的高度统一,它是做人的根本,诚信也是一切德行的基础和根本。第二,由诚而善,不仅对自身有好处,还可以用自己的诚实感化、影响他人,使他人也能够诚实善良。第三,诚信不仅是德、善的基础和根本,也是一切事业得以成功的保证。第四,诚信是最健康的心态,它能给人带来巨大的愉悦。守信是立事之先。首先,信乃做人之本。人能守信,言行可靠,才能取得他人的信任,与他人建立并保持正常的交往,如果没有信誉,所言所行不能被信赖,是难以在社会上立足的。其次,如果人际关系缺少了信,社会秩序必将一片混乱,难以维持。而如果人与人都能守信,就可以消除人与人之间的怀疑、隔阂,建立和谐的人际关系。

办事公道,是指在各种职业活动中待人处事要公正公平,公道正派,合情合理,这是职业交往中的一项重要原则。

服务群众,奉献社会,这是为人民服务的道德核心和集体主义原则在职业道德中的具体体现。在社会主义社会,无论从事哪种职业都是为人民、为社会服务。各种职业、各种岗位之间都是互相协作、互相服务。自己为别人工作和服务,别人也为自己工作和服务。因此,每个从业人员都应自觉地把人民群众的需要作为工作的出发点,把让人民群众满意作为工作的落脚点,把群众最为关心和迫切要求解决的问题作为工作的着力点,把群众意见最大的问题作为工作首先要解决的突破点。同时,在职业活动中要发扬奉献精神。在社

会主义经济条件下,人们更要增强社会责任感,正确处理奉献与索取的关系,正确处理国家、集体和个人的关系,在全社会形成“我为人人、人人为我”的良好道德风尚。

3. 家庭美德的基本规范:尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结

原始社会氏族部落产生了家庭道德,经过漫长的历史演变,它随着人类社会的发展经历了奴隶社会、封建社会、资本主义和社会主义社会等不同阶段。

奴隶社会的家庭道德具体表现为三个方面。一是家长统治,家庭成员依附家长,妻子和子女对家庭财产没有支配权,连自己本身也是家中的私有财产。为维护家庭关系的这种尊卑、主从,把“孝”——服从父母、“悌”——服从兄长作为家庭成员的行为准则。孝、悌是奴隶社会维持家庭关系的精神支柱。二是妻子依附丈夫,完全丧失独立人格,只是生儿育女、传宗接代的工具,是丈夫的玩物,做到百依百顺就是最大的美德。三是女子严守贞操,如有失节,不仅遭受道德严厉谴责,而且受法律惩处,而男子则可娶三妻四妾。

在封建社会,一家一户是一个生产单位和生活单位,人们长期封闭在家庭这个狭小的天地里生活,因此,人们的家庭观念特别强。家长把家庭作为自己的私产,实行家长制。因此,维护封建等级制度便成了封建家庭道德的基本原则。其主要道德规范有三。一是父为子纲,子女必须顺从父母。父亲(家长)在家中有至高无上的地位和权利。为维护其至尊地位,把“孝”作为道德的核心。子女不能违背父母的意志,儿女绝对服从父母。二是夫为妻纲,妻子绝对顺从丈夫。为维护男性对女性的支配和奴役,在夫妻关系中“夫为妻纲”是最主要的道德规范。妻子在家庭毫无权利,只能夫唱妇和、逆来顺受、百依百顺,这是妻子最大的美德。三是“三从四德”,女子无才便是德。妇女必须以“三从四德”作为行为准则,没有独立人格,一生必须服服帖帖,做男人的附属品,听从公婆和丈夫的摆布。

在资本主义社会,家庭成员之间的关系受到金钱的支配。利己主义是处理家庭关系的基本准则,表现为金钱至上,认钱不认人。金钱是凌驾于一切亲人之上的可亲可爱的“上帝”。家庭成员间存在的“自由、平等”关系具有虚伪的一面。

在社会主义社会,产生了崭新的家庭制度和道德规范。社会主义家庭美德正是汲取了人类以往家庭道德发展的合理部分,尤其是在继承了中华民族家庭道德中精华的基础上形成的,以法律保障男女婚姻自主自愿,男女平等是新型家庭道德的本质特征。真正的一夫一妻,保护妇女、儿童和老人的合法权益,计划生育等,既是婚姻家庭制度的基本原则,也是社会主义道德在处理婚姻家庭关系上的基本要求。其具体道德要求如下。

第一,在家庭关系中,以夫妻关系为核心。夫妻之间互敬互爱、同甘共苦。夫妻和睦的前提条件是男女平等和婚姻自由。夫妻在婚姻自由的条件下,以爱情为基础结合起来,双方具有平等的人格,互敬互爱,在财产关系和家庭事务上具有平等的权利,在赡养老人和抚养子女上有平等的义务,共同缔造一个良好的家庭。

第二,尊老爱幼。使子女健康成长、老人得以颐养天年,是父母、子女的职责。父母要教育、抚养和爱护子女。一个人不孝敬自己的老人,不关心爱护自己的子女,他就不可能尊敬、关心他人。所以,在家庭中,尊老爱幼是最基本的道德准则。尊老不单单表现在

物质上,更重要的是表现在精神上;爱幼,不能变为溺爱。

第三,勤俭持家,适度消费。勤俭持家是中华民族崇尚的传统美德,在新的历史条件下,家庭成员弘扬勤俭持家的风气,要反对奢侈浪费,珍惜劳动创造的成果。同时,要科学理财,树立科学的消费理念,提高家庭生活水准,使生活更加富庶美好。

第四,邻里相帮,团结友善。邻里相识相帮、团结友善是社会主义新型道德关系的重要标志。良好的邻里关系不仅能创造安宁的生活环境,还有利于营造稳定、健康的社会交往环境。家庭成员应在与邻里相识、相知、相帮、相爱,增加沟通、了解和友谊,共同创造良好的生活环境方面发挥重要作用。

(二) 相关疑难问题解答

个人品德与社会公德、职业道德、家庭美德有什么关系?

加强个人品德建设的提出,为社会主义道德理论体系增添了新内容。2001年,中共中央颁布《公民道德建设实施纲要》,就社会主义道德建设体系作出了概括,主要包括:以为人民服务为核心,以集体主义为原则,在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,加强社会公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的道德建设,即社会公德、职业道德、家庭美德建设。党的十七大报告指出,要推动社会主义文化的发展和繁荣,必须“大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,以增强诚信意识为重点,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设”。十七大报告增加了个人品德建设,道德建设由“三德建设”变为“四德建设”。“四德建设”分别从社会层面、组织层面、家庭层面和个体层面提出了相应的道德建设要求,丰富了社会主义道德建设的内涵;把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的“四德”建设提到事关和谐文化建设的战略高度,具有很强的针对性和指导性,为建设和谐文化指明了方向。党的十八大报告再次指出,要坚持依法治国和以德治国相结合,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,弘扬中华传统美德,弘扬时代新风。党的十九大报告进一步强调:要深入实施公民道德建设工程,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民。

社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德四方面内容是一个有机的统一体,共同构成了社会主义完善的道德体系。提高社会公德,必须先提高社会成员的个人品德。社会公德是社会全体公民为维护社会正常生活秩序和人际关系而必须共同遵守的最简单、最起码的社会公共生活准则。每个人首先要自尊、自重,加强个人品德的修养,才能获得别人和社会的尊重。职业道德是社会道德在职业活动中的具体表现,是一种更为具体化、职业化、个性化的社会道德,也是一个人性格、学识和职业修养的综合体现。加强职业道德建设,必须以提高个人品德为前提。只有具备良好的个人品德修养,才能在本职岗位发挥先锋模范作用,激励自己在本职岗位上创造优异成绩。加强个人品德建设,还可以从源头上有效地预防腐败现象的滋生。家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则,是调节家庭内部成员和与家庭生活密切相关的人际交往关系的行为规范,它涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。家庭美德是靠每个家庭成员良好的个人品德修养构建的。

重视个人品德建设,有助于提升社会道德水平。党的十九大报告强调,要坚持党管干部原则,坚持德才兼备、以德为先,坚持五湖四海、任人唯贤,坚持事业为上、公道正派,把好干部标准落到实处。这其中强调了领导干部个人品德重要性。个人品德是“内在的法”,社会公德、职业道德、家庭美德的实现最终都要诉诸个人品德。个人品德是一定社会的道德原则和规范在个人思想和行为中的体现,是一个人在其道德行为整体中所表现出来的比较稳定的、一贯的道德特点和倾向。个人品德既是社会道德原则和规范的内化,也是个体作为主体对社会道德的认识、选择以及实践的结果,是个人在社会生活中的行为活动个性化了的道德特质。个人品德提高了,就可以“内德于己、外德于人”,促进社会道德进步。特别是当前,在私人生活领域存在大量法律与制度难以约束问题的情况下,必须坚持制度建设与个人品德建设并重,发挥道德模范的榜样作用,引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任。

加强个人品德建设,须多管齐下。一是应提高人们的道德认识。要使人们具备高尚的品德,就必须使人们了解和把握社会各个生活领域的道德规范,了解和认识什么是善恶,什么是荣辱,然后才能有一个明确的道德实践方向。二是应陶冶人们的道德情操。有了某种道德认识,还需要炽热的道德情感,需要有一种对善的执着追求,在实践中形成稳固的道德情感。三是应锻炼人们的道德意志。如果没有坚强的道德意志,就不能在道德实践中克服困难,坚持善良和正义,抵制邪恶和私欲,也就难以形成高尚的品德。四是应引导人们养成良好的道德行为习惯。如果人们对于道德规范能够自觉遵守,乃至达到从心所欲不逾矩的境界,个人品德自然能不断提升。

四、教学方法建议

(一) 课时安排建议

本课包括四框,每框建议安排一课时,总共四课时。

(二) 教学方法建议

1. 启发式教学法

启发式教学法是思想政治课教学的基本方法,它的特点是:注重引导学生,不牵着学生走;强调激励学生,但不使学生感到有压力;指出学习途径,但不代替学生得出结论。启发式教学体现了内因与外因相结合,教师的教学主导作用和学生的学习主体作用相统一的辩证关系。本专题知识内容不难,对于学生而言比较易于理解,可以采用启发式的教学方法。教师提供丰富的教学情境,提出符合学生实际的问题,问题的设计要有思考的维度和空间,引发学生积极思考,自觉形成正确的道德评价,学会分析和解决问题的方法。

2. 案例教学法

现实生活中有许多事例可以用来作为本专题教学的案例。要根据所教班级学生的兴趣、年龄特征以及教学内容和教学需要进行案例教学,可以以教师为主导,通过教师对案

例的讲述,说明基本理论,以加深学生的理解和印象。或者在教师指导下,以学生为主体对案例进行讨论。可以采用小组讨论学习的方法或者全面讨论的方法,最后由教师总结提升。在案例的选择上可以选择有道德冲突的现实事例,使学生的思考产生矛盾性,在解决矛盾的过程中,学生提高认识,完善自己的道德修养。

3. 情境教学法

情境教学方法包括创设情境、留白、引导反思三个环节。教师可以设计情境,展现的方式可以是小品、视频和文字形式或者其他方式,然后提出问题,给学生思考的空间,学生发表自己的个人见解,在与别人的讨论争议中得出自己的结论。

4. 问卷调查法

教师事先准备或者由教师指导学生设计相关调查问卷。例如,可以调查学生对社会生活中不道德行为的认识,或者就互联网中不道德的行为进行问卷调查,统计调查的结果,提出解决的方案。这种方法直接接触社会生活,让学生亲自动手,可以引发学生的兴趣,使学生在这一过程中进行自我教育。

(三) 检测题及参考答案

填空题

1. 社会公德是全体公民在社会交往和_____中应该遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。
2. 要大力倡导以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的_____,鼓励人们在社会上做一个好公民。
3. 职业道德是所有从业人员在_____中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。
4. 要大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的_____,鼓励人们在工作中做一个好建设者。
5. 培养职业精神,践行职业道德,首先要_____,关键在于树立_____,还要学习_____,要在职业实践中_____。
6. 家庭美德是每个公民在_____中应该遵循的行为准则,涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。
7. 要大力倡导以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结为主要内容的_____,鼓励人们在家庭里做一个好成员。
8. 培育家庭美德就是培育亲情的过程,亲情的培育,有赖于_____;亲情的凝聚和升华,有赖于_____。
9. _____是指表现在个人身上的稳定的道德品质,它是一定社会的道德原则与规范在个体身上内化的结果,包含着道德认知、道德情感、道德意志、道德信念和道德行为等因素。

10. 当代具有良好个人品德的人，就是自觉践行_____的人。

简答题

1. 社会公德的基本规范是什么？
2. 职业道德的基本规范是什么？
3. 家庭美德的基本规范是什么？

参考答案

填空题

1. 公共生活
2. 社会公德
3. 职业活动
4. 职业道德
5. 确立正确的工作态度 正确的职业理想 职业道德知识 长期磨炼
6. 家庭生活
7. 家庭美德
8. 家庭成员之间的沟通交流 积极健康的家庭文化的培育
9. 个人品德
10. 社会主义核心价值观

简答题

1. 文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。
2. 爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。
3. 尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结。

五、教学资源链接

(一) 名词解释

1. 家庭

家庭是由社会经济关系所决定，并在一定经济关系的基础上由婚姻关系、血缘关系或收养关系而形成的亲属间的社会组织形式。家庭是家庭成员之间思想的、感情的、经济的、文化的和道德的诸方面因素的综合。

2. 慎独

慎独是道德修养的重要途径，又是一种较高的道德境界。它是指人们在独自活动、无人监督的情况下，凭着高度自觉，按照一定的道德规范行事，而不做任何不道德的事情。慎独是一种情操，一种修养，是评定一个人道德水准的关键性环节。

（二）相关资料选辑

1. 社会公德的特点

社会公德具有全民性质。一般地说，社会公德是为全体社会成员所共同遵守，并且共同维护的。虽然人们的年龄、职业、文化、修养有所不同，但都必须共同遵守社会公德。社会公德具有下述特点。

（1）简单易行。社会公德可以调节公共生活中人们之间的相互关系。它的准则都规定明确、简单易行。

（2）具有民族的传统性。每个民族由于本身的历史、文化传统、民族心理、风俗习惯等不同，社会公德与要求也有所不同。因此，社会公德具有民族的传统性的特点。

（3）具有一定的强制性。社会公德逐渐变为一种风尚习惯，为人们所自觉遵守。维护社会公德既要靠教育，也要靠一定的强制性的行政手段，二者相结合。

2. 职业道德的主要特点

（1）职业化、角色化。职业道德不是简单地反映社会道德要求，而是在特定的职业实践中通过职业角色，将社会道德具体地体现出来。因而，各行各业的职业道德规范各不相同，由此也形成某一职业特有的道德传统和道德习惯。如人们常说的官有官德、医有医德、艺有艺德等。这就使得从业人员在长期按照职业道德规范的要求从事职业活动的过程中，自觉不自觉地形成习惯，并表现出职业化、角色化的特点。

（2）从属性、通用性。特定社会的职业道德，总是受阶级道德和社会道德的道德核心、道德原则的制约，并反映特定阶级道德和社会道德的要求。也就是说，阶级道德和社会道德统率职业道德，职业道德体现并反映阶级道德和社会道德。

（3）多样化、灵活性。职业道德的行为规范不仅是原则性的具体规定，而且在表现形式上灵活多样，如采取制度、规章、公约、守则等简洁明了的形式。灵活多样的表现形式，有利于从业人员接受和执行，形成职业所要求的道德习惯。

（4）稳定性、连续性。职业道德主要是用来规范从事本职业从业人员的行为活动的，对于非本职业人员和本职业人员从事非职业活动，均起不到规范作用。这就要求各行各业的职业道德，必须在内容和结构上更多地反映各种职业利益的特殊要求，并继承和发扬传统职业道德中的精华，从而形成比较稳定的职业道德传统习惯和比较特殊的职业心理与品质要求。

3. 美国人的 12 条家教法则

美国一家媒体曾刊登过一篇有关家庭教育文章，介绍了美国家庭中父母教育子女健康成长成长的 12 条基本法则。

- （1）归属法则：保证孩子在健康的家庭环境中成长。
- （2）希望法则：永远让孩子看到希望。
- （3）力量法则：永远不要与孩子斗强。
- （4）管理法则：在孩子未成年以前，管束是父母的责任。
- （5）声音法则：尽管孩子在家里没有决定权，但是一定要倾听他们的声音。

- (6) 榜样法则：言传身教对孩子的影响是巨大的。
- (7) 求同存异法则：尊重孩子对世界的看法，并尽量理解他们。
- (8) 惩罚法则：这一法则容易使孩子产生逆反和报复心理，慎用！
- (9) 后果法则：让孩子了解其行为在现实世界中可能产生的后果。
- (10) 结构法则：教孩子从小了解道德和法律的界限。
- (11) “20 码”法则：培养孩子的独立意识，父母至少与其保持 20 码的距离。
- (12) “四何”法则：任何情况下都要了解孩子跟何人在一起、在何地方、在做何事以及何时回家。

（资料来源：《文汇报》2005 年 8 月 4 日）

4. 一封信带给我们的思考

下面是一封来自山西老区 63 岁“无奈的老农”的来信。

我是一位 63 岁的农民，今天我给你们写信，是想说说我的家事。虽说家丑不可外扬，但这些事憋在心里好长时间了，最近总感到心口疼。

我儿子是一名大学生，也是我们家五代人唯一的大学生，这是我们老两口的骄傲啊！但因为这个不争气的东西，我们也伤透了心。

记得儿子刚考上大学时，我去学校送他。下了火车后，我扛着笨重的行李走在前，儿子跟在后。本来就因为坐了一夜的火车，再加上上了点儿年纪，刚到学校门口，我就被大门前一根铁条绊倒了。我重重地摔倒在地上，行李扔出了老远，一只鞋也甩掉了。儿子向四周看了看，像怕什么似的拉住我的胳膊猛地用力拽了一下说：“干什么啊，丢不丢人！”尽管双腿摔得很痛，但我还是很快爬起来，捡起鞋穿上继续去背行李。在安顿儿子的过程中，我忙这忙那，又是挂蚊帐，又是买日用品，这一切在儿子眼里似乎都是天经地义的。

第一学期儿子一共来了三次电话，每次都是要钱。我和老伴种着三亩地，抽空我就到村里的砖厂去做苦工。开始人家说我老，不肯收，我几乎给人家跪下了，人家可怜我才让我去干活儿。小闺女 16 岁了，初中毕业后上不起学给人家当了保姆，挣的钱交给我后，我一分舍不得用全寄给了儿子。甚至有一段时间老伴的眼睛红肿得厉害，疼得一个劲儿流泪，都舍不得花钱买一瓶眼药水啊！

为了能多挣点儿钱，老伴又在村子里找了一份看孩子的差事。给人家抱一天孩子只挣五元钱，没日没夜的。2004 年冬天，儿子电话打得特别勤，每次都是要钱。我寄了四次有 6 000 多元，我不知道现在上学得花这么多钱。后来才听村里去打工的一个小伙子回来，说他见到我儿子了，正在谈恋爱，很潇洒。说真的，我和老伴听了后不知是该气还是该高兴。然而最可气的是春节过年儿子回来时，那不争气的东西，居然偷改了学校的收费通知，虚报学费，这之前我只是在报上看到过这种事，没想到会发生在我身上。如今好几个月过去了，我一想这事就心痛，整夜睡不着觉。我不明白我们亲手抚养大的儿子好不容易考上大学，为什么会变成这样，不知他们在大学里除了学习文化外，还能否学到做人应该有责任心。

各方声音:

独生子女向谁学感恩?对少不更事的中学生来说,感恩意识的形成,不可能仅仅从书本上学到,而须从成人社会去耳濡目染,去感受效仿。这就是说,必须用成人社会的感恩行为,不断地对他们进行潜移默化的熏陶。

怎么教孩子感恩?有位哲人说过,世界上最大的悲剧或不幸,就是一个人大言不惭地说“没有人教给我任何东西”。让孩子学会感恩,从而让孩子以友善之心对待他人,尊重他人的劳动,也更加尊重自己。

大学生“没有良心”谁之错?嫌弃父母,只顾要钱,没有半句关怀的问候,这是“辛酸”父母们对“不孝之子”的总体评价。大学生们没有感恩意识、责任意识,大学相关的教育比较薄弱。

学生为什么缺少感恩的心态?大部分人都接受了基本的教育。而以高考为导向的应试教育过多注重对学生知识技能的培养,忽视了对学生情感和人文的教育。为了能够在竞争中取胜,父母往往教育孩子一定要考上大学,父母成了“唯分数论”的忠实执行者,只要孩子学习成绩好,其他都是次要的。

(资料来源:新浪网)

5. “当代孝子”张尚昀

河南籍青年大学生张尚昀“背母求学”的孝义之举感动了世人。张尚昀是河南省许昌市襄城县湛北乡山前姜庄村人,自幼家境贫寒,随母亲和外祖母一起生活。后来,品学兼优的张尚昀考入长春税务学院学习,然而却为照顾患病的母亲申请休学,背着母亲边打工边求学。为了能使张尚昀按时完成学业,学校破例同意他在校外自学,回校参加考试。在十分艰苦的条件下,张尚昀凭着顽强的毅力,一边打工挣钱为母亲治病,一边发奋读书,刻苦学习,在校期间的六个学期中五次拿到奖学金。在参加河南省税务系统公务员招考时,取得了税务稽查岗位笔试成绩第一名的好成绩。

张尚昀从记事起就没有见过爸爸。爸爸在和妈妈离婚后一直杳无音信,而妈妈是姥姥和姥爷唯一的子女。姥爷去世后,妈妈和姥姥含辛茹苦地把张尚昀抚养成人。但在他踏进长春税务学院校门的第二个月,他的妈妈意外摔伤了,脑震荡并落下后遗症,生活渐渐不能自理。19岁的张尚昀申请休学,开始到郑州打工,挣钱给妈妈看病。由于身体单薄,没有工作经验,他只能打零工,一个月挣四五百元钱。他把每月挣来的钱全部买成药品,为妈妈治病。

随后,他的外婆不幸去世,家里就剩下生活不能自理的妈妈。为了既能打工挣钱给妈妈看病,又能照顾妈妈、顾及学业,张尚昀背起妈妈踏上了前往长春的路途。

此时,他妈妈的病情日趋严重,已经不能活动,还引发了癫痫病,经常出现休克。为了妈妈的安全,张尚昀走到哪里,就把妈妈带到哪里。为了省下坐车的钱,他就背着妈妈去找活儿干。为了能多挣点儿钱,他到建筑工地运砖,到车站扛包,经常一天干十一二个小时。闲下来的时间,他就陪着妈妈。吃饭时,他只给妈妈一人买饭,一点一点地喂到妈妈嘴里。为了省钱给妈妈看病,他只有饿得顶不住了才给自己买点儿吃的。长期的营养不

良，张尚昀瘦得厉害。身高1.8米的他，体重只有55千克。

无论走到哪里干活，张尚昀都带着妈妈，背着书包，白天一闲下来就看书，晚上安顿妈妈睡下后继续学习。想让妈妈活下去的信念和坚强的毅力，让张尚昀忘记了疲倦。在自学的情况下，张尚昀每学期的考试成绩多半是优秀。参加长春税务学院六个学期的考试中，有五个学期的成绩让他得到了学校的奖学金。

在没有修完专业课程的情况下，还没有毕业的张尚昀参加了河南省税务系统公务员招考考试，在数千名考生中名列第一。

张尚昀背着母亲打工求学的事迹，具有很强的感染力。从张尚昀身上，不仅折射出尊老爱幼、大义至孝的中华民族传统美德，而且体现了年轻一代自强不息、不畏艰难的精神状态，这是时代精神与民族精神的有机结合。

6. 正确对待古今中外职业道德遗产

(1) 中华民族传统职业道德精华

中华民族优秀传统职业道德有如下几个方面。

第一，以国家、民族利益为重，以天下兴亡为己任的高度责任感。

中华民族早已形成了对国家和民族高度负责的公而忘私、先公后私的职业道德精神，如战国至西汉成书的《礼记·礼运篇》首次提出“天下为公”的口号，成为历代清官和仁人志士的座右铭。

北宋政治家范仲淹：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”

清朝爱国志士麦孟华：“天下兴亡，匹夫有责。”

汉朝史学家班固：“国耳忘家，公耳忘私。”

第二，自强不息、艰苦奋斗的顽强拼搏精神。

中华民族自古以来就有自强自立、顽强奋斗的传统意识。

如《周易·乾·象》中就有了“天行健，君子以自强不息”的至理名言。

孔子的“学而不厌，诲人不倦”“士不可不弘毅，任重而道远”。

荀子在《劝学篇》中说：“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”

自强不息、顽强拼搏的传统意识，乃是使中华民族几经危亡终获生机，并自立于世界民族之林的重要精神条件。

第三，提倡礼仪仁爱、人际和谐的人道主义原则。

“仁”是孔子全部思想的核心。“仁者，爱人”，在处理人与之间的关系时，唯有从“爱人”出发，“己欲立而立人，己欲达而达人”，“己所不欲，勿施于人”，只有爱人的，才能算真正的人，也只有真正的人，才会真正地去爱人。如果一个人只爱自己，不爱别人，这种人必然损人利己，就不能算真正的人。由此，中国的人际关系，总是强调人和精神，如孟子所言“天时不如地利，地利不如人和”，孔子所言“礼之用，和为贵”。宋代范仲淹也曾说：“政通人和，百废具兴。”人和思想深深地影响着中国各行各业的协调发展。

孔子非常重视“礼”，很早就注意到礼和仁的关系。他认为“礼”是“仁”的外在表现，没有礼，仁就要落空，提出以“礼”作为人类社会伦理道德的行为规范来约束自己的

行为,不越轨、失常,这就是“约之以礼”之意。人们必须知礼、守礼,以礼为立身标准,从而修养成为仁人、君子。孟子也说:“恭敬之心,礼之端也。”荀子更是把“礼”作为最高的道德原则。他说:“人无礼则不生,事无礼则不成,国家无礼则不宁。”儒家讲“礼”,当然是为剥削阶级服务的,但重礼仪,讲礼貌,礼尚往来,在今天的职业活动中仍具有很重要的意义。

第四,倡导见利思义、以义制利的道德价值取向。

义和利是中国传统伦理道德思想中的两个重要范畴。义,就是正义,道义,公利,是指精神生活;利就是利益、个人私利,是指物质生活。古人对义与利有很多思考,主张先义后利,重义轻利,如孔子提出“见利思义”,荀子更加明确了“以义制利”,即要把公利、道义放在首位,个人利益放在第二位,对于个人来说,精神价值、道德价值高于物质利益,维护道义,追求道德,是人生的最高价值。所以,中国传统道德意识中,鄙薄狭隘功利,鄙视自私自利、唯利是图、见利忘义者,让人们不要过分看重个人物质利益,认为道义比金钱和其他社会权力都高贵,甚至比生命还高贵。如孔子就提倡“志士仁人,无求生以害仁,有杀身以成仁”;“不义而富且贵,于我如浮云”。孟子更是把这种道德价值观推至顶峰。他的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,以“义”为上的道德境界,不仅是历代正直的封建士大夫和平民百姓努力追求的理想人格和目标,也成为中华民族几千年文明史的主要价值取向。古人讲义,并非完全摒弃利,只是他们反对只讲个人私利而不顾及社会群体利益。

第五,忠诚坦白、恪守信义是处世立业的根本。

信义是处理人际关系时必须遵守的基本道德准则之一。中华民族不但以信义著称于古代,同样以信义闻名于今世。信,诚也;诚,信也。信与诚互训,即开诚布公,襟怀坦白,诚实不欺,恪守信用。“信”在中国传统道德体系中占有重要地位。在古人看来,“信”不仅是道德修养的重要内容,而且是最高的道德原则和道德理想境界的一个重要条件。孔子曾说“与朋友交,言而有信”“民无信不立”“人而无信,不知其可也”“言必信,行必果”。孟子也讲“朋友有信”。总之,信是对人、对事的忠诚与信义,信是处世和立业的根本。

以上是贯穿我国每个时代、每个职业始终的我国优秀传统道德的几个方面。同时,在长期的职业道德实践中,每个职业还形成了本职业的优秀道德规范。

(2) 外国职业道德中可以借鉴的合理因素

第一,崇尚独立自主、个性自由发展的人文主义精神。

人是推动生产力发展的第一要素,现代化社会的建设,需要高度激发人的创造性和主观能动性。而人的个性自由、独立自主精神,是激发这种创造性和主观能动性的基本条件之一。马克思把自由个性、独立人格、人的自由而全面发展看成是人类社会发展的最高价值追求。因为它取消了人身依附、等级观念,被压抑的人性获得彻底解放后所焕发的必然是巨大的积极性和创造性。

第二,社会正义、天赋人权的平等精神。

西方国家崇尚社会正义由来已久。正义常与公正、公平通用,表达一种人类合理性的

价值追求。“正义”在本质上是平等、均等，即考虑到人已双方的利益并希望双方利益都得到公平的对待。

天赋人权是指公民享有一定的政治权利、经济权利、法律权利、社会权利等，其核心是强调人有言论自由、信仰自由、人格尊严与平等等权利。

中国封建社会长达两千多年，受等级观念影响，生活中存在不平等及不尊重人的现象，对经济发展十分不利。借鉴西方的平等观念，对从业人员给予应有的尊重，有利于调动从业人员的劳动积极性，也有利于政府部门从业人员纠正官老爷作风。

第三，开拓创新、勇于探索、敢于奉献的进取精神。

西方社会认为，世界并不存在永恒不变的宇宙秩序和唯一版本的绝对真理。人要生存，就要勇敢地开拓进取，不断创新，在探索中寻求人生之路。任何因循守旧、故步自封、苟且偷安者，迟早会被社会生活的激流所吞没。成功与希望只属于那些奋发向上、开拓创新、勇于探索、百折不挠、勇于拼搏的人们。著名的科学家爱因斯坦认为，“人只有献身于社会，才能找出那实际上是短暂而有风险的生命的意义”“一个人的价值，应当看他贡献什么，而不应当看他取得什么”。科学家们的这些职业道德和勇于开拓、探索、敢于奉献的精神，对后来从事科学工作的人都产生了不小的激励作用和积极的影响。

第四，忠于职守、勤奋刻苦的敬业精神。

在许多国家的历史发展进程中逐渐形成了忠于职守、勤奋刻苦的传统和精神。这样一种敬业精神，是促进这些国家经济发展的内在动力和主要因素之一。尤其是伴随着资本主义制度的逐渐成熟，各行各业的职业道德更加规范化，恪尽职守、尽职尽责便成为共同的道德要求。如日本各行各业所表现出来的忠于集团、爱护集体、安心本职工作、忠于职守、勤奋刻苦的精神，更为世人所称道。

虽然西方资本主义职业道德是为维护资本主义制度服务，对资本主义经济的发展起到极大推动作用，但是它们是符合社会生产和市场经济发展规律的职业道德的优秀成果，在建设社会主义市场经济的进程中，需要广泛吸纳一切先进的、有价值的思想财富为我所用。凡是对经济发展有利的，我们都应该吸收过来。

7. 真诚待人、信守诺言的曾宪梓

众所周知，曾宪梓白手起家，创立了“金利来”品牌。在今天，只要人们一问起金利来集团的任何一个成员“什么是金利来精神？曾宪梓先生成功的秘诀是什么？”他们会毫不犹豫地回答：“勤、俭、诚、信。”的确，令曾宪梓取得成功的，以及曾宪梓自始至终贯彻在他的企业和他的企业王国的每一个成员中的，就是曾宪梓一生所坚持的“勤、俭、诚、信”，坚毅不屈和不断创新的为商做人之道。

曾宪梓事业的成功，与他真诚待人的处世作风有着极大的关系。

曾宪梓常说：“无论各地的情况如何不同，各个顾客的要求如何差异，只要我们本着以诚待客、处处设身处地地为客人着想的精神，一切问题都可以得到解决。”

曾宪梓不仅是这样说的，更是这样做的。从来都不会忘记为他人着想，从来都不会遗漏任何一个顾客，这是他一贯的工作作风。

有一次，一位瑞典顾客打着金利来的真丝领带去打网球，结果汗水使得领带脱色染污了他的T恤衫。之后，这位顾客写信到金利来投诉真丝领带脱色问题。

曾宪梓知道这个情况后，亲自接见了这位客人，并很认真地跟他解释说：“真丝领带是不宜沾汗的。因为所有丝质领带遇上带酸性的汗水，都会产生化学作用而脱色。”

而且，曾宪梓在请客人提出进一步意见的同时，赔偿了他一件新的T恤衫和一条新领带，并仔细告诉客人一些关于领带和T恤衫的日常保养办法。

当客人跟曾宪梓告别的时候，又激动又开心地说：“曾先生，我实在佩服你对顾客的真诚，以前我也曾遇到类似的情况而投诉其他的牌子，但都没有下文。这一次我实在是太开心、太惊喜啦。”

曾宪梓笑着说：“你开心，我比你开心。你能来提意见，证明你对我们的牌子是很关心、很爱护的。我应该多多感谢你才是。”

半路出家、投身商界的罗活活，曾经是曾宪梓最得力的助手之一。对于她全情投入、独当一面的敬业精神和出色的工作业绩，曾宪梓常常是赞不绝口。

不过，罗活活总是将这一切归功于曾宪梓的栽培。因为步入商场之初，罗活活常常因为太维护公司利益，在与合作伙伴谈判的时候，态度总是比较强硬一些。

一心为金利来着想的罗活活，满以为会得到曾宪梓的认可或者表扬，但结果，却意想不到地受到了曾宪梓的批评：

“你要是希望这个朋友是长期的，这个关系是长久的话，你首先一定要站在对方的立场上去想一想，看看对方是否能够得到合理的利益。”“这个世界上永远不会有单方面长久的商业关系。是的，我们是应该为自己着想，立场坚定地维护公司的利益，但是只为维护公司的利益，没有考虑对方的利益，甚至伤害了对方的利益，这种关系绝对无法长久。”

这席话，实际上就是曾宪梓多年的创业生涯里精诚为商的真实写照。

任何成功人士，他们的成功之道，不仅在于脑子灵活，而且也在于坚守信诺。

曾宪梓在勤俭节约、待人以诚的同时，更是一个信诺第一的人。

20世纪60年代末期，当曾宪梓还在做泰国丝领带的时候，位于我国香港中环的龙子行是当时中等偏上的百货公司之一，也是曾宪梓早期的重要客户。

有一次，曾宪梓因为急着要去泰国订购泰国丝领带原料，临行前给龙子行订购泰国丝领带的经理报了价。对方也马上预订了20打领带。不过因为时间关系，双方当时都没有签订合同，只是限于口头协议。

当曾宪梓来到泰国进货的时候，发现泰国丝的价格已涨，如果按照自己原来的领带报价卖给龙子行，就意味着这笔生意会亏本。

但曾宪梓想到做生意最关键的是“执事以信”，宁可自己亏本，也要坚守信诺。

所以从泰国回到我国香港后，虽然前后的价格已经大有不同，而且，龙子行的经理也是行家，也十分了解不断变化的市场行情，但是曾宪梓还是按照当初口头协议的价格，将领带卖给了他。

龙子行的经理十分佩服曾宪梓诚实可信的经商作风，因为曾宪梓在当时那段要为六口之家的生存奔波的日子里，还能够做到信守诺言，是非常不容易的。

这以后，大家相互合作，十分信赖也十分默契。

（资料来源：夏萍《曾宪梓传》）

8. 职业道德规范选摘

（1）中国新闻工作者职业道德准则

中华全国新闻工作者协会第七届理事会第二次全体会议 2009 年 11 月 9 日修订。

第一条 全心全意为人民服务。要忠于党、忠于祖国、忠于人民，把体现党的主张与反映人民心声统一起来，把坚持正确导向与通达社情民意统一起来，把坚持正面宣传为主与加强和改进舆论监督统一起来，发挥党和政府联系人民群众的桥梁纽带作用。

第二条 坚持正确舆论导向。要坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主，唱响主旋律，不断巩固和壮大积极健康向上的舆论。

第三条 坚持新闻真实性原则。要把真实作为新闻的生命，坚持深入调查研究，报道做到真实、准确、全面、客观。

第四条 发扬优良作风。要树立正确的世界观、人生观、价值观，加强品德修养，提高综合素质，抵制不良风气，接受社会监督。

第五条 坚持改革创新。要遵循新闻传播规律，提高舆论引导能力，创新观念、创新内容、创新形式、创新方法、创新手段，做到体现时代性、把握规律性、富于创造性。

第六条 遵纪守法。要增强法治观念，遵守宪法和法律法规，遵守党的新闻工作纪律，维护国家利益和安全，保守国家秘密。

第七条 促进国际新闻同行的交流与合作。要努力培养世界眼光和国际视野，积极搭建中国与世界交流沟通的桥梁。

（2）公安机关人民警察职业道德规范

公安部历来高度重视人民警察职业道德建设。早在上世纪 50 年代，就制定了《公安人员八大纪律十项注意》，1994 年 1 月，又正式印发了《公安机关人民警察职业道德规范》。2011 年印发的《公安机关人民警察职业道德规范》是对 1994 年版的修订与完善。

一、忠诚可靠：听党指挥，热爱人民，忠于法律。

二、秉公执法：事实为据，秉持公正，惩恶扬善。

三、英勇善战：坚韧不拔，机智果敢，崇尚荣誉。

四、热诚服务：情系民生，服务社会，热情周到。

五、文明理性：理性平和，文明礼貌，诚信友善。

六、严守纪律：遵章守纪，保守秘密，令行禁止。

七、爱岗敬业：恪尽职守，勤学善思，精益求精。

八、甘于奉献：任劳任怨，顾全大局，献身使命。

九、清正廉洁：艰苦朴素，情趣健康，克己奉公。

十、团结协作：精诚合作，勇于担当，积极向上。

（3）中小学教师职业道德规范

为进一步加强教师队伍建设，全面提高中小学教师队伍的师德素质和专业水平，在广

泛征求意见的基础上,有关部门对1997年国家教委和全国教育工会联合印发的《中小学教师职业道德规范》进行了修订,于2008年9月1日由中华人民共和国教育部颁布实施。

一、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

人教版®

专题三

社会主义市场经济的伦理要求

一、设计意图

(一) 教育教学目标

1. 知识目标

- 理解道德与经济的辩证关系，特别是道德对经济的反作用。
- 明确社会主义义利观的内容。
- 理解诚信的重要意义。
- 理解推进社会信用体系建设的意义和要求。
- 理解倡导竞争伦理的意义。
- 理解“在合作中竞争，在竞争中合作”的意义。
- 了解建设社会主义和谐社会的内涵、根本途径。
- 理解实现社会公平正义的意义。
- 正确理解和处理效率与公平的关系，树立“注重效率、维护公平”的价值观念。

2. 能力目标

- 通过对“道德与经济的辩证关系”“注重效率和维护公平的辩证关系”等问题的分析，巩固和增强学生全面、辩证地分析问题的能力。
- 通过对诚信伦理原则、竞争伦理原则的了解以及对“效率与公平”等问题的讨论，引导学生关注社会生活中的经济伦理问题，提高其分析现实问题的能力。

3. 情感、态度与价值观目标

- 通过明确道德对经济发展的重大意义，培养学生的道德意识。
- 通过学习，树立诚信、正当竞争以及合作的观念。
- 通过理解注重效率、维护公平的意义，增强效率意识，自觉维护社会公平正义。

(二) 课程标准的基本要求

本专题根据课程标准“辨析现代经济活动中的伦理要求”这一部分的前两条编写。现将对课程标准的基本要求分析如下。

2.6 解释市场经济中自愿交往和交换的契约、信用关系，辨析欺诈行为的代价与后果，明确诚实守信的价值。

经济关系是人类最基本的关系,经济活动是人类最基本的实践活动。几乎每个时代的经济关系和经济活动都有其道德规范和行为准则,现代经济(主要是指市场经济,在我国指社会主义市场经济)也不例外。

市场经济的基本规律是价值规律,价值规律的最大作用在于通过资源的优化配置促进经济发展。市场经济保障个人的合法权益,特别是个人的物质利益,通过利用个人对物质利益的追求这一杠杆,来激励和调动人们的积极性,由此推动经济交往的发展和社会财富的增加。

市场经济最基本的原则之一是契约原则,诚实守信是市场经济活动的基本行为规范。市场经济关系,是建立在自愿的交往和交换基础之上的,诚实守信则是处理经济关系以及建立于其上的契约关系的基本行为准则。只有遵守诚实守信的行为规范,市场经济才能健康发展,它会给遵守诚实守信的企业和个人,带来最大最根本的利益。反之,那些虚伪欺诈、弄虚作假的行为可能一时得逞,却不可能持久,最终不仅伤害他人,而且危害自身,可谓“害人害己”。因此,要树立社会诚信意识并建立社会诚信体系。

2.7 评述当前经济生活中的竞争,树立“注重效率、维护公平”的价值观念。

竞争作为市场经济的一般特征,是市场经济发展的根本动力。市场经济重视竞争、提倡竞争,竞争在完善的市场经济体制中扮演着重要角色,起着非常重要的作用。但是,这种竞争首先必须是正当的竞争,是合乎法律规范、合乎市场规则、合乎伦理原则的竞争,是合理的适度竞争,只有这样的市场竞争才能真正推动经济的发展。完全放任的所谓自由竞争会带来社会利益分配上的不均,混乱无序的竞争会破坏市场经济运行规则,同时还会带来一系列的社会问题。

效率与公平的关系一直是经济伦理研究的重要课题。效率表达了社会发展的目标期待和实效增长,公平则表达了社会的价值追求和利益的分配原则。效率和公平应是均衡互动的综合协调关系,二者缺一不可。不同的国家由于经济发展水平和社会制度存在差异,在效率与公平的关系上会采取不同的策略。某些发展中国家在一定时期内,可以采取“效率优先、兼顾公平”的原则,而对于发达国家而言,公平则是需要优先考虑的原则。我国是社会主义国家,同时又是发展中国家,必须“坚持注重效率与维护社会公平相协调。要把效率与公平的统一作为社会主义道德建设的重要目标,在全社会形成注重效率、维护公平的价值观念。把效率与公平结合起来,使每个公民既有平等参与机会又能充分发挥自身潜力,促进经济发展,保持社会稳定”。

二、教学内容分析

(一) 教学提纲

1. 经济生活与道德建设

(1) 源于经济生活的道德

- 道德归根到底是由经济基础决定并且是—定社会经济关系的反映
- 道德的进步和发展归根到底取决于经济的发展和进步

(2) 促进经济发展的道德

- 道德规范是市场经济健康发展的必要条件
- 良好的社会道德环境有助于经济效益的提高
- 道德对经济发展的方向具有引导作用

(3) 社会主义市场经济与道德建设

- 确立与社会主义市场经济相适应的伦理原则和道德规范
- ① 可能性：我国的社会主义市场经济是与社会主义基本制度结合在一起的
- ② 迫切性：在发展社会主义市场经济的过程中，人们的道德观念发生了深刻变化
- 如何加强思想道德建设
- ① 奉行社会主义义利观——把国家和集体利益放在首位，又充分尊重个人合法利益
- ② 充分发挥市场机制的积极作用
- ③ 注意克服市场机制的消极影响，正确把握物质利益原则

2. 经济秩序呼唤诚信伦理

(1) 诚信的回报与失信的代价

- 失信的代价
- 诚信具有保证市场经济有序运行的重要价值和意义

(2) 诚信是立业之基

- 与人合作，诚信是首要原则
- 创业经营，诚信是企业之魂
- 社会主义市场经济的发展要求人们做到诚实守信

(3) 推进社会信用体系建设

- 推进社会信用体系建设的重要意义
- 推进社会信用体系建设的要求
- ① 政府要以身作则
- ② 加强基础设施建设
- ③ 用好社会力量
- ④ 加快推动立法

3. 经济活动中的竞争伦理

(1) 市场经济与竞争

- 竞争是市场经济的必然现象
- 优胜劣汰是竞争的根本法则
- 参与竞争，可以检验自身实力，激发进取精神，磨炼坚强意志

(2) 竞争的伦理原则

- 企业之间不正当竞争的有害
- 正当竞争应遵循市场经济机会均等、公平竞争的伦理准则

○ 倡导竞争伦理的意义

(3) 在竞争中合作 在合作中竞争

○ 在市场经济运行过程中,市场主体既需要竞争又需要合作的原因

○ 市场主体之间既竞争又合作的重要意义

① 合作可以建立竞争主体之间的和谐关系,优化竞争环境

② 市场经济的竞争与合作具有内在相容性,可以互惠互利、实现双方利益的最大化的目标

4. 经济发展与社会和谐

(1) 追求和谐的理想

○ 实现社会和谐,建设美好社会,始终是人类孜孜以求的社会理想

○ 建设社会主义和谐社会

① 社会主义和谐社会的内涵

② 建设社会主义和谐社会的根本途径和原则

(2) 实现社会公平正义

○ 可能性和必要性

① 可能性——社会主义为实现公平正义提供了制度上的保障

② 必要性

○ 如何实现社会公平正义

① 要提供制度保障和政策措施,营造公平的社会环境

② 要进一步加强公民道德建设,营造与社会主义市场经济相适应的道德氛围

(3) 正确处理效率和公平的关系

○ 效率和公平的含义、关系

○ 正确处理二者关系

① 效率和公平的统一是一个动态平衡的过程

② 现阶段,应该更加注重社会公平,体现社会主义的本质要求

(二) 内容结构分析

本专题是在专题一(公民道德建设)和专题二(公民的道德生活)阐述了公民道德建设的内容与要求的基础上,探讨在经济社会发展中凸显的经济伦理问题。由引言和四框组成。

引言部分通过一系列的问题,引导学生思考并将本专题主要探讨的问题呈现出来,从而使学生明确“市场经济越发展,伦理原则和道德规范的支撑作用越突出;市场经济越发展,道德建设越要坚持社会主义方向,坚持诚实守信、公平正义的伦理原则”的主旨。

四框内容之间的逻辑关系如下。

第一框“经济生活与道德建设”是从理论角度阐述经济与道德的辩证关系,其中特别突出了道德对经济的反作用,从而阐述了经济伦理的理论基础,使学生意识到道德在经济

发展中不可或缺的作用。第二框“经济秩序呼唤诚信伦理”和第三框“经济活动中的竞争伦理”讨论的是经济伦理在现实经济生活中的具体表现,突出了诚信和竞争在市场经济发展中的重要作用,引导学生自觉树立诚信和竞争的意识。第四框“经济发展与社会和谐”则从建设和谐社会的高度,阐述实现社会公平正义的意义以及“注重效率、维护公平”的重要作用,从而强调针对我国经济社会发展的新趋势和新特点,在社会主义市场经济发展的现阶段,应该把维护社会公平放在更加突出的位置,明确了经济伦理在经济发展与社会和谐中的重要价值。

第一框“经济生活与道德建设”,包括三个目。

第一目和第二目从经济与道德辩证关系的角度,重点阐述道德对经济的重要意义。第三目则从社会主义市场经济与道德建设的角度,进一步阐述加强思想道德建设的意义。

第一目:“源于经济生活的道德”。

这部分重点分析经济对道德的决定作用,共分为三层。

第一层通过探究我国东北鄂温克族解放前(原始社会阶段)经济活动中的道德现象,分析“道德的产生”并明确道德与经济之间存在的紧密联系。第二层重点阐述“道德作为一种社会意识形态,归根到底是由经济基础决定的,是一定社会经济关系的反映”。第三层进一步论述“道德的发展和进步归根到底取决于经济的发展和进步”。

第二目:“促进经济发展的道德”。

这部分重点分析道德对经济的反作用,共分为两层。

第一层通过分析某企业“养生济世”“全心全意为人民服务”的经营宗旨和道德信念的探究活动设计,引出“道德作为调整人们利益关系的规范,在一定社会经济基础上形成之后,就以自己特殊的方式和力量,对经济活动产生重要影响”的结论。第二层在此基础上,从“道德规范是市场经济健康发展的必要条件”“良好的社会道德环境有助于经济效益的提高”“道德对经济发展的方向具有引导作用”等三个方面分别阐述道德对经济的反作用。然后,通过分析、对比两种对经济发展与道德进步关系的不同理解的探究活动设计,进一步加深学生对道德与经济关系的正确理解。

第三目:“社会主义市场经济与道德建设”。

这部分重点讲述社会主义市场经济与道德建设的关系,共分为三层。

第一层从我国的基本制度入手,明确在社会主义基本制度之下,才“能够从最广大人民的根本利益出发,确立与社会主义市场经济发展相适应的伦理原则和道德规范”,从而明确了我国建立与社会主义市场经济相适应的思想道德体系的可能性。第二层从正反两个方面说明在我国社会主义市场经济的发展过程中,人们的道德观念发生了深刻变化,由此揭示了建立与社会主义市场经济相适应的思想道德体系的迫切性。第三层在充分论证建立与社会主义市场经济相适应的道德体系的意义的基础上,通过两种义利观的对比分析的探究活动设计,引出正确的义利观的内涵。通过邓小平关于“在社会主义制度之下,个人利益要服从集体利益,局部利益要服从整体利益,暂时利益要服从长远利益,或者叫做小局

服从大局，小道理服从大道理……”的观点，进一步明确，要形成与社会主义市场经济相适应的道德观念，就必须充分发挥市场机制的积极作用，克服市场机制的消极影响，正确把握物质利益原则。

第二框“经济秩序呼唤诚信伦理”，下设三目。

第一目通过“诚信”与“失信”正反两个实例的不同结果的对比，引出失信的代价和诚信的回报。第二目进一步阐述其重大意义。第三目落实在社会信用体系的建设上。

第一目：“诚信的回报与失信的代价”。

这部分重点阐述诚信对个人乃至国家和社会的重大意义，共分为两层。

第一层通过对比“诚信”与“失信”的探究活动，从正反两个方面阐述失信的代价和诚信对经济发展的回报，从而由感性材料出发引导学生树立正确认识。第二层从我国当前存在的失信现象入手，说明失信对市场经济和整个国民经济的破坏。之后通过“签订合同的伦理原则”的探究活动设计，再次明确诚信的价值，即诚信作为经济活动中的道德要素所具有的保证市场经济有序运行的重要作用。

第二目：“诚信是立业之基”。

这部分重点阐述诚信对企业发展的重大意义，共分为三层。

首先通过对《刘子·履信》中诚信格言的感悟的探究活动入手，阐述诚信是与人合作的首要原则；然后通过分析诚信格言的探究活动设计，阐述“诚信是企业之魂”；最终概括出“在社会主义市场经济日益发展的今天，谁要取得事业的成功，谁就必须做到诚实守信”的结论。

第三目：“推进社会信用体系建设”。

这部分重点阐述如何推进社会信用体系建设，共分为两层。

第一层通过对诚信的不同看法的分析，引导出推进社会信用体系建设的重要意义。第二层重点阐述如何推进社会信用体系建设，着重从政府、基础设施建设、社会力量、立法四个方面来阐述。

第三框“经济活动中的竞争伦理”，下设三目。

第一目重点阐述竞争是市场经济的必然，即竞争的重要意义。第二目具体阐述竞争的伦理原则。第三目则阐述了如何将竞争与合作进行有机统一。

第一目：“市场经济与竞争”。

这部分重点讲述竞争的意义，共分为三层。

第一层通过企业的产品服务竞争和消费者的自主选择的探究活动和让学生复习回忆竞争的形式和法则，引出市场经济必然存在竞争的结论。第二层说明了优胜劣汰是竞争的根本法则，并通过“鲶鱼效应”进一步论证。

第二目：“竞争的伦理原则”。

这部分重点阐述竞争的伦理原则，共分为三层。

第一层通过分析不正当竞争的探究活动描述不正当竞争的害处。第二层通过列举《中

华人民共和国反不正当竞争法》第六条的规定,深入探讨正当竞争的含义、做法以及意义。第三层阐明了倡导竞争伦理的重要意义。

第三目:“在竞争中合作 在合作中竞争”。

这部分重点阐述合作与竞争的对立与统一,共分为两层。

第一层主要阐述在竞争中合作,在合作中竞争的原因。第二层通过分析企业自律宣言的探究活动,进一步阐述竞争与合作的关系和意义。

第四框“经济发展与社会和谐”,下设三目。

第一目从人类追求和谐的理想入手,阐明社会主义和谐社会的内涵,指出了构建社会主义和谐社会的根本途径和应该坚持的原则。第二目阐述维持和实现社会公平正义的原则。第三目阐述注重效率与维护公平相结合的原则。

第一目:“追求和谐的理想”。

这部分重点阐述和谐社会的有关内容,共分为两层。

第一层通过分析人类社会对和谐社会孜孜追求的背景材料,从历史文化渊源上阐述实现和谐社会是人类始终的追求。第二层结合当今改革开放的现实,分析构建社会主义和谐社会的有关问题。

第二目:“实现社会公平正义”。

这部分重点阐述实现社会公平正义的有关问题,共分为三层。

第一层通过分析两种不同观点的探究活动导入,讨论在社会主义制度下,实现社会公平正义的可能性和必要性。第二层通过分析对公平的不同理解的探究活动,讲述了公平的内涵。第三层重在阐述社会公平正义的实现方式。

第三目:“正确处理效率和公平的关系”。

这部分重点阐释效率和公平的关系问题,共分为两层。

第一层通过分析对待效率和公平关系的不同理解的探究活动,阐述了效率和公平的含义和二者的关系。第二层进一步阐述如何正确处理它们的关系和应该注意的问题。

(三) 活动的设计意图及操作建议

1. 各框探究活动的设计意图及操作建议

(1) 第一框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

设计目的在于,通过对我国东北鄂温克族解放前(原始社会阶段)经济活动中的道德现象的探究,分析道德产生的经济根源——建立在不同的经济基础、生产关系之上,从而使学生初步意识到,“道德作为一种社会意识形态,归根到底是由经济基础决定的,是一定社会经济关系的反映”。

第二目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

设计目的在于结合某企业的实例以及所提出的问题,帮助学生理解道德对经济的反

作用。

○ 第二个探究活动

设计目的在于通过引导学生对两种不同观点的分析，说明经济发展与道德进步的统一性。

第三目设计了一个探究活动。

设计目的在于通过引导学生对两种片面义利观存在的问题的分析，使学生树立社会主义义利观。

(2) 第二框探究活动设计

第一目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

通过两个企业的不同行为所带来的不同结果的对比，提出了两个问题。第一问使学生从正反两个方面感受到诚信的重要价值。第二问让学生结合自身的体会，从感性上体会失信的危害，为下文理性的思考奠定基础。

○ 第二个探究活动

此探究活动共提出了两个问题。第一问通过学生对承诺和践诺的思考以及正反两方面的感性印证，使学生初步明确诚信在履行合同中的重要意义。第二问通过对签订合同所应遵循的伦理原则的分析，如平等、自愿等原则，引出其中最重要的一条原则——诚实守信。

第二目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

此探究活动是通过学生对中国传统诚信文化的思考，引导出诚信是与人合作的首要原则，说明诚信对做事做人的价值。

○ 第二个探究活动

此探究活动是通过诚信格言寓意的分析，明确诚信对创业的重要意义。

第三目设计了一个探究活动。

本探究活动提出了两个问题。第一问重在让学生纠正关于诚信问题的错误观念，树立诚信的正确意识。第二问通过分析错误观点存在的原因（观念意识问题、制度问题等），说明推进社会信用体系建设的必要性和迫切性。

(3) 第三框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

本探究活动是通过竞争现象、形式和法则的分析，得出市场经济必然存在竞争的结论。

第二目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

此探究活动提出了两个问题。其目的在于通过学生对不正当竞争现象的分析，形成对不正当竞争违背竞争法则和道德规范的初步认识。

○ 第二个探究活动

此探究活动通过分析《中华人民共和国反不正当竞争法》中第六条的有关规定,使学生从经营者不得实施的行为中,进一步了解不正当竞争的内涵,从而明确正当竞争应当遵循市场经济机会均等、公平竞争的伦理原则,并通过列举案例加深理解。

第三目设计了一个探究活动。

本探究活动通过对某企业自律宣言中部分内容的分析,使学生理解竞争应是双赢的竞争,即“在竞争中合作,在合作中竞争”。

(4) 第四框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

本探究活动提出了两个问题。第一问通过对相关史实的分析,使学生了解到构建和谐美好的社会始终是人们在不同的社会形态下共同的社会理想;第二问则通过启发学生思考,引出建设和谐社会的主要内容和构建途径等有关问题。

第二目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

通过对两种不同观点的分析,使学生理解公平正义的标准是相对的和具体的,在社会主义制度下能够真正实现公平正义。

○ 第二个探究活动

此探究活动是通过两种看法的评析,纠正错误观点和片面理解,进一步引导学生把握公平的含义。

第三目设计了一个探究活动。

本探究活动通过学生对公平和效率关系的两种不同观点的分析,明确追求效率和注重公平是相互统一的观点。

2. 专题探究活动的设计意图及操作建议

本专题共设计了两个专题探究活动。

○ 第一个探究活动

(1) 设计意图

本专题设计了“义利观”辩论会,目的在于进一步明确在社会主义市场经济条件下,应树立正确的义利观——社会主义义利观,也就是强调义与利的有机结合。无论是过分强调“义更重要”的一方,还是过分强调“利更重要”的一方都存在问题。让学生通过对两种片面观点的分析,在把握“义”和“利”内涵的基础上,进一步明确正确的观点,同时了解两种片面观点的危害。过分强调“义”,会使人民的正当利益得不到实现,而且易于引起在市场经济条件下对个人正当利益的忽视;过分强调“利”,会使国家、集体的利益受损,从而使个人的正当利益也无法真正地得到保障。

(2) 操作建议

本探究活动的具体操作可以考虑分为四步。

第一步,要求学生认真复习本专题的相关观点,以便使学生的辩论不致成为毫无理论根

据的随意辩论,而应是有理有据的科学论证。同时也可以促使学生对本专题内容认真复习。

第二步,建议学生在课前广泛查阅有关的理论观点和论证依据(可参照“教学重点难点”“理论动态”和“教学资料链接”部分的内容),在查阅过程中可使学生初步了解相关的观点,以便理性、客观地去分析评价。这一环节的设计,还可以培养学生搜集整理有关信息资料的能力,以及全面客观地分析理论观点和相关事实的能力。

第三步,在课堂上首先进行以小组为单位的辩论,以便使每个学生均参与其中,充分发挥学生的主体性。同时在辩论过程中培养学生分析问题的逻辑性、思维能力和口头表达能力,并且让学生初步学会客观地分析不同的意见,取人之长,补己之短。

第四步,选出两个典型组,进行全班参与评价的辩论,以达到纠正错误和模糊认识,形成正确观点的效果。同时由于每组只是派出部分代表参与,因此要求全组齐心协力、发挥所长,这有助于培养学生的合作精神。

○ 第二个探究活动

(1) 设计意图

本专题设计的“撰写小论文”的活动,目的在于让学生综合概括市场经济中的伦理道德的有关观点,加深对“诚信、竞争、合作、公平、正义、效率的意义和价值”等的理解,明确它们对于社会主义市场经济的重大意义。

(2) 操作建议

这部分的具体操作可以考虑分为四步。

第一步,要求学生认真复习本专题的相关观点,以便使学生在撰写小论文的过程中可以参照有关观点。同时可以进一步使学生加深对本专题内容的理解,特别是能够较为系统地梳理有关内容。

第二步,可以建议学生广泛查阅有关的理论观点(可参照“教学重点难点”“理论动态”和“教学资料链接”部分的内容)和相关的事实材料,在查阅过程中可使学生通过分析其他的有关观点和事实,更加准确地理解和把握教材中的观点。这一环节的设计是一种开放式的设计,它有助于学生了解相关理论及其评价,从而培养学生搜集整理资料的能力。

第三步,建议让学生交流各自查阅的有关资料,集思广益,每个人都贡献信息也从中汲取有助于自己论文写作的内容,在体会“资源共享”的快乐和高效率中,培养学生的协作精神和协作意识。

第四步,学生撰写论文,教师评价。建议教师尽量发现学生论文中的可贵之处,尽可能地鼓励学生,多予以个性化的表扬。针对学生写作中所存在的问题,可首先在课堂上进行共性的分析,课下再与学生进行有针对性的交流。

三、教学重点、难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 经济和道德的辩证关系

经济和道德的辩证关系,概括起来就是——经济决定道德,道德对经济具有反作用。

首先,经济对道德有决定作用。教材通过设计探究活动——两个建立在不同的经济基础上(原始社会公有制、封建社会私有制)的不同社会形态(原始社会、封建社会)的不同道德特征的对比,明确了经济对道德的决定作用。教材主要从两个方面进行阐述。

第一,道德作为一种社会意识形态,归根到底是由经济基础决定的,是一定社会经济关系的反映。因为道德是在一定的经济基础上产生和形成的,因此,它反映了一定社会的经济关系和一定阶级的根本利益。

第二,道德的发展和进步,往往取决于经济的发展和进步。社会性质不同,生活方式不同,对人们的道德要求也就不同。一切事物都是在发展变化中的,经济的发展进步决定着道德的变化进步。

其次,在强调经济的决定作用时,不能忽视道德的相对独立性。

关于道德的反作用,我们可以这样理解。

道德的基本问题是处理好利益关系,能正确地对待人们相互交往中的利益关系,也就从根本上把握了道德的真谛。道德的作用在于:以善与恶、正义与非正义、公正与偏私、诚实与虚伪等观念来评价人们的行为,通过各种形式的教育和社会舆论的力量,使人们能明是非,知荣辱,讲良心。作为约束人们相互关系和个人行为的原则和规范,道德一经形成,就会对经济基础和社会生活产生巨大反作用。

我国社会主义道德是同我国以公有制为主体的经济基础相适应的,它有利于社会主义市场经济的正常运行。道德在全社会范围内调节人与人之间、个人与社会之间的关系,倡导人们自律,从而有利于维护社会稳定,保障人们正常生活,对社会发展起积极作用。

教材在讲述道德的反作用时,主要从以下三个方面进行阐述。

第一,道德是市场经济健康发展的必要条件。市场经济作为一种有效的资源配置方式,其高效性已被实践所证明。因为市场经济体制为经济主体之间的自由平等竞争提供了优越的经济活动机制,能最大限度地调动社会各方面的潜力。

但是,与此同时,我们必须明确地认识到市场经济存在的缺陷。市场经济“追求经济利益最大化”的目标包含着社会风险及道德风险,如果缺乏必要的社会规范和道德约束,单纯的经济利益驱动会导致功利主义和个人主义风行;市场经济自身的短期效应,妨碍对长远目标的追求,这将会对整个人类的持续发展带来危机。德国前总理赫尔穆特·施密特就谈到,“市场不是主管道德的机构”。例如分配正义、社会公正等,靠市场是无法自发调节的,必须靠政府和社会通过加强法治和德治来维护。也就是说,市场经济的这些缺陷和不足表明,加强道德建设将有利于促进市场经济的健康发展。

市场经济需要法治来约束。法律虽然有其强有力的地方,但是由于其主要依靠强制手段,在某种意义上说,它可以不依靠人们的自觉性。如果人们是因为惧怕受到惩罚而避免违法犯罪,就可能在法律制定不周或监督不到的地方钻法律的空子。即使在市场机制已经比较完善、法律比较健全的国家,依然需要道德准则的规约。而且,市场经济越发达,越需要道德来保证。道德作为一种软约束力,它主要依靠人们的自省、自觉来约束,可以避免法律可能出现的弊端。如诚信意识的树立、团结协作精神的培养以及社会的公平公正等,单纯依靠市场经济自身和法律的约束是不够的。也就是说,市场经济的某些缺陷需要

道德规范的约束和修正。

道德在规范市场秩序中起着重要作用。道德规范一经贯彻到市场交换的各个环节，深入到各级各类各种形式的市场之中，将有利于调节供求关系、买卖关系、竞争关系以及促销手段、售后服务等，从而使市场交换实现合理、公正、平等等目标，使市场交换过程成为有序、规范、文明的过程。

第二，良好的社会道德环境有助于经济效益的提高。所谓经济效益，就是以最小的投入获得最大的产出，因而，合理地降低和减少交易成本是市场经济活动的重要任务。而缺乏道德约束的市场经济恰恰是增加了许多有形或无形的成本。由于缺乏必要的信任，企业和个人为防范欺诈，就要花费人力、物力、财力考察合作对象的信誉情况，鉴定商品的真伪，签订更为详尽的合同等。另外，企业为防止自身权益受到侵害而加入的商品防伪标志、开设防伪电话甚至专门成立打假办公室等，都是由于缺乏道德约束而增加的本不该产生的成本。

良好的信誉和形象是企业的无形资产。在市场竞争中，员工的职业道德水平越高，就越能满足社会需求，也就越能获得社会信任，在经济活动中取得较好的效益。在某种意义上可以称之为变“道德力”为“经济力”。

第三，道德对经济发展的方向具有引导作用。经济发展的目的是建设一个好社会，给人们带来好生活。好社会应该是体现道德关怀的社会，好生活应该是有尊严和有价值的生活。在经济发展带来经济增长和经济效益的同时，存在着经济增长和经济效益是否符合伦理要求、是否能够经受道德评价的问题。例如，在现实的经济发展中，收入分配不公平总是一种动态的问题，但是，如果收入分配不公平以及由此导致的贫富差距超出了社会所能认可的范围，背离了公众认同的价值目标，就会引起利益冲突，导致经济生活秩序的失衡。在这种状况下，融入公平正义的伦理要求和道德价值的经济改革就是必要的。合乎最广大人民的伦理要求、赢得最广大人民的正面道德评价，这是道德为经济活动指明的正确的发展方向。

2. 社会主义市场经济和道德的关系

从表面上看，经济和道德是两个互不相关的领域，但实际上，经济与道德始终是相互依存的。从本质上看，道德是经济的产物，而经济也并非没有价值目标的自然现象，任何经济发展的目标中，都或明或暗地蕴含着相应的道德发展目标。任何一种经济体制同时也都意味着一种伦理道德文化体制，因为任何一种经济体制都无一例外地蕴含着某种文化、某种伦理道德规范和标准。

市场经济也不例外。市场经济是一种利益驱动型的经济，因此，市场活动主体对自身最大利益的追求是这种体制所鼓励和肯定的；同时市场经济又是一种竞争经济，因此，市场活动主体的竞争态度也是这种体制所赞同和支持的。市场活动主体通过竞争实现自身利益的最大化，不仅是一种经济原则，也是市场经济的一种伦理原则。然而市场经济的问题在于市场活动主体对自身利益最大化的追求并不是在任何时候都导致社会福利的增加，市场活动主体采取的竞争手段也并不都是道德所称道的。为了克服这种弊端，就要求市场活

动主体在不损害社会的、民族的、整体的利益的前提下，去合理地追求自身的利益，要求在竞争中采取合理的、正当的手段，否则就是一种不道德的行为。同时，为了保证交换的公平合理，市场活动主体之间的交换必须建立在自愿的基础上，他们之间的竞争必须是平等的、公正的，因此，自由、平等、公正就成为市场经济所认可的伦理原则。

道德是基于维护社会利益、保证社会生活秩序、调整人们社会关系的需要而产生的，是为人的全面而合理的发展服务的。在市场经济条件下，道德建设的任务，应该是在尊重个人利益和权利的前提下，寻求权利与义务、效率与公平、个人与社会的最佳结合点。因此，我们所建立的社会主义市场经济体制，就要把市场经济伦理原则同社会主义伦理原则结合起来，即把以个人为本位的价值原则同以社会、集体为本位的价值原则恰当地结合起来。

在看待市场经济的运行机制和保障条件时，既应强调其具有法治的经济的特征，又要意识到它也应是道德的经济。

《公民道德建设实施纲要》特别指出：“社会主义道德建设是发展先进文化的重要内容。在新世纪全面建设小康社会，加快改革开放和现代化建设步伐，顺利实现第三步战略目标，必须在加强社会主义法制建设、依法治国的同时，切实加强社会主义道德建设、以德治国，把法制建设与道德建设、依法治国与以德治国紧密结合起来，通过公民道德建设的不断深化和拓展，逐步形成与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系。”

关于“社会主义市场经济与道德建设”，教材重点从两个角度来阐述。

首先，确立与社会主义市场经济相适应的伦理原则和道德规范的可能性和迫切性。

在“制度的可能性”上，我们可以这样理解。

第一，社会主义的生产目的是满足人们日益增长的美好生活需要，社会主义制度的最大价值目标是实现人民的根本利益，这一目标的实现具体体现在社会主义的文明建设——物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明等方面。因此，虽然我国社会主义现阶段以经济建设为中心，但经济目标绝不是社会主义的唯一价值目标；以社会主义思想道德为核心的社会主义精神文明，也是社会主义内在的价值目标。这一价值规定性，使社会主义道德和与社会主义基本制度结合在一起的社会主义市场经济成为辩证统一的关系。道德要为经济发展提供保障，也就是经济发展不是单纯追求经济指标，其目标还包括为提高人们的道德觉悟、改善全社会的道德风尚创造物质条件。

第二，在社会主义条件下，社会大多数成员拥有的根本一致的共同利益基础，可以充分发挥道德的特殊调节作用。

以上两点从一定程度上说明，主动地、有目的地发挥道德的作用，是社会主义市场经济得以持续健康发展的重要条件之一，也是社会主义市场经济的优势之一。

在“建立的迫切性”上，教材主要是从正反两个方面，着重说明当前我国在道德领域出现的不利于市场经济发展的现象。

其次，重点阐述如何建立与社会主义市场经济相适应的道德体系。

树立社会主义义利观。在社会主义初级阶段，在发展社会主义市场经济的过程中，应当“形成把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观”。

《公民道德建设实施纲要》中指出,要“把权利与义务结合起来,树立把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观”。这意味着社会主义义利观的“义”就是国家和人民的根本利益,“利”就是公民个人的合法利益,真正实现了义与利的统一结合。“社会主义义利观”主要包括以下三个方面的内容。

第一,在社会主义条件下,国家、集体与个人利益在根本上是一致的,社会主义义利观是充分保障个人正当利益、尊重个性发展的义利观。社会主义的生产目的是满足人们日益增长的美好生活需要,着眼于促进人民素质的提高,努力促进人的全面发展,这也是每个公民的切身利益之所在。国家、集体与个人利益的统一,在经济行为中就是每个人都要尽职尽责,为社会服务,同时实现个人的正当利益。

第二,把国家、集体利益放在首位。虽然在社会主义条件下,国家、集体与个人利益在根本上是一致的,但这并不意味着每一个具体利益都完全一致。因此,当国家、集体利益与个人利益发生矛盾冲突时,个人利益需要服从国家和集体的利益,必要时需要作出自我牺牲。这是因为,离开了国家和集体的利益,个人的长远利益和根本利益也将受到损害,得不到保障;只有在国家和集体中,个人才能获得全面发展,才有个性的丰富和发展。正如《公民道德建设实施纲要》中明确指出的:“集体主义作为公民道德建设的原则,是社会主义经济、政治和文化建设的必然要求。在社会主义社会,人民当家作主,国家利益、集体利益和个人利益根本上的一致,使集体主义成为调节三者利益关系的重要原则。要把集体主义精神渗入社会生产和生活的各个层面,引导人们正确认识和处理国家、集体、个人的利益关系,提倡个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益,反对小团体主义、本位主义和损公肥私、损人利己。”

第三,充分尊重公民个人的合法利益。虽然个人利益是为社会所决定的利益,但它仍然有自己独立的存在形式。在社会主义市场经济条件下,每一个市场主体都有其独立的经济利益。因此,在市场经济的利益原则中,个人利益(个体利益)仍然具有重要的地位。社会主义市场经济尊重和保障公民的正当合法利益,鼓励公民个人通过诚实劳动追求个人的正当利益。

3. 市场经济中诚信伦理的重大意义

关于“诚信伦理的意义”,教材主要从两个方面进行了阐述。

第一,诚信与市场经济秩序的关系。

用正反两方面的事实来说明“诚信的回报与失信的代价”,具体论述了市场经济秩序与诚信之间的关系,得出“诚信作为经济活动中的道德要素,具有保证市场经济有序运行的重要价值和意义”的结论。

市场经济的最基本原则是契约原则,诚实守信是市场经济活动的基本行为规范,是现代市场交易活动的基本精神。

诚信是市场经济关系的必然要求。由于等价交换是市场经济条件下最本质的客观规律,因此,以社会分工为基础的商品交换,其基本原则为等价交换,交换双方都以信用作为守约条件,构成相互信任的经济关系。假如有一方不守信用,等价交换关系就会遭到破

坏,而不等价的交换是不可能维持下去的。随着交换关系的复杂化,日益扩展的市场关系便逐步构建起彼此相连、互为制约的信用关系链条,维系着错综复杂的市场交换关系和正常的市场秩序。教材通过“签订合同”的探究活动,旨在说明诚信对于市场经济交往的重要价值。可见,在经济活动中,从最初的交换到扩大了的市场关系,都是以诚信为基本原则的。没有诚信伦理,就没有平等的交换,就没有市场秩序,经济活动就难以健康发展。而且,市场经济越发达,就越需要诚信伦理来规范。因此,市场经济必然是信用经济,信用经济对市场主体的伦理要求就是遵守诚信伦理准则。

第二,诚信是立业之本。

诚实信用是企业交往中契约关系得以维系的伦理原则,其实质是企业对消费者和合作伙伴履行市场契约的责任心。诚信是企业之间建立信任和实现交往的基础和保证。

与人合作,诚信是首要原则。坚守诚信,会赢得客户的尊重与信任,从而使交易成本降低,获得真正持久的经济效益。少数人为赚钱不择手段、破坏信用,自以为得计,有的甚至获得暴利,但这些不义行为多在市场秩序尚不完善的情况下发生,不可能长期牟利。就多数情况而言,不守信者最终将被市场所淘汰。

创业经营,诚信是企业之魂。在竞争的条件下,信誉低者会被信誉高者所淘汰。对一个企业来说,良好的信誉就是企业的无形资产,它对企业的生存竞争有着至关重要的作用。诚实守信者能够在市场中享有崇高的声誉,就有更多的客户和更好的市场机会。人们所说的名牌效应,就是诚信理念在企业和产品中的凝结,这也是名牌产品的生产经营往往长盛不衰、获利丰厚的原因。每一个企业都信守诚信,才可能创造出一个有利于企业正当竞争的有序的市场环境。

通过对中华民族诚信伦理文化的历史反思,我们明确了中华民族的传统美德是“君子爱财,取之有道”。晋商、徽商之所以誉满天下,就是因为讲求诚信,从而吸引八方来客,获取长远之利。今天的温州,就走过这种否定之否定的曲折道路。由于不讲求诚信,成了假货的代称,经营滑到了谷底。温州人痛定思痛,决心打假治假,打造诚信温州,之后得以复兴。综观国内外经久长盛型的企业,无不以诚信为本。事实告诉我们:在市场经济下,真正的效益来自诚信生产和经营,来自自觉地遵守市场经济伦理。

4. 推进社会信用体系建设

2014年1月15日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,部署加快建设社会信用体系、构筑诚实守信的经济社会环境。

会议认为,信用是市场经济的“基石”。加快建设社会信用体系,是完善社会主义市场经济体制的基础性工程,既有利于发挥市场在资源配置中的决定性作用、规范市场秩序、降低交易成本、增强经济社会活动的可预期性和效率,也是推动政府职能转变、简政放权、更好做到“放”“管”结合的必要条件。抑制不诚信行为,对鼓励创业就业、刺激消费、保障和改善民生、促进社会文明进步,也极其重要、势在必行。但目前信用缺失仍是我国发展中突出的“软肋”。制假售假、商业欺诈、逃债骗贷、学术不端等屡见不鲜,广大企业和公众深受其害。必须采取有力措施,切实改善社会信用状况。

会议原则通过《社会信用体系建设规划纲要（2014—2020年）》，并要求：一是全面推进包括政务诚信、商务诚信、社会诚信等在内的社会信用体系建设。政府要以身作则，带头推进政务公开，依法公开在行政管理中掌握的信用信息，提高决策透明度，以政务诚信示范引领全社会诚信建设；二是加强基础建设。制定全国统一的信用信息采集和分类管理标准，推动地方、行业信用信息系统建设及互联互通，逐步消除“信息孤岛”，构建信息共享机制，在保护涉及公共安全、商业秘密、个人隐私等信用信息的基础上，依法使各类社会主体的信用状况透明、可核查，让失信行为无处藏身；三是用好社会力量。企业要把诚信经营作为安身立命之本，切实做到重合同、守信用。发挥行业组织自律和市场机制作用，培育和规范信用服务市场，形成全社会共同参与、推进信用体系建设的合力；四是加快推动立法。把健全相关法律法规和标准体系作为重要基础性工作，列入立法规划加快推进实施，使信用体系建设有法可依。

会议强调，建设社会信用体系是长期、艰巨的系统工程，要用改革创新的办法积极推进。要把社会各领域都纳入信用体系，食品药品安全、社会保障、金融等重点领域更要加快建设。要完善奖惩制度，全方位提高失信成本，让守信者处处受益、失信者寸步难行，使失信受惩的教训成为一生的“警钟”。加强诚信文化建设，让诚实守信成为全社会共同的价值追求和行为准则，通过持续努力，打造良好信用环境。

5. 竞争与市场经济

《公民道德建设实施纲要》指出，要“坚持社会主义道德建设与社会主义市场经济相适应。要充分发挥社会主义市场经济机制的积极作用，不断增强人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神”。

竞争是市场经济的必然，是市场经济的基本特征，是市场经济有效运行的必要条件和根本保证，是商品交换得以进行的条件。市场机制正是通过竞争，迫使企业降低成本、提高质量、改善管理、积极创新。充分的市场竞争可以保证价格信号的灵敏性，从而实现提高效率、优化资源配置的结果。对国家而言，市场竞争能够促进改善国民经济结构，推动经济的发展；对企业而言，它会促使企业保持危机意识，不断地改进产品和进行技术革新，节省原料与资金，降低成本，练好企业的内功，提高开拓能力，增强竞争实力，以便使自己尽可能保持优势地位。竞争使市场经济充满了生机和活力。

6. 正确把握竞争伦理的内涵

虽然竞争对于市场经济具有不可或缺的重大意义，但竞争必须有序，也就是说，每一个商品生产者和经营者都必须严格遵守公平竞争的原则，进行正当竞争，并处理好竞争和合作的关系。

竞争首先应当是遵守法律法规和市场活动准则的正当竞争。取得竞争优势的关键在企业自身，企业凭借提高质量、改进技术、改善管理、降低成本、创立名牌、提高信誉等正当手段，来提高劳动生产率和经济效益，符合公平、平等竞争的原则；而不正当竞争，则是通过躲避法律或直接违法的方式，侵害其他经营者的合法权益，严重扰乱市场秩序，有

悖于公平、平等竞争的原则。因此,建立公平合理的市场竞争环境,使竞争有序化,是完善的市场经济体制的支柱,也是维护市场秩序的先决条件,只有这样,才能有效发挥竞争机制和市场机制的作用。

还应处理好竞争与合作的关系,应在竞争中合作,在合作中竞争。

表面上看,竞争好像更加强调经济主体在竞争中取得自身的优势,但实质上,每一个企业在市场经济运行过程中,都存在着密切的外部联系,处于竞争与合作并存、相互依赖的共生状态。竞争有利于激发市场主体的积极性以提高经济效益,而合作可以建立竞争主体之间的和谐关系,优化竞争环境。市场经济的竞争与合作具有内在相容性,并以实现双方利益的最大化为目标。因此,竞争与合作并不矛盾。那些为了自己的利益不择手段,哪怕置别人于死地也不顾的竞争,可以称之为“最拙劣的竞争”;那些不采用卑劣的手段,但也不顾及其他人的竞争只能是“一般水平的竞争”。只有那些强调互赢,并意识到“没有永远的赢家,只有永远的合作”的竞争才是“最聪明、最高水平”的竞争。

7. 正确理解效率与公平的关系

实现社会公平正义,关系到最广大人民的根本利益,是我国社会主义制度的本质要求。在发展社会主义市场经济的过程中,实现社会公平正义,突出地表现为正确处理效率与公平的问题。因此,要注重将效率与公平的统一作为社会主义道德建设的重要目标,在全社会形成注重效率、维护公平的价值观念。把效率与公平结合起来,使每个公民既有平等参与、平等发展的机会又能充分发挥自身潜力,促进经济发展,保持社会稳定。

一些经济学家从经济学的角度分析,认为衡量经济发展与否的主要指标是价值、产值、利润、市场份额、国内生产总值(GDP)指数等,从而把效率放在第一位,并且坚持认为效率与公平不能兼顾。要效率必然牺牲公平,讲公平则肯定会降低效率。

实质上,效率与公平二者是有机统一的。因为通过提高效率,做大物质财富的“蛋糕”,将有助于在更高层次上维护公平。社会效率的提高意味着经济的不断发展,从而为公平的实现提供坚实的物质基础和良好的社会条件;而维护公平,使物质财富的分配更加公正、合理,也有助于提高效率,公平对效率具有促进作用。效率与公平的统一是一个动态平衡的过程。没有效率归根到底就没有公平,没有公平归根到底也就没有效率。因此,决不能以效率牺牲公平,也不能以公平牺牲效率,二者相辅相成,不可偏废。

(二) 相关疑难问题解答

1. 准确把握公民正当利益

在实际生活中,学生经常把一般意义的公民利益(其中包含不合理利益)和公民正当利益相混淆,因此,对公民正当利益的准确把握,有助于理解社会主义义利观的内涵。

首先,应当明确个人正当利益以承担相应的社会责任为前提。只有那些为社会经济关系所规定的个人利益才是合理的、正当的。它首先是为个人的责任所规定的,因为责权利是统一的,只有履行相应的责任,才可能享受相应的权利和利益。不负责任甚至有违社会责任的行为不仅不可能得到真正的个人利益,还应受到社会的谴责和处罚。

其次,不能把个人正当利益仅仅理解为个人物质利益。虽然物质利益是最基本的利益,任何人的生存和发展都离不开物质生活,但这并不意味着除了物质生活,人们不再有其他的需求。事实上,随着物质生活水平的不断提高,人们精神生活的需求越来越强烈,要求也越来越高。因此,尊重个人正当利益,不仅仅是尊重个人的物质利益,不能把“利益原则”演变成“物质唯一”的原则。

再次,个人利益是与集体利益结合在一起的,当二者发生矛盾冲突时,个人利益要作出牺牲,这是集体主义原则的要求。江泽民指出:“我们重视个人的利益,同时必须通过宣传教育,让群众尤其是青年懂得个人利益必须服从集体利益、国家利益的道理。”“如果一个民族、一个国家,人们只讲个人利益、个人奋斗,而不讲国家利益、社会贡献,那么这样的民族和国家就不能自立于世界民族之林。”

因此,要坚持尊重个人合法权益与承担社会责任的统一,保障公民依法享有政治、经济、文化、社会生活等各方面的民主权利,鼓励人们通过诚实劳动和合法经营获取正当物质利益,引导公民自觉履行宪法和法律规定的各项义务,积极承担自己应尽的社会责任,把权利与义务结合起来,树立把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观。

2. 正确理解我国的收入分配现状与社会公平正义

在社会主义市场经济的发展进程中,我国居民的收入差距逐步拉大。造成这一现状有多方面原因。

社会主义市场经济的实践,打破了原来“大锅饭”的平均主义分配方式,个人收入多元化并开始形成差距。比如,劳动者个人能力的不同(向社会提供的劳动数量和质量不同)而引发的“按劳分配方式”下的收入差异。我国坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度,把按劳动分配和按生产要素分配结合起来。这种分配方式虽然有利于优化资源配置,促进经济发展,保持社会稳定,但也引发出由于资本、技术、人力资本等生产要素参与收益分配所造成的收入差距,地区间、企业间由于市场经济发展程度不同而造成的收入差距。

总之,计划经济向市场经济、传统农业国向现代工业国的转变,特别是生产方式和分配方式的改变,必然带来个人、地区、城乡、行业间的收入差距。

在现阶段,由于我国分配体制的不完善、调节机制的不健全,造成了居民收入差距进一步拉大的情况。例如,一些政府行政人员和国有企业领导以“权力资本”参与收入分配,特别是经济腐败行为和买官卖官等政治腐败行为,加剧了收入分配的不平等;行业垄断、地方垄断干预收入分配,造成了收入的无序偏差;产权关系不清晰也在一定程度上造成了不合理的收入差别;一部分国有资产流向了部门或个人,这是部分企业承包者、经营者、管理者在短时间内成为高收入者的重要原因。从城乡差异来看:牺牲农村建设城市,农村的社会保障体系不健全;虽然经过改革发展,农民收入得到大幅度的提高,但城乡收入的差距依然较大。从地区差异来看:我国东部沿海地区占有地理优势和政策优势,特别是在市场经济条件下,资本向资本效益好的地区、部门流动,加剧了地区间收入的差别。

从收入分配调节机制来看：由于税收的管理不健全，工薪阶层成了个人所得税的纳税大户，而许多人的隐形、灰色收入却能偷税漏税。

由此可见，我国收入差别的构成原因是多方面的。有些分配差距用政策调节是可以避免的，如制度性垄断、个人所得税征收滞后所导致的收入差距等；有些是当前社会主义初级阶段不可避免的，比如脑力劳动者和体力劳动者之间的收入差距、贡献大和贡献小者之间的收入差距、城乡之间的收入差距、按劳分配和按生产要素收入分配的差距等。这些都是我国当前的实际国情，想在短时期内消除是不符合客观实际的。但是，倡导公平正义的价值观念，推动分配合理化的进程，是构建和谐社会的迫切要求。面对我国收入差距拉大的社会现实，有必要在分配过程中体现公平的伦理价值，维护和实现社会公平正义。

四、教学方法建议

（一）课时安排

本课包括四框，建议每框安排一课时，总共四课时。

（二）教学方法建议

本专题教材内容涉及的知识、观点主要是经济伦理的有关内容。如何将较为深奥甚至有一定争议的观点，准确地传达给学生，使学生在观念上修正模糊认识，形成正确的经济伦理观，是本专题在教学上的难点。建议教师采取以下的教学方法。

1. 采用探究式学习方法

可以考虑让学生从问题出发，带着问题阅读教材、查阅有关观点进行思考分析，初步明确自己的观点，再在教师的指导点拨下最终形成正确的理解。比如“‘义’与市场经济是否冲突？”“我国实现公平正义的现实迫切性”等问题，就可以让学生带着问题进行探究，突出学生的主体参与性，比教师“一言堂”的效果要好。

2. 运用各种信息渠道，搜集材料和观点，为课堂教学服务

由于本专题涉及的知识有一定难度，因此，教师可与学生一起，或上网，或阅读书刊报纸，搜集有关资料，为课堂教学服务。如关于“和谐社会的理想追求的历史演变”“效率与公平关系的不同观点”等，都可以让学生通过搜集有关资料提高认识，并培养学生搜集和整理信息资料的能力。

3. 采用丰富多彩的教学形式

由于本专题同时具备“紧密的现实相关性”和“较强的理论研究性”，因此，采用多种形式就成了教学之必需。我们只设计了四个课时的讲授时间，把更多的时间留给教师开展其他各种形式的教学活动。例如，教师可组织学生外出参观诚信企业，调查现实生活中所存在的诚信问题、不正当竞争的现象等，由此来激发学生的学习兴趣，提高教学的趣味性和实效性。

（三）检测题及参考答案

填空题

1. 社会主义义利观，要求把_____放在首位，又充分尊重_____。要求正确区分_____和_____；要求把_____与_____、_____与_____、_____与_____有机地统一起来。
2. 建设社会主义和谐社会，实现社会公平正义，关系_____，是我们党坚持_____、_____的必然要求，也是我国_____的本质要求。

简答题

1. 请简述道德是如何促进经济发展的。
2. 请阐述不正当竞争的的危害。

分析说明题

1. 企业信用是建设社会诚信体系的一项重要内容。为更好地对企业信用进行管理，江苏省工商局签发实施了《江苏省重合同守信用企业信用管理办法》。为此南京市完成了四万多家企业的信用数据（企业注册、年检、财产抵押、合同履行、商标信誉、广告情况、失信警示、违法行为等）的录入工作。每年开展“重合同守信用”企业的申报、认定和复查工作，根据企业实际和复查结果，新发展一批“重合同守信用”企业，同时撤销一部分不符合条件和失信违法企业的“重合同守信用”称号，并在南京工商局网站上进行公示。

结合材料谈谈对诚信和建设社会诚信体系的认识。

2. 铁通公司自成立以来，得到了“烽火科技”在技术、服务等多方面的支持。“烽火科技”作为国内优秀的通信设备制造商之一，作为国内唯一一家集光传输系统、光纤光缆、光电器件于一体的产业实体，与铁通公司进行过干线网、城域网、接入网等方面的各项合作。面对国内通信行业竞争加剧的格局，双方一致表示，作为运营商与制造业，将保持进一步的合作，继续休戚与共，开展深层次的合作，共同抵御市场竞争的风浪。

以上材料给了我们什么启示？

参考答案

填空题

1. 国家和集体利益 个人合法利益 正当的个人利益 不正当的个人利益 个人利益 集体利益 局部利益 整体利益 当前利益 长远利益
2. 最广大人民的根本利益 立党为公 执政为民 社会主义制度

简答题

1. 道德作为调整人们利益关系的规范，在一定社会经济基础上形成之后，就以自己特有的方式和力量，对经济生活产生重要影响。首先，道德规范是市场经济健康发展的必要条件；其次，良好的社会道德环境有助于提高经济效益；最后，道德对经济发展的方向

具有引导作用。

2. 不正当竞争,既是不道德的,也是违法的。它使其他诚实竞争者付出了大量劳动,却得不到合理的经济补偿,导致公平竞争机制受到破坏,竞争的积极作用不能正常发挥。不正当竞争导致市场经济秩序的混乱,最终将影响参与竞争者的整体利益和长远利益。

分析说明题

1. 诚信在市场经济条件下具有重要意义。诚信作为经济活动中的道德要素,具有保证市场经济有序运行的重要价值和意义;创业经营,诚信是企业之魂。诚信是企业拥有的无形财富,良好的信誉能够支撑企业的长远发展。如南京市每年新发展“重合同守信用”企业,并撤销不符合条件和失信违法企业的“重合同守信用”称号,以此推动企业发展。

推进社会信用体系的建设,一是要全面推进包括政务诚信、商务诚信、社会诚信等在内的社会信用体系建设。政府要以身作则,带头推进政务公开,依法公开在行政管理中掌握的信用信息,提高决策透明度,以政务诚信示范引领全社会诚信建设。南京市公平、公开开展对“重合同守信”企业的认定和监管,公示监管结果,既加强了对企业信用的管理,又通过自身的示范引领全社会诚信建设。二是加强基础建设。制定全国统一的信用信息采集和分类管理标准,推动地方、行业信用信息系统建设及互联互通,构建信息共享机制,在保护涉及公共安全、商业秘密、个人隐私等信用信息的基础上,依法使各类社会主体的信用状况透明、可核查,让失信行为无处藏身。南京市完成了企业的信用数据的录入工作,为建设社会信用体系打下了基础。三是用好社会力量。企业要把诚信经营作为安身立命之本,切实做到重合同、守信用。发挥行业组织自律和市场机制作用,培育和规范信用服务市场,形成全社会共同参与、推进信用体系建设的合力。南京市企业积极申报,把重合同守信用作为企业发展的重要内容。四是加快推动立法。把健全相关法律法规和标准体系作为重要基础性工作,列入立法规划尽快推进实施,使信用体系建设有法可依。江苏省工商局制定了重合同守信用企业的标准,为企业的发展提供了依据。

2. 市场经济运行过程中,竞争与合作并存,是相互依赖的共生状态。市场主体既要有竞争意识,也要有合作精神。竞争与合作是对立的统一。合作可以建立竞争主体之间的和谐关系,优化竞争环境。在市场竞争中,任何参与者都有自己的长处和弱点。寻求合作,联合起来参与竞争,可以取长补短、共享资源、共担风险,从而大大提高自身的竞争力。铁通公司与“烽火科技”就是一个典型的成功案例,它们实现了双方利益的最大化。在竞争中求合作,在合作中有竞争,这正是现代市场经济内在的伦理精神。

五、教学资源链接

(一) 名词解释

1. 经济基础与上层建筑

二者构成人类社会生活的两大基本领域。

经济基础是同生产力一定历史发展阶段相适应的生产关系的总和。

上层建筑是建立在经济基础上的社会意识形态以及与之相适应的政治、法律等制度。每一种社会形态都是经济基础和上层建筑具体的历史的辩证统一。

经济基础决定上层建筑，上层建筑反映经济基础。随着经济基础的发展和变革，上层建筑也必然或迟或早地随之变革。

但上层建筑又具有相对的独立性，并反作用于经济基础，在一定条件下，甚至起着主要的决定作用，推动或阻碍生产力的发展。两者的相互作用表现为上层建筑必须适合经济基础发展状况的规律。经济基础同上层建筑之间的矛盾是社会的一种基本矛盾。在阶级社会中，它表现为激烈的阶级斗争和社会革命。在社会主义社会中，通过改革解决社会基本矛盾。

（资料来源：夏征农主编《辞海》，上海辞书出版社 1999 年版）

2. 信用

《辞海》中对“信用”有三种解释：①谓以诚信任用人，信任使用；②遵守诺言，实践成约，从而取得别人对他的信任；③以偿还为条件的价值运动的特殊形式。多产生于货币借贷和商品交易的赊销或预付之中。

就经济学而言，市场经济中最复杂的部门就是由一般商品交换发展而来的借贷关系、金融经济，恰恰这种关系被称之为信用经济，或称“信用”。金融是发达市场经济的核心。它之所以被称之为信用经济，就在于它必须以守信为基本原则。它的初始是由日渐发达的市场关系派生出的借贷关系，而借贷则必须以双方恪守诚信为前提，失去信用，也就毁坏了金融的道义基础，从而也就葬送了它自身。可见，以简单商品交换为起点的诚信的观念已经融入发达的经济关系之中，或者说，成为经济关系中的一个要素。进而可以理解为：作为经济部门的信用，已成为借贷活动的总称。其朴素观念就是“有借有还，再借不难”。

借贷资本运动形式是信用的基本形式。信用主要有：以延期付款和预收货款的方式买卖商品的商业信用；银行将集中起来的闲散货币资本和社会游资，贷放给工商业的银行信用；公司、商店及银行对个人消费者提供的分期付款售货及消费贷款的消费信用。金融出现的危机，一般称之为信用危机，可见，诚信是它的灵魂。

当代的电子商务、电子货币、电子结算等，更需要诚信，没有诚信便会造成恶性欺诈，其后果不堪设想。就连投机性很强的期货交易，也同样强调诚信，要求诚实履行契约，最后货真价实地实现交割。基于上述分析，可以说市场经济必然是信用经济，市场经济越发达越要强化诚信伦理。这是市场经济的一个本质规定，并构成市场、信用、诚信之经济与伦理相互交织的链条。

（资料来源：乔法容、朱金瑞《论以诚信为重点的市场经济道德建设》）

3. 契约

契约，就是市场交易双方或多方之间，基于各自的利益要求所达成的一种协议。订立契约的各方是自主自愿的。订立契约的目的是为满足各自的需要，因为交易者每一方

所拥有的商品,不可能都满足自己的各方面需要,但其中的一些商品可能满足对方的需要。通过契约,双方各自让渡了自己的部分产品或所有权,同时又从对方那里得到了自己所需要的东西。契约是双方之间的一种合意。这种合意从根本目的来说,是受功利目的驱使的。通过契约,双方都扩大了自己的需要。因此,没有任何功利目的的契约是不存在的。

(二) 相关资料选辑

1. 我国“义利”观念的时代演变

(1) 中国传统经济伦理观念

中国传统经济伦理观念的核心是“义利观”。一般认为“利”即物质利益,“义”就是伦理规范。

“利”字早在甲骨文、金文等中就有,以刀割禾,意为收获。中国古代经济以农业为主,禾为重要收获物。因此“利”主要泛指利益特别是经济利益,体现出对利益的获取方式、分配原则、道德准则、伦理规范等价值评判的区别。一般地说,“利”与“弊”“害”等相对时受到肯定;而与“义”“德”等相对时则否定居多;在特定的连用如“大利”“小利”“公利”“私利”“专利”“共利”等之时,虽都是谈“利”,却寓有程度或性质不同的道德判断,甚至可以说对“利”的认识本身就是经济伦理观念最本质的显示标志。“义利观”的差异,反映出经济思想中不同的经济伦理和道德倾向,其历史演化则标示出经济伦理观念的时代变迁轨迹。

先秦时代是中国传统“义利观”的发端期,诸子百家的认识呈现多元性。但先秦“义利观”大多认为“利”是以“义”为本的,即“义,利之本也”(《左传·昭公十年》),“义以生利”(《国语·晋语一》)。总之,“义”与“利”并不对立,但有主次。

儒家宗师孔子的“义利观”对后世有重大影响。他强调“以义取利”。孟子的“何必曰利”被认为是将孔子的“义利观”推向极致和轻视功利的典型证据。另外荀子认为“今人之性,生而有好利焉”;墨子主张“兼相爱,交相利”(《墨子·兼爱中》),他也贬斥“亏人自利”的损人利己行为。

在唐代,传统的“义利观”被赋予了新的时代内容,如陆贽主张“以义为本,以利为末”(《陆宣公奏议》卷四),却也提出“同利”与“专利”相异。白居易则指出人性好利,“苟利之所在,虽水火蹈焉,虽白刃冒焉”。

宋元明清时代,随着社会历史的大变革,经济伦理也有较大发展,呈现鲜明的反传统倾向,公开“言利”的论点不断涌现。这一时期的“义利观”不仅在论点内容上,而且在思维逻辑上都较前人有了新的突破,但还不能说传统经济伦理的价值体系已经解体。

需要特别说明的是,明清时代的徽商有其颇具特色的义利观念和价值系统,海内外学者做出了许多颇有见地的学术研究,多认为其商人伦理精神有利于社会经济的发展。

(2) 近现代社会的经济伦理观念

严复是最早翻译西方古典学派著作的学者,他以亚当·斯密的理论结合中国的传统义利观,提出经济学的作用是为了更多获利,国家的急务就是扩大民众取利之源。到孙中山

先生发展工业化的《实业计划》，则集发展工商业以“振兴实业”思想之大成，不再驻足“义利之辩”而着力于发展经济的具体行动计划。

（资料来源：叶坦《论道德伦理与经济利益》，
载于《安徽师范大学学报》2001年第4期）

2. 习近平关于“公平正义”的论述

（1）收入分配制度改革是一项十分艰巨复杂的系统工程，各地区各部门要充分认识深化收入分配制度改革重大意义，把落实收入分配制度、增加城乡居民收入、缩小收入分配差距、规范收入分配秩序作为重要任务，着力解决群众反映突出的问题。

——2013年2月28日，在党的十八届二中全会第二次全体会议上的讲话

（2）我们要随时随刻倾听人民呼声、回应人民期待，保证人民平等参与、平等发展权利，维护社会公平正义，在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，使发展成果更多更公平惠及全体人民，在经济社会不断发展的基础上，朝着共同富裕方向稳步前进。

——2013年3月17日，在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话

（3）全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针，维护和发展劳动者的利益，保障劳动者的权利。要坚持社会公平正义，排除阻碍劳动者参与发展、分享发展成果的障碍，努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。

——2013年4月28日，在同全国劳动模范代表座谈时的讲话

（4）进一步实现社会公平正义，通过制度安排更好保障人民群众各方面权益。要在全体人民共同奋斗、经济社会不断发展的基础上，通过制度安排，依法保障人民权益，让全体人民依法平等享有权利和履行义务。

——2013年7月23日，在武汉主持召开部分省市负责人座谈会时的讲话

（5）中国梦是中华民族的梦，也是每个中国人的梦。我们的方向就是让每个人获得发展自我和奉献社会的机会，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，保证人民平等参与、平等发展权利，维护社会公平正义，使发展成果更多更公平惠及全体人民，朝着共同富裕方向稳步前进。

——2014年3月27日，在中法建交五十周年纪念大会上的讲话

（6）国家建设是全体人民共同的事业，国家发展过程也是全体人民共享成果的过程。我们一定要适应改革开放和发展社会主义市场经济的新形势，从政治、经济、社会、文化、法律、行政等各方面采取有力措施，促进社会公平正义，实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，特别是要实现好、维护好、发展好广大普通劳动者根本利益。

——2015年4月28日，在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和
先进工作者大会上的讲话

（7）中国共产党和中国政府始终尊重和保障人权。长期以来，中国坚持把人权的普遍性原则同中国实际相结合，不断推动经济社会发展，增进人民福祉，促进社会公平正义，加强人权法治保障，努力促进经济、社会、文化权利和公民、政治权利全面协调发展，显

著提高了人民生存权、发展权的保障水平，走出了一条适合中国国情的人权发展道路。

——2015年9月16日，致“二〇一五·北京人权论坛”的贺信

(8) 从我国实际出发，我们确立了按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。实践证明，这一制度安排有利于调动各方面积极性，有利于实现效率和公平有机统一。由于种种原因，目前我国收入分配中还存在一些突出的问题，主要是收入差距拉大、劳动报酬在初次分配中的比重较低、居民收入在国民收入分配中的比重偏低。对此，我们要高度重视，努力推动居民收入增长和经济增长同步、劳动报酬提高和劳动生产率提高同步，不断健全体制机制和具体政策，调整国民收入分配格局，持续增加城乡居民收入，不断缩小收入差距。

——2015年11月23日，在十八届中央政治局第二十八次集体学习时的讲话

(9) 改革既要往有利于增添发展新动力方向前进，也要往有利于维护社会公平正义方向前进，注重从体制机制创新上推进供给侧结构性改革，着力解决制约经济社会发展的体制机制问题；把以人民为中心的发展思想体现在经济社会发展各个环节，做到老百姓关心什么、期盼什么，改革就要抓住什么、推进什么，通过改革给人民群众带来更多获得感。

——2016年4月18日，在中央全面深化改革领导小组第二十三次会议上的讲话

(10) “大道之行也，天下为公。”发展的目的是造福人民。要让发展更加平衡，让发展机会更加均等、发展成果人人共享，就要完善发展理念和模式，提升发展公平性、有效性、协同性。

——2017年1月17日，在世界经济论坛2017年年会开幕式上的主旨演讲

3. 我国古代对诚信的理解

诚信作为一个重要的社会道德范畴，在我国古代就有思想家对其进行阐述和强调，它是中华民族深层次的道德意识的表现。

何谓诚信，许慎在《说文解字》中说：“诚，信也。”“信，诚也。”二者可以互训，诚与信本义上是相通的。什么是“诚”？朱熹说：“诚者，真实无妄之谓。”又说：“诚者何？不自欺不妄之谓也。”即以一种忠实于事物的真的态度去反映事物。在儒家那里则形成了人的两种基本要求，即不自欺和不欺人。“知之为知之，不知为不知”就是对不自欺的一种真实描述，也表现为不对别人隐瞒自己的观点，不掩饰自己的真实情感，不掩盖或歪曲事实真相，不说谎骗人等。所谓“君子诚之为贵”“君子养心莫善于诚，致诚则无它事矣”“诚其意者，自修之首也”等也是此意。

“信”在古代本义则指“人言”，《说文解字》将信列入“言”部，说“信，诚也，从人从言”，即所谓“人言为信”。它要求人的言语真实可靠，包含着言语真实和说话算数两层意思。因此，“信”也就是信守诺言，说到做到。

4. 诚信缺失造成的交易成本增加

在房产市场上，大量的商品房上市，随之而来的装修问题让买到房子的人感到头痛。对于业主来说，时间是最宝贵的，不可能每天去盯着施工队。在装修质量把关上，装修公

司一般都有质检员,职责是监督施工队,对装修公司负责。而站在业主的角度,谁来对整个装修工程进行有效地监督呢?于是出现了家装监理。但家装监理能真正、诚信地履行自己的职责吗?于是人们认为应该出现家庭装修监理的监理,如此往复下去。由于每一个环节都不能做到诚信地履行责任,社会由此付出的成本将无休止增加。由此可见,缺乏诚信道德支撑的市场经济需付出多么巨大的代价。

5. 中国旅行社协会建立信用信息服务平台

《中华人民共和国旅游法》实施以后,旅游市场需要进一步消除不合理低价竞争等违法行为,强化旅行社企业诚信经营,勇于创新,树立优秀品牌形象,积极开展自律,共同维护市场秩序。为了贯彻执行旅游法,营造健康有序的旅游市场秩序,促进全国的旅行社诚信经营,建立全国旅行社的信用管理机制非常必要。2013年12月,中国旅行社协会做了大量的基础性工作,通过对全国部分省市的调研、委托信用管理公司作出的咨询报告以及参照部分省市的有关文件和经验,对有关旅行社的信用信息的分类、搜集办法作了较深入的研究。按照协会会员的需求首先面对协会会员搭建信用信息服务平台,开展旅行社信用信息服务工作,逐步将有关旅行社的信用信息充实、完善并公布于众,达到宣传品牌旅行社、守信旅行社的效果,改善旅行社业的经营环境,提高旅行社的管理水平。协会决定实施《中国旅行社协会信用信息服务平台实施方案》,要求协会理事以上旅行社企业单位率先执行,争取一年内全体会员执行。

6. 《上海市国内旅行社诚信公约》

市场经济需要诚信,旅游市场呼唤诚信。为了树立上海旅游行业的新形象,旅行社必须诚实于旅游、取信于游客,更好地保障旅游消费者的合法权益。上海市国内旅行社倡导旅行社之间合法、公平的竞争,实行行业自律,并接受社会监督,特作出如下承诺。

第一,坚决执行国家的法律、法规,自觉履行行业行规,维护旅游市场的正常秩序。

第二,以与时俱进、奋发有为的精神,努力营造诚信氛围,坚持工作有针对性、时效性。

第三,在旅游业务经营活动中,旅行社应反对和抵制不正当竞争,对游客不制假、不搞假、不哄骗,树立良好的商业道德,建立完善的售后服务体系。

第四,在接待工作中,旅行社接待人员对游客应一视同仁,以礼相待,主动与旅游者签订示范旅游合同,出具正规发票,为旅游者提供约定的各项服务,所提供的服务不低于国家标准或行业标准,不向旅游者介绍和提供国家明令禁止的非旅游项目。

第五,旅行社与接待单位应签订“诚信经营合约”,建立合理的劳务佣金制度,旅行社明确导游人员合理的劳动报酬,不得向导游人员收取“人头费”或变相“人头费”。

第六,旅行社在经营中,坚决杜绝使用“黑车”“野导”的行为,严格按照核准的经营范围开展业务,不私设无证经营部。

第七,旅行社应建立导游人员年度培训制度,上岗导游人员全年集中培训时间不少于七天(56小时)。导游人员在带导过程中,应持证上岗,规范讲解,提倡文明服务,遵守

社会公德。不向旅游者以明示或暗示的方式索要小费，不与经营者串通欺骗、胁迫旅游者消费，不私收旅游接待单位的现金回扣。

第八，建立旅行社和导游人员的诚信档案及行业内通报制度。

7. 哈默的竞争策略

有一年世界原油价格大涨，石油大王哈默的对手对东欧国家的石油输出量都略有增加，唯独哈默的石油输出量明显减少，这让许多人非常不解。记者杰西克·库思千方百计找到了哈默，就这个问题请教他。哈默说了一段让他终生难忘的话：“关照别人就是关照自己。那些总想在竞争中出人头地的人如果知道，关照别人需要的只是一点点的理解和大度，却能赢来意想不到的收获，那他一定会后悔不迭。关照是一种最有力量的方式，也是一条最好的路。”

（三）理论动态与争鸣

1. 不同的理论对效率的不同论证

（1）古典自由主义对效率的论证：效率来自于自由竞争，人们在竞争中追求直接的我利益的最大化。

评析：

① 只考虑了个人求利行为动机及其经济合理性程度，没有考虑其他可能影响人们行为的动机因素（如荣誉）和环境因素（如政策）；

② 个人行为的经济合理性并不意味着社会行为的经济合理性；

③ 假定自然界的物质资源是无限可用的。

（2）功利主义对效率的论证：效率是谋求最大多数人的最大幸福。

评析：

① 克服了自由主义效率论证的缺陷，提出了如何使个人的经济合理性行为同时符合社会经济的集体合理性的问题；

② 只注意经济增量，忽视了经济增量的成本投入；

③ 总体化原则有可能损害个人的正当权利，不能根本解决社会福利的分配问题；

④ 忽视了效率的所有者和效率的创造者的问题。（即谁的效率？谁创造了效率？）

（3）帕累托效率论证：主要包含以下两个原则。

① 佳态原则：在某一体系某一状态中，当且仅当该体系达到这样一种良好的状态，以至在该体系中再没有一种可供选择的状态能使一个人的境况（福利状态）变好，而同时又不会使其他人的境况变差时，该体系的这一状态就是一种帕累托佳态。

② 优态原则：设定有两种经济体系 S_1 和 S_2 ，当且仅当至少有一个人在经济体系 S_1 中的状况要好于其在经济体系 S_2 中的状况，同时，又没有人在体系 S_1 中的状况劣于他们在体系 S_2 中的状况，这时我们可以说， S_1 状态即是相对于 S_2 状态的帕累托优态。

评价：

① 优点：在很大程度上弥补了古典自由主义和功利主义关于效率论证的一些缺陷，

考虑了社会的整体福利和效用问题，实际上也提出了效率生产以外的效率的社会分配问题，考虑了每一个人在整个社会经济体系中的实际处境。

② 局限性：只关注了效率可能的消极性影响方面，即各种经济因素可能对个人福利所造成的不利影响，是以不造成任何人处境恶化为是否有效率的底线，但又忽视了这些经济因素可能对个人福利产生的积极性作用，即生产性效率增长本身的福利意义；模糊了效率作为手段与价值意义的区分，即没有将效率设定在服务于更高生活目的的位置上。

(4) 经济伦理关于效率的理解如下。

① 某一经济体系有效率，当且仅当该体系与其他体系相比，不仅具有更高的社会生产效率，同时也具有更广泛的社会分配效率。

② 某一经济体系有效率，当且仅当该体系的社会安排不仅比其他体系更能够使所有社会成员中至少有一部分人或大部分人的生活状况得到改善，而且也比其他体系更能够确保他们之间的生活改善程度的差异保持在可以为社会绝大多数成员认可、接受和容忍的范围内。

③ 某一经济体系有效率，它必须比其他的体系更有助于人们实现自己的生活目标，完善自己的人生。

2. 不同的理论对分配正义（公正）的理解

(1) 正义的概念及其理解

美德伦理学：正义主要是指人的品德公道和人格正直（“兼覆无私谓之公”“方直不曲谓之正”）。

政治学：正义是指社会对公民的基本自由平等权利的公正合法的分派和有效的社会保护。

经济学：机会均等，市场分配公正。

经济伦理：分配正义是权利与义务的对等分配，以及对这种分配的社会过程的综合理解。

(2) 对分配正义（公正）的理解

古典自由主义的权利分配理论：主张非（政府）干预性的分配。

功利主义的分配理论：以增加整个社会的财富总量来提高社会福利函数的方式，最终解决由于市场分配所导致的分配不公和部分社会成员的社会福利欠缺问题。

罗尔斯的社会正义分配理论：正义的制度安排是社会分配正义的基础和前提，要坚持自由平等原则与差异原则相结合。

（注：本专题在编写过程中，参考了汪荣有著《当代中国经济伦理论》（人民出版社）和乔法容、朱金瑞著《经济伦理学》（人民出版社）两书的一些观点，在此表示感谢。）

专题四

面对科技活动的伦理引导

一、设计意图

(一) 教育教学目标

1. 知识目标

○ 认识科学技术的发展对人类社会发展的推动作用,尤其是对丰富人类精神世界的积极意义。

○ 认识到科技成果的运用是一把双刃剑,在带来道德进步的同时,也引发了一系列的伦理冲突。

○ 了解当代科技运用中出现的主要问题及其原因。

○ 了解当代科技伦理方面的问题。

○ 了解现代生命科学的新贡献。

○ 了解当代生命科技活动所面临的伦理难题。

○ 明确在生命科技的研究和实践中应信守的伦理原则。

○ 了解网络带给人们生活的变化及网络世界与现实社会的区别。

○ 了解当代社会面对的网络伦理问题。

○ 了解解决网络伦理问题的手段。

○ 明确解决网络伦理问题应遵循的原则。

○ 认识科技工作者的社会责任。

○ 明确发展科技事业的道德准则。

○ 理解科学精神的内涵。

2. 能力目标

○ 通过列举科技成果运用对社会发展存在积极和消极影响的事例,培养学生用一分为二的观点来认识科技成果运用中的实际问题,提高辩证思维能力。

○ 通过了解生命科技、网络管理与使用中出现的伦理问题,探寻科技发展中应遵循的基本道德规范,以此提高作出正确的价值判断和行为选择的能力。

○ 通过查阅资料等自学探究的方式,发展学生搜集、筛选信息的能力,同时提高学生主动参与社会生活的能力。

○ 通过小组讨论、辩论等合作探究的方式,提高学生在社会生活中正确处理竞争与合作关系的能力。

3. 情感、态度与价值观目标

○ 关注科技发展和社会生活，明确科技活动和科技成果运用中应遵循的伦理原则，弘扬科学精神，增强社会责任感。

○ 乐于探索，直面当前科技活动和科技成果运用中新出现的伦理问题和困惑，以昂扬向上的精神状态对待科技的发展，在道德判断与行为选择中提升道德境界。

（二）课程标准的基本要求

本专题依据课程标准“面对科技发展过程中产生的伦理冲突”编写，其基本要求如下。

3.9 评述科技发展与观念更新的关系，领会科技进步对于促进思想道德建设的积极意义。

科学技术改变着生活、改变着社会，使人类的生活更加美好。它创造了发达的社会生产力和日益文明的社会关系，丰富了人类的精神生活。科技消除蒙昧与迷信，倡导真理与文明。

科技发展能够推动人类思想道德的进步。从历史上看，它的产生和发展，直接地冲击了野蛮愚昧和封建迷信；作为当代第一生产力，它带来的生产关系和社会关系的变动，从根本上推动了社会道德的进步；现代科学技术的发展更是直接、间接地改变着人类的生产生活方式，开阔了人们的眼界。不仅如此，现代科学技术还为思想道德教育提供了更为科学的理论基础，更为快捷的信息传播手段。同时，伴随着科技的进步，人类的道德观念也在不断更新和发展。一方面，科技活动拓展了人们的活动空间，创造出新的道德生活内容；另一方面，科技活动本身要求人们必须发扬科学精神，以追求真理为己任，实现自身全面、自由的发展。这一切，都为社会的思想道德建设、人的素质的提高提供了良好的条件。

3.10 列举科技成果的运用是一把双刃剑的事例，如核能开发、基因工程等，探究如何进行科学研究、应用科技成果是合乎道德的。

科学技术成果的运用对于人们的道德发展和社会的道德建设是一把双刃剑。它不但具有极大的促进作用，同时，也存在潜在的负面因素，如果对其运用失去控制，可能会产生消极的甚至破坏性的影响。对此，人类要有清醒的认识。例如，科技活动发展了生产，也带来巨大的环境危机；机器人的普遍使用，减轻了艰苦、危险的劳动，却可能造成结构性的失业；医药和医疗技术的发展，医治了许多人的疾病，延长了人类的生命，但也带来“老龄化社会”和“人口爆炸”；电子信息革命推动了经济发展和社会进步，却也带来了黄毒色情的泛滥；等等。人类对于科技活动这把双刃剑，应当因势利导，扬长避短。

3.11 了解在生命科学与技术方面正在取得的进展，如试管婴儿、代孕技术、克隆技术等，评析由此而产生的伦理冲突。

在当今令人瞩目的科技活动引发的伦理冲突中，以生命科学与计算机技术最有代表性。从生命科学与技术发展的方面来看，试管婴儿、代孕技术、克隆技术以及基因技术的运用，给人类的伦理道德带来许多新的问题。例如，生命科学的发展和技术使用的商品化问题，它能否尊重人的主体性问题，它能否避免给当事人造成伤害，等等。在这种生命科技进步带来的两难选择中，技术本身无罪过，关键是拥有技术的人如何使用技术。因而，

科学家的责任即科学道德是至关重要的。运用科学技术的人，负有重要的道德责任，更需要履行相应的道德义务。

3.12 了解在计算机与网络科技上正在取得的进展，列举信息选择与网络空间的虚拟性所产生的问题，探讨对网络管理者与使用者的基本道德规范。

计算机和网络技术的进展日新月异，有力地促进了社会的政治、经济和文化的交流与合作，网络生活已成为今天人们不可缺少的生活内容。与此同时，网络所带来的社会问题也越来越多，信息选择与网络空间的虚拟性、匿名性，使现实伦理原则难以约束网上的行为，造成诸多问题，如电子黑客、电子欺诈、侵犯个人隐私、散布黄毒、制造政治谣言、推行文化霸权主义等。网络生活中的不文明行为，败坏社会道德，引发犯罪，侵犯其他用户的权益，对网络的进一步发展也造成威胁。为维护网络安全，保护网民的权益，世界各国政府与组织纷纷制定相关法律和自律守则，号召人们遵守一些基本的准则。例如，尊重他人知识产权，保护公民个人隐私，维护网络安全，不准伤害他人和有害社会，不利用网络非法谋取不正当商业利益等。这些要求理所当然地应该成为网络世界最基本的伦理准则。

二、教学内容分析

（一）教学提纲

1. 科技活动：锋利的双刃剑

（1）科技让生活更美好

- 科技发展引发生产力的进步和社会的变革
- 科技发展不断丰富人们的精神生活

（2）热切期待中的冷静思考

- 当代科技运用中出现的问题
 - ① 自然生态的严重破坏
 - ② 现代化工具和设备运用中的隐患
 - ③ 科技成果运用的不平衡加剧社会的不平等
- 问题出现的原因
 - ① 认识的局限性和问题显露的过程性
 - ② 不理性或恶意运用科技

（3）科技伦理的凸显

- 科技发展对人们道德观念的影响
- 科技伦理问题的产生及表现
 - ① 从事科技活动的目的不同，人们就会遵循不同的伦理原则
 - ② 运用科技成果的态度不同，人们寻求不同的伦理原则作支撑
 - ③ 如何处理科技成果运用与传统伦理观的矛盾冲突
- 科技伦理致力于使科技运用符合人民的根本利益

2. 生命科技与生命伦理

(1) 生命科技的新贡献

- ☐ 器官移植
- ☐ 试管婴儿
- ☐ 克隆技术
- ☐ 基因工程

(2) 生命科技面临的伦理难题

- ☐ 器官移植是否合理
- ☐ 人伦关系的混乱
- ☐ 人为地改变物种的遗传基因或创造出新的物种，会不会破坏现有的生态平衡

(3) 信守生命伦理的原则

- ☐ 尊重人的生命的原则
- ☐ 公正原则
- ☐ 自主原则
- ☐ 安全原则

3. 网络的伦理困惑

(1) 走进虚拟世界

- ☐ 网络带给人们生活的变化
- ☐ 网络世界与现实社会的区别
- ① 参与的随意性
- ② 网络角色的可变换性
- ③ 网络交往的虚幻性

(2) 网络带来的伦理挑战

- ☐ 网络安全问题
- ☐ 网络自由的滥用问题
- ☐ 隐私权的保护问题

(3) 探寻网络伦理

- ☐ 解决网络伦理问题需要依靠法律手段、行政手段和道德的力量
- ☐ 网络世界的基本伦理准则

4. 科技事业与人类福祉

(1) 科学家的伦理宣言

- ☐ 科技工作者具有更大的社会责任
- ☐ 科学家的义务

(2) 构筑科技进步的道德轨道

- ☐ 确立现代科技伦理准则的必要性

- 现代科技伦理的基本原则
 - ① 将对自然奥秘的探索与人类的福祉相结合
 - ② 不能只顾眼前利益、局部利益
 - ③ 遵守无害原则
- (3) 弘扬科学精神 造福人类社会
 - 科技工作者科学精神的表现
 - ① 在价值观上的表现
 - ② 在思维方式上的表现
 - ③ 在行为准则上的表现
 - 弘扬科学精神的基本要求和意义

(二) 内容结构分析

本专题包括引言和四框内容。引言是本专题的导引，提示了本专题所要学习的内容。

第一框“科技活动：锋利的双刃剑”，包括三目。

本框旨在通过引领学生主动搜集资料，认识科技成果的运用对人类社会的两面性作用，进而认识到在人类的精神领域，科技发展在带来道德进步的同时，其运用也引发了一系列的伦理冲突。这是引导学生全面认识现代科技成果运用带来的伦理问题，明确科技活动中的社会责任，自觉把握伦理准则的逻辑起点。

第一目：“科技让生活更美好”。

这一目阐述的是科技发展及成果的运用对人类社会的积极意义。核心观点是科技进步和创新是社会进步发展的重要因素，科技让人们的物质生活和精神生活更加美好。教材分别从两个层面来论述：一是科技发展引发生产力的进步和社会的变革；二是科技发展不断丰富人们的精神生活。

第二目：“热切期待中的冷静思考”。

这一目阐述的是科技发展及成果的运用对人类社会的消极影响。包括两个方面的内容：一是当代科技运用中出现了一些问题，诸如自然生态遭到严重破坏，现代化工具和设备运用中的隐患，科技成果运用的不平衡可能加剧社会的不平等；二是阐述了出现这些问题的两方面原因，即人类认识的局限性和消极影响的渐进性，不理性或恶意地运用科技。

第三目：“科技伦理的凸显”。

这一目阐述的是科技伦理的产生。科技进步引发了人类对传统道德观念的重新思考。例如，由于从事科技活动的目的不同，人们就会遵循不同的伦理原则；由于运用科技成果的态度不同，人们寻求不同的伦理原则作支撑；当科技成果的运用与传统伦理观相冲突时，人们应该何去何从；等等。面对科技成果运用与社会伦理价值体系的冲突，科技伦理应运而生。

第二框“生命科技与生命伦理”，包括三目。

本框旨在让学生了解生命科技对人类的新贡献以及当代生命科技所面临的伦理难题，进而明确在生命科技的研究和实践中应信守的伦理原则。

第一目：“生命科技的新贡献”。

这一目介绍了现代生命科技对人类的新贡献。器官移植可以借助另一生命体修复和创造生命，试管婴儿满足了不孕夫妇的生育愿望，克隆技术使动物的无性繁殖由幻想变为现实，基因技术在短时间内创造出生物新种。

第二目：“生命科技面临的伦理难题”。

这一目旨在引导学生对生命科技带来的影响进行辩证思考，即生命科技给人类带来幸福安康的同时，其运用也带来了一些伦理难题。教材列举了三方面难题：器官移植是否合理，人伦关系的混乱，新物种的出现可能导致的生态失衡。通过问题的提出引发学生的思考。

第三目：“为了人类的未来：信守生命伦理的原则”。

这一目旨在让学生明确生命科技发展和应用应信守的伦理原则，包括尊重人的生命的原则、公正原则、自主原则和安全原则。

第三框“网络的伦理困惑”，包括三目。

本框旨在通过学生对生活经验的描述引领学生走进虚拟世界，通过案例分析对网络科技带给社会的影响进行辩证分析，进而通过行为选择来明确网络管理和使用者应遵守的伦理原则。

第一目：“走进虚拟世界”。

这一目以学生的生活经验为切入点，简单介绍了网络给人们的生活带来的巨大变化。在与现实社会生活的比较中，进一步认识网络世界的特征。

第二目：“网络带来的伦理挑战”。

这一目旨在引导学生对网络科技带来的后果进行辩证的思考，即网络科技给生活带来巨大便利的同时，也带来了一系列的伦理挑战：网络安全问题、网络自由的滥用问题、隐私权的保护问题等。以此引发学生对这些问题的思考。

第三目：“探寻网络伦理”。

这一目在前两目对网络科技进行辩证思考的基础上，引导学生一起探寻网络伦理。重点在于让学生明确作为网络管理者和使用者必须遵守的道德规范。

第四框“科技事业与人类福祉”，包括三目。

本框是本专题的逻辑归宿，旨在引导学生对科学家的社会责任进行道德思考，进而明确现代科技伦理的准则，理解科学精神的内涵，把弘扬科学精神、造福人类社会作为科技活动的伦理目标。

第一目：“科学家的伦理宣言”。

这一目以问题辩论作为切入点，让学生在价值冲突中选择正确的观点和行为规范，明确科技工作者有着比其他人更大的社会责任，因而应该认真履行《科学工作者宪章》所规定的义务等。

第二目：“构筑科技进步的道德轨道”。

这一目主要阐述为使科技成果的运用始终符合人类福祉，科技研究及运用应遵守的伦理准则：将对自然奥秘的探索与人类的福祉相结合，不能只顾眼前利益和局部利益，遵守无害原则。

第三目：“弘扬科学精神 造福人类社会”。

这一目阐述了科学精神的内涵和表现，科学精神与科技伦理有着内在的一致性，科学精神体现着科技伦理的最高原则。通过对科学精神的理解，促进学生对在全社会弘扬科学精神的意义的认识。

（三）探究活动的设计意图及操作建议

1. 各框探究活动的设计意图及操作建议

（1）第一框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

此探究活动以图片和问题形式呈现，包括两组图片和两个问题。通过两组图片展现了传统的生产、生活、学习方式与现代方式的对比，为学生思考第一个问题提供了思路。教师可由此引出科技发展对人类社会发展的积极意义。第二问的设计目的是引导学生对科技发展所带来的影响进行道德思考，这种思考应该贯穿于本框的三个目之中。在回答第一个问题的基础上思考这一问题，学生的答案可能更多地停留在科技发展对道德观念的积极影响这个层面上。为此，教师可以先引导学生思考：“科技发展给人们带来了哪些新的道德观念？”进而引导学生进行辩证思考：“科技发展带给人类的都是积极的影响吗？”由此导入到第二目和第三目的主题。

第二目设计了一个探究活动。

此探究活动是基于案例的思路设计的，目的在于促使学生在原有的知识经验中生成新的知识点。对于第一问，学生可根据已有知识和能力，回答出发展核电事业的利和弊是比较容易的，教师可根据情况作归纳总结。第二问中的“数字鸿沟”是学生较陌生的概念，但凭借相关经验和已有知识，通过阅读教材可以理解。教师要引导学生思考：“‘数字鸿沟’带来的社会问题是什么？”“现代科技在运用中还可能会出现哪些不良后果？”在学生回答的基础上，教师进行归纳。

第三目设计了一个探究活动。

此探究活动以辩题的形式呈现，辩论的焦点在于人与自然能否和谐相处，由争论引出科技伦理产生的必然性。虽然两个观点各有合理之处，但教师决不可以“价值中立”，应引导学生以乐观主义的态度面对问题，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，用科学发展观来处理人与自然的矛盾。

（2）第二框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

此目的探究活动是基于案例的思路设计的，要引导学生利用现代信息环境，主动地多

渠道地搜集资料、寻求答案,给学生提供参与丰富教学资源的机会,并体验学习的过程。

第二目设计了两个探究活动。分别涉及了三个伦理问题。

○ 第一个探究活动

此探究活动设计了两个仿真情境,引导学生思考:“器官移植中人类会遇到哪些伦理难题?”“试管婴儿、代孕母亲等新型生育方式的出现带来哪些伦理难题?”以此呈现生命科技活动及其成果运用所面临的伦理难题,并为下一目的学习作好铺垫。

○ 第二个探究活动

此探究活动设计了三个问题。第一问以辩题形式呈现,辩论的焦点是“是否应该发展转基因植物”。这个问题是世界范围内广泛争论的问题,至今尚无定论。引导学生思考这个问题的意义在于,让学生了解转基因技术,关注转基因技术发展可能带来的伦理后果,培养学生实事求是、怀疑和争鸣的精神。第二问、第三问可通过学生主动搜集资料完成,目的是让学生了解现代转基因技术应用的现状。

第三目设计了一个探究活动。

此探究活动是基于问题的思路来设计的,判断器官移植的三种方式(同种移植、异种移植以及自体移植)中哪种方式更合乎道德,其实质是探究如何应用生命科技的成果是合乎道德的。以此引发学生对生命伦理原则的思考。活动设计为学生提供了主动参与的机会和进行价值选择的空间,有利于提高学生自主获取新知识的能力。

(3) 第三框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

此探究活动是以图片和问题的形式呈现的。三幅图片为学生思考问题提供了思路,可以引导学生从自身生活经验出发,进一步思考网络带给人类生活的其他变化,体会网络科技的进步对人类生活的积极意义。

第二目设计了一个探究活动。

此探究活动通过两个案例来呈现问题。可以通过学生反观自己的生活经验、搜集社会生活见闻等途径,思考网络带给生活的消极影响,培养学生辩证思维的能力。

第三目设计了一个探究活动。

此探究活动为学生呈现了网友倡议的相关社交平台使用准则,为学生鲜明地提供了一个基本的行为标准。通过学生对所呈现问题的思考,鼓励学生自主地进行价值判断和行为选择,从而了解并自觉遵守网络世界的基本伦理准则。本活动设计有利于学生在知识、能力和情感态度价值观目标上的全面提升。

(4) 第四框探究活动设计

第一目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

此探究活动引出了两种不同的科技伦理观。观点一认为科技可以与伦理相分离,观点二认为科技应与伦理相统一。问题一是要求学生判断美国科学家泰勒的看法属于哪种观

点,目的是进一步理解这两种观点,从而为下一个思维活动的展开奠定基础。第二问的设计目的是让学生在价值冲突中澄清观点,在比较鉴别中辨别观点,在自主探究和平等沟通的过程中提炼观点,明确在科学研究和成果运用方面,科技工作者比其他人负有更大的社会责任。

○ 第二个探究活动

此探究活动是第一个探究活动的思维活动的延续,以案例为载体呈现问题。设计第一问的目的是以核技术为例进一步探究科技与伦理的关系。科学家可以预测科技成果可能带来的社会后果,那么,核技术的研究成果应用于原子弹还是核电站就负载了一定的伦理意义,因此必须对核技术的研究进行伦理规范。设计第二问的目的是让学生理解:制定《科学工作者宪章》的行为表明科学发展与科技伦理原则具有内在的一致性,科技发展是需要伦理约束的。

第二目设计了一个探究活动。

此探究活动以辩题的形式呈现,辩论的焦点在于科技活动要不要遵循基本的伦理准则。这一探究提供了两种观点,给学生提供了选择的权利和机会,让学生在讨论中明确全社会都应信守基本的科技伦理原则。

2. 专题探究活动的设计意图和操作建议

本专题共设计了三个探究活动。

○ 第一个探究活动

(1) 设计意图

① 实现知识逻辑与生活逻辑的统一。从生活经验和社会实际出发,让学生认识到科技活动和科技成果运用对人类生活和社会发展的影响存在积极和消极两个方面。

② 发展学生搜集、筛选信息的能力。通过搜集、筛选、整理等活动获取有关“科技活动与运用”的资料,提高信息处理的能力。

③ 提高辩证思维能力。让学生在反思与评析事实材料中,认识到科技活动是一把双刃剑,对科技活动及成果的运用要采用谨慎的态度,遵循基本的科技伦理准则。

(2) 操作建议

① 反观自己的生活经验,描述科技活动和科技成果运用对我们物质生活、精神生活(如物质资料生产、娱乐休闲、学习活动等方面)的影响。

② 搜集有关科技活动和科技成果运用对社会影响的资料,描述科技活动和科技成果运用对社会历史和现实生活(如生产力发展状况、社会变革、人类生活等方面)的影响。

③ 对上述材料进行整理,精选案例,归纳观点,撰写小论文。

④ 可将优秀小论文汇集成册,在班内或班级之间展览、交流。

○ 第二个探究活动

(1) 设计意图

① 通过走访、调查等实践环节使学生获得形成知识的体验,从而理性地认识生命科技发展的意义,明确生命科技发展应遵循的伦理原则,即尊重生命的原则、公正的原则、

自主的原则、安全的原则等。生命科技的宗旨应以尊重、保护和挽救生命为第一前提，以社会成员共享科技进步成果为目的，维护有关人员的合法权益，提高人类生活质量，增进生命健康，促进人与自然的和谐发展。本活动有利于知识、能力和情感态度价值观目标的全面实施。

② 通过研讨，创建师生之间的平等沟通、学生之间乐于分享的学习共同体，让每个人在学习中学会合作，在合作中实现发展。

(2) 操作建议

① 以小组为单位走访邻近的医院和相关科研单位，了解生命科学的新进展及相关问题。问题可涉及以下几个方面：

* 哪些器官可以移植？手术所需的器官来自哪里？器官移植的供需比例如何？政府对器官移植有哪些规定？

* 试管婴儿的成功率有多少？

* 我国已有的转基因植物产品都有哪些？我国对进口的转基因产品有哪些相关的法律规定？

② 以小组为单位围绕生命科技伦理问题设计调查问卷（可参考“相关资料选辑”第11条资料）。

问卷可涉及以下几个方面。

* 年龄、性别。

* 能否接受把动物器官移植给人类？

* 赞成器官商品化吗？

* 如果科技解决了遗传病的问题，是否还要反对近亲结婚？

* 如果科技活动可以用人工方式帮你创造更完美的下一代，你还会选择传统方式怀孕吗？

* 如果科技活动可以完美地改变一个人的性别，你会接受他们作伴侣吗？

* 能否接受转基因植物产品？

③ 以小组为单位，共同整理调查结果。

④ 以小组为单位，探讨我国政府的相关规定及受调查人的行为选择，说明生命科学应遵循的伦理原则有哪些。

⑤ 以小组为单位，探讨生命科学的宗旨。

⑥ 各组展示探讨结果，班内交流。

○ 第三个探究活动

(1) 设计意图

① 理解和弘扬科学精神。

② 认同科技伦理的基本原则。

③ 在交流和评析中确立正确的价值标准，并在一定程度上提升自己的道德境界，增强社会责任感。

④ 创建师生之间平等沟通、学生之间乐于分享的学习共同体。

(2) 操作建议

明确科学精神的内涵和科技伦理的基本原则，在此基础上搜集最具美德的科学家的资料，评价标准可以在价值观、思维方式、行为准则等方面有所侧重，也可以进行综合评价。

① 由学生设计几个荣誉称号：例如，“具有高尚情操的科学家”，“敢于挑战权威的科学家”，“具有团队精神的科学家”，等等。

② 先进行自主探究，选出自己认为最具美德的科学家并说明理由。

③ 在小组内交流，并推选出几位大家公认的最具美德的科学家作为候选人。

④ 以小组为单位展示观点，班内交流，共同评选最具美德的科学家。

三、教学重点、难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 科技发展与观念更新的关系及科技进步对于促进思想道德建设的积极意义

从课程标准的要求来看，这是学生学习的重点内容。

科技进步能够消除蒙昧与迷信，倡导真理与文明。从人类文明发展的历史看，科技进步始终贯穿于每个阶段，直接冲击了野蛮愚昧和封建迷信。尤其是在现代社会，科学技术已成为第一生产力，科学技术通过与生产力诸要素相结合，转化为现实的生产力，为人类创造出巨大的物质财富。科技进步是人类文明发展的推进器，而人类的文明又是道德进步和发展的社会文化环境。

科技进步推动着人类道德观念的发展，为先进道德的传播以及道德建设提供了更为方便和快捷的手段。科技进步拓展了人们的活动空间，丰富了人们道德生活的内容，促进了人类道德观念的不断更新和进步。同时，科技进步在提高人们的生活质量、丰富人们的生活方式的同时，其信息传播的方便和快捷，也给道德建设提供了新的手段和工具，使得道德建设的方法和途径更加多样，效果也更为明显。

这一重点内容的学习，可以借助于第一框第一目的探究活动，通过学生自身体验、查阅资料等方式，重点引导学生对科技发展所带来的影响进行道德层面的思考，在小组讨论的基础上，教师归纳总结。

2. 科技成果的运用是一把双刃剑

从课程标准的要求来看，这是学生学习的重点内容，同时从课程内容来看，这也是学生学习的难点内容。

科技成果的运用对人类生存和发展的促进作用显而易见。但是，也应该看到，科技成果的运用也潜藏着负面的因素。一方面，科技进步及科技成果运用把人类从繁重的体力劳动中解放出来，使生活更加舒适富裕；另一方面，它又给人类带来严重的不安，有可能使人成为技术的奴隶，如果失去必要的控制，就会对人类产生消极的甚至是破坏性和灾难性的影响。正因为如此，科技成果运用的伦理和道德意义更加突出。对于科技成果运用中科

学价值与伦理价值的冲突，需要予以辩证的分析。只有努力提升整个社会的道德水平，进一步强调科技工作者的伦理责任，严格把握科技成果运用的伦理尺度，最大限度地降低科技成果运用可能付出的道德代价，才能使科学技术更好地造福于人类。

这一重点和难点内容可结合第一框第二目的探究活动进行。由学生查阅并搜集资料，列举核能开发、基因工程等科技活动是一把双刃剑的事例，同时探究如何进行科学研究、应用科技成果是合乎道德的。

3. 生命科技活动及其成果运用带来的伦理冲突及应信守的伦理原则

从课程内容来看，“生命科技活动及其成果运用所带来的伦理冲突”是学生学习的难点内容。从课程标准的要求来看，“生命科技活动及其成果运用应信守怎样的伦理原则”是学生学习的重点内容。

任何一项科技革命从未像生命科学一样对伦理和法律产生过如此巨大的影响。试管婴儿、代孕技术、克隆技术以及基因技术，一方面使人类不断提高自己掌握生命的能力，另一方面却引发了伦理的、社会的以及法律的种种困惑和冲突。围绕现代生殖技术、克隆技术以及人类基因组工程技术的应用，在全世界范围内展开了涉及人类基本生存方式和生命意义的伦理和道德问题的激烈争论。

怎样处理好生命科技成果的运用带来的伦理冲突？实际上，生命技术本身无罪过，问题的关键在于拥有生命技术的人如何运用。这就要求运用生命技术的人遵守必要的伦理原则，在研究医学和生命科学的实践中谨慎行事。

教学中师生可以共同了解在生命科学与技术方面已经取得的成就以及试管婴儿、代孕技术、克隆技术、器官移植等生命科学的进展，结合第二框第二目的探究活动了解生命科学活动及其成果运用所面临的伦理难题，并共同探究生命科学发展应遵循的伦理原则。

4. 网络使用者和管理者的基本道德规范

从课程标准的要求来看，这是学生学习的重点内容，因为它全面渗透了知识、能力和情感态度价值观三位一体的教学目标。

随着信息技术和互联网的发展，信息化已经渗透到人类生活的方方面面，并逐渐改变着人们的工作、学习和生活的方式，同时对人们传统的思维方式产生了很大的影响。网络作为高科技的产物、现代文明的结晶和信息传播的载体，其重要性已经日益显现，青少年是使用网络的最大群体，网络在一定程度上影响着青少年的世界观、人生观、价值观的形成，也左右着青少年的日常行为准则，网络上许多不健康、不文明的内容会对青少年的身心健康造成极大的危害，致使青少年道德意识、法律意识淡化。

为维护网络的安全，保护网络使用者的权利，世界各国政府与组织纷纷制定相关法律和自律守则，号召网络使用者和管理者遵守基本的道德规范。例如，尊重他人知识产权，保护公民个人隐私，维护网络安全，不准伤害他人和有害社会，不利用网络非法谋取不正当商业利益等。

教学中可结合第三框第二目和第三目的探究活动，从学生的实际生活经验出发，师生

共同交流网络科技带给社会生活的负面影响，共同探讨网络参与者的行为规范。

5. 发展科技事业的道德准则及科学精神的内涵

从本专题的设计意图来看，这是学生学习的重点内容。

科技工作者是科技活动的直接参与者，是科技成果的主要创造者。对于科技事业的发展方向以及科技成果的应用，科技工作者比其他人负有更大的社会责任。科学家的职责不再仅仅是探索真知，更为重要的目标是为人类谋取更大的福利，且前者不得有悖后者之要求。因此，科学工作者的职业伦理规范应以社会责任为核心内容：要把对自然奥秘的探索与人类的福祉结合起来，不能损坏自然环境和人类的存在与发展，不能局限于眼前利益和局部利益而给人类带来灾难，等等。

全面理解“科学精神”并能把“科学精神”内化为青年学生的一种自觉意识，应是本专题的落脚点。科学精神是科技工作者在长期的科技活动中形成的价值观念、思维方式和行为准则的总和。在价值观上，科学精神体现了科技工作者热爱祖国、热爱人民、奉献社会的博大情怀和崇高情操。在思维方式上，科学精神体现在探索、怀疑、实证、理性四个不可分割的方面，永远不迷信权威，永远以事实为依据。在行为准则上，互相尊重、虚心、谦让、协作等行为准则，是现代科学精神的重要体现。科学精神体现着科技伦理的最高准则。弘扬科学精神应是青年学生乃至全民族科学文化素质提高的重要内容。

（二）相关疑难问题解答

1. 正确认识“科技发展与人类和自然的关系”

对于“科技发展与人类和自然的关系”的认识存在着以科学家米都斯和赫尔曼·卡恩为代表的两种对立的观点。如何看待这两种不同的观点呢？

悲观主义和乐观主义观点对立的焦点在于：人与自然到底能否和谐相处？悲观主义观点早在20世纪60年代中期在西方就盛行一时，这种观点表现出一种对科学公开敌视的情绪。这种情绪源于世界大战的残酷、机械文明的非人性、核武器的恐怖、地球生态环境的破坏等。科技活动所带来的这些不良后果成为这种观点反对科学发展的理由。

科技活动是一把双刃剑。一方面，科技作为当代第一生产力，它推动了生产力的发展和生产关系的变更。另一方面，科技活动受不同的人生态度、价值观的影响，存在潜在的负面因素，如果失去控制，可能会产生消极的甚至破坏性的影响。但是人类不能因噎废食，人以其道德理想和理性认识可以控制自己的造物，在谋求人与自然和谐相处的基础上为人类谋福利。

对待“科技发展与人类和自然的关系”问题，教师应引导学生全面地看问题，并抓住问题的本质，坚持两点论与重点论的统一。悲观主义的观点不足取，应引导学生以乐观主义的态度面对问题，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，用科学发展观来处理人与自然的矛盾。同时引导学生认识到，恰恰是这种争论使科技伦理的产生存在一种必然性。

2. 科学家的研究活动是否负有道德责任

现代科技不是外在于人的成果，而是活生生的人正在从事着的人类实践活动，因而科技活动的立项、过程及其结果都负载着价值。科技与科技的运用后果并非绝对分立，认为科技成果“有益于人类还是有损于人类，完全取决于社会的选择”，这是科技工作者对人类责任的放弃和逃避。一个有责任意识的科学家在判别一个研究项目之时，不仅要着眼于其理论目标，而且还要考虑到为了达到此目标所使用的手段的合法性，进而顾及使用这一手段可能产生的后果。当代科技工作者在科技研发实践中，应当发挥主动性和创造性，把科技的发展与科学家的道德责任统一起来。

3. 是否应该“对科技活动进行伦理监督”

对于是否应该“对科技活动进行伦理监督”这一问题，我们应持肯定态度。科技组织设立伦理评议委员会，对科技活动的立项、过程及其结果进行伦理监督，是很有必要的，既合乎常理，又体现了现代科技发展的特点。科技伦理限制了科技发展的说法是不恰当的。

当代的自然科学与古代的自然科学的特点是不同的。当代科学研究本身并非价值中立，因为它不仅含有纯思辨的理论知识，而且包含着有目的性的实际行为。做实验是近现代科学研究中的重要方法，科学研究从某种角度来讲，是指通过实验主动积极地对事物的进程进行实际的干预，对研究对象进行人为的侵入。在这种情况下，科学研究中的行为势必要与一个关涉行为后果的“责任”的道德概念相联系，势必就要受到法律与伦理的制约。

首先，人权高于一切科学研究的兴趣是一项重要的伦理原则。科学家的目的固然是要探索真理，但不能因此就可以无所顾忌地对待被研究的客体；科学的事业是崇高的，但不能因此就可以违背行为主体最基本的义务，不能违背普遍的道德约束力。总之，道德与法律禁止一切为了科学的目的而损害他人的事情。例如，尽管进行克隆人的研究对于科学的发展，对于揭开人类的生命之谜、揭开自然之谜最神秘的一页具有重要的意义，但由于必须做大量的试验，就会出现大量的以伤害被实验者的生命、健康为后果的实验，这种实验本身就违背了道德，这样的实验就不能做。伦理学是有客观的是非标准的，对待科技伦理我们绝不可以坚持价值中立。

其次，公众利益优先性原则是科学活动的一项基本原则。这条原则的出发点是，科学应该是一项增进人类公共福利和生存环境的可持续性的事业。一切严重危害当代人和后代人的公共福利，有损环境可持续发展的科学活动都是不道德的。这一原则是对科学活动中的各种行为进行伦理甄别的最高原则。根据这一原则，可以对某项研究发出暂时或永久的“禁令”。

事实上，在克隆羊多莉诞生以后，中国政府就明确表态说：“我们坚决反对克隆人，但对于把克隆技术应用于人体医学技术领域，则给予切实的支持。”

1997年11月11日，联合国教科文组织第29届大会在巴黎通过的《世界人类基因组与人权宣言》，也明确反对用克隆技术繁殖人。文件指出，应当利用生物学、遗传学和医学在人类基因组研究方面的成果，但是，这些研究必须以维护和改善公众的健康状况为目的，违背人的尊严的做法，如用克隆技术繁殖人的做法，是不能被允许的。

1998年1月12日,欧洲19个国家在法国巴黎签署了一项严格禁止克隆人的协议。这是国际上第一个禁止克隆人的法律文件,是对《欧洲生物医学条约》的补充。这项禁止克隆人的协议规定,禁止各签约国的研究机构或个人使用任何技术创造与一活人或死人基因相似的人,否则予以重罚。违反协议的研究人员和医生将被禁止从事研究和行医,有关研究所或医院的执照将被吊销。如果签约国研究机构或个人在欧洲以外地区进行这类活动,也将追究法律责任。

综上所述,科技组织设立伦理评议委员会,对科技活动的立项、过程及其结果进行伦理监督,是非常必要的。人们在从事科技活动时,不仅要自觉地遵守法律,也要自觉地遵循科技进步的道德轨道,使科技活动体现伦理精神。

四、教学方法建议

(一) 课时安排

本专题共四框,每框建议安排一课时,共四课时。

(二) 教学方法建议

1. 情境教学法

本专题几乎每一目都是从探究活动开始引导学生进入学习活动,而探究活动又多是基于情境的思路来设计的,这些情境包括图片和漫画等直观情境、设置对立观点的思维情境和问题情境等。“情境”可以刺激学生的感官,促进学生的思维活动,并有效地激起学生的情感活动或体验。教材的这种设计增强了可读性、趣味性,可以帮助学生由感性到理性,全面、准确地把握教材的有关知识。教学中教师要充分利用每目探究活动所设计的情境,引导学生把已有的知识经验作为新知识的生长点,促使其从原有的知识经验中生成新的知识,并获得一定的情感体验。例如,“科技让生活更美好”“生命科技面临的伦理难题”“走进虚拟世界”等目题下设计的探究活动,都是以图片和问题形式呈现的,图片比较直观地呈现了所要探讨的内容,为学生的思考提供了一定的思路。探究活动中还有一些问题情境的设计,例如,对人与自然关系的悲观主义、乐观主义两种观点,我们应赞成哪一个?是否应该发展转基因作物?科学家是否负有道德责任?该不该对科技活动及其成果运用进行伦理监督?等等。这些探究活动都在引导学生对问题进行分析和思考,让学生在价值冲突中澄清观点,在比较鉴别中辨别观点,在自主探究和平等沟通的过程中提炼观点,从而作出符合伦理要求的价值选择。教学中应让学生充分表达自己的意见,给予学生一定的价值选择的时间和空间,让学生在对不对、该不该、能不能、值不值等方面进行权衡和判断,从而形成积极的情感、态度和正确的价值观。

2. 自主探究与合作探究相结合的方法

本专题四框共设计了16个探究活动(含专题探究活动)。学生可以从多层面、多角度进行探究活动,包括观察社会生活各个层面的现象;提出问题;设计调查方案,统计调查结

果；通过各种渠道搜集信息并对信息进行有效地整理；分析、解释信息；交流探究成果等。

教学中可以引导学生通过对信息的收集和整理进行自主探究，如“你还知道哪些与生命科技相关的手术或试验取得了成功？”“你注意到哪些商品贴有转基因产品的标签？”“请查阅相关资料，了解哪些国家不允许生产和进口转基因产品”。这些均可在课前由学生通过自主探究完成，然后将自主探究的成果在课上进行交流。为了更好地完成学习任务，可以采用合作探究的方式，大家集体合作完成。经过这种探究性的学习，可以帮助学生主动探求知识、建构知识。

3. 运用与实践教学法

在探究活动中，教材设计了一些认知性和践行性的实践活动，以培养学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力。包括以下几种实践活动。

(1) 结合相关探究活动的要求，利用多种渠道搜集各种资料用于学习。

(2) 走访邻近的医院或科研单位，了解生命科学的新进展及相关问题。

(3) 结合本专题的活动建议，设计调查问卷，调查同学或校外人员对生命科技发展中伦理问题的认识，进行统计和分析，并撰写报告或论文。

在教学中，要重视开展实践教学的作用，让学生在实践中掌握知识，提高能力，内化教育目标。

4. 讲授法

针对教材涉及的重点和难点知识，无论采用何种方式突破，都少不了教师的适当提示和分析归纳，这就需要使用讲授法。例如，“科技让生活更美好”的探究活动设计了两个问题，在回答第一问的基础上，学生对第二问的思考可能更多地停留在科技发展对道德观念的积极影响这个层面上。为此，教师必须引导学生进行辩证思考：“科技发展带给人类的都是积极的影响吗？”由此导入到第二目和第三目的主题。再如，“生命科技面临的伦理难题”是教材的一个难点，教师需要给学生介绍生命科学与技术方面已经取得的成就以及试管婴儿、代孕技术、克隆技术、器官移植等生命科学的进展，结合第二框第二目的探究活动，帮助学生分析生命科学所面临的伦理难题，为学生探究生命科学发展应遵循的伦理准则做好准备。

(三) 检测题及参考答案

填空题

1. 科技伦理针对科学研究、技术发明和应用过程中的伦理道德问题，致力于使科技发展沿着_____前进，使科技运用符合_____。

2. 当今生命科技活动及其成果运用面临着诸多的伦理难题，为了人类的未来，我们应信守的生命伦理原则包括：_____、_____、_____、_____。

3. 生命伦理的安全原则，强调转基因技术的目的是_____、_____、_____。

4. 人们参与网络生活时,应自觉遵守具体的行为规范。例如:针对匿名性造成的问题,网民要提高辨析能力,并注意讲____、讲____;针对不健康信息的传播,要强调____,____;针对个人隐私面临的威胁,要敦促网络服务的提供者、管理者,严守____的规范;针对网络安全问题,既要增强网民的____,又要增强计算机程序设计者的_____。

5. 对于科技事业的发展方向,对于科技成果的应用,_____比其他人负有更大的社会责任。

6. 任何科技活动都必须遵守无害原则,即无损于_____和_____的原则。_____,是科技活动最起码的道德要求。

7. _____体现着科技伦理的最高原则。

判断正误题

1. 每一次科学的重大发明及其应用,对人类社会的经济和文化的发展都产生了直接影响。

2. 人们难以预料科技应用所产生的危害,而导致灾难性后果的原因是人类认识的局限性和这种影响的渐进性。

3. 器官移植的出现表明人们可以随意进行器官买卖了。

4. 尊重人的生命的原则是指有健全思维能力的成年人有权知道自己的病情,并根据病情决定是否医疗和如何医疗。

5. 试管婴儿技术虽然满足了不少不孕夫妇的生育愿望,但也可能导致传统人伦关系的崩溃,危害社会的稳定。

6. 网络迅捷地汇集、传递各种社会信息资源,极大地方便了人们的工作和生活,节约了社会交往的成本。

7. 当前只要依靠法律手段和行政手段,就能有效解决网络生活中的问题。

8. 科学的社会功能越大,科学家的社会责任越大。

9. 科学研究没有禁区,因此在科技活动中,科学家可以不顾一切,大胆尝试。

简答题

1. 科技进步对人类道德观念的影响有哪些?

2. 现代生命科学为人类作出的新贡献有哪些?(列举三个即可)这些科技成果的运用带来的伦理问题有哪些?

3. 一位 15 岁的尿毒症患者,需要进行肾移植。他的父母都表示愿意为孩子捐献自己的肾脏。于是医院对父母双方进行了组织适合性和淋巴球交叉配合试验,结果孩子的父亲适合移植。但此时,这位父亲突然改变主意,不愿承担摘除一个肾脏的风险,因为他害怕肾移植手术影响到他的健康,以致影响工作,而他的工资是这个家庭的经济来源。但这位父亲又担心让孩子及其母亲知道,会影响家庭关系。所以,他要求医师为他保密。

如果你是这位患者的医师,你会怎样处理这一系列问题?为什么?

4. 网络世界与现实社会相比有哪些特点?
5. 网络给我们生活带来了哪些变化?
6. 科技工作者的科学精神有哪些具体表现?

参考答案

填空题

1. 正确的方向 人类的根本利益
2. 尊重人的生命的原则 公正原则 自主原则 安全原则
3. 提高人类生活质量 增进生命健康 促进人与自然的和谐
4. 文明 诚信 自爱自律 自觉抵制诱惑 尊重客户隐私权 防范意识 道德责任感
5. 科技工作者
6. 自然环境 人类的存在和发展 不能损害人
7. 科学精神

判断正误题

1. 正确
2. 正确
3. 错误
4. 错误
5. 正确
6. 正确
7. 错误
8. 正确
9. 错误

简答题

1. 随着科技的进步,人类的道德观念不断变化、更新。一方面,科技活动拓展了人们的活动空间,创造出新的道德生活内容;科技活动使人们更具科学精神这一人类崇高的美德。另一方面,科技的发展,对传统道德观念造成了强烈的冲击,带来了许多新的伦理观念上的冲突与问题。

2. 器官移植、试管婴儿、克隆技术、基因工程等。

器官移植是否合理;人伦关系可能混乱;人为改变物种的遗传基因或创造出新的物种,可能会破坏现有的生态平衡;等等。

3. (1) 按照尊重人的生命的原则,尽量做通父亲的工作,使其愿意捐肾。切掉一个肾给儿子,对父亲身体无太大影响。目前由于缺乏肾源,病人往往不能及时得到救治。而亲属肾移植可以有效地挽救病人的生命。

(2) 按照自主的原则,在做思想工作的基础上,尊重这位父亲的意愿。同时,多方联系肾源,因为人的生命具有至高无上的价值,生命不到万不得已绝不能放弃。肾移植是挽救尿毒症患者最有效的治疗方法,也是临床的一种常规治疗。

4. 网络具有参与的随意性,网络角色具有可变换性,网络交往具有一定的虚幻性。

5. 网络改变着生活,也改变着世界。网络把世界连接在一起,使人们足不出户能知晓天下大事,坐在电脑旁就能完成生活交往中的许多活动。学习、休闲、娱乐、交流、购物、科学研究、商业往来等日常生活和工作,都可以通过网络进行。网络迅捷地汇集、传递各种社会信息资源,极大地方便了人们的工作和生活,节约了社会交往的成本。但与此同时,网络技术运用所带来的问题也越来越突出。这些问题主要涉及以下三方面:网络安

全问题，网络自由的滥用问题，隐私权的保护问题。

6. 在价值观上，科技工作者的科学精神表现为热爱祖国、热爱人民、奉献社会的博大情怀和崇高情操；在思维方式上，科技工作者的科学精神体现在探索、怀疑、实证、理性四个不可分割的方面；在行为准则上，科技工作者的科学精神表现为良好的职业道德，互相尊重、虚心、谦让、协作等。

五、教学资源链接

（一）名词解释

1. 数字鸿沟

美国商务部在其报告中为数字鸿沟作了如下定义：这是一种由于地域、种族、经济状况、性别和身体状况等产生的差异。这种差异主要是指：通过互联网或其他信息技术和服务获取信息的差异和利用信息、网络以及其他技术的能力、知识和技能差异。

据联合国的统计，占全球 20% 人口的发达国家拥有全球生产总值的 86%，互联网用户总数占全世界的 93%；而收入最低的一些国家只拥有全球生产总值的 1%，上网用户数只占总用户数的 0.2%。

2. 器官移植

器官移植是将某个健康的器官通过手术或其他方法放置到一个患有严重疾病、危在旦夕的病人身体上，让这个器官继续发挥功能，从而使接受捐赠者获得新生。

器官移植是 20 世纪医学发展中最引人瞩目的成就之一，经过半个多世纪的临床实践，器官移植已成为治疗各种器官衰竭的有效治疗手段。

3. 试管婴儿

试管婴儿是通俗名词，在专业文献中称为体外授精及胚胎移植。试管婴儿是指精子和卵子的结合在试管内进行，并使受精卵在符合条件的环境内生长、分裂和发育 4~6 天，形成胚胎。然后将胚胎移植到子宫腔内，使之能在子宫腔内种植、发育，最后降生人世的一种生育方法，这是对技术要求非常高的一种方法。它的成功和发展，不仅给不育夫妇带来了希望，而且对研究人类的生殖生理和胚胎发生学以及优生学等方面课题，有不可估量的积极作用。1977 年世界首例试管婴儿成功，北京医科大学附属三院于 1988 年完成中国大陆首例试管婴儿。

4. 克隆技术

克隆技术即无性繁殖技术。通常的有性生殖是由雌雄交配，精子和卵子结合发育成胚胎，经妊娠后产出新的个体。克隆技术不需要雌雄交配，不需要精子和卵子的结合，只需从动物身上提取一个单细胞，用人工的方法将其培养成胚胎，再将胚胎植入雌性动物体内，就可孕育出新的个体。这种以单细胞培养出来的克隆动物，具有与单细胞供体完全相

同的特征，是单细胞供体的“复制品”。

5. 人种炸弹

“人种炸弹”是一种处于探索阶段的基因武器。它是利用重组脱氧核糖核酸（DNA）技术改变非致病微生物的遗传物质，以产生某种致病菌，并让其针对人体特征上的差异，选择对特定遗传型的人体产生致病作用，以达到对特定人员（如某个家庭、民族、某种肤色的人种等）进行杀伤的武器。“人种炸弹”的释放方法非常简单，只要把基因细菌或病毒喷洒在空气中或者倒入饮用水里就行了，这种杀人不见血的武器无声、无色、无味，却能致人于死地。

“人种炸弹”的提法源于以色列军方。海湾战争后，以色列军方决定不惜一切代价，加紧研制一种专门对付阿拉伯人的武器——“人种炸弹”。“人种炸弹”只对阿拉伯人具有杀伤力，它能识别阿拉伯人和犹太人的基因，并能改变阿拉伯人细胞内部的脱氧核糖核酸，凡是具有阿拉伯基因的人就都会感染致病菌而死，进而达到消灭阿拉伯人的目的。从某种程度上讲，它是一种残酷的新型大规模杀伤、破坏性的种族灭绝武器。

6. 特种动物部队

“特种动物部队”由转基因动物组成。转基因动物是人类利用基因工程技术，把一段已破译的目的基因转移到同类动物体内之后繁殖的后代。这种动物获得了原来不具有的新特性。为了军事需要，这种动物将可能被培养出来，在未来生物战和生物恐怖中扮演恐怖杀手。

据悉，法国科学家已经培养出一种大脑中缺少13种神经介质的大鼠，这种基因改性大鼠具有很强的攻击性，能非常凶猛和敏捷地对入侵者进行攻击。如果再破译出澳洲袋鼠大长腿的基因，并转移到上述变性的大鼠体中，则培养出新的鼠种既有强壮的身体，又有奔跑的速度，而且还能对人类发动攻击。如果大批量克隆出这种大鼠，它们就将成为未来战场的“杀手军团”。

转基因昆虫也可以充当基因杀手。南美有杀人蜂、食人蚁，如果破译出它们的有害基因，转移到普通蜜蜂和蚂蚁体内，再不断克隆这种带有新基因的蜜蜂和蚂蚁并投入战场，其后果将不堪设想。

7. 帕格沃什会议及帕格沃什运动

帕格沃什会议的召开是由爱因斯坦与罗素联名发表的《罗素-爱因斯坦宣言》促成的，并由此引发了一场著名的科学家国际和平运动——帕格沃什运动。

当年的帕格沃什会议在讨论后得出以下三个结论。第一，核试验尘埃的影响是全球性的，影响所有国家的公民；一定数量的核试验尘埃将对基因产生影响，导致基因突变，其影响将延续好几代人；一场核大战的灾难性影响将比核试验尘埃大几千倍，数以亿万计的人将被爆炸、高温和电离辐射一下子杀死，全球放射性尘埃将导致大范围的基因和其他伤害。东西方科学家之间首次就核试验的放射性危险达成一致意见。第二，勾画出裁军的

总目标：所有国家必须废除战争，废除战争对人类生命的威胁；停止军备竞赛，马上暂停原子弹试验；用政治解决的办法，消除小国之间爆发局部战争的风险，防止大国介入导致核战争。第三，科学家在他们的专业工作之外最重要的责任是尽力去阻止战争，帮助建立一种永久而普遍的和平；他们可以通过向公众宣传科学的破坏性和建设性潜力来作贡献，也可以利用帮助制定国家政策的机会来发挥作用。

冷战期间，各国科学家与军控专家对核军备竞赛和核武器攻击的可能结果作出科学客观、坦率明了的分析和评估，有助于敌对阵营保持战略平衡，放弃先发制人的战略企图，尤其是劝阻政治领导人不要作出轻率的冒险决定。科学家们还直接参与幕后调解，帮助化解战争危机，尽快结束武装冲突等活动。同时，这期间科学家们倡导制定了《部分禁止核试验条约》《核武器不扩散条约》和《反弹道导弹条约》等国际条约。这些国际条约和军控措施虽然并没有提供最终的解决办法，但是在冷战时期对不断升级的核军备竞赛起到了“刹车”作用。冷战结束后，帕格沃什会议继续致力于防止任何大规模杀伤性武器扩散；建议采取具体的步骤，消除所有核武器、生物和化学武器；加强针对平民的常规武器的发展、生产和转移的国际监测和限制；把战争本身的发生率降到最低，并最终消除战争；寻求创造性的方法，赶在武装冲突爆发之前解决争端，并很快结束已经发生的武装冲突，使其破坏最小。从召开首次帕格沃什科学与世界事务会议至今，已经举行了多届帕格沃什会议年会。帕格沃什会议早就发展成为经久不衰的科学家国际和平运动。

（二）人物介绍

1. 美国氢弹之父——爱德华·泰勒

爱德华·泰勒（1908—2003年）是美国著名核物理学家，1908年1月15日出生于匈牙利布达佩斯。青年时期的泰勒就读于德国莱比锡大学并获得物理学博士学位。1935年，举家迁往美国，在华盛顿大学任物理教授，并于1941年加入美国国籍。

泰勒是第二次世界大战期间美国的核武器项目“曼哈顿计划”中最有争议的科学家。他积极参与研制世界上第一颗原子弹的工作，后原子弹被投到日本的广岛和长崎，促成了第二次世界大战的结束。但之后泰勒反对奥本海默提出的国际合作控制原子武器的建议，坚决支持单方面进行武器研究。同时还积极提倡研制氢弹。1952年11月1日，世界上第一个热核聚变装置在太平洋上的恩尼威托克岛爆炸成功。泰勒被誉为“氢弹之父”。

泰勒在其一生当中，参与研制原子弹和氢弹，拥护美国政府发展核武器的计划，积极倡导《战略防御计划》（即后来为里根政府所采纳的“星球大战”计划），对美国的防御及能源政策产生了深刻影响。

2. 德国犹太科学家哈伯

德国犹太科学家哈伯（1868—1934年），一生从事化学研究，曾在1906年发明了氨的合成法，1908年又发明了合成氨的催化剂，为工业化生产奠定了基础，使人类摆脱了农业肥料只能使用天然氮肥的困难局面。哈伯的研究成果得到了人们的普遍赞誉。

1914年第一次世界大战爆发，哈伯被盲目的爱国热情深深地卷入战争的漩涡。他曾

错误地认为，毒气进攻乃是一种结束战争、缩短战争时间的好办法，从而担任了大战中德国施行毒气战的科学负责人。他明知研究结果已经被直接用于战争，但一种褊狭的爱国热情战胜了科学家的道德良知，虽遭到亲友的反对仍然不遗余力地潜心研究威力更大的新型毒气弹。

按照哈伯的建议，1915年4月22日在德军发动的伊普雷战役中，德军在六公里宽的前沿阵地上五分钟内施放了180吨氯气，约一人高的黄绿色毒气借着风势沿地面冲向英法阵地，进入战壕并滞留下来。这股毒浪使英法军队感到鼻腔、咽喉的疼痛，随后有些人窒息而死。据估计，英法军队约有15000人中毒。这是军事史上第一次大规模使用杀伤性毒剂的现代化学战的开始。此后，交战的双方都使用毒气，而且毒气的品种有了新的发展。毒气所造成的伤亡，连德国当局都没有估计到。

由于此举遭到很多科学家的反对，一战结束后，哈伯曾一度被列入战争罪犯的名单中。

1933年哈伯因为希特勒上台后的反对犹太科学家的纳粹政策而离开了德国，1934年在瑞士逝世。

3. 阿尔伯特·爱因斯坦

阿尔伯特·爱因斯坦（1879—1955年）是公认的20世纪最杰出的物理学家。他热爱科学，也热爱人类。他一贯反对侵略战争，反对军国主义和法西斯主义，反对民族压迫和种族歧视，并为此进行了不屈不挠的斗争。他说过：“人只有献身于社会，才能找出那实际上是短暂而又风险的生命的意义”，他自己也正是这样去做的。

第一次世界大战期间，爱因斯坦虽身居战争的发源地——德国柏林，生活在战争鼓吹者的包围之中，但他却坚决地表明了自己的反战态度。1914年9月，爱因斯坦参与发起反战团体“新祖国同盟”。10月，德国的科学界和文化界在军国主义分子的操纵和煽动下，发表了所谓“文明世界的宣言”，为德国发动的侵略战争辩护，当时德国有声望的科学家、艺术家和牧师等共93人在“宣言”上签名。当征求爱因斯坦签名时，他断然拒绝了，同时毅然在一份仅有四人赞同的反战宣言上签了名，后又积极参加地下反战组织的活动，这一举动震惊了全世界。战争结束后，他致力于恢复各国人民相互谅解的活动，为此到法国、英国、荷兰等国奔走呐喊。

在20世纪20年代到30年代初期，爱因斯坦基本上是一个绝对的和平主义者。由于爱因斯坦的进步活动，又因为他是犹太人，因而被德国纳粹分子列为重要的迫害对象，曾悬赏两万马克要杀害他。面对纳粹分子暗杀的危险，爱因斯坦没有丝毫的畏惧，而是更坚定地战斗。当他的挚友劳厄写信劝他对政治问题采取明哲保身的态度时，他不顾个人安危，大声疾呼，指出法西斯就意味着战争，和平必须用武装来保卫，呼吁美国人民起来同法西斯作斗争。

1939年爱因斯坦写信给美国总统罗斯福，建议罗斯福抢在德国之前研制原子弹。第二次世界大战结束前夕，爱因斯坦得知德国纳粹的核研究只限于实验室阶段而没有武器制造计划之后，马上向白宫提出不必要再使用核武器。美国七名著名科学家也起草了请愿书，认为使用核弹会带来严重的道德问题，在世界上也将开创毁灭性攻击的先例并引发核

竞赛。何况日本败降在即，已用不着原子弹。然而，核弹一旦制造出来，就不由科学家而是由政治家说了算。1945年8月上旬，广岛、长崎落下两枚原子弹，瞬间夺去十万人的生命。当爱因斯坦后来从无线电广播知道美国对广岛、长崎投下原子弹，杀伤许多平民时他感到非常痛心，对于自己曾给罗斯福写信一事感到无比懊悔。他后来写了一封告美国公民书，说：“科学家们，对于一切事物都要优先负起责任，必须限制原子能绝对不能使用来杀害全人类，而是用来增进人类的幸福方面。”战后，他为开展反对核战争的和平运动和反对美国国内法西斯恐怖，进行了不懈的斗争。

1955年春，爱因斯坦在由英国哲学家罗素起草的《关于核武器的声明》上签字，表明了反对核战争和呼吁世界和平的立场。在爱因斯坦签名后几天，因腹部动脉硬化肿瘤破裂而与世长辞。爱因斯坦的临终签名，被视为“来自象征人类智力顶点的人的临终信息，恳求我们不要让我们的文明被人类的愚蠢行为所毁灭”。这份声明因两位伟人的名字而蕴含了特殊的魅力，后被称为《罗素-爱因斯坦宣言》。

（三）相关资料选辑

1. 科技在社会发展中的作用

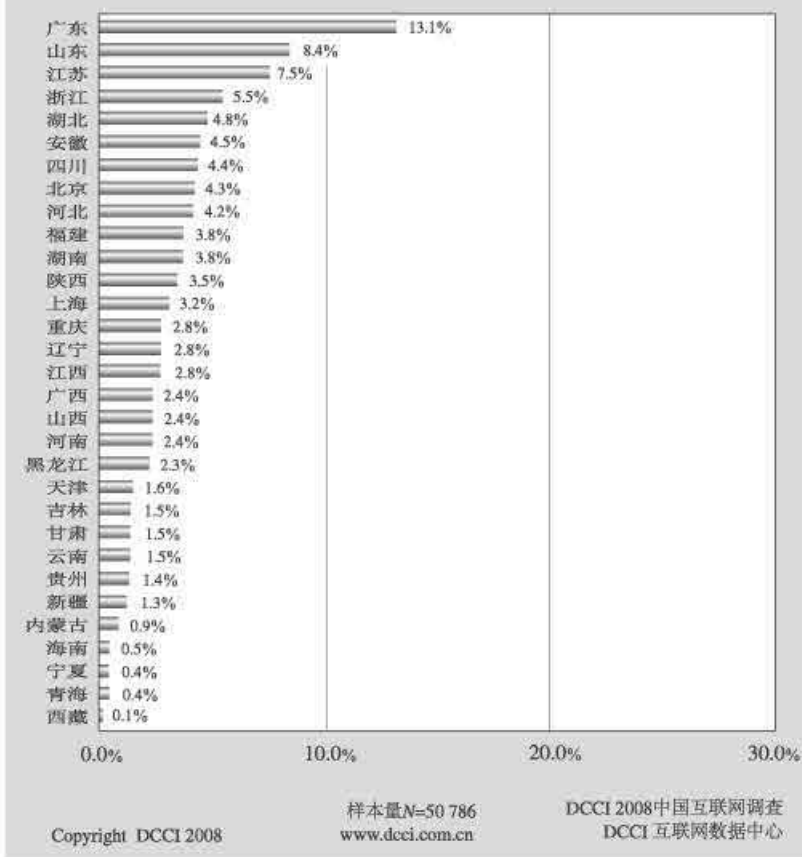
马克思曾指出，“科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量”。

回顾科技发展的历史有助于理解科技在社会进步中的作用。如果我们从科技和社会相互作用的角度来考察，可以看到科技已经历了两次并正在经历第三次革命。第一次科技革命是科学同神学的分离，近代科学诞生。它同文艺复兴和宗教改革一起促成近代社会的出现。第二次科技革命是科学同直接劳动的分离，科学进入生产力并因而制度化和社会化。第二次世界大战以来，人类正在经历着第三次科技革命，科技开始规范经济、规范权力、规范道德，甚至规范一切文化，逐渐显示它主宰世界的力量。

2. 我国数字鸿沟问题依然严峻

据《Netguide2008 中国互联网调查报告》相关市场分析显示：在2007年中国互联网用户的地区分布中，广东用户比例最高，广东互联网用户占全国互联网用户的比例为13.1%。北京已经由最初的第一位下降到2007年的第八位。目前我国互联网用户的分布具有两个特征，一是人口较多的省份互联网用户数量较多，二是经济发达地区互联网用户数量较多。互联网应用正在全国范围内加速普及，但是西北、西南等经济不发达地区接入互联网、应用互联网的用户数量和比例依然不足，数字鸿沟问题依然严峻。如下页图所示。

2007年中国互联网用户地区特征



3. 生命科技活动及其成果运用面临的伦理问题

脑基因改良可以使人变得更聪明，脑细胞移植可以使人变得更健全。医学的发展使人有可能拥有一个全新的大脑。然而，科技活动是一把双刃剑，在新医术出现的同时，问题也是层出不穷：大脑主细胞的植入是否会导致记忆功能的变化？新来的“闯入者”会不会误导或删改旧有的记忆？它们又会不会附带外来的信息？假如智力的改良只是少数有钱人的特权，那么，如何看待这种新的社会不公平？作为父母，假如你没有抵押自己的房子给孩子“换脑”，孩子长大以后会不会埋怨你剥夺了他发展的机会？假如你真的给他“换了脑”，孩子将来会不会控告你侵害了他的天赋本性？假如“基因脑灵”像感冒药一样普及推广，人人都成了聪明人，那么这个世界又会是怎样的一种情形……

生物伦理学家的质疑是有道理的。他们还有更深一层的忧虑。“人人都聪明，个个都记忆力超强，你可以说这是一件好事。”斯坦福大学罗伯特·麦伦卡博士说，“但是，遗忘是人类的自然天性，假如大脑发达得失去了遗忘功能，对于那些强奸的受害者和有战争创伤的人来说，未必是什么好事。”

生命科技活动及其成果运用面临的这些伦理问题，还有待人类积极面对并妥善解决。

4. 世界器官移植的现状及其我国《人体器官移植条例》

自1954年同卵双生姐妹之间进行肾移植手术获得成功以来，器官移植手术获得了长

足的发展,目前,世界各国已先后在临床上开展了肾、心、肝脾、胰、肺、骨髓、肾上腺、胰岛、甲状旁腺、睾丸、关节、胎胰、胎甲状旁腺、胎肾、胎胸腺、胰肾联合、肝细胞、脾细胞、脑细胞和神经组织等的器官移植。

进入21世纪的器官移植,要解决供体器官、人体器官与人造器官、排斥与抗排斥反应等问题,使器官移植更好地为人类服务。

目前移植用的器官主要来自活体或尸体,成双的器官如肾来自自愿献出一个健康肾的活体,多半为同胞或父母;而单一器官如心、肝等,尸体是唯一来源。动物供给器官的异种移植,由于会引起强烈排斥反应,目前做了大量的试验,正逐步向临床过渡。

当前世界范围内供体器官远远不能满足器官的总需求。因此,动物器官的异种移植将是供体来源的重要手段。1992年,英国科学家已将人的基因导入猪胚胎,培养出世界上首例转基因猪,植入了人的基因能使猪的器官与人的免疫系统相适应,免疫排斥较小。1995年,美国学者把一头转基因猪的脑组织移入一位帕金森氏病患者的大脑获得成功,病人震颤消失。由于猪的器官和人的器官大小相仿,形态相似,繁殖力强,成长迅速,因而其心、肝、肾、肺和其他器官均可供移植,转基因猪将成为人类未来的器官工厂。但一些科学家也提出了自己的担心:某些对猪无害但对人类却是致命的病毒,如艾滋病毒,很可能通过异种移植传播给人类。虽然目前在进行异体移植之前要经过严格的检查,但一些还未被人类所了解的动物病毒却有可能逃过检查危害人类。因而,有专家强调“我们在将猪的器官移植给人之前必须慎之又慎”。

我国于2007年5月1日起施行的《人体器官移植条例》规定了器官移植应遵循的原则,包括自愿、无偿、公平、公正等。条例明确规定,在器官摘取、保存、运输等项目上可以收费,但器官本身绝对不能用作买卖。

5.《人胚胎干细胞研究伦理指导原则》

中国《人胚胎干细胞研究伦理指导原则》已于2004年1月正式印发。《指导原则》内容如下。

第一条 为了使我国生物医学领域人胚胎干细胞研究符合生命伦理规范,保证国际公认的生命伦理准则和我国的相关规定得到尊重和遵守,促进人胚胎干细胞研究的健康发展,制定本指导原则。

第二条 本指导原则所称的人胚胎干细胞包括人胚胎来源的干细胞、生殖细胞起源的干细胞和通过核移植所获得的干细胞。

第三条 凡在中华人民共和国境内从事涉及人胚胎干细胞的研究活动,必须遵守本指导原则。

第四条 禁止进行生殖性克隆人的任何研究。

第五条 用于研究的人胚胎干细胞只能通过下列方式获得:

- (一) 体外受精时多余的配子或囊胚;
- (二) 自然或自愿选择流产的胎儿细胞;
- (三) 体细胞核移植技术所获得的囊胚和单性分裂囊胚;

(四) 自愿捐献的生殖细胞。

第六条 进行人胚胎干细胞研究，必须遵守以下行为规范：

(一) 利用体外受精、体细胞核移植、单性复制技术或遗传修饰获得的囊胚，其体外培养期限自受精或核移植开始不得超过 14 天；

(二) 不得将前款中获得的已用于研究的人囊胚植入人或任何其他动物的生殖系统；

(三) 不得将人的生殖细胞与其他物种的生殖细胞结合。

第七条 禁止买卖人类配子、受精卵、胚胎或胎儿组织。

第八条 进行人胚胎干细胞研究，必须认真贯彻知情同意与知情选择原则，签署知情同意书，保护受试者的隐私。

前款所指的知情同意和知情选择是指研究人员应当在实验前，用准确、清晰、通俗的语言向受试者如实告知有关实验的预期目的和可能产生的后果和风险，获得他们的同意并签署知情同意书。

第九条 从事人胚胎干细胞的研究单位应成立包括生物学、医学、法律或社会学等有关方面的研究和管理人员组成的伦理委员会，其职责是对人胚胎干细胞研究的伦理学及科学性进行综合审查、咨询与监督。

第十条 从事人胚胎干细胞的研究单位应根据本指导原则制定本单位相应的实施细则或管理规程。

第十一条 本指导原则由国务院科学技术行政主管部门、卫生行政主管部门负责解释。

第十二条 本指导原则自发布之日起施行。

6. 克隆人技术与伦理原则的冲突

克隆人的技术研究在世界各地普遍遭到了反对。因为克隆人行为关涉到一个很严重的伦理问题，它违背了伦理学的基本原则，包括不伤害原则、自主原则、平等原则等。

伦理学的底线是不伤害。可是即便一个人只是想克隆他自己，也会对他人造成伤害。被伤害的人就是被克隆者。被克隆的人是与克隆的原体完全独立的另外一个行为主体，这个主体很可能受到伤害。从技术可能性的情况来看，我们无法预知，如果对某一种在功能上与其他基因紧密相连的基因进行干预性改变，生物体内的这种自然的相互牵制的系统会发生何种连锁反应。而根据目前掌握的知识，要想将人类基因组的所有基因重新进行准确的排列，并使之正常地发挥作用，是根本不可能做到的。恰恰是这一点构成了人们反对克隆人的一个重要依据。因为谁也无法排除这样一种风险：克隆技术很有可能导致大量的流产与残障婴儿。

这虽然是一个技术问题，然而要解决这个问题就必然涉及伦理问题。在克隆人研究中，实验的对象是人类胚胎，实验过程包括要让他长大成人，以确知他到底有哪些缺陷，然后修正实验。每一个被实验的个体都会成为科学研究的牺牲品。从这个角度讲，它不是一般的科学研究，而是以人的胚胎、以人的生命为对象的科学研究，涉及一位个体的生命的问题。克隆多莉羊的奥尔穆特说，克隆技术会导致许多令人不愉快的结果，如严重的先天缺陷、变形和致命的畸变。2000 年圣诞节前诞生了一只克隆羊，开始似乎很健康，

但后来才发现它有严重的残疾，研究者治不了这种病，最后只好把它杀掉。这种情况是很难预料的。如果克隆的是一个儿童，发现这种情况，我们应该怎么办呢？难道我们只能残忍地看着他痛苦生活一辈子？可见，对羊可以做这种实验，对人是不能做这种实验的，这种实验违背了不伤害的原则。

克隆人还违背伦理学的自主原则。一位德国哲学家说，人的一个特殊的优先权就在于，每个人都有其自身的不可重复的特性，而被克隆者作为人应享有的独特性被剥夺了。譬如，某对夫妇想念死去的儿子，便想通过克隆技术再制造一个孩子，使死去的儿子“重获新生”。新生儿身体中的绝大部分基因组是前一个儿子的基因组的复制。这样做会使父母在一定程度上满足了某种欲望，但整个行为方式对于被复制的孩子而言却意味着一种外来的决定，它将该儿童本属于偶然性的那部分自由（所谓自主原则，就体现在这种自由上）剥夺了，而人的一个最重要的本质特性，就体现在他的不可重复的独特性上。

克隆人还违背了伦理学的平等原则。在克隆活动中，存在一个设计者与被设计者的关系。在克隆人活动中，未来人类的基因配置是由父母、医生或国家决定的，而个体的人仅仅是前者所决定与创造的结果。设计是以设计者为前提的，一个人成了被设计的对象。父母、医生或拥有权利的人将拥有一种控制他人的实力，这对于平等原则是一种基本的违背。这种设计不仅是很荒谬的，而且在政治上也将是非常危险的。

为此，我国的人类基因组社会、伦理和法律委员会曾发表过有关声明：承认人类基因组是人类共同遗产的一部分；坚持人权的国际规范；尊重参加者的价值、传统、文化和人格，接受和坚持人的尊严和自由。同时对人类基因组及其成果的应用作出如下规定：

- (1) 人类基因组的研究及其成果的应用应该集中于疾病的治疗和预防，而不应该用于“优生”；
- (2) 在人类基因组的研究及其成果的应用中应始终坚持知情同意或知情选择的原则；
- (3) 在人类基因组的研究及其成果的应用中应保护个人基因组的隐私，反对基因歧视；
- (4) 在人类基因组的研究及其成果的应用中应努力促进人人平等，民族和睦和国际和平。

7. 走近转基因技术

生物工程的兴起和发展是 20 世纪生命科学领域最伟大的事件，目前，转基因作物正在按照人们的意愿被“重新设计”。有人曾经预言，21 世纪将是转基因作物的一个转换期，科技含量将有很大的提高。但如何评价转基因生物的环境安全问题和食用安全问题，是摆在世人面前的难题和挑战。

什么是转基因生物

自然界每种生物都固有不同的生命特征，而保持这些生命特征的物质就是细胞核中的脱氧核糖核酸（DNA）。所谓转基因生物就是指为了达到特定的目的而将脱氧核糖核酸进行人为改造的生物。通常的做法是提取某生物具有特殊功能的基因片断，通过基因技术加入到目标生物当中。若转基因的受体是植物，则这种基因改良体称为转基因植物；若受体植物为农产品，则这种基因改良作物类型称为转基因作物。以转基因生物为原料加工生产

的食品就是转基因食品。

转基因生物给人类带来了福音

通过转基因技术,人们可以按照自己的意愿得到所需要的食品。例如,通过此技术,人类可以提高农作物的产量、增加作物的营养价值。譬如,据联合国估计,全球有 8.56 亿人在遭受饥饿的折磨,换言之,世界上每六个人中就有一个缺粮。转基因技术能够培育出具有优良性状的农作物,这可以大大增加粮食产量,从而使这种状况得到根本缓解。此技术还可以缩短获得新品种的时间,生产一些高附加值的物质,如有药用价值的物质、维生素、工业上用的生物高分子聚合物等,从而获得更符合人类需要的食品品质。例如,西红柿非常不易贮藏和运输,科学家将一种能抑制西红柿体内成熟衰老激素基因的基因移植到西红柿细胞内,就培育成了耐贮转基因延熟西红柿。另外,将抗病虫害、抗除草剂等基因转入农作物,就可以获得具有相应基因的品种。过量施用农药和化肥造成的污染用传统的手段很难治理,这是令各国都非常头疼的问题。如果利用转基因技术培育出抗病、抗虫害的农作物,这一难题就有了解决的希望。

转基因生物的安全问题

转基因生物安全是指防范转基因生物对人类、动植物、微生物和生态环境构成的危险或者潜在风险。其中食品安全指可能对人类产生中毒或营养失调等方面的问题,环境安全指对非目标生物素带来的影响。

几乎在乐观者描绘转基因技术为人类带来美好未来的同时,便有了不同的声音。有专家指出,当下的生态环境是在自然选择的基础上,历经数十亿年演化而来的。人工培育的转基因作物能否在现有的自然环境中生存是一个未知数,而且长远来说它们对人类、对生态环境的影响也是未知数。已有科学家指出转基因食品可能存在的危险。例如,丹麦科学家的研究表明,把耐除草剂的转基因油菜籽和杂草一起培育,结果产生了耐除草剂的杂草。这预示着通过转基因技术产生的基因可扩散到自然界中去。美国亚利桑那大学等机构发表的报告称,已经发现一些昆虫,吃了抗害虫转基因农作物也不死亡。因为它们已经对转基因作物产生的毒素具备了抵抗力。另外,英国的权威科学杂志《自然》刊登了美国康奈尔大学教授约翰·罗西的一篇论文,论文中指出,蝴蝶幼虫等农田益虫吃了撒有某种转基因玉米花粉的菜叶后会发育不良,死亡率特别高。在美国艾奥瓦州进行的野外试验也获得了同样的结果。

如何面对转基因技术

环境安全性评价的核心问题是转基因生物释放到自然界后,是否会将所转基因再转移到其他生物中,会不会破坏生态环境,打破原有生物种群的动态平衡。以转基因作物为例,可主要从三个方面来考察:转基因作物演变成农田杂草的可能性,基因漂流到近缘野生种群的可能,对自然生物类群的影响。

食用安全性也是转基因生物安全性评价的一个重要方面。主要指食品和药品的安全性评价。经济合作与发展组织(OECD)1993年提出了食品安全性评价的实质等同性原则,即通过转基因技术生产的“产品”如果和传统产品有实质等同性,则可认为是安全的。如转基因羊乳汁中含有人类的凝血因子经鉴定和其他方法生产的是一种物质,那么就可以放

心地使用了。若转基因产品与传统产品不存在实质等同性,则应进行严格的安全性评价,要求对所转入基因认真研究,确认对人畜无毒,不形成过敏源。

目前国际上对转基因食品的安全性还有争论,虽然尚没有明确的科学证据表明转基因食品对人体有害,但本着对人类负责的态度,包括我国在内的许多国家的政府部门和科学家对转基因食品“可能的潜在的危險”比较关注,人们担心转基因活生物体及其产品作为食品进入市场,可能对人体产生某些毒理作用和过敏反应,其营养成分的变化、转基因成分加工产生的变化有可能会对人体产生一些负面影响。

为此,我国对农业转基因生物实行比较严格的管理,农业转基因生物产品进入市场销售前要经过一系列的安全评价试验。国内的农业转基因生物进入市场销售前,应该经过实验研究、中间试验、环境释放、生产性试验、申请领取证书和申请标志六个阶段。进口的农业转基因生物进入市场销售前,应该经过申请领取安全证书、申请进口标志、申请国内标识三个阶段,从而有效保障消费者的健康权和知情权。

美国、加拿大对转基因食品采取一种较为宽容的政策,它们采取的是备案制——如果经过评价后,被视为安全的工程体和产品就不再受监控了。在德国科隆举行的八国首脑会议上,各国对转基因研究也采取了一致的支持发展的立场。

当前人类对转基因作物的是是非非仍然争论不休。莫衷一是,因而轻率地拒绝或者武断地接纳均有失明智。科学发展的历史告诉我们:科学是一把双刃剑,但人类永远不会因噎废食。

8. 器官移植的医学伦理问题

(1) 有利原则。医学实践应维护和促进病人的利益,而决不是相反。器官移植必须对病人有利,不能给病人带来更大的伤害,医务人员一定要认真选择适应征,选择所植器官的合适规格和质量,组织得力的手术人员,选择最佳手术方式,作好手术前的一切准备,对术后抗排斥、抗感染等治疗和互利措施均应有详细方案。

(2) 尊重原则。尊重病人的自主权、知情同意权、保密权和隐私权。医生和有关人员应该向病人提供作出理智决定所必需的信息,包括干预措施或实施的目的、程序,可能的预知结果和面临的风险,让病人对器官移植有充分的理解,并尊重病人自主作出的决定,对已经实施器官移植的病人应该注意其保密权和隐私权,不得随意将其作为宣传的对象。

(3) 公正原则。对病人应公平对待。对所有等待器官移植手术的病人必须公平对待,不能随意选择病人或选择供体进行器官移植。

(4) 互助原则。人生活在社会中必须与他人团结互助,和睦同处。在开展器官移植时,不同单位应该互相团结,共同将这一事业发扬光大。

世界医学界已对上述伦理原则达成共识,但在移植实践中,人类面临着越来越多的亟待解决的伦理问题。

例如,器官分配问题。在器官移植中,解决伦理学问题的难度远大于医学方面的免疫及组织相容性问题。人们对以下问题常争论不休:对酗酒者,其是否有资格接受肝移植?对吸烟者是否为其进行肺移植?对终身监禁的罪犯,是否对其进行肾移植手术?儿童是否

比成人更优先接受供体器官等。

再如，器官捐赠者的补偿问题。对器官捐赠者的补偿涉及器官资源及其合理、有效应用是否符合伦理道德规定及器官捐赠商业化等问题。人们讨论的焦点是：活体器官捐赠是否符合伦理道德？是否应该付费捐赠？尸体器官捐赠者的家庭是否应该受益？应该直接付钱，还是间接补偿？器官捐赠有偿化是否促进了器官买卖黑市的合法化？

自开展器官移植技术以来，人们对器官捐赠的补偿是否符合伦理规定一直争论不休。支持者认为，不应将器官与身体其他组织区别对待，人体精子、卵子、血液可有偿捐献，器官也应该允许有偿捐献，这样可以解决器官资源的短缺难题。但反对者认为，在社会上每个公民都有义务帮助别人，器官捐献也是帮助的内容之一。不论支持，还是反对，现实社会中，器官捐献只是一张“单程车票”，永远是从穷人“驶向”富人。

9. 《罗素-爱因斯坦宣言》

《罗素-爱因斯坦宣言》起源于英国哲学家罗素对原子弹和氢弹爆炸后的深邃思考和思想转变。他最早意识到，核战争将是导致人类同归于尽的苦药。1954年6月中旬，罗素主动给英国广播公司写信，希望能够唤醒公众，呼吁人类在为时还不太晚的时候将自己从全球性的自我灭绝中解救出来。英国广播公司于12月23日播出了罗素著名的“人之祸”演讲。罗素在演讲中警告，在一场使用氢弹的世界战争中，朋友、敌人和中立者都将被消灭，并呼吁所有具有良知的人，牢记自己的人性，忘掉其他东西。

1955年初，他着手将“人之祸”演讲改写成一个宣言，并寻求其他科学家签名支持。罗素首先寻求爱因斯坦的支持。爱因斯坦非常赞同此事，并于4月11日在宣言上签名。

1955年7月9日，罗素在伦敦卡斯顿厅举行新闻发布会，公布了《罗素-爱因斯坦宣言》。罗素站在整个人类的立场，认为核战争将给人类带来毁灭性的灾难，敦促各国政府放弃以武力作为实现政治目的的手段，表达了科学家强烈的社会责任感。他在宣言中从现实和理性出发，抛开了意识形态、宗教信仰、地域、国家和人种的偏见，保持公正与平衡，这种中立立场得到了东西方科学家的认可，也逐渐得到了各国政府的信任，而这种认可和信任是冷战时期东西方会议能够在各国轮流举行并影响各国政府裁军政策的前提。

《罗素-爱因斯坦宣言》发出的第一个呼吁是针对各国科学家的。宣言开篇指出：“在人类所面临的悲剧性的情况下，我们觉得科学家应当集会对这种由大规模毁灭性武器所引起的危险作出估计，并且按照所附草案的精神进行讨论，以达成一项协议。”宣言所指的科学家会议是由东西方科学家参加的国际会议。面对大规模杀伤性武器给全人类带来的危险，需要来自不同阵营的科学家保持客观中立，共同探讨对策。这一呼吁直接促成了一个国际性会议——帕格沃什科学与世界事务会议，并引发了一场著名的科学家国际和平运动——帕格沃什运动。

《罗素-爱因斯坦宣言》发出的第二个呼吁是针对各国政府的。宣言结尾写道：“鉴于未来任何世界大战必将使用核武器，而这种武器威胁着人类的继续生存，我们敦促世界各国政府认识并且公开承认，它们的目的决不能通过世界大战来达到。因此，我们也敦促它们寻求和平办法来解决相互间的一切争端。”宣言发表后，罗素将其副本分别送给美国、

苏联、中国、英国、法国、加拿大六国政府首脑。

《罗素-爱因斯坦宣言》提出的第三个呼吁是倡导核裁军协议，缓和国际紧张局势。这个呼吁是第一个呼吁——召集科学家会议的直接结果，同时是第二个呼吁——敦促政府放弃战争手段的预防措施。不过，由于裁军协议和其他协议最终需要各国政府去签署，裁军措施也需要各个政府去具体落实，科学家们如果要落实这个呼吁，首先必须设法说服各国政府接受科学家的科学分析和合理建议。

建立一个没有核武器、没有战争、永久和平的美好世界，是各国自然科学家、工程技术专家、社会科学家、政治家、军事家、外交家和工业家共同努力的最高目标，《罗素-爱因斯坦宣言》向全人类发出的呼吁“记住你们的人性，忘掉其他”，将是人类永恒的格言！

10. 科技伦理格言

伦理是一种贡献与渴望索取相斗争的道德体系。

——格雷格·伊斯特布鲁克

科学技术是一把双刃剑，它可以造福于人类，也可以给人类带来灾难。

——路甬祥

可以想象到，如果镭落在恶人的手中，它就会变成非常危险的东西。这里可能会产生这样一个问题：知晓了大自然的奥秘是否有益于人类，从新发现中得到的是裨益呢，还是它将有害于人类。诺贝尔的发明就是一个典型的事例。烈性炸药可以使人们创造奇迹，然而它在那些把人民推向战争的罪魁祸首们的手中就成了可怕的破坏手段。我是信仰诺贝尔的人们当中的一个，我相信，人类从新的发现中获得的将是更美好的东西，而不是危害。

——居里

父母自由决定孩子的数量及其生殖方式的权利不包括任意实行遗传操纵的自由，其界限就是不得通过技术干预限制孩子的自主权和预先规定他的生活道路。

——库尔特·拜尔茨

在二十一世纪，科技伦理问题将越来越突出。核心问题是，科学技术进步应该服务于全人类，服务于世界和平、发展与进步的崇高事业，而不能危害人类自身。建立和完善高尚的科学伦理，尊重并合理保护知识产权，对科学技术的研究和利用实行符合各国人民共同利益的政策引导，是二十一世纪人们应该注重解决的一个重大问题。

——江泽民

11. 科技与伦理调查问卷

年龄（ ） 性别（ ）

(1) 你了解试管婴儿技术和基因技术等生物科技吗？（ ）

A. 了解，非常熟悉

B. 知道，但不了解

- C. 不太清楚 D. 根本不知道
- (2) 如果科技解决了遗传病的问题,你反对近亲结婚吗? ()
- A. 不反对,对下一代又没有危害 B. 反对,无法接受 C. 无所谓
- (3) 精子库的存在是否合理? ()
- A. 是 B. 否 C. 无所谓
- (4) 如果科技综合世界上最优秀的基因创造出完美人类,你会接受“它”吗? ()
- A. 不会,我只把“它”当成另一种机器人
- B. 会,人类是追求完美的,况且“它”也是人
- (5) 如果科技可以完美地改变一个人的性别,你会接受他们做伴侣吗? ()
- A. 不会,想想就恶心 B. 不好说,感情的事是最难说的
- C. 会,爱可以化解一切
- (6) 你赞成哪种克隆技术的发展? ()
- A. 用于医学研究 B. 用于克隆人 C. 两者都可以
- (7) 科技活动会毁掉人类吗? ()
- A. 会,科技是强大的,它将无所不能 B. 不好说,一切皆有可能
- C. 不会,人类的智慧是伟大的
- (8) 科技与伦理的关系如何? ()
- A. 根本对立 B. 可以统一
- (9) 你最能接受哪种器官移植? ()
- A. 复制自己身体的器官进行移植 B. 移植自己亲属的器官
- C. 移植其他人捐献的器官 D. 移植动物器官
- (10) 当你面对异种器官移植时,你会怎样想? ()
- A. 能用就无所谓是谁的 B. 动物的病太多,不能用
- C. 无所谓 D. 不知道

(四) 理论动态与争鸣

1. 科技进步抑或人伦灾难

以往,人们在实验室中用小白鼠进行药物试验。但老鼠与人之间的差异决定了这种试验效果不能完全等同于人体试验。生物基因技术的发明使科学家想到了人鼠两者的结合。纽约医学院教授斯塔尔特·纽曼在之前就提出了制造“人鼠”的设想,即将老鼠的胚胎细胞注射到人的胚胎里,或把人的胚胎细胞注射到老鼠的胚胎里,制造出兼具人和老鼠细胞特性的生物。这种含有人类基因的老鼠其优越性是不言而喻的。因为“人鼠”的免疫系统可以做得与人体的免疫系统一样,给这些“人鼠”注射某种人类疾病的蛋白质时,它的体内就会产生对抗这种疾病的抗体,利用这种抗体可以加快新药的研制并制造出不受人体免疫系统排斥的新药。这是生物技术的一大突破。在 20 世纪末研制的治疗乳腺癌和淋巴瘤的新药,就是基于“人鼠”试验获得成功的,现在正用“人鼠”试验治疗牛皮癣、白内障和多种癌症的新药。这些新药虽然还没有上市,但其前景普遍被看好。

然而现代生物基因技术为人类造福的同时,与伦理道德甚至与法律也不可避免地发生了冲突。

当纽曼教授为“人鼠”申请专利时遭到了美国专利局的拒绝。理由是美国的《专利法》规定:人类胚胎和人不能给予专利,即人体是不能授予专利的。而“人鼠”“包含了人体”。然而美国《专利法》又规定,“任何在太阳底下由人制造出来的东西,都可以获得专利”。“人鼠”是人创造出来的,人利用基因技术制造的生命已经越来越多,从老鼠、绵羊,到猪、牛都能制造,甚至能制造人,这就给如何解释《专利法》提出了新挑战。

“人鼠”究竟能否成为专利,对美国的生物技术公司的影响是巨大的。如果此类发明不能获得专利,对新药的研制将是很大的制约,因而,有些科学家希望国会不要通过禁止制造人类胚胎的法律。但反对克隆技术的人指责如果允许这一技术私人拥有,就等于回到奴隶社会,违背了禁止奴隶的《宪法》第13条修正案的精神。因为一个人能制造出另一个人,并拥有对他的专利,等于奴隶主拥有奴隶一样。这不是历史的倒退吗?

目前“人鼠”的专利问题还有待于通过法律程序来解决。而且,随着生物技术的不断发展,类似“人鼠”的争议还会继续下去。

(资料来源:何洪泽《“人鼠”,等待法院判决》,载于《环球时报》2002年5月10日第15版)

2. 是否禁止克隆人,联合国仍无定论

第59届联合国大会法律委员会曾就“禁止克隆人国际公约”议题举行辩论,但经过两天的辩论,各国对是否允许治疗性克隆进行依然存在两种对立的观点。

其中,哥斯达黎加认为:不管出于何种目的,人的克隆(包括克隆人类胚胎以及完整人类个体)都是违背伦理的,是对人类尊严的侵犯,因此要求对生殖性克隆和治疗性克隆的研究均予以禁止。哥斯达黎加的观点得到了美国以及大多数天主教国家和经济欠发达国的支持。

而比利时则认为:对生殖性克隆和治疗性克隆应该予以区分,因为很多科学家相信,用于医学研究的克隆将为很多疾病找到新的治疗方法,比利时认为在对治疗性克隆加以严格管制的前提下,由各国自行决定是否进行治疗性克隆研究。比利时的观点得到了包括英国、日本、韩国这些大多在医学研究领域具有较强科研能力的国家的支持。我国出台的《人胚胎干细胞研究伦理指导原则》第一次以书面形式,明文规定禁止生殖性克隆人研究,允许开展胚胎干细胞和治疗性克隆研究。

3. 如何把控人工智能

人工智能系统越来越多地被用于做出决策,这对人们产生了直接影响。例如,银行发现人工智能系统善于预测潜在客户是否会成为优质客户——是否会按时还债等。他们可以通过使用大量的客户记录,来“培训”一个人工智能系统。一段时间后,这一系统将能够分析潜在客户的详细信息,从而预测其是否优质。对于银行来说,可以迅速而低廉地决定是否需要一个特定的客户。但对于客户自身而言,应该会感到担忧:如果银行的人工智能

系统在某种程度上存在偏见怎么办？

这就是算法偏见。当前人工智能浪潮的一个特点是，系统无法像人那样，解释或合理化其所做的决定。所以，银行可能会使用人工智能系统来决定不与你做生意，但却不能给你解释原因。这公平吗？银行这样运作合乎道德吗？谁来对这个决定负责？

这些问题不容忽视。一种解决办法是，建议对人工智能技术的使用进行监管。我认为通过一般法律来管理人工智能的使用是不现实的，这似乎有点像试图通过立法来管理数学的使用。一个似乎正在被接受的办法是，如果软件做出了影响你的决定，那么，你应该有权知道这个决定是如何做出的，使用了哪些和你有关的数据，标准是什么。我认为这比较合理。使人工智能可解释化和透明化，是当今这一领域面临的最大挑战之一。

在某些情况下，人工智能决策可能直接事关生死，比如在战场上使用人工智能系统。尽管目前还没有证据表明这种“致命性自主武器”已经被使用，但确实已经具备了可能性。过去五年来，人工智能领域的科学家们积极行动，希望政府认识到这一问题的严重性并做出应对。最近，英国政府在一份报告中明确表示，永远不给人工智能系统伤害人的权力。

人工智能只是一种技术，就像任何技术一样，可以用来造福人类，也可能带来危害。条件反射式的立法，对于把控人工智能不太可能奏效。我们需要以负责和道德的方式使用人工智能，正如最近全球关于自主武器的讨论取得进展一样，国际社会需要应对解决人工智能带来的挑战。

（资料来源：英国牛津大学计算机系主任迈克尔·伍尔德里奇的《如何把控人工智能》，载于《人民日报》2018年5月15日第22版）

专题五

对环境的伦理关怀

一、设计意图

(一) 教育教学目标

1. 知识目标

- 了解环境问题及其表现。
- 认识四种错误的伦理观、价值观对环境危机的影响。
- 了解人类环境意识觉醒的过程。
- 了解健全的环境意识的含义。
- 明确环境伦理的基本原则。
- 明确环境道德规范的含义和内容。
- 了解全球环境问题以及解决这一问题的基本原则。
- 了解国际环保合作取得的成果。
- 了解可持续发展的含义和内容。
- 明确可持续发展的伦理原则。
- 了解生态文明的基本理念和重要指标。

2. 能力目标

- 通过对环境问题及其现象的分析，培养学生透过现象看本质的能力。
- 通过对环境伦理、基本原则、道德规范、可持续发展以及可持续发展的伦理原则等知识的学习，培养学生全面、联系、发展地分析问题的能力。
- 通过参与模拟听证会、撰写给地区领导的环保建议信件等具体的活动，提高学生综合运用所学的知识分析实际问题、解决实际问题的实践能力。

3. 情感、态度与价值观目标

- 通过本专题的学习，使学生逐步树立正确的环境伦理观和生态文明理念，坚持科学发展观，走可持续发展道路。
- 从自身做起，爱护环境，保护环境，勇于同各种污染、破坏环境的行为作斗争。
- 自觉运用科学发展观，树立生态文明理念，促进人与自然的和谐共生。

（二）课程标准的基本要求

本专题依据课程标准“解决环境问题中的伦理困惑”编写，其基本要求如下。

4.13 考察人类活动与生态环境相互影响的过程，印证人与自然相互依存的关系，理解调整人与自然的关系日益成为重要的伦理问题。

回顾人类活动与生态环境相互影响的过程，可以看到，早在古代社会，人类活动对自然环境就存在着改造与破坏的矛盾，但对生态平衡的影响尚不明显。随着近代社会生产力的高速发展和人口的急剧增长，特别是资本主义工业文明的出现，片面地强调“征服自然”和“改造自然”，人类活动对自然环境的负面影响日益显著。资本主义工业的盲目扩张，带来了全球性的环境污染及生态危机，威胁着人类自身的生存和发展。20 世纪后半叶，面对环境危机及其所带来的巨大危害，人们的环境意识开始觉醒，作为环境意识重要组成部分的环境伦理也日益引起广泛重视，成为推动全球环境保护运动的重要精神支柱和精神动力。在环境和生态问题成为人类共同关注的焦点问题的同时，探讨调整人与自然关系的伦理问题成为道德发展的时代课题。

4.14 列举自然资源短缺的突出表现，说明人类对自然资源的过度开发可能导致的严重后果，从伦理意义上解释可持续发展的观点。

环境污染、生态失衡与资源短缺严重制约着人类的发展。因为地球能够提供给人类的资源是有限的，生态系统吸纳人类制造的垃圾的能力也是有限的。当前地球人口在急剧膨胀，而人类的生态环境已经而且正在遭受着严重的破坏，如大气和水的污染、土壤沙漠化，各种资源、能源严重短缺，有的甚至开始枯竭。地球是当代人和后代人的共同家园，当代人不能为了自己这一代人的幸福而毁坏后代人的生存根基。为此，人们在选择一种可持续发展道路的同时，也不可避免地要面对新的伦理选择，提出更高的伦理要求。

4.15 列举环境问题日益成为全球性问题的事例，评议世界共同应对环境问题所做的努力和存在的争议。

科学技术的飞速发展和世界经济的迅速增长，使人类“征服”自然的足迹遍及全球。人类活动急剧地改变了地球的生态系统，环境问题也逐渐从地区性问题发展成为波及世界各国的全球性环境问题。例如，臭氧层空洞、酸雨、物种灭绝、森林锐减、土壤沙漠化、有毒化学品污染、海洋环境污染与水土流失、固体废物污染等都是人类目前面临的共同的全球性环境问题。

国际社会为了共同应对威胁着人类的全球环境问题，从联合国第一次人类环境会议开始，就积极探讨解决问题的方案和途径，并形成了一些被大多数国家接受的解决问题的基本原则。例如，共同但有区别的责任的原则、兼顾国家环境主权与国际合作义务的原则、保护与发展相结合的原则等。在这些环境伦理原则指导下，国际社会还采取了许多共同的行动，以保护人类共有的家园。例如，发表了一系列指导和协调全球环保活动的宣言，制定了许多具有法律效力的国际环保公约和条约，启动了许多国际性的环境保护计划和项目，建立了全球性的环境保护基金，等等。

总之，全球性环境问题的解决，需要人们树立人类命运共同体意识，把全人类的共同利益看得高于狭隘的区域利益。全球性环境问题的解决，需要全人类的共同努力，需要各

个国家的配合与协调，需要全球范围的广泛合作，尤其需要西方某些发达国家摒弃利己主义。

二、教学内容分析

（一）教学提纲

1. 现代文明的环境危机

（1）不堪重负的地球

- 环境问题的含义
- 环境问题的表现
- 环境问题表明，人与自然的关系需要伦理道德来调节

（2）环境危机的伦理反思

- 片面的发展观
- 狭隘的人类主宰论
- 享乐主义与消费主义的幸福观
- 科技万能论

（3）人类环境意识的觉醒

- 人类环境意识觉醒的过程
- 健全的环境意识的含义
- ① 环境科学知识是环境意识的基础
- ② 环境伦理观是环境意识的灵魂
- ③ 环境伦理是环境价值观的核心

2. 环境伦理的原则和规范

（1）破坏环境 违背道德

- 从道德评价角度看待破坏环境问题
- 污染、破坏环境行为的责任者的确定问题

（2）环境伦理的基本原则

- 环境正义原则
- 尊重自然原则

（3）保护环境 人人有责

- 环境道德规范的含义和内容
- 遵守环境道德规范，要落实到具体的环保行动上

3. 呵护人类共有的家园

（1）只有一个地球

- 人类面临着全球环境问题

- ① 全球环境问题是全人类共同面临的环境问题
- ② 全球环境问题具有综合性与复杂性
- 解决全球环境问题，具有紧迫性和挑战性
- (2) 解决全球环境问题的基本原则
- 共同但有区别的责任的原则
- 兼顾国家环境主权与国际合作义务的原则
- (3) 共有的家园 共同来守护
- 国际环保合作的一系列成果
- 《京都议定书》和《巴黎协定》的正式生效

4. 推进生态文明建设 走可持续发展之路

- (1) 透视“可持续”
- 可持续发展的含义
- 可持续发展的内容
- ① 生态的可持续性
- ② 社会的可持续性
- ③ 经济的可持续性
- ④ 三者的关系
- (2) 可持续发展的伦理原则
- 坚持环境保护与经济发展相结合
- 代际平等的要求
- (3) 建设生态文明 实现中华民族永续发展
- 生态文明的基本理念及其重要指标
- 建设生态文明

(二) 内容结构分析

本专题包括引言和四框内容。引言作为本专题的学习导引，简单列举了本专题所要学习的内容，以引发学生的学习兴趣。

第一框“现代文明的环境危机”，设有三目。

第一目：“不堪重负的地球”。

本目从当今世界面临的严重环境问题入手，引出环境伦理。

首先，教材通过多幅图片展现世界环境问题的种种表现，进而说明环境问题之所以成为人们谈论最多的话题之一的原因以及环境问题的危害。

其次，教材进一步说明，人与自然的的关系，同人与人的关系、人与社会的关系一样，需要用伦理道德来调节。

第二目：“环境危机的伦理反思”。

本目承接第一目，重点说明了过去某些错误的价值观和伦理观对环境危机的影响。

本目通过对比人类社会发展的三个阶段，从价值观、伦理观的角度去探讨在工业文明阶段仅仅几百年的时间内，人类遭遇总体性的生态环境危机的原因。同时，说明了片面的发展观、狭隘的人类主宰论、享乐主义和消费主义的幸福观、科技万能论对环境造成的负面影响。

第三目：“人类环境意识的觉醒”。

本目起到了承上启下的作用。前两目强调了环境问题的表现以及产生环境问题的价值观和伦理观原因，此目重点说明人类环境意识的觉醒过程，由此引出环境伦理的原则和规范问题。

首先，教材通过三个镜头来表明人类对环境问题的关注以及环境意识的觉醒。

其次，教材说明人类环境意识觉醒的标志是 1962 年美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊的著作《寂静的春天》的出版。

再次，1972 年首次联合国人类环境会议的召开，以及 1992 年联合国环境与发展会议的召开，标志着环境意识在世界范围内的全面觉醒。

第二框“环境伦理的原则和规范”，分为三目。

本框重点讲授环境伦理的基本原则和环境道德的具体规范，并由此说明保护环境人人有责。

第一目：“破坏环境 违背道德”。

教材首先从道德评价的角度，分析污染、破坏环境的行为是损人利己甚至损人害己的行为。与其他损人利己的行为相比，污染、破坏环境行为的责任主体较为复杂，往往难以确定。所以，在日常生活中，人人都应当自觉意识到自己的各种行为给环境带来的影响，坚决抵制和反对一切污染、破坏环境的行为，认真履行保护环境的义务。

第二目：“环境伦理的基本原则”。

本目根据前面的内容具体说明环境伦理的基本原则。教材从两个方面进行了阐述。

第一，保护环境，实现人与自然的和谐，必须处理好两种伦理关系。

第二，处理好两种关系，要确立两个基本原则：环境正义原则和尊重自然的原则。

第三目：“保护环境 人人有责”。

此目进一步说明环境伦理原则，在人们的日常生活、职业生活和家庭生活中，体现为具体的伦理道德规范。

首先，教材讲述了环境道德规范的含义及其内容。

其次，教材说明遵守伦理道德规范，要落实到具体的环保行动上。

第三框“呵护人类共有的家园”，包括三目。

本框讲授人类面临的全球环境问题以及解决这些问题要坚持的基本原则，展示了国际合作取得的成果。

第一目：“只有一个地球”。

本目讲的是全球环境问题。

第一,教材通过世界气象组织确认2015年、2016年和2017年是有记录以来最热的三年这件事引出全球环境问题,强调解决全球环境问题需要世界范围的广泛合作。

第二,教材进一步说明全球环境问题不是孤立的,而是同其他环境和社会问题相联系的。

第二目:“解决全球环境问题的基本原则”。

此目承接第一目提出的问题,教材指出为了共同应对全球环境问题,国际社会形成了一些被大多数国家接受的原则,如共同但有区别的责任的原则,兼顾国家环境主权与国际合作义务的原则。接着,教材强调了两个原则必须有机地结合。

第三目:“共有的家园 共同来守护”。

此目讲授国际社会对全球环境问题的应对策略,展示了国际环保合作取得的成果。教材从三个层面加以分析。

第一,教材说明人类作为一个整体采取协调行动,共同应对全球环境问题,已成为各国的共识。

第二,教材列举了国际环保合作的具体成果,如一些国际环保公约、条约和宣言等。

第三,教材重点说明在国际社会的共同努力下,《京都议定书》正式生效,2016年,第二份有法律约束力的气候协议——《巴黎协定》正式生效。

第四框“推进生态文明建设 走可持续发展之路”,分为三目。

本框是对从根本上解决环境问题的方法的总结和归纳。只有在科学发展观的统领下,走可持续发展之路,才能解决好环境保护与经济社会协调发展的问题。

第一目:“透视‘可持续’”。

本目从圆明园防渗工程说起,引出可持续发展的含义、各项内容之间的内在联系。

第二目:“可持续发展的伦理原则”。

本目根据第一目提出的可持续发展的观点,进一步说明可持续发展的伦理原则。通过讨论日常生活中的几种说法,明确环境伦理的两个基本原则:环境保护与经济发展相结合原则、代际平等原则。

第三目:“建设生态文明 实现中华民族永续发展”。

此目是本框和本专题的落脚点。强调当前我国应坚定不移地以科学发展观为指导,建设生态文明。首先,教材阐明了生态文明的基本理念,说明了生态文明的重要指标;其次,简要说明了如何建设生态文明。

(三) 探究活动的设计意图及操作建议

1. 各框探究活动的设计意图及操作建议

(1) 第一框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

此探究活动,其设计思路是为了让学生通过具体的图片资料从感性上认识环境问题的表现,并根据自己的亲身感受归纳环境问题的表现。这些环境问题主要表现为环境污染和生态破坏。环境污染主要是由于人类任意排放废弃物和有害物质,导致环境质量下降。生

态破坏主要是由于人类对环境的破坏,导致环境退化,从而影响人类生产和生活。本目设计这个探究活动的目的是让学生了解当前环境问题的严重性,培养学生正确的环境观和环境保护意识。建议教师引导学生关注探究活动的图片和说明,然后根据学生自己的亲身体会,谈谈身边的环境问题,在此基础上归纳环境问题的主要表现。

第二目设计了一个探究活动。

此探究活动的设计思路是通过不同时代的对比,使学生了解环境问题是如何形成的。建议教师根据探究活动的内容,引导学生自学并讨论第二目的内容,由学生自己总结归纳出结论:在工业文明时期,由于人们受错误的价值观、伦理观的影响,导致人类遇到总体性的生态环境危机问题。

第三目设计了一个探究活动。

此探究活动的设计思路是让学生了解人类环境意识的觉醒以及环境意识的内涵。建议教师让学生搜集相关资料和内容,通过相互交流,讨论为什么会发生这些事件,了解人们对全球环境问题的关注。

(2) 第二框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

此探究活动,其设计思路是通过展示我国具体的环境污染的图片和资料,使学生了解污染环境的行为直接损害了居住在污染源附近居民的利益,破坏了后代人的生存环境,损害了后代人的利益,毁坏了其他生命的栖息地,给生态平衡带来了不良影响,威胁着人类的生存。建议教师采取让学生根据自己的所见所闻自由发言讨论的形式,使学生加深对环境污染所带来的严重后果的认识,从而加强学生环境保护的意识。

第二目设计了一个探究活动。

此探究活动,其设计思路是通过电子废物污染问题和北美大陆旅鸽绝种的教训,使学生明白随着环境意识的觉醒,环境伦理逐渐被人们所了解和接受。自然生态系统的各个部分是相互联系的,人类的命运与自然生态系统整体的命运休戚相关。人类对自然生态系统的破坏实际上就是对自己的伤害,对自然的不尊重实际上就是对自己的不尊重。建议教师采用学生讨论的形式完成此探究活动。

第三目设计了一个探究活动。

此探究活动,其设计思路是通过具体的环境保护事例以及绿色生活方式的介绍,使学生进一步明确遵守环境道德规范,要落实到具体的环保行动上。第一问可以让学生通过查找资料或其他形式介绍一位环境保护者的先进事迹。第二问是让学生分析绿色成为时尚的原因。简约适度、绿色低碳的生活方式是人类健康的需要,也是保护环境、促进人类与自然和谐发展的需要。为了更好地保护人类共有的家园,人类应该从自身做起,反对奢侈浪费和不合理消费;爱惜公共绿地,不随地丢弃垃圾;保护濒危动物,维护生物多样性;保护地球的生命力,不破坏生态系统的完整和稳定;等等。

(3) 第三框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

此探究活动，其设计思路是通过世界气象组织确认 2015 年、2016 年和 2017 年是有记录以来最热的三年这件事，使学生初步了解地球气温升高对人类的危害，了解全球气候变暖的原因与人类的活动息息相关。建议教师结合地理课的相关内容组织教学。

第二目设计了一个探究活动。

此探究活动，其设计思路是通过漫画的形式，使学生明白保护全球环境是人类共同利益，但不同国家要根据自己给环境造成的不同的污染程度和自身的经济发展水平，承担相应的责任。与此同时，还要兼顾国家环境主权与国际合作义务的原则。建议教师教学时引导学生学会辩证地、全面地分析问题，防止片面性。

第三目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

此探究活动，其设计思路是通过一些具体的环境保护资料，使学生了解一些重要的环境保护公约、国际环境保护法、国际性的环境保护项目，认识到共同应对全球环境问题的挑战已经成为世界各国的共识。目前，国际合作已经取得了许多成果，但也面临着个别发达国家不合作的挑战。建议教师教学时引导学生通过多种形式搜集、整理、筛选与环境保护有关的内容，进行交流与合作，共同完成这部分的教学任务。（具体的环境保护公约、国际环境保护法等内容可参看教学资源链接的相关内容。）

○ 第二个探究活动

此探究活动，其设计思路是从《京都议定书》和《巴黎协定》的签订生效、但个别发达国家却不履行相应义务，甚至宣布退出《巴黎协定》这一情况，使学生明白个别发达国家的做法违背了环境伦理的基本原则，要受到全世界的道义谴责。（有关《京都议定书》和《巴黎协定》的内容可参看教学资源链接。）

(4) 第四框探究活动设计

第一目设计了一个探究活动。

此探究活动，其设计思路是通过对圆明园防渗工程的多角度分析，使学生明白保护环境、走可持续发展之路的道理。圆明园防渗工程引起社会广泛关注，成为新闻焦点，是因为人们对环境保护的关注程度越来越高，环境保护意识越来越强，人们已经认识到人要与自然和谐发展，必须走可持续发展的道路。建议教师让学生通过各种途径搜集有关资料，进行相关的讨论、辩论，从中得出正确的结论。

第二目设计了一个探究活动。

此探究活动，其设计思路是通过对比出现沙漠化现象和人与自然和谐相处的不同地区的图片，使学生明白保护环境必须坚持两个基本要求：第一，环境保护与经济发展相结合的原则；第二，必须确立代际平等的原则。建议教师通过这部分的教学内容，引导学生树立全局的和长远的环境伦理意识，培养学生用发展的、联系的观点看问题的能力。

第三目设计了两个探究活动。

○ 第一个探究活动

此探究活动,背景材料选取了河北省三代塞罕坝人以坚韧不拔的斗志和永不言败的担当,坚持植树造林,建设百万亩人工林海,用实际行动铸就了牢记使命、艰苦创业、绿色发展的塞罕坝精神的故事,帮助学生理解生态文明建设的重要性。建议教师补充当地的正反两个方面的案例,引导学生深刻理解生态文明理念。

○ 第二个探究活动

此探究活动,通过中国传统文化包含的丰富的生态智慧,说明了生态文明建设的重要性,我国古人对此早就有所研究了。对此探究活动,还可以安排学生自己查找类似资料,进一步体会、理解建设生态文明的积极意义。

2. 专题探究活动的设计意图及操作建议

本专题的活动建议共有三个。

○ 第一个探究活动

(1) 设计意图

① 通过师生共同列举日常生活中的行为对环境的影响,使学生懂得进一步规范自己的行为,重视环境问题。

② 通过制作展板等实践活动,使学生强化环境保护的责任感,树立从自我做起、从身边的小事做起的环保意识。

③ 通过这个活动不仅要使学生规范自身的行为,提高自身的环境保护意识,还要让学生用他们的实际行动唤醒他人环境保护的意识,在更广阔的范围内营造保护环境的良好氛围。

(2) 操作建议

① 建议由师生共同完成有关环境的展板制作,可以利用各班的板报或学校的宣传栏,在教师的指导下,以学生为主体,充分发挥学生的积极性和创造性,搜集、整理、制作一期有关环境保护方面的板报。

② 也可以创造性地使用教材,从实际出发,重新设计这个活动。高中学生在计算机课中已经学过网页的设计与制作,有条件的学校可以让学生自己设计有关环境保护的网页,并在全校范围内进行评比,把优秀的作品通过校园网发表,并将其定为学校环境保护方面的专题主页。

○ 第二个探究活动

(1) 设计意图

① 以模拟工程听证会为中心,学生在教师的指导下,通过各种途径搜集相关信息和资料,进行探讨、交流、辩论,从而使学生在活动中获取相关的环境保护知识,强化环境保护的意识,提高保护环境的能力。

② 工程听证会由各方面的代表组成,在模拟各界代表的过程中,使学生逐步学会多角度、深层次地考虑环境保护问题,提高他们辩证思维的能力。

③ 通过参与工程听证会,可以为学生今后走向社会奠定良好的参政议政的基础。

(2) 操作建议

① 具体操作模拟听证会的建议。

第一步：确立听证会的主题（工程听证会以确定该工程是否符合生态文明的基本理念为主题）。

第二步：将全班学生分组，扮演不同的角色。

* 扮演听证会主持人。主持听证会，并在听证会上引导当事人进行辩论，控制节奏，把握大局，把听证会引向深入。

* 扮演工程项目代表。主要通过提供相关资料，证明和申诉工程的必要性和可行性，并说明该工程是否符合生态文明的基本理念。

* 扮演听证会参与人。包括普通市民、附近居民代表、生态学家、建筑工程专家、历史学家、法律工作者、环保工作者、教师和学生等多方面代表。

* 扮演听证会记录员。为听证会做听证笔录。

第三步：按照下列程序，模拟听证会。

* 宣布会议开始，主持人致辞。

* 第一项议程，主持人宣布《听证会会场注意事项》。

* 第二项议程，主持人介绍听证代表、出席人员构成及产生办法。

* 第三项议程，工程代表发言，介绍工程方案。

* 第四项议程，听证代表自由发言，并进行自由辩论。

* 第五项议程，会议小结，正式代表审阅会议记录并签名。

第四步：宣布方案。

② 此活动也可从当地的实际出发，设计与当地或与学生的实际联系更加紧密的听证会。教师在指导活动的过程中，要转变“以教师为主”的观念，充分体现学生的主体地位。帮助学生启动心智，打开思路，引导学生经过积极思考，参与实践活动，在与教师和学生的交流中，形成相对完整、正确的结论。

○ 第三个探究活动

(1) 设计意图

① 利用所学的环境伦理知识，结合当地的实际情况，进行必要的社会调查和实践活动，提高学生理论联系实际和参与社会实践活动的能力。

② 利用适当的民主渠道，结合调查的实际情况，给当地的行政领导写一封关于环境问题的信件，可以提高学生的环境保护意识和参政议政能力，增强环境保护的责任感，为人与自然的和谐发展、为所在城市创造一个良好的生产和生活环境作出自己的贡献。

(2) 操作建议

① 教师可根据当地的实际情况，把学生分成若干小组，鼓励学生自行设计调查问卷或采取其他形式，走向社会进行实地考察，获取第一手资料。同时，也可以通过其他途径获取有关地区环境现状的信息。

② 根据调查的实际情况和搜集整理后的相关信息，有针对性地给所在地的行政领导

写建议信件，建议信件要有理有据。

③ 在实际操作的过程中，教师可以根据当地的实际情况，结合所学的环境保护的知识和要求，重新设计这个活动。活动的主题要鲜明，突出环境教育，要能引起学生的兴趣，调动学生学习的积极性。

三、教学重点、难点分析

（一）重点、难点分析

1. 可持续发展的含义和原则

世界环境和发展委员会将可持续发展定义为既满足当代人的需要，又不对后代人满足其生存能力构成危害。可持续发展要求人类必须有福共享，要保护地球，应考虑子孙后代，不能对自然界进行掠夺式的利用。人类选择生活方式时，要充分尊重并不得超越自然的承受能力。可持续发展的原则包括九个方面：（1）建立一个可持续性社会；（2）尊重和保护生活社区；（3）改善人类生活质量；（4）保护地球的生命力和多样性；（5）经济社会发展维持在地球的承载能力之内；（6）改变个人的态度和生活习惯；（7）使公民团体能够关心自己的环境；（8）建立协调发展与保护的国家网络；（9）创建全球性联盟。

2. 可持续发展的内涵和特征

（1）可持续发展的内涵

① 可持续发展的公平性内涵。一是本代人的公平。可持续发展要满足全体人民的基本需求和给全体人民机会以满足他们要求美好生活的愿望，要给世界以公平的分配和公平的发展权，要把消除贫困作为可持续发展进程特别优先的问题来考虑。二是代际间的公平。这一代不要为自己的发展与需求而损害人类世代代的公平利用自然资源的权利。三是公平分配有限资源。

② 可持续发展的持续性内涵。持续性原则的核心是人类的经济和社会发展不能超越资源与环境的承载能力。

③ 可持续发展的共同性内涵。可持续发展作为全球发展的总目标，所体现的公平性和持续性原则是共同的。并且，实现这一总目标，必须采取全球共同的联合行动。

（2）可持续发展的特征

① 可持续发展鼓励经济增长，因为它体现国家实力和社会财富。可持续发展不仅重视增长数量，更追求改善质量、提高效益、节约能源，改变传统的生产和消费模式，实施清洁生产和文明消费。

② 可持续发展要以保护自然为基础，与资源和环境的承载能力相一致。因此，发展的同时必须保护环境，包括控制环境污染，改善环境质量，保护生命支持系统，保护生物多样性，保持地球生态的完整性，保证以持续的方式使用可再生资源，使人类的发展保持在地球承载能力之内。

③ 可持续发展要以改善和提高生活质量为目的，与社会进步相适应。可持续发展的

内涵应包括改善人类生活质量,提高人类健康水平,并创造一个保障人们享有平等、自由、教育、人权和免受暴力的社会环境。

可持续发展的上述三个特征是互相关联的,其中,生态持续是基础,经济持续是条件,社会持续是目的。人类共同追求的应该是自然-经济-社会复合系统的持续、稳定、健康发展。

3. 我国解决全球环境问题的基本原则

全球环境问题是全人类面临的共同挑战,我国作为一个社会主义大国十分重视生态环境保护,已将保护环境作为一项基本国策,努力坚持社会、经济和生态环境保护协调发展的方针。

在国际环境事务中,我国一向持积极态度,愿意承担合理的国际义务并作出应有的贡献。通过广泛的国际合作,共同寻求解决全球环境问题的有效途径。立足我国国情,从人类长远的共同利益和我国及其他发展中国家的根本利益出发,对解决全球环境问题,我国提出的基本原则如下。

(1) 正确处理环境保护与经济发展的关系。环境保护与经济发展是一个有机联系的整体。经济与社会发展,必须以可持续利用的自然资源和良好的生态环境为基础,而全球环境问题也只有在社会经济的发展中才能得到解决。尤其对广大发展中国家来讲,只能在实现适度经济增长的前提下,作为发展进程的一部分,来寻求适合本国国情的解决环境问题的途径和方法。

(2) 明确国际环境问题的主要责任。目前存在的全球性环境问题,主要是发达国家在过去一两个世纪中盲目追求工业化造成的后果。直到现在,发达国家依然是世界资源的主要消耗者和污染物的主要排放者。因此,它们对全球环境问题负有不容推卸的责任。同时,发达国家在长期无偿使用人类环境资源的基础上得到了发展,拥有较强的保护全球环境所必需的经济力量和技术,理应承担更多的义务。

(3) 维护各国资源主权,不干涉他国内政。我国赞同1972年第一次人类环境会议通过的《人类环境宣言》第21条,各国对其自然资源的保护、开发、利用是各国的内部事务。必须强调,发展中国家对其自然资源及其开发利用的主权不容侵犯,反对以保护环境为由干涉别国内政。

(4) 发展中国家的广泛参与是非常必要的。目前,绝大多数发展中国家的经济尚处于满足人民基本需要的发展阶段,承受着保护环境和发展经济的双重压力。但是,由于全球环境变化的影响,遭受损失最严重的是发展中国家,这势必阻碍和延缓其社会 and 经济发展进程。因此,我国和其他发展中国家对全球环境问题倍加关注,有必要采取措施,确保发展中国家能够充分参与国际环境领域中的活动与合作。

(5) 应充分考虑发展中国家的特殊情况和需要。发展中国家还面临一些更为迫切的环境问题,既有因资金短缺、技术落后和人口增长而过度消耗自然资源所造成的诸如土地退化、土壤沙漠化、森林锐减、水土流失等自然生态恶化问题,也有因工业发展引起的环境污染、酸雨、地面沉降、水资源短缺等问题。这些问题虽然具有明显的区域性特征,但对

全球环境问题有十分重要的影响。

(6) 不应把保护环境作为提供发展援助的新的附加条件,也不应以保护环境为借口设立新的贸易壁垒。

(7) 发达国家有义务在现有的发展援助之外,提供充分的额外资金,帮助发展中国家参加保护全球环境的努力,或补偿由于保护环境而带来的额外经济损失,并以优惠、非商业性条件向发展中国家提供环境无害技术。

(8) 加强环境领域内的国际立法是必要的。我国将继续以积极、认真负责的态度参加有关法律文书的谈判制订工作,维护我国利益并确保我国和其他发展中国家的原则与主张得到反映。

4. 科学发展观的内涵

关于科学发展观的内涵,归纳起来大致有这样三个方面,即全面科学发展观、协调科学发展观和可持续发展观。

(1) 全面科学发展观。这是科学发展观关于发展范畴的认识,就是要在经济发展的基础上,促进社会全面进步和人的全面发展。

(2) 协调科学发展观。这是科学发展观关于科学发展形态的认识,就是要促进社会主义物质文明、政治文明、精神文明、社会文明与生态文明的协调发展。文明是人类社会的整体进步状态,人类在政治、经济、文化、社会、生态方面的所有进步作为一个整体都是人类文明的组成要素。一方面,社会主义的物质文明、政治文明、精神文明和社会文明离不开社会主义的生态文明,没有良好的生态条件,人类既不可能有高度的物质享受,也不可能有多度的政治享受和精神享受。没有生态安全,人类自身就会陷入最深刻的生存危机。从这个意义上说,生态文明是物质文明、政治文明、精神文明和社会文明的基础和前提,没有生态文明,就不可能有高度发达的物质文明、政治文明、精神文明和社会文明。另一方面,人类自身作为建设生态文明的主体,必须将生态文明的内容和要求内在地体现在人类的法律制度、思想意识、生活方式和行为方式中,并以此作为衡量人类文明程度的基本标尺。也就是说,建设社会主义的物质文明,内在地要求社会经济与自然生态的平衡发展和可持续发展;建设社会主义的政治文明,内在地包含着保护生态、实现人与自然和谐共生的制度安排和政策法规;建设社会主义的精神文明,内在地包含着环境保护和生态平衡的思想观念和精神追求。

(3) 可持续发展观。这是科学发展观关于发展时效的认识,就是要在开发利用自然中实现人与自然的和谐相处,实现经济社会的可持续发展。联合国指定的世界环境与发展委员会经过长期研究,于1987年发布了长篇报告《我们共同的未来》,首次提出了“可持续发展”并解释为:“可持续发展是指既满足当代人的需求、又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展。”

科学发展观涵盖了经济发展与社会发展、经济发展与人的发展、经济发展与政治发展、经济发展与文化发展、经济发展与自然的发展、人与自然的和谐等多重关系,构成了一个新型的综合发展理念。

5. 科学发展观的伦理意蕴

科学发展观深刻揭示了我国全面建成小康社会过程中的伦理关系,并提出了统筹这些伦理关系的相关方略,体现了以人为本、促进全面发展和实现可持续发展的伦理精神。

科学发展观的伦理意蕴,首先表现在发展目标的转变,从追求短期发展目标、过分突出发展的物质成果转变为更加注重人民群众的长远利益,更为注重全面降低发展成本,减少发展代价的可持续发展。我国有 13 亿多人口,自然资源与耕地短缺。就我国的现状而言,人与自然的矛盾相当突出,经济社会的持续发展越来越面临资源瓶颈和环境容量的严重制约。发展是经济社会全面进步的过程。同时,要把长远利益和当前利益、根本利益和具体利益、整体利益和局部利益有机结合起来,推进人-社会-自然系统的协调发展。

科学发展观的伦理意蕴又表现为评价机制的变革,从只注重经济增长、单纯追求国内生产总值(GDP)转变为在保持经济发展基础上的注重经济社会和人的全面发展,关注人民的切身利益。发展是在经济发展基础上的人的全面发展,追求物质指标不是最终目的,追求人的全面发展才是目的。发展不仅仅是物的发展,更是人的全面发展。科学发展观在处理国内生产总值增长与经济社会全面发展的关系问题上,一方面高度重视经济增长,另一方面又高度重视以社会主义道德原则与道德规范协调多方面、多层次利益主体的伦理关系,既不以国内生产总值的增长代替经济社会的全面进步,也不因强调经济社会全面发展而忽视国内生产总值的增长。这样,无疑将有利于进一步缩小城乡差距、地区差距,实现城乡之间、区域之间的协调发展。

科学发展观的伦理意蕴还表现为发展方略的更新,全面降低发展成本。发展是要付出成本的,但是片面的发展观只注重发展的短期成果而忽视成本代价,特别是忽视发展中的社会成本代价。科学发展观的价值就在于从成本与收益两个方面着眼,用较小的发展成本实现较大的发展收益。这主要体现在三个方面。一是关注生态环境,降低生态环境的成本,摒弃以破坏生态环境为代价来谋求发展的做法。二是降低资源成本,关注人们的内在生命秩序和社会伦理秩序以及代际利益,摒弃不顾质量和效益,以大量消耗自然、人文和经济资源为代价来支撑发展的做法;主张节约利用资源,发展循环经济,在经济建设中坚持增产与节约并举,把节约使用资源放在优先位置;遏制盲目投资、低水平重复建设,杜绝浪费,降低消耗,提高资源利用效率。三是降低社会成本,关心群众尤其是困难群众的疾苦,切实解决人民群众普遍关心的重大社会问题。科学发展观摒弃不顾公正、公平、和谐等社会目标的实现,以轻视政治文明建设、精神文明建设、社会主义事业建设为代价换取发展的做法。处理好效率与公平、公共服务与国情国力的关系,既要给予失业者一定的保障,又要鼓励劳动者积极就业和创业;既要尊重群众的首创精神,又要调动地方和社会各方面的积极性。

综上所述,科学发展观是全面、协调和可持续的发展观,是全面建成小康社会和实现社会主义现代化的客观要求和根本指导方针,是实现经济持续、快速、协调、健康发展和全面进步的指导思想,充分体现了主体人在人-社会-自然系统中的地位和应担负的道德使命、道德义务和道德责任。

(资料来源:共青团网站)

6. 环境伦理的基本原则

从环境伦理的角度看，我们要想保护好环境，实现人与自然的和谐，就必须同时处理好三对伦理关系，即当代人之间的关系、当代人与后代人之间的关系以及人与自然之间的关系。环境伦理为我们处理和调整这三对伦理关系提供了三条基本的伦理原则，即环境正义原则、代际平等原则和尊重自然的原则。

(1) 环境正义原则。环境正义就是在环境事务中体现出来的正义。从形式上看，环境正义有两种形式，即分配的环境正义和参与的环境正义。前者关注的是与环境有关的收益与成本的分配。从这个角度看，我们应当公平地分配那些由公共环境提供的好处，共同承担发展经济所带来的环境风险；同时，那些污染了环境的人或团体应当为污染的治理提供必要的资金，而那些因他人的污染行为而受到伤害的人，应当从污染者那里获得必要的补偿。参与的环境正义指的是每个人都有权直接或间接地参与那些与环境有关的法律 and 政策的制定。参与正义是环境正义的一个重要方面，也是确保分配正义的重要程序保证。

消除贫困、满足人们的基本需要，也是环境正义的内在要求。因为，使人的基本需要得到满足，这是人作为人所享有的基本权利；贫困是对这种权利的剥夺，它使人作为人的价值得不到实现。同时，贫困与环境的恶化往往是互为因果的。因此，使人们的基本需要得到满足，这是环境正义一项实质性的要求。

(2) 代际平等原则。代际平等原则是人人平等这一伦理原则的延伸。权利平等是平等原则的核心要求，当代人享有生存、自由、平等、追求幸福等基本权利；同样，后代人也享有这些基本权利。当代人在追求和实现自己的这些基本权利时，不应当减少和损害后代人追求和实现他们的这些基本权利的机会。

(3) 尊重自然原则。尊重自然是科学理性的升华。现代系统科学和环境科学已经告诉我们，人是自然生态系统的一个重要组成部分。自然系统的各个部分是相互联系在一起的，人类的命运与生态系统中其他生命的命运是紧密相连、休戚相关的。所以，人类对自然的伤害实际上就是对自己的伤害，对自然的不尊重实际上就是对人类自己的不尊重。

(二) 相关疑难问题解答

1. 环境伦理学研究的主要内容

环境伦理学的学科性质决定了它必然包含对三大主题的研究，即自然的价值和权利的研究、人对自然道德原则的确立与道德行为规范的研究、现实生活领域中环境伦理问题的研究。其中，自然的价值和权利的研究是环境伦理学研究的核心，它直接导致了我们对自然界及其存在的态度。因此，它是确立人对自然界责任的重要依据，也是确立人对自然的道德原则和行为规范的理论依据。

(资料来源：余谋昌、王耀先《环境伦理学》，高等教育出版社 2004 年版)

2. 环境伦理基本原则的含义和具体内容

环境伦理基本原则是指人们在其社会活动中逐步形成的，调整人与人、人与自然的相互关系所应遵循的基本行为准则。环境伦理基本原则集中体现了当代人处理人与人、人与

自然关系的伦理要求,是当代人们的社会经济生活条件的反映。

环境伦理基本原则主要有三条。

(1) 可持续发展原则

① 公平性原则。此原则是指人类行为选择的平等性。可持续发展所追求的公平性原则,包括三个方面的内容:一是本代人的公平即代内人的平等;二是代际间的公平,即世代平等;三是有限资源分配公平。

② 持续性原则。可持续发展原则不仅要求人与人之间的公平,还要顾及人与自然之间的公平。

③ 共同性原则。要实现可持续发展的总目标,就必须采取全球共同的联合行动,认识到我们的家园——地球的整体性和相互依赖性。从根本上说,坚持可持续发展就是要促进人与人之间及人与自然之间的和谐。

(2) 人类生存与自然环境的协调原则

环境污染严重损害人体健康,并引起生物栖息地的破坏乃至物种灭绝,从而降低了地球支持生命的能力,从根本上威胁着生命的生存。这就说明,在人与自然关系的活动中,在对待自然的态度上,面临着日益严重的道德冲突。自然与环境对人类有着巨大的价值,人与自然的关系是一种生存关系,维护人类的持续生存与发展,确立人类生存与自然环境的协调是环境伦理学最核心的思想支柱。

(3) 环境平等原则

① 人与自然平等的环境伦理观。

② 人类平等的环境伦理观。它分为两个方面:一是体现全球共同利益的代内平等,二是体现社会未来利益的代际平等。

③ 动物(生物)平等的环境伦理观。

3. 可持续发展的环境伦理观

可持续发展的核心是发展,发展的前提是公平与和谐。可持续发展理论的主要目标就是要求人们调整好当代人之间的关系、当代人与后代人的关系以及人与自然的关系。调整好这三对关系也是环境伦理学和可持续发展理论相互关系的纽带,即可持续发展环境伦理观的主要内容。

(1) 代内公平问题。这是人类最为迫切和现实的问题。代内公平原则用于调整不合理的国际政治经济秩序、消除贫困、寻求共同发展。在一个国家内,解决不同地区或不同人群之间的代内公平问题,必须实施可持续发展的各项原则和措施。在国际大家庭内,解决不同国家、不同区域的代内公平问题,必须主持国际公平。

(2) 代际公平问题。这是人类社会提出的一个新课题。实现代际公平必须遵循两个原则:一是人与自然和谐的原则,二是建立正义的储存性原则。

(3) 人与自然和谐问题。这是可持续发展的根本性问题。处理人与自然的和谐问题贯穿于代内公平和代际公平的全过程,落实在每一代人经济社会发展的全部实践中。

四、教学方法建议

（一）课时安排

本专题包括四框，每框建议安排一课时，总共四课时。

（二）教学方法建议

根据本专题的教学内容，建议主要运用以下几种教学方法。

1. 情境教学法

本专题安排了多项探究活动，可以根据探究活动的情境与问题，结合本地的实际情况，寻找相关材料或事例，使教学针对性更强，更有利于启发学生的思维，激发学生的学习兴趣，使学生学会主动探索知识，提高教学的实效性。

2. 探究与共享教学法

为了更好地达到教学目的，教材设计了制作环境保护专题展板、给当地政府部门写环境保护建议信、模拟工程听证会等活动形式，目的是引导学生学会独立、自主地发现问题，学习搜集、整理、筛选信息，使学生通过亲身体验加深对所学内容的理解，培养学生的探索精神、创新精神以及实践能力。

3. 问卷调查法

教师可根据学生如何看待环境问题、如何解决环境问题设计一份调查问卷，在所教年级进行调查。根据调查统计结果，教师有针对性地进行有关环境伦理与道德的教育，提高学生保护环境的意识以及参与环境保护的实践能力。

4. 现代信息技术辅助教学法

本专题教学可以充分利用网络等现代信息技术手段。网络和媒体可以给我们的教学活动提供更多最新的资料、图片、视频等直观形象的东西，把抽象的理论具体化、生活化，更有利于学生理解和接受。结合本专题的内容，教师可以指导学生有选择地观看有关环境保护的影视音像内容，上网搜集有关环境保护的相关内容，利用课堂教学让学生交流和谈体会。

5. 讲授法

这是教学的常规方法。对教材的主要知识点，尤其是理论性较强的内容，最终需要教师作提示和总结归纳，这就要求教师采用讲授法的方式教学。

（三）检测题及参考答案

填空题

1. 环境问题主要表现为_____、_____。

2. 从价值观和伦理学角度,在工业化迅猛发展时期形成的某些观念如____、____、____,对环境危机的出现具有不可忽视的影响。
3. 1962 年,美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊的著作《____》出版,该书引起了极大的反响。它促使人们重新思考人与自然的关系,被视为人类环境意识觉醒的一个标志。
4. 环境伦理的基本原则有:____和____。
5. 环境伦理原则,在人们的社会生活、职业生活和家庭生活中,体现为具体的____。
6. 解决全球环境问题的基本原则是____和____。
7. _____,是解决全球环境问题的基础;_____,是解决全球环境问题的保障。
8. 在国际社会的共同努力下,联合国于 2005 年宣布,《_____》正式生效。它是全球第一部旨在控制温室效应,要求各缔约方共同减少排放造成温室效应的二氧化碳等六种气体的重要法律文件,它的达成和最终生效具有特殊的意义。
9. 2016 年,联合国宣布《_____》正式生效。这是继《京都议定书》后第二份有法律约束力的气候协议,为 2020 年后全球应对气候变化的行动作出了安排。
10. 根据布伦特兰报告的描述,可持续发展指的是既满足_____的需求,而又不给_____满足其需求的能力构成危害的发展。
11. 可持续发展的内涵有:_____的可持续性、_____的可持续性、_____的可持续性。
12. 对于可持续发展来说,_____是基础,_____是关键,_____是手段。
13. 生态文明的基本理念是____、____和_____。

简答题

请你谈谈什么是全球环境问题,解决全球环境问题要坚持什么原则。

分析说明题

如果不转变经济发展方式,到 2020 年,我国污染负荷将增加四到五倍,那时资源将难以维系,环境将不堪重负。

由于我国高投入、高消耗、高污染、低效率的粗放型增长方式还没有得到根本转变,我国的环境形势依然十分严峻。主要污染物的排放量大,远远超过环境的承受能力,水污染情况突出,城市空气污染严重。

我们要吸取发达国家的教训,绝不能以牺牲环境、破坏资源为代价,换取一时的经济增长。要实现跨越式的发展,唯一的出路就是树立生态文明的基本理念,转变经济发展方式,有效地利用自然资源,发展循环经济,实现中华民族的永续发展。

结合材料回答：生态文明的基本理念是什么？它的重要指标是什么？我国应当如何建设生态文明？

参考答案

填空题

1. 环境污染 生态危机
2. 片面的发展观 狭隘的人类主宰论 享乐主义与消费主义的幸福观 科技万能论
3. 寂静的春天
4. 环境正义原则 尊重自然原则
5. 环境道德规范
6. 共同但有区别的责任的原则 兼顾国家环境主权与国际合作义务的原则
7. 坚持国家主权 履行国际合作义务
8. 京都议定书
9. 巴黎协定
10. 当代人 后代人
11. 生态 社会 经济
12. 生态的可持续性 社会的可持续性 经济的可持续性
13. 尊重自然 顺应自然 保护自然

简答题

全球环境问题指的不是一个或几个国家面临的环境问题，而是人类共同面临的环境问题。

解决全球环境问题必须遵循两个基本原则：一是共同但有区别的责任的原则，二是兼顾国家环境主权与国际合作义务的原则。

分析说明题

生态文明的基本理念是尊重自然、顺应自然和保护自然。其重要指标是：基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、生产方式和生活方式；基本实现绿色发展、循环发展、低碳发展；主要污染物排放得到有效控制，环境质量明显改善；生态空间山清水秀，给自然留下足够的修复空间；生态文明理念在全社会牢固树立。

材料告诉我们，我国的环境形势十分严峻。面对这种情况，我们必须转变经济发展方式，转变资源利用方式，实现中华民族的永续发展。为此，我们必须要按照建设中国特色社会主义的“五位一体”总体布局，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，着力从制度层面推进生态文明建设；要坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针；大力建设资源节约型、环境友好型社会，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路；大力提倡绿色消费、文明消费，弘扬人与自然和谐共生的价值观，形成尊重自然、热爱自然、善待自然的文化氛围与生活方式。

五、教学资源链接

（一）名词解释

1. 循环经济发展模式

循环经济的核心是以物质闭环流动为特征，运用生态学规律把经济活动重构组织成一个“资源-产品-再生资源”的反馈式流程和“低开采、高利用、低排放”的循环利用模式，使得经济系统和谐地纳入到自然生态系统的物质循环过程中，从而实现经济活动的生态化，达到消除环境破坏，扩大经济发展规模和提高质量的目的。在循环经济发展模式中，没有了废弃的概念，每一个生产过程产生的废物都变成下一生产过程的原料。所有的物质都得到了循环往复的利用。

发展循环经济是保护环境和消减污染的根本手段，同时也是实现可持续发展的一个重要途径。循环经济的实践包括从企业层次废物排放最小化，到区域工业生态系统内企业间废弃物的相互交换，再到产品消费过程中和消费过程后物质和能量的循环。在这三个层次中，生态工业已经成为实践循环经济的重要形态。生态工业是按照循环经济原理组织起来的，基于生态系统承载能力，具有高效经济过程及和谐生态功能的网络化、进化型的工业组织模式。

2. 绿色消费

绿色消费是当代人类消费道德的一种新境界，它要求在消费过程中自觉抵制对环境有影响的物质产品和消费行为，购买在生产和使用中对环境友好以及对健康无害的绿色产品。绿色消费的兴起，是生态环境保护所引起的人们生活方式变革的产物，也是环境保护意识日益深入人心的结果。

21 世纪是绿色世纪。绿色，代表生命、健康和活力，是充满希望的颜色。国际上对“绿色”的理解通常包括生命、节能、环保三个方面。绿色消费，也称可持续消费，是指一种以适度节制消费，避免或减少对环境的破坏，崇尚自然和保护生态等为特征的新型消费行为和过程。绿色消费包括的内容非常宽泛，不仅包括绿色产品，还包括物资的回收利用、能源的有效使用、对生存环境和物种的保护等，可以说涵盖生产行为、消费行为的方方面面。绿色消费已经得到国际社会的广泛认同。

3. 绿色产品

绿色产品是对无害或较少有害环境的产品的统称。它有三层含义：一是指这些产品的生产工艺、生产过程不会破坏、污染环境（或对环境的破坏、污染较轻），二是指这些产品在使用过程中或使用后不会破坏、污染环境（或对环境的破坏、污染较轻），三是指这些产品是没有被污染（或污染较轻）的产品。

（资料来源：刘湘溶《人与自然的道德话语——环境伦理学的进展和反思》，

湖南师范大学出版社 2004 年版）

4. 绿色壁垒

绿色壁垒又称环境壁垒或者环境贸易壁垒,是随着环境保护运动的深入和绿色消费的兴起而产生的一个新的概念。它是一种以保护自然资源、生态环境和人类健康为目的,通过制定严格的环境保护制度和标准,对国外的产品及服务加以限制的贸易保护措施。所以,通俗地说,绿色壁垒就是对不符合环保要求和绿色生活要求的外国产品所实行的一种市场准入的制裁性措施。

(资料来源:刘湘溶《人与自然的道德话语——环境伦理学的进展和反思》,湖南师范大学出版社2004年版)

5. 绿色消费观

随着绿色市场的兴起和发展,绿色商品越来越多地受到消费者的青睐,一种新型的绿色消费观现已逐步形成。绿色消费观更新了人们以往只关心个人消费,很少关心社会生活环境利益的传统消费观,将消费利益和保护人类生存环境利益结合在一起,认为以牺牲环境为代价换取消费利益是不可取的,从而抵制购买和消费那种在生产和消费过程中产生环境污染的商品。当人们购买一切商品都乐于选购绿色产品时,表明人们的消费观已升华到关心人类生存环境的新阶段。绿色消费观的普及,必将反馈到商品的生产领域,迫使采用生态技术和净化工艺生产绿色产品,只有这样才能在市场竞争中立足,这无疑对于改善人类的生存环境是十分有利的。此外,绿色消费观又是一种现代消费观,只有当社会生产力和社会生活发展到一定的水平时,才可能实现绿色消费。

6. 环境

人类的环境分为自然环境和社会环境。自然环境包括大气环境、水环境、生物环境、地质和土壤环境以及其他自然环境;社会环境包括居住环境、生产环境、交通环境、文化环境和其他社会环境。

环境通常是指围绕人群的空间和作用于人类这一对象的所有外界影响与力量的总和。环境保护法所保护的环境与通常意义上所说的环境有所不同,它是有一定范围的,是能够通过法律手段来保护的环境。我国环境保护法第二条给环境所下的定义为:“本法所称环境,是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体,包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村等。”这一定义把环境分为两大类:一类是“天然的自然因素总体”,也就是人们通常所说的自然环境,其特点是天然形成,无人工干预;一类是“经过人工改造的自然因素总体”,即在自然因素的天然基础上,人类经过有意识地劳动而构造出的有别于原有自然环境的新环境,如人文遗迹、风景名胜区、城市和乡村等。我国环境保护法对这两类环境均予以保护。

7. 环境问题

概括地讲, 环境问题是全球环境或区域环境中出现的不利于人类生存和发展的各种现象。环境问题是目前人类面临的几个主要问题之一。

环境问题是多方面的, 大致可分为两类: 原生环境问题和次生环境问题。由自然力引起的环境问题为原生环境问题, 也称第一环境问题, 如火山喷发、地震、洪涝、干旱、滑坡等引起的环境问题。由于人类的生产和生活活动引起生态系统破坏和环境污染, 反过来又威胁人类自身的生存和发展的现象, 为次生环境问题, 也叫第二环境问题。次生环境问题包括生态破坏、环境污染和资源浪费等方面。

生态破坏是指人类活动直接作用于自然生态系统, 造成生态系统的生产能力显著降低和结构显著改变, 从而引起的环境问题, 如过度放牧引起草原退化, 滥采滥捕使珍稀物种灭绝和生态系统的生产能力下降等。环境污染则指人类活动的副产品和废弃物进入物理环境后, 对生态系统产生的一系列扰乱和侵害, 特别是由此引起的环境质量的恶化反过来又影响到人类自己的生活质量。环境污染不仅包括物质造成的直接污染, 如工业“三废”和生活“三废”, 也包括由物质的物理性质和运动性质引起的污染, 如热污染、噪声污染、电磁污染和放射性污染。环境污染还会衍生出许多环境效应, 例如, 二氧化硫造成的大气污染, 除了使大气环境质量下降外, 还会形成酸雨。

环境污染即指环境变得不清洁、污浊、肮脏或其他方面的不洁净的状态。一种状态由洁净变污浊的过程叫污染。环境污染源主要有以下几方面: (1) 工厂排出的废烟、废气、废水、废渣和产生的噪音; (2) 人们生活中排出的废烟、废气、污水、垃圾及产生的噪音; (3) 交通工具(所有的燃油车辆、轮船、飞机等)排出的废气和产生的噪音; (4) 大量使用化肥、杀虫剂、除草剂等化学物质的农田灌溉后流出的水; (5) 矿山废水、废渣。

8. 环境保护

环境保护是指人类为解决现实的或潜在的环境问题, 协调人类与环境的关系, 保障经济社会的持续发展而采取的各种行动的总称。其主要内容如下。

(1) 防治由生产和生活活动引起的环境污染, 包括防治工业生产排放的“三废”(废水、废气、废渣)、粉尘、放射性物质以及产生的噪声、振动、恶臭和电磁波辐射, 交通运输活动产生的有害气体、废液、噪声, 海上船舶运输排出的污染物, 工农业生产和人们生活使用的有毒有害化学品, 城镇生活排放的烟尘、污水和垃圾等造成的污染。

(2) 防止由建设和开发活动引起的环境破坏, 包括防止由大型水利工程、铁路、公路干线、大型港口码头、机场和大型工业项目等工程建设对环境造成的污染和破坏, 农垦和围湖造田活动、海上油田、海岸带和沼泽地的开发、森林和矿产资源的开发对环境的破坏和影响, 新工业区、新城镇的设置和建设等对环境的破坏、污染和影响。

(3) 保护有特殊价值的自然环境, 包括对珍稀物种及其生活环境、特殊的自然发展史遗迹、地质现象、地貌景观等提供有效的保护。

另外, 城乡规划、控制水土流失和沙漠化、植树造林、控制人口的增长和分布、合理配置生产力等, 也都属于环境保护的内容。环境保护已成为当今世界各国政府和人民的共

同行动和主要任务之一。我国则把环境保护宣布为我国的一项基本国策，并制定和颁布了一系列环境保护的法律、法规，以保证这一基本国策的贯彻执行。

9. 罗马俱乐部

1968年4月，一些自然科学家、经济学家、教育学家、哲学家、社会活动家以及政府和私立机构的决策人员聚集在历史悠久的罗马林塞学院，讨论当代世界的重大问题。这批人志同道合，用冷静、客观的态度评估全球日益严重的局势，决心找到一条通向未来的比较合情合理的道路，大家提议成立一个以探讨涉及人类前途命运重大课题的多学科组合的民间组织。于是，罗马俱乐部诞生了。罗马俱乐部提出的第一份报告便让世界震惊，这个报告的标题是“增长的极限”，它提出的问题和见解发人深省，对沉醉在工业文明伟大成就中沾沾自喜、忘乎所以的人类来说，不只是一剂清醒剂。报告呼吁人们注意地球的承载能力，指出“不要盲目地反对进步，但要反对盲目的进步”。

罗马俱乐部对生态伦理学的贡献在于：它不但意识到生态危机的严重性并使国际社会予以重视，而且对生态危机的原因进行了全面的分析，其中也包括伦理学分析，提出了解决生态危机的方案，其中也包括伦理学的方案。罗马俱乐部在文化上把生态危机的原因归结为人口爆炸、消费膨胀、科技失控、社会对抗、自然强权以及不顾一切地追求经济的增长等。它指出，这一切说明，随着时代的变革，人类需要培养一种“新人道主义”的价值观念。其核心是从整体上看人，从人的生活的连续性看人的生活。它要求我们用尊重自然的态度取代占有自然的欲望，用爱护自然的行为取代征服自然的活动，用人类对自然的自觉调节取代自然本身的自发运演，用保持自然之统一的情感取代瓜分自然的恶劣行径，用对自然的责任感、义务感取代对自然的统治与掠夺，用适度消费取代无度消费，用节制生育取代放任生育，用经济的有机增长取代经济的盲目增长。

总之，罗马俱乐部的主张对长期支配着人们行为的传统的价值观念造成了强大的震撼和冲击，使国际社会开始注重运用道德手段去缓解人类与自然的冲突。

（资料来源：刘湘溶《人与自然的道德话语——环境伦理学的进展和反思》，湖南师范大学出版社2004年版）

10. 生态文明

工业文明以人类征服自然为主要特征。世界工业化的发展使征服自然的文化达到极致；一系列全球性生态危机说明地球再没能力支持工业文明的继续发展。需要开创一个新的文明形态来延续人类的生存，这就是生态文明。如果说农业文明是“黄色文明”，工业文明是“黑色文明”，那生态文明就是“绿色文明”。

生态，指生物之间以及生物与环境之间的相互关系与存在状态，亦即自然生态。自然生态有着自在自为的发展规律。人类社会改变了这种规律，把自然生态纳入到人类可以改造的范围之内，这就形成了文明。

生态文明，是指人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和；是指人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁

荣为基本宗旨的文化伦理形态。它将使人类社会形态发生根本转变。

党的十七大报告中首次写入“生态文明”这个概念，这是我党执政兴国理念的新发展，是党的科学发展、和谐发展执政理念的一次升华，是为广大人民群众谋福祉理念的重要体现。党的十九大报告强调：我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化，既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。

与长期以来所提倡的环境保护、污染防治、清洁生产等概念相比，生态文明概念具有更深刻、更丰富的内涵，对物质文明、政治文明、精神文明和社会文明建设的重塑具有更鲜明、更广泛的导向性。通过变革经济领域的生产、消费、贸易方式，转变精神领域人的世界观、价值观，创新政治领域权力运作方式，生态文明将多层次、多角度地指引中国实现发展方式的历史性转变，这必将推动和谐社会的建设，促进全面建成小康社会目标的实现。

（二）人物介绍

1. 蕾切尔·卡逊

蕾切尔·卡逊（1907—1964年）是当代美国著名的女性海洋生物学家。她的代表作《寂静的春天》是一部十分有影响的著作，该著作的出版被评为20世纪100条重大新闻之一。

第二次世界大战后，化学工业得到突飞猛进的发展，合成化肥和杀虫剂开始得到广泛的应用。1947年，美国化学杀虫剂的产量是12400多万磅。到1960年，这个数字便达到了63700多万磅，而且杀虫力度更强。这种情况使野生动物遭到了灭顶之灾。但是，不少化学公司为了追求利润，置这些后果于不顾，使后果越来越严重。这就是《寂静的春天》一书的写作背景。

自20世纪50年代，卡逊就把注意力集中到使用杀虫剂导致对人体损害的追踪研究上，特别注意调查农药滴滴涕的使用所带来的一系列危害。春天本是一个充满生机的季节，可是它为什么沉寂了？卡逊回答说，那是因为环境受到了可怕的污染。因为环境污染，小鸟消失了，果树没有蜜蜂的授粉而不结果实了，小溪也由于鱼儿的死亡失去了往日的欢快……造成环境污染的罪魁祸首就是人类。卡逊指出，人类一方面创造高度文明，另一方面又在毁灭自己的文明，环境问题如不解决，人类将“生活在幸福的坟墓里”。

《寂静的春天》使美国人认识到，自然界是一张紧密相连的网，这张网既包括人类，也包括其他生物。卡逊通过她的著作，使人们真切感受到了日益严重的生态危机，并开始行动起来改变这一局面。1963年，全美野生动物联盟将首次设立的野生动物保护年度奖授予了卡逊。

2. 施韦兹和利奥波德

法国学者施韦兹（1875—1965年）和美国学者利奥波德（1887—1948年）是环境伦理学之父。两人第一次比较系统地阐述了现代意义上的环境伦理思想。他们对于环境伦理学的创立和发展作出了奠基性的贡献。

施韦兹创立了一种较为系统的“敬畏生命伦理学”。“生命”一词与通常生物的含义相同,指包括人、动物和植物在内的一切生命现象,“敬畏”一词在德语中具有“崇敬”和“畏惧”的意义,表达对生命的一种虔诚态度。其主要观点如下。

第一,自然作为一个自发过程不懂得敬畏生命,但却不断地产生着生命。只有人类能够敬畏生命,能认识到与其他生命休戚与共,能够摆脱其他生物苦陷其中的无知。敬畏生命的人能够在力所能及的范围内,帮助、拯救其他生命,并以此为最大的幸福。

第二,敬畏生命不仅要求敬畏人的生命,而且要求敬畏动物和植物的生命。

第三,没有任何一个生命是毫无价值的或仅仅是另一个生命的工具,所有的生物在生态系统中都拥有自己的位置。因此,人类应当尊重所有生物。

第四,人应当尽可能摆脱以其他生命为代价保存自己的必然性。

施韦兹的“敬畏生命伦理学”扬弃了道德生活和自然的区分和对立,促使人们重新思考对人类、对动植物、对整个自然界的关系,不仅扩展了人类的道德责任和活动的领域,深化和强化了人的道德意识,而且由于强调积极入世的原则和创立者本身的身体力行,因而深深地打动了现代人的心灵,成为 20 世纪具有特殊道德感召力的环境伦理学之一。

利奥波德是美国威斯康星大学教授,美国著名的生态学家和环境保护主义者。他长期从事林业和野生动物研究,是美国早期自然保护运动的积极活动者。1933 年,他发表了具有创新意义的《自然保护伦理》一文,这篇论文被认为是“开创伦理学新纪元的文章”,后来经过修改并以“大地伦理”为篇名,提出一些新的堪称经典的伦理思想。

第一,人的道德规范要从调节人与人之间和人与社会之间的关系扩展到调节人与大地(自然界)的关系。利奥波德认为,人的道德观念是按照三个层次来发展的。最早的道德观念是处理个人之间的关系的,后来则是处理人与社会之间的关系,随着人类对生活环境的认识,逐渐出现了第三个层次:人与大地的关系。

第二,大地是生命共同体,应当承认每一个共同体成员的权利。在他看来,大地是一个有生命力的活生生的存在物,它不仅包括土壤,还包括气候、水、动物、植物、微生物和人类。所有这些存在都是一个整体,人则是这个共同体的平等一员和公民。

第三,需要确立新的大地伦理价值标准。他认为人类应当改变在大地共同体中的征服者地位,不仅应尊重其他的生物同伴,而且也应以同样的态度尊重大地共同体。

利奥波德的大地伦理思想是对环境伦理学的划时代贡献,在历史上,立足自然生态思维,从道德角度提出人与自然关系的标准,这是第一次。

(资料来源:裴广川《环境伦理学》,高等教育出版社 2002 年版)

3. 霍尔姆斯·罗尔斯顿

霍尔姆斯·罗尔斯顿,1932 年出生于美国。1958 年在英国爱丁堡大学获哲学博士学位。1975 年他在主流杂志《伦理学》上发表了论文《生态伦理是否存在?》。该文既为环境伦理学作为哲学的一个分支学科的建立奠定了基础,同时也确立了霍尔姆斯·罗尔斯顿本人的学术地位。1979 年他创导成立了国际环境伦理学分会,并出任第一任主席。除《哲学走向荒野》《科学与宗教:一个批判性的考察》《环境伦理学》《保护自然的价值》

《基因、创世与上帝》外，霍尔姆斯·罗尔斯顿还撰写了 100 多篇重要的学术论文。

霍尔姆斯·罗尔斯顿宣讲环境伦理学的足迹遍布五大洲，是国际上最有影响的环境伦理学家之一。2003 年，霍尔姆斯·罗尔斯顿因对自然的内在价值的杰出辩护而获得田普敦奖，奖金为 120 万美元。

（三）相关资料选辑

1. 世界环境日的来历以及历届世界环境日的主题

1972 年 6 月 5 日在瑞典首都斯德哥尔摩召开了联合国人类环境会议，会议通过了《人类环境宣言》，并提出将每年的 6 月 5 日定为“世界环境日”。同年 10 月，第 27 届联合国大会通过决议接受了该建议。世界环境日的确立，反映了世界各国人民对环境问题的认识和态度，表达了人类对美好环境的向往和追求。

联合国环境规划署每年 6 月 5 日选择一个成员国举行“世界环境日”纪念活动，发表《环境现状的年度报告书》及表彰“全球 500 佳”，并根据当年的世界主要环境问题及环境热点，有针对性地制定每年的“世界环境日”主题。

- 1974 年：只有一个地球
- 1975 年：人类居住
- 1976 年：水，生命的重要源泉
- 1977 年：关注臭氧层破坏、水土流失、土壤退化和滥伐森林
- 1978 年：没有破坏的发展
- 1979 年：为了儿童和未来——没有破坏的发展
- 1980 年：新的十年，新的挑战——没有破坏的发展
- 1981 年：保护地下水和人类食物链，防治有毒化学品污染
- 1982 年：纪念斯德哥尔摩人类环境会议十周年——提高环境意识
- 1983 年：管理和处置有害废弃物、防止酸雨破坏和提高能源利用率
- 1984 年：沙漠化
- 1985 年：青年、人口、环境
- 1986 年：环境与和平
- 1987 年：环境与居住
- 1988 年：保护环境、持续发展、公众参与
- 1989 年：警惕全球变暖
- 1990 年：儿童与环境
- 1991 年：气候变化——需要全球合作
- 1992 年：只有一个地球——关心与共享
- 1993 年：贫穷与环境——摆脱恶性循环
- 1994 年：一个地球，一个家庭
- 1995 年：各国人民联合起来，创造更加美好的未来
- 1996 年：我们的地球、居住地、家园

1997 年：为了地球上的生命
 1998 年：为了地球上的生命，拯救我们的海洋
 1999 年：拯救地球就是拯救未来
 2000 年：2000 环境千年——行动起来吧
 2001 年：世间万物，生命之网
 2002 年：让地球充满生机
 2003 年：水——20 亿人生命之所系
 2004 年：海洋存亡，匹夫有责
 2005 年：营造绿色城市，呵护地球家园
 2006 年：莫使旱地变荒漠
 2007 年：冰川消融，后果堪忧
 2008 年：转变传统观念，推行低碳经济
 2009 年：你的星球需要你，联合起来应对气候变化
 2010 年：多样的物种·唯一的星球·共同的未来
 2011 年：森林：大自然为您效劳
 2012 年：绿色经济：你参与了吗？
 2013 年：思前，食后，厉行节约
 2014 年：提高你的呼声，而不是海平面
 2015 年：可持续的生活方式
 2016 年：为生命呐喊
 2017 年：人与自然，相联相生
 2018 年：塑战速决

2. 与环保有关的节日

2 月 2 日：世界湿地日
 3 月 12 日：中国植树节
 3 月 22 日：世界水日
 3 月 23 日：世界气象日
 3 月 24 日：世界防治结核病日
 4 月 7 日：世界卫生日
 4 月 22 日：世界地球日
 5 月 22 日：生物多样性国际日
 5 月 31 日：世界无烟日
 6 月 4 日：受侵略损害的无辜儿童国际日
 6 月 5 日：世界环境日
 6 月 17 日：世界防治荒漠化和干旱日
 6 月 25 日：中国土地日

6月26日：国际禁毒日
7月11日：世界人口日
8月9日：世界土著居民国际日
9月16日：国际保护臭氧层日
9月27日：世界旅游日
10月4日：国际动物日
10月16日：世界粮食日
10月17日：根除贫困国际日
10月24—30日：裁军周
11月11—18日：国际科学与和平周
11月21日：世界电视日

(资料来源：中华人民共和国生态环境部网站)

3. “国际保护臭氧层日”的历史背景

臭氧层破坏是当前面临的全球性环境问题之一，自20世纪70年代以来就开始受到世界各国的关注。联合国环境规划署自1976年起陆续召开了各种国际会议，通过了一系列保护臭氧层的决议。尤其在1985年发现了在南极周围臭氧层明显变薄，即所谓的“南极臭氧洞”问题之后，国际上保护臭氧层的呼声更加高涨。

1976年4月，联合国环境规划署理事会决定召开一次“评价整个臭氧层”国际会议之后，于1977年3月在美国华盛顿召开了有32个国家参加的“专家会议”。会议通过了第一个“关于臭氧层行动的世界计划”。这个计划包括监测臭氧和太阳辐射，评价臭氧耗损对人类健康的影响、对生态系统和气候的影响，以及发展用于评价控制措施的费用及益处的方法等，并要求联合国环境规划署建立一个臭氧层问题协调委员会。这个计划提出了对受控物质生产和使用的控制。

1980年，协调委员会提出了臭氧耗损严重威胁着人类和地球生态系统这一评价结论。

1981年，联合国环境规划署理事会建立了一个工作小组，其任务是筹备保护臭氧层的全球性公约。

经过4年的艰苦工作，1985年3月在奥地利首都维也纳通过了有关保护臭氧层的国际公约——《保护臭氧层维也纳公约》，该公约从1988年9月起生效。这个公约只规定了交换有关臭氧层信息和数据的条款，但对控制消耗臭氧层物质的条款却没有约束力。公约的宗旨和原则是正确的，促进了各国就保护臭氧层这一问题的合作研究和情报交流。

在《保护臭氧层维也纳公约》的基础上，为了进一步对氯氟烃（氟里昂）类物质进行控制，在审查世界各国氯氟烃类物质生产、使用、贸易的统计情况的基础上，通过多次国际会议协商和讨论，联合国环境规划署于1987年9月16日在加拿大的蒙特利尔会议上，通过了《关于消耗臭氧层物质的蒙特利尔议定书》，并于1989年1月1日起生效。

1989年3—5月，联合国环境规划署连续召开了保护臭氧层伦敦会议与公约和议定书缔约国第一次会议——赫尔辛基会议，进一步强调保护臭氧层的紧迫性，并于1989年

5月2日通过了《保护臭氧层赫尔辛基宣言》，鼓励所有尚未参加《保护臭氧层维也纳公约》及《关于消耗臭氧层物质的蒙特利尔议定书》的国家尽早参加；同意在适当考虑发展中国家的情况下，尽可能地但不迟于2000年取消受控氯氟烃类物质的生产和使用；尽可能早地控制和削减其他消耗臭氧的物质；加速替代产品和技术的研究与开发；促进发展中国家获得有关科学情报、研究成果和培训，并寻求发展适当资金机制促进以最低价格向发展中国家转让技术和替换设备。

1990年6月20—29日，联合国环境规划署在伦敦召开了关于控制消耗臭氧层物质的蒙特利尔议定书缔约国第二次会议。57个缔约国中的53个国家的环境部长或高级官员及欧共体代表参加了会议。此外，还有40个非缔约国的代表参加了会议。这次大会又通过了若干补充条款，修正和扩大了对有害臭氧层物质的控制范围，受控物质由原来的两类八种扩大到七类上百种。规定缔约国在2000年或更早的时间淘汰氯氟烃和哈龙。到1995年，四氯化碳将减少85%；到2000年全部淘汰。到2000年，三氯乙烷将减少70%；2005年以前全部淘汰。

（资料来源：原国家环境保护总局网站）

4. 《京都议定书》

当南极洲上空的臭氧空洞日益扩大，当喜马拉雅山主峰上的景观因为冰川的消融而发生改变，当全球海平面的不断上升威胁到太平洋小岛上的原住民的生活时，全球变暖的现实正不断地向世界各国的人们敲响警钟。随着“全球化”这一概念不断地被赋予新的含义，扭转全球变暖趋势，给人类的子孙后代留下一个可供生存、可持续发展的环境，便成为世界各国的共识。

在这样的背景下，1992年，各国政府通过了《联合国气候变化框架公约》（又称UNFCCC）。1995年在柏林举行的第一次缔约方会议中，发达国家承诺将在2000年，将二氧化碳排放量恢复到1990年的水平。然而经过缔约方最终审评认定，这一承诺不足以实现公约中所预期达到的目标。为了使全球温室气体排放量达到预期水平，需要世界各国作出更加细化并具有强制力的承诺。由此引发了新一轮关于加强发达国家义务及承诺的谈判。

作为当时全球范围内的唯一一个关于抑制全球变暖的重要法律文件，推动《京都议定书》成为国际法是扭转全球气候变化的第一步。

为了21世纪的地球免受气候变暖的威胁，1997年12月，149个国家和地区的代表在日本东京召开《联合国气候变化框架公约》缔约方第三次会议，经过紧张而艰难的谈判，会议通过了旨在限制发达国家温室气体排放量以抑制全球变暖的《京都议定书》。

《京都议定书》规定，到2010年，所有发达国家排放的二氧化碳等六种温室气体的数量，要比1990年减少5.2%，发展中国家没有减排义务。对各发达国家来说，2008—2012年必须完成的削减目标是：与1990年相比，欧盟削减8%、美国削减7%、日本削减6%、加拿大削减6%、东欧各国削减5%~8%。新西兰、俄罗斯和乌克兰不需削减，可将排放量稳定在1990年水平上。议定书同时允许爱尔兰、澳大利亚和挪威的排放量分别比1990年增加10%、8%、1%。《京都议定书》需要在占全球温室气体排放量55%的

至少 55 个国家批准之后才具有国际法效力。2005 年 3 月, 欧盟环境部长会议批准了《京都议定书》。6 月, 日本政府也批准了《京都议定书》。至此, 批准议定书的国家已超过 55 个, 但批准国家的温室气体排放量仅为全球温室气体排放总量的 36%, 尚不足以使《京都议定书》生效。

美国人口仅占全球人口的 3%~4%, 而所排放的二氧化碳却占全球排放量的 25% 以上。美国曾于 1998 年 11 月签署了《京都议定书》。但 2001 年 3 月, 布什政府以“减少温室气体排放将会影响美国经济发展”和“发展中国家也应该承担减排和限排温室气体的义务”为借口, 宣布拒绝执行《京都议定书》。

2002 年 8 月 30 日, 中国常驻联合国代表向联合国秘书长递交了中国政府核准《〈联合国气候变化框架公约〉京都议定书》的核准书。中国于 1998 年 5 月 29 日签署了该议定书。2002 年 9 月 3 日, 中国总理在南非的约翰内斯堡可持续发展世界首脑会议上宣布, 中国已核准《〈联合国气候变化框架公约〉京都议定书》。

旨在遏制全球气候变暖的《京都议定书》于 2005 年 2 月 16 日正式生效。然而, 作为发起国之一的美国, 在 2001 年就宣布退出《京都议定书》, 理由是议定书对美国经济发展带来过重负担, 甚至对二氧化碳等气体产生的温室效应表示怀疑。澳大利亚也没有签署《京都议定书》。在签署国中, 即使状况较好的日本实现温室气体减排目标也有一定困难。

(资料来源: 新华网)

5. 从《京都议定书》到《巴黎协定》

(1) 全球性气候协议往事

1997 年的《京都议定书》是全球第一份有法律约束力的气候文件, 它根据“共同但有区别的责任”原则, 规定发达国家有强制减排温室气体的义务, 而发展中国家没有这一强制义务。

这种“自上而下”的做法, 对推动全球应对气候变化起到了积极作用。但经过实践检验, 执行中也遇到了一些问题。比如美国大选换届后, 布什政府退出了克林顿政府签署的这份协议, 加拿大也退出了《京都议定书》。发达国家和发展中国家有关减排和资金技术转让等问题的矛盾逐步加深。

鉴于《京都议定书》第一承诺期于 2012 年到期, 2009 年的哥本哈根气候大会试图续签《京都议定书》第二承诺期的努力遇到一些发达国家抵制, 因此相关文件的效力受到削弱。《哥本哈根协议》虽再次阐明全人类共同应对气候变化的目标, 却没有法律约束力。

上述现实要求围绕全球气候治理模式, 寻找一个各方不一定都满意, 但大家都能接受的方案。

(2) “自下而上”的新模式

《巴黎协定》采用一种新方法。它规定各方将以“国家自主贡献”的方式参与全球应对气候变化行动。如果说《京都议定书》要求发达国家强制减排是“自上而下”的模式, 那么《巴黎协定》采用的是各国自主的“自下而上”模式。

“自下而上”并不意味着放弃发达国家和发展中国家的区分。《巴黎协定》依旧体现了

“共同但有区别的责任”原则，发达国家依然要带头开展全经济范围绝对量减排，同时加强对发展中国家的资金、技术和能力建设支持，帮助后者减缓和适应气候变化。在自主行动的透明度等问题上，这种区分也有所体现。

至于各国的具体“贡献”，在发达国家方面，美国奥巴马政府已承诺，到2025年，美方将在2005年的基础上减排26%至28%。日本的目标是到2030年温室气体排放量比2013年减少26%。

在发展中国家方面，中国提交的国家自主贡献文件体现了大国担当。文件提出，中国二氧化碳排放将于2030年左右达到峰值并争取尽早达峰，到2030年单位国内生产总值二氧化碳排放比2005年下降60%到65%。巴西的目标是，温室气体排放量在2005年基础上，到2025年和2030年分别减少37%和43%。

（3）正式生效还需时日

若要从法律上约束各方达到自己的目标，还需要《巴黎协定》生效。该文件第21条规定了生效条件，即不少于55个《联合国气候变化框架公约》缔约方签署并加入，且其温室气体排放量占全球排放总量至少约55%。对许多国家来说，签署只是加入的第一步，还需经其国内的一系列流程批准才能加入该协定。

2017年6月2日，美国总统特朗普在华盛顿白宫宣布，美国将退出《巴黎协定》。对于这份由全球195个国家艰苦达成的气候协定，特朗普选择了一走了之。与此形成鲜明对比的是，就在美国退出《巴黎协定》的声音越来越强的时候，中国外交部发言人表示，无论其他国家的立场发生了什么样的变化，中国都将加强国内应对气候变化的行动，认真履行《巴黎协定》。国际舆论热议，与美国转身的背影相对的是中国挺身的大国担当形象。

（资料来源：新华网）

6. 全球十大环境问题

当前，威胁人类生存的十大环境问题如下。

（1）全球气候变暖

由于人口的增加和人类生产活动规模的扩大，向大气释放的二氧化碳、甲烷、一氧化二氮、氯氟碳化合物、四氯化碳、一氧化碳等温室气体不断增加，导致大气的组成发生变化。大气质量受到影响，气候有逐渐变暖的趋势。由于全球气候变暖，将会对全球产生各种不同的影响，较高的温度可使极地冰川融化，海平面每10年将升高6厘米，因而一些海岸地区将会被淹没。全球变暖也可能影响到降雨和大气环流的变化，使气候反常，易造成旱涝灾害，这些都可能对生态系统发生变化和破坏。全球气候变化将对人类生活产生一系列重大影响。

（2）臭氧层的耗损与破坏

在离地球表面15~50千米的大气平流层中集中了地球上90%的臭氧气体，在离地面大约20~25千米处臭氧浓度最大，形成了臭氧集中层，称为臭氧层。它能吸收太阳的紫外线，以保护地球上的生命免遭过量紫外线的伤害，并将能量贮存在上层大气，起到调节气候的作用。但臭氧层是一个很脆弱的大气层，如果进入一些破坏臭氧的气体，它们就会

和臭氧发生化学作用，臭氧层就会遭到破坏。臭氧层被破坏，将使地面受到紫外线辐射的强度增加，给地球上的生命带来很大的危害。

(3) 生物多样性减少

《生物多样性公约》指出，生物多样性“是指所有来源的形形色色的生物体，这些来源包括陆地、海洋和其他水生生态系统及其所构成的生态综合体；它包括物种内部、物种之间和生态系统的多样性”。在漫长的生物进化过程中会产生一些新的物种，同时，随着生态环境条件的变化，也会使一些物种消失。所以说，生物多样性是在不断变化的。近百年来，由于人口的急剧增加和人类对资源的不合理开发，加之环境污染等原因，地球上的各种生物及其生态系统受到了极大的冲击，生物多样性也受到了很大的损害。有关学者估计，世界上每年至少有 5 万种生物物种灭绝，平均每天灭绝的物种达 140 个。在中国，由于人口增长和经济发展的压力，对生物资源的不合理利用和破坏，生物多样性所遭受的损失也非常严重，大约已有 200 个物种已经灭绝；估计约有 5 000 种植物在近年内已处于濒危状态，这些约占中国高等植物总数的 20%；大约还有 398 种脊椎动物也处在濒危状态，约占中国脊椎动物总数的 7.7%。

(4) 酸雨蔓延

酸雨是指大气降水中酸碱度 (pH) 低于 5.6 的雨、雪或其他形式的降水。这是大气污染的一种表现。酸雨对人类环境的影响是多方面的。酸雨降落到河流、湖泊中，会妨碍水中鱼、虾的成长，以致鱼虾减少或绝迹；酸雨还导致土壤酸化，破坏土壤的营养，使土壤贫瘠化，危害植物的生长，造成作物减产，危害森林的生长。此外，酸雨还腐蚀建筑材料，有关资料表明，近十几年来，酸雨地区的一些古迹特别是石刻、石雕或铜塑像的损坏超过以往百年以上，甚至千年以上。

(5) 森林锐减

在今天的地球上，我们的绿色屏障——森林正以平均每年 4 000 平方千米的速度消失。森林的减少使其涵养水源的功能受到破坏，造成了物种减少和水土流失，对二氧化碳的吸收减少进而又加剧了温室效应。

(6) 土地荒漠化

全球陆地面积占 60%，其中沙漠和沙漠化面积占 29%。每年有 600 万公顷的土地变成沙漠。每年的经济损失达 423 亿美元。全球共有干旱、半干旱土地 50 亿公顷，其中 33 亿公顷遭到荒漠化威胁。每年有 600 万公顷的农田、900 万公顷的牧区失去生产力。

(7) 大气污染

大气污染的主要因子为悬浮颗粒物、一氧化碳、臭氧、二氧化碳、氮氧化物、铅等。大气污染导致每年有 30 万~70 万人因烟尘污染提前死亡，2 500 万的儿童患慢性喉炎，400 万~700 万的农村妇女儿童受害。

(8) 水污染

水是我们日常最需要，也是接触最多的物质之一，然而，如今水也成了危险品。

(9) 海洋污染

人类活动使近海区的氮和磷增加 50%~200%，过量营养物导致沿海藻类大量生长，

波罗的海、北海、黑海等出现赤潮。海洋污染导致赤潮频繁发生，破坏了红树林、珊瑚礁、海草，使近海鱼虾锐减，渔业损失惨重。

(10) 危险性废物越境转移

危险性废物是指除放射性废物以外，具有化学活性或毒性、爆炸性、腐蚀性和其他对人类生存环境存在有害特性的废物。美国在资源保护与回收法中规定，所谓危险废物是指一种固体废物和几种固体的混合物，因其数量和浓度较高，可能造成或导致人类死亡率上升，或引起严重的难以治愈疾病或致残的废物。

(资料来源：人民网)

7. 我国缔结和参加的国际环境保护公约

我国积极参与国际环境保护，缔结或参加了一系列环境保护的公约、议定书和双边协定，其中主要有：

气候变化框架公约，保护臭氧层维也纳公约，关于消耗臭氧层物质的蒙特利尔议定书及该议定书的修正；

生物多样性公约，濒危野生动植物物种国际贸易公约，关于特别是水禽生活环境的国际重要湿地公约及其该公约的修正，东南亚及太平洋区植物保护协定、国际热带木材协定；

控制危险废物越境转移及其处置的巴塞尔公约，防止因倾倒废物及其他物质而引起的海洋污染的公约；

联合国海洋法公约，关于 1973 年国际防止船舶污染公约的 1978 年议定书，关于油类以外物质造成污染时在公海上进行干涉的议定书，国际捕鲸管制公约，国际油污损害民事责任公约；

关于禁止发展、生产和储存细菌（生物）及毒素武器和销毁此种武器的公约，核材料的实质保护公约，核事故或辐射紧急情况援助公约，核事故及早通报公约，禁止在海洋底床及其底土安置核武器和其他大规模毁灭性武器条约；

保护世界文化和遗产公约；

南极条约；

关于各国探索和利用包括月球和其他天体在内的内外层空间活动的原则条约；

中日保护候鸟及其栖息环境的协定，中美自然保护议定书，中蒙关于保护自然环境的协定，中朝环境保护合作协定，中加环境保护合作谅解备忘录，中印环境合作协定，中韩环境合作协定，中日环境保护合作协定，关于建立中、俄、蒙共同自然保护区的协定，中俄环境保护合作协定。

8. 促进可持续发展“绿色住宅”俏英伦

为了促进可持续发展战略的实施，英国政府实施百万“绿色住宅”建筑计划，主要通过税收优惠政策鼓励居民建设“绿色住宅”。

“绿色住宅”计划鼓励居民采用环保技术建造或装修房屋，建设有益于环境保护的新

型住宅。这种新型住宅采用太阳能电池板、洗澡用水的循环使用处理装置、三层玻璃窗户和隔离层、有利于环境保护的无污染涂料等。凡是采用这些方法建造的“绿色住宅”可以享受减免印花税、减免隔离层和三层玻璃材料的增值税等优惠政策。以传统方式新建的住宅则不享受这些优惠。

该计划最初是由英国一家环保组织向负责英国规划与住宅建设的副首相提出的。时任英国首相的布莱尔对此也深表赞赏，并许诺“政府将给予支持”。据悉，在英国的约 2 500 万个家庭中，绝大多数家庭的能源使用和节能效率都不高，平均每年要耗费英国能源产量的三分之一，而新建“绿色住宅”可以大大节省能源。采用新技术建造的住宅所耗费的能源将是传统建筑方法的十分之一。

（资料来源：《中国青年报》）

9. 建设环境友好型社会是实现可持续发展的必由之路——专家学者踊跃建言环境友好型社会

国家环保总局科学技术顾问委员会、中国环境科学学会组织召开了环境友好型社会专家座谈会，来自经济、社会、法律、环保、企业等领域近二十位著名专家和学者围绕环境友好型社会的内涵、外延以及建设环境友好型社会亟待研究和解决的问题进行了充分的讨论。

建设环境友好型社会是历史必然

专家、学者们一致认为，党中央提出建设资源节约型、环境友好型社会，审时度势，符合中国国情，顺应时代要求，对于全面落实科学发展观，不断提高资源环境保障能力，实现国民经济持续健康发展具有重要意义。

一位国务院参事说，建设环境友好型社会是中国建设和谐社会的必然选择。我国正处于重化工业和城市化加速发展阶段，环境和资源的压力日益加大。为解决受资源和环境约束的矛盾，必须建立与经济发展相适应的资源节约型和环境友好型国民经济体系，走新型工业化道路。

一位中科院院士说，环境友好型社会的提出符合我国的国情。中国目前仍是发展中国家，区域发展不平衡，城市化远远低于发达国家，基本以农业人口为主，农业生产落后，还有几千万贫困人口。目前，我国高能耗、高物耗产业集中发展，高污染问题无法回避。中国人均资源占有量绝大部分低于世界平均水平，但消耗却处于世界前列。这些都决定我国必须走跨越式发展道路，也就是必须选择走建设资源节约型、环境友好型社会的道路。

一位专家说，从环境管理研究的角度看，“环境友好型社会”理念的产生是国际社会环境保护战略演变成果。人类解决环境问题的办法，从 20 世纪 60 年代问题的末端治理，发展到 80 年代的源头治理或过程控制，到现在以环境、经济、技术手段综合治理。从企业环境管理看，清洁生产概念最初也是集中在生产源头和过程如何减少消耗、降低排放，提高资源使用效率，到 1992 年提出《21 世纪议程》时延伸到环境友好型技术和产品，此后出现环境友好型企业的概念。“环境友好型社会”的提出，体现了解决环境问题战略思想的演变，广泛涉及环境技术、经济发展方式、文化理念的转变。

一位学者说,环境友好型社会理念的提出是历史的必然。中国的人口资源环境结构比发达国家紧张得多,资源禀赋与人口不断增长之间的矛盾将长期存在,我们不可能模仿发达国家走“先污染后治理”的老路,这些都决定我们必须在全社会形成资源节约的增长方式和健康文明的消费模式。

环境友好型社会内涵丰富

一位专家说,建设环境友好型社会是涉及社会、经济、文化的系统工程,是政府各部门和经济、社会各层面都需要去做的事情。环境友好型社会是一个复合体,由环境友好型技术、环境友好型产品、环境友好型企业、环境友好型产业、环境友好型学校、环境友好型社区等组成。这个复合体包括有利于环境的生产和消费方式,无污染或低污染的技术、工艺和产品,对环境和人体健康无不利影响的各种开发建设活动,符合生态条件的生产力布局,少污染与低损耗的产业结构,持续发展的绿色产业,人人关爱环境的社会风尚和文化氛围。

中国社会科学院数量经济与技术经济研究所一位研究员说,资源利用率提高、废弃物减少的外部表现就是环境质量的改善。建设环境友好型社会,其基础性工作就是节约资源。环境友好型社会的建成,也就标志着资源节约型社会的实现。

一位专家认为,环境友好型社会内涵丰富,把全面有效解决环境问题的法规政策、科技、文化有机地纳入一个体系,它实际上是可持续发展理论体系的体现。他说,环境友好型社会理念的提出旨在从根本上解决环境问题,改变经济活动中资源能源的利用方式。

一位学者认为,环境是资源的载体,是人类赖以生存发展的基础。与资源节约型社会相比,环境友好型社会更为关注生产和消费活动对自然生态环境的影响,强调人类必须将其生产和生活强度规范在生态环境的承载能力范围之内,强调综合运用技术、经济、管理等多种措施降低经济社会的环境影响。

一位中国工程院院士说,资源节约与环境友好二者相辅相成,互为补充、密不可分。资源利用率提高了,排放量减少了,环境污染自然就减轻了。

建设环境友好型社会任重道远

专家学者们一致认为,建设环境友好型社会是一项长期的战略任务,如何使其从概念到行动,是我国今后必须研究解决的课题。他们在座谈会上提出了六个方面的政策建议。

一是建立健全有利于环境保护的决策体系。王金南总工程师说,环境友好型社会是一种新型的社会发展状态,要创造向新的社会发展阶段转型的必要的政治保障条件,特别是要建立领导干部环保政绩考核制度、绿色国民经济核算制度、战略环境影响评价制度和公众参与制度。

国务院发展研究中心社会发展部的一位专家说,建设环境友好型社会,要加强政府引导,推进绿色国内生产总值指标体系的研究和试行工作,优先开展对资源环境的核算,强调经济增长的质量。

二是建立科学完备的环保法律保障制度。中国社科院法学所一位教授认为,建设环境友好型社会是一个综合性的要求,其制度创新和完善涉及环境保护的方方面面。要规范环

保相关的市场准入和政策扶持,建立完善配套的法律法规体系、政策支持体系、技术创新体系和激励约束机制。

中国社科院环境与发展研究中心一位研究员说,要加快制定与环境友好型社会相对应的环境标准,加大执法监管力度,切实为环保执法扫清体制障碍。

三是建立以循环经济为重要特征的经济发展模式。一位专家说,大力发展循环经济是环境友好型经济发展模式的具体体现。要在产品的生产过程中实行清洁生产,努力实现废物的循环利用,实行环境标志、环境认证和政府绿色采购制度,完善再生资源回收利用体系。环保部门在推广“绿色创建”试点示范活动中做了很多工作,生态省、环境保护模范城市、生态示范区、绿色社区、绿色学校、全国优美乡镇和国家环境友好企业的创建活动已得到社会各界的积极响应,为构建资源节约型和环境友好型社会提供了有益的探索。

四是积极倡导环境友好的消费方式。一位专家认为,建设环境友好型社会的重要措施之一就是提倡绿色消费,节约资源,这一工作的主体是企业、消费者和政府,而政府在其中所起的作用最为关键。当前,政府部门应该在四个领域大力推进适度消费、公平消费和绿色消费:市场价格不敏感、资源利用效率较低的非营利部门,因我国市场机制不健全而存在大量制度性浪费的领域,“炫耀性浪费”和“形象性过度消费”领域,涉及国家经济安全的核心资源领域。

中国人民大学环境经济学一位教授说,要充分利用市场规律,以财税、价格等经济政策推进绿色消费,通过环境友好型的消费选择带动环境友好型产品和服务的生产。同时,通过生产技术与工艺的改进,不断降低环境友好型产品的成本,形成绿色消费与绿色生产之间的良性互动。

五是大力发展和应用环境友好的科学技术。中国工程院院士、清华大学一位教授认为,我国目前处于重化工业发展阶段,不转变生产方式,资源环境将难以为继。科学技术对转变经济发展方式、调整经济结构、改变人们生产生活方式意义重大。要努力建立科学技术的自主创新体系,以企业为基础,立足人与自然的和谐,发展和应用环境友好型的科学技术,形成资源消耗少、资源和能源利用效率高、废弃物排放少的生产体系,使人类对自然的开发和利用能够控制在生态环境可自我更新的范围内。

六是不断培育环境友好的文化氛围。中国人民大学环境学院一位教授说,要引导公众认识环境友好型社会,倡导环境文化,培养公众的环境危机意识,使环境友好型社会的理念成为全社会的共识和奉行的价值观,形成一种主流的社会舆论:环境友好型社会是精神文明与物质文明水平高的标志,是我们的理想目标,也是全面建成小康社会的题中应有之义。

(四) 理论动态与争鸣

1. 濒危动物是否比非濒危动物有更大的权利

通常,我们认为,国家对动物的保护,分为一级保护、二级保护等,处于濒危的物种,如大熊猫、金丝猴、野驴、丹顶鹤等动物,有更大的价值和权利不被人类伤害。然而,汤姆·雷根不这样看。他认为,任何物种,无论是濒危的还是非濒危的,它们的固有

价值和权利，都是同等的。如“一个动物虽然是最后仅存的物种的成员之一，但这个动物所拥有的权利与其他动物仍然是同等的，都有不被伤害的权利，而没有进一步被赋予的权利。当我们不得不在濒临灭绝的只剩两个成员的物种中的个体，与属于另一旺盛的物种群，但遇到更大危险的个体中作选择：究竟选哪一个？权利观点要求我们拯救处于更大危险的那个个体。在这种情况下，数量的多少没有什么区别”。

权利观点不反对努力去拯救濒临物种。根据权利观点，我们拯救濒临灭绝的动物的原因，不是因为这个物种濒临灭绝，而是因为其中的个体拥有正当的权利。因此，有权反对那些破坏它们栖息地的人，例如，靠偷猎和非法买卖珍稀动物为生的人。

当前，社会上提倡保护濒危物种，而不提一般的尊重动物的权利，容易给人造成这样一种误解，似乎只有动物濒危了，才值得不被伤害，才会得到保护。实际上，这是错误的观念。正如汤姆·雷根所说的那样，“如果鼓励人们相信，只有当动物濒临灭绝时才不能对它们造成伤害，那么，这些人将会认为对其他动物的伤害行为在道义上是可以接受的。人们也许会相信：诱捕那些数量丰富的动物不会造成严重的道德上的问题，而诱捕珍稀动物却有道德问题。这不是权利观点所暗示的，动物所拥有的权利不应因所剩的物种数量多少而在道义上有所区别。”

权利观点并不是对拯救濒临灭亡的物种漠不关心。它支持这些努力，不是因为这些动物数量少，而是因为它们与所有具有固有价值个体相同，包括我们自己，与我们一样，它们也有被尊重的基本权利。既然它们不仅仅是供我们利用的容器，或可再生的资源，那么，那些在利益驱使下的开发商、偷猎者和其他人，对它们所造成的伤害就不再有正当的理由。

权利观点不反对也不否认人类在珍稀动物、濒临灭绝的动物以及野生动物方面，具有审美的、科学的、神圣的以及其他方面兴趣的重要性。它反对的是：其一，动物的价值随着人类这些兴趣的满足而减少，或互相转变；其二，决定动物应受到怎样的待遇（包括它们是否优于数量丰富的物种）以人类的利益为标准。因为这样，侵犯了动物应受到尊重的权利。汤姆·雷根对野生动物的境遇备感担忧，他提出关于野生动物权利观点的总方针是：“让它们自在（let them be!）！”

（资料来源：叶平《回归自然——跨世纪的生态伦理观》，
福建人民出版社 2003 年版）

2. 自然的权利与人的权利的关联

自然界生物有无限的多样性，如生物物种多样性、生物遗传物质多样性和生态系统多样性。不同形式的生物有不同的需求，因而有不同的权利：人类社会，不同的个人，不同社会阶层，各种不同的人，除了有生理需求，还有社会和心理需求，除了要求满足物质需要，还要求满足各种精神需要。这里通过利益表现的权利多样性和差异性明显的。我们主要讨论作为道德范畴的“权利”的差异性，即人类与自然界权利的差异性。

我们的主要观点是：第一，不能依据动物和其他生命没有道德自律而否认它们的生存权利；第二，不能一刀切地或无差别地看待人的权利和动物的权利；第三，人类权利与自

然界权利不仅是有差别的，而且是矛盾的。

中国古代思想家表述了等级结构的权利观点，主张以“亲亲-仁民-爱物”的模式分配权利，例如，君臣，夫妇，父子，兄弟，朋友，以至山川草木，鬼神鸟兽，等等。因为“天地万物一体”，对它们都要施以仁爱，要把仁爱的原则扩展到生命和自然界。但是，这又不是无差别的或不分厚薄的爱。王阳明说：禽兽与草木同是爱的，把草木去养禽兽，又忍得。人与禽兽同是爱的，宰禽兽以养亲，与供祭祀，燕宾客，心又忍得。至亲与路人同是爱的，箪食豆羹，得则生，不得则死，不能两全，能救至亲，不救路人，心又忍得。这是道理合该如此。及至吾身与至亲，更不得分别彼此厚薄。盖以仁民爱物，皆从此出。这里既肯定了“仁爱万物”的道德原则，又表示了权利的差异性。

美国学者玛利·安·沃伦认为，我们应当承认动物的权利，但又不是无差别地看待人的权利和生物的权利。她从权利的内容和权利的强度这两个方面，对人类和非人类的权利作了区分，例如，不经适当的法律程序不准关押人，否则被认为是侵犯了人的权利；但关押动物是被普遍认可的，把动物关在野生动物保护区，不能认为是侵犯了动物的权利。因而她认为，在权利的内容方面，人的权利比动物的权利要广泛得多；在权利的强度方面，人的权利比动物的权利要强得多。但是，“动物的权利的弱化并不意味着动物权利无实际意义”，道德权利概念不仅涉及动物，而且涉及植物、河流和其他无感觉的自然因素，把整个世界包括非人类世界都纳入道德考虑。因为它们作为自然整体的有机部分具有内在价值，每一种事物都具有自己的地位，发挥独特的作用。人类对它们的生存，对生物圈的完整性具有道德责任。

权利问题主要是生存问题。为了生存必须有权利。因而生存是最根本的问题。但问题在于，一方面是人类生存，要承认人的利益；另一方面是生物和自然界的生存，要承认生物和自然界的利益。这二者是常常发生矛盾的。人与所有其他物种为了满足生存需要，必须利用生态资源，如果这种需要维持在合理的限度内，那么实现这种利益是合乎道德的。但是，满足这种需要在许多情况下损害了自然界的利益。因而这是矛盾的。马克思说：“土地所有权本来就包含土地所有者剥削土地，剥削地下资源，剥削空气，从而剥削生命的维持和发展的权利。”他又说：“要占有一棵活树，就必须用暴力截断它的有机联系。这是一种明显地侵害树木的行为。”从上述分析中，我们可以看出任何生活在地球的生物，都在食物链上形成既对立又统一的存在方式，这也是自然的存在方式。在这种存在方式中，只有人类能够发现问题，能够解决问题。

（资料来源：余谋昌《生态伦理学：从理论走向实践》，
首都师范大学出版社1999年版）

