普通高中课程标准实验教科书

思想政治④

必修

生活与哲学

教师教学用书

课程教材研究所
思想政治课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社
·北京·

图书在版编目（CIP）数据

普通高中课程标准实验教科书思想政治 4 必修生活与哲学教师教学用书 / 课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著．—6 版．—北京：人民教育出版社，2018. 8

ISBN 978-7-107-32924-1

Ⅰ．①普… Ⅱ．①课… Ⅲ．①政治课—高中—教学参考资料 Ⅳ．① G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 205749 号

普通高中课程标准实验教科书　思想政治 4　必修　生活与哲学　教师教学用书

出版发行　人民教育出版社
（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼　邮编：100081）
网　　址　http://www.pep.com.cn
经　　销　全国新华书店
印　　刷　北京天宇星印刷厂
版　　次　2018 年 8 月第 6 版
印　　次　2018 年 8 月第 29 次印刷
开　　本　890 毫米 ×1 240 毫米　1/16
印　　张　17.75
字　　数　470 千字
定　　价　38.90 元

版权所有・未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分・违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

说　明

2004 年 3 月，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了思想政治全套教材。为了帮助广大教师使用好这套教材，教材编写者和有丰富教学经验的中学思想政治课教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治 4　必修　生活与哲学》是新编思想政治教材中的一本必修教材。这本教师教学用书与《思想政治 4　必修　生活与哲学》教材配套。

本书由孙熙国、梁侠主编，副主编是宋景堂。参加 2005 年版《〈思想政治 4　必修　生活与哲学〉教师教学用书》的编写人员有：孙熙国、梁侠、肖雁、李雅兰、季亚利、张伟、郑坛、李天琦、杜毓贞、蔚国娟、王秀国、常超、刘侠、刘德齐、张毅。

根据实验区教师的要求和意见，我们在 2005 年版《〈思想政治 4　必修　生活与哲学〉教师教学用书》的基础上进行了修订。我们增写了“辅文释疑”部分，原有的一些章节也予以改写、重写或修订。孙熙国修订、撰写了前言第 1—4 部分、第一至第四单元的“本单元的地位”和“本单元的内容结构”、第 1—6 课的“教育教学目标”和“教学内容分析”、第一单元的综合探究、部分“辅文释疑”，梁侠修订、撰写了前言第 5—6 部分、第四单元的综合探究、第 1—12 课的“自我测评及思考提示”，肖雁修订、撰写了第 7—12 课的“教育教学目标”和“教学内容分析”，郑坛修订、撰写了第 1—12 课的“教学重点与难点分析”“教学资源链接”、第二和第三单元的综合探究、部分“辅文释疑”。全书由孙熙国、梁侠、李雅兰统一修改定稿。

2008 年，根据党的十七大精神，我们对教师教学用书作了修订。

2013 年，根据教育部办公厅印发的《初中思想品德课和高中思想政治课贯彻党的十八大精神的教学指导建议》，我们对《思想政治 4　必修　生活与哲学》教材进行了修订，同时对教师教学用书作了修订，负责修订工作的是孙熙国、宋景堂。

2014 年，我们根据党的十八届三中全会精神对《思想政治 4　必修　生活与哲学》教材作了修订，同时对教师教学用书作了修订，负责修订工作的是孙熙国、宋景堂。

2018 年，根据党的十九大精神，我们对本书进行了修订。

由于我们水平有限，本书难免有疏漏和不足，恳请广大读者批评指正！

编　者

2018 年 6 月

目　录

前　言　1

一、如何定位《生活与哲学》　1
二、《生活与哲学》教材的突出特点　1
三、《生活与哲学》教材的设计思路　5
四、如何使用《生活与哲学》教材　5
五、总体教学建议与课时安排　7
六、教学评价建议　9

第一单元　生活智慧与时代精神　12

一、本单元的地位　12
二、本单元的内容结构　12

第一课　美好生活的向导　13
一、教育教学目标　13
二、教学内容分析　14
三、教学重点与难点分析　18
四、教学资源链接　21
五、自我测评及思考提示　25

第二课　百舸争流的思想　27
一、教育教学目标　27
二、教学内容分析　28
三、教学重点与难点分析　32
四、教学资源链接　39
五、自我测评及思考提示　44

第三课　时代精神的精华　47
一、教育教学目标　47

二、教学内容分析　48
三、教学重点与难点分析　54
四、教学资源链接　59
五、自我测评及思考提示　65

综合探究　走进哲学　问辩人生　67
一、设计意图　67
二、内容结构与目标分析　67
三、操作建议　69
四、教学资源链接　70

第二单元　探索世界与追求真理　75

一、本单元的地位　75
二、本单元的内容结构　75

第四课　探究世界的本质　76
一、教育教学目标　76
二、教学内容分析　77
三、教学重点与难点分析　83
四、教学资源链接　90
五、自我测评及思考提示　95

第五课　把握思维的奥妙　97
一、教育教学目标　97
二、教学内容分析　98
三、教学重点与难点分析　103
四、教学资源链接　107
五、自我测评及思考提示　113

第六课　求索真理的历程　116
一、教育教学目标　116
二、教学内容分析　117
三、教学重点与难点分析　122
四、教学资源链接　127
五、自我测评及思考提示　131

综合探究　与时俱进　求真务实　135
一、设计意图　135
二、内容结构与目标分析　135
三、操作建议　136
四、教学资源链接　137

第三单元　思想方法与创新意识　140

一、本单元的地位　140
二、本单元的内容结构　140

第七课　唯物辩证法的联系观　141
一、教育教学目标　141
二、教学内容分析　142
三、教学重点与难点分析　147
四、教学资源链接　153
五、自我测评及思考提示　156

第八课　唯物辩证法的发展观　159
一、教育教学目标　159
二、教学内容分析　160
三、教学重点与难点分析　166
四、教学资源链接　168
五、自我测评及思考提示　170

第九课　唯物辩证法的实质与核心　172
一、教育教学目标　172
二、教学内容分析　173
三、教学重点与难点分析　180
四、教学资源链接　186
五、自我测评及思考提示　188

第十课　创新意识与社会进步　190
一、教育教学目标　190
二、教学内容分析　191
三、教学重点与难点分析　196

四、教学资源链接　200
五、自我测评及思考提示　204

综合探究　坚持唯物辩证法　贯彻新发展理念　207
一、设计意图　207
二、内容结构与目标分析　207
三、操作建议　208
四、教学资源链接　210

第四单元　认识社会与价值选择　218

一、本单元的地位　218
二、本单元的内容结构　218

第十一课　寻觅社会的真谛　219
一、教育教学目标　219
二、教学内容分析　220
三、教学重点与难点分析　227
四、教学资源链接　234
五、自我测评及思考提示　238

第十二课　实现人生的价值　241
一、教育教学目标　241
二、教学内容分析　243
三、教学重点与难点分析　252
四、教学资源链接　254
五、自我测评及思考提示　262

综合探究　坚定理想　铸就辉煌　264
一、设计意图　264
二、内容结构与目标分析　264
三、操作建议　266
四、教学资源链接　268

前　言

一、如何定位《生活与哲学》

《生活与哲学》这门课是一门什么样的课？这本书是一本什么样的书？在这门课和这本书中，我们要告诉学生什么？这是首先要明确的。如果用一句话来概括，这一课程的基本性质就是：对高中生进行马克思主义哲学基本观点的教育，为他们进一步掌握马克思主义哲学理论，形成正确的世界观、人生观和价值观打下基础。

这门课要讲的不是一般的哲学，不能把它讲成哲学概论，也不能用其他哲学派别来冲击和淡化这门课的主题，我们必须时刻牢记这门课程的主题和任务是：进行马克思主义哲学基本观点的教育。当然，不能教条主义地对待马克思主义哲学。讲马克思主义哲学，视野不能仅仅局限于马克思主义哲学。教材把马克思主义哲学放到整个人类哲学发展的长河中予以考察，让学生在与中西哲学的对比中，认识马克思主义哲学的科学性和强大的力量。我们常说，马克思主义哲学总结了以往哲学思想的优秀成果，这不是一句空话。应该让学生初步认识到，与西方哲学、中国传统哲学相比，马克思主义哲学处在一个什么位置上。教材力图通过对课程内容的建构，通过教师采用恰当的教学方式，让学生初步感受到马克思主义哲学的科学真理性和指导人民改造世界的强大力量。

比如说，哲学是怎样起源的，这是一个哲学味道颇浓的话题。我们把这一问题放在“生活处处有哲学”这一框中。通过对案例、情境和问题的思考，引出结论：哲学源于人们的实践和在实践中对世界的思考。只要是正常的人，他就有生活和实践，就会思考，因而就会不自觉地与哲学发生关系。马克思主义哲学产生以前的哲学家们是如何看待这个问题的呢？我们在“专家点评”栏目中，把柏拉图和亚里士多德的观点提供给了学生。这师徒二人认为哲学起源于“惊讶”“惊异”“迷惑”，这对不对呢？与马克思主义哲学相比，谁更高明呢？当然是马克思主义哲学。因为“惊讶”“惊异”“迷惑”等是一种主观感受。这种主观感受是怎样产生的？是在实践中产生的。可见，柏拉图师徒对哲学起源问题的追问停留在半路上，而马克思主义哲学把问题追到了根子上。

新教材具有鲜明的思想政治导向。这种导向不是生硬地强加给学生，而是通过逐步引导自然而然地完成的。

二、《生活与哲学》教材的突出特点

教材的编写是以新的课程观、教材观、知识观和教学观作指导，全面贯彻课标的各项要求，吸收了近年来学界取得的新成果，纠正了一些习以为常但实际上并不科学的说法，因而无论在内容还是形式上，都具有自己鲜明的特点。其重要特点表现在以下几方面。

（一）教材的第一个重要特点是贴近时代，坚持把马克思主义哲学基本观点的教育与把握时代特征相统一。这一特点要求我们在使用教材时，必须正确处理思想政治课和时代发展的关系

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出："实施素质教育，促进学生德智体美等全面发展，应当体现时代要求。"思想政治课要体现时代要求，要贴近时代，要有时代感和使命感。哲学尤其应该如此。这是由哲学自身的性质和学科特点决定的。

马克思说："任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。"恩格斯说："任何哲学只不过是在思想上反映出来的时代内容。"任何真正的哲学都应该体现时代的精神，解决时代的课题和任务。离开了时代的任务和要求，哲学就失去了存在的土壤。

每一个时代都有自己的任务和要求，它们反映到人们的头脑中就会形成各种各样的心理，以及关于自然、社会和思维的观点和理论。这些反映时代任务和要求的"心理""观点""知识"和"理论"就构成了一个时代的精神。哲学总是以这样或那样的方式来概括自己时代的实践经验和认识成果，凝聚自己时代最精致、最珍贵的精神财富，从而成为自己时代的精神上的精华。

一位历史学家说，历史是哲学的姥姥家。的确如此，历史时代是孕育哲学的母体和沃土，离开了一定时代的社会实践，就没有哲学。只有脚踏现实的土地，理论才会有生命力；只有跟上时代的节拍，理论才会有说服力。因此，贴近时代，对于《生活与哲学》来说具有特殊的意义。

（二）教材的第二个重要特点是贴近实际生活，把马克思主义哲学的基本理论和实际生活结合起来。这一特点要求我们在使用教材时，必须正确处理理论和实际生活的关系

构建以实际生活为基础、以马克思主义哲学知识为支撑的课程模块，使《生活与哲学》成为一本有实效性的教材，是我们编写教材的基本追求。

思想政治课教学中有一种现象：一些学生认为老师所讲的，除了应付考试外，和自己再无任何关系。这种现象不能不说是思想政治课的教学脱离学生实际生活的反映。

哲学产生于人们在实践中对世界的追问和思考，因此，如何从具体的经济、政治和文化生活中引出马克思主义哲学的原理和方法，是我们在编写过程中致力探求的重要问题。马克思主义哲学正确反映了物质世界最一般的本质和最普遍的规律，它的研究对象是我们周围的客观世界，首先是我们生活在其中的现实的社会生活。因此，从社会实际生活出发讲哲学，是马克思主义哲学的应有之义。

如果我们不能正确认识和处理哲学与生活的关系，哲学教学脱离实际生活，学生就会以为他们在课堂上所学的只是与自己生活的世界无关的书本上的东西，就会导致学生对这门课程失去兴趣，甚至敷衍了事。

这里所说的实际生活，即社会生活，对此不能作狭隘的理解，不能仅仅理解为个人的生活，更不能只看作是休闲、娱乐和学生周围的琐事。它当然也包括学生的个人生活，但它是指学生生活于其中的人类社会和物质世界，包括现实的和历史的，中国的和外国的，

经济的、政治的和文化的丰富内容。当我们为了引导学生学习哲学而从无比丰富的生活海洋中选取素材时，取舍的标准并不简单地就是空间上的远近或时间上的古今，而是是否和学生的知识、能力、情感态度价值观密切相关。有的思想或事件，尽管在时空上离我们很远，但它在历史的进程中，具有典型的意义，有利于学生理解和掌握哲学思想，有助于学生能力的增强、素质的形成和情感态度价值观的培养，就属于我们应当选取的范围。相反，有的事情尽管发生在今天，出现在我们身边，但不具有典型的意义，对于正确认识世界影响甚微，就不在我们选取的范围内。

理论之树怎样才能常青？理论必须脚踏现实的土地，着眼于时代的发展。离开了实际生活，理论就没有根了，就变成灰色的了。只有来自生活的理论，才能解释和说明生活，才能指导人们更好地生活。

因此，我们在编写《生活与哲学》时，始终紧扣社会生活的主题，结合学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，力图实现学科知识与社会生活、理论阐述过程与学生认知过程的有机统一，努力构建以生活为基础、以马克思主义哲学学科知识为支撑的课程模块。

（三）教材的第三个重要特点是贴近学生，致力于把正确的思想政治方向的引导与学生成长的特点结合起来

帮助学生懂得学好思想政治课是人生中必不可少的内容，不学好这门课，就无法很好地立足社会，无法正确地认识世界和改造世界。这是思想政治课教学必须探索解决的问题，也是我们编写《生活与哲学》时着力思考和探索的一个问题。

贴近学生，就要从学生的需要、兴趣和能力出发，结合学生的生活经验，遵循学生的生理、心理及认识发展规律来编写教材，把对学生认识世界和改造世界有用的，学生感兴趣的知识、原理和方法写进教材。选取的标准就是看是否有利于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。具体地说，就是要有利于学生的全面发展、终身发展，有利于学生创新精神和实践能力的培养，有利于学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这是我们在选择知识、原理和素材时，必须牢牢把握和遵循的原则。

学生真正需要的知识是什么？把什么样的知识教给学生，用什么样的思想熏陶学生，才是对学生有益的，能帮助他们走向光明的前途，拥有美好的未来？一个简单的事实是，一个人只有正确地认识了世界和人生，才能在生活和实践中取得成功。所谓正确地认识世界和人生，就是形成正确的世界观。有了正确的世界观，看世界时不出偏差，才会在生活中不碰壁，游刃有余，取得成功。因此，正确的政治方向，正确的世界观、人生观和价值观，与学生自身的利益和未来的发展是完全一致的。真理从来都是益人的，谬误永远都是害人的。马克思主义作为正确的世界观和方法论，是科学，是真理，人类发展需要科学，社会进步呼唤真理。学好哲学，掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，终身受益。

（四）教材的第四个重要特点是着眼于学生创新精神和实践能力的培养，强调课程实施的开放性和实践性。这一特点要求我们在使用教材时，注意把知识的传授同培养学生的创新精神、实践能力有机结合起来

学生创新精神和实践能力的培养、学生全面发展和终身发展基础的奠定，同课程设计的开放性、实践性是紧密联系的。前者是目的，后者是手段。我们在课程设计上特别注意在引领学生认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受马克思主义哲学的意义，倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式，使学生在充满教学民主的过程中，提高主动学习和发展的能力。

在教学过程中重视培养学生的创新精神和实践能力，不能仅仅理解为走出课堂，从事社会活动；开放互动的教学方式和合作探究的学习方式也不能片面理解为放弃课堂的传道授业，离开教师的讲解与引导，完全由学生自主研讨和辩论。正确理解和运用开放互动的教学方式和合作探究的学习方式，应该注意以下两点。

第一，创新精神和实践能力的培养，以知识的学习和掌握为前提。培养实践能力和创新精神的关键，是让学生自己去思考。如何思考呢？掌握知识是学生进行正确思考和形成创新精神的前提条件。教材决不是不注重知识传授，而是改革创新知识的传授方式。在这一点上与传统有别。

这种区别主要表现在，特别注意学生获取知识的过程，从过程和结果两个方面呈现课程标准所规定的内容目标。它的着眼点不是知识和技能的简单给予，而是把形成知识的过程的体验、把获取知识的能力的培养放到了突出的位置。在给予学生知识的时候，不是把知识直接呈现在学生面前，而是提供案例、问题和情境，让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决，让学生在这一过程中自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值，自己经历知识的生成过程，从中了解、领悟马克思主义哲学的基本原理和基本方法。让学生切实感到，教材中所讲的那些原理是经过他们自己思考得出的结论，而不是教师强加给他们的，这样这些原理才能进入学生的思想深处，化为他们精神世界的一部分，成为他们的血液，流淌在他们的体内。

第二，培养实践能力和创新精神的一个关键，是教师在使用教材时要注意引导学生积极思考。

教材倡导研究性学习，把思考问题、利用资料、得出结论、解决问题贯穿于教材的全过程，让学生在这一过程中自觉地实现课程标准所规定的知识目标、能力目标和情感态度价值观目标。教材的编写首先把眼光放到学生身上，致力于实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，坚持把学生已经拥有的知识和经验作为出发点，认为学生凭借既有的知识和经验，可以在教师的指导下，对许多现象和问题进行分析和思考，从中得出正确的结论。在这一意义上，我们应该把教材理解为实施课程标准、引导学生主动学习、为学生全面发展和终身发展奠定基础的载体。

值得一提的是，强调贴近生活、贴近学生，重视培养学生的创新精神和实践能力，是同加强课程的思想性、政治性相统一的。教材在选择知识点时，充分考虑了为思想政治教育目标服务，用明确的语言表达了思想政治教育的目标要求；在设计探究活动时，既注重克服说教式和成人化倾向，注重发展学生自主学习的能力，鼓励学生自主进行价值判断，

又为学生提供正确的价值标准，确保学生的探究性活动在预设的轨道上进行，有力地引导学生沿着正确的方向学习。

三、《生活与哲学》教材的设计思路

编写《生活与哲学》模块的基本思路是，从生活、实践出发，以探究活动为手段，通过案例考察、问题辨析、情境导入等方式，呈现该模块的基本内容。

我们把《生活与哲学》模块的核心问题确定为：如何正确看待自然、社会、人生和思维，树立科学的世界观、人生观和价值观。教材四个单元就是围绕这一核心问题展开的。

第一单元，主要回答什么是科学的世界观和方法论，说明马克思主义哲学的历史地位和重要意义。

第二单元，主要说明马克思主义哲学如何看待我们周围的世界，如何看待物质与意识、实践与认识、真理与谬误的关系，阐明辩证唯物主义的基本观点。

第三单元，主要说明马克思主义哲学如何看待物质世界的运动和发展，阐明辩证唯物主义的联系、发展和对立统一观点，学习唯物辩证法。

第四单元，主要阐明马克思主义哲学如何看待社会历史和人生价值，阐明历史唯物主义关于社会基本矛盾和社会发展的基本规律、社会发展的主体、阶级和阶级斗争、人生价值等方面的基本观点。

以上四个方面的内容，构成对什么是科学的世界观和人生观、如何形成科学的世界观和人生观这一模块核心问题的回答。这是本课程的主线，也是这一模块的基本设计思路。

四、如何使用《生活与哲学》教材

四本必修课教材，在体例编排和呈现方式上大致相同，但也各有一些特点。就《生活与哲学》来说，教师在使用教材时，主要应注意以下几点。

（一）明确本教材的体例特点

本教材分为单元、课、框、目四个层次。单元是构成本教材的基本单位，每单元由单元导语、课文、综合探究三部分构成。单元导语简要地告诉学生本单元的主要内容和学习本单元的目的、意义。

课文是学习的主体内容，每课由课文导语和框构成。课文导语具有承上启下的作用，可以帮助学生了解本课的主要内容和学习本课的目的和意义。框是构成课文的基本单位，它由若干目构成。作为量化教学内容的基本单位，每框大体按一学时安排。目既是构成框的基本单位，也是展示课文的基本步骤和环节。它主要由正文和辅助文两部分构成。

正文由两部分构成，一是虚框内的仿宋字，二是宋体字。前者我们称之为“探究活动”，后者我们称之为“原理”。辅助文由三个栏目构成，一是“名言”，二是“专家点评”，三是“相关链接”。

（二）正确使用课文中的“探究活动”

探究活动是我们学习原理的必要环节，也是实现自主学习的重要路径，它往往是通过对与我们息息相关的社会生活和文化现象的思考，让学生领悟马克思主义哲学的基本原理和基本方法。正确使用“探究活动”是正确使用教材的重要环节。

关于“探究活动”的使用，希望教师注意以下两方面的问题。

第一，教材在呈现每一个原理之前，都先用“探究活动”作铺垫，教师在教学过程中不可能也没有必要对每一原理无例外地全都采用这样的教学方式，但是我们主张，最重要最基本的原理，对学生世界观、人生观和价值观具有重大影响的原理，学生容易产生混乱、模糊和怀疑的原理，应该通过“探究活动”来完成。只有经历了这一过程，知识才会在学生的头脑中生根，成为对学生有用的知识。

第二，一般来说，“探究活动”中的材料与后面的宋体字所呈现的原理关系密切，二者都属于学生应当掌握的内容。就《生活与哲学》来说，思考学习“探究活动”中的内容是手段，掌握宋体字所阐发的原理才是目的，因此，教师在教学过程中，不必拘泥于“探究活动”中的材料，也可以根据学生的实际，给学生提供另外的案例、情境和问题，从而得出宋体字所表达出的思想和观点。

（三）正确使用课文中的“辅助文”

辅助文原则上不属于教师教学的内容。设置辅助文的本意是帮助学生更好地理解正文，增强学生自主学习的能力。辅助文包括“名言”“专家点评”和“相关链接”。一般来说，“名言”所摘录的往往是与原理紧密相关的思想家的重要言论，它与正文的关系同“专家点评”“相关链接”相比更密切一些。“专家点评”对疑难问题进行解析，对相关原理作拓展性说明，它同正文的关系较“名言”远，较“相关链接”近。“相关链接”是对相关原理、实例、资料的引述，同“名言”和“专家点评”相比，它与正文的关系，就远了一些。

教师可以围绕正文内容，根据课堂需要和学生的特点使用辅助文。有些辅助文可能有一定的难度，教师可给予适当的讲解和辅导。

（四）正确使用各单元后的“综合探究”

各单元后面的综合探究和前面的课文，同属于课堂教学的内容，每一个综合探究可安排一学时。从教学内容和课程标准实施的角度来看，综合探究的功能有二：一是综合，二是强化。所谓综合，是指围绕一个主题，把本单元涉及的相关思想观点进行系统的概括和总结。如第一单元的综合探究对哲学和马克思主义哲学的功能加以系统总结和概括，第三单元的综合探究对唯物辩证法的基本观点加以总结和概括。所谓强化，是指一些综合性的重要的理论和实践问题，要放到综合探究中学习。如做到实事求是、树立共产主义远大理想等，分别在第二、第四单元的综合探究中予以呈现。

综合探究是我们学习《生活与哲学》的重要环节，它主要由两部分构成，一是探究路径参考，二是理论评析。前者大致相当于课文中的“探究活动”，后者是综合探究主题思想的集中表达，教师应给予系统的讲授和指导。

总之，综合探究是《生活与哲学》每一个单元学习的重要内容，从教师的角度来说，它是教师实施合作探究的教学方式、培养学生创新精神和实践能力的重要步骤；从学生的角度来说，它是学生进行自主学习和研究性学习的重要环节。

（五）着眼于学生素质的提高，建立促进发展的课程评价体系

《生活与哲学》着眼于为学生全面发展和终身发展奠定基础，力图改变过分注重知识性和单一的纸笔测验的评价方式，立足思想政治素质的提高，建立能够激励学生不断进步的评价机制；它要求既要考评学生掌握和运用相关知识的水平和能力，更要考查他们的思想发生积极变化的过程，采用多种方式，全面反映学生思想政治素质的发展状况。因此，我们在编写过程中，力图把知识目标、能力目标和情感态度价值观目标结合在一起，使教材不仅在思想内容和呈现方式上富有自己的特点，而且在评价机制上彰显了自身的特色。

与知识相比，能力更重要；与能力相比，素质更重要。能力以知识为基础，素质以能力为前提。情感态度价值观是素质的重要内容。与其他哲学课程一样，《生活与哲学》有利于锻炼人的思维能力，提高人的思维品质。《生活与哲学》帮助学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理和方法，提高运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题，作出正确价值判断和行为选择的能力，同时培养学生的情感态度价值观，即通过马克思主义哲学教育使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。具体地说，就是热爱中国共产党，坚定走中国特色社会主义道路的信念；热爱祖国，热爱人民，关心祖国命运，增强民族自尊心、自信心和自豪感，弘扬中华民族精神，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向；关注社会发展，积极参加社会实践，诚实守信，增强社会责任感和民主法制观念，培养公民意识；热爱集体，奉献社会，关心他人，乐于助人，倡导团结友善的精神；乐于学习，尊重科学，追求真理，具有科学态度和创新精神；热爱生活，积极参加健康有益的文化活动，保持昂扬向上的精神状态，追求更高的思想道德目标；热爱和平，尊重世界各民族的优秀文化，关注全人类的共同利益，培养世界眼光。

五、总体教学建议与课时安排

（一）教学原则建议

1. 坚持从生活实际出发

立足于学生的实践、认知水平，联系学生的生活经历和学生关注的社会生活问题进行教学，是重要的教学原则之一。教师在进行教学设计时，无论是知识引入、情境设计，还是活动安排、问题切入，都应该密切联系现实的、学生感兴趣的、耐人寻味的材料和问题，帮助和启发学生从哲学的角度分析和思考问题，使学生感到生活需要哲学，哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。学好哲学，终生受益。

2. 注重展开思维过程

引导学生经历思维过程，提高学生的思维品质，是一条重要的教学原则。在教学过程

中，教师要加强对学生的哲学思维训练和培养，运用分析和比较等方法，引导学生在分析实际生活的事例中逐步掌握所学的哲学观点和原理，提高分析、归纳、概括的能力。

例如，在学习“哲学智慧产生于人类的实践活动”“哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考”等内容时，可以从提高学生的思维能力入手。学生初学《生活与哲学》，还不理解“物质”“意识”“实践”“认识”等哲学概念，理解这些内容会有一定的难度。为此，教师可分两步进行教学。第一步，让学生在课前收集富有哲学寓意、充满智慧的谚语或格言。第二步，在讨论过程中引导学生探讨和思考人类智慧与生活实践、人自身的关系，从而得出“哲学智慧产生于人类的实践活动”的结论。然后，再引导学生进一步思考这些“人类的思想精华与人的思维活动有什么关系”（不同时代哲学家的经典之作与不同时代的生活实践、人们的思维水平的关系），从而懂得“哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考”。这种教学方式，既让学生领略了人类智慧和哲学的魅力，也让学生学到了知识、提高了思维水平。

3. 鼓励探究和争辩

哲学是一门思辨性很强的课程。鼓励学生进行探究和争辩，是学习哲学的重要教学原则之一。在教学过程中，教师要设计一些有助于提高学生思维能力的研究性和探究性活动，鼓励学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，提高学生理论联系实际的能力和水平。同时，教师要鼓励学生在课堂上积极主动地发言，及时发现、抓住学生思维的亮点，总结、归纳所学的哲学观点，让学生在讨论和辩论中理解所学的哲学观点和原理，从丰富多彩的生活中体会和获取知识与智慧。

例如，关于“世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点”的教学，可以引导学生联系自己的生活实际进行讨论，让学生在探究和争辩中，明白什么是具体的看法和观点，什么是对整个世界的总的看法和根本观点，从而理解世界观的含义，即从具体看法、具体观点过渡到总的看法、根本观点，从“小道理”过渡到“大道理”。

（二）教学方法建议

1. 情境导入

这是一种激发学生学习兴趣、活跃学生思维的有效的教学方法。教师应充分运用这一教学方法，巧妙设计问题情境，使学生在学习知识的过程中不断获取新的感受、新的体验，产生浓厚的学习兴趣，积极思考，加深对观点和原理的理解。需要强调的是，作为情境导入的材料，必须体现所要阐述的观点。

2. 多种手段交替运用

精心设计和制作课件，发挥多媒体及网络的作用，是现代化教学常用的教学手段。教师要充分运用现代化的教学手段，通过极为丰富的表现力，有效地揭示事物的本质及其内在联系，达到声画同步，化静为动，化繁为简，化难为易，调动学生的学习积极性，以激发学生兴趣，开阔眼界，培养学生的创新精神。

3. 师生对话交流

发挥学生的主体作用，师生互动，是教学过程中常用的教学方法。在课堂上，教师不能让学生只限于听讲、记忆、复述，而应积极为学生创设良好的学习氛围，让学生积极思考问题，在师生对话中，深入理解教材阐述的观点。

4. 开展实践活动

教学实践活动，包括课内和课外的实践活动。在教学中，教师要重视学生的参与活动，鼓励学生参与、讨论、质疑，学会独立思考、观察、表达，促使学习向深度和广度发展。例如，在学习“唯物辩证法的联系观”时，可引导学生结合社会生活和周围环境等事例，使学生在参与实践活动的过程中加深对观点的理解。

5. 注意利用“探究活动”“名言”“相关链接”和“专家点评”中的材料

有些哲学理论理解起来有一定的难度，教学可采用以教师讲授为主的形式。在以教师讲授为主的教学中，教师的教学设计要改变以往理论课教学的模式，不要简单地从概念入手，直接进行理论分析，而是利用教材提供的材料，通过提出问题，分析问题，促使学生思考，逐步展开思维过程。同时，要注意知识之间的相互联系，以学生学过的知识为基础，逐步向新知识过渡。

6. 个案分析

个案分析也是重要的教学方法。通过对比分析得出一般的结论，帮助学生加深对观点的理解。例如，在讲解马克思主义哲学的基本特征时，教师可以通过对比马克思主义哲学与旧唯物主义、唯心主义，找到它们之间的区别，从而使学生明白马克思主义哲学新在何处。同时，还可以结合实践的概念，以实践为基础对比新旧哲学的差异，进而使学生理解马克思主义哲学是如何在实践的基础上实现了三个统一，从而实现了哲学史上的伟大变革。

（三）课时安排

根据教材内容的设置和教学总课时的安排，每框安排一学时，每一个综合探究安排一学时。可根据当地的具体情况作相应的调整。

六、教学评价建议

根据课程标准的评价建议要求，我们要做好对知识目标、能力目标和情感态度价值观目标的评价。要真实、准确、全面、客观地评价学生学习知识和理解运用知识的能力以及行为表现，重视学生参与评价，同时也要正确地评价教师的教学活动。这一方面有利于促进学生主体的发展，另一方面有利于教师驾驭课堂教学，不断提高教学质量。

（一）注重过程性评价

要关注学生对实际生活的思考和分析的情况，关注学生学习和掌握知识的情况，更要关注学生获取知识的过程。学生参与和体验教学活动是评价的重要方面，关注和表达本身就是一种评价，这种评价方式反映了以学生发展为本的价值取向。还可以根据学生参与课堂教学活动和社会实践活动的次数、参与程度等，给予评价等级。

（二）多种评价方式相结合

注重评价学生在课堂上思考问题、回答问题、参与探究学习的表现。学生在课堂上积极思考、主动回答问题、参与探究学习的表现，都可以作为平时的学习成绩。这有利于改变“一卷定终身”的评价方式，有利于促进学生全面发展。

（三）试题测试

试题测试是评价学生学习状况的有效途径。试题测试可采用开卷与闭卷相结合的方式。开卷试题可以侧重思维的发散性，闭卷试题则注重知识的基础性。试题宜注重引导学生用辩证的观点和方法思考问题，避免陷入“要么是、要么不是”的形而上学的思维方式，给学生以自由发挥的空间。

（四）撰写小论文或随笔

根据学生撰写的哲学小论文或随笔，评价学生学习知识的情况。例如，针对某一种思想、观点或某一种社会现象，鼓励学生运用马克思主义哲学基本观点和原理加以分析说明，撰写哲学小论文，是提高学生理论联系实际和分析问题能力的有效手段。让学生写一事一议即随笔，有利于促使学生积极思考问题。对学生撰写的哲学小论文或随笔进行评价时，要客观、准确，鼓励学生说出自己的真实想法，增强学生对哲学课程的认同和对教师的信任。在这一过程中，教师能够获得许多重要的教学资源。

（五）做读书笔记

对学生的读书笔记作出评价是一种有效的评价方式。例如，学生在阅读马克思主义哲学经典著作、哲学名家传记以及通俗哲学读物后所做的读书笔记，能很好地反映学生自己探索、自己学习和自己动脑的能力。学生在做读书笔记的过程中，能够更好地感受马克思主义哲学的魅力，增强学习马克思主义哲学的热情。

（六）社会调查

结合学生参与的社会调查活动，评价学生迁移和综合运用书本知识的能力。例如，鼓励学生进行社会调查，结合学生确定的调查活动的主题、拟定的调查提纲、采取的调查方式、分析和评价调查活动的结果等，观察和评价学生的组织能力、抽象概括能力、学以致用的能力等。

（七）行为评价

哲学教学特别注重培养学生正确认识世界和改造世界的能力。也就是说，要让学生正确看待宇宙和人生，形成正确的世界观、人生观和价值观。学生是否关注时代、热爱生活，是否能用所学的观点发现问题、分析问题和解决问题，是否具有创新精神等，最终都体现在行动上。因此，对学生行为的评价是非常重要的评价内容。对学生的行为进行评价要坚持因人而异的原则，学生有了进步，教师就要给予积极的评价。

人教版®

第一单元
生活智慧与时代精神

一、本单元的地位

全书的核心问题是如何正确地看待宇宙和人生，如何树立科学的世界观、人生观和价值观。如何“看待”、如何“树立”的起始点是生活、实践。生活和实践既是我们认识世界和改造世界的现实的起点，也是哲学的逻辑起点。在这里，逻辑与历史、逻辑与现实是完全统一的。因此，第一单元既带有绪论的性质，同时也和其他三个单元一样，都是构成本教材不可或缺的内容。

从知识体系来说，本单元主要是从学生生活入手，引导学生了解哲学是什么，哲学研究的基本问题是什么，哲学以怎样的方式看待世界，马克思主义哲学作为时代精神上的精华的重要特点是什么，它在哲学史上的地位和作用是什么。这些都是我们学习《生活与哲学》这门课程必须首先搞清楚的问题。

从能力目标来说，本单元着眼于提高学生的思维层次，锻炼学生的思维能力，引导学生用理性和智慧的眼光认识自然、社会和人生变化、发展；培养学生鉴别理论是非的能力，识别不同哲学派别的本质，了解哲学基本问题的理论；增强学生把握哲学与时代关系的能力，正确认识马克思主义哲学的特征与功能的能力，培养学生用发展和开放的眼光看待马克思主义哲学的能力。

从情感态度价值观目标来说，本单元主要培养学生热爱哲学、追求真理、热爱生活、关注社会的意识；引导学生自觉树立坚持唯物主义、反对唯心主义的意识；确立马克思主义哲学是现时代精神的精华的意识，自觉用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点认识世界，指导自己的生活和实践的意识。

因此，本单元是全书的逻辑起点，居于起始的位置，起着引领和导入的作用。

二、本单元的内容结构

本单元围绕的一条主线就是哲学与生活、实践的关系问题。无论是介绍什么是哲学、介绍哲学的基本问题和基本派别，还是对马克思主义哲学基本特征的阐释，都是置于生活、实践和时代的大背景之下的。本单元的核心问题，是回答什么是科学的世界观和方法论，理解马克思主义哲学的历史地位和重要意义，理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

围绕上述问题，本单元设置了三课和一个综合探究。

基本结构是：哲学（第一课）—哲学的基本问题（第二课）—马克思主义哲学（第三课）—哲学的功能（综合探究）。

第一课　美好生活的向导

一、 教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 哲学的含义。

○ 世界观和方法论的统一。

○ 哲学与具体科学的关系。

（2）理解

○ 哲学智慧源于人类的实践活动。

○ 哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考。

○ 哲学是给人智慧、使人聪明的学问。

○ 哲学可以使人们正确看待宇宙和人生。

（3）运用

○ 联系生活和实践说明哲学并不神秘，它就在人们周围的生活和实践中。

○ 运用哲学与具体科学的关系原理，说明哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导。

2. 能力目标

（1）锻炼学生的思维能力，提高学生的思维品质。

（2）通过学习，培养学生初步具有用理性和智慧的眼光认识自然、社会和人生的变化、发展的能力。

（3）从世界观与方法论统一的角度，引导学生明确世界观影响人的思想方法和行为方式，增强学生主动运用科学的世界观指导自己的生活和实践的意识和能力。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）通过学习，帮助学生理解生活需要智慧、生活需要哲学，引导学生喜欢哲学，热爱哲学。

（2）帮助学生理解哲学对于人生的意义和价值，知道哲学是一门指导人们生活得更好的艺术，它可以指导人们更好地认识世界和改造世界。人们要生活得有意义、有价值，就不能不学哲学。

（二）课程标准的基本要求

内容目标：思考日常生活富有哲理的事例，感悟哲学是关于世界观的学问，能够开启人的智慧。

提示与建议：生活和学习中有许多蕴含哲学道理的故事，表明哲学并不神秘。许多充满智慧、富有哲理的故事，表明哲学是关于世界观的学问。

二、教学内容分析

（一）内容结构分析

本课是《生活与哲学》模块的绪论，主要说明哲学与我们的生活实践之间的关系，阐明什么是哲学。围绕这两个问题，教材设计了两框：生活处处有哲学和关于世界观的学说。

说明 本课课标要求的基本要点包括：一是哲学并不神秘，生活处处有哲学；二是哲学能够开启人的智慧；三是哲学是关于世界观的学问。

第一框，生活处处有哲学。

这一框设计了两目，即“哲学就在我们身边”和“哲学是指导人们生活得更好的艺术”。第一目主要阐明哲学的起源，第二目介绍哲学的功能和作用。

第一目“哲学就在我们身边”。哲学智慧是从人们的头脑中凭空产生的吗？哲学智慧是从天上掉下来的吗？对于这些问题，我们可以从两个方面来理解。一是哲学智慧产生于人类的实践活动，二是哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考。

每个人都在生活，每个人都在实践，每个人都在思考，每个人都在追问，而哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考，由此学生就不难得出结论：哲学就在我们身边，哲学并不神秘。

第二目“哲学是指导人们生活得更好的艺术”。这一目阐述哲学的功能。

首先，从哲学的本义上看，哲学是爱智慧或追求智慧的学问，哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问，这样的学问当然会使人们生活得更美好。其次，从哲学的功能上看，哲学作为世界观最基本的功能就是教人如何看世界，包括如何对待宇宙和人生，如何对待知识和规律，如何正确处理人与人、人与社会和人与自然的关系。在这个意义上，我们既可以说哲学是指导人们认识世界和改造世界的思想工具，也可以说哲学是指导人们生活得更好的艺术。

每个人都在生活，每个人都愿意生活得更好，这是毫无疑义的。哲学是指导人们生活得更好的艺术，与每一个人的生活息息相关。通过这一视角，引导学生明确：生活处处有哲学，哲学就在我们身边，哲学并不神秘。

说明 在讲第一框时，我们既要注意克服学理化、教条化的倾向，又应克服庸俗化的倾向。哲学源于人类的实践活动，源于人们在实践中对世界的追问和思考。每个人都思考吗？回答是肯定的。每个人都在生活、实践、追问，每个人都自觉或不自觉地和哲学发生关系，哲学就在我们每个人的身边，生活处处有哲学。

哲学是指导人们生活得更好的艺术。真正的哲学使人们正确看待自然、社会和人生的变化与发展，用智慧的眼光看待生活和实践，从而为人们的生活和实践提供积极有益的指导。

第二框，关于世界观的学说。

这一框主要是回答什么是哲学。围绕这一问题，教材设计了两目：哲学是系统化理论化的世界观，哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。第一目主要从哲学研究对象的角度揭示哲学的内涵，第二目则主要从哲学思维的特点、哲学与其他学科关系的角度回答什么是哲学。

第一目，哲学是系统化理论化的世界观。这一目的基本逻辑结构是：世界观—系统化、理论化的世界观—世界观和方法论的统一。从世界观的产生讲到系统化、理论化的世界观（哲学），再讲到在世界观指导下认识世界和改造世界（方法论）。

第二目，哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。这一目的基本逻辑结构是：具体的知识—哲学知识—哲学与具体科学的关系。从哲学与具体科学关系的角度进一步揭示哲学的基本内涵和哲学思维的特点。

说明 在讲本框时，除了讲清楚什么是世界观、世界观与方法论的关系、哲学与世界观的关系外，还应引导学生把握哲学思维的特点，即以最一般的概念和逻辑的形式把握世界最一般的本质和最普遍的规律。哲学是对具体知识的总结、概括和反思。从这个视角把哲学与其他具体科学区别开来。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，生活处处有哲学。

第一目，哲学就在我们身边。本目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 4 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是为了说明一切哲学智慧和哲学思想都源于人们的实践活动。设两问。第一问的参考答案是：孔子的弟子颜回、子贡、子路虽然在某一方面优于孔子，但在“道”这一方面不及孔子。例如：在仁的方面，孔子不如颜回，但孔子的高明在于他能够做到“仁且忍”；在辩的方面，孔子不如子贡，但孔子高于子贡的地方在于做到“辩且讷”；在勇的方面，孔子不如子路，但孔子高于子路的地方就在于能做到“勇且怯”。因此，孔子高明的地方就在于他能够从对立中把握统一，掌握好处理问题的度，这是一种很高的哲学思维和哲学智慧。正因为如此，用颜回之仁、子贡之辩、子路之勇来换孔子之一道，孔子也不会换。

那么，孔子这种高超的智慧是从哪里来的呢？它不是从孔子头脑中凭空产生的，而是孔子在社会实践活动中逐渐感悟出来的。任何哲学思维和哲学智慧，最终都源于人类认识和改造世界的活动。

操作建议

教师可以引导学生思考具体的“知识”“技能”与“能力”“素质”之间的关系。也可

以让学生思考，为什么有的人能够做到举一反三，有的人却做不到？有的人读完一本书会有许多心得和体会，有的人则什么也谈不出来？当我们痛苦、迷茫和彷徨的时候，为什么高明的智者能够帮我们解除困惑，指明前进的方向？通过对这些问题的思考，让学生认识到，哲学智慧产生于人类的实践活动，哲学智慧可以让人们生活得更好。生活处处有哲学。

第二个探究活动（教材第 5 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是引导学生理解哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考。设两问。第一问旨在说明哲学并不神秘，就连儿童思考的一些问题也包含某些具有哲学性质的内容。第二问进一步引导学生明确，各种追问都源于人们的生活。

通过对上述问题的回答，引导学生进一步思考，并在思考中体悟哲学并不神秘，哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考。

操作建议

建议教师引导学生说出自己经常思考的问题，加以概括并上升到哲学高度，鼓励和肯定学生已经探究哲学问题了。教师还可以结合哲学史的内容，说明“思考”“追问”和“反思”是哲学思维的特点，并揭示它们对哲学思想和智慧的形成的重要作用。教师通过引导学生谈论自己经常思考的问题，使学生体会到生活中有哲学，明确思考使人聪明、有智慧的道理。

第二目，哲学是指导人们生活得更好的艺术。本目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 5～6 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是说明哲学可以给人智慧，可以提高人的思维水平，锻炼人的思维能力。共设两问。第一问主要说明不同的人往往会有不同的思维方法，人们的思维方法和世界观具有密切的关系，哲学对人们思想方法的形成具有重要的作用。第二问主要说明思维方法在人们认识世界和改造世界的活动中具有重要的作用。

操作建议

教师可先引导学生比较两种不同的做法和思维方式的特点，并进行评价。说明不同的思维方式与人的世界观、哲学素养有密切关系。教师可以举出“司马光砸缸”的故事让学生讨论，说明思维方法对于人们认识事物有重要作用，激发学生学习哲学的兴趣。

第二个探究活动（教材第 6 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是，引导学生理解哲学具有指导人们认识世界和改造世界的功能。第一问主要说明没有对自然和社会的正确认识，没有正确的世界观，就不会有幸福的生活。第二问说明哲学是解决世界观问题的，因此，伊壁鸠鲁把学习哲学与人生的幸福联系在一起。

操作建议

教师在组织探究这个问题时，可以列举人类无视自然环境、破坏生态环境、“事与愿违”甚至“搬起石头砸自己脚”的事例，引导学生明确没有正确的世界观，没有对自然和

社会的正确认识，就不会有幸福的生活。

第二框，关于世界观的学说。

第一目，哲学是系统化理论化的世界观。本目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 7 页）

设计意图

这一探究活动旨在说明什么是哲学上的世界观，它同自发的、零散的世界观的区别，引导学生思考什么是哲学。

操作建议

教师可引导学生谈谈自己的世界观，分析哪些观点属于零散的、自发的、不系统的世界观，哪些观点属于系统化、理论化的世界观，并说明理由。

第二个探究活动（教材第 8 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是引导学生理解世界观与方法论的关系。设两问。第一问引导学生认识到，有什么样的思想就有什么样的行动。第二问让学生进一步思考一个人的思想观念与其为人处世方式之间的内在关系，理解世界观与方法论是统一的。

操作建议

这两个问题都涉及世界观与方法论的关系。建议教师结合学生的生活实际加以说明。

第二目，哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。本目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 8 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是引导学生了解哲学思维方式的特点，明确哲学思维方式具有概括、抽象、思辨、反思的特点。

操作建议

帮助学生理解探究活动中的情境材料，鼓励学生探究“器”与“道”、“下学”与“上达”、“具体经验”与“最高本体”之间的关系，感悟哲学思维的特点。

第二个探究活动（教材第 9 页）

设计意图

这一探究活动结合恩格斯的论述帮助学生理解，哲学依赖于具体科学，具体科学不断发展推动哲学不断进步。

操作建议

教师指导学生阅读情境材料，提取关键信息，鼓励学生思考哲学与具体科学的内在关系。

第三个探究活动（教材第 9 页）

设计意图

这一探究活动旨在引导学生明确，具体科学的发展离不开哲学的指导，哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在一定的世界

观指导下进行的。没有科学的世界观和方法论的指导，科学家就可能在自己的研究活动中偏离正确方向，走弯路，甚至陷入混乱和失败。

操作建议

教师鼓励学生列举科学研究史上的实例加以说明。

（三）教学提纲

框题一：生活处处有哲学

1. 哲学就在我们身边

（1）哲学智慧产生于人类的实践活动。

（2）哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考。

2. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

（1）哲学是给人智慧、使人聪明的学问，其本义就是热爱智慧、追求智慧的学问。

（2）哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，指导人们正确地认识世界和改造世界。

框题二：关于世界观的学说

1. 哲学是系统化理论化的世界观

（1）世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。

（2）自发的世界观与系统化、理论化的世界观既有联系又有区别。

（3）哲学是世界观和方法论的统一。

2. 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

（1）哲学是人们对自然、社会和思维知识进行反思的结果，是人们从自然、社会和思维知识中概括、抽象出来的最一般的本质和最普遍的规律。

（2）具体科学的进步推动哲学的发展；哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。

三、 教学重点与难点分析

（一）重点、难点问题分析

1. 哲学与爱智之学

哲学一词来自希腊文 philosophia，意即爱智慧。英文 philosophy 的意思是“爱智之学”“爱哲之学”。我们今天使用的汉语“哲学”一词是日本最早的西方哲学传播者西周 19 世纪后半叶翻译过来的，他借用了汉语的“哲”字，省去了英文中的“爱”字，译为“哲学”。

为什么没有译为“智学”呢？因为哲和智，意义相同。《尔雅》和《方言》都有“哲，智也”的说法，因此，译为哲学或智学，其含义是一样的。

为什么省去了“爱”呢？古希腊哲学家苏格拉底认为，知识和智慧属于神，而不属于人。他说：“我认为智慧这个词太大了，它只适合于神；但爱智这个词倒适合于人。”“爱

智是人的自然倾向。”这就是说，人不可能拥有智慧而只能追求智慧，人可以称为“爱智者”，而不可以称为“智者”。到了19世纪后半叶，人们对世界、知识和规律的看法已经发生了很大的变化，人们不再需要通过神来表达自己的思想，这时候“爱智之学”“爱哲之学”中的“爱”字，就没有实际意义了。

中国古代虽然没有哲学一词，但是有哲学之实。《周易》记载：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”这里的道就属于哲学的范围。“道学”“理学”“心学”“义理之学”“玄学”“学术”等都是中国人关于哲学的特殊表达方式。

哲学作为智慧之学，无疑可以给人以智慧。但哲学的智慧与其他科学有所不同。哲学的智慧首先表现为一个人对宇宙、社会和人生的正确把握和认识，即让人正确地看待宇宙和人生。冯友兰说过，哲学的功用不在于增加积极的知识，而在于提高心灵的境界。一位台湾学者认为，哲学“定位宇宙，安排人生”。具体知识和哲学对于人的作用是不同的，“具体知识使人成为某种人，而哲学使人成为人”。我们学习科学知识，是要成为有专业技能的人才，而不管什么样的人，他都要生活，生活才是人之为人的最根本的意义和归宿。

哲学的智慧还表现在它可以指导人们生活得更加美好。苏格拉底认为，未经反省的生活是没有价值的生活，这样的生活还不如不过。同样的境遇、同样的条件，为什么有的人在生命历程中不断获得快乐和成功，有的人却在痛苦和失败中不能自拔；同样面临艰难和困苦，为什么有的人能够笑对人生、应付自如，有的人却总是唉声叹气、怨天尤人。一个重要原因就在于我们是否以正确的世界观、人生观和价值观去认识和对待这个世界。在这个意义上说，哲学又是关于生活的艺术，它告诉人们什么样的生活才是有意义、有价值的幸福生活，如何才能获得幸福的生活。在现实社会中每个人都在生活着，但与其说是“生活着”，毋宁说是“活着”，因为并不是每个人都懂得什么是幸福，并自觉地反思自己现有的生活，追求更美好的人生。

哲学智慧来自生活和实践，来自人们对世界的关注和思考，来自对人类命运的关切。有了这种思考和关切，中国的先哲才会“究天人之际，通古今之变”“判天地之美，析万物之理”，才会自觉地“为天地立心，为生民立命，为万世开太平”。正是因为具有强烈的社会责任感和使命感，马克思和恩格斯才会思考资本主义社会的出路，探寻人类解放的道路，创立关于人类解放的学说——马克思主义哲学。

2. 哲学产生于人类的实践活动，源于人们在实践中对世界的追问和思考

哲学不是“单纯的思辨”，不是“贵族或有闲阶层的奢侈品”，而是人类认识和把握世界的思想智慧的结晶。

哲学依赖于实践。哲学研究人和世界的关系，而人和世界的关系是在实践中产生和发展的。人类的实践活动所提出的各种问题，促使人们进行哲学反思。人们在认识世界和改造世界的活动中总结和积累了多方面的经验。当人们把对事物的认识上升到世界观和方法论的高度，就形成对世界一般的观点和看法。如果没有实践活动，人们不与外界打交道，就不会思考各种生活问题，就不会有哲学智慧。

实践需要哲学。人的实践活动区别于动物的本能活动的一个重要的标志，就在于实践活动是有意识、有目的的自觉活动。哲学以特有的方式把握人与世界的关系，反映世界的

本质和发展规律，为人们处理人与外部世界的关系提供世界观的指导。

（二）相关疑难问题解答

1. 世界观与哲学的关系

世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点，而不是对具体事物的看法和观点。最初人们对生活在其中的世界的看法局限于所接触的个别事物。例如，通过与某人接触，你觉得他非常善良，乐于助人；后来，你又发现他很诚实，时间长了你就得出自己的看法：他是一个很实在的“好人”。我们可以把世界分为自然、社会和思维三个领域，由于这三大领域所研究的问题不同，所以形成的科学也不同。当人们把自然、社会和思维作为一个整体，概括地总结它们的共同点，形成总的看法和根本观点时，我们就把它称为“世界观”。例如，自然界中的一切物质都是运动、变化和发展的，人类社会也是变化和发展的，人的思维随着实践的发展而不断变化。由此我们可得出整个世界都是运动、变化和发展的观点。

世界观人人都有。人们生活在这个世界上，在同各种事物打交道的过程中，必然对世界有所认识，形成对世界的一些看法和观点，必然会形成一定的世界观。正是由于每个人的世界观来源于自身的实践和体验，没有加以论证和系统化，具有具体、直观、感性的特点，我们称之为朴素的世界观。由于每个人的立场、知识结构和思维习惯等有差异，其所处的境遇、生活经历及其对事物的体验不尽相同，人们的世界观也各不相同，甚至是彼此对立的。

哲学是系统化理论化的世界观。一般来说，人们的世界观是自发的、朴素的、零散的。这种非系统、缺乏论证的世界观还不能称之为哲学。当人们对自然、社会和思维知识的积累到一定程度，社会具备一定的实践条件，特别是人类的思维达到一定水平时，哲学家把不自觉的、不系统的世界观加以系统化、理论化而形成关于世界观的思想体系，才出现哲学。从这个意义上，我们称哲学是关于世界观的学说。

2. 哲学与具体科学的关系

哲学与具体科学是有区别的。

从研究对象来看，具体科学的研究对象是物质世界某一特殊的领域和方面，它揭示的是这些领域和方面的特殊本质和规律。这些领域十分广泛，大致分为自然科学领域、社会科学领域和思维科学领域。哲学的研究对象与具体科学相比具有一般性、概括性和抽象性，是“自然、人类社会和思维的运动和发展的普遍规律”，是“外部世界和人类思维运动的一般规律”。哲学建立在具体科学基础之上，是对具体科学知识的总结、概括和抽象。从这个角度来看，哲学具有“反思”的特性，是对具体知识的“再认识”“再反思”。

哲学与具体科学又是密切联系的。

首先，哲学以具体科学为基础。哲学并不是建立在对世界的直接观察基础之上，而是建立在具体科学的研究成果之上。具体科学发生了变化，哲学也会随之变化。与古代科学技术相适应的是古希腊朴素的唯物主义哲学，与近代牛顿力学相适应的是机械唯物主义，与现代科学相适应的是辩证唯物主义。那种把哲学凌驾于具体科学之上，认为哲学是“科

学的科学”的观点也是错误的。

其次，哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。科学家都是在一定的世界观和方法论的指导下进行科学研究的，缺乏正确的世界观和方法论的指导，科学研究就可能偏离正确的方向，走弯路，甚至陷入混乱和失败。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 世界观

人们对整个世界的总的看法和根本观点。

世界观具有鲜明的阶级性。各种世界观的斗争主要表现为唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的斗争。世界观与方法论是统一的。辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级及其政党的科学世界观。系统化、理论化的世界观就是哲学。

2. 方法论

关于认识世界和改造世界的根本方法。方法论同世界观是统一的。用世界观作指导去认识世界和改造世界，就是方法论。方法论可分为哲学方法论、一般科学方法论、具体科学方法论。关于认识世界、改造世界、探索实现主观世界与客观世界相一致的最一般的方法是哲学方法论；研究各门具体科学，带有一定普遍意义，适用于许多有关领域的方法是一般科学方法论；研究某一具体学科，涉及某一具体领域的方法是具体科学方法论。三者相互依存、相互影响。

3. 马克思主义哲学

辩证唯物主义和历史唯物主义的统称，关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是无产阶级的世界观和方法论，是马克思主义的理论基础和重要组成部分。马克思和恩格斯是马克思主义哲学的创始人。他们在总结国际共产主义运动历史经验，概括19世纪自然科学的成果和批判地继承黑格尔辩证法的合理内核和费尔巴哈唯物主义的基本内核的基础上创立了马克思主义哲学。

辩证唯物主义和历史唯物主义是统一的整体。马克思主义哲学把实践作为认识论的首要的和基本的观点，唯物辩证地解决了哲学基本问题，揭示了唯心主义以及一切神秘主义产生的根源。马克思主义哲学是实践的唯物主义，它不像以往的哲学那样只是用不同的方式解释世界，而是为了改变世界。马克思主义哲学给予人类特别是无产阶级以伟大的认识工具，它是世界观和方法论的统一。马克思主义哲学是充满生机和活力的科学，是时代精神的精华，并随着时代和实践的发展而不断充实、丰富和完善自身。马克思主义哲学是人类优秀精神文化成果的结晶，是对各门具体科学知识的概括和总结，为各门具体科学提供正确的理论和方法指导。各门具体科学的发展反过来为辩证唯物主义和历史唯物主义的丰富和发展创造了条件。

（二）人物介绍

1. 赫拉克利特（约前 540—前 480 与前 470 之间）

古希腊唯物主义哲学家，杰出的辩证法大师，出生于伊奥尼亚地区爱非斯城的贵族家庭，著有《论自然》。赫拉克利特认为，火是万物的本原，一切都是由火形成的。万物生成的过程是：火生成了气，气生成了水，水生成了土，而土又还原成火。他明确提出了运动变化的观念，认为世界万物是永远流动变化的。他认为，“人不能两次踏进同一条河流”，“太阳每天都是新的”。在他看来，世界的运动变化是按照规律进行的。他还提出了对立面的统一和斗争的思想，认为对立面是相互依存的，如善与恶、醒与梦、生与死等；对立面又是相互转化的，冷可以变成热，热可以变成冷，湿可以变成干，干可以变成湿。不仅如此，他还看到了对立面斗争对事物产生和发展的作用。赫拉克利特以朴素的形式表述了唯物主义自然观，他的辩证法是古希腊自发辩证法的最高成果。

2. 苏格拉底（前 469—前 399）

古希腊著名的唯心主义哲学家和教育家，出身于雅典一个普通市民家庭。早年从事雕刻石像的工作，后来研究哲学，并从事宗教、道德等方面的说教和宣传。苏格拉底本人没有写过什么著作，其言行是由他的学生柏拉图和色诺芬尼等人记载下来的。苏格拉底被认为是当时最有智慧的人。苏格拉底反对用哲学研究自然，要求从研究自然转向研究自我，宣扬神学目的论。他认为，对自然的真理的追求是无穷无尽的，感觉世界常变，因而得来的知识也是不确定的，哲学研究自然是毫无意义的，应该研究自己、认识自己。在他看来，哲学的基本任务是论证道德理论，把握永恒不变的道德观念。在宣传宗教道德观点时，苏格拉底提出了一套论辩方法。这种方法就是通过对话和问答揭露对方思想中的矛盾，在克服这些矛盾的过程中使对方接受一般的道德概念。这就是西方哲学史上最早使用的“辩证法”一词的含义。在教育思想上，苏格拉底反对灌输法，提倡启发式的教育方法。他认为，“知识即美德”，只有具有知识的人，才会具有美德。传授知识的过程同时就是培养德性的过程。他主张在教学中采用谈话的方式，在谈话过程中，教师有意识地引导学生自己得出结论，这种教学方法也称为“产婆术”。

3. 柏拉图（前 427—前 347）

古希腊哲学家，生于雅典。苏格拉底的弟子，亚里士多德的老师。他曾在雅典创办学园，收徒讲学，逐步建立起欧洲哲学史上第一个客观唯心主义体系。他也是欧洲哲学史上第一个有大量著作传世的哲学家，著有《理想国》《法律篇》等。他提出世界的本原是“理念”，现实中的事物都是“理念”的摹本。人的知识来源于对“理念”的回忆。柏拉图的哲学思想对后世影响很大，有人说，柏拉图之后的欧洲哲学思想都是对柏拉图思想的注脚。

4. 黑格尔（1770—1831）

19 世纪德国古典哲学家，客观唯心主义者、辩证法大师，生于斯图加特，卒于柏林。曾在图宾根神学院学习哲学和神学。大学毕业后，做过几年家庭教师。后任报纸编辑、中

学校长、大学讲师、教授和柏林大学校长。黑格尔是在法国革命的直接影响下成长起来的，青年时朝气蓬勃，非常激进。他还深受著名诗人歌德的影响。1818 年，他到柏林大学任教后，公开美化普鲁士专制制度，号召人们同现实妥协。尽管如此，他仍对思想激进的青年大学生深表同情和支持，甚至承担风险营救被捕青年。他肯定法国革命的伟大意义，并力图从哲学上论证法国革命掀起的历史新浪潮势不可挡。

他还是个渊博的学者，讲授过数学等课程，研究过天文学、光学和力学等自然科学。主要哲学著作有《精神现象学》《逻辑学》《哲学全书》《法哲学原理》《美学讲演录》《哲学史讲演录》《历史哲学讲演录》等。黑格尔把康德开创的德国古典唯心主义哲学推向顶峰，创造了历史上最为庞大的客观唯心主义哲学体系。他的哲学体系具有丰富的辩证法思想。黑格尔认为，绝对精神是宇宙万物的本质和基础，是世界的核心和命脉。绝对精神通过自我运动辩证地发展，从精神、纯思维开始，经过自然发展转化为物质世界，然后又回归到精神、思维。他以逻辑学、自然哲学、精神哲学论述了精神发展的三个阶段。他详尽而生动地阐述了辩证法思想，如矛盾是发展的内在根源，发展是由量到质和由质到量的转化，发展是否定之否定的思想，真理和人的认识是辩证发展的过程等。黑格尔的辩证法是马克思主义哲学的理论来源之一。马克思和恩格斯批判地改造了黑格尔哲学，吸取了其辩证法的合理内核，创立了唯物辩证法。

（三）辅文释疑

1. 马克思说：“哲学不是在世界之外，就如同人脑虽然不在胃里，但也不在人体之外一样。”（教材第 5 页）

这是马克思早年在莱茵报工作时的一句名言。这句话强调哲学源于生活，扎根于现实，不能脱离现实生活。哲学以抽象的概念的形式反映生活实践，它的形式具有抽象性，它的内容却是现实的。

2. 恩格斯说：“人们远在知道什么是辩证法以前，就已经辩证地思考了。”（教材第 5 页）

人们在懂得逻辑学之前，就已经按照逻辑规则思考问题了；人们在懂得牛顿力学之前，就已经按照力学的原理来改造世界了；人们在知道辩证法之前，就已经按照世界的客观规律来思考问题和从事实践活动了。一旦人们学习了逻辑学、万有引力定律和辩证法，就能更加自觉地从事认识世界和改造世界的活动。

（四）资料选辑

1. 牛顿思想中的唯物主义和辩证法因素对发现万有引力定律的积极作用

牛顿（1642—1727）作为人类历史上最伟大的科学家之一，他的自发的唯物主义和辩证法倾向是明显的。在《自然哲学的数学原理》一书中，他提出了四条自然哲学的“推理法则”。这些法则的基本思想是：自然界存在着确定的内在因果规律性，自然界具有客观的统一性，“对于自然界中同一类结果，必须尽可能归之于同一种原因”；物的普遍属性是它自身固有的，观察和实验是科学研究的出发点，也是检验研究结果的依据。这些都说明

牛顿承认物质世界及其规律的客观性和可知性，承认科学实验与自然现象之间相互联系、相互制约的辩证关系，承认实践在科学认识中的决定作用。尽管这些思想是不稳定、不彻底的，但对他的科学研究工作产生了重大影响。这在万有引力定律的发现中表现得十分明显。开普勒的行星运动三定律问世后，许多科学家都在探索：是什么原因支配行星如此有规律地绕日运动？开普勒本人和许多人都猜测是某种力作用的结果。但是，由于受唯心主义的影响，开普勒把这种力归结为太阳具有运动的灵魂，认为行星是在太阳“德性”感召力的作用下才有“意识”地运动起来的。与牛顿同时代的英国科学家胡克曾提出太阳对行星具有某种吸引力的假设，他在给牛顿的信中曾明确假定“吸引力与两中心的距离成反比”。

牛顿摒弃了关于行星运动的唯心主义解释，确信它可以从自身得到说明，并认定物体普遍存在引力相互作用，这种相互作用存在着普遍的规律性。这与他自己提出朴素唯物主义和辩证法的推理原则是一致的。在前人研究成果的基础之上，又借助于他自己所创立的微积分数学方法，牛顿终于科学地解决了行星绕日运动的问题，发现了万有引力定律。不仅如此，牛顿对一种理论只有经过实验的验证才能确立这一思想也坚信不疑。在提出万有引力定律后，他立即从事实验验证工作，并提出了几种验证方法。他根据万有引力定律推算出地球的形状在两极是扁平的，扁率为 1/230。这与当时认为地球沿两极伸长的传统观点是针锋相对的，因而遭到激烈的反对。1735 年，即牛顿去世后 8 年，巴黎科学院实际测量的结果，证实了牛顿提出的地球两极是扁平的结论，因而也在一定范围内证实了万有引力定律。

试想，如果没有确信自然界及其规律的客观性和可知性的自发唯物主义思想，没有确信引力具有相互作用的朴素辩证法思想，发现万有引力定律的荣耀会降临到牛顿头上吗？当然，牛顿的自发唯物主义和辩证法思想具有明显的局限性。例如，他把一切相互作用都归结为机械力的作用，把一切运动都归结为外力推动的结果。这就使他在找不到行星绕日运动的初始切向力时，屈从于神学，把太阳系运动的原因归到上帝的第一次推动。牛顿在自己已知的领域内无情地撵走了上帝，却在自己不知的领域中虔诚地请回了上帝。实际上，上帝＝我不知，这是那一时代自发唯物主义指导下的科学家的通病。

2. 康德提出星云假说时的唯物主义和辩证法倾向

德国古典哲学是从康德（1724—1804）开始的。青年时代的康德主要从事自然科学研究，他在这方面的主要成就是两大假说——关于太阳系起源和演化的星云假说、关于地球自转速度减慢的潮汐假说。与后期康德作为一个二元论者和不可知论者不同，青年时代康德的自发唯物主义和辩证法倾向是比较明显的。没有哲学思想上的大胆创新，要提出具有划时代意义的星云假说，是不可能的。

第一，康德反对当时天文学领域中的唯心主义和神学迷信，确认世界的物质性。虽然康德在叙述星云假说时使用了“上帝”“最高智慧”等神学用语，但实际上坚持物质是客观存在的观点，并从这一点出发说明一切。他坚决排除“造物主”的创造和操纵，反对“一只外来的手”介入物质的宇宙。他甚至宣称：“给我物质，我就用它造出一个宇宙来！”在唯心主义和神学仍然统治着天文学研究的时代，康德敢于坚持这种物质观，确实是难能

可贵的。

第二，康德反对自牛顿以来“一切运动都是由于外力推动”的传统观点，坚持从自然界的物质运动本身来说明宇宙的变化和发展，从而使科学从外因论的形而上学的泥沼中走了出来。牛顿由于受形而上学思想的束缚，只看到引力相互作用，没有看到有引力必有斥力，又沿外力推动一切的错误思路走下去，所以必然无法解答行星绕日运动的切向力从何而来的问题。康德则不然，他看到了有引力必有斥力。恩格斯指出：吸引和排斥在这里不是被看作所谓力，而是被看作运动的简单形式。康德的辩证法思想帮助了他，使他看到了斥力的作用，并用引力和斥力的相互作用来说明星云物质是如何在既吸引又排斥的矛盾过程中形成太阳系的。他说：“我十分谨慎地排除了一切任意的虚构。我在把宇宙追溯到最简单的混沌状态以后，没有用别的力，而只是用了引力和斥力这两种力来说明大自然的有秩序的发展。”他还用引力和斥力的矛盾来说明恒星世界的运动和发展，他认为，“表现在排斥和吸引相互斗争中所引起的那种运动”，“好像是自然界的永恒生命”，“康德早已把物质看作吸引和排斥的统一体了。只有这样，在康德那里，对立统一就不是个别现象，而是自然界发展的普遍规律了，这是辩证自然观的基本出发点”。

第三，康德反对宇宙神创论和宇宙不变论，吸收了古希腊哲学关于一切皆变的辩证法观点，认为物质的宇宙处在永恒不息的生成、发展和灭亡的过程之中。康德认为，一切都有其起源和时间上的历史，“各个世界和一切自然物一样，都有一个尽头”，太阳系和一切恒星都是有生有灭的，宇宙的这一部分在毁灭着，另一部分却正在新生。恒星产生于混沌的星云之中，又会变成新的混沌状态，“自然，同样又会从这企新的混沌中很容易地恢复起来，而把从前的结合更新一番”。总之，康德回到了古希腊辩证学者的观点之上，把永恒的产生和消灭概括为自然界的普遍规律。没有这一辩证自然观的基本思想，在康德那个时代，是根本不可能想象到太阳系的起源和灭亡的问题的。

可以这样说，康德是近代哲学史上试图在唯物主义基础上恢复古希腊辩证思想的伟大先行者。正因为如此，他才能在当时天文学成就的基础上提出在僵化的自然观上冲开第一个缺口的星云假说，并提出宇宙天体结构层次无限和别的行星上也可能产生人类的设想。尽管康德后来的哲学陷入了二元论和不可知论，但他在朴素唯物主义和辩证法的指导下提出星云假说的功绩是不可否认的。

（引自：《中学哲学中的自然科学论证》）

五、自我测评及思考提示

1. 一次，司马光和小朋友们一起玩耍，其中一个小孩不小心掉进盛满水的大缸里，水缸很大，水又多，无法搬动。正当大家无计可施的时候，司马光急中生智，捡起一块石头将缸砸破，把那个小孩救了出来。

司马光的救人方法科学吗？为什么他能够想到用这种方法救人？有人说，司马光把水缸砸坏造成了损失，也不好。你怎么评价这件事情？

思考提示

本题是让学生学会从实际出发，全面看问题，培养灵活思维的品质。这个问题可能会

引起学生的争论，教师要善于引导，对学生的观点进行评价，使学生获得正确的认识。（教师可运用“从实际出发”“世界观和方法论的统一”“全面看问题”“具体问题具体分析”“两点论和重点论统一”等观点进行点评，提高学生学习哲学的兴趣。）

2. 有人认为：知识经济时代，只要学好数理化、外语和电脑，就可以应对各种挑战，学不学哲学无所谓。

请简要评析这一观点。

思考提示

知识经济时代，需要我们学习数理化，学好新兴学科，并要终身学习，以符合时代发展的要求。

哲学是从具体学科中总结概括出来的一般道理，为学习和运用数理化及各门具体科学提供了世界观和方法论，具有指导作用。

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。青年学生学习马克思主义哲学有助于树立科学的世界观、人生观和价值观，更好地认识世界和改造世界。因此，任何时代学习哲学都很有必要。

人教版®

第二课　百舸争流的思想

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 哲学的基本问题。

○ 哲学的基本问题包括两方面内容。

○ 唯物主义的含义。

○ 唯心主义的含义。

（2）理解

○ 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。

○ 哲学基本问题第一方面的内容是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。

○ 相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说，辩证法和形而上学的斗争仅具有从属的意义。

（3）运用

○ 学会判定什么是唯物主义、什么是唯心主义。

○ 区分唯物主义的三种基本形态。

○ 区分唯心主义的两种基本形态。

○ 哲学的基本问题和人们生活的关系。

2. 能力目标

（1）使学生初步具有识别不同哲学派别的能力。

（2）使学生初步具有自觉运用哲学基本问题的观点分析和把握社会生活现象的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）对世界的不同认识形成了不同的哲学，各种不同的哲学总是在相互辩难中发展，我们应该坚持辩证唯物主义观点，自觉反对和批判唯心主义。

（2）坚持用辩证唯物主义观点认识世界，用辩证唯物主义指导自己的生活和实践。

（二）课程标准的基本要求

内容目标：援引经典作家的言论，说明对世界的不同看法形成不同的哲学；解释哲学的基本问题。

提示与建议：古今中外许多著名思想家的言论，表达着各自的哲学思想，反映了唯心主义与唯物主义的争辩、形而上学与辩证法的不同。思维与存在的关系问题是哲学的基本

问题。

汇集资料：哲学的基本问题与生活息息相关。

二、教学内容分析

（一）内容结构分析

本课主要是在第一课对什么是哲学这一问题回答的基础上，进一步从哲学的具体存在形态和发展过程的角度介绍哲学，目的在于让学生对于什么是哲学这个问题有一个历史的和感性的认识。本课一是说明哲学的基本问题，二是介绍不同哲学派别的基本观点。围绕这两个问题，我们设计了两框：哲学的基本问题，唯物主义和唯心主义。

第一框，哲学的基本问题。

哲学研究的问题有很多，但最基本的问题只有一个，这就是思维和存在的关系问题。为了说明这一问题，教材设计了两目。第一目主要解释什么是哲学的基本问题，哲学的基本问题包括哪两方面的内容；第二目主要说明哲学的基本问题和生活的关系，回答为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。

第一目，什么是哲学的基本问题。这一目首先回答了什么是哲学的基本问题，然后介绍了哲学基本问题包括两方面的内容。对哲学基本问题第一方面内容的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。

这里应注意一个问题，哲学的基本问题是用来划分哲学派别的。在哲学上最基本的派别是唯物主义和唯心主义。可知论和不可知论不是哲学的基本派别，因此，不能用可知论和不可知论的关系问题来模糊唯物主义和唯心主义的界限。关于思维和存在有没有同一性的问题，绝大多数哲学家都作了肯定的回答，只有少数哲学家如休谟、康德等，否认认识世界的可能性，或者至少是彻底认识世界的可能性。他们的观点被称为不可知论。

第二目，为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。

第一，思维和存在的关系问题首先是人们在现实生活和实践活动中遇到的和无法回避的基本问题。哲学是对生活实践的追问和思考，生活实践中的基本问题，当然就是哲学的基本问题。

第二，思维和存在的关系问题，是一切哲学都不能回避的、必须回答的问题。哲学要研究物质世界最一般的本质和最普遍的规律，就必须首先对思维和存在的关系作出回答。

第三，思维和存在的关系问题，贯穿哲学发展的始终。对这一问题的回答决定哲学的基本性质和方向，决定对其他哲学问题的回答。

说明 第一框课标要求的内容目标是“解释哲学的基本问题”。提示与建议中的要求是“思维与存在的关系问题是哲学的基本问题”，“汇集资料：哲学的基本问题与生活息息相关”。讲第一框时，除了讲清楚哲学基本问题的一般理论外，还应注意讲清楚哲学的基本问题不仅仅是一个理论问题，同时也是一个重大的实践问题，它和我们的生活息息相关。人类所从事的活动包括认识世界和改造世界。无论是认识世界还是改造世界，都要解决一个共同的问题，即思维和存在的关系问题。工人做工、农民种地、科学家进行科学探

索和研究，都面临这一问题。它是我们在现实生活和实践活动中首先遇到的和无法回避的问题，与我们的生活息息相关。

第二框，唯物主义和唯心主义。

这一框主要介绍哲学存在和发展的具体形态。围绕这一问题，教材设计了两目。第一目主要是通过介绍历史上各种派别的唯物主义哲学，引导学生了解唯物主义的三种基本形态；第二目主要介绍历史上各种不同的唯心主义哲学，明确唯心主义的两种基本形态。

第一目，唯物主义。这一目的基本逻辑结构是：唯物主义—古代朴素唯物主义—近代形而上学唯物主义—辩证唯物主义和历史唯物主义。首先介绍什么是唯物主义，然后介绍唯物主义发展的三种基本形态。

第二目，唯心主义。这一目的基本逻辑结构是：唯心主义—主观唯心主义—客观唯心主义。首先介绍什么是唯心主义，然后介绍唯心主义的两种基本形态。

说明 在讲第二框时，建议使用相关链接和专家点评中的材料，注重引导学生自觉坚持唯物主义、反对唯心主义。从总体上看，唯物主义正确地反映了世界的本来面目，是正确的；唯心主义歪曲了世界的本来面目，是错误的。对唯心主义哲学不应该全盘否定，而应该像马克思和恩格斯对待黑格尔哲学那样，做到批判继承。列宁把唯心主义比作“不结果实的花”，但这朵花是生长在活生生的人类认识这棵大树上的。

（二）探究活动设计意图与操作建议

第一框，哲学的基本问题。

第一目，什么是哲学的基本问题。本目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 10 页）

设计意图

这一探究活动引导学生思考，在许许多多的哲学问题中，有没有一个贯穿哲学发展始终并把不同哲学区分开来的基本问题。哲学要研究人与自然、人与社会、人与自身的关系，要回答宇宙问题、人生问题和认识问题，用中国哲学的概念来表述就是天与人、道与器、名与实、形与神、心与物、理与气、知与行等关系问题。其中最基本的问题就是思维和存在的关系问题。

操作建议

可以让学生结合情境材料和问题进行讨论，教师着重引导学生思考“什么问题是贯穿哲学发展始终的基本的问题”，使学生带着问题学习本课的内容。

第二目，为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。本目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 11 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图主要是说明哲学的基本问题和我们的生活息息相关，生活处处涉及哲学基本问题。设两问。

第一问，主要是让学生对探究活动所提供的材料进行概括，让学生通过自己的思考认

识到，思维和存在的关系问题，首先是人们在现实生活和实践活动中遇到的和无法回避的基本问题。

第二问是在第一问的基础上，让学生进一步体会哲学基本问题与自己的学习和生活息息相关。正确认识和处理思维与存在的关系，对于学生处理好学习计划和学习实际之间的关系具有指导意义。

操作建议

建议此探究活动采用情境模拟法，让学生在体验不同角色的活动中，理解哲学的基本问题与社会生活密切相关，也可以就某一个角色进行深入讨论。比如，学生在处理自己的学习计划和学习实际之间的关系时，如何体现了哲学的基本问题？你是根据什么确定学习计划的？你的学习实际是什么？我们应如何处理它们之间的关系？

第二框，唯物主义和唯心主义。

第一目，唯物主义。本目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 12 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是说明什么是唯物主义、什么是唯心主义。

结合对具体实例的思考，让学生弄清什么是唯物主义、什么是唯心主义，明确唯物主义和唯心主义这两个用语只能在思维和存在何者为本原的意义上使用，而不能在别的意义上使用，如果给它们加上别的意义就会造成混乱。如有人把信不信鬼神作为划分唯物主义与唯心主义的标准，还有人把是否相信理想的力量、是否追求理想、是否相信人类进步作为划分唯物主义与唯心主义的标准（如费尔巴哈），也有人把心硬和心软作为划分唯物主义与唯心主义的标准（如实用主义者）。这些都造成了对唯物主义和唯心主义理解上的混乱。

操作建议

建议此探究活动采用事例分析法，结合该探究活动所提供的对唯物主义和唯心主义不同理解的事例，先让学生进行议论，教师不必表态，更不宜急于明确答案，允许学生说出不同的意见。在学生充分议论的基础上，教师再列举出哲学史上思想家的一些典型观点，让学生进行辨析。

第二个探究活动（教材第 12 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是帮助学生了解古代朴素唯物主义思想。共设两问。

第一问主要是让学生通过对材料的思考，进一步明确什么是唯物主义、什么是唯心主义。

第二问引导学生探究朴素唯物主义的进步性和局限性。

操作建议

建议此探究活动采用谈话法，因为学生对唯物主义的理解还停留在感性认识上，特别是第二问“简要辨析上述观点的合理性和局限性”，需要通过师生对话的方式，将古代朴素唯物主义观点的合理性和局限性揭示出来。也可以将此材料作为巩固练习，在学习了古代朴素唯物主义观点后，再让学生对上述材料进行分析，使学生明确古代朴素唯物主义认

为世界是物质的，坚持了唯物主义的根本方向，本质上是正确的，但这些观点没有科学依据，把物质归结为具体的物质形态，把复杂的问题简单化了。

第二目，唯心主义。本目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 13 页）

设计意图

这一探究活动旨在帮助学生了解人的认识与客观事物之间的关系，明确人类获得的各种认识都是对客观事物的反映，而不是“心”“大脑”中所固有的。共设两问。

第一问引导学生思考，作为思维器官的“心”（古人认为“心之官则思”）与作为认识对象的客观事物之间的关系，明确人的“心”中所具有的各种认识只不过是对外界事物的反映，那种认为“认识‘心’就是认识天地万物”的观点是不正确的。

第二问引导学生进一步思考人的认识是从哪里来的，理解人的认识不是从天上掉下来的，也不是人的“心”中所固有的，而只能来自人的实践活动。

操作建议

引导学生理解情境材料和探究性问题。结合学生的生活实际帮助学生加深感受和理解。

第二个探究活动（教材第 13 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是为了说明什么是客观唯心主义，让学生通过思考认识到客观唯心主义片面夸大了概念或客观精神的作用。共有两问。

第一问主要是让学生通过对材料的思考，知道客观唯心主义的观点。

第二问帮助学生了解客观唯心主义在思维和存在关系上的主张，知道客观唯心主义对人类认识发展的借鉴意义。

操作建议

此探究活动主要是引导学生理解客观唯心主义的观点。这里引导学生对“理”的理解是关键。在汉字中，理字从“王”（玉）部。《说文解字》曰：“理，治玉也，从玉里声。”玉有天然纹理，按其纹理进行加工就是“理”。后来，理也作为名词用，并被引申为一切事物的纹理，如肌理、脉理、地理、事理、名理、条理、道理等。朱熹哲学思想的最高范畴是“理”。朱熹认为：“至于天下之物，则必各有其所以然之故与所当然之则，所谓理也。”在他看来，自然界的事物都有“当然之则”（指人的有目的的行动应当遵循的准则、规范，首先是道德准则），而人的活动准则也应有客观必然性，“理”作为“所以然之故”，既是动力因，又是目的因。就“理”和各种事物的关系来说，“未有这事，先有这理”。他认为，“理在物先”“理在事先”。理是唯一的存在，是天地万物的创造者。

（三）教学提纲

框题一：哲学的基本问题

1. 什么是哲学的基本问题

（1）哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。

（2）哲学的基本问题包括两方面的内容。

2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

（1）思维和存在的关系问题是人们在现实生活和实践活动中首先遇到的和无法回避的基本问题。

（2）思维和存在的关系问题，是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。

（3）思维和存在的关系问题，贯穿哲学发展的始终，决定着哲学的基本性质和方向，决定对哲学其他问题的回答。

框题二：唯物主义和唯心主义

1. 唯物主义

（1）唯物主义的含义。

（2）唯物主义的三种基本形态。

2. 唯心主义

（1）唯心主义的含义。

（2）唯心主义的两种基本形态。

3. 唯物主义、唯心主义和辩证法、形而上学的关系

（1）各种辩证法或形而上学的思想总是附属于唯物主义或唯心主义的哲学体系。

（2）没有游离于唯物主义和唯心主义之外的辩证法或形而上学的独立派别。

（3）辩证法和形而上学要么与唯物主义结合，要么与唯心主义结合。

三、教学重点与难点分析

（一）重点、难点问题分析

1. 哲学的基本问题

哲学研究的问题很多，但哲学的基本问题是思维和存在的关系问题（或意识和物质的关系问题）。哲学的基本问题是恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中提出来的："全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。"恩格斯第一次明确提出并集中论述这个问题，既是对哲学发展历史的概括和总结，也是对前人研究成果的概括和总结。

这个问题既是教学的重点，又是教学的难点。

（1）由其在哲学中的地位决定。在中外哲学发展史上，出现了各种各样的哲学派别，它们研究的问题也包含着许多方面的内容。但思维和存在的关系问题贯穿哲学发展的全部历史过程中，对这一问题的回答直接影响着对哲学其他问题的回答和解决。思维和存在的关系问题，是任何哲学派别都不能回避且必须回答的问题，是研究和解决其他哲学问题的前提和基础。

（2）依据课程标准的规定。课程标准对本课的内容目标规定有：要求学生"解释哲学的基本问题"，在提示与建议中也明确指出了"思维和存在的关系问题是哲学的基本问题"。新的课程标准明确提出解释哲学基本问题的要求，是1998年教育部颁布的高中思想政治课程标准所没有的。

(3) 由教学的目标任务决定。学生只有了解了哲学的基本问题，才能了解不同哲学派别和观点，坚定辩证唯物主义立场。

建议采用“创设问题情境，启发学生自主思考得出结论”的教学方法。可以选用哲学史上围绕哲学基本问题开展争辩的史实，提出让学生思考的问题。例如，结合我国古代哲学史上关于形神关系争论的史实提出问题：这里的“形”指的是什么，“神”指的是什么？你认为先有“形”还是先有“神”？“形”和“神”关系应该怎样？“形”和“神”关系问题的实质是什么？引导学生进行思考和讨论。无论何时何地，“神”都寓于“形”之中，无“形”则无“神”，离开“形”的“神”是根本不存在的。那种认为“神”可以离开“形”而存在的观点是唯心主义的观点。哲学上讲的是物质和意识谁先谁后、谁决定谁的问题。思维和存在、意识和物质，何者是世界的本原、谁决定谁的问题，是划分唯物主义和唯心主义两大基本派别的唯一标准。

对哲学基本问题第二个方面的内容，可以从庄子（前 369—前 286）梦蝶的故事谈起。两千多年前的庄子，有一次梦见自己变成了一只蝴蝶，醒来后提出了一个著名的问题：“究竟是庄子梦见自己变成了蝴蝶呢，还是现在蝴蝶梦见自己变成了庄子？”按照常识，不管我梦见了什么，梦只是梦，梦醒后我就回到了真实的生活中，这个真实的生活决不是梦。可是哲学家偏要问：你怎么知道前者是梦，后者不是梦呢？你究竟凭什么来区别梦与真实的生活？因此，庄子提出的问题貌似荒唐，其实是一个非常重要的哲学问题：我们凭感官感知到的这个现实世界究竟是否真的存在着？思维和存在有没有同一性？按庄子的观点，既然我们在梦中会把不存在的东西感觉为存在的，这就证明我们的感觉很不可靠，那么，我们在醒时所感觉到的，以及我们周围世界的存在也很可能是一个错觉，一种像梦一样的假象。

有一天，庄子和他的朋友惠施（前 370—前 310）一起外出散步，走到一座桥上，只见桥下有很多鱼不停地游来游去，穿梭嬉戏，自由自在，好不惬意，于是庄子说：“你看，鱼是多么快乐呀！”惠施说：“你不是鱼，怎么知道鱼很快乐呢？”庄子反问道：“你不是我，怎么知道我不知道鱼的快乐呢？”惠施说：“我不是你，固然不知道你的感觉如何，可是你也不是鱼呀，你怎么知道鱼快乐不快乐呢？”按照惠施的说法，不是鱼，就不知道鱼的快乐，那么不是物，就不知道物的道理了，由此推论下去世界上就没有可以认识的东西了。这就反映了哲学基本问题的第二方面的内容。

对这个问题有两种不同的回答：一是认为事物是可以认识的，一是认为事物是不可以认识的。例如，近代英国哲学家休谟否认人有正确认识世界的能力，认为人只能认识自己的感觉，如视觉、听觉、嗅觉等，至于其他东西是否存在，我们是不知道的。

在教学中，还要注意以下几个问题。

(1) 使学生明确思维和存在的关系问题是哲学的基本问题，不仅是所有哲学必然遇到的问题，而且是所有哲学必须首先回答的问题。

(2) 对唯物主义和唯心主义的内容的教学处理。由于下一框集中阐述这个问题，在这里可以先不作详细讲解。

(3) 关于不可知论的内容或含义，教材中没有出现，教学中可不作要求，让学生知道不可知论就是否认思维和存在的同一性，否认认识世界的可能性就可以了。

2. 唯物主义和唯心主义的根本分歧

确立这个问题作为教学重点有以下几点原因。

（1）明确这一问题可以加深对哲学基本问题的理解。哲学基本问题中的两个方面，最重要的是第一个方面的内容，而只有进一步了解唯物主义和唯心主义的根本观点，才能明确哲学基本问题的重要性。

（2）从教学目标中“情感、态度和价值观”的设定来说，明确这一问题有助于学生确立正确的价值观。唯物主义和唯心主义是哲学中的两个基本派别，马克思主义哲学是唯物主义发展的第三个历史形态，了解唯物主义的根本观点，是进一步理解马克思主义哲学的基础。

在世界的本原问题上，唯物主义和唯心主义是根本对立的。唯物主义认为，世界的本原是物质，先有物质后有意识，物质决定意识；唯心主义认为，世界的本原是意识，先有意识后有物质，意识决定物质。

教学时，教师应尽量列举一些事例进行讲解，本课的“教学资源链接”中提供了一些参考资料。

（二）相关疑难问题解答

1. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题？

（1）思维和存在的关系问题，首先是人们在生活和实践活动中遇到的和无法回避的基本问题。哲学的基本问题与生活息息相关。

教学中可以向学生提出问题：人们做事情为什么先有计划后有行动？为什么有的计划和愿望能够实现，有的却不能够实现，甚至事与愿违？为什么人们不能只凭自己的意志行事？我们接触的客观对象都是物质，那么什么是“物质”？人人都有意识和精神，那么意识和精神又是什么？我们每天都在社会中生活，那么社会是什么？我们生活的这个世界是不是虚拟的？人与外部世界是什么关系？人与自然、人与人应如何相处？这些问题都与哲学的基本问题有关。

然后，结合大量事例分析哲学基本问题的两方面内容都与生活息息相关。

哲学基本问题的第一个方面，思维和存在何者为本原的问题，与人们的生活息息相关。例如，社会上各行各业的人们在从事自己的工作时，首先要承认自己活动的对象是真实存在的，离开这个基本前提，任何活动都不能正常进行。就像人饿了需要吃饭一样，观念中的饼不能消除饥饿，只有现实中的饼才能充饥。也就是说，人们的实践活动，不管自觉与否，首先遇到的是思维和存在的关系问题，谁都回避不了思维和存在谁是本原的问题。要做好工作，就应该努力使自己的主观思想符合客观实际。

又如，我们经常会提出“世界上到底有没有上帝和神”“人是否死生有命、富贵在天”“人是否能够改造自然”等问题，对这些问题的认识影响人们的生活态度和行为方式。“眼见”不一定“为实”，说明我们认识事物不仅需要肉眼，还需要智慧的“眼睛”；想问题、办事情要正确处理好主观和客观的关系。可以这样说，在实际生活中，凡是达到理想效果的事情，都是自觉或不自觉地遵循了物质是本原的、物质决定意识的原则。人们常以“心想事成”来表示祝愿，但心想未必能事成，只有符合客观实际的想法才可能成为现实。

哲学基本问题的第二个方面，即思维和存在有没有同一性的问题，同我们的生活实际也有密切的联系。相信世界可知与不相信世界可知是大不一样的，这两种态度会直接影响到人们的精神状态。相信世界是可知的、相信世界是有规律可循的人，会经常保持一种乐观的进取精神，相信前人没有认识的事物，一定会被今人和后人所认识，在实际工作中取得的成绩就会多一些。

(2) 思维和存在的关系问题，是任何哲学派别都不能回避的、必须回答的问题。它贯穿哲学发展的始终，对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向，决定着它们对其他哲学问题的回答。

第一，思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避且必须首先回答的问题。纷繁复杂的世界包括物质世界和精神世界。人们在处理自己与外部世界的关系时，一方面要面对外在的、客观的物质世界，另一方面又按照自身的思维方式认识世界和改造世界，这就必然发生思维和存在、物质和意识的关系问题。哲学在追问世界本原、探讨人与世界关系时，必须对这个问题作出明确的回答。

第二，思维和存在的关系问题贯穿哲学发展的始终，对这一问题的回答决定着各种哲学的基本性质和方向。

第三，思维和存在的关系问题决定着各种哲学对其他哲学问题的回答。因此，解决这一问题，是解决其他一切哲学问题的前提和基础。

2. 怎样理解思维和存在的关系问题贯穿哲学发展的全部历史过程?

思维和存在的关系问题是哲学史上的一个古老问题，它的产生有着深刻的历史根源。早在远古时代，人们就已经开始思考灵魂和肉体、灵魂和外部世界的关系问题。由于当时生产力水平低下、科学知识贫乏，人们不了解自己身体的构造，无法解释做梦等现象，就把它看作是灵魂的作用，并认为灵魂在人死后离开了身体而继续活动，因而形成了灵魂不死的观念。这是人类探讨思维和存在关系问题的原始形式。

到了奴隶社会，作为意识形态的哲学产生后，思维和存在的关系问题就成了哲学家探讨的基本问题。古希腊的唯物主义哲学家德谟克利特认为，一切事物的始基是原子和虚空，感觉和思维是由物体投射出的影像作用于人们的感官和心灵而产生的。唯心主义哲学家柏拉图认为，理念是始基的本原，客观事物不过是理念的影子。

中世纪的欧洲虽然宗教占统治地位，哲学基本问题被掩盖在神学的外衣下，但一切重大哲学问题的争论都没有离开过思维和存在的关系问题。经院哲学内部的唯名论和唯实论的斗争，就是思维和存在关系问题的一种表现形式。15 世纪下半叶，人们对自然界和自然科学真理性的认识越来越多，这就促使哲学家更加注意研究探求真理的方法，研究主体如何反映客体的问题。因此，认识论问题，思维和存在关系的同一性问题，即哲学基本问题的第二个方面被提到了重要位置，哲学基本问题获得了它的完全的意义。德国古典哲学对思维和存在的关系问题有了比较明确的认识，开始把这个问题同主体和客体的关系问题联系起来进行研究，一些哲学家已经认识到思维和存在的关系问题在哲学发展史上的意义。马克思主义哲学明确提出了哲学基本问题的内容和它在哲学发展史上的重要作用。

3. 如何认识哲学的基本问题两方面的关系？

哲学的基本问题两方面是紧密联系、不可分割的。从理论上看，尽管哲学基本问题的两方面在历史长河中可以发生研究重点的转移，但它们之间相互联系、相互渗透、相互影响，其中第一方面是根本的，第二方面是从属的。

首先，正确解决哲学基本问题第一方面的问题是正确解决第二方面的问题的前提和基础。例如，唯物主义和客观唯心主义（如黑格尔是客观唯心主义者）在认识论上都承认世界是可知的，承认思维和存在的同一性，但是由于对哲学基本问题第一方面的回答截然不同，所以对认识的对象、来源和认识本质的看法也就根本对立，所以我们不能离开哲学基本问题第一方面的内容而孤立地认识哲学基本问题第二方面的内容。

其次，哲学基本问题的第二方面的解决也影响哲学基本问题第一方面的彻底解决。第一方面的内容在哲学上被称为本体论，第二方面的内容在哲学上被称为认识论。认识论必须以本体论为前提和出发点，认识论总是渗透和贯穿着本体论。在漫长的哲学发展过程中，各种哲学观点层出不穷，无数哲学流派形态各异，但所有哲学理论无非分别属于唯物主义和唯心主义两大派别。

4. 如何理解中国古代哲学家对哲学基本问题的探讨？

在中国哲学中同样存在着哲学的基本问题，不过是以不同的形式表现出来而已。在中国传统哲学两千多年的发展进程中，依次集中讨论的主要问题大体是：先秦至两汉时期的天人之辨和名实之辨，魏晋至隋唐时期的有无之辨和形神之辨，宋元明清时期的理气之辨和心物之辨。这些论辩都蕴含着对哲学基本问题的回答和讨论。

天人关系和名实关系是先秦至两汉时期所讨论的主要哲学问题。天人之辨可以说贯穿整个中国哲学史的始终，哲学基本问题在这里主要表现为："天"是指自然界还是指主宰万物和人事祸福的天命？人能否对天（自然）有所作为？所谓天命，是将天奉为人格化的神，认为天有意志和意识，世界是按其命令建立和发展的，还是把它看作是自然运动发展的规律，从而赋予它以物质存在的意义？因此，关于天是自然界还是神意的天命的讨论就蕴含着对思维和存在关系问题的探究。名实之辨是讨论名称、概念与实在事物之间的关系。名称、概念是思维的形式，因而名实之辨显然涉及思维和存在的关系问题，这主要表现为：名称、概念是实在事物的反映还是先天就有的？名称、概念能否正确地反映以及如何反映实在事物？春秋战国时期，天人、名实之辨已经发展成为诸子百家的哲学论辩中心。孔子以"仁"为其思想核心，用"爱人"来解释仁，其主旨是肯定人是天地万物中最优秀最尊贵的，否定天是能以言说下达命令的人格神。荀子对先秦诸子的天人、名实之辨作了总结，提出"明于天人之分"的观点，认为"天"就是物质自然界，是自然而然的运动。名称是指称各种事物的，是实在事物的反映。

有无之辨涉及的哲学基本问题是：万物的本体是物质世界本身还是在物质世界之外？形神关系表现为哲学基本问题，就是思维主体的精神与物质性的形体哪一个是根本的问题。与名实之辨相比，关于哲学基本问题的讨论就由思维的形式（名）和思维的对象（实）的关系，转向思维主体自身和物质的关系，这无疑是更为深入了。

理器问题是与道器问题联系在一起的。"道"与"器"相对，道是抽象的普遍性的概

念，器是具体的特殊事物，道的含义与“理”相同，器的构成元素是“气”，因而道器问题可以归结为理气问题。当时的心物之辨和知行问题紧密地联系着，因为心和物即精神和物质之间的关系表现为知（认识）和行（实践）的反复活动。理气、心物之辨结合在一起，提出一个重要问题，“气、理、心”三者哪个是最根本的？气是物质世界，理是普遍观念，心是主观精神。可以说中国哲学发展到理气、心物之辨，哲学基本问题已经比较明晰地被揭示出来了，通过理气、心物之辨，围绕着气、理、心三者的关系，形成以张载、王夫之为代表的气一元论，以二程（程颢、程颐）、朱熹为代表的理一元论和陆九渊、王守仁为代表的心一元论。最终由王夫之以朴素的唯物主义和朴素辩证法相结合的气一元论，达到了传统哲学对哲学基本问题的最高水平的回答。

5. 如何理解唯物主义的三种基本形态和唯心主义的两种基本形态？

这个问题对初步接触哲学的学生来说，理解起来有一定的难度。建议采用讲授法，运用教材中小栏目的问题，援引一些经典作家的言论，说明对世界的不同看法形成不同的哲学；也可以先给学生提供古今中外的一些著名思想家的言论，引导学生理解、感悟。例如，古希腊赫拉克利特认为，“火产生了一切，一切都复归于火”。我国战国时期的荀子认为，“天地合而万物生，阴阳接而变化起”。我国明清之际的思想家王夫之认为，“气者，理之依也”，“理”不能脱离物质实体的“气”而存在。德国哲学家费尔巴哈认为，“人不是导源于天，而是导源于地，不是导源于神，而是导源于自然界”。古希腊哲学家柏拉图认为，“理念”是脱离和先于事物的客观存在，是万物的本原。我国明朝时期的王守仁认为，“心外无物”，世界万物依赖人的心灵。英国的贝克莱认为，“存在即被感知”“物是感觉的集合”。德国的黑格尔认为，“思想不但构成外界事物的实体，而且构成精神性的东西的普遍实体”。在他看来，“客观思想”或“绝对精神”是万事万物的本质。

古代朴素唯物主义是唯物主义哲学的最初形态，是原始的、自发的唯物主义。其主要特征是以自然原因去解释自然现象，把万物的“本原”归结为某种具体的物质形态，它是依靠笼统的直观，即通过经验观察再加上想象和猜测而形成的理论，具有明显的自发性和朴素性。例如，古希腊的泰勒斯认为，水是世界万物的始基；赫拉克利特认为，世界是一团永恒的活火；中国的五行说认为，宇宙万物是由水、火、木、金、土五种元素构成的。古希腊和印度也有类似思想，如地、水、火、风说。在西方，古代唯物主义的最高理论形式是古希腊哲学家德谟克利特创立的原子说，他认为不同形态和重量的原子构成不同的事物；在中国，则主要表现为“元气论”，认为气是世界的本原。值得强调的是，古代朴素唯物主义是与朴素辩证法结合在一起的，确信世界万事万物都处于运动变化之中。

近代形而上学唯物主义，又称机械唯物主义，它以近代实验科学对自然现象的实证研究为基础，以新的实证知识和科学方法论证了世界的物质统一性，从而在一定程度上摆脱了古代唯物主义的朴素性和自发性。它认为，物质就是原子，世界上的一切事物都是由原子组成的，原子是不可再分的最小的物质单位。但由于它把世界归结为原子，归结为物质结构的一个层次，既经不起自然科学的检验，也经不起唯心主义的攻击。它用孤立、静止、片面的观点解释世界，看不到世界上的事物和现象之间的普遍联系和变化发展，或者只承认机械的联系和机械运动，因而表现出机械的、形而上学的局限性。这种唯物主义还

有其不彻底性，即在自然观上是唯物主义的，在历史观上则是唯心主义的。17 世纪英国的唯物主义、18 世纪法国的唯物主义以及 19 世纪 40 年代德国费尔巴哈的唯物主义，是近代形而上学唯物主义的著名代表。

辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义中最彻底、最科学的形态，是由马克思和恩格斯于 19 世纪中叶创立的，不仅把唯物主义和辩证法有机地结合起来，而且在社会历史领域中坚持了唯物主义。

主观唯心主义把世界的本原或本质归结为人的感觉或主观意识，如“心外无物”“存在即被感知”等。

客观唯心主义则把世界的本原或本质归结为某种超自然的“客观精神”，如认为世界是“绝对精神”的产物、“上帝创世说”“理在事先”等。

6. 怎样理解近代形而上学唯物主义的局限性？

近代形而上学唯物主义是在近代自然科学的基础上产生和发展起来的，它克服了古代唯物主义的朴素性和直观性，在反对中世纪经院哲学，反对宗教神学，坚持无神论，反对唯心主义的先验论，发展唯物主义的认识论的斗争中起过积极和进步的作用。但受当时历史条件、自然科学发展水平的限制，特别是受资产阶级的阶级性的局限，它有很大的缺陷：一是机械性，即用机械力学的观点观察事物，把一切运动形式都归结为机械运动，否认物质运动形式的多样性，否认事物的质变，甚至把人也视为机器；二是形而上学性，即否认事物的联系与发展，否认矛盾是事物发展的动力；三是不彻底性，即不能把唯物主义观点贯彻到社会历史领域中去，社会历史观仍然是唯心主义的，把人的思想和意志当作社会发展的决定力量。

7. 如何理解辩证法和形而上学的斗争从属于唯物主义和唯心主义的斗争？

从思想观点上看，哲学上确实存在着“两个对子”，即唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学。但从哲学派别上看，则只能是唯物主义和唯心主义两大阵营，而不是四军对垒，因为在哲学史上，从来没有游离于唯物主义和唯心主义之外的辩证法和形而上学的独立派别。辩证法和形而上学不是同唯物主义相结合，就是同唯心主义相结合。

辩证法和形而上学是围绕着如何理解世界的存在状态，用什么样的思维方法来把握世界的问题而形成的。它们的对立不是独立存在的，而是始终与唯物主义、唯心主义相结合的，在历史上存在过形而上学的唯心主义，也存在过辩证的唯心主义；存在过形而上学的唯物主义，也出现过辩证的唯物主义。既有唯物主义和辩证法、唯心主义和形而上学的结合，又有唯物主义和形而上学、唯心主义和辩证法的结合。

8. 理解唯物主义和唯心主义的对立应该注意哪几个问题？

一是物质和意识的对立，只在非常有限的范围内才具有绝对的意义。也就是说，它仅仅在承认物质和意识何者是世界的本原这个哲学基本问题的范围内才有绝对的意义，超出这个范围，物质和意识的对立只具有相对的意义。

二是要克服对唯物主义和唯心主义的错误理解。不能仅从两个语词的表面意义来理解

其内涵（英文中唯物主义为 materialism，来源于 material，物质；唯心主义为 idealism，来源于 idea，理想），认为唯物主义是重物轻人的物本主义或贪图享受的物质主义，把唯物主义理解为贪吃、肉欲、爱财、牟利、娱乐等一切满足感官需求，追求个人私利的龌龊行为；认为唯心主义是轻物重人、追求社会道德信仰的理想主义。这是极其错误的。唯物和唯心是一对哲学范畴，表明一种在关于世界本原、物质和意识何者为第一性的问题上的特定哲学立场或哲学倾向，是一个世界观问题。

三是唯物主义和唯心主义的对立是同辩证法和形而上学的对立交织在一起的。

9. 如何认识唯心主义产生和存在的社会根源和认识论根源？

社会根源在于：一是生产力和科学技术的不发达以及脑力劳动和体力劳动的分离，为片面扩大精神的作用提供了社会条件；二是在阶级社会，唯心主义哲学总是受到社会没落阶级、反动阶级的拥护和利用，从而使其得以保存和流传。

认识论根源在于：主观和客观、认识和实践的分离。如果片面夸大认识过程中的感觉、经验等因素，把它们看成不依赖于物质的第一性的东西，就会导致主观唯心主义；如果片面夸大认识过程中的概念、理性因素，把它们看成是不依赖于物质的第一性的东西，就会导致客观唯心主义。同时，人类认识过程是曲折的，而不是直线的，如果把这个曲折过程中的某一个片断夸大，就会陷入唯心主义。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 可知论与不可知论

可知论主张世界是可以认识的哲学学说，认为我们的感觉、表象、概念、思想能够正确认识世界。一般来说，唯物主义者都认为意识是物质派生的，认为世界是可知的。唯心主义者如黑格尔所主张的世界可知只是精神的自我认识。旧唯物主义者承认世界是可知的，但由于不懂得实践在认识中的地位和作用，不能辩证地解决世界可知的问题。辩证唯物主义把实践的观点作为认识论的首要的、基本的观点，科学地证明了世界是可以认识的。

不可知论是否认人们认识世界或彻底改造世界的可能性的哲学学说。此概念首先由英国的赫胥黎（1825—1895）于 1869 年提出。不可知论的思想在古代就已产生，欧洲近代的主要代表是休谟和康德。其本质是把人的感觉看作是主观和客观之间的屏障而不是桥梁，不承认在感觉之外有确实可靠的客观外部世界的存在，不懂得认识过程中本质与现象、有限与无限的辩证关系。对不可知论最有力的驳斥是实践。

2. 二元论

二元论是认为世界有两个本原的哲学学说，与一元论相对立，它把物质和意识绝对对立起来，认为物质和意识是两个各自独立、相互平行发展着的实体，谁也不产生谁，谁也不决定谁，都是世界的本原。这种观点是错误的：肯定精神不依赖于物质而独立存在，这

本身就是唯心主义的观点；虽然它承认物质是独立的本原，但在说明物质和精神的关系时，又把精神说成是唯一具有能动性的力量，必然陷入唯心主义。主要代表人物是法国的笛卡儿和德国的康德。

（二）人物介绍

1. 荀子（约前 313—前 238）

战国末期思想家、教育家。他批判和总结了先秦诸子的学术思想，对古代唯物主义有所发展。反对天命、鬼神迷信之说，肯定“天行有常，不为尧存，不为桀亡”，即自然运行法则是不以人们的意志为转移的，提出“制天命而用之”的人定胜天思想。承认人能通过“天官”（感官）和“天君”（心）的知觉作用认识客观世界，强调思维对感觉的辨别和验证作用。

2. 范缜（约 450—约 510）

南朝齐梁时唯物主义哲学家和无神论者。在梁武帝宣布佛教为国教后，他仍能坚持反对佛教，著有《神灭论》。他从“形神相即”和“形存则神存，形谢则神灭”的根本命题出发，论证形体和精神的关系是“质”和“用”的关系，即“形者神之质，神者形之用”。形和神的关系，正如刀刃和刀刃的锋利的关系一样。肯定精神本身并非物质实体，而是人的形体的属性，修正了以前唯物主义者误认为精神是一种特殊物质的观点，有力地批驳了佛教神不灭论。

3. 朱熹（1130—1200）

南宋哲学家、教育家。在哲学上发展了二程（程颢、程颐）关于理气关系的学说，集理学之大成，建立了一个完整的客观唯心主义体系，世称程朱学派。认为理气相依而不能分离，但又断言“理是本”“理在先，气在后”。强调知先行后，但又认为“知行相须”，注意到行在认识中的作用。强调“天理”和“人欲”的对立，要求放弃“私欲”，服从“天理”。他的理学后来成为封建地主阶级统治人民的理论工具，在明清时代被提到儒学正宗的地位。但他的博览和精密分析的学风对后世学者很有影响。

4. 王守仁（1472—1529）

明朝哲学家、教育家，余姚（今属浙江）人。初习程朱理学与佛学，后转陆九渊的心学，用以对抗程朱学派。断言“夫万事万物之理不外于吾心”“心明便是天理”；否认心外有理、有事、有物。提出“致良知”的学说，把封建伦理道德说成是人生而具有的“良知”。他的“知行合一”和“知行并进”说，旨在反对“知先行后”以及各种割裂知行关系的说法。

5. 王夫之（1619—1692）

明清之际的思想家，湖南衡阳人。晚年隐居于衡阳的石船山，著书立说，学者称为“船山先生”。对天文、历法、数学、地理学都有所研究。在哲学上的主要贡献是总结和发

展了中国传统的朴素唯物论和辩证法。他认为“尽天地之间，无不是气，即无不是理也”。“气”是物质实体，而“理”则是客观规律。他还用“诚”“实”“有”等概念论述世界的客观实在性，驳斥程朱关于“理气”的唯心主义观点。他强调“天下惟器而已矣”“无其器则无其道”，坚持“今胜于古”的历史进化论，反对历史复古主义。在知行关系上，强调行是知的基础，主张“行可兼知，而知不可兼行”。其主要哲学著作有《周易外传》《张子正蒙注》《老子衍》《思问录》等。

6. 笛卡儿（1596—1650）

法国哲学家、物理学家、数学家。他试图建立无所不包的哲学体系。笛卡儿的沉思是从“怀疑一切”开始的。他认为，我能不能怀疑我正穿着晨衣坐在这儿的炉火旁边？能，因为也许我正赤身睡在炕上却梦见自己坐在这儿。而且，一个精神病人也可能产生这样的幻觉，我也许正处于与精神病人相同的状态。用这种怀疑的眼光来看世界，就没有什么事物和知识是不可怀疑的了。他说：“我可以怀疑一切，但我却不能怀疑我正在怀疑。”他的意思是：我在想，眼前这一切都有可能不是真的，但“我正在想”却是一个确定不疑的事实。他由此得出一个结论：“我思故我在。”

7. 贝克莱（1685—1753）

英国哲学家，主观唯心主义与唯心主义经验论的主要代表人物之一。他提出“物是观念的集合”“存在就是被感知”“对象与感觉原是一种东西”等命题，宣称存在的只是我的感觉与我自己，人们的认识对象是自己的观念和“感觉的组合”。他认为，物质就是“虚无”，物质只是一个虚构的词，它不表示任何实在的东西，在人的心中也没有与之相应的观念。他认为，人们认识的对象就是观念，观念并不反映观念之外的任何事物，而且观念之外没有任何事物，人们平常所说的事物，不过是观念的各种不同的结合而已。

8. 休谟（1711—1776）

英国哲学家、历史学家，近代欧洲不可知论哲学的创始人。他的主要著作包括《人性论》《道德原理研究》《自然宗教对话录》等。他曾担任过驻法使馆的秘书和负责外交事务的副国务大臣。在政治上，他反对封建专制复辟，害怕人民革命运动的再起，他的信条是在所有的政治斗争中都“保持中庸适度”的态度。在哲学上，他表现出调和妥协的中间派色彩。他虽然从洛克的经验论出发，但拒绝承认经验以外的任何存在物；他既怀疑上帝的存在，又怀疑物质世界的存在，认为经验范围之外的问题是无法回答的，建立了近代欧洲第一个怀疑论和不可知论的哲学体系。

休谟认为，认识不能越出经验的范围。他从感觉出发，认为感性知觉是人的认识的唯一对象。我们所能知道的就是各种知觉，世界对我们来说，只不过是一束不同知觉的组合，至于知觉之外是否存在着一个能产生知觉的东西，这个东西是物质实体还是精神实体，这是我们无法知道的。休谟否认上帝的存在，他在《自然宗教对话录》中明确表示，“绝对否认从这个世界确定神的存在的推论”，从而把上帝赶出哲学领域。

9. 康德（1724—1804）

德国哲学家，德国古典唯心主义的创始人。康德在前半生主要研究自然科学。《自然通史与天体论》（也称《宇宙发展史概论》）是康德前期最杰出的成就。他从机械唯物论的自然观出发，提出了太阳系起源于星云的假说，认为宇宙是一团稀薄的云雾状的物质粒子，由于引力和斥力的作用，在旋转的运动中逐渐凝聚而成太阳、行星和卫星，从而推翻了牛顿的“上帝第一推动力”的说法，第一次把天体看成是一个产生、发展和消亡的过程。康德在后半生主要研究哲学。康德哲学的基本特征是调和和妥协。他的哲学体系是一个充满矛盾的体系，其主导方面是唯心主义的先验论和不可知论，同时又包含着唯物主义和辩证法的合理因素。

（三）辅文释疑

1. 荀子认为，“天地之变，阴阳之化”，“天地合而万物生，阴阳接而变化起”。王夫之认为，“气者，理之依也”，“阴阳二气充满太虚，此外更无他物”。（教材第 12 页）

《国语》《左传》《老子》中所说的“阴阳”，是指两种相互对立的气或气的两种状态。战国以后，阴阳概念进一步提升，含义日趋宽泛，大致相当于今天我们所说的矛盾的两种基本属性。如明与暗、热与寒、上与下、外与内、强与弱、进与退、动与静、天与地、君与臣等，皆前者为阳，后者为阴。《周易》说：“一阴一阳之谓道。”矛盾双方既对立又统一，由此推动事物的运动、变化和发展。

荀子认为，天地宇宙是运动变化和发展的，阴阳二气是矛盾的两个方面，天在上为阳，地在下为阴，天地相合，阴阳两种相反的力量相互影响、相互作用，产生万物。

王夫之认为，世界的本质是物质性的气，气是构成天地万物的最基本的元素。这一基本要素内部又具有两种属性，这就是阴与阳。所以，他说：“阴阳二气充满太虚。”所谓太虚，就是指广袤无际的太空，也就是宇宙，存在于宇宙间的一切说到底都是阴阳二气。北宋的哲学家张载说：“知太虚即气，则无无。”如果你认识到了宇宙是由气构成的，那么，你也就明白了世界的本质是物质性的“有”，而不是空洞的“无”，“无”是不存在的。

世界的本质是“气”，那么，“规律”“原理”“法则”“必然性”等与气是怎样的关系呢？王夫之把“规律”“原理”“法则”等叫作“理”。他认为，理依附于气，理存在于气中。因此，世界的本质是气，不是理。

2. 朱熹说：“理生万物”，“理主动静”；“未有此气，已有此理”，“未有这事，先有这理”；“万一山河大地都陷了，毕竟理却只在这里”。“所谓理与气，此决是二物。但在物上看，则二物浑沦，不可分开”；“若在理上看，则虽未有物，而已有物之理”。（教材第 13 页）

理和气是中国哲学的一对重要范畴。朱熹是宋代明确提出理气关系，并予以系统阐释的哲学家。

任何事物都有两个方面，一是它的“形”，二是它的“性”。“形”就是我们所看到的事物的外形和材料，如我们面前的一张桌子，它是由木料做成的，这些木料就是“形”。如果没有这些木料，我们便什么也看不到。但是，如果只有木料，而不懂得制造桌子的

原理和方法，桌子照样做不成。这里的原理和方法，我们把它叫作“性”（或称作“理”）。

可见，桌子实际上是由两方面的因素构成的，一是木料（形），二是原理（性、理）。朱熹把前者称作“生物之具”，把后者叫作“生物之本”。“生物之具”，就是生成万物的那些材料，朱熹把它叫作“气”；“生物之本”，就是构成万物的那些原理，朱熹把它叫作“理”。那么，构成事物的这两个方面——理和气是什么关系呢？朱熹认为，这一关系需要从两个角度来看，若从具体事物的角度来看，理和气是互相依赖的，谁也离不了谁，离开了任何一方，都不会有具体事物的产生。没有木料做不成桌子，没有桌子的制作原理，同样做不成桌子。所以，他说：“但在物上看，则二物浑沦，不可分开。”

但是，从发生论的角度来说，究竟是谁先谁后、谁主谁从呢？朱熹认为“理”是在先的。没有产生宇宙时，宇宙的理，就已经存在了；宇宙若是没了，山河大地塌陷了，宇宙之理，山河大地之理，依然会存在。所以，他说：“未有此气，已有此理”“未有这事，先有这理。”“万一山河大地都陷了，毕竟理却只在这里。”他甚至认为，“理生万物”“理主动静”。这就走向了客观唯心主义而不能自返了。

（四）资料选辑

1. 形神关系的论战

南北朝时期，齐朝宰相萧子良的府内名流云集，高僧满座。他们迷信佛教，大谈因果报应，宣扬人死后精神不灭。普通官员范缜挺身而出，指出“形存则神存，形谢则神灭”。他认为，形体和精神的关系是“质”与“用”的关系：“形者神之质，神者形之用。”这也就是说，精神不过是人体的一种功能，从属于形体，形体存在则精神存在，形体死亡则精神消失。他把萧子良等一帮王公名流驳得哑口无言。萧子良几次组织人与他辩论，都被他驳倒。萧子良无可奈何，派人对他说：“像你这样有才能的人，不怕得不到高官，为什么发表这种违背潮流的言论呢？你应当赶快放弃你的言论。”范缜听后，哈哈大笑：要我范缜“卖论取官”，那我早就是“高官”了！

2. 波普尔的“世界三”理论

当代英国哲学家卡尔·波普尔提出了一个名为“世界三”的理论，他认为存在三个世界，即物质世界、精神世界和客观知识世界。世界一即物质世界，就是宇宙，地球不过是其中的一个小点；世界二即精神世界，是人类知识、主观经验、精神状态的世界；世界三即客观知识世界，是人类精神产物的世界，它由语言、艺术、科学等构成。他承认先有世界一，后有世界二，最后才有世界三。世界三是人类精神活动的产物，但它一出现，就“如同桌子、椅子是实在的一样”，也是客观存在，是独立于世界一和世界二的。这种世界多元论的主张在哲学上是站不住脚的。但强调科技知识的作用，在今天特别有意义。

3. 哲学界对哲学基本问题的争论

围绕恩格斯对哲学基本问题论断的争论，从20世纪80年代中期以来，从未间断，前后发表论文上百篇。归纳其中的主要观点，可以大致分为以下几类。

一是“传统”论。这种观点认为，自人类产生哲学一开始，就存在着思维和存在的关系问题，全部哲学史都贯穿着思维和存在的关系问题。

二是“否定”论。它包括两种观点：一种观点认为，从古代到当代的整个哲学发展史不存在一个基本问题，甚至同一时代哲学研究的“对象”和“内容”也不尽相同，因而也就有不同的基本问题；另一种观点认为，哲学基本问题的提出对哲学发展带来消极影响。例如，把哲学家分成两大阵营，就会禁锢人们的头脑，束缚哲学的发展，把哲学研究简单化，以致发展到对哲学的研究采取贴标签的方法，而且哲学的基本问题的两个方面都强调物质的决定作用，有明显的机械论色彩。

三是“过时”论。有学者认为，思维和存在的关系问题，只是在近代的一个短时期内才有意义，之后，马克思通过对实践观点的论述，实际上已经把“主体”与“客体”的关系问题确立为新时期哲学的基本问题。

四是“发展”论。早在1988年就有人提出，要用“人与世界的关系”问题取代思维和存在的关系这一哲学的基本问题。此后，仍有一些学者重复这一观点，认为恩格斯关于哲学基本问题的理论，应当随着人类社会实践的发展而发展，从而要求把“人与世界的关系”看成当代哲学的基本问题。

（选自：韩庆祥主编《“马克思主义哲学原理”疑难解析》）

五、自我测评及思考提示

1. 下列观点哪些属于唯物主义世界观？哪些属于唯心主义世界观？为什么？

（1）天下无独燃之火，世间安得有无体独知之精。（王充）

（2）“形存则神存，形谢则神灭”，“形者神之质，神者形之用”。（范缜）

（3）水是万物的本原。（泰勒斯）

（4）天地合而万物生，阴阳接而变化起。（荀子）

（5）存在就是被感知，物是观念的集合。（贝克莱）

（6）气者，理之依也。（王夫之）

（7）观念的东西不外是移入人的头脑并被人的头脑改造过的物质的东西而已。（马克思）

（8）人病则忧惧，忧惧则鬼出。（王充）

（9）死生有命，富贵在天。（子夏）

（10）没有调查就没有发言权。（毛泽东）

思考提示

（1）意思是指，没有有形的物质，就没有精神。是古代朴素唯物主义世界观。

（2）意思是指，物质实体乃产生精神的基础，精神不过是物质实体的一种作用，是由物质派生出来的。是古代朴素唯物主义世界观。

（3）是古代朴素唯物主义世界观。

（4）意思是指，宇宙万物不是神造的，而是天地阴阳自身矛盾运动的结果。是古代朴素唯物主义世界观。

(5) 是主观唯心主义世界观。

(6) 意思是指，气作为物质实体是“理”存在的依据，“理”不能脱离“气”而存在。是古代朴素唯物主义世界观。

(7) 是辩证唯物主义世界观。

(8) 意思是指，鬼不过是人们生病时由于恐惧而造成的主观幻觉。是古代朴素唯物主义世界观。

(9) 是客观唯心主义世界观。

(10) 是辩证唯物主义世界观。

2. 辨析

承认物质利益就是唯物主义，强调精神作用就是唯心主义。

思考提示

(1) 对思维和存在何者为本原的问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。唯物主义认为，物质是世界的本原，意识是派生的，先有物质后有意识，物质决定意识。唯心主义认为，意识是世界的本原，先有意识后有物质，意识决定物质。

(2) 追求物质利益不一定就是唯物主义，如果不从实际出发，主观蛮干地追求物质利益，就是唯心主义的表现；强调精神作用不一定就是唯心主义，如果是在承认物质决定意识的前提下重视意识的作用，就不是唯心主义。

3. 评议

“疑邻偷斧”的故事，说的是有一个人丢失了一把斧子，便怀疑是邻居的孩子偷了，他看那邻居的孩子走路的样子、说话的神态都像是偷斧子的。后来，他的斧子找到后，再看那邻居家的孩子，怎么也不像是偷斧子的了。

丢斧子的人在思想方法上犯了什么错误？属于什么样的世界观？列举现实生活中的类似现象，并说明哲学基本问题与我们的生活息息相关。

思考提示

丢斧子的人在思想方法上犯了从主观出发的错误，属于主观唯心主义世界观。列举事例略。

4. 有人说，凡是唯物主义都是正确的，凡是唯心主义都是错误的。请谈谈你的看法。

思考提示

唯物主义和唯心主义是两种根本对立的世界观。从根本观点上看，唯物主义如实地反映了世界的本质，是正确的。

从哲学发展的过程看，唯物主义与唯心主义相斗争而发展。唯物主义在其发展的某些阶段上也存在着认识上的不足，因而不能说所有的唯物主义哲学都是正确的；唯心主义体系中也有一些合理的内容，在其发展过程中也丰富和发展了辩证法思想，也有一些唯心主义为现代心理学的发展提供了哲学理论的素材，因而在人类认识史上有其历史进步性的一面。

正确与错误都是相比较而言的，我们对任何事物的分析都应采取辩证的态度。

5. 列举唯物主义和唯心主义世界观在实际生活中的具体表现。

思考提示（略）

第三课　时代精神的精华

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 马克思主义哲学产生的阶级基础、自然科学前提和理论来源。

○ 马克思主义哲学的基本特征。

○ 马克思主义中国化的重大理论成果。

（2）理解

○ 哲学是时代精神的精华。

○ 马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。

○ 实践观点是马克思主义哲学首要的、基本的观点。

（3）运用

○ 结合马克思主义哲学的基本特征，说明马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。

○ 根据19世纪中叶的社会历史背景，说明马克思主义哲学产生的历史必然性。

2. 能力目标

（1）通过对哲学与时代精神关系的思考，使学生对社会历史问题的观察从一般的经验层面上升到比较深刻的哲学层面，学会自觉地运用哲学理论观察、分析和解决社会问题。

（2）了解马克思主义哲学的产生历程和基本特征，培养学生鉴别理论是非的能力，学会运用马克思主义哲学基本观点分析和解决生活中的问题。

（3）了解马克思主义中国化过程中产生的重大理论成果，培养学生用发展的眼光分析问题的能力，运用马克思主义的基本观点分析我国社会主义革命和建设中遇到的问题。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）通过教学，使学生认识到“抽象的哲学”与时代息息相关，真正的哲学是对时代问题的科学回答，是时代精神的精华。引导学生关注时代，关注社会，热爱生活。

（2）通过教学，使学生理解马克思主义哲学的产生有着坚实的阶级基础、自然科学前提和理论来源，是人类优秀文明成果的结晶，是科学的世界观和方法论。激发学生学习马克思主义哲学的积极性，帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观。

（3）实践的观点是马克思主义哲学首要的、基本的观点，培养学生在实践中分析问题和解决问题的能力，培养学生的科学探索精神和革命批判精神。

(4) 马克思主义是发展着的理论，引导学生在实践中活学活用马克思主义，培养与时俱进的品格。

(二) 课程标准的基本要求

内容目标：分析实例，说明真正的哲学是时代精神的精华，明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。

提示与建议：例如，春秋战国时期诸子百家争鸣，对当时社会历史发展的作用；文艺复兴和启蒙运动，对近代西方社会进步的影响。马克思主义哲学的产生，开启了无产阶级和全人类的解放事业。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想，都是时代的产物，是实现中华民族伟大复兴的光辉理论。

二、教学内容分析

(一) 内容结构分析

本课是第一单元的最后一课，主要是在第一课回答什么是哲学、第二课介绍哲学的具体存在形态和发展过程的基础上，过渡到阐述马克思主义哲学。可以说，本课是第一单元的落脚点。第一课启发学生从日常生活中发现哲学问题，引导学生认识到哲学并不神秘，它来源于生活又超越生活。第二课引导学生分析各种不同的哲学，帮助学生认识到对世界的不同看法形成不同的哲学，引导学生了解哲学研究的最一般和最基本的问题，以及这些问题和人们生活的关系。

本课是在前两课的基础上进一步提升，让学生认识到哲学不仅与日常生活密切相关，而且与时代发展密切相关，真正的哲学是自己时代的精神上的精华，并从整体上介绍了马克思主义哲学的产生、马克思主义哲学的基本特征、马克思主义中国化的重大理论成果。第四至十二课具体介绍马克思主义哲学。可见，本课是全书的一个总纲，学好本课内容对于从整体上理解和把握全书的知识结构具有重要的意义。

本课从“哲学与时代”的关系入手解决三个问题：一是说明马克思主义哲学的产生过程，二是阐明马克思主义哲学的基本特征，三是介绍马克思主义中国化的重大理论成果。围绕这三个问题，教材设计了两框。

第一框，真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。

本课的核心问题是马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用，即马克思主义哲学的产生、发展及其特征。为了解决这一问题，就要从理论上明确哲学与时代的关系。围绕这一主题，教材设计了两目。

第一目“时代精神的总结和升华”，从哲学的内容源于时代说明哲学与时代的关系。第二目“社会变革的先导”，从哲学对时代的反作用进一步说明哲学与时代的关系。

第一目，时代精神的总结和升华。这一目包括两个自然段。第一自然段运用社会存在决定社会意识的基本原理说明哲学属于思想文化范畴，是对一定时代社会经济和政治的反映。第二自然段进一步指出什么是真正的哲学，真正的哲学是对社会生活的正确反映，是

对时代精神的敏锐把握，真正的哲学是自己时代的精神上的精华。

这里需要注意一个问题，就是究竟什么是“真正的哲学”。真正的哲学应该是反映了时代的任务和要求，正确地总结和概括了时代的实践经验和认识成果的哲学，这样的哲学才是自己时代精神上的精华。历史上的每一时代都有自己精神上的精华，因而应该有那个时代的“真正的哲学”。在今天，称得上我们“时代的精神上的精华”的“真正的哲学”就是马克思主义哲学。

第二目，社会变革的先导。哲学是社会变革的先导，哲学反作用于时代。哲学对社会变革的作用表现在两个方面：哲学对时代的批判功能，即哲学通过对旧制度和旧思想的批判，更新人的观念，解放人的思想；哲学可以预见和指明社会的前进方向，提出社会发展的理想目标，引导人们追求美好的未来，动员和掌握群众，从而转化为变革社会的巨大物质力量。

第二框，哲学史上的伟大变革。

这一框从哲学与时代关系的角度，阐述马克思主义哲学的产生、发展和基本特征。这一框分为三目：马克思主义哲学的产生、马克思主义哲学的基本特征和马克思主义中国化的重大理论成果。

第一目，马克思主义哲学的产生。这一目主要说明马克思主义哲学是时代的产物，是对时代问题的科学解答。

第二目，马克思主义哲学的基本特征。这一目阐明马克思主义哲学在实践的基础上实现了唯物主义和辩证法的统一、唯物辩证的自然观和历史观的统一、科学性和革命性的统一。三者统一是马克思主义哲学区别于以往一切旧哲学的基本特征，是马克思主义哲学在哲学史上实现的伟大变革。

第三目，马克思主义中国化的重大理论成果。这一目主要讲马克思主义在中国的发展，说明毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，是马克思主义中国化的重大理论成果。

说明 第二框课标要求的内容目标是：“明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。”提示与建议的要求是：“马克思主义哲学的产生，开启了无产阶级和全人类的解放事业。”《共产主义原理》第一条指出：“共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说。”马克思主义哲学开启了一个新时代，即无产阶级和全人类解放的时代。对于马克思主义哲学的产生和特征的认识应当站在这个高度上。另外很重要的一点是，第二框在讲到马克思主义哲学的基本特征时，必须牢牢抓住实践范畴。无论是唯物主义和辩证法的有机结合，还是唯物辩证的自然观和历史观的统一、科学性和革命性的统一，都必须在实践的基础上才能完成。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。

第一目，时代精神的总结和升华。本目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 16 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是说明任何哲学都是为了解决自己时代的课题和任务而产生的，都是自己时代的经济、政治和文化的产物。共设两问。

第一问主要引导学生了解战国时期百家争鸣的历史背景，理解百家争鸣是战国时期各种社会矛盾的反映，是当时经济、政治和文化发展的产物。

第二问引导学生进一步思考思想文化的发展和经济发展、社会变革之间的关系，即一定形态的经济和政治决定一定形态的文化，一定形态的文化又反作用于一定形态的政治和经济。

操作建议

教师可以以战国时期的社会状况作为情境导入，把战国时期的各种社会矛盾展示给学生，然后让学生回忆历史课所学的相关内容，特别是百家争鸣中各家的思想，并让学生概括出各家思想代表的社会阶级或阶层，最后引导学生回答探究活动中的两个问题。百家争鸣之所以出现在战国时期，是因为战国是我国从奴隶社会向封建社会的转型时期，经济、政治发生巨大变革，各种社会矛盾激化。各个阶级、阶层面对这场巨大的社会变革都要表达自己的思想，维护自己的利益，这就是百家争鸣出现的社会原因。通过对第一问的回答，教师可以让学生通过抽象思维，概括出思想文化与经济和政治的关系，即思想文化是对经济和政治的反映。

第二目，社会变革的先导。本目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 17 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是说明哲学革命对社会变革的作用，即哲学革命是社会变革的先导。共设两问。

第一问主要是让学生通过阅读和思考，理解文艺复兴运动对欧洲从封建社会向资本主义社会转变过程中所起的作用，即文艺复兴运动打击了封建教会的神学统治和精神独裁，解放了人们的思想，更新了人们的观念，促进了欧洲自然科学、社会科学和哲学的空前繁荣，为 17、18 世纪资产阶级革命做了准备，为资本主义的发展提供了精神动力。

第二问让学生通过查阅 17、18 世纪启蒙运动的有关资料，了解启蒙运动是继文艺复兴之后的新一轮资产阶级思想解放运动，它把文艺复兴时期对宗教神学的批判和否定转向对封建专制制度本身的批判和否定，提出了系统的资产阶级政治理论，为即将到来的资产阶级革命做了舆论准备。在探究的基础上，帮助学生领悟哲学革命与政治变革的关系，明确哲学革命是政治变革的先导。

操作建议

文艺复兴运动是新兴的资产阶级反对封建教会和神权的一场思想解放运动。它的人文主义精神使人们由神面向人，反对神权，抬高人权，倡导人们追求现世幸福；它的科学主义精神使人们由内心的追问面向对外在自然的探索，唤醒了人们的创造意识和科学精神。文艺复兴极大地解放了人们的思想，为资本主义的发展提供了精神动力。可见，哲学通过批判旧思想、旧制度、旧文化，更新人的观念，解放人的思想，促进社会发展。

18 世纪的法国启蒙运动是又一次资产阶级思想解放运动。这时的资产阶级逐渐走向

成熟，思想上摆脱了16、17世纪的神学不彻底性，提出了彻底的无神论和唯物主义思想，高举自由、平等、人权和理性的旗帜，展开了对封建制度的猛烈攻击。启蒙思想武装了法国大革命时期的资产阶级和人民群众，成为变革社会的巨大物质力量。可见，哲学一旦掌握群众就可以转化为变革社会的巨大物质力量。

第二框，哲学史上的伟大变革。

第一目，马克思主义哲学的产生。本目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第18页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是阐明马克思主义哲学的产生决不是偶然的，而是有着深厚的阶级基础、自然科学前提和理论来源。设两问。

第一问引导学生思考马克思主义哲学为什么产生于19世纪40年代，了解这一时期自然科学和哲学的发展为马克思主义哲学的产生提供了自然科学前提和理论来源，领会马克思主义哲学是为了解决资本主义社会的基本矛盾、完成工人阶级解放自己和解放全人类的使命而出现的。

第二问帮助学生理解马克思主义哲学是时代的精神上的精华，闪烁着耀眼的真理光芒。知道马克思主义所揭示的资本主义社会的基本矛盾依然存在，它提出的人类解放的任务还没有完成。

操作建议

在探究活动中，教师可以结合第一问，把十九世纪三四十年代西方资本主义发展状况作为情境展示给学生，帮助他们分析当时资本主义社会的基本矛盾，然后引导学生寻找解决方法，从而自然而然地过渡到马克思主义哲学的产生这一问题上。第一问的回答要结合马克思主义哲学产生的三大基础，指出马克思主义哲学产生在19世纪中叶不是偶然的，而是有其阶级基础、自然科学基础和理论来源。回答第二问要着重把握两点：一是马克思主义哲学关注的问题没有过时，资本主义社会的基本矛盾依然存在；二是马克思主义是发展的理论，与时俱进是马克思主义的理论品格。

第二目，马克思主义哲学的基本特征。本目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第20页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是说明马克思主义哲学是严密完整的科学体系。共设两问。

第一问是说明马克思主义以前的旧哲学的局限性，即唯物主义和辩证法相分离，唯物主义自然观和社会历史观相分离。在古代虽然有过唯物主义和辩证法的结合，但那是朴素的、没有科学基础的结合。

第二问引导学生在阅读材料和思考的基础上，体会马克思主义哲学和以往旧哲学的不同，即坚持从实际出发认识周围的世界，克服了唯物主义和辩证法的分离，第一次在实践的基础上实现了唯物主义和辩证法的有机结合；坚持从实际出发认识人和社会，把唯物辩证的观点贯穿社会历史研究领域，实现了唯物辩证的自然观和历史观的统一。

操作建议

在探究时可以首先向学生简要介绍西方哲学的发展历史，让学生大致了解马克思主义哲学在整个西方哲学中的位置和地位。离开了这个大的背景，学生对马克思主义哲学就容易摸不着头绪。

马克思主义哲学之前的唯物主义具有历史局限性。古代朴素的带有辩证法性质的唯物主义主要追问世界的本原问题，但是，其观点只是一种可贵的猜测。它虽然看到了世界的联系和变化，但是无法理解联系和变化背后的基础和原因。近代形而上学的唯物主义主要追问人的认识问题，即人的认识的来源是什么，是什么保证人的认识的可靠性。但它对人的认识问题的解决主要基于对世界的直观观察，认为人的认识来源于对世界的直观的、机械的反映。它不理解人的实践活动，不理解人是在改造世界的过程中认识世界，人的认识是在实践基础上的能动反映。

马克思主义哲学之前的辩证法思想主要是与唯心主义结合在一起的。

马克思主义哲学与以往哲学在内容上的不同，就在于马克思主义哲学在实践的基础上实现了唯物主义和辩证法的统一，唯物辩证的自然观和历史观的统一。同时，马克思主义哲学关注在人的实践活动中形成的现实历史和人类社会，着眼于人类的解放。

第二个探究活动（教材第 20～21 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是说明马克思主义哲学是科学性和革命性相统一的哲学。设两问。

第一问引导学生思考和辨析材料中所说的两种说法哪一种是正确的。第一种说法认为科学性和革命性不能统一，第二种说法认为科学性和革命性在无产阶级身上能够统一。无产阶级的利益同社会发展规律、历史前进的方向是一致的，越是科学地揭示客观世界的本来面目和社会历史前进方向的学说，越符合无产阶级的利益和愿望。

第二问启发学生思考科学性和革命性在什么情况下可以统一，在什么情况下不能统一。如果一个阶级的利益同社会发展的规律、历史前进的方向相一致时，就可以统一；不一致时，则不能统一。

操作建议

可以让学生分析材料中的两种观点，说明为什么第二种观点是正确的。因为无产阶级的利益是和历史发展方向相一致的，越是科学地揭示社会历史发展规律，越是符合无产阶级的利益。因此，科学性和革命性统一的基础就是阶级利益要与历史发展方向相一致，否则就无法统一。

第三目，马克思主义中国化的重大理论成果。本目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 21 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是说明马克思主义只有随着实践和时代的发展而发展，只有与各国的具体实际相结合，才能具有强大的生命力、感召力和创造力。设两问。

第一问帮助学生理解，任何理论都是对特定时代的特定事物的反映，时代变了，事物变了，理论也要相应地发生变化。马克思主义理论不是一成不变的教条，而是随着历史和

实践的发展而发展的。马克思主义给我们提供的是最一般的原理、最普遍的规律、最基本的立场观点方法，但是这些一般原理和普遍规律必须与各国的具体实际相结合。马克思主义传入中国，就面临着如何同中国实际相结合、如何中国化的问题。马克思主义中国化是一个历史过程，在不同的历史阶段，马克思主义同中国革命、建设和改革的实际相结合，形成了马克思主义中国化的重大理论成果。

第二问引导学生明确，李大钊、瞿秋白、李达、艾思奇等人的理论著述都是马克思主义中国化理论成果的体现，马克思主义中国化的重大理论成果是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

操作建议

在探究过程中，注重引导学生理解马克思主义是发展的、开放的理论体系，具有与时俱进的理论品格。

（三）教学提纲

框题一：真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

1. 时代精神的总结和升华

（1）哲学与时代和社会的关系。

（2）真正的哲学是自己时代的精神上的精华。

2. 社会变革的先导

（1）哲学批判旧思想和旧制度，更新人的观念，解放人的思想。

（2）哲学可以预见未来、指明方向，动员和掌握群众，从而转化为变革社会的巨大物质力量。

框题二：哲学史上的伟大变革

1. 马克思主义哲学的产生

（1）马克思主义哲学产生的阶级基础。

（2）马克思主义哲学产生的自然科学前提。

（3）马克思主义哲学的理论来源。

2. 马克思主义哲学的基本特征

（1）马克思主义哲学在实践基础上实现了唯物主义和辩证法的统一。

（2）唯物辩证的自然观和历史观的有机统一。

（3）马克思主义哲学实现了实践基础上的科学性和革命性的统一。

3. 马克思主义中国化的重大理论成果

（1）毛泽东思想及其精髓。

（2）中国特色社会主义理论体系。

○ 邓小平理论

○ “三个代表”重要思想

○ 科学发展观

○ 习近平新时代中国特色社会主义思想

三、教学重点与难点分析

（一）重点、难点问题分析

1. 哲学与时代的关系

本课在第一课的基础上进一步阐述哲学与时代的关系。哲学与时代的关系问题是本课的重点之一。本课的两框都是讨论该问题。同时，哲学与时代的关系问题也是理解马克思主义哲学的关键，要在讲解马克思主义哲学的产生、基本特征和发展历程中体现出马克思主义哲学与时代的密切联系。离开了哲学与时代的关系问题，就无法从整体上把握本课的结构，也无法准确地理解马克思主义哲学的实质。另外，看不到哲学与时代的关系，学生就容易把哲学看成是脱离生活、脱离现实的“胡思乱想”，无法理解哲学同样承担着重大的历史使命。教师在讲解这个问题时，可以从哲学与时代的关系以及马克思主义哲学与时代的关系两个角度进行分析。

从哲学与时代的一般关系来看。首先，哲学来源于时代，是时代精神的总结和升华。哲学属于思想文化范畴，是对一定时代的社会经济和政治的反映，它的内容来源于时代。真正的哲学能够在不同程度上反映自己时代的任务和要求，牢牢把握住时代的脉搏，正确地总结和概括时代的实践经验和认识成果，是时代的精神上的精华。其次，哲学反作用于时代，是社会变革的先导和推动力量。哲学可以通过对旧制度和旧思想的批判，更新人的观念，解放人的思想。哲学还可以预见和指明社会的前进方向，提出社会发展的理想目标，指导人们追求美好的未来；动员和掌握群众，从而转化为变革社会的巨大物质力量。

从马克思主义哲学与时代的关系来看。首先，就马克思主义哲学的产生来说，马克思主义哲学的产生是时代的要求，是对时代主题的科学回答，它的产生有着深刻的阶级基础、自然科学前提和理论基础。马克思主义哲学把握了时代的脉搏，反映了时代的任务和要求，因此，马克思主义哲学是时代的精神上的精华。其次，就马克思主义哲学的发展来说，马克思主义哲学不是僵死的教条，它紧跟时代步伐，与时俱进，不断发展壮大。马克思主义中国化的重大理论成果，体现了马克思主义与时俱进的理论品质。

2. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

（1）从马克思主义哲学的产生来看，马克思主义哲学是在一定的社会历史条件下产生的，是对人类文明史上唯物主义和辩证法思想的批判继承与创造性发展。

（2）从哲学的研究对象来看，以往的哲学总是企图站在科学之上创造一个包罗万象的知识体系，想穷尽一切知识，因而必然有许多不科学的成分。马克思主义哲学正确地解决了哲学和各门具体科学的关系，明确了自然界、人类社会和思维的普遍本质与普遍规律是哲学的研究对象。这样，它以具体科学为基础，对世界的普遍本质和普遍规律进行研究，从而成为科学的世界观和方法论。

（3）从内容上看，以往的哲学，唯物主义和辩证法是分离的，马克思主义哲学则把唯物主义和辩证法有机结合起来；以往的哲学在自然观上是唯物的，但在历史上是唯心的，马克思主义哲学则把唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观高度统一起来。

(4) 从哲学的使命来看，以往的哲学只是以不同的方式去解释世界，马克思主义哲学主张不仅要科学地解释世界，而且要科学地改造世界，强调哲学要为实践服务。马克思主义哲学是无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器。在实践的基础上实现科学性和革命性的统一，是马克思主义哲学的重要特征。

(5) 从马克思主义哲学的发展来看，马克思主义哲学从不自封为最终完成的知识体系，而把自己看作是一门创造性的科学，它随着时代、实践和科学的不断发展而不断丰富、完善和发展。

3. 实践的观点在马克思主义哲学中占有重要的地位和作用

为什么说实践的观点在马克思主义哲学中占有重要的地位和作用？马克思主义哲学是如何在实践的基础上实现了唯物主义和辩证法的统一、唯物辩证的自然观和历史观的统一、科学性和革命性的统一的？这一问题以往的教科书没有深入讨论，这本教材把实践的观点提升到重要地位是吸收了我国马克思主义哲学研究和发展的新成果。这一问题既是重点也是难点。说它是难点，就在于以往我们仅仅把实践和认识联系在一起，而没有看到实践的观点在马克思主义哲学中的重要地位和作用。

实践的观点是马克思主义哲学的首要的和基本的观点，理解了实践的观点，就可以提纲挈领，把握住马克思主义哲学的主旨。这本教材吸收了我国 20 世纪 80 年代以来哲学发展的新成果，对于我们重新认识和理解马克思主义哲学具有十分重要的意义。教师可以从三个方面讲授马克思主义哲学中实践的观点。

其一，从哲学基本原理来看，马克思主义哲学从人的实践活动出发理解人与世界的关系，从而摆脱了旧唯物主义对世界的直观理解，摆脱了唯心主义立足精神对世界的抽象理解。同时，马克思主义哲学实现了哲学主题的转换，旧哲学探讨与人的实践活动无关的形而上的东西（如上帝、实体、绝对精神等），而马克思主义哲学关心与人的实践活动密切相关的现实社会，关心人在社会生活中遭受的苦难和人的解放。

其二，在历史观中，马克思主义哲学认为人类的物质资料生产实践是人类社会存在和发展的基础，各种政治、文化现象都建立在这个基础之上。同时，人类的物质资料生产实践有着自身的发展规律，是不以人的意志为转移的。由人类的物质资料生产实践引发的生产力和生产关系的矛盾是历史发展的根本动力。马克思主义哲学在实践的基础上把唯物主义贯穿社会历史研究领域。

其三，从认识论来看，马克思主义哲学对问题的把握摆脱了许多在纯认识论领域内的无谓争论，把实践作为检验认识的真理性的唯一标准。马克思主义哲学的各种结论既来源于实践，又复归于实践，接受实践的检验，目的在于改造世界。

4. 马克思主义中国化的重大理论成果

在讲述马克思主义中国化的重大理论成果时，教师要让学生把握三个问题：一是要理解马克思主义是发展着的理论，它不是一成不变的，实践的发展为马克思主义增添了新的内容，与时俱进是马克思主义的理论品格；二是要理解马克思主义中国化的重大理论成果与马克思主义是一脉相承的，而不是抛弃或离开了马克思主义；三是要理解马克思主义中

国化的重大理论成果蕴含着深刻的马克思主义哲学思想。

毛泽东哲学思想是毛泽东思想的重要组成部分，其主要内容是以实事求是为核心的唯物论，以矛盾规律为核心的辩证法，以实践为基础的认识论，以社会基本矛盾和群众路线为中心的历史唯物论。《实践论》《矛盾论》《论持久战》等著作，集中反映了毛泽东哲学思想的主要内容。

邓小平哲学思想是邓小平理论的重要组成部分，其贡献主要体现在邓小平运用马克思主义的基本理论解决中国社会的具体问题。具体地说，主要表现在把辩证唯物主义的基本观点转化为思想方法——解放思想、实事求是；把矛盾规律应用于认识世界和改造世界的活动中，提出了一系列矛盾分析的方法；把社会基本矛盾的理论应用于中国社会主义建设的实践，创造性地提出了“三个有利于”判断标准和科学技术是第一生产力的理论；把辩证法应用于中国社会实践，提出了一系列“两手抓”的思想。

“三个代表”重要思想在邓小平理论的基础上，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了我们党对中国特色社会主义的认识。“三个代表”重要思想具有深刻的哲学基础：始终代表中国先进生产力的发展要求，是对马克思主义关于生产力和生产关系、经济基础和上层建筑辩证关系原理的运用和阐发；始终代表中国先进文化的前进方向，是对马克思主义关于物质生活和精神生活、社会存在和社会意识辩证关系原理的运用和阐发；始终代表中国最广大人民的根本利益，是对马克思主义关于人民群众是推动历史前进的动力这一原理的运用和阐发。

科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。科学发展观具有深刻的哲学基础。第一要义是发展的思想，是对马克思主义关于发展的实质以及发展的普遍性、永恒性、过程性理论的创造性运用；以人为本的思想，是对马克思主义关于人民群众是社会历史的主体这一理论的运用；全面协调可持续，是对马克思主义关于联系的普遍性、客观性、多样性思想和矛盾分析方法的运用。

党的十八大以来，以习近平为主要代表的中国共产党人，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义哲学基本原理与新时代中国特色社会主义实践相结合的产物，是对马克思主义哲学的创造性运用。

（二）相关疑难问题解答

1. 如何理解“真正的哲学”？

学生在学习这个问题时一般不容易掌握如何正确地评价什么是真正的哲学，往往由于缺乏历史的观点，会以为凡是不同于马克思主义哲学的其他哲学就不是真正的哲学。

教材指出：“面对一定时代的社会生活，哲学家可以反映这一方面，也可以反映那一方面；可能正确或比较正确地反映，也可能不那么正确乃至歪曲、错误地反映。因而，哲学家可能是真理的发现者，也可能是谬误的制造者。”学生对这句话的理解容易采取“是就是，不是就不是”“要么正确，要么错误”的形而上学思维方式，认为只要出现了个别错误结论，或者只要与马克思主义哲学不一致，或为马克思主义哲学所批判过的哲学就不

是真正的哲学。因此，在理解什么是真正的哲学时，要引导学生用历史的眼光分析问题，历史分析法是马克思主义观察问题的重要方法。当我们以历史的眼光看待什么是真正的哲学时，一定要把哲学和它所处的时代联系起来。

哲学家对问题的认识无法超越自己所处的时代，一定时代的哲学在后人看来都有局限性，但我们不能因此否定其科学性和历史价值。判断真正哲学的关键就在于看它是否反映了自己时代的要求，看它是否符合历史前进的方向。

2. 如何理解自然科学由“主要是搜集材料的科学”发展为“本质上是整理材料的科学”这一变化对哲学思维的影响？

19 世纪之前的自然科学处于搜集自然界的各种科学材料的阶段，科学家对自然界采取分门别类的研究方法，学科之间的界限比较明显，这是自然科学发展处于相对较低水平的表现。此时，科学家尚看不到世界的统一性，看不到物质运动形式的多样性，看不到各种运动形式之间的转化和联系。处于这一自然科学的发展阶段，哲学家往往用片面的、孤立的、静止的眼光看问题。

自然科学发展到 19 世纪时已经积累了大量的材料，科学家对自然科学的研究从搜集材料发展到对材料进行整理。当科学家对这些材料进行整理时，他们发现各种自然现象之间，在横向上是相互联系、相互转化的，在纵向上是不断发展、演变的，各种自然现象背后有着内在的统一性和规律性。各个学科之间相互渗透，彼此的界限日益模糊，这就为哲学家形成全面、联系、发展的辩证思维奠定了坚实的科学基础。

3. 如何理解马克思主义哲学在实践的基础上实现了唯物主义和辩证法的有机统一，唯物辩证的自然观和历史观的有机统一？

在马克思主义哲学产生之前，唯物主义和辩证法往往是分离的，形而上学限制着唯物主义，辩证法则在唯心主义那里受到窒息。在古代虽然有过唯物主义和辩证法的结合，但这种结合是朴素的、没有科学基础的。然而，客观世界既是唯物的，又是辩证的。哲学发展的内在逻辑，要求克服唯物主义和辩证法相互分离的矛盾。马克思主义在实践的基础上真正克服了这个矛盾，把唯物主义和辩证法有机地、高度地统一起来。马克思主义通过实践活动的物质性和辩证运动，揭示出世界以及人与世界关系的物质性和辩证性，明确主体和客体、人类与自然、主观与客观处于客观的普遍联系、永恒运动和发展之中。马克思主义哲学所说的世界的物质性，内在地包含着世界的辩证性；而马克思主义哲学所说的世界的辩证性，又是以世界的物质性为前提的。所以，马克思主义的唯物主义是辩证的唯物主义，马克思主义的辩证法是唯物主义的辩证法。在马克思主义哲学中，唯物主义和辩证法是统一的，这种统一贯穿马克思主义哲学的整个体系。

同时，在马克思主义哲学产生之前，人们未能认识社会历史发展的客观规律。旧唯物主义把自然和历史截然对立起来，一方面把自然看成纯客观自在的东西，一方面又把人类活动以及由这种活动构成的人类历史看成纯粹主观的活动，由此造成了唯物主义自然观和唯心主义历史观的对立。与旧哲学不同，马克思主义哲学是从人的实践活动去理解感性世界。也就是说，人生活于其中的感性世界，是以人的生产活动引起的人与自然的“物质变

换”为基础的。在实践活动中，人是主体，自然是客体。人类通过实践活动不断改造自然，使“自在自然”转化为“人化自然”，与此同时也不断地改造、创造着人自身。这样，原生态的自在自然通过人的实践活动被赋予了社会性，进入了人类社会历史。同时，人类社会不仅以自然界的存在为前提，而且在实践中也不断地进入自然之中，从而使社会历史具有了自然性。于是，在人们面前出现的是社会的自然和自然的社会。可见，自然史和人类史始终是密切联系、相互制约的。两者相统一的基础就是人的实践活动，“社会生活在本质上是实践的”。在社会历史中，最基本、最直接的实践活动是人类的物质资料生产活动，这是人类社会延续发展最深刻的基础，政治法律制度、国家等都是在这一基础之上建立起来的。而人类的物质资料生产活动的发展过程和自然界一样，具有不以人的意志为转移的发展规律，是一个“自然历史”过程。可见，马克思主义哲学在实践的基础上揭示了自然观和历史观的统一，把唯物主义贯彻到底，实现了唯物主义的自然观和唯物主义的历史观的有机统一。

4. 如何理解马克思主义哲学是科学性和革命性的统一？

这个问题之所以难以理解，是因为“科学性”是和客观性、真理性联系在一起的，它要求科学的观察者排除一切有关个人或集体的利益、愿望等价值判断，采取一种真正中立、大公无私的态度来从事科学研究。而“革命性”通常是指一种价值批判性，即基于个人或集体的利益和愿望对社会进行批判。“科学性”和“革命性”也就是通常哲学中说的“事实”与“价值”，显然，二者是有区别的。那么马克思主义哲学是如何把二者统一起来的呢？说清这个问题，我们就能够更好地理解马克思主义与以往的带有空想性质的社会主义的区别，更好地理解科学社会主义的内涵。

马克思主义对资本主义社会的批判是建立在对资本主义社会生产关系和交换关系的详尽考察之上的，是建立在对资本主义社会剥削秘密即剩余价值的发现基础之上的。这种考察是客观的、中立的，不带有人的主观色彩，这是马克思主义哲学的科学性所在。正是基于这种科学态度和客观研究，马克思和恩格斯发现了人类历史发展的一般规律，从而使空想社会主义变为科学社会主义。空想社会主义对资本主义社会的批判一般是建立在道德伦理之上，它缺少对资本主义社会的科学分析，它的这种道德伦理要求缺少科学的基础，这也决定了它对资本主义社会弊端的批判是软弱无力的。马克思和恩格斯使人们认识到共产主义代替资本主义不仅仅是一种道德伦理要求，也不仅仅是因为它符合无产阶级的利益，而首先是因为它符合社会发展的规律。这就是马克思主义哲学科学性的意义所在。马克思主义科学性的另一个重要表现在于，其基本原理都是来自于实践，又复归于实践，接受实践的检验，随着实践而发展。马克思主义不是教条，而是行动指南。马克思主义哲学的实践性决定了马克思主义哲学的科学性。

马克思主义哲学的革命性首先体现在马克思主义哲学不仅仅在于说明和认识世界，更重要的是改造世界，这也是马克思主义哲学实践性的表现。改造世界的目的是解放全人类，改造世界任务的承担者是无产阶级。因此，马克思主义哲学革命性的第二个表现就在于它的阶级性，即它是无产阶级的世界观和方法论，是符合无产阶级改造世界的利益和要求的，是无产阶级批判、改造资本主义社会的锐利武器和行动指南。在马克思主义哲学

中，阶级性和科学性是紧密结合在一起的。因为无产阶级的阶级利益、无产阶级的目的和要求与社会的发展规律、历史的前进方向是一致的，无产阶级改造社会的要求是历史发展自身的要求。因此，无产阶级的革命性不是纯粹的伦理道德要求，而是社会历史发展的客观要求。马克思主义哲学实现了科学性与革命性的统一。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 百家争鸣

百家争鸣是指我国战国时期学术界相互争辩的局面和风气。战国时期是我国封建社会的形成和确立时期，整个社会处于大的转型之中。社会的激烈变革引起了社会多种矛盾的激化，当时的阶级斗争十分尖锐，各个阶级乃至一个阶级中的不同阶层，面对社会大变革的局面，都要表明自己的态度。因此，在这一时期，围绕着新旧生产关系、社会制度、文化教育的斗争，以及如何建立封建制度等问题，在思想战线上展开了激烈的斗争，产生了各种不同的思想派别，形成了我国历史上著名的“百家争鸣”的局面。

“百家争鸣”包括很多派别，但主要分为三大派别。一是新兴地主阶级的激进代表。他们主张通过暴力、战争推翻奴隶主的统治，废除“世卿”制，提出以军功论赏，通过严刑峻法建立和巩固地主阶级专政。这一派的代表人物有商鞅、孙膑、荀子、韩非等。二是地主阶级改良派的代表。他们主张用仁义道德感化奴隶主，笼络民众，实现向封建制的过渡，反对使用暴力。这一派的代表人物有孟子等。此外，还有一些知识分子在社会大变动面前感到无所适从，持消极反抗态度，或潜心思考寻找精神上的寄托。他们面对阶级地位的大变动、社会财富的再分配、传统观念的崩溃，感到世道、祸福、是非变换不定，其主要代表人物有老子、庄子等。

2. 文艺复兴

一般把西欧从 14 世纪到 16 世纪的这一历史时期称作文艺复兴时期，意思是说在这个时期遭到宗教摧残和遗忘的古代文化复活了。所谓古代文化的复活，实际是伴随当时生产力的发展、城市工商业的兴起和商品贸易市场的扩大而形成的新兴资产阶级，对于古代文化的利用和继承，是与传统宗教文化相对立的适应资产阶级现实需要的思想文化运动。它涉及的范围很广，包括政治、科学、宗教、伦理和艺术。人文主义反对中世纪的禁欲主义和宗教观，摆脱教会对人们思想的束缚，主张抬高人、贬低神，用人权反对神权，追求个人自由和现实幸福。其主要代表人物有彼特拉克、薄伽丘、伊拉斯谟等。自然科学取得一系列成就：哥白尼的日心说给上帝创世说以致命打击；哥白尼和麦哲伦等人在地理方面的发现，为地圆说提供了确凿的证据；伽利略在数学物理方面取得的成就，使人对宇宙有新的认识；等等。在宗教思想上，反对传统教会特权和烦琐的宗教仪式，主张个人虔诚信教就可得救，无需教会作中介。其主要代表人物有马丁·路德和加尔文。总的说来，文艺复兴时期的哲学思想只是提出了一些思想观点和原则，没有形成系统的思想理论体系，是资产阶级世界观的最初表现，是资产阶级反对封建、宗教蒙昧主义启蒙运动的开始。

3. 18世纪法国唯物主义

它是18世纪在法国资产阶级反封建反宗教的启蒙运动中形成的一个强大的唯物主义派别，主要代表人物有拉美特利、狄德罗、爱尔维修、霍尔巴赫等。他们代表了上升时期的法国资产阶级，反对封建统治，提出了彻底的无神论思想，揭露了宗教和教会的反动本质。18世纪法国唯物主义主要是继承了17世纪英、法的唯物论思想，主要是笛卡儿和洛克的思想，并依据当时的自然科学成果，把近代以来形成的机械的、形而上学的唯物主义推进到最彻底的程度和典型形态。他们肯定物质世界的自身存在，时间、空间和运动同物质不可分割，指出精神对肉体的依赖性。坚持感觉是认识的唯一源泉，是外界事物作用于感官的结果。强调意识是物质的产物，是人脑的机能。在社会观方面，提出自保、自爱是人的永恒天性，人的才智、道德是后天获得的，强调人是环境的产物，主张教育万能。这些理论直接否定宗教神学，为变革封建制度和建立资本主义制度提供了理论依据。

4. 德国古典哲学

德国古典哲学是指18世纪末到19世纪上半期德国资产阶级革命时期的哲学，主要代表人物有康德、费希特、谢林、黑格尔和费尔巴哈。德国古典哲学是西方哲学思想发展的重要阶段，它承前启后，一方面继承和总结了以往哲学思想发展的成果，另一方面也开启了现代哲学的大门，它的许多宝贵思想为后来的各种哲学流派所继承和发展。德国古典哲学中的唯心主义哲学发挥了人的意识能动性方面，批判了以往唯物主义哲学的机械性和形而上学性，比较系统地提出辩证法的思想，这是德国古典唯心主义哲学的巨大贡献。这些思想也为马克思主义科学实践观的提出奠定了坚实的思想基础。费尔巴哈从人本主义出发，批判了宗教神学和唯心主义，恢复了唯物主义的权威，成为德国古典唯心主义向马克思主义哲学发展的中间环节。但费尔巴哈在恢复唯物主义的同时，却没有能够真正继承德国古典唯心主义哲学的优秀遗产，即辩证法的思想，因此他的唯物主义仍然具有以往旧唯物主义的局限性。德国古典哲学是德国资产阶级的意识形态，它从理论上论证了变革封建制度的必要性。同时，它的不彻底性体现了当时德国资产阶级的软弱性，因为德国资产阶级有两个敌人，一个是封建贵族，一个是工人阶级，所以，它既想通过革命发展资本主义，又害怕工人阶级起来革自己的命。想推翻封建秩序，发展资本主义，但自身的力量不够，又不敢联合群众，这就决定了德国资产阶级既要求革命又害怕革命，既反封建又向封建势力妥协。德国古典哲学是马克思主义哲学的理论来源之一，深入研究德国古典哲学，对于我们准确把握马克思主义哲学具有十分重要的意义。

（二）人物介绍

费尔巴哈（1804—1872）

德国唯物主义哲学家。主要著作有《黑格尔哲学批判》《基督教的本质》《未来哲学原理》《宗教的本质》等。费尔巴哈从人本主义出发，批判了宗教神学和黑格尔的唯心主义。费尔巴哈认为，自然界是唯一的实在，除了自然和人以外，什么也不存在，神和上帝不过是人自身的本质的虚幻的反映，神学的秘密是人本学。同时费尔巴哈指出，黑格尔哲学把绝对精神作为世界的本原就是思辨神学，它颠倒了思维与存在的真实关系。费尔巴哈在批

判二者的基础上建立了人本唯物主义。他认为，无论是基督教的上帝，还是黑格尔的绝对精神都是人类自身本质的颠倒的表现，人才是哲学和世界的秘密，人和连同作为人的基础的自然应该是新哲学的最高对象。费尔巴哈人本唯物主义思想对于马克思早年由唯心主义向唯物主义转变起了积极的促进作用。费尔巴哈没有把人的活动本身理解为对象性的活动，他不理解人的实践活动，而是把人看成抽象的存在物，因此，他看不到人的现实性、社会性和历史性。这导致他在历史观上陷入唯心主义。

（三）辅文释疑

1. 马克思说："哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。"（教材第21页）

这是马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出的观点。马克思阐明了新唯物主义的根本特征及其在哲学史上实现的革命性变革的实质，揭示了马克思主义哲学同以往一切旧哲学的根本区别。

以往的哲学家们，由于不了解改造世界的实践活动的意义，把实践排斥在自己的哲学之外，因而不可能提出通过实践改变世界的主张，最终"只是用不同的方式解释世界"。他们或者用抽象的理论说明和解释他们赖以存在的社会制度的"合理性"，或者仅仅用进步的理论批判他们认为不合理的东西，而不主张通过实践对现实世界进行革命的改造。例如，费尔巴哈致力于把宗教世界归结为它的世俗基础，揭开了宗教的神秘外衣，但由于他不了解革命实践的意义，因而他没有也根本不可能提出通过革命实践对世俗世界本身加以变革的主张。马克思和恩格斯指出，费尔巴哈"和其他的理论家一样，只是希望确立对存在的事实的正确解释，然而一个真正的共产主义者的任务却在于推翻这种存在的东西"。

马克思主义哲学第一次把科学的实践观引入哲学，当作自己全部哲学理论的基础。它强调理论对实践的依赖关系，理论以实践为基础，又转过来为实践服务。马克思和恩格斯指出："对实践的唯物主义者即共产主义者来说，全部问题都在于使现存世界革命化，实际地反对并改变现存的事物。"马克思主义哲学强调改变世界，但并不否认解释世界的必要性和重要性，相反，它认为科学地解释世界是改造世界的必要前提。当然，马克思主义哲学的根本目的，不在于解释世界，而在于改造世界。

2. 恩格斯说："科学越是毫无顾忌和大公无私，它就越符合工人的利益和愿望。"（教材第21页）

这句话阐明了工人阶级的产生、运动和利益要求是社会历史发展规律的表现，是社会历史发展的必然要求。工人阶级的革命性体现在它是资本主义社会的掘墓人，它有着自己独特的利益要求。这种利益要求符合社会发展规律，代表了社会历史的前进方向。科学的意义在于阐发和揭示社会历史运动的一般规律，指明社会的前进方向。科学越公正无私，就越能够揭示社会历史运动的一般规律和前进方向，指明无产阶级运动的历史必然性和历史意义，在揭示真理的同时表达无产阶级的利益和价值追求。

（四）资料选辑

1.《关于费尔巴哈的提纲》

《关于费尔巴哈的提纲》是马克思于1845年春写的笔记，生前未发表。恩格斯于1888年将它作为《路德维希·费尔巴哈与德国古典哲学的终结》的附录首次发表。全文共11条，言简意赅，是马克思主义形成过程中的一部重要著作。在提纲中，马克思第一次把科学的实践观点作为新旧唯物主义的分界线，指出费尔巴哈和一切旧唯物主义的缺点在于不了解实践活动在认识和社会生活中的作用。马克思把实践的观点引入认识论，正确解决了认识对实践的依赖关系，揭示了革命的实践在认识世界和改造世界中的决定作用。马克思还用实践的观点理解人类社会，批判了唯心史观，提出人的本质是一切社会关系的总和。提纲概括了新世界观的主要思想。恩格斯称它是“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”。

2.《德意志意识形态》

《德意志意识形态》是马克思主义形成阶段的重要著作，马克思和恩格斯合写于1845年秋至1846年5月。1932年在苏联第一次全文发表。在这部著作中，马克思和恩格斯批判了青年黑格尔分子鲍威尔、施蒂纳等人的唯心主义历史观，揭露了德国所谓真正的社会主义的实质，阐明了费尔巴哈唯物主义的不彻底性，第一次对历史唯物主义的基本原理作了系统阐述。书中提出了社会存在决定社会意识的原理，论述了物质资料生产活动在人类历史发展中的决定作用，阐明了生产关系适应生产力性质的规律，并根据生产力和生产关系的矛盾运动揭示了人类历史发展的一般规律，论证了共产主义代替资本主义的历史必然性，强调共产主义必须建立在生产力高度发展的基础上，并提出无产阶级夺取政权的任务。继《1844年经济学哲学手稿》之后，该书全面地考察了劳动异化及其产生的根源。此外，还对哲学史、美学以及语言学作了唯物主义的说明。《德意志意识形态》标志着马克思主义哲学初步形成。

3.《共产党宣言》

《共产党宣言》是马克思和恩格斯为共产主义者同盟起草的纲领，写于1847年12月至1848年1月，发表于1848年2月。它是科学社会主义的第一个纲领性文献，标志着马克思主义的诞生。它用历史唯物主义观点阐明了人类社会发展规律和马克思主义的阶级斗争学说；对资本主义社会作了深刻而周详的分析，科学地评价了资产阶级的历史作用，揭示了资本主义的内在矛盾，论证了资本主义的必然灭亡和共产主义的必然胜利；阐述了无产阶级作为资本主义掘墓人的伟大历史使命和无产阶级专政的思想。它奠定了马克思主义建党学说的基础，论述了共产党的性质、特点、基本纲领和策略原则。它批判了当时流行的各种社会主义流派，划分了科学共产主义与这些流派的界限，并提出了“全世界无产者，联合起来!”这一战斗口号。马克思和恩格斯生前为《共产党宣言》不同版本写了七篇序言，他们在这些序言中，总结了欧洲工人运动的新经验和新发展，强调《共产党宣言》中基本原理的运用要随时随地以当时的历史条件为转移，这对我们研究和学习《共产党宣言》具有重要的指导意义。

4.《资本论》

《资本论》是马克思最主要的著作，共3卷。第1卷于1867年出版，第2卷、第3卷在马克思逝世后由恩格斯整理，分别于1885年和1894年出版。《资本论》研究的是“资本主义生产方式以及和它相适应的生产关系和交换关系”，其“最终目的就是揭示现代社会的经济运动规律”。第1卷分析资本的生产过程，第2卷论述资本的流通过程，第3卷阐述资本主义生产的总过程。马克思在这部巨著中，论述了资本主义社会经济运动的规律，揭示了它的内在矛盾，论证资本主义为社会主义所取代的历史必然性，从而把他的社会主义学说建立在牢固的科学基础之上。《资本论》的主要理论基础是剩余价值理论。根据这个理论，马克思揭示了资本主义剥削的实质，揭示了资产阶级存在的基础是对无产阶级剩余价值的占有。无产阶级和资产阶级是两个在根本利益上完全对立的阶级，指出无产阶级的历史使命就是彻底推翻资本主义剥削制度。《资本论》是马克思主义的百科全书，是划时代的伟大著作，是指导无产阶级革命斗争的锐利武器。

5. 国内外学者关于马克思主义中国化的论述

（1）中国学者石仲泉说：“所谓马克思主义中国化，实际上就是两个东西冲撞之后形成的一个新的思想概念的问题，一个是马克思主义理论，一个是中国的实际，它包括历史实际、现实状况、革命运动和思想文化等。这两个东西结合了，就是马克思主义中国化。”

（2）俄罗斯学者M·季塔连柯说：“中共领导在（20世纪）40年代就提出马克思主义中国化问题，是一个不仅仅对中国具有意义的重大理论突破。”“这种做法完全符合列宁关于必须把马克思主义‘译成’民族语言的著名思想。80年代邓小平领导改革的一个总的指导方针，即建立具有中国特色社会主义的思想，是对中共多年经验的总结。”

（3）俄罗斯学者费奥克蒂斯托夫说：“中共着手修订自己的理论观点，探索国家社会经济、精神、政治发展的新途径；形成确保国家逐步摆脱危机的局面，基本上顺利实行新的社会经济政策方针。中共理论工作的中心课题还是马克思主义普遍原则运用到中国具体环境中的问题，还是创造地处理这个国家的社会主义建设的进程问题。”

（4）澳大利亚学者尼克·奈特说：“中国条件下的马克思主义，就在于运用马克思主义的普遍规律去揭示反映中国社会和中国革命性质的特殊规律。这种特殊规律一经发现，就成为中国历史条件下的马克思主义不可分割的组成部分。”

（选自：马启民著《国外邓小平理论研究评述》）

6. 马克思——千年第一思想家

马克思是全世界无产阶级和劳动人民的革命导师，是马克思主义的主要创始人，是马克思主义政党的缔造者和国际共产主义的开创者，是近代以来最伟大的思想家。两个世纪过去了，人类社会发生了巨大而深刻的变化，但马克思的名字依然在世界各地受到人们的尊敬，马克思的学说依然闪烁着耀眼的真理光芒！

马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生。1835年，17岁的马克思在他的高中毕业作文《青年在选择职业时的考虑》中这样写道：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那

时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”马克思一生饱尝颠沛流离的艰辛、贫病交加的煎熬，但他初心不改、矢志不渝，为人类解放的崇高理想而不懈奋斗，成就了伟大人生。

马克思的一生，是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生。马克思曾经写道：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”马克思为创立科学理论体系，付出了常人难以想象的艰辛，最终达到了光辉的顶点。他博览群书、广泛涉猎，不仅深入了解和研究哲学社会科学各个学科知识，而且深入了解和研究各种自然科学知识，努力从人类创造的一切文明成果中汲取养料。马克思毕生忘我工作，经常每天工作 16 个小时。马克思在给友人的信中谈到，为了《资本论》的写作，“我一直在坟墓的边缘徘徊。因此，我不得不利用我还能工作的每时每刻来完成我的著作”。即使在多病的晚年，马克思仍然不断迈向新的科学领域和目标，写下了数量庞大的历史学、人类学、数学等学科笔记。正如恩格斯所说：“马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。”

马克思的一生，是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。恩格斯说，“马克思首先是一个革命家”，“斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争”。马克思毕生的使命就是为人民解放而奋斗。为了改变人民受剥削、受压迫的命运，马克思义无反顾投身轰轰烈烈的工人运动，始终站在革命斗争最前沿。他领导创建了世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟，领导了世界上第一个国际工人组织——国际工人协会，热情支持世界上第一次工人阶级夺取政权的革命——巴黎公社革命，满腔热情、百折不挠推动各国工人运动发展。

马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。

马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会发展规律。在马克思提出科学社会主义之前，空想社会主义者早已存在，他们怀着悲天悯人的情感，对理想社会有很多美好的设想，但由于没有揭示社会发展规律，没有找到实现理想的有效途径，因而也就难以真正对社会发展发生作用。马克思创建了唯物史观和剩余价值学说，揭示了人类社会发展的一般规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路。

马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。在马克思之前，社会上占统治地位的理论都是为统治阶级服务的。马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路，以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。马克思主义之所以具有跨越国度、跨越时代的影响力，就是因为它植根人民之中，指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。

马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。马克思说，“全部社会生活

在本质上是实践的”，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”。实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。马克思主义不是书斋里的学问，而是为了改变人民历史命运而创立的，是在人民求解放的实践中形成的，也是在人民求解放的实践中丰富和发展的，为人民认识世界、改造世界提供了强大精神力量。

马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。马克思一再告诫人们，马克思主义理论不是教条，而是行动指南，必须随着实践的变化而发展。一部马克思主义发展史就是马克思、恩格斯以及他们的后继者们不断根据时代、实践、认识发展而发展的历史，是不断吸收人类历史上一切优秀思想文化成果丰富自己的历史。因此，马克思主义能够永葆其美妙之青春，不断探索时代发展提出的新课题、回应人类社会面临的新挑战。

《共产党宣言》发表170多年来，马克思主义在世界上得到广泛传播。在人类思想史上，没有一种思想理论像马克思主义那样对人类产生了如此广泛而深刻的影响。今天，马克思主义极大推进了人类文明进程，至今依然是具有重大国际影响的思想体系和话语体系，马克思至今依然被公认为“千年第一思想家”。

五、自我测评及思考提示

1. 美国著名历史学家斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》中说：“现代社会主义之父马克思几乎在每个方面都根本不同于空想社会主义者。马克思是唯物主义者，而空想社会主义者是唯心主义者。马克思用自己一生的大部分时间研究现存的资本主义社会的历史发展和确切作用，而空想社会主义者则制定模范社会的种种蓝图。马克思根据自己的历史研究坚信阶级斗争是社会变革的唯一手段，而空想社会主义者则期待富裕的捐助人的支持。”

通过对比马克思与空想社会主义者的区别，请你谈谈对马克思主义科学性和革命性的理解。

思考提示

空想社会主义者对新社会的理解主要是建立在空洞的设想之上，而马克思主义对资本主义的批判和对新社会的理解是建立在科学的理论分析基础之上，建立在对社会发展规律的科学把握基础之上。这是马克思主义科学性的表现。空想社会主义者建立新社会的途径往往是希望得到有钱人的资助做社会实验，而马克思主义建立新社会的途径是要通过无产阶级的阶级斗争。这是马克思主义革命性的表现。

2. 马克思说：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。”请你谈谈对这句名言的理解以及它给你的启示。

思考提示

马克思主义哲学不仅仅是解释和说明世界，而重要的目的是要改变世界。这体现了马克思主义哲学的实践本性和革命本性。我们要自觉地把学到的哲学知识运用到实践中，用它来指导我们的行动，改造我们的生活。

3. 如何理解与时俱进是马克思主义的理论品质？我们如何在学习和生活中培养与时俱进的品格？

思考提示

马克思主义是普遍真理，但它不是一成不变的，实践的发展为马克思主义增添新的内容，同时也会修正马克思主义的个别结论。马克思主义始终跟着时代发展的步伐在前进。因此，我们不能对马克思主义采取教条主义的态度，离开时代发展来谈马克思主义，没有意义。我们应紧跟时代，在实践中不断丰富和发展马克思主义。第二问可以让学生结合自己的具体实际回答。

人教版®

综合探究　走进哲学　问辩人生

一、设计意图

什么是哲学？哲学研究哪些问题？哲学与我们的生活是什么关系？哲学与各门具体科学是什么关系？哲学与马克思主义哲学是什么关系？学习哲学对我们的生活有什么作用？我们为什么要学习哲学？这些都是学生思考和关心的问题。学习本单元后，学生对这些问题仍然会有些模糊认识。为此，本单元的综合探究进一步围绕这些问题展开，主要基于以下几点考虑。

1. 根据课程标准的要求。本单元的主题是“生活智慧与时代精神”，课程标准要求引导学生“思考日常生活富有哲理的事例，感悟哲学是关于世界观的学问，能够开启人的智慧”，“解释哲学的基本问题”，“分析实例，说明真正的哲学是时代的精神上的精华，明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用”。这些问题，综合起来就是使学生明确哲学与生活的关系，认识学习哲学特别是马克思主义哲学对人生的作用。教材在不同地方涉及这些内容，但并没有进行系统阐述，因此，本单元的综合探究围绕哲学和马克思主义哲学的功能展开。

2. 根据学生的实际需要。学习哲学特别是马克思主义哲学，有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，这也是学习哲学的主要目的。但在学生中还不同程度地存在着“哲学与我们的生活很远”“哲学与我无关”“哲学对我将来从事自然科学研究没有什么用处”等认识，这些都影响学生对哲学学习的态度和哲学作用的发挥。设置这个综合探究，旨在帮助学生澄清这些模糊认识。

3. 探究活动本身的要求。设置探究活动旨在激发学生学习哲学的兴趣，在班级形成探讨、争辩的气氛，培养学生的探究精神。通过收集、分析和处理有关信息，辨析观点，激发学生的兴趣，引导学生在分析、比较、感悟的基础上，了解哲学与社会生活的密切关系，确信哲学对人生的指导功能，从而自觉追求智慧，创造更美好的生活。

二、内容结构与目标分析

本单元综合探究活动的目标有二：一是阐述哲学的功能，二是阐明马克思主义哲学的功能。这两个问题，教师在授课中应予以重点阐释，具体内容见“理论评析”。对这两个问题的理解，可作如下概括。

哲学的功能有二：一是世界观的功能，它可以使人形成对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点，帮助人们确立世界观、人生观和价值观；二是方法论的功能，它可以为人们认识世界和改造世界提供方法论指导。

马克思主义哲学的功能有三：第一，马克思主义哲学作为科学的世界观，有利于帮助

人们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，树立正确的世界观、人生观和价值观；第二，马克思主义哲学作为科学的方法论，可以帮助我们形成正确的思维方法，锻炼我们的思维能力，提高我们的思维品质，激发我们的想象力和创造力；第三，马克思主义哲学是建设中国特色社会主义的理论基础。

探究路径参考中设计了五个探究活动。其中，前两个活动主要是讲生活、实践和哲学的关系，第三、第四、第五个活动主要引导学生认识马克思主义哲学的功能。

第一个探究活动设两问，第一问："这些故事中包含哪些哲学道理?"第二问："这些哲理与人们的生活和实践有什么关系?"对于第一问，不必要求学生回答具体的哲学道理，因为学生在没有学习哲学基本原理之前不可能对这个问题作出理想的回答。但是，可以让学生了解这些成语故事的基本含义及其蕴含的哲理，学生在以后的学习中会逐渐加深对这些道理的认识和感悟。第二问引导学生感悟生活智慧来自人们对生活实践的体验，任何哲学道理，不管是高深的还是浅显的，都来自人们的生活实践，源于人们在实践中对世界的追问和思考，离开实践就没有哲学思想的产生和发展。

第二个探究活动设两问。第一问："哲学思想的产生与时代课题之间是什么关系?"第二问："应该如何理解理论思维与解决实践课题的关系?"第一问主要引导学生明确任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华，是自己时代的精神的总结和升华。第二问引导学生明确理论思维和时代课题、科学发展之间的关系。可以从两个方面理解：第一，实践课题的解决、人类社会的发展离不开理论思维，一个民族要想登上科学的高峰必须有理论思维；第二，理论思维的形成和发展需要学习哲学。

第三个探究活动设两问。第一问："自然科学家为何如此重视哲学的作用?"第二问："结合相关理论，谈谈你对哲学和自然科学关系的看法。"这两问涉及的共同问题就是"哲学和自然科学的关系"。哲学与自然科学的关系可从两个方面理解：第一，具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动哲学发展；第二，哲学是具体科学的指导，哲学为具体科学提供世界观和方法论指导。科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在一定的世界观的指导下进行的，缺乏正确的世界观和方法论的指导，科学家就可能在自己的研究活动中偏离正确方向，走弯路，甚至陷入混乱和失败。因此，任何轻视哲学、认为具体科学可以取代哲学的看法，都是错误和危险的。

第四个探究活动设两问。第一问要求学生回答拉法格的话表达了什么思想。我们可以作出如下概括：马克思主义是科学，因为它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律，找到了社会历史背后的物质动因。第二问："为什么马克思的话对他影响如此深刻?"因为马克思帮助拉法格第一次把握了世界历史的逻辑，第一次深刻认识了人类社会发展的规律，找到了社会发展和思想发展背后的物质动因。

第五个探究活动设一问。引导学生思考马克思主义哲学在建设中国特色社会主义实践中的作用，通过思考认识到马克思主义哲学是建设中国特色社会主义的理论基础，离开马克思主义的指导，我国的社会主义事业就不可能取得成功。

三、操作建议

（一）探究活动过程

1. 准备阶段

（1）划分小组，收集资料。

建议将全班学生分成六个小组（或若干个小组），分头收集资料。收集资料的内容主要可分为：哲学与我们的生活和实践的关系、中国哲学的产生和发展、西方哲学的产生和发展、哲学与各门具体科学的关系、哲学与马克思主义哲学的关系、哲学的功能与作用等。收集资料的途径和方法：到图书馆或阅览室查阅有关书籍、报纸、杂志，上网查找，询问家长或老师，设计调查问卷。（调查内容包括：你认为哲学的内容应包括哪些，哲学在社会生活中有什么作用，青年学生为什么要学习哲学、怎样学习哲学等。最好将调查内容分类列成具体细目，便于人们回答。）

（2）加工整理，形成观点。

在收集资料或调查研究的基础上，各小组对有关资料进行加工整理。包括判断资料的真伪、优劣，选择对活动主题研究有价值的资料，淘汰与主题无关联的资料，学会归类整理资料，找出资料之间的联系，对资料进行分析，得出相应的结论，形成自己的观点等。

2. 交流阶段

各小组归纳整理、总结提炼的结果（包括收集资料的过程、遇到的困难和解决问题的办法），由各小组选出的代表向全班汇报本组收集的观点、事例以及对这些观点、事例的看法。

3. 总结阶段

在交流的基础上，师生共同对各小组的活动情况进行评价。评价时应多关注学生的学习态度、学习方法和学习过程。

将交流的成果汇集成专题，可以写成文章或小论文，召开主题班会进行交流，出一期板报或壁报，有条件的学校还可制作班级主页网进一步交流。

总结调查结果，写一份调查报告。最好能够针对调查中存在的问题，提出合理化的建议。

（二）探究活动注意事项

1. 本单元综合探究的主题是“走进哲学，问辩人生”，但探究的题目可以灵活多样。

例如，“哲学让我的生活更精彩”“生活中处处有哲学”“生活需要哲学的指导”“亲近哲学、追求智慧”“学好哲学，终生受益”“漫谈提高哲学修养”“知识、科学与哲学”。在探究过程中，教师可以结合学生关心的问题，创造性地设计能启发学生思考的探究性问题。

2. 交流的方式可以多种多样，包括读书报告会、讨论、辩论、演讲等。

教师要根据学生的认知水平和学生准备的情况，选择适合本班学生特点的形式。一般来说，读书报告会、讨论对学生的能力要求比较低，但学生的参与面大，活动也较容易组织实施。而辩论和演讲则需要建立在充分准备的基础上，对学生的能力素质要求高，教学效果更好。

3. 无论是收集资料、整理资料，还是小组、班级交流成果，都要注重培养学生的合作精神。

引导学生学会欣赏和发现他人的优点，学会理解和宽容，学会客观、辩证地分析和思考问题，在共同学习的过程中，体验合作探究的愉悦，同时要鼓励学生敢于和善于表达自己的观点，敢于质疑。

4. 在探究过程中，鼓励学生发表不同的意见，提倡答案的多元化和开放性。探究过程不能流于形式。

5. 课时安排：一学时。

四、教学资源链接

1. 2004 年 1 月印发的《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》（节选）

繁荣发展哲学社会科学事关党和国家事业发展的全局。哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果是综合国力的重要组成部分。建设中国特色社会主义离不开以马克思主义为指导的哲学社会科学的繁荣发展。实施科教兴国战略包括繁荣发展自然科学和社会科学两个方面。在改革开放和社会主义现代化建设进程中，哲学社会科学与自然科学同样重要，培养高水平的哲学社会科学家与培养高水平的自然科学家同样重要，提高全民族的哲学社会科学素质与提高全民族的自然科学素质同样重要，任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用与任用好自然科学人才并充分发挥他们的作用同样重要。社会主义现代化，应该有发达的自然科学，也应该有繁荣的哲学社会科学。

2. 运动员学哲学

我国著名乒乓球运动员邓亚萍退役后，进入清华大学学习进修，在学习哲学后结合自己打乒乓球的经历，写了一篇《运动员学哲学》的文章。

她说："作为一名乒乓球运动员，我感到在中国乒乓球队，时常闪烁着唯物辩证法的光芒，遗憾的是当时我对哲学理论的知识知之甚少，更没有自觉地、有意识地用哲学理论来指导实践，也没有把实践上升到哲学原理的高度来认识。值得庆幸的是，在我即将结束在清华大学学习之前弥补了马克思主义哲学原理这一课，这对我来说意义是极其深远的。""回顾中国乒乓球队称雄世界乒坛 40 多年长盛不衰的历史，我觉得其中重要原因是，我们在平时的训练中，在重大的国际赛事中，能自觉或不自觉地用唯物辩证法作为指导，从而取得了辉煌的战绩。"

3. 牛顿的后半生

大凡有点科学知识的人，不会不知道牛顿这个英国伟大科学家的名字和他的巨大贡献。

他，集前人之经验建立起经典力学体系，创立了高等数学的微积分。他，还是一个研究天文学的学者。他的成就闪烁着朴素唯物论的光辉。他的主要成就都是在前半生获得的。他在这个时期的大部分时间是在光学、力学实验室中度过的，他承认物质、运动和时空的客观存在，重视科学实验在科学研究中的作用。他说："物体的属性只有通过实验才能为我们所了解。"这说明在科学实验中，牛顿是一个自发唯物论者。

然而，他同时又是一个虔诚的宗教信徒。特别是他的后半生，用 25 年时间研究神学，写了 100 多万字有关神学和宗教的书稿。他力图把虚无缥缈的上帝请到他的唯物的力学体系中来，到上帝那里去寻找行星绕太阳公转的"第一推动力"。他虔诚地说：没有神力之功，就不知道自然界还有力量竟能促成这种横向的运动，没有神的力量就决不能使它们做现在这样的绕太阳转的圆周运动。他在对上帝的颂词中说：至高无上的上帝是一个永恒、无限、绝对完善的主宰者。他是无所不能、无所不知的，就是说，他由永恒到永恒而存在，从无限到无限而显现，他浑身是眼、浑身是耳、浑身是脑、浑身是臂，上帝能见、能言、能笑、能爱、能恨、能喜、能怒、能有所欲、能授予、能接受、能设计、能工作、能战斗、能建造，我们因为他至善至美而钦佩他。

像牛顿这样一位具有"一流头脑"的伟大科学家，却用半生光阴为上帝下赌注，看来是不可思议的，可仔细分析，又能从他的成长中找到原因。牛顿出生在一个宗教式的家庭，自幼受到信奉上帝的教育，这对他的世界观影响极深。牛顿之所以能在科学上取得巨大成就，当然和他的勤奋与超群的才能分不开。但是，如果他在科学研究中不是自觉地遵循了朴素唯物论，并承认事物之间的相互联系和相互制约，而是一开始就从上帝那里寻找"万能的答案"，那么，他肯定会一事无成。由于他的辉煌成就，他的自然科学著作的手稿价值千金，但当他后半生陷入唯心论的死胡同，勤奋和高才也无济于事，而那 100 多万字关于上帝和神力之助的手稿，也就变成了一堆废纸。

可见，世界观和思想方法对一个人的影响何等重要，这难道不值得后来的人们特别是科学工作者引以为戒吗？

4. 门捷列夫的悲剧

门捷列夫是化学元素周期律的发现者。门捷列夫的成功就在于他不自觉地遵循了辩证法。他认为，质与量的统一是化学元素周期律的基础，自然界不仅有量变，而且有质变，化学元素有转化。在认识论和科学方法上，他将观察与实验比喻为"科学的躯体"，将理论比喻为"科学的灵魂"，强调科学研究要理论与实践相结合。

但是，门捷列夫晚年则成了形而上学的俘虏。他为了证明社会发展变革的不合理性，竟然反对自然界存在着飞跃，否认原子可分为"电子"，否认元素的复杂性。然而，他竭力反对的新发现的原子结构，恰恰是对发展门捷列夫化学元素周期律具有重大意义的东西。他的哲学思想倒退妨碍了他进一步获得新的科学研究成果。

5. 哲学是灵魂

我国著名的地质学家李四光认为“哲学是灵魂”。

早在1948年，李四光在英国时就反复阅读了《自然辩证法》和《反杜林论》。1950年回国后，他又精读了这些原著和毛泽东的哲学著作，并自觉地把这些学习成果运用到地质研究工作中去，构建了自己的地质力学理论。正是在这一理论的指导下，先后找到并开发了包括大庆油田在内的许多油田，摘掉了“中国贫油”的帽子，为中国人民争了光，为社会主义建设作出了巨大贡献。

可以这样说，没有科学理论的指导，就不会有李四光的地质力学理论；没有李四光的地质力学理论，就不会有中国石油工业的发展。“哲学是灵魂”又一次被实践所证明。

6. 两个乡下人

两个乡下人外出打工，一个去上海，一个去北京。可是在候车室等车时，两人又都改变了主意。因为邻座的人说，上海人真精明，外地人问路都要收费；北京人质朴，见吃不上饭的人，不仅给馒头吃，还送旧衣服呢。去上海的人想，还是北京好，挣不到钱也饿不死，幸亏车还没有到，不然真掉进了火坑；去北京的人想，还是上海好，给人带路都挣钱，还有什么不能挣钱呢。我幸亏还没有上车，不然真失去了一次致富的好机会。于是，他们在退票处相遇了。原来要去北京的人得到了去上海的车票，要去上海的人也得到了去北京的车票。

去北京的人发现，北京果然好。他初到北京一个月，什么也没有干，竟然没有挨饿。不仅银行大厅里的纯净水可以免费喝，而且大商场里的点心也可以免费品尝。

去上海的人发现，上海果然是一个可以发财的城市，干什么都可以赚钱。凭着乡下人对泥土的感情和认识，他在建筑工地装了10包含有沙子和树叶的土，以“花盆土”的名义向没见过泥土而又爱种花的上海人兜售。每天他在城郊间往返6次，净赚50元钱。一年后，“花盆土”竟然让他在大上海有了一间小小的门面。

在常年的走街串巷中，去上海的人又有了一个新发现：一些商店楼面亮丽而招牌却不干净，一打听才知清洁公司只负责洗楼面不负责洗招牌。他立即抓住这一机会，办起一个小型清洗公司，专门负责擦洗招牌。如今他的公司已有150多个员工，业务也由上海发展到南京和杭州。

一次，他坐火车去北京考察清洗市场。到北京站后，他刚要下车，一个捡破烂的人把头伸进软卧车厢，向他讨要一只空啤酒瓶子。在递瓶子时，两个人都愣住了，因为5年前他们曾换过一次火车票。

这一事例说明的问题很多，但主要说明的是：一个人的生活目的和生活态度不仅影响他的人生道路，而且影响他对客观事物的认识。由于人们的人生观和思维方式不同，人们对客观事物的认识也有所不同。

7. 观虫

墙壁上，一只虫子在艰难地往上爬，爬到一大半，忽然跌落下来。这是它又一次失败的记录。然而，过了一会儿，它又沿着墙根，一步一步地往上爬了。第一个人注视着这只

虫子，感叹地说："一只小小的虫子，这样执着、顽强，失败了，不屈服；跌倒了，从头干，真是百折不回啊！我遇到了一点儿挫折，能气馁、退缩、自暴自弃吗？难道我还不如这只虫子？"

第二个人注视着虫子，深有感慨地说："可怜的虫子！这样盲目地爬行，什么时候才能爬到墙头啊！只要稍微改变一下方位，它就能很容易地爬上去了；可是它就是不反省，不肯看一看。咳——可悲的虫子！""反省我自己吧！我正在做的那件事一再失利，我该学得聪明一点，不能再盲目蛮干一气了——我是个有头脑的人，可不是虫子。"

8. 关于什么是哲学

如果我们提出"究竟什么是哲学"的问题，大家可能觉得可笑。其实究竟什么是哲学，从古到今众说纷纭。下面介绍一些观点。

（1）哲学是"爱智之学"。

这是关于哲学本性最古老的说法。"哲学是爱智之学"与"哲学是智学"有重大的区别。

（2）哲学是追求真、善、美的学说。

许多学者都试图从"真、善、美"统一论的角度建构哲学理论，影响最大的是德国古典哲学家康德。

（3）哲学是人类精神的"灵光"。

黑格尔曾形象地把哲学比喻为"庙里的神"，他说："一个有文化的民族竟然没有形而上学——就像一座庙，其他方面都装饰得富丽堂皇，却没有至圣的神那样。"

（4）哲学是追求"形而上"的学说。

"形而上者谓之道"，法则、规律是无形的，故称为"形而上"；"形而下者谓之器"，器用之物是有形的，故称为"形而下"。人们在具体科学研究中直接感受到"形而下"，从"形而下"的器物"问到底"。哲学固然不能脱离"形而下"的基础，同时是超越感觉经验的"形而上"的思考，从"形而上"的层次"问到底"。

（5）哲学是时代的精神上的精华，它不仅要解释世界，更要改变世界。

（6）哲学是系统化理论化的世界观，是具体科学知识的概括和总结。

（7）哲学是最高层次的理论思维方式。

（8）哲学是最高层次的价值规范。

（9）哲学就是人学。

这是近年来一些学者强调的观点。他们认为，"哲学是探索人及其相关存在的奥秘的人的学问、人的理论、人的学说"，"认识自我乃是哲学探究的最高目标"。

（10）哲学应当提供让人惊异、惊讶、惊醒的创新论断。

柏拉图认为，哲学根源于惊异。亚里士多德认为，由于惊异，人们不仅现在，而且一开始的时候，就去进行哲学研究。

9. 有的自然科学家没有系统学习过辩证唯物主义，为什么也能在科学研究工作中作出卓越贡献

（1）辩证唯物主义是对自然、社会和人类思维发展普遍规律的科学概括和总结，无疑对自然科学的研究具有重要的指导意义。违反辩证唯物主义基本原理，必然要受到惩罚，使科学研究走弯路，以致徒劳无功。

（2）在近代和现代，确实有些自然科学家没有专门研读过辩证唯物主义，甚至有些人的世界观从总体上分析还是唯心主义或形而上学的，却在科学上作出一定的贡献。这主要是因为他们在研究过程中，不自觉地按照唯物主义和辩证法的要求参加实践的结果。

（3）不能因为上述情况就怀疑辩证唯物主义对自然科学的指导作用。应看到，自发的唯物主义倾向是不牢固的，它经不住唯心主义和形而上学的进攻。牛顿晚年的悲剧就说明了这一点。

人教版®

第二单元
探索世界与追求真理

一、本单元的地位

全书的核心问题是如何正确地看待宇宙和人生，如何树立科学的世界观、人生观和价值观。那么，怎样才能正确地看待宇宙和人生，怎样才能树立科学的世界观、人生观和价值观呢？本单元的核心问题是如何正确看待我们周围的世界。本单元对这一问题的探讨主要是从物质和意识的关系入手，通过引领学生正确认识客观世界，正确处理物质和意识、实践和认识的关系，在实践中探索和发展真理来实现的。物质和意识的关系、实践和认识的关系、在实践中探索和发展真理，构成了本单元最基本的内容。

从能力目标来说，培养学生自觉运用马克思主义的科学物质观分析宇宙间的一切事物及现象的能力，使学生初步具有正确认识世界的本质、自觉地按照客观规律办事的能力；培养学生正确认识意识现象的能力；培养学生运用马克思主义认识论原理分析问题和解决问题的能力，具有正确区分和判断真理与谬误的能力，正确地对待真理和谬误，坚持真理，反对谬误。

从情感、态度和价值观目标来说，树立物质决定意识、意识对物质具有反作用的观点，反对上帝或神灵创世说，坚定辩证唯物主义的立场；正确认识客观规律性和主观能动性的辩证关系，增强自觉贯彻和执行党的一切从实际出发、实事求是的思想路线的自觉性；牢固树立实践的观点是马克思主义哲学的首要的和基本的观点的思想，牢固树立热爱真理、追求真理、坚持真理的信念，确信追求真理要与时俱进，把在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理作为我们不懈的追求和永恒的使命。

总之，本单元探讨世界的本质，告诉我们应当如何看待和理解我们周围的世界。这是任何哲学都无法回避的、都必须回答的问题，对这些内容的认识和回答决定着各种哲学的基本性质和方向，决定着对其他哲学问题的回答。因此，本单元在整本教材中具有重要的地位。

二、本单元的内容结构

本单元的核心问题是我们周围的世界是什么，我们应该如何看待它。我们周围的世界是同人的认识和实践活动紧密联系在一起的，因此，正确看待和把握周围的世界，实际包含了两方面的内容：一是物质和意识的关系，二是实践和认识的关系。

围绕上述问题，本单元设置了三课、一个综合探究。第四课和第五课主要讲物质和意识的关系，第六课主要讲实践和认识的关系，综合探究主要讲党的实事求是的思想路线。

基本结构是：物质（第四课）—意识（第五课）—实践（第六课）—与时俱进、求真务实（综合探究）。

第四课　探究世界的本质

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 物质的定义。

○ 运动的含义。

○ 相对静止的含义。

○ 规律的含义。

（2）理解

○ 自然界和人类社会的物质性。

○ 物质和运动的辩证关系。

○ 运动和静止的辩证关系。

（3）运用

○ 运用所学知识说明世界真正的统一性就在于它的物质性。

○ 运用所学知识及相关哲学原理，分析作为物质观发展的第一个基本阶段，古代朴素唯物主义物质观的局限性，理解辩证唯物主义物质观的科学性。

○ 列举实际事例，结合相关哲学原理，讨论如果只承认运动的绝对性，而否认静止的相对性会导致的结果，分析马克思主义哲学为什么要坚持绝对运动与相对静止的统一。

○ 世界是有规律的，规律是普遍的。列举实际事例，分析任何事物的运动变化都有其内在的规律性。规律是客观的，是不以人的意志为转移的，但是人在规律面前并不是无能为力的。

2. 能力目标

（1）培养学生自觉运用马克思主义的物质观分析宇宙间一切事物及现象的能力。

（2）锻炼学生理论联系实际的能力，培养学生正确认识世界的本质，并能够自觉地按照客观规律办事的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）从茫茫宇宙到人类社会，都是统一的物质世界的存在形态。人类社会是自然界长期发展的产物，是物质世界自我运动的结果。通过本课的学习，引导学生树立辩证唯物主义物质观，反对上帝或神灵创世说。

(2) 通过学习运动和静止的辩证关系原理，使学生懂得辩证唯物主义在承认运动的绝对性的同时，还承认相对静止的重要作用，从而承认世界是可知的，在生活、学习和工作中增强认识世界和改造世界的勇气和信心，反对离开相对静止谈运动，避免犯形而上学的相对主义和诡辩论的错误。

(二) 课程标准的基本要求

内容目标：辨析实例，说明世界是物质的，物质是运动的，运动是有规律的，阐述坚持从实际出发、“实事求是”的意义。

提示和建议：例如，有神论与无神论的争辩，尊重规律或违背规律的事例，从中得出物质世界和客观规律都是客观存在的结论。从社会物质生产特别是生产力和生产关系的矛盾运动来解释世界，认识社会发展规律。探讨客观世界，要有实事求是的态度。

二、教学内容分析

(一) 内容结构分析

第二单元“探索世界与追求真理”旨在培养学生的实践精神和探索意识，明确实践是认识的基础，是检验认识的真理性的唯一标准。因此，如何做到解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，在实践中不断追求和发展真理，是这一单元的目标。要达到这一目标，就要求学生首先要从理解马克思主义的物质观入手。

根据课程标准，本课共设两框。

第一框，世界的物质性。

本框分为两目。

第一目，自然界的物质性。这一目的逻辑顺序是：自然界的一切事物都是统一的物质世界的组成部分—辩证唯物主义的物质概念。

第二目，人类社会的物质性。这一目的逻辑顺序是：人类社会是物质世界长期发展的产物—劳动创造了人和人类社会—人类社会本质上是一个客观的物质体系。

这一框的重点是让学生理解自然界是物质的，人类社会是物质的，世界是物质的世界，世界的真正统一性在于它的物质性，物质和运动的关系。

说明 课标要求的内容目标是：“辨析实例，说明世界是物质的。”提示与建议中的要求是：“有神论与无神论的争辩，尊重规律或违背规律的事例，从中得出物质世界和客观规律都是客观存在的结论。”由于规律的客观性放到第二框讲，本框只讲物质世界的客观性。在讲第一框时，应注意既要讲自然界的物质性，又要讲人类社会的物质性。关于人类社会的物质性，可以从人类社会的产生、存在和发展三个方面理解。从产生上看，人类社会是物质世界长期发展的产物，是劳动的产物；从存在上看，人类社会在本质上是一个客观的物质体系，构成它的基本要素是地理环境、人口因素和生产方式；从发展上看，人类社会有其客观的规律。需要说明的是，关于人类社会发展的客观规律性，第十一课集中予以论述。

第二框，认识运动　把握规律。

第一目，运动是物质固有的根本属性。这一目的逻辑结构是：世界上的一切事物都处于运动和变化之中—运动的概念—运动和物质的关系—运动和静止的关系—马克思主义哲学坚持绝对运动和相对静止的统一。这一目的重点是让学生理解马克思主义哲学坚持物质世界是绝对运动和相对静止的统一。

第二目，运动是有规律的。这一目的逻辑结构是：规律的定义—尊重规律，按照客观规律办事—人可以利用规律为自身造福。本目的重点是让学生懂得认识世界的目的在于利用规律和改造世界。

在本课中，第一框分析马克思主义的物质观，世界是物质的世界，世界的真正统一性在于它的物质性。第二框分析论证运动是物质的存在方式，是物质的固有属性。物质是运动的，运动是有规律的，规律是能够被认识的。

说明　课标内容目标要求“阐述坚持从实际出发、‘实事求是’的意义”，我们在综合探究的“理论评析”对此加以阐述。课标提示和建议中所要求的“探讨客观世界，要有实事求是的态度”，我们把这一内容放到第五课的最后一目讲。课标要求的“从社会物质生产特别是生产力和生产关系的矛盾运动来解释世界，认识社会发展规律”，我们把这一内容放到第十一课中，第十一课主要讲唯物史观。

（二）探究活动设计意图与操作建议

第一框，世界的物质性。

第一目，自然界的物质性。本目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 28 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图旨在引导学生结合学过的科学知识，讲述自己所知道的地球起源的故事，从而得出结论：天地万物是本来就有的，不是上帝创造的，自然界在本质上是物质的。设一问。

操作建议

本探究活动的目的是让学生懂得，自然界中的事物是按照自身固有的规律形成和发展的，都有自己的起源和发展史，各种各样的神灵创世说都是站不住脚的。教师在讲授时，可以利用多媒体播放有关宇宙大爆炸、地球起源的纪录片，启发学生思索世界是什么样的，鼓励学生进行哲学思考。同时，可以让学生交流课前收集的有关神开创宇宙、缔造生灵的创世传说，如中国神话、古希腊传说和基督教的上帝创世说。通过对比和思考，让学生自己得出“上帝创世说是背离客观实际”的结论。

第二个探究活动（教材第 28 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图旨在引导学生超越日常生活的经验，结合各种具体的物质形态，探究物质世界共同的属性和本质特征。设两问。

第一问主要是让学生通过思考古代朴素唯物主义哲学家的思想，认识古代朴素唯物主义物质观的进步性和局限性。古代朴素唯物主义物质观对客观世界追根究底，试图说明世

界的物质性，因而坚持了唯物主义的根本方向，这在本质上是正确的。但是，这些观点没有科学的依据，也没有被科学所证实，充其量只是一些可贵的猜测。同时，把万事万物归结为某种具体的物质形态，这就把复杂问题简单化了，表明当时人们的抽象思维水平的局限性。

第二问引导学生从具体、生动的事物和现象中抽象出共同的、本质的属性。引导学生明白，万事万物都有其共同的属性，即客观实在性，从而引出物质的概念。只有理解物质的概念，学生才能更好地理解世界的物质统一性。

操作建议

该探究活动涉及西方哲学史上关于世界本原问题的探索，可以说是本课的重点、难点。建议教师用对话法与讲授法相结合的方式讲解。

教师可以向学生提出问题，如世界的本质是什么，启发学生多角度进行思考。当学生不得其解，或众说纷纭时，教师可以继续问："如果有人认为水是世界的本原你会怎么想?"大多数学生会觉得这是非常幼稚可笑的问题。教师就可以继续引导学生思考：为什么古希腊哲学家泰勒斯认为世界的本原是水？教师再继续引导，让学生自觉意识到哲学思维的可贵之处：不但表现在从别人习以为常的常识中提出问题，而且还表现在解决问题的新思路上。泰勒斯第一个提出了"什么是世界本原"这个有意义的哲学问题，并借助经验观察和理性思维来解释世界。这样，教师可以继续反问：你们平时追问过万物是由什么产生的问题吗?

接着，教师可作进一步说明。例如，古希腊泰勒斯认为万物由水生成，又复归于水。因为他用经验证明水有滋养万物的作用，正如水滋养种子、孕育生命一样，一切都是从水中产生的。赫拉克利特认为世界的本原是"火"。他说："世界秩序（一切皆相同的东西）不是任何神或人所创造的，它过去、现在、未来永远是永恒的活火，在一定分寸上燃烧，在一定分寸上熄灭。"从这句话中，我们可以看出，赫拉克利特在对待世界的本原这个问题上有两个基本的主张：一是火的活动状态（活火），即火的燃烧和熄灭；二是世界秩序，它是永恒不变的原则，决定着火的活动分寸，并在所有事物之中保持着自身的同一。这种观点比泰勒斯的水是世界本原的思想更加复杂，它没有简单地把世界的本原归结为某一种变化状态，而是在一与多、永恒与变化的关系中把握本原。德谟克利特认为，世界万物都是由不可分割的颗粒（原子）和虚空构成的。

第二目，人类社会的物质性。本目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 29 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生理解，人类社会是物质世界长期发展的产物，社会在本质上是物质的。设两问。

第一问，让学生了解人类社会的形成需要哪些物质条件。告诉学生自然界的物质形态的演化和发展，是人类社会产生的物质前提。人类社会是物质世界自我运动的结果，是物质世界发展到一定阶段的必然产物。

第二问，通过追溯从古猿的生存环境到人类社会的生存环境的转变和从古猿的群体结构到人类社会群体结构的转变过程，让学生领悟在人和人类社会的形成过程中，劳动起了

决定性作用。引导学生结合学过的历史知识，自主讨论这个问题，进一步加深理解。

操作建议

本探究活动涉及生物、地理等方面的知识，可以鼓励学生课前收集相关资料，课堂上让学生演讲，由学生自主完成。

人类社会是物质世界长期发展的产物。在从古猿的生存环境到人类社会环境、由古猿的群体结构到人类社会结构转变的过程中，劳动起了决定性作用。劳动创造了人类本身，人类与动物界的各种区别都是在生产劳动中形成的。可以说生产劳动从何开始，人类社会也从何开始。地理环境、人口因素和物质资料生产方式是人类社会形成、存在和发展的基本物质生活条件。地理环境是指人类生存和发展所依赖的各种自然条件的总和，地理环境是人类赖以生存的场所，为人类提供生产、生活资料。地理环境是人类物质生活的必要条件之一，但是并不起决定性的作用。所谓人口是一个包括人口数量、人口质量、人口的构成、人口的发展、人口分布和迁移等各种因素的综合范畴。人口因素也是社会生活的必要条件之一，对社会的发展起着影响和制约的作用，人口因素对社会发展不起直接的决定作用。生产方式是人类借以向自然界谋取必需的生活资料的方式，是生产力和生产关系的统一。在社会发展中起决定作用的是物质资料生产方式。

生产活动是人类社会赖以存在和发展的基础。人类要生存，首先就要解决吃、喝、住、穿等问题，然后才能从事政治、经济、宗教等其他活动。生产方式决定社会的性质、结构和面貌。一个社会的基本制度、社会结构以及政治、法律和道德等观点，归根到底决定于物质生活的生产方式。生产方式的变化决定着一种社会形态向另一种社会形态的转化。生产力不断发展，必然引起生产关系的变革。

第二框，认识运动　把握规律。

第一目，运动是物质固有的根本属性。本目设计了四个探究活动。

第一个探究活动（教材第 30 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生通过自己的思考认识到，世界上不存在脱离运动的物质。设两问。

第一问引导学生结合材料感悟岁岁年年、寒暑相推的大自然生生不息、变化无穷的道理，理解万事万物都处在运动和变化之中。第二问直接导入主题，让学生理解物质和运动的关系。告诉学生哲学上所讲的运动是指宇宙间一切事物、现象的变化和过程。物质和运动不能分离，运动是物质固有的根本属性和存在方式。

操作建议

探究活动旨在帮助学生懂得世界上的一切事物都处在运动和变化之中，引导学生思考物质和运动之间的关系。天道自然，无思无虑，日月互往而成昼夜，昼夜交接而生四季，四季更替而有寒暑，寒暑相推而成岁。这表明运动是物质所固有的根本属性。教师在课堂上可以播放有关反映宇宙运行、大自然四季更替、微观粒子运动等方面的多媒体课件，增强学生的感性认识，启发学生思维。

第二个探究活动（教材第 31 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生通过自己的思考认识到，世界上不存在脱离物质的运动。设两问。

第一问列举了几种思想观点，引导学生探究其蕴含的哲学道理，懂得运动不是“心”、概念或精神运动的道理。物质是运动的承担者和载体，而人脑才是“心”、思维和精神运动的载体。因此，运动一定是物质的运动，而不是心、概念和精神的运动。

理解了第一问，在思考和回答第二问时，学生自然就会得出没有离开物质的运动的结论。

操作建议

此探究活动主要让学生理解物质和运动的关系。教学中可以运用逆向思维、质疑的形式开一次研讨会，把学生分成两组，一组专门寻找“离开物质的运动”或“离开运动的物质”方面的材料，另一组专门针对第一组找到的现象进行有理有据的批驳，当然允许第一组争辩。这样，教师既可以发现学生在这一问题上容易犯的错误，又可以有的放矢地让学生寻求解决问题的办法。通过探究让学生认识到：运动是物质固有的根本属性，物质世界处在永恒的运动、变化和发展之中，绝对静止、脱离运动的物质是没有的；物质是运动的主体，任何运动都是物质的运动，脱离物质的运动和脱离运动的物质一样，都是不存在的；运动是物质的存在形式，物质作为客观实在是通过运动表现出来的，并通过运动分化出不同的具体物质形态而为人们所认识。

第三个探究活动（教材第 31 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图旨在引导学生更加深刻地理解运动和静止的关系，让学生通过自己的思考认识到，世界上的一切事物都处在运动和变化之中，运动是无条件的、永恒的和绝对的，静止是有条件的、暂时的和相对的。设两问。

操作建议

这个探究活动主要解决“运动的绝对性和静止的相对性”这一难点问题。在讲授“物质运动的绝对性和静止的相对性”时，可以联系已学过的知识向学生质疑：既然以前学的“世界是物质的”这一论断是正确的，可不可以说物质是绝对静止的？由此引发学生的争辩与思考，引导学生认识到对世界物质统一性的证明也是一个发展的过程，对世界物质统一性的哲学论证是不断深化的。同时，还可以让学生自己设疑，在争辩中解决问题。

第四个探究活动（教材第 32 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生明确，马克思主义哲学在确认运动的绝对性的同时，也肯定相对静止的存在。只承认绝对运动而否认相对静止则会导致相对主义和诡辩论。设一问。

操作建议

这个探究活动通过诡辩家欧布里德的一个有趣的故事告诉学生，只承认运动而否认相对静止，最终会导致相对主义和诡辩论。教师可以向学生讲述这则故事，并以批驳欧布里

德的诡辩言行为主题开一次研讨会。让学生通过这种耳目一新的形式发现问题、解决问题。也可以让学生讲述《刻舟求剑》等大家耳熟能详的寓言故事作为情境导入，让学生参与探讨。还可以让学生结合生活中的实际事例，谈谈割裂运动和静止关系所造成的荒唐后果。

第二目，运动是有规律的。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 33 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生通过阅读材料认识到，世界上一切事物的运动、变化和发展都是有规律的，规律是客观的、普遍的，没有规律的物质运动是不存在的，没有规律的世界是不可思议的。设一问。结合设问使学生明确：人类根据元素有规律的变化，还可以推算出新的元素的存在，发现和制造出新的元素。

操作建议

此探究活动是讲规律的客观性和普遍性。讲解这一问题时，建议教师引导学生充分利用物理、化学等方面的知识加深理解。

第二个探究活动（教材第 33 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生认识到，我们想问题、做事情必须尊重规律，不能违背规律。设两问。

第一问通过制造“永动机”的故事，让学生理解“永动机”之所以无法制造出来，是因为它违背物质运动的规律，“永动机”只能是人们头脑中的幻想。第二问引导学生明确：我们做任何事情都应该尊重科学，承认规律，遵循规律，按照客观规律办事，才能获得成功。

操作建议

教学中除了用物理学上的例子，还可以结合建设中国特色社会主义的有关事例进一步说明。例如，我们党强调要研究中国的历史和现状，从中国国情出发，实事求是，就是坚持辩证唯物主义物质观的具体体现。

第三个探究活动（教材第 34 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是通过阅读材料和思考，让学生体会到，人可以利用规律，可以在认识和把握规律的基础上，不断根据自身的需要改变规律发生作用的形式，从而不断创造新事物，造福人类。设两问。

第一问主要是让学生认识到人可以利用规律，但不能改变和创造规律。

第二问主要是让学生思考，人类认识规律，知道规律的存在，能够自觉地遵循规律，是否意味着人们就只能顺应规律，任凭规律的摆布，回答当然是否定的。历史上人类利用自然规律的例子有很多，可以鼓励学生再举些类似的事例，然后告诉学生人类对自然界的利用和改造，并不是改变或创造规律，规律是客观存在的，不能被创造，人类只是改变了规律发生作用的条件和形式。

操作建议

通过探究让学生知道，人可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律。

（三）教学提纲

框题一：世界的物质性

1. 自然界的物质性

（1）自然界中的一切事物都是统一的物质世界的组成部分。

（2）物质的定义。

2. 人类社会的物质性

（1）人类社会是物质世界长期发展的产物：劳动创造了人和人类社会。

（2）人类社会在本质上是一个客观的物质体系。

（3）世界的真正统一性在于它的物质性。

框题二：认识运动　把握规律

1. 运动是物质固有的根本属性

（1）运动的概念。

（2）物质和运动的关系。

（3）运动和静止的关系。

2. 运动是有规律的

（1）规律的基本含义。

（2）自觉遵循物质运动的客观规律。

（3）利用规律，造福人类。

三、教学重点与难点分析

（一）重点、难点问题分析

1. 自然界的物质统一性

面对绚丽多彩的世界，人类除了赞叹地球母亲的伟大、惊叹大自然的杰作外，还会想到：物质世界和人类是如何产生的？又是如何成为我们今天所看到的样子的？这些问题一直困扰着人类，引发人类的哲学思考。古代生产力发展水平很低，人们的知识贫乏，面对各种自然现象，如雷电、风暴、洪水、严寒、酷暑、瘟疫等，人类束手无策，无法抗拒，也无法作出科学解释。为了摆脱恐慌，得到身心的安宁，古人凭借想象力，将各种自然力人格化，认为某个人格化的神在控制着世界，风有风神，雷有雷神，雨有雨神，日月星辰也有各自的神。对任何自然现象、自然之谜都通过神来解释，各个民族、各种宗教都有其各自的神开创宇宙、缔造生灵的创世传说。如中国的“盘古开天辟地”“女娲补天”等神话，古希腊的宙斯、雅典娜诸神的传说。而与生命的源流关系最密切且影响最大的是上帝创世说。本课的开篇引用《圣经》中的故事作为情境导入，让学生有一些感性认识，并运

用自己已有的地球起源知识说明天地万物不是上帝创造的。

在西方哲学史上，古希腊哲学家泰勒斯首先提出并讨论了世界的本原问题。本课的一幅漫画，形象生动地描绘了古希腊哲学家们围绕世界本原问题所进行的激烈争论。现在看似可笑的观点，却是古代唯物主义者真正把自身同自然界区分开，对神创论加以否定的一大成果。同时，它也告诉我们唯物主义的物质观经历了漫长的发展过程，世界的真正的统一性是它的物质性这一观点是如何得出的。教学中，可以结合古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和辩证唯物主义对物质世界的认识过程进行讲解，结合教材中的探究事例，可以作如下补充。

（1）古代朴素唯物主义者对世界本原的猜测。

古代朴素唯物主义者肯定世界的本原是物质的，但是从具体的物质形态中寻找事物和现象的共同本质。正如恩格斯所指出的，朴素唯物主义的特征是：试图在某些一定的有形体的事物中，在某些特殊的东西中，寻找无限多样的自然现象的统一。中国古代的五行说认为，宇宙万物是由水、火、木、金、土五种物质构成的。古印度也有类似的思想。古希腊哲学家泰勒斯认为，万物由水生成，又复归于水。德谟克利特认为，世界万物都是由不可分割的微粒——原子和虚空构成的。这些朴素唯物主义观点的共同特征是试图对客观世界穷根究底，说明世界的物质性。但是，由于受当时社会实践水平、认识能力和科学发展水平的限制，各种把宇宙万物和世界的本质归结为一种或几种具体物质形态的观点，只能是一种没有实证科学根据的猜测。古代朴素唯物主义反映了人类对于客观物质世界的认识尚处在初级的阶段。

（2）近代机械唯物主义者用自然科学的观点解释整个物质世界。

随着资本主义经济的发展，近代自然科学产生了。19 世纪末的自然科学研究表明：自然界各种物质都是由不同的元素组成的，元素是组成化合物的基本单位；各种元素的分子又可以进一步分解为原子。原子是当时科学认识已经达到的关于物质结构的最深层次。根据当时科学材料提供的事实，人们认为原子就是组成万物的最小物质单位；各种元素的原子不能相互转化；原子的属性，如质量不变、广延性、不可分性，被看成是一切物质形态的不变的属性。所以，马克思主义产生以前的机械唯物主义的物质观，认为原子及其属性都是不可变的，把世界的本原归结为某种特殊的简单的物质粒子——原子。同时，它又不理解特殊和一般、个性和共性的辩证统一关系，把某种特殊的物质形态误认为物质的一般、把原子的个性看成物质的共性。与此相联系，它把特定历史条件下的关于物质结构的自然科学学说同哲学上的物质观混为一谈。原子是世界的本原的观点，这是当时自然科学物质结构理论在哲学上的反映。这种以自然科学的研究成果为依据对世界物质性的探究，克服了朴素唯物主义物质观自发、猜测的性质，但是由于科学材料的匮乏，终究未能对世界的物质性作出科学的解释。随着 19 世纪末 20 世纪初物理学的发展，科学家通过元素的放射现象发现原子中有电子等更小的颗粒，推翻了原子的不变性、不可分性以及质量不变等观念。

（3）马克思主义关于世界的物质统一性原理如实地反映了世界的本来面目。

首先，十九世纪三四十年代，随着自然科学不断发展，大量的科学事实从深度和广度上不断地揭示出现实世界的物质性。特别是天体演化和物质结构理论，生命起源、本质和

生物进化的理论，人类起源和人类发展的理论，以及质量、能量守恒和转化的定律等，对于证明物质世界统一性的原理具有重大意义。马克思主义吸收了以往唯物主义关于物质的正确观点，在总结全部科学资料，特别是19世纪以来自然科学重大成就的基础上，形成了科学的哲学物质观。

其次，恩格斯、列宁对物质的定义作出了科学的界定。恩格斯在19世纪80年代所写的《自然辩证法》一书中，对物质作了科学的唯物辩证的说明。恩格斯指出："物、物质无非是各种物的总和，而这个概念就是从这一总和中抽象出来的。"从这一总和中抽象出来的共性不等于某一具体的实物，正如水果不等于樱桃、梨、苹果，哺乳动物不等于猫、狗、羊等一样。物质的这一共性就是它的客观实在性，正是这种客观实在性，体现了世界的真正的物质性。物质性、客观实在性只能存在于各种具体事物之中，没有脱离各种具体事物而独立存在的某种"物质自身"。列宁给物质下过一个经典的定义："物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。"

最后，关于马克思主义物质观，可以从以下三个方面来理解。

辩证唯物主义的物质观坚持了物质的客观实在性原则。从物质与意识的对立统一关系中把握物质，是辩证唯物主义物质观的根本特点。物质与意识的关系是人类在实践和认识中所遇到的最普遍的关系。正是从这一最普遍的关系中，列宁揭示了物质的本质规定性，明确了物质对于意识的独立性和根源性，意识对物质的依赖性、派生性。

物质作为不依赖于意识的客观实在，能够被人们所感觉、认识、反映，简言之，物质是可认识的。

客观实在性是一切物质形态、物质现象的共同本质。一切物质形态的这一共同的本质属性，在任何时候都是不变的、绝对的。而具体的物质形态、结构、属性是随着科学和实践的发展变化而变化的，是可变的、相对的，不能把物质的客观实在性同具体的物质形态及其结构、属性混为一谈。

2. 人类社会的物质性

关于人类社会的物质性，我们可以从人类社会的产生、存在和发展三个方面来理解。

(1) 从产生上看，人类社会是物质世界长期发展的产物，是物质世界自身运动而产生的一种特殊现象。人类社会的诞生既有自然界自身进化的一面，也有人类在劳动中创造自身和社会的一面。可以说，劳动创造了人，创造了人类社会，使人和自然区别开来，并使整个世界都打上了人的活动的烙印。

(2) 从存在上看，人类社会在本质上是一个客观的物质体系，构成它的基本要素是地理环境、人口因素和生产方式。每一代人都是在这个客观的物质体系中存在的，这个客观的物质体系不是人们自主选择的结果，而是不以人的意志为转移的客观存在。每代人都是受动地来到这个客观的物质体系中的，无时无处不受它的制约。这些要素的客观性集中体现了人类社会的物质性。在这三个要素中，生产方式具有决定的意义。地理环境和人口因素对人类社会的制约作用要通过生产方式的"过滤"才能体现出来。随着人类社会不断发展，生产方式的作用越来越明显。那种把地理环境或人口因素看成是人类社会发展决定因

素的观点是错误的。

（3）从发展上看，人类社会的发展是一个自然历史的过程，这一过程是客观的有规律的，不以人的意志为转移。人是一种有意识有目的的存在物，但是人一旦结成群体而存在于一个客观的物质体系中时，人类社会的发展就不再以人的意志为转移。表面上每个人都在按照自己的意志和目的活动，但是群体中人们的意志必定相互碰撞，形成一种合力，最终不能完全合乎任何人的目的。因为在人的意志和目的背后是人的利益，而在人的众多利益中，物质生产利益是最直接、最重要的，而这种利益是由人在生产关系中的地位所决定的，而生产关系的结合方式又是由生产力所决定的。社会发展最终是由生产力和生产关系这对矛盾的辩证运动所推动的。这体现了社会发展的客观性和物质性。

3. 物质的运动是绝对的

这一问题是本课的又一个重点。我们可从三方面来理解这一问题。

（1）物质是运动的。物质世界处在永恒的运动、变化和发展之中，绝对静止、脱离运动的物质是没有的。

运动是标志事物、现象和过程的变化的哲学范畴，“就最一般的意义来说，就它被理解为存在的方式、被理解为物质的固有属性来说，它包括宇宙中发生的一切变化和过程”。全部科学发展史都证明：从微观世界到宏观世界，从无机界到生物界再到人类社会，都没有绝对不动、不变的东西。

在无限的宇宙中，总星系、星系、各个天体都不停地在太空遨游。太阳绕银河系中心旋转，行星又绕太阳旋转，同时它们又围绕自己的轴心自转。从发展角度看，宇宙天体、星系包括人类所在的太阳系和地球都不是永恒的，都有一个生成、发展和灭亡的历史。微观粒子也处在永恒变化之中，组成万物的化学元素也有一个由轻元素向重元素演化的过程。既然我们所在的太阳系和我们所居住的地球都处在永恒的变化之中，有着自己生成、发展和灭亡的历史，那么，就无法设想地球上还有什么不变的事物；既然微观粒子都是永恒地运动和变化的，那么，就不可能设想由微观粒子构成的物体，会有绝对静止的状态。所以，从大的天体到小的微观粒子，世界上一切形态的物质，都处在永恒的运动之中。

大量科学事实证明，生物有机界也处在永不停息的运动、变化和发展之中。任何生物有机体，如果没有新陈代谢、自我更新的运动，就会失去生机活力。人由类人猿演化而来，人和人类社会也处在永不停息的运动之中，没有永远不变的社会形态。任何社会形态离开了生产运动都无法存在，生产的发展又使人们的社会关系和社会意识处在不断变化之中。

（2）物质是运动的主体，任何运动都是物质的运动，脱离物质的运动和脱离运动的物质一样，都是不存在的。

物质是一切变化的主体，这已为全部科学事实所证明。宏观物体是机械运动的主体，分子是热运动的主体，电子、光子分别是热运动、光运动的主体，生命有机体是生物运动的主体，人们的生产方式是社会运动的主体，人脑是思维和精神运动的物质器官等。总之，一句话，物质是一切变化的承担者，是世界上一切发展过程的载体。

（3）运动是物质的存在形式。一切物质无不在运动、变化和发展着，物质只能在运动

中存在，不运动的物质是根本不存在的。万事万物既在运动中走向灭亡，也在运动中发生、发展。

（4）运动是物质固有的根本属性。

这里首先要区别“属性”和“特性”。“特性”是指一事物具备的，可以使自身和他事物相区别的独特属性。物质相对于意识而言的独特性在于它的客观实在性，即不依赖于意识的性质。意识就不具备这个性质，它必须依赖于物质，是对物质的反映。所以说，物质的唯一特性是客观实在性。“属性”一般是指事物具备的各种各样的性质。例如，某人的属性可以是大眼睛、高个子、女性、汉族等。物质的基本属性有永恒性、无限性、可知性、运动性等。在这些属性中，运动是物质固有的根本属性。因为物质的其他属性只有通过运动才能体现出来。永恒性和无限性是物质通过自身永恒和无限的运动体现出来的。物质的可知性也是由于物质通过运动展现出多种多样的具体物质形态，不同形式的物质运动都有不同的表现，传递不同的信息。这些不同的表现和信息作用于人的感官而形成认识。如果没有运动，人就不能区别事物，也就不会获得关于物质世界的任何知识。运动是物质的固有属性。

4. 规律以及人与规律的关系

（1）物质运动是有规律的。

物质是运动的，运动又是有规律的。物质世界不是杂乱无章的，无规律的物质运动是不存在的，也是不可思议的。有些现象看似没有规律，其实都是有规律可循的。例如，瓶子摔在地上形成什么样的碎片，表面上看没有什么规律，但研究发现其中也是有规律的。人们还没有认识地震的发生、微观粒子运动的规律，但这并不表明其中没有规律。随着科技不断进步，人类必然会认识和把握更多的物质运动现象背后的规律。

（2）规律的含义。

规律是事物运动过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系。“固有的”是说，规律是事物运动过程中自身具有的，既不是神的旨意、天的命令，也不是人的认识和意志强加给事物的。它源自事物运动的客观性和物质存在的客观性。“本质的”是说，规律是隐藏在各种表面现象背后的稳定的、深刻的东西。规律通过各种现象表现出来，人们通过现象可以认识规律。价格涨落背后隐藏的是价值规律。苹果落地、行星运行，背后隐藏的是万有引力规律。规律的这一性质决定了只有那些善于动脑筋，善于透过现象看本质的人才能发现和把握到规律。“必然的、稳定的”是说，规律不是事物运动过程中偶然建立起来的联系，而是必然的、稳定的。例如，某同学坐在一个位置上参加考试取得了好成绩，于是在下次考试中，他还要坐这个位置。好成绩和这个位置就属于偶然建立起来的联系，不具有必然性和稳定性，不会反复出现，所以这不是规律。

（3）人和规律的关系。

规律是事物运动过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系，不是人强加给事物的。人既不能创造规律，也不能改造和消灭规律，但人可以认识、利用规律。人认识规律、利用规律是通过改变规律发生作用的条件来实现的。例如，水往低处流是万有引力定律起作用的结果，但人可以改变条件，使水向上喷涌，形成人工喷泉。因此，人利用规律并不是

改造规律，而是改变了规律发生作用的条件，进而使规律发生作用的结果和形式发生了有利于人的变化。

哲学史上的“宿命论”否认规律的可知性，主张“命运”主宰一切。人必须听任“命运”的摆布，宣扬一种神秘的不可捉摸的必然性，把必然性神秘化，反对做任何改变现实的积极努力。按照“宿命论”的观点，人在规律面前无能为力，只能受规律的摆布。“宿命论”对于人认识世界、改造世界是有害的，是一种消极被动、无所作为的世界观。

唯意志论夸大人的主观能动性、忽视规律的客观性。例如，“不怕做不到，就怕想不到”“人有多大胆，地有多大产”等观点，片面夸大了意识的能动作用，必然在实际工作中造成严重损失。

（二）相关疑难问题解答

1. 马克思主义的物质观与自然科学的物质结构理论是什么关系？

马克思主义物质观与自然科学物质结构理论的关系是一般与个别、共性与个性的关系，二者既相互联系又相互区别，是辩证统一的。

从二者的区别来看。

（1）反映的对象与范围不同。哲学的物质范畴是一个最广泛、最普遍的范畴，概括了世界上所有物质现象的共性，即客观实在性；而自然科学的物质结构理论反映的是自然界中具体物质形态的结构和属性，是对物质形态的结构和属性的具体认识。

（2）有不变性与可变性的区别。哲学物质范畴所揭示的物质的“唯一特性”，即客观实在性，这一点是不变的。而自然科学中的物质结构理论则是可变的，它随着实践的发展和科学技术的进步而变化和更新。

从二者的联系来说，它们是内在统一和相互促进的。科学上对物质结构的深入认识和对物质结构的新发现，为哲学上的物质范畴提供了新的自然科学根据，进一步证实了辩证唯物主义物质范畴的科学性。同时辩证唯物主义的物质范畴对于自然科学的研究又有指导意义，它以科学的物质观指导和促进物质结构的研究，使其沿着正确的方向发展，防止犯唯心主义和形而上学的错误。

2. 如何理解运动的绝对性和静止的相对性？

这是一个学生感兴趣的问题，也是本课的难点。

任何一个看来静止不变的物体，它内部都包含着分子、原子和基本粒子的永恒运动，同时，这个物体必然会转化为其他的事物。辩证唯物主义在肯定物质运动的绝对性时，并不否认物质在其合规律的运动过程中也存在某种静止的状态，存在某种稳定的形式。不过，这只是物质运动的特殊形式，因而静止是有条件的、暂时的和相对的。一个人是坐着还是在行走，就有运动和静止的区分。但是，这里的静止和运动只是就其与地球的相对位置来讲的，这种区分是相对的。其实，即使把人坐着视为静止，撇开其体内时刻进行着的生理运动不谈，他至少同地球一起绕地轴旋转作遨游太空的运动。一个人生命的存在，这是静止，但这种静止也是暂时的，因为生命有机体终究要死亡，任何人也不能永远活着。而且，这种静止只是运动的一种特殊状态，人的生命有机体只有不断进行新陈代谢、自我

更新的运动才能维持生命的存在，没有这种运动就不能维持生命的存在。

（1）就机械运动来讲，我们说某物处于静止状态，是就其相对于一定的参考系而言没有发生位置的移动。相对于其他参考系而言，它仍然有位置的移动，因而其静止也是相对的。

（2）物质的运动形式是复杂多样的，当我们说某一物体是静止时，总是指它在此时此地，或者说在一定条件下和范围内，它没有进行这种或那种特定的运动。世界上的一切事物都处在运动、变化中，没有不运动的物质，因而运动是无条件的、永恒的和绝对的，静止是有条件的、暂时的和相对的。

（3）当我们说某一物体还没有变动时，是指某物体仍然保持着自身的性质，没有变成别的东西。但与此同时，物体在保持自身性质不变的情况下，也进行着某种运动和变化，这种运动和变化迟早要使它失去自身的性质而变成其他的东西。

3. 辩证唯物主义在坚持运动绝对性的前提下又肯定相对静止的存在，具有哪些重要意义？

（1）运动和静止是相互依赖的，不了解静止，就不能了解运动。要真正理解物质的永恒的绝对的运动，就不能不理解相对静止。恩格斯指出："从辩证的观点看来，运动可以通过它的对立面即静止表现出来，这根本不是什么困难。""运动应当以它的对立面即静止作为自己的量度。"我们谈论任何一个事物的任何一种形式的运动，其基本前提是，这个事物仍然是这个事物，这种运动形式仍然是这种运动形式，就是说它是处于某种相对静止的状态之中；否则，它也就不再是这个事物或这种形式的运动。离开相对静止来谈论运动，我们就不知道这个运动究竟是什么事物或什么形式的运动，运动也就无从获得自己的规定和找到衡量它的尺度。任何事物的相对稳定、相对静止的现状都是它过去的运动所造成的，并且是它将来运动的出发点。只有了解了事物的相对稳定、相对静止的现状，才能够了解它过去的运动，预测它将来可能发生的变化。

（2）不了解相对静止，就不可能理解物质的多样性。物质的多样性是从物质自身的永恒运动中产生的，只有在物质的相对静止中才能显示出来。如果说绝对运动是形成不同物质形态的根源，那么，相对静止就是这些不同形态的物质存在的条件。没有相对静止也就不可能有不同形态的物质。恩格斯指出："物体相对静止的可能性，暂时的平衡状态的可能性，是物质分化的本质条件，因而也是生命的本质条件。"事物之所以表现为各式各样的不同形态，正是由于它们保持相对静止和暂时平衡的状态。

（3）只有承认事物的相对静止和暂时平衡的状态，才能区别事物，才能肯定和把握不同事物的具体形态，才能分别对不同的事物进行具体的科学的分析和研究。否认相对静止，就会把一切具体物质形态连同它的具体的运动形态都看成不可捉摸的东西，就会导致相对主义和诡辩论。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 本原

指世界的来源和存在的依据。希腊文原意是开始，又译为始基。

2. 诡辩论

是一切利用似是而非的推理和论断否认真理或阻碍探索真理的思维方式的总称。诡辩，指为明显的谬误或与公认的合理观念相对立的谬见提供论据的似是而非的推理和论断。“诡辩论”一词源自希腊语。公元前 5 世纪前后，在古希腊有一批传授知识、教人论辩和演说技巧的职业教师，被称为“智者”。智者们对哲学和社会问题有各自不同的见解，他们在深入研究和运用论辩术时，涉及辩证法和认识论的许多问题，对于促进哲学和逻辑学发展起了积极作用。

3.《易传》

中国儒家学者对《周易》所作的解释，共有十篇：《彖》上、下，《象》上、下，《系辞》上、下，《文言》《序卦》《说卦》《杂卦》。又称《十翼》，翼有辅助之义。

（二）人物介绍

1. 泰勒斯（约前 624—前 547）

古希腊米利都学派创始人，也是西方哲学思想的开创人。他从事过政治活动，有广博的科学知识。他曾准确地预言发生在公元前 585 年 5 月 28 日的日食。他向埃及人学习过几何学，学会测量金字塔高度的方法。他博学多才，是“希腊七贤”之一。在哲学上，他首先摆脱传统的神创论观点，提出并探讨了世界本原问题。他认为水是万物的本原，万物皆从水中产生，最后又复归于水。他同时认为万物都有灵魂，并以琥珀和磁石来加以证明。

2. 德谟克利特（约前 460—前 370）

古希腊哲学家，原子唯物论创立者之一。他一生写了许多著作，著名的有《小宇宙秩序》《论自然》《论人性》等，流传至今的只有一些残篇。他的著作涉及哲学、逻辑学、数学、天文学、物理学、生物学、心理学和社会生活等各方面内容。马克思和恩格斯称他为“经验的自然科学家和希腊人中第一个百科全书式的学者”，列宁称他为古希腊唯物主义哲学路线的代表。

3. 克拉底鲁（前 5 世纪）

古希腊哲学家。赫拉克利特的学生。他片面地发展了赫拉克利特的辩证法，完全否定事物的任何稳定性，认为人不但不能两次踏进同一条河流，连一次踏进同一条河流也不可

能。一切都变动不居，转瞬即逝，人们对任何东西都不能肯定或否定，从而陷入相对主义的诡辩论。

4. 芝诺（约前 490—前 436）

古希腊唯心主义哲学家，爱利亚学派的主要代表人物之一。他认为运动变化是不真实的，唯一真实的东西是“唯一不动的存在”；只承认“一”和“静”，否认“多”和“动”。

5. 惠施（约前 370—约前 310）

战国时期哲学家，是名家的主要代表人物之一。他的学说散见于《庄子》《荀子》《韩非子》《吕氏春秋》等书中。《庄子·天下》中保存有他的“历物十事”（即十个命题），是研究惠施思想的主要资料。

6. 僧肇（384—414）

东晋时代僧人，佛教哲学家。

（三）辅文释疑

1. “遂古之初，谁传道之？上下未形，何由考之？……圜则九重，孰营度之？……女岐无合，夫焉取九子？”（教材第 27 页）

这是《天问》中的话。“遂”，闻一多先生解释为“往也”。“初，始也。”意思是说，往古宇宙刚刚产生的时候，谁来告诉我们它的情状呢？

“上下”，在这里特指“天地”。意思是说，天地未分，上下未形，当世界还是一片混沌的时候，谁来探索那时宇宙的奥秘呢？

圜，就是天。天有九重，也就是俗语所谓九天。但是，这九重之天最初又是依靠谁的功力来制作完成的呢？

女岐，指女神。合，匹也，配也。神女没有与其匹配的丈夫，又是怎样获取了九子呢？

2. 赫拉克利特认为，世界是一团永恒的活火，它在一定的分寸上燃烧，在一定的分寸上熄灭。（教材第 28 页）

这句话的意思是，世界是包括一切的整体，它是从来就有的。它的本质是变动不居、永不熄灭的“火”，其他一切都是由“火”形成的。宇宙生成的过程是火生气，气生水，水生土，土又还原成火。火可以化生一切，一切又化归于火。赫拉克利特认为，宇宙万物是永远流动、变化的，世上没有常住不变的东西。

3. 德谟克利特认为，原子和虚空是世界的本原。（教材第 28 页）

德谟克利特认为原子与虚空是万物的本原。他所说的原子，是指一种物质微粒，这种物质微粒是最小的、不可见的、不可再分的，是构成物质的最后单位。他认为，原子只有形状、排列次序和位置上的不同，没有性质上的区分，它们是永恒存在的。虚空则是原子

运动的场所，原子在运动中由于彼此碰撞结合成世界万物。他利用原子和虚空结合产生万物的观点，反对宗教神话观念。他认为原始人在自然面前感到恐惧是由于无知，才导致猜想神灵是各种自然现象的原因。

4. “日往则月来，月往则日来，日月相推而明生焉；寒往则暑来，暑往则寒来，寒暑相推而岁成焉。”（教材第 30 页）

这句话出自《周易·系辞下》。这句话的大意是说，纷繁复杂的物质世界总是处在运动、变化和发展的过程中。太阳落下去以后，月亮就会升起，月亮落下去以后太阳就升起。太阳和月亮相互推移和运动变化，就产生了光明。冬天过去了，夏天就来了，夏天过去了，冬天又来，冬夏寒暑的相互推移形成了一年四季。所谓往，就是暂时的“屈退”，并非一去不复返；所谓来，也不是永远的存在，而只是事物暂时的“伸进”。屈退和伸进交替推移就产生变化。一岁有四时之序，事物有屈伸之变。当屈时就屈，当伸时就伸，才符合物质世界运动、变化和发展的规律。

5. 毕尔生说：“万物都在运动，但只是在概念中运动。”（教材第 31 页）

毕尔生是英国马赫主义者，这句话的原文是“All things move——but only in conception”。在他看来，运动都是相对于人的观念和知觉来说的，离开了观念和知觉谈运动，谈“什么在运动以及它为什么运动，这是一个无聊的问题”。（“it is idle to ask”）这就从根本上否定了运动是物质的运动。列宁在《唯物主义与经验批判主义》中作了阐述和分析。

6. 黑格尔认为，世界的发展是“绝对精神”的自我运动。（教材第 31 页）

黑格尔的“绝对精神”不同于“上帝”，“上帝”是在世界之外，“绝对精神”却是内在于世界之中，并通过整个世界的变化和发展来展现自己。理解黑格尔的“绝对精神”是比较复杂的，我们可以从一个相对较简单的问题入手来分析“绝对精神”的意思。世界为什么运动？世界为什么会是这样，而不是其他样子？黑格尔认为，世界之所以是运动的，它自身必定蕴含着一种精神性的力量，否则它为什么要运动呢？世界的样子从逻辑上讲可以有无数种可能，它为什么舍弃了其他可能，而朝着今天这个样子发展？这表明世界之中必定蕴含了、并受到一种精神性力量的支配，有了精神的目的指向才有了发展的方向性，进而发展成今天的样子。这种蕴含在世界自身之内，支配世界发展的根本动力就是绝对精神。唯物主义认为，世界的运动是“绝对的”，但这个绝对不是绝对的精神，而是物质自身。世界运动源于物质自身所蕴含的内在矛盾，而不需要什么精神性的力量推动它。

7. 王夫之说：“静者静动，非不动也。静即含动，动不舍静。”（教材第 31 页）

这句话是王夫之针对宋明理学的开山祖师周敦颐说的。周敦颐在《太极图说》中写道：“太极动而生阳，动极而静，静极而生阴，静极复动，一动一静互为其根。”这就割裂了运动和静止的关系，认为“动”就是“动”，“静”就是“静”，二者互不相干，没有看到运动中有静止，静止中有运动。

王夫之对周敦颐的说法进行了批评。他说："太极动而生阳，动之动也。静而生阴，动之静也。……一动一静，阖辟之谓也。由阖而辟，皆动也。静者静动，非不动也。"（见《船山遗书·思问录·内篇》）他又说："动者，道之枢，德之牖也。"（见《船山遗书·周易外传·系辞下传》）因此，这句话的大意是，"静"是运动中的"静"，并不是"不动"。"动"是相对于静止来说的动，运动中包含着静止，运动不排斥静止。运动和静止是统一的。

8. 僧肇说："旋岚偃岳而常静，江河竞注而不流，野马飘鼓而不动，日月历天而不周。复何怪哉?"（教材第 32 页）

这句话的大意是：吹倒山岳的狂风却十分安静，奔流不息的江河并没有流动，狂奔的野马却没有跑动，日月经天却没有周而复始地运动。

9. 芝诺提出了"飞矢不动"说。（教材第 32 页）

芝诺认为，当我们说一支箭在飞时，只是说它在一定时间内经过许多点，在每一点上它都必须停留在那一点上。因此，它是静止的。把许多静止的点集合起来，仍然是静止的。由此得出结论：所谓飞箭实际上并没有动。

芝诺从他不承认事物的矛盾法则的一贯立场出发，不承认运动本身就是矛盾。他认为，如果说飞箭在动，那就等于说它同时在这点上又不在这一点上，这是矛盾的，因而是不可能的。其实，当他把运动看成是矛盾而加以否定时，恰恰是不自觉地接触到矛盾的问题，揭示了运动中的内在矛盾性。

10. 荀子说："天有常道矣，地有常数矣，君子有常体矣。"（教材第 33 页）

《荀子·天论》中说："天不为人之恶寒也辍冬，地不为人之恶辽远也辍广，君子不为小人之匈匈也辍行。天有常道矣，地有常数矣，君子有常体矣。君子道其常，而小人计其功。"

天地运行都有其常道和常数，用今天的话说就是"规律"，常道和常数与人的主观好恶无关。上天不会因为人们讨厌寒冷，就废止了严冬；大地也不会因为人们讨厌遥远，就废弃了它的广远；君子也不会因为小人的干扰而放弃了自己的追求和作为。所以，上天有它的规律（常道），大地有它的规律（常体），君子也有他的道德和原则，这些都是客观的，不以人的意志为转移的。人所做的，只是认识其客观性，把握其规律性。这也就是君子的"常体"。

11. 荀子说："天行有常，不为尧存，不为桀亡。""大天而思之，孰与物畜而制之；从天而颂之，孰与制天命而用之。"（教材第 34 页）

"天行有常，不为尧存，不为桀亡。应之以治则吉，应之以乱则凶。"这句话主要是讲规律的客观性，认为自然、物质和客观世界是本原的，社会、精神和主观世界是源生的。人们尊重物质世界的客观规律，就会在认识和改造世界的活动中取得成功；违背规律，背道而行，就会在认识世界和改造世界的活动中导致失败。

“大天而思之，孰与物畜而制之；从天而颂之，孰与制天命而用之。”这句话中的“大”和“从”都是动词。“天命”就是物质世界的规律，“制天命”就是认识和掌握物质世界的规律，“用之”就是运用物质世界的规律指导人们的实践活动。其大意是，与其尊崇天而思考和仰慕它，还不如把它当作物一样来控制和利用！与其顺从天而颂扬和赞美它，还不如控制自然、利用规律，服务于人类的生活和实践！

荀子的这一思想肯定了人类有认识世界和改造世界的能力，强调了人的主观能动性。

（四）资料选辑

1. 地球起源与演变的探索

每过一年，大家都要长大一岁。一年，对我们来说是个比较长的时间，可是这在地球的历史上，简直是微不足道的一瞬。地质学家发现，覆盖在原始地壳上的层层叠叠的岩层，是一部地球几十亿年演变发展留下的“石头大书”，地质学上叫作地层。地层从最古老的地质年代开始，层层叠叠地到达地表。一般来说，先形成的地层在下，后形成的地层在上，越靠近地层上部的岩层形成的年代越短。地层好比是记录地球历史的一本书，地层中的岩石和化石就像这本书中的文字。用现代科学的方法通过对古老岩石的测定，人们得知地球已经存在 46 亿年了。

依照人类历史划分朝代的办法，地球自形成以来也可以划分为五个“代”，即太古代、元古代、古生代、中生代和新生代。有些代还进一步划分为若干“纪”，如古生代从远到近划分为寒武纪、奥陶纪、志留纪、泥盆纪、石炭纪和二叠纪；中生代划分为三叠纪、侏罗纪和白垩纪；新生代划分为第三纪和第四纪。这就是地球历史时期的最粗略的划分，我们称之为“地质年代”，不同的地质年代有不同的特征。

距今 24 亿年以前的太古代，地球表面已经形成了原始的岩石圈、水圈和大气圈。但那时地壳很不稳定，火山活动频繁，岩浆四处横溢，海洋面积广大，陆地上尽是些秃山。这时是铁矿形成的重要时代，最低等的原始生命开始产生。

距今 24 亿年～6 亿年的元古代。这时地球上大部分仍然被海洋覆盖着。到了晚期，地球上出现了大片陆地。“元古代”就是原始生物的时代，这时出现了海生藻类和海洋无脊椎动物。

距今 6 亿年～2.5 亿年是古生代。“古生代”的意思是古老生命的时代。这时，海洋中出现了几千种动物，海洋无脊椎动物空前繁盛。以后出现了鱼形动物，鱼类大批繁殖起来。一种用鳍爬行的鱼出现了，并登上陆地，成为陆上脊椎动物的祖先。两栖类也出现了。北半球陆地上出现了蕨类植物，有的高达 30 多米。这些高大茂密的森林，后来变成大片的煤田。

距今 2.5 亿年～0.7 亿年的中生代，历时约 1.8 亿年。这是爬行动物的时代，恐龙曾经称霸一时，这时也出现了原始的哺乳动物和鸟类。蕨类植物日趋衰落，被裸子植物所取代。中生代繁茂的植物和巨大的动物，后来就变成了许多巨大的煤田和油田。中生代还形成了许多金属矿藏。

新生代是地球历史上最新的一个阶段，时间最短，距今只有 7 000 万年左右。这时，地球的面貌已同今天的状况基本相似了。新生代被子植物大发展，各种食草、食肉的哺乳

动物空前繁盛。自然界生物的发展，最终导致人类的出现，古猿逐渐演化成现代人，一般认为，人类是第四纪出现的，距今约有 240 万年的历史。

人类居住的地球就是这样一步一步地一直演化到现在，逐渐形成了今天的面貌。这就是地球演变的客观规律，也是世界物质统一性的科学依据。

2. 热力学的规律决定无法生产出永动机

19 世纪 40 年代，迈尔、焦耳、格罗夫、柯尔丁、赫尔姆霍茨等十余位科学家，差不多同时发现了能量守恒和转化定律，即热力学第一定律。原来，能量既不能创造也不会消灭。热、电、磁、光、机械等运动形式或能量形式，在一定条件下以固定的当量关系相互转化。例如，1 千卡的热量可做 427 千克/米的功，或者 1 卡热运动的量等于 4.18 焦耳机械运动的量。现在，业已证实自然界的各种运动或能量，包括化学能、原子能等，无不遵循能量守恒和转化定律。它令人信服地表明了各种物质运动之间的联系和统一。恩格斯高度赞誉这一定律，指出："自然界中整个运动的统一，现在已经不再是哲学的论断，而是自然科学的事实了。"最初主要是在研究机械运动和热运动的关系中得出的这一定律，在热力学中通常称为第一定律。

到 19 世纪 50 年代，进一步发现了热力学第二定律。熵从此登上了舞台，并且不断扩展自己的阵地，演出了一幕又一幕争议迭起的耐人寻味的戏剧。简单地说，热力学第二定律指出，热总是从高温物体传到低温物体，而不可能自发地从低温物体传到高温物体。或者说，热不可能全部地转变为有用功。在日常生活中，我们都有过这样的经验，火炉中的热量散发出来，弥漫于周围空间，逐渐达到温度平衡。一杯热水也会慢慢冷却，直至与外界空气等温。要使热从冷处流向热处，像冰箱和空调设备那样，就必须做功，消耗相应的电能。这有些和水流相类似。水通常往低处流，引水上坡、用泵提水等，非做功不可。想"不劳而获"，"又要马儿跑，又要马儿不吃草"，那只是违背科学的空想。

这看似浅显普通的常识，却包含深刻的真理。热力学第二定律首次把不可逆的概念引入了科学。大家知道，牛顿力学研究的是可逆过程。作用力和反作用力虽然方向相反，但大小相等。热则不同。热力学指出，在孤立系统（与外界不交换物质和能量的系统）中，热从高温物体传到低温物体是一个不可逆的过程。机械运动可以全部转化为热运动，反过来却不行。热总要损耗，不可能全部转化为机械功。这样，热力学就以其特有的科学权威宣布：永动机是不可能的，不管是不耗费任何能量的第一类永动机，还是功率为百分之百的第二类永动机，都永远无法被制造出来，因为它违背了科学。

（选编自《自然辩证法通讯》1991 年第 3 期）

五、自我测评及思考提示

1. 西蒙说："我们今天生活着的世界，与其说是自然的世界，还不如说是人造的或人为的世界。在我们周围，几乎每样东西都刻有人的技能的痕迹。"

辨析：人为的世界是主观的。

思考提示

(1) 人具有主观能动性，能够有意识地改造世界，使世界打上人的意识的印记，满足人的需要。

(2) 人们有意识地改造自然世界，是以自然世界的客观存在与客观规律为前提的，这种客观存在与客观规律不会因为人们的活动而消失；人的实践活动本身也具有客观实在性。因此“人为的世界是主观的”这个说法是错误的。

2.“小小竹排江中游，巍巍青山两岸走”中，竹排、青山各以什么为参照系时是运动的，以什么为参照系时是静止的？

思考提示

竹排的运动以青山为参照，静止以江水为参照；青山的运动以竹排为参照，静止以地球为参照。

3.“离离原上草，一岁一枯荣；野火烧不尽，春风吹又生。”这首古诗反映了什么哲学思想？

思考提示

说明世界上的事物都是运动、变化和发展的，而这种运动、变化和发展都是有规律的。规律是客观的，它的存在和发生作用不以人的意志为转移。这首诗经常被用来比喻新事物具有强大的生命力。

人教版®

第五课　把握思维的奥妙

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 意识的本质。

○ 意识的作用。

○ 一切从实际出发，实事求是。

（2）理解

○ 意识是物质世界长期发展的产物。

○ 意识是人脑的机能。

○ 意识是客观存在的反映。

○ 意识对物质具有能动的反作用。

（3）运用

○ 结合所学哲学原理，分析在从一切物质都具有的反应特性，到一切生命物质所具有的刺激感应，再到动物的感觉和心理的过程中，人的意识产生的条件，论证意识是物质世界长期发展的产物。

○ 结合所学哲学原理，谈谈人为什么能够认识世界，论证世界上只有尚未认识之物，而没有不可认识之物，懂得世界是可知的。

○ 列举生活实例，说明人能够在意识的指导下，通过实践活动改造世界。

○ 列举生活实例，说明要做到一切从实际出发，实事求是，就既要尊重物质运动的客观规律，又要充分发挥人的主观能动性；既要有高度的革命热情，又要具备严谨踏实的科学态度；既要反对无限夸大意识能动作用的唯意志主义，又要反对片面强调客观条件，安于现状、因循守旧、无所作为的保守主义。

2. 能力目标

（1）了解意识起源和本质，逐步确立辩证唯物主义的意识观，具有正确认识意识现象、分辨物质和意识的界限、把握二者辩证关系的能力。

（2）通过学习意识作用的原理，引导学生科学评价人类认识世界和改造世界的能力，增强认识世界和改造世界的能力。

（3）引导学生明确正确发挥人的主观能动性的途径，培养学生具有理论和实际相结合、发挥主观能动性和尊重客观规律结合、高度的革命热情和严谨踏实的科学态度相结合的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）树立物质决定意识，意识对物质具有反作用的观点，做到一切从实际出发。

（2）人们在尊重客观规律的基础上，能够发挥主观能动性，自觉地把握和利用客观规律。这就要求我们必须保持良好的精神风貌和旺盛的斗志，积极投身认识世界和改造世界的实践。

（3）正确把握客观规律性和主观能动性的辩证关系，增强自觉贯彻执行党的路线方针政策的自觉性。

（二）课程标准的基本要求

内容目标：解析客观规律是可以认识和掌握的事例，印证人们在尊重客观规律的基础上，能够发挥主观能动性，自觉地把握客观规律。

提示与建议：世界上只有尚未认识的事物，没有不可认识的事物。

讨论：以“精神不是万能的，但没有精神是万万不行的”为题。包括精神状态对学习和生活的影响，精神状态与发挥潜能的关系，主观努力与客观条件、客观规律的关系。

二、教学内容分析

（一）内容结构分析

第四课阐述了世界的本质，阐明世界是物质的，物质是运动的，运动是有规律的，这一课着重讲解意识的起源、本质和作用，最后落脚于一切从实际出发、实事求是。

本课课标要求的基本要点有二：一是人能够认识世界和规律，二是人怎样才能认识世界和规律。本课设计了两框，第一框是意识的本质，第二框是意识的作用。

说明 第一框的内容，课程标准中没有作出规定，但是为了说明意识的作用，说明“人们在尊重客观规律的基础上，能够发挥主观能动性，自觉地把握客观规律”，就必须对意识的本质有所了解。

第二框课标要求的内容目标是：“解析客观规律是可以认识和掌握的事例，印证人们在尊重客观规律的基础上，能够发挥主观能动性，自觉地把握客观规律。”提示与建议中的要求是：“世界上只有尚未认识的事物，没有不可认识的事物。”以“精神不是万能的，但没有精神是万万不行的”为题，讨论“精神状态对学习和生活的影响，精神状态与发挥潜能的关系，主观努力与客观条件、客观规律的关系”。第二框设计了三目：人能够能动地认识世界，人能够能动地改造世界，一切从实际出发、实事求是。一切从实际出发、实事求是，是本课的核心问题。关于这一问题，教材主要从怎样才能做到一切从实际出发、实事求是进行讲述。至于课程标准要求“阐述坚持从实际出发、‘实事求是’的意义”，教材把它放到了本单元的综合探究中予以讨论。在这里讲“怎样才能做到一切从实际出发、实事求是”，要比讲“一切从实际出发、实事求是的意义”更重要。

第一框，意识的本质。

理解意识是物质世界长期发展的产物，是社会发展的产物。本框分为三目。

第一目，意识是物质世界长期发展的产物。这一目的逻辑顺序是：意识是自然界长期

发展的产物—意识产生的物质基础—意识产生的生物学前提—意识是劳动的产物—意识是社会发展的产物。本目的重点是让学生理解物质不是意识的产物，意识却是物质的最高产物。

第二目，意识是人脑的机能。这一目的逻辑顺序是：意识活动的物质器官是人脑—意识活动的实现过程是人脑在第二信号系统基础上对外界刺激的反射—意识是人脑的机能。

第三目，意识是客观存在的反映。这一目的逻辑顺序是：意识生成的厂房和机器是人脑—意识生成的原材料是客观存在。

第二框，意识的作用。

本框设计了三目。

第一目，人能够能动地认识世界。这一目的逻辑结构是：意识活动具有目的性—意识活动具有自觉选择性和主动创造性—世界上只有尚未认识之物，而没有不可认识之物。本目的重点是让学生知道人能够认识世界的原因，从而得出人能够认识世界的结论。

第二目，人能够能动地改造世界。这一目的逻辑结构是：意识对改造客观世界具有指导作用—意识对于人体生理活动具有调节和控制作用。本目的重点是让学生懂得，与动物不同，人能够在意识的指导下能动地改造世界。

第三目，一切从实际出发、实事求是。这一目的逻辑结构是：从客观存在的事物出发，尊重规律—发挥主观能动性，求真务实—反对夸大意识的能动作用，反对片面强调客观条件而无所作为的思想。

在本课中，第一框主要讲意识的本质，意识是物质世界长期发展的产物，更重要的是社会发展的产物，意识是人脑的机能，是客观存在的反映。第二框分析论证人能够认识和改造世界。因此，解放思想，实事求是，一切从实际出发，把发挥主观能动性和尊重客观规律结合起来，把高度的革命热情和严谨踏实的科学态度结合起来，是这一课教学的落脚点，具有方法论意义。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，意识的本质。

第一目，意识是物质世界长期发展的产物。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 35 页）

设计意图

这一探究活动旨在说明意识是自然界长期发展的产物。学生通过阅读和思考，可以认识到反应特性是人类意识产生的物质基础，刺激感应、感觉和心理等生物的反应形式是人类意识产生的生物学前提。设一问。

操作建议

引导学生回顾学过的物理、生物学方面的相关知识，说明物质的反应特性是人类意识产生的物质基础，生物的反应形式是人类意识产生的前提。

第二个探究活动（教材第 35 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生理解，人的意识是从动物的心理发展而来的，但纯粹的动物心理并不会自发地形成意识。意识一开始就是劳动的产物、社会的产物。劳动和社会交往促进了意识的物质器官——人脑的生成，促进了意识的表达手段——语言的产生和发展，提供和丰富了意识的内容。因此，意识不仅是自然界长期发展的产物，更重要的是社会发展的产物。设两问。

操作建议

首先让学生谈谈自己所观察过的动物有哪些心理反应（教师也可以适时地展示准备好的一些录像资料，如中央电视台播放过的《动物世界》《探索》等），然后比较这些动物的心理反应与人类的意识的区别在哪里？为什么会有这些区别？帮助学生认识到意识是劳动的产物、社会的产物，并使学生进一步体会参加社会实践的重要性。

第二目，意识是人脑的机能。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 36 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生了解人脑是高度发达的物质系统，是意识活动的物质器官。没有高度发达的神经生理系统——人脑，就不可能有人类意识的产生。设两问。

第一问旨在说明没有一种高等动物的脑在复杂性上超过人脑。

第二问旨在让学生通过阅读和思考认识到，动物的脑在机能上永远不可能达到人脑的水平。人脑是高度发达的物质系统，是产生意识活动的生理基础。

操作建议

可以介绍一些课外书籍让学生阅读，如《大脑如何思维——智力演化的今昔》（威廉·卡尔文著，上海科学技术出版社），使学生懂得只有人脑这种高度发达的物质系统才能具有自觉的意识活动。

第三目，意识是客观存在的反映。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 36 页）

设计意图

这一探究活动是引导学生了解，离开了客观物质对象就不会产生意识，也不会有鬼神观念。设两问。

第一问，主要让学生通过阅读材料认识到，没有客观存在就不会有人类意识的产生。第二问，让学生通过阅读材料认识到，没有客观存在就不会有鬼神等观念的产生。

操作建议

探究活动中的两个问题，可以引导学生一并思考。教师可以让学生自己“画鬼”，其结果必然是，学生笔下的鬼永远逃不出他们所见到的客观世界中的人或物的模样，任何人都不可能画出自己想象不出来的东西，即使现在拍摄的一些科幻片，外星人的样子大体也都是人的形状，这说明人的意识不能离开客观存在，意识是对客观存在的反映，是客观存在的主观映象。在人的头脑中产生的观念不管多么荒唐、可笑，它们依然是客观存在的反映，离开了客观对象，就不会有鬼神的观念。

第二框，意识的作用。

第一目，人能够能动地认识世界。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 38 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生明确意识具有自觉能动性。设两问。

第一问，主要是让学生知道建筑师比蜜蜂高明的地方就在于，意识活动具有目的性，具有自觉选择性和主动创造性。蜜蜂筑巢、蜘蛛织网等，表面看起来似乎有某种预定的目标和计划，其实不然。它们既不知道自己在做什么，也不知道为什么要这样做。它们的行为纯粹是无目的的本能的活动。

第二问，主要是让学生认识到意识的能动性，是人类能够认识世界的重要条件。有了意识的能动性，人类就可以解开自然之谜和社会历史之谜，就可以认识自然规律、社会规律和思维规律。因此，对人类来说，世界上只有尚未认识之物，而没有不可认识之物。

操作建议

教师可以和学生一起分析、探究。通过共同探讨，让学生认识到，最蹩脚的建筑师比最灵巧的蜜蜂高明的地方，在于建筑师在反映客观世界时，他们的活动总是有计划性和目的性的，而蜜蜂造蜂房就是造蜂房，造来造去，它们的蜂房永远是一个样子。而人不同，人会造出各种各样的房子，人的活动是有选择的，通过建造房屋，人能够实现自己的理想，达到自己的目的。马克思的这段话说明，人的意识活动具有目的性，具有自觉选择性和主动创造性。

第二目，人能够能动地改造世界。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 39 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是说明人能够改造世界，能够创造出客观世界中原本没有的东西。设两问。

操作建议

第一问，通过阅读材料，引导学生得出结论：自然界可以演化出一座珠穆朗玛峰，却演化不出一台电脑，而人可以制造出电脑。人有意识、有思想，能形成观念，思想和观念等都是人对客观存在的反映，科学家关于电脑的设计理念也是对客观存在的创造性反映。第二问旨在说明意识可以指导人的实践活动。人们通过实践活动把头脑中观念的东西变成现实的东西，在自然界打下人的活动的印记，世界的面貌正是在人的双手中发生着变化，地球的各个角落都留下了人的印迹。

第二个探究活动（教材第 40 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生体会意识的能动性对于人体生理活动具有调节和控制作用，人的意识一方面依赖于人体的生理活动，另一方面又对生理活动具有反作用。高昂的精神可以催人向上，使人奋进；萎靡的精神则会使人悲观、消沉，丧失斗志。

操作建议

建议组织学生收集精神对人的心理和行为产生影响的事例，引导学生结合自己的体

会，以“精神状态对学习和生活的影响”“精神状态与发挥潜能的关系”“主观努力与客观条件的关系”等为题进行讨论或辩论。应该注意的是，我们承认意识的能动作用，承认精神对人所具有的调节和控制作用，但不能片面夸大精神的作用，认为精神是万能的，否则就会陷入唯心主义。

第三目，一切从实际出发，实事求是。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 40～41 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是引导学生通过自己的思考，认识到做事情必须尊重物质运动的客观规律，从客观存在的事物出发，经过调查研究，找出事物自身所固有的而不是臆造的规律性，以此作为我们行动的向导。

这一探究活动设一问，引导学生通过自己的思考，明确十八洞村之所以能够成功甩掉贫困帽子，就在于把充分发挥主观能动性与尊重客观实际有机结合起来。理解无论做什么事情，要想取得成功，必须一切从实际出发，实事求是；必须尊重物质运动的客观规律，从客观存在的事物出发，充分发挥人的主观能动性。激励学生坚持一切从实际出发，积极探索，大胆试验，开拓创新。

操作建议

可以在课堂上做一次随机调查：每个学生在一张纸上写下几个问题。例如，自己现在最想做的事情是什么？父母对自己的期望是什么？他们的期望是建立在什么基础上的？你能否与父母进行良好的沟通、互相理解？通过思考或讨论，使学生真正体会到无论做什么事情，都必须从客观实际出发，实事求是，尊重客观实际和客观规律。

第二个探究活动（教材第 41 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生思考怎样才能做到一切从实际出发、实事求是。设两问。

第一问旨在让学生认识到制定发展战略必须根据当地的经济、政治和文化等实际情况。第二问旨在让学生明确，想问题、做事情必须尊重客观规律，一切从实际出发，实事求是。

操作建议

可以开展社会调查活动。例如，了解本地区今年的发展目标是什么？今后五年的发展目标是什么？为什么制定这样的发展目标？发展目标是否适合本地区的实际情况？你能提出哪些建议？还可以结合学校情况进行调查，如本校在培养人才方面的目标是什么？怎样实现这些目标？通过调查研究，帮助学生认识到每一地区发展目标、发展战略的制定，都必须从本地区的实际情况出发，不能脱离客观实际，仅凭热情或良好愿望来制定。

（三）教学提纲

框题一：意识的本质

1. 意识是物质世界长期发展的产物

（1）意识是自然界长期发展的产物。

○ 意识产生的物质基础。

○ 意识产生的前提。

(2) 意识是社会发展的产物。

○ 意识是劳动的产物。

○ 意识是社会的产物。

2. 意识是人脑的机能

(1) 人脑具有产生意识的生理基础。

(2) 意识活动是通过人脑对外界刺激的一系列反射活动实现的。

3. 意识是客观存在的反映

(1) 产生意识的厂房和机器——人脑。

(2) 产生意识的原材料——客观存在。

框题二：意识的作用

1. 人能够能动地认识世界

(1) 意识活动具有目的性。

(2) 意识活动具有自觉选择性和主动创造性。

2. 人能够能动地改造世界

(1) 意识对改造客观世界具有指导作用。

(2) 意识对于人体生理活动具有调节和控制作用。

○ 意识活动依赖于人体的生理过程。

○ 意识活动对生理过程又具有反作用。

○ 意识对物质具有能动的反作用。

3. 一切从实际出发、实事求是

(1) 尊重物质运动的客观规律。

(2) 充分发挥主观能动性。

(3) 把发挥主观能动性与尊重客观规律结合起来。

三、教学重点与难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 意识的本质：意识是人脑对客观事物的反映

意识从其生理基础上看，它是人脑的机能；从其对象和内容上看，它是客观存在的反映。只有把这两个方面结合起来，才能完整地把握意识的内容和本质。

意识是人脑对客观存在的反映。一方面，意识的内容来自客观世界，是对客观事物的反映，离开了客观存在，意识就不能产生；另一方面，意识又不同于客观存在本身，它的反映形式是主观的，是经过头脑改造过的物质的东西，是客观存在的主观映象。

意识的内容来源于客观世界。人类的意识无论多么复杂、多么抽象，都是对外界事物的反映。马克思说："观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东

西而已。”列宁说：“感觉是客观世界、即世界自身的主观映象。”改造过的物质的东西，客观世界的主观映象，都是从主观和客观的关系上对意识本质所作的科学规定。可见，意识的内容来源于客观世界，是客观的。

正确的思想是客观存在的反映，错误的思想甚至荒诞无稽的思想都可以在现实世界中找到原型。例如，宗教所宣扬的神鬼、天堂、地狱等和有的人故意编造的毫无根据的谎言，实际上都从不同方面反映了人们的社会生活，反映了编造者自己的利益和需求，它们也是一种客观实在，即人们的社会存在的反映。正如恩格斯所说的：“一切宗教都不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映，在这种反映中，人间的力量采取了超人间的力量的形式。”

意识的内容是客观的，但它的反映形式是主观的。第一，从意识的主观形式看，意识是由各种反映形式共同组成的完整体系，它既包括感觉、知觉、表象等感性认识，又包括概念、判断、推理等理性认识。无论是感性认识所反映的事物现象，还是理性认识所反映的事物的本质，都是客观的。第二，从意识的主观差别看，面对同一对象或同一客观过程，不同的人由于社会地位、认识能力、知识水平、实际经验以及生理素质的差异，对事物的反映也各不相同。但是，个体意识的差异性也是由先天的生理条件和后天的社会实践决定的。因此，意识虽然具有个体差异性，但形成差异性的原因是客观的。第三，从意识的主观特征看，意识作为客观存在的主观映象，可能是对客观对象的近似真实的摹写，也可能是对现实歪曲的、虚幻的反映。但是，无论意识的主观色彩多么浓厚，归根到底都是对客观物质的反映。

总之，意识的内容来源于客观世界，是客观的，但它的反映形式则是主观的。意识是主观形式和客观内容的统一。

2. 意识活动的自觉选择性和主动创造性

意识活动的主动性和创造性是意识能动性的表现之一，是人能够认识世界的重要条件。

人的意识活动具有创造性。人的意识对客观世界的反映不是刻板地模仿，而是能动地创造，它不仅能够“复制”当前的对象，而且能够追溯过去、推测未来，创造一个理想的或幻想的世界。人的意识不仅通过感觉、知觉、表象等形式反映事物的外部现象，而且能够运用概念、判断、推理等形式对感性材料进行加工制作，去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，从而使感性认识上升到理性认识，在思维之中再现事物的本质和规律。

人的意识活动具有选择性。人的意识对象主要是依据社会实践的需要自觉选择的。人的意识的能动性不仅表现在人能运用各种感官把握对象发出的各种信息，通过各种感觉、知觉形成对认识对象的映象，而且表现在人能借助“人造感官”（如望远镜、显微镜、示波器等）进行感觉，形成意识。这就突破了人的自然感官的感觉阈限的限制，把不能引起感觉的刺激转化为能够引起感觉的刺激，大大增加了获取的信息量，从而大大提高感觉的质量。

正是人的意识活动具有的主动创造性和自觉选择性，使人既可以通过感觉器官认识纷繁复杂的物质世界，又可以通过“思维的眼睛”逐步解开自然之谜和社会历史之谜。

3. 意识对改造客观世界具有指导作用

人与动物的区别在于人能制造和使用生产工具，有意识能思维，可以根据客观实际形成“超前反映”，在观念中生成尚未出现的事物，通过实践活动使意识反作用于客观事物，引起客观事物的变化，制造出新的东西。动物虽然也会通过自己的活动作用于它周围的事物，引起周围事物的变化，却是无意识的、本能的活动。人们在从事建筑活动时，总是先有蓝图，后有建筑物，因为头脑中的蓝图是根据客观实际设计的，仍然是先有物质，后有意识。先有在头脑中构成的蓝图，然后才有建筑活动，表明意识对改造客观世界具有指导作用。

意识可以通过“思维操作”实现对客观事物的超前的观念改造。列宁说：“人的意识不仅反映客观世界，并且创造客观世界。”列宁所讲的“创造世界”首先是指在意识中形成新的观念，然后通过实践活动在自然界打上人类“意志的印记”。“世界不会满足人，人决心以自己的行动来改变世界。”人的意识不仅反映客观世界，并且创造客观世界，创造出没有人的参与永远也不可能出现的东西。自从地球上出现了最美的花朵——思维着的精神以来，我们周围世界的面貌已经发生了巨大的变化，越来越成为人化的自然。今天，人类活动的范围早已超出地球，不断探索遥远的天体，在宇宙空间显示着自己的威力。所有这一切都体现了思维着的精神的力量。

还应注意，意识的能动作用具有两种不同的性质：其一，正确的意识促进事物的发展，使人们的实践活动获得成功；其二，错误的意识阻碍事物的发展，使人们的实践活动遭到失败。了解这一点有助于帮助学生认识学习科学理论的重要性以及用科学理论指导学习、生活和社会实践的必要性。

（二）相关疑难问题解答

1. 意识对客观事物的反映与其他物质的反应有什么不同？

每一具体的物质形态，在受到来自外部或内部的某种作用时，都以自己特有的方式发生一定的变化，对其所受到的作用作出反应。无生命物质的反应特性，通过它们与外物相互作用时发生的机械、物理、化学等反应形式表现出来，其特点是改变自身的存在状态或转化为他物。在地球上，随着无机物向有机物的演化和生命的出现，产生了生物体特有的反应形式，其特点是生物体在与外部环境的相互作用中，通过物质、能量、信息的交换，不断地进行新陈代谢（同化、异化），实现自我更新。随着生物不断进化，生物的反应能力经历了从低级到高级、从简单到复杂的发展过程。

人的意识是从动物的心理发展而来的，但纯粹的动物心理并不会自发地形成意识。意识一开始就是劳动的产物、社会的产物。意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会发展的产物。这是人的意识与各种动物心理的根本区别。

2. 怎样理解人的意识形式的多样性？

人的意识有心理的、感性的和理性的等多种层次，每一层次上的具体形式都是多种多样的。概念、判断、推理、欲望、动机、目的、想象、情绪、情感、灵感、意志、感觉、知觉、表象、理论、假说、计划、信念、信仰、理想等，都是人类精神活动最经常、最普

遍采用的具体形式。这些形式之间相互联系、相互过渡和相互转化，构成一个多水平、多层次、多维度、多功能的精神活动系统。它们不是彼此分离、杂乱无章的，而是按照一定规律有机地相互联系和相互转化的。它们之间的联系和转化，表现出人的意识所特有的高度灵活性、自觉选择性和创造性。

3. 人工智能及其发展有什么重大意义？

人工智能是指用机械或电子计算机来模拟和代替人脑的某些智能。它是人脑的延续和扩展。20 世纪中叶，随着信息论、控制论、系统论、电子计算机、神经科学、脑科学、仿生学等不断发展，人工智能技术有了重大突破。

人工智能及其发展的重大意义表现在以下几方面。

第一，在社会生活方面，电脑的运用将人从简单、复杂、机械的脑力劳动中解放出来，使人有更多的时间和精力从事脑力劳动。

第二，在哲学上，电脑的应用证明了意识根源于物质的辩证唯物主义观点，在认识“没有感觉的物质”与“同样由原子、电子构成但有感觉的物质”之间的联系方面，向前迈进了一大步。

第三，电脑的应用也引发出一些新问题，如电脑能否超过人脑？辩证唯物主义认为，电脑不能全面代替和超过人脑，这是由人脑与电脑、意识与人工智能的本质区别决定的。

其一，两者活动机制不同。人脑以人的生命机体活动为基础，思维是复杂的精神活动；而电脑是物的装置，其过程也是机械物理过程。

其二，意识有社会性，电脑没有社会性。

其三，意识有能动性和创造性，电脑接受人的指令工作，没有能动性、创造性。

其四，电脑思维是一个纯粹的逻辑过程，而且是人事先设定的，人脑思维除自觉的逻辑过程外，还渗透情感、意志因素，伴随灵感、直觉、顿悟等。

总之，人工智能的发展证明了辩证唯物主义意识论的科学性。

4. 如何理解第一信号系统与第二信号系统？

教材中提到关于信号系统的概念，这一概念主要是基于生物学意义上研究的概念，但在研究人的意识起源时有必要给学生介绍。

条件反射是高级神经活动的具体表现，引起条件反射的刺激为信号刺激。由信号刺激所引起的一系列高级神经活动过程，巴甫洛夫称之为信号活动，信号活动是大脑皮层的最基本、最一般性的活动。巴甫洛夫将一切信号分为两大类：一类为现实的具体事物信号（如以铃声作为食物的信号），称为第一信号系统；另一类是抽象的语言文字信号，称为第二信号系统。第一信号系统是直接作用于各种感官的具体刺激；第二信号系统的语言、文字，则是现实的概括和反映，是具有抽象意义的信号。在成人的全部生活经验中，语词和进入大脑皮层的所有刺激相结合，能引起和它们相联系的一切反应，所以语言是第一信号系统的信号，故称第二信号系统。如食物的形状、颜色、气味等都可以代表具体的食物信号而引起反射性唾液分泌。除了这些食物的具体形状和特征可以作为食物的信号而引起反射性唾液分泌以外，人类还具有语言、文字来代表具体的食物信号，反射性地引起唾液的

分泌，如一个人过去吃过酸杏，现在只要有人谈论“酸杏”或写一个“杏”字，也常会使他联想到杏的外形、酸味，从而引起唾液的分泌。人类不仅能形成第一信号系统的条件反射，还能形成第二信号系统的条件反射。

第二信号系统是在第一信号系统的基础上建立起来的，但又反过来影响和支配第一信号系统。第二信号系统必须经常被第一信号系统所校正，才不至于歪曲人们与现实的关系。人类的高级神经活动乃是第一信号系统和第二信号系统共同活动、相互作用的结果。动物只有一个信号系统，相当于人类的第一信号系统。第二信号系统的发生与完善使人类高级神经活动出现飞跃，它是人类社会活动的产物。

5. 为什么说在影响人发展的后天因素中精神因素的作用是不可忽视的?

意识的能动作用还表现在对人体生理活动的控制上。现代科学和医学实验证明：意识、心理因素对于人的健康状况有重要影响，可以引起或者抵制人体生理和精神的疾病。

人的意识赖以产生的物质基础是人的大脑，人的大脑是宇宙进化演变的最高级的物质系统，意识是以大脑为物质基础对一系列信息组合、加工的产物。这种信息活动具有相对的独立性，可以对外部世界或自身产生主观能动作用。从生理角度而言，大脑的血液供应非常丰富，占左心室主动脉射血量的 15%～17%，其耗氧量约占全身耗氧量的 20%～50%。中医理论认为，人体可运化先天之精和后天水谷之精，产生元气，元气再升华为神，神即是大脑所进行的意识活动。所以，意识活动是以消耗人体内宝贵的物质和能量为代价而产生的。根据能量守恒和转化定律，能量不会无缘无故地消失，大脑所消耗的能量以意识活动的形式能动地对外部世界和自身施以影响，意识本身是具有一定能量的。人类借助意识活动，探索外部世界，认识大自然的运动规律，极大地促进了科技的发展，提高了认识自然和改造自然的能力。电能的利用、原子能的开发、航天技术的发展，使大自然处处留下人类活动的印记，这一切都是意识作用的外化。另一方面，主体意识对自身也发挥着强大的调节作用，心平气和，良好的精神状态有利于健康；情绪不稳定，悲伤、惊恐、大怒是健康的大敌，“三气周瑜”“伍子胥过昭关一夜愁白头”都说明了这一点。由于心理失调、变态，很多精神错乱者尽管躯体正常，但不能正常生活和工作，有的甚至走上了自残自杀之路。因此，我们每个人都应该时时处处主动调整好自己的精神状态，坦然、大度地面对生活，做到宠辱不惊，勇于克服困难，战胜挫折，把得失看淡一点，不以一时的成败论英雄。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 唯意志论

一种主张意志是宇宙的本体、意志高于理性的唯心主义和非理性主义哲学。它产生于 19 世纪 20 年代的德国，流行于 19 世纪下半期和 20 世纪初，主要代表人物是德国的叔本华和尼采。

叔本华认为意志是整个世界的基础，是终极的实在，一切事物都是意志的表现，思想

也是意志的派生物。在他看来，世界是意志及其表象，表象上溯到理智，但最终归结为意志，而作为宇宙本体的意志是一种完全敌视客观物质世界的神秘的生命力，亦即一种盲目的、无理性的、永不衰竭的创造力。这个意志无所不在，永不死灭。它在人心中表现为冲动、本能、奋进、渴望和要求。他把理性置于意志的支配之下，认为意志统率知觉、记忆、想象、判断和推理，人的思想、理性应当服从神秘的、无从解释的意志。唯意志论用意志解释宇宙万物，完全否定了自然界和人类社会独立于主观意志之外的客观存在及其规律性，同时也否定理性思维认识世界的可能性。

叔本华认为意志不仅是产生万物的根源，也是世上一切罪恶和痛苦的根源，任何意志都要表明为自我奋斗，它永远得不到满足，所以痛苦也永无终极。他提出，达到幸福的唯一办法就是完全弃绝生存意志，做到绝对地无动于衷，以求解脱。

尼采继承了叔本华的唯意志论，抛弃其消极悲观因素，宣扬积极行动的“强力意志论”。他赋予叔本华提出的那种无目的、无意义的单纯的生命意志以一定的目的和意义。这个目的就是渴望统治、渴望权力。他认为，追求和发挥要求统治的强力意志，既是宇宙的本质，又是自然和社会发展的唯一动力，也是最高的生活原则和道德原则。他认为战争是强力意志的最高实现，强力就是道德。

尼采还认为人的感觉、思维等都不过是意志的表现并受意志的支配，人的一切行动都受意志的主宰，是意志所创造的活动。在他看来，如果认为理性高于意志，那就否定了意志的这种创造性。同时也否认理性能把握世界的本质，即意志。

以叔本华和尼采为代表的唯意志论，特别是其非理性主义倾向，对 19 世纪末 20 世纪初流行于德、法等国的生命哲学和历史哲学，尤其对柏格森的直觉主义、存在主义和实用主义等都发生过很大的影响，是现代西方哲学中的一种思潮。

2. 条件反射

条件反射的基本含义包括以下几方面内容。

（1）条件反射是以无条件反射为基础而形成的。无条件反射形成于动物的种族发育过程中，是动物个体与生俱来的固定性反射；条件反射则是动物在个体生活中为适应环境变化而从后天获得的，是作为无条件反射的信号活动出现的。

（2）条件反射的形成以条件刺激的作用为前提。凡是动物能对之发生反应的一切自然界动因都可成为条件刺激。某一个别事物或其属性，个别事物的结合或动物所处的环境，某种现象的出现或突然消失，某种动因的痕迹作用，周期性的时间间隔，以及各种感受性刺激等，都可能成为条件刺激（信号）而发生作用。人类使用的语言发挥着特殊的条件刺激作用。

（3）任何一种无关动因都必须与无条件刺激相结合，即受到无条件刺激的强化，才能转变成为条件刺激，使动物形成条件反射，并逐渐把它巩固下来。在巩固的条件反射基础上，还能形成二级乃至三级的条件反射。条件反射得不到强化，就会逐渐消退。

（4）形成条件反射的神经机制是动物中枢神经系统的高级部位中的，特别是大脑皮层中的暂时联系的接通。在大脑皮层中进行无条件反射时形成的兴奋灶与无关动因的作用形成的兴奋灶，由于在时间或空间关系上多次重复出现，其间的神经联系便被接通，这种接

通过程就是条件反射形成的神经机制。

条件反射是大脑半球正常工作中最核心的生理现象，它的信号作用使动物机体有可能精确有效地适应复杂多变的外界环境，因而具有更为重要的生物学意义。巴甫洛夫应用条件反射概念，把人类对自然界最复杂的机构——脑的高级部位的认识严格置于科学基础之上。它有助于揭示动物和人的高级神经活动的规律，而且为揭示心理现象的神经生理机制开辟了一条重要途径。这一概念的提出，把反射论所体现的唯物主义因果论原则提高到一个新水平，也为深入研究辩证唯物主义的反映论提供了自然科学根据。20 世纪 40 年代以来，神经生理生物化学和神经心理学的研究成果，为丰富和发展这一概念提供了新的科学事实。

（二）辅文释疑

庄子说："精神生于道，形本生于精。"韩非子说："圣人爱精神而贵处静。"孟子说："心之官则思。"张载说："合性与知觉，有心之名。""意识"概念是佛教传入中国后逐步形成的。（教材第 37 页）

灵魂是我们的祖先最早用来表达意识的语词。西方最早也是用灵魂表达意识，如泰勒斯、毕达哥拉斯、赫拉克利特、柏拉图等，亚里士多德还著有《论灵魂》一书，专门讨论意识问题。在灵魂之外，我们的祖先还用"精神""心"来表达意识。庄子说："精神生于道，形本生于精。"这是用精神来表达意识，他认为人的精神是由世界的最高本体"道"产生的，有形的东西是从无形精微的气中产生的。韩非子说："圣人爱精神而贵处静。"这句话见于《韩非子·解老篇》。韩非子讲的"精神"与庄子讲的精神有所区别。庄子的"精神"是对"道"的一种规定，是天地宇宙的"精神"，因而它首先是一种客观精神；韩非子的"精神"是指现实的人的精神，属于主观意识的范畴，而不是"道"的精神，也不是天地的"精神"。

孟子说："心之官则思。"这里的心是指思维的器官。心是物质性的器官，它具有"思"的功能。也就是说，孟子看到了意识是心这一物质器官的机能。张载说："合性与知觉，有心之名。"这句话见于《正蒙·太和篇》。张载所说的"心"就是生命有机体和人的知觉意识的统一。

"意识"这个概念出现得最晚，它是在印度佛教传入中国后，在佛教哲学的影响下逐渐形成的一个哲学概念。鸠摩罗什所译的《摩诃般若波罗蜜经》提出了"眼、耳、鼻、舌、身、意"六识。眼睛看到的谓之眼识，耳朵听到的谓之耳识，鼻闻到的谓之鼻识，舌头尝到的谓之舌识，身体感触到的谓之身识，思维把握到的谓之意识。这六识都属于人类感觉的范围，但眼、耳、鼻、舌、身前五识是人通过感觉器官形成的感觉，意识则是人在前五识的基础上通过心形成的，所以，也叫"心意识"。

虽然意识这个概念被佛教哲学广泛使用，但在佛教以外，它的实际影响并不大。近代以来，随着西方哲学日益广泛的传播，意识这个概念才普遍使用起来，逐步成为一个包含一切精神和心理现象的哲学概念，且与它在佛学中的原意不尽相同了。

（三）资料选辑

1. 求真务实，质朴而简单的四个字，要求什么真、务什么实

求——就是去探索、去追求、去挖掘、去研究，提高自身的能力。具体地说，就是要坚持学习理论和指导实践相结合，坚持改造客观世界和改造主观世界相结合，坚持运用理论和发展理论相结合，不断增强科学判断形势的能力、驾驭市场经济的能力、应对复杂局面的能力、依法行政的能力和总揽全局的能力。

真——是指某种事实、规律和真理等。就内容而言，现今最根本的就是要认清我国社会主义初级阶段的基本国情，从实际出发，认真研究和掌握人类社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律，顺应潮流，把握趋势。

务——就是尽量去追求。这是一种作风，即人们在学习、工作、生活中的态度和行为。不同的理念和感情决定着不同的作风，而不同的作风又有着不同的成效。

实——就是严谨扎实，一丝不苟，干实事、求实效。就内容而言，包括如何切实抓好发展这个党执政兴国的第一要务，如何推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路等。

我们要做到求真务实，就要“求”我国社会主义初级阶段基本国情之“真”，“务”坚持长期艰苦奋斗之“实”；“求”社会主义建设规律和人类社会发展规律之“真”，“务”抓好发展这个党执政兴国第一要务之“实”；“求”人民群众的历史地位和作用之“真”，“务”发展最广大人民根本利益之“实”；“求”共产党执政规律之“真”，“务”全面加强和改进党的建设之“实”。

求真务实的关键在于落实。对于中国共产党人来说，就是要实事求是，追求真理，掌握规律；同时要认真执行，坚持不懈，脚踏实地。

2. 人工智能、信息及其对意识论的深化

现代科学的发展，特别是以信息论、控制论、电子计算机科学和脑科学相结合为理论基础的人工智能技术的发展，进一步证明了辩证唯物主义关于物质和意识的相互关系的原理，也给这种现代唯物主义提出了需要深入探索和解释的许多哲学问题。在这些问题之中，人工智能和信息尤为重要。

人工智能是相对于人的自然智能而言的。所谓自然智能，是指人所特有的自觉的意识能力，特别是抽象思维能力。由于这种能力是人的一种天赋，所以将其称为人的自然智能。所谓人工智能，则指凭借电子计算机所实现的对人的某些智能的模拟，通过这种思维模拟，使人的某些智能得以再现和放大。自从电子计算机在 20 世纪中期问世以来，其作用越来越广泛，模拟功能越来越强，更新换代越来越快，对生产和社会生活的影响也越来越大。自 20 世纪 50 年代中期开始，人工智能便以计算机作为主要的支持手段，逐渐发展成为一门新兴的科学技术。

人工智能系统，实际上是一个类似于人脑的信息处理系统。要全面科学地认识人工智能系统，必须对信息有一个正确的认识。控制论的奠基人维纳说：“信息就是信息，不是物质也不是能量。任何唯物论，如果不承认这点，在今天就不能生存下去。”在这里，维纳看到用旧唯物论的物质概念和能量概念无法说明信息的本质，但他也没有明确信息的本

质是什么。

从哲学上看，信息的广泛存在，与物质的普遍反应特性有关。许多哲学家认为，信息是物质以其反应特性为基础的一种普通属性，是物质系统间通过相互作用、相互反映产生的各种联系形式。信息是与物质和能量密切相关的，但我们不能把信息归结为物质和能量。信息有多种不同性质的类型。从无机界、生物界到人类的思维和活动，分别存在自然信息、生物信息、观念信息，以及作为观念信息物化的文化和技术信息。这些不同种类和性质的信息，是伴随物质世界的反应形式从无机界到生物界，再到人类的进化过程而出现的。离开客观物质世界及其演化，离开物质和能量，信息既不能产生，也不能传播。信息的传播需要能量的流动，信息的存在需要物质载体。在信息中的载波电流、电磁波和光波中，信息与其物理形式相结合，而成为信号。信息还可以存储在磁带、磁盘、光盘、影碟、书籍、报刊等物质载体中。在计算机和人脑中，也有相应性质的信息的储存、流动和加工、利用系统。可见，信息来源于物质世界。那种认为信息可以离开物质和物质运动而独立存在，信息比物质更为根本，并据以断言消灭了唯物主义和唯心主义之间对立的观点，是没有根据的。

应该指出，人的意识中所包含的观念信息，只是信息的一种特殊类型。观念信息是依靠人脑的反映功能，把从外界接收的信息进行加工制作的产物。正是人脑实现了由自然信息向观念信息的转化和质变。至于文化信息和机器中的技术信息，则是观念信息的物化，是观念信息与一定物理形式相结合的产物。当然，一些配置有信息收集装置的人工智能系统能够接受自然信息和生物信息，并加工成技术信息。不过，这要以观念信息的物化作为前提。

人工智能作为技术信息的处理装置，与自然智能既有联系又有区别。从相互联系的一面看，人工智能是对人的某些思维活动的功能模拟，是人脑思维功能在机器中的再现、延伸和放大。人脑是电脑的原型。没有对人脑思维功能和规律的认识和仿效，就不会有思维的模拟。随着对人脑认识的深入和科学技术的发展，人工智能会日益接近人的自然智能，但是，电脑永远不会等同和代替人脑，人工智能永远要逊于自然智能，更不可能超越人脑，因为自然智能与人工智能，或者说思维与思维模拟之间存在着本质的区别。

第一，从信息反映活动的载体来看，它们的物质基础不同。人的意识和思维是高度复杂有序的物质——大脑的机能和属性，是以脑神经网络的生理过程为基础的心理过程、观念反映活动的产物；而电脑只是人脑的模拟物，是由晶体管或集成电路等电子元件和线路所组成的机械的、物理的装置，其中的操作过程，是以物理过程为基础的符号化、形式化的信息反映过程。因此，尽管电脑能够模拟人脑的部分功能，但它毕竟不是人脑，永远不可能有人的情感、意志、想象、幻想等心理和观念活动。

第二，从信息反映活动的性质来看，人工智能没有自然智能所具有的社会性和自觉能动性。人脑的意识活动和思维能力，不仅是自然界进化的最高产物，也是社会的产物。人脑的思维活动能力，是人类社会几百万年的实践和认识活动进步的结果。无论多么高级的计算机都不可能重复人脑及其思维能力的社会进化过程，也不可能具有社会性和自觉的能动性。这种为人所特有的能动性，使人不仅获得了自我意识能力，而且获得了能动地、有目的地改造客观世界的能力，能够预见自己活动的后果和社会意义的能力。而电脑只能按

照人事先输入的程序、指令和数据，模拟人的某些思维功能。它根本意识不到自己操作活动的后果和社会意义。

第三，从信息反映活动的功能看，人工智能不具有自然智能的全面功能和整体优势。虽然现代大型数字计算机的运算速度已达每秒上万亿次，大大超过人脑，在精确性和持续工作方面，人脑也无法比拟。但从整体上看，电脑只具有局部的优势，它缺乏进行创造性思维的能力。电脑和人工智能只是人类思维的辅助工具，永远从属于人并为人服务。没有主体人的实践和认识活动，电脑和人工智能既不会产生，也不会进行任何有意义的操作活动。离开了人，人工智能的物质系统就是死物一堆，其物理符号的变换和组合，与自然现象毫无区别。

从本质上看，电脑和人工智能是对人脑某些思维功能的模拟，是人的智力的物化。电脑和人工智能的改进要以人对自己头脑的思维规律的深入认识为基础，对人脑的认识在前，人脑的模拟在后。人工智能的发展依赖于人类实践活动和智力的进步。每当人类把自己头脑的某些智能利用机器来替代时，人类就会在更高的层次上发展出新的智能。人类将因此变得更聪明、更有力量，能够更有效地控制和利用人工智能这个思维工具。因此，把人的意识和思维与思维的模拟混为一谈，否认人脑与电脑的本质区别，甚至认为电脑会胜过人脑、机器人最终会统治和消灭人类的观点，都是没有根据的。

但这决不意味着否认和贬低人工智能产生和发展的巨大意义。恰恰相反，明确电脑与人脑、思维模拟与思维的本质区别，正确揭示人工智能的本质特征，正是为了更好地利用和开发人工智能。人工智能具有广阔的发展前景，并将产生巨大而深远的影响。人工智能的产生和发展表明，电脑能够把人脑思维的某些功能物化，有效地实现功能模拟，这说明人的意识和思维活动，并不是超物质的、神秘的现象，而是能够运用低级的物质运动形式加以模拟的。虽然二者的信息反映过程存在本质区别，但也有共同遵循的规律，否则就不可能实现模拟和功能替代。因此，人工智能反过来有助于揭示人脑的思维规律和机理，更好地理解意识的本质，更充分地开发人的智能，从而更有效地认识和改造世界。从更直接的意义上看，迅速发展着的人工智能一旦更广泛地与人的自然智能相结合，形成各种更先进的“人—机”系统，就会逐渐改进人们的劳动方式、生活方式和思维方式。人工智能的高度发展和广泛应用将大大推动社会文明进步。

人工智能的产生与发展，进一步充实与深化了辩证唯物主义的意识论。这主要表现在以下方面。

第一，进一步表明了意识是人脑的机能。通过考察电脑对人脑某些智能活动的模拟，不难发现人脑至少包括以下四种与电脑相对应的功能，即感受、记忆、演绎与选择。人脑的这四种功能已经在电脑中得以再现，可以用精确的物质手段来加以验证。随着人工智能的发展，人脑思维功能的更多的方面还会得到物化，思维的奥妙还会得到更全面、更深刻的揭示。既然电脑能够逐步地把人的思维模拟出来，使之物化，就有力地说明意识并不是神秘的不可捉摸的东西，不是人脑分泌出来的一种特殊的物质，而是人脑的机能。这就进一步证实了辩证唯物主义关于意识本质的原理。

第二，深化了意识对物质的反作用原理。电脑的出现意味着人类意识已经发展到把意识活动部分地从人脑这个原来唯一的意识器官中分化出来，物化为机械的物理的运动，这

就延长了意识的器官，也可以说它是按照某种意识去思考并创造人脑，这是意识对人脑的一种巨大的反作用。从意识与人脑关系的角度上看，它进一步深化了意识对物质反作用的原理。

第三，突出了思维形式在思维活动中的作用，为意识论的研究提出了一个重要课题。人工智能是一种思维模拟，从实质上看，它所模拟的是思维的形式。电脑实质上是一架符号代换机，按照信号与意义之间严格的一一对应关系，把一种形式的符号链输入进去，经过变换，把另一种形式的符号链输出来，这充分揭示了思维形式在思维活动中的重要性以及意识的相对独立性。

（摘自：吴倬主编《马克思主义哲学导论》）

3. 条件反射的发现——巴甫洛夫的心理学理论

最初，巴甫洛夫仅仅是一位实验生理学家，他专注于自己对消化系统的研究，直到19世纪末的一天，在研究胃反射时，巴甫洛夫注意到了一个奇怪的现象：没有喂食时，狗也会分泌胃液和唾液。比如，在正式喂食前，如果狗看见喂养者或者听见喂养者的声音就会分泌唾液。巴甫洛夫认为，一定有什么原因能解释在没有食物的情况下狗也会分泌唾液这一现象。一个最为明显的解释就是：狗“意识到”进餐时间快到了，正是这个念头刺激狗分泌唾液。然而，巴甫洛夫一直很反对心理学，因而也就不愿轻易采用这种主观的猜想。巴甫洛夫以生理学家的眼光提出了自己的解释，他认为，这完全是生理学现象：狗是由于看见或听见刺激——经常喂食的人而在大脑里面产生一种反射，这种反射引起了“精神性分泌”。但这些跟唾液和胃液并没有直接关系的刺激，是在什么时候以什么方式引起分泌唾液的反应的呢？巴甫洛夫并不清楚。从1902年开始，他一直致力于对这一现象的研究。

然而，听见喂食者的声音或看见喂食者的形象，这两种刺激很显然都与分泌唾液这种反射行为没有直接的联系，它们又是如何引起这一反射行为的呢？为了研究这一问题，巴甫洛夫设计了这样的实验：在喂食之前先出现中性刺激——铃声，铃声结束以后，过几秒钟再向喂食桶中倒食，观察狗的反应。起初，铃声只会引起一般的反射——狗竖起耳朵来——但不会分泌唾液。但是，经过几轮实验之后，仅仅出现铃声狗就会分泌唾液。巴甫洛夫把这种反射行为称为“条件反射”，把铃声称为分泌唾液这一反射行为的“条件刺激”；而把食物一到狗的嘴里，唾液就开始溢出这种简单的不需要任何培训的纯生理反应称为“非条件反射”，将引起这种反应的刺激物——食物称为“非条件刺激”。

巴甫洛夫和他的助手们变换了各种形式来验证“条件反射”的存在。他们变换了中性刺激，在喂食前使灯光闪动，或者在狗可以看见的地方转动一个物体，或者某个可以碰触到狗的物体，或者拉动狗圈上的某个部位，总之，各种可以被狗感受到的中性刺激都试过了，他们甚至还尝试改变中性刺激与喂食之间的间隔时间，结果都证明条件反射的确是存在的。

五、自我测评及思考提示

1. 随着科学技术的发展，机器“思维”将取代人类思维。

思考提示

机器“思维”即人工智能或电脑，人工智能在本质上是对人的思维的部分功能的近似模拟。正因为人工智能与人的意识具有相似性，所以，人工智能可以部分取代和提升人的思维的某些功能，但人工智能并不就是人的智能本身，更不会超过人的智能甚至反过来支配和统治人类。

因为人工智能与人类思维有着本质的区别：人工智能是人工制造的机械物理电子装置，它没有自己的思维，只是对人脑功能的部分的近似的模拟；它是由人事先设计、制造的，没有创造性；它只是执行指令而不顾社会后果。最为根本的区别在于，人工智能仅仅把思维模拟为一种信息处理过程，撇开了意识的社会性。

人类思维则是以人脑为物质承担者，是在长期的社会实践中形成和发展起来的，是人类自身特有的精神活动，具有能动的创造性、灵活性；它是社会发展的产物，具有社会性，我们称它为社会意识。

因此，无论科学技术发展到什么程度，电脑将永远是人脑的工具，只是人脑功能的部分的近似的模拟，不可能取代人类思维。

2. 人类不能穷尽对世界的认识，因此，世界是不可知的。

思考提示

世界的变化发展是无限的，因此，人们不能穷尽对世界的认识，这是正确的。

世界的发展是无限的，人的认识在某一历史阶段有其局限性，但就其发展而言，又存在无限的可能性。现在未认识的事物，将来可以认识。

世界上的事物只有已知和未知的区别，没有可知和不可知的区别。不能把“未知”当成“不可知”。我们每天都在实现由未知到已知的转化。

所以说，世界上只有尚未认识之物，而没有不可认识之物。

3. 意识的能动作用表现在哪些方面？我们应怎样发挥意识的能动作用？

思考提示

意识的能动作用表现在以下几方面。

(1) 在认识世界的过程中，意识不仅可以反映事物的现象，而且可以反映事物的本质和规律。人的意识活动具有目的性、自觉选择性、主动创造性。人们总是根据自己的需要有选择地反映客观对象，人的意识既能够追溯客观对象的过去，又能预见客观对象的未来。

(2) 意识对改造客观世界具有指导作用。人们在意识的指导下能动地改造世界，即通过实践把观念的东西变成现实的东西，创造出没有人的参与永远也不可能出现的东西。正确的意识促进事物的发展，使人们的实践活动获得成功；错误的意识阻碍事物的发展，使人们的实践活动遭到失败。

(3) 意识的能动作用还表现在对人体生理活动的调节和控制上。意识能够反作用于主体，影响人的生理活动。人的精神是否愉悦，对于人的身体健康状况有着重要的影响。

意识的能动作用并不限于上述几种形式，情感、意志、直觉、灵感、顿悟等非理性形

式以及其他意识形式，在人类认识世界和改造世界的过程中都起着重要的作用。

正确发挥意识的能动作用，要求人们在认识世界和改造世界的活动中，坚持一切从实际出发，实事求是。既要充分发挥主体的能动性，积极创造，勇于进取，又要尊重客观规律，把发挥主观能动性和尊重客观规律性统一起来，把革命热情和严谨踏实的科学态度结合起来。既反对夸大意识能动作用的唯意志主义，又要反对片面强调客观条件，安于现状、因循守旧、无所作为的思想。

4. 劳动推动了人类意识的产生和发展。

思考提示

意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会发展的产物。劳动在人的意识产生、发展过程中具有决定性作用。

第一，劳动使猿脑变为人脑，为意识的产生提供了物质器官。第二，劳动促进了语言的产生。语言是意识的物质外壳，没有语言，就不会有思维和意识。第三，劳动丰富了意识的内容，推动了意识的发展。

人教版®

第六课　求索真理的历程

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 实践的含义。

○ 实践的特点。

○ 真理的含义。

○ 真理的基本属性。

（2）理解

○ 实践的基本形式。

○ 实践是认识的基础。

○ 真理的具体性。

（3）运用

○ 列举生活实例，根据有关原理，论证真理只有一个，不存在多元真理，真理面前人人平等。

○ 列举生活实例，依据相关原理，阐明实践是检验认识的真理性的唯一标准。

○ 分析说明追求真理要与时俱进。

2. 能力目标

（1）通过学习实践和认识辩证关系原理，帮助学生初步确立科学的实践观，明确实践的观点是马克思主义认识论首要的、基本的观点，确立实践是检验认识的真理性的唯一标准的观点，初步具有运用马克思主义认识论原理分析和解决问题的能力。

（2）通过学习真理论的内容，正确把握真理与谬误的关系，提高区分真理与谬误的能力，坚持真理、反对谬误。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）牢固树立实践第一的观点。一切知识来源于实践，一切知识都要服务于实践。

（2）树立追求真理的信念，确信追求真理要与时俱进，把在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理作为不懈的追求和永恒的使命。

（二）课程标准的基本要求

内容目标：列举现实生活中的实例，阐明实践是认识的基础，揭示实践在发现真理、

检验真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进。

提示与建议：例如，过去人类探索自然和社会的历程，当前尚未破解的自然之谜和新出现的社会问题。讨论实践是认识的来源、动力、目的和检验标准。追求真理的信念与坚持实践标准相统一，就要体现时代性、把握规律性、富于创造性，保持与时俱进的精神状态。撰文：《实践论》读后感。

二、教学内容分析

（一）内容结构分析

实践是人们改造客观世界的物质活动。人类在实践中探究世界、追求和探索真理。本课帮助学生明确实践在人们探索世界、追求真理过程中的决定性作用，明确实践是认识的基础，追求真理要与时俱进。

第五课阐明了人的意识的能动性，人能够能动地认识世界和改造世界。第六课阐述人对世界的正确认识是从哪里来的，探究人类认识和把握世界的过程。

本课课标要求的基本要点：一是阐明实践是认识的基础，二是追求真理要与时俱进。本课设计了两框。

第一框，人的认识从何而来。

理解人的正确认识只能从实践中来。本框分为两目。

第一目，实践及其特点。这一目的逻辑顺序是：实践的定义—实践的基本含义—实践的三个基本要素—实践的三个特点。

第二目，实践是认识的基础。这一目的逻辑结构是：实践是认识的来源—实践是认识发展的动力—实践是检验认识的真理性的唯一标准—实践是认识的目的。

第二框，在实践中追求和发展真理。

本框设计了三目。

第一目，真理是客观的。这一目的逻辑结构是：真理的含义—真理的基本属性是客观性。本目的重点是让学生知道真理只有一个，真理面前人人平等。

第二目，真理是具体的有条件的。这一目的逻辑结构是：真理是有条件的—真理是具体的—真理和谬误相比较而存在、相斗争而发展。本目的重点是让学生懂得，真理和谬误相伴而行，人不怕犯错误，怕的是不能正确对待错误。

第三目，追求真理是一个过程。这一目的逻辑结构是：认识具有反复性—认识具有无限性—在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理。本目旨在让学生懂得，实践是不断向前推进的，人的认识也在不断向前发展，人对事物的真理性认识也是不断发展和完善的。

说明 课程标准和教材都把实践和物质、意识安排在一个单元中，这体现了作者的一些看法。因为单纯地讲物质和意识，不足以体现马克思主义的唯物主义和旧唯物主义的根本区别。马克思主义要求我们从实践出发理解现实的、感性的物质世界，但是，不能把实

践夸大为宇宙本体。从实践出发理解周围的世界，其基本点有二：一是这个世界（物质）是进入了实践范围内的世界，即现实的世界，而不是抽象的与人无关的世界；二是这个世界首先是改造（实践）的对象，然后才是认识的对象。因此，对实践的理解和把握不能仅仅局限于认识论中，还应把实践和物质、意识概念结合起来理解。这一理解的基本依据就是马克思《关于费尔巴哈的提纲》第一条。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，人的认识从何而来。

第一目，实践及其特点。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 42 页）

设计意图

本探究活动的设计意图是让学生懂得什么是实践，了解辩证唯物主义实践观的特点。设两问。

第一问，主要是让学生阅读和分析材料，了解黑格尔、费尔巴哈、杜威等对实践的理解。

黑格尔认为，实践就是按照主观的内在本性去“规定”和“改造”客观世界。但是，他所说的“规定”和“改造”只是人的精神、观念的活动，而不是物质性的活动。黑格尔的观点把实践活动和认识活动混为一谈，抹煞了二者的区别，否认了实践的客观物质性。

费尔巴哈认为，理论活动是真正的人的活动，实践则是人们为了满足自己的生理需要而进行的一种“利己主义”活动。费尔巴哈的观点割裂了理论（认识）活动与实践的联系。他认为活动有两种：一种是理论活动，这是真正的人的活动；另一种是物质活动。他崇尚第一种活动，鄙视第二种活动，认为物质活动（即实践）是一种牟利行为，是一种“卑污的犹太人的活动”。所以，他认为真正的实践应该是一种理论活动。但是，理论活动是在实践的基础上进行的，离开了实践，人类就没有任何理论活动可言。

杜威认为，人的实践活动与动物适应环境的活动没有本质区别。

第二问与第一问紧密相连，要求学生思考辩证唯物主义的实践观与上述三种观点的不同之处。建议教师引导学生通过分析材料来回答。

操作建议

探究活动列举了三种观点，要求学生仔细阅读，比较三者的不同之处，交流对实践概念的理解。该探究活动有一定的难度，希望教师帮助学生一起分析，引导学生懂得人的实践活动与动物的本能活动有着本质的区别，实践活动不是纯粹的理论活动，也不是纯粹的精神活动、观念活动，而是人类改造世界的物质活动。

第二目，实践是认识的基础。这一目设计了四个探究活动。

第一个探究活动（教材第 44 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图主要是说明实践是认识的来源。在实践活动中，人们借助一定的工具同客观物质对象发生关系，从而获得对客观事物的认识。设两问。

第一问，引导学生阅读材料，交流体会，知道要认识某一对象必须通过实践。

第二问引导学生进一步思考，人的认识不是从天上掉下来的，不是头脑中自生的，正确的认识只能从社会实践中来。

操作建议

教师可以引导学生思考：同学们掌握的各种答题技巧是从哪里来的？A 同学对 B 同学的认识是从哪里来的？你们对老师的看法是从哪里来的？对社会的各种看法是从哪里来的？通过思考让学生理解，人们要认识某一事物必须经过实践。

第二个探究活动（教材第 44 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生认识到，人类的实践活动是认识产生的源泉和发展的动力。设一问。

通过对问题的思考，让学生明确：认识是从实践中取得的，实践是认识的来源，社会实践的不断发展推进认识和技术的不断发展。

操作建议

教师可以以提问的形式启发学生思考：古代天文学、力学和数学是在什么背景下产生的？结合探讨问题引导学生明确，正是人们在实践中遇到的问题促使人们不断地探索，从而形成了古代天文学、力学和数学。

第三个探究活动（教材第 45 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生懂得，社会生活中的任何事情都有一个是非标准，检验是非的唯一标准是实践。设两问。

第一问，引导学生通过阅读材料，理解庄子对是非问题的认识，理解庄子否定了是非的标准，主张无是无非，从而走向了相对主义和诡辩论。

第二问，主要引导学生明确，是非是可以说清楚的，是非是有标准的，这个标准就是社会实践。

操作建议

教师可以和学生一起阅读《庄子·齐物论》，领会庄子“是非莫辩”的思想。然后让学生讨论，在你我之间是非能否判断？如果不能，请一个第三者来是否可以对你我的是非作出判断？判断是非的标准应该是什么？联系实际生活，并列举相关事例加以说明。

第四个探究活动（教材第 46 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生懂得，实践是认识的目的。设一问。

结合学成归国的博士回到草原干出一番事业的事例，说明认识从实践中来，最终还应该为实践服务，应该回到实践中去加以检验和运用，认识才具有实际的意义。如果有了正确认识，却不为实践服务，认识就毫无意义。

操作建议

探究这个问题时，可以让学生联系自己的学习生活，谈谈学习的目的是什么，为什么要学习，如何做到学以致用。鼓励学生列举生活实例加以分析和说明。

第二框，在实践中追求和发展真理。

第一目，真理是客观的。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 46～47 页）

设计意图

这个探究活动引导学生分析实用主义者詹姆士的观点，帮助学生理解真理的客观性。设三问。

第一问要求学生知道詹姆士的说法是错误的。他认为有用的就是真理，从而否认了真理的客观性。帮助学生分析詹姆士关于真理的说法错在哪里。

第二问让学生分析并理解，只有经过实践检验、与客观实际相符合的认识才是真理性的认识。

第三问引导学生领悟，对于同一事物，人们可以从不同角度来认识，但是这并不表明不存在真理性的认识。在特定的时空条件下，对同一个确定的对象只能有一种正确的认识，即真理只有一个。真理与谬误的界限不容混淆。

操作建议

建议教师引导学生讨论什么是真理、为什么说真理面前人人平等等问题。

第二目，真理是具体的有条件的。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 47 页）

设计意图

这一探究活动是以欧几里得定理的发现为例，引导学生理解任何真理都有自身适用的条件和范围，任何真理都是相对于特定的范围和过程来说的，都是具体的历史的。超出了一定的条件和范围，真理再向前走一小步，哪怕是向同一方向迈出的一小步，真理就会变成谬误。设两问。

第一问：罗巴切夫斯基和黎曼的发现是否表明欧几里得定理不再是真理？答案显然是否定的。第二问：是什么原因使人们认识到欧几里得定理并不是在任何情况下都适用的真理？这一问的答案，在材料中已说明。

操作建议

这一探究活动探讨真理的具体性和条件性。这是本课教学的难点。本课“重点、难点问题分析”中介绍了突破难点的一些具体方法，供教师参考。需要对学生说清楚的是：罗巴切夫斯基和黎曼的发现并不能否认欧几里得定理的真理性，而是生动地证明了真理的条件性。

第三目，追求真理是一个过程。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 48 页）

设计意图

这一探究活动说明认识运动的反复性。设两问。

第一问，因为认识主体自身的条件和客观条件的限制，人的认识不可能一次完成，而要经历从实践到认识、从认识到实践的多次反复才能完成。

第二问让学生自己讨论，在学习和生活中遇到困难和挫折时，应该采取什么样的态度。

操作建议

此探究问题的核心是，要正确认识追求真理的过程性和反复性。教材用美国“哥伦比亚”号航天飞机失事的例子引入并提出问题：当我们遭遇失败时怎样看待已经获得的认识？我们在学习和生活中遇到挫折时应该怎么办？对这个问题，俄罗斯“进步 M-47”货运飞船和中国神舟五号载人飞船成功发射，已经作出了回答。“哥伦比亚”号航天飞机失事并没有使各国停止向太空探索的步伐，人们仍在进行新的探索和研究。探究真理是一个过程，认识具有反复性和无限性，所以我们要正确对待挫折，不怕困难，再接再厉，不断在实践中追求和发展真理。

第二个探究活动（教材第 48～49 页）

设计意图

这一探究活动旨在说明认识运动的无限性。设一问。

探究活动以人类对火星的认识为例，引导学生感悟人的认识具有无限性，因为认识对象是无限的，认识主体是世代延续的，社会实践也是不断发展的。因此，追求真理是一个永无止境的过程。

操作建议

教师可以和学生一起分析，认识对象（客观世界）、认识主体（人）和认识基础（实践）的变化和发展，对人类认识产生的影响。

（三）教学提纲

框题一：人的认识从何而来

1. 实践及其特点

(1) 实践的含义。

○ 实践的概念。

○ 实践是人所特有的对象性活动。

○ 实践是一种直接现实性活动。

(2) 实践的特点。

○ 客观物质性。

○ 主观能动性。

○ 社会历史性。

2. 实践是认识的基础

(1) 实践是认识的来源。

(2) 实践是认识发展的动力。

(3) 实践是检验认识的真理性的唯一标准。

(4) 实践是认识的目的。

框题二：在实践中追求和发展真理

1. 真理是客观的

(1) 真理的概念。

(2) 真理与谬误。

(3) 真理面前人人平等。

2. 真理是具体的有条件的

(1) 真理是具体的。

(2) 真理是有条件的。

3. 追求真理是一个过程

(1) 认识具有反复性。

○ 认识主体的限制。

○ 认识客体的限制。

(2) 认识具有无限性。

○ 认识的对象——物质世界的无限性。

○ 认识的主体——人类世代的延续性。

○ 认识的基础——实践不断发展。

(3) 在实践中检验和发展真理。

○ 实践不断发展。

○ 真理也在不断发展和超越自身。

三、教学重点与难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 实践的基本特点

实践是人们改造客观世界的物质性活动。例如，工人做工、农民种田、战士打仗等活动都是实践。实践具有以下三个基本特点。

第一，实践是客观的物质活动。实践是由实践的主体、实践的手段（工具）和实践的对象（客体）所构成的现实的感性活动。这种活动是为人们所感知的物质活动。实践的结果是存在于主体意识之外的客观现实，也是可感知的。实践活动实际上是主体和客体之间相互作用与物质、能量和信息的变换过程。实践作为感性活动，是实践主体同实践客体发生的实际关系，具有直接现实性。实践活动及其结果受客观事物发展规律的制约和支配。可见，实践是一种客观的物质活动。它与观念活动、认识活动是不同的，具有直接现实性。

第二，实践是人类自觉的能动活动。实践是主观见之于客观的活动。实践活动是有目的、有意识的自觉活动，与动物的本能活动不同。人们在行动之前就已有了确定的目的，并根据符合客观实际的认识制定计划、方案、办法等，然后才付诸行动，在客观世界打上人的活动的印记。动物的活动虽然在一定程度上引起外界的某些变化，但它是无目的的，也不能预见其活动的结果，如蜜蜂筑巢、蜘蛛结网，是为了它们的生存需要而进行的本能活动。实践的能动性还表现在人能自觉地运用认识成果指导实践，能动地改造世界，创造出客观世界原来没有的东西，以满足主体的物质生活和精神生活的需要。

第三，实践是社会的历史的活动。与旧唯物主义不同，辩证唯物主义所理解的实践不

是抽象的彼此孤立的个人的活动，而是生活在一定社会关系中的现实的人的社会性活动。社会生活在本质上是实践的。实践是人所特有的活动方式和存在方式。实践是人们改造世界的社会性活动，个人的实践活动并非游离于社会之外的孤立的活动，而是处在一定社会关系中的人的感性的活动，任何人的实践活动都离不开社会，不能脱离一定的社会条件和社会关系，离不开人与人之间的协作。实践不仅具有社会性，而且具有历史性。实践是不断发展的。实践主体的能力和实践的手段达到的水平，以及实践活动的范围、规模和方式等，都受社会历史条件的制约，都是社会历史的产物，并随着历史的发展而不断发展。

实践的客观性、自觉能动性和社会历史性，是相互联系、不可分割的。三者的统一体现了在实践问题上唯物主义和辩证法的统一，体现了辩证唯物主义认识论的基本特征。

2. 实践是认识的来源

实践的观点是马克思主义认识论的首要的和基本的观点。实践活动是人类认识的来源和认识发展的动力，同时又是检验认识的真理性的唯一标准。人类只有通过实践才能达到改造世界的目的。

第一，人类求索真理的历程是人们在实践中获得真理的历程，人们只有在改造世界的活动中才能认识世界，获得真理。第二，人类求索真理的历程是人们在实践中发展真理的历程，人们在改造世界的活动中，不断地检验认识、发展认识，把已经获得的真理性认识推向更高阶段。“实践是认识的来源”是本课的教学重点。

突破这一重点，关键是要引导学生明确，马克思主义哲学科学地揭示了认识的本质，明确认识是实践基础上主体对客体的能动反映。

马克思主义哲学把认识发生的自然因素和社会因素结合起来，从实践出发，认为以工具性为主要特征的劳动在认识的发生中起着决定性的作用。首先，劳动实践的发生和发展为人类认识活动的发生和发展创造了必要条件。其次，实践活动促进了人脑的发展，并通过这种活动在人脑中的内化，产生了人所特有的认识结构和图式，形成了人的认识能力。最后，实践活动促进了人的交往及语言、符号的产生和发展，使人的认识活动获得了不同于生物遗传的社会遗传方式。从认识的发生和发展历史可以看出，人的认识能力是在实践中形成的。而对于有认识能力的人来说，人的认识的产生和发展仍然是由实践决定的。实践是认识的基础，是认识的来源和发展动力。

3. 真理是具体的有条件的

帮助学生理解“真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴”“真理最基本的属性是客观性”的观点。为什么真理不能在任何情况下都适用？为什么与客观对象相符合的真理性认识会转化为谬误？理解这些问题需要学生具备辩证思维，有一定的难度。“真理是具体的有条件的”是本课的教学难点。

突破这个难点，建议教师从以下两个方面着手。

第一，运用感性的、形象的事例说明抽象的道理。任何真理都有自己适用的条件和范围，超出了这个条件和范围，真理便会变成谬误。

人们对于自然和社会的每一个正确的认识，都是在一定条件下、一定范围内和一定程度上的认识，因而是有条件的、相对的。在一定条件、一定范围和一定程度上，一种认识是对客观现实的正确反映，永远不会被推翻，并作为一种稳定的因素保留在客观真理的体系中，所以是无条件的、绝对的。这也就是说，真理是主观与客观在一定条件和范围内的具体的、历史的统一，而不是抽象的统一。任何真理都有自身适应的特定的对象、范围和条件，如果脱离具体的条件和范围，“只要再多走一小步，看来像是朝同一方向多走了一小步，真理就会变成错误”。无论何时何地，我们都应该结合具体条件来谈论认识、真理问题，把握真理的具体性和条件性，而不是相反。

第二，引导学生列举社会生活、学习生活中的事例，从时间、地点、条件的变化来说明真理的条件性和具体性。教师要善于因势利导，引领提升，把学生列举的事例与抽象的哲学道理有机结合起来。

（二）相关疑难问题解答

1. 人类的实践活动与动物适应环境的活动有没有本质区别？

教材引用了杜威的实践观点。杜威认为，实践是人类应对环境的一种活动，这种活动和动物适应环境的活动相比，只有高下程度的差异，没有本质的区别。

分析这个观点，首先要正确理解实践的本质。辩证唯物主义认为，实践是人类特有的改造客观世界的物质性活动。马克思主义指出，站在彻底唯物主义的立场上理解人和人的实践活动，不是要把人降低到动物的水平，把人的活动归结为动物的自然活动。人是社会性的物质存在，在一定社会关系中的人的实践活动是自然界发展到一定阶段才出现的一种新型的、最高级的、社会的物质运动形式。人的实践活动与动物适应环境的本能活动是有本质区别的，主要表现在两个方面：一是实践具有自主性，二是实践具有创造性。

实践具有自主性，是人的实践活动同动物本能活动相区别的重要标志之一。实践的自主性表现在，人通过实践活动不但能够认识客观规律，而且能够利用客观规律，使客观规律为人所利用，从而使物按人的方式同人发生关系，达到物被人所掌握和占有的目的。动物的活动虽然也是客观的活动，但不是实践活动，因为动物只能消极地适应自然，不能认识和把握事物的本质，不能认识和利用客观规律。因此，动物不能因为自身的活动而使自己成为自主性的存在。

实践具有创造性，是人的实践活动同动物本能活动相区别的又一重要标志。列宁说：“世界不会满足人，人决心以自己的行动来改变世界。”人对世界的改造本质上就是创造。没有创造，就不会使地球变成今天这样能够适合于人类生存和发展的世界；同样，没有创造，人类社会就不会向前发展。而动物只能利用自然界现成的东西，适应自己的需要，不能通过改造世界达到自己的目的，不可能通过自身的活动创造新的物质对象。

实践的自主性和创造性，共同体现了人和社会的主体性特征。在实践中，人按照对事物客观规律的认识去改造事物，把它塑造成适合于人占有和利用的形式，充分显示了人的主观能动性。同时，人在实践中自觉地把自己和自然界区分开来，意识到自我的存在，具有主体意识，而动物是不可能做到这一点的，因此，实践的自主性和创造性是人的活动与动物适应自然的本能活动的本质区别。

2. 人的认识是来源于实践，还是来源于物质世界？

认识是主体对客体的能动的反映，这种反映只有在实践中、在主体和客体的相互作用中才能完成。人的认识是在改造客观世界的活动中应实践的需要而产生的，无论是认识活动还是科学研究，都是围绕实践的需要进行的。人的认识是在变革对象的过程中发生的。人们在变革客观事物时，客观事物作用于人脑、反映到人脑中才形成了认识。因此，认识离不开实践，实践是认识的来源。

认识都是人脑对客观事物的能动的反映，反映的内容都来自于客观物质世界。但是，物质世界的客观事物和现象不会自动跑到人脑中来，让人们去反映它、认识它。人们只有在变革客观事物的过程中，同客观事物发生作用，才能获得对它的认识，并使这种认识不断完善。因此，实践是沟通主观和客观的桥梁。只有通过实践，客观事物成为人们改造的对象，才能成为人们认识的对象，被改造着的客观事物才真正构成人们认识的对象。

3. 如何全面理解“实践是检验认识的真理性的唯一标准”？

真理性认识是指人们对客观事物及其规律的正确认识。怎样判定人们的认识是否符合客观实际？怎样来区分真理和谬误？这就是检验真理的标准问题。几千年来，对什么是真理的标准，可以说是众说纷纭，莫衷一是。只有在马克思主义产生以后，辩证唯物主义把实践的观点引入认识论，才真正解决了认识的真理性标准问题。

教材指出：“要检验一种认识是否正确地反映了客观事物，如果不超出认识的范围，人们就无法判定自己的认识是否与客观事物相符合；客观事物自身也不能回答认识是否正确地反映了它。只有把主观和客观联系起来加以比较和对照的东西，才能检验主观认识与客观事物是否相符合。唯一能够满足这一要求的，就是处在主观和客观交汇点上的实践。”对此，我们可以从以下两个方面加深理解。

第一，任何主观标准都不能检验认识的真理性。个人的认识、权威的观点、多数人的意见不能用来检验认识；同样，已经被实践证明的科学理论，也不能成为检验认识真理性的标准。科学理论反映的规律是普遍的，人们的实践活动是具体的。科学理论是人们对客观事物及其规律的正确认识，因而它可以指导人们的实践活动。但人们的实践活动是否取得成功，不能靠理论本身来检验，而要看实践的结果。

第二，客观事物不能回答认识正确与否。只有实践能够把主观和客观联系起来并加以对照。指导实践获得成功的认识，是正确认识，是真理性认识；否则是错误认识，是需要修正的认识。我们在前面所说“实践是主观见之于客观的活动”，与教材所阐述的“处在主观和客观交汇点上的实践”，都是讲的这个意思。

因此，实践是检验认识的真理性的唯一标准。

4. 真理是因为“有用”而“真”，还是因为“真”才“有用”？

在辩证唯物主义认识论中，真理是标志主观和客观相符合的哲学范畴。人的认识是对客观对象的反映，其中与客观对象相符合的反映是真理，与客观对象不符合的反映是谬误。在价值论中，“有用”是指客观事物能够满足人的主观需要。价值是事物对人的需要而言的某种有用性，对人的生活和活动所具有的积极意义。一种事物或现象由于其具有的

一定属性或性能，能够满足主体的某种需要（物质需要和精神需要），对于主体具有积极的肯定的意义，就被主体认为是“有用”的，即有价值的。反之，如果不能满足甚至妨碍主体的需要，对主体具有消极的意义，就被主体认为是“无用”的，即无价值的。

真理是人们对客观事物及其规律的正确反映，能够正确指导人们的实践，在改造世界的活动中获得成功，因而它是“有用”的。

但“有用的认识”却不一定是真理。因为人的价值观不同，人们的价值评价标准，即“有用”的标准是不同的。历史唯物主义把“符合事物的发展规律、符合人类的根本利益”作为评价事物有无价值或价值大小的根本标准，因为人类的根本利益与社会的发展规律是一致的。在这个意义上，有用性与真理是统一的。例如，元素周期表是“有用”的，也是真理性认识；万有引力定律是“有用”的，也是真理性认识；我国社会主义初级阶段的理论是“有用”的，也是真理性认识。但是，以极端个人主义为核心的剥削阶级价值观，他们以一己私利或极少数人的利益为评价标准，“有用”与“真理”往往相脱节。例如，“伊拉克存在大规模杀伤性武器”这个命题对美国政府是“有用”的，他们以此为借口发动了伊拉克战争，推翻了萨达姆政权，获取了巨大的石油利益。随着战争的进展，布什政府不得不承认“在伊拉克没有发现大规模杀伤性武器”。这时，曾经是战争借口的“有用”的命题就变为彻头彻尾的“谎言”，没有任何真实性可言。

可见，实用主义者詹姆士关于“有用的观念就是真理”的说法是错误的，他是把主观需要作为唯一评价标准，否定了真理的客观评价标准。

5. 如何理解“认识在‘循环往复’中的前进与发展”?

教材引用了毛泽东的一句名言：“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”毛泽东深刻论述了认识在“循环往复”中前进与发展的道理。

第一，认识具有反复性。人类追求真理的过程并不是一帆风顺的。这是因为，人的认识受各种条件的限制。从认识主体来说，实践主体的立场、观点、方法、知识水平、思维能力、生理素质等制约人的认识；从认识客体来说，客观事物是复杂的、发展变化的，其本质的暴露和展现需要一个过程。受各种主客观条件的制约，人们对一个事物的正确认识往往要经过从实践到认识、从认识到实践的多次反复才能完成。

第二，认识具有无限性。人类认识是无限发展的，追求真理是一个永无止境的过程。这是因为，认识的主体和对象都是无限发展的。从主体的无限性看，人类是世代延续的，社会实践是不断发展的；从认识对象的无限性看，物质世界的广度是无限的，每一具体事物的深度是无限的。

认识运动的反复性和无限性，并不表明认识是一种圆圈式的循环运动，相反，从实践到认识、从认识到实践的循环是一种波浪式前进或螺旋式上升的过程。因此，与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理，是我们不懈的追求和永恒的使命。

四、教学资源链接

（一）辅文释疑

“实践高于（理论的）认识，因为它不仅具有普遍性的品格，而且还具有直接现实性的品格。”（教材第 45 页）

列宁的这一名言，见于《黑格尔逻辑学一书摘要》。列宁在这本书中谈到认识论问题时，首先肯定了马克思主义认识论是能动的革命的反映论，论证了实践在认识中的地位和作用，并作出了上述论断。

所谓普遍性的品格，是指每一具体的实践都含有同类实践共同的规律性的东西。在实践中，只要具备了大体相同的条件，就有可能得到大体相同的结果。普遍性的品格是实践与理论共同具有的，不仅实践具有普遍性品格，理论也具有普遍性的品格。因为理论是反映事物的共同本质、反映客观规律的。例如，关于“枪杆子里面出政权”的革命理论，就具有普遍性的品格。因为革命的中心任务和最高形式是武装夺取政权，这个原则普遍是对的，不论在中国还是在外国，都是对的。必须指出的是，理论的这种普遍性，正是来源于实践的普遍性，是实践的普遍性的正确反映。正因为这样，我们才能从个别的典型试验中，总结出具有普遍意义的理论来指导实践。从理论的普遍性来源于实践的普遍性这一点上说，实践是高于理论的。

直接现实性是实践所特有的品格。实践是直接改造客观世界的物质活动，它能给人们直接提供看得见、摸得着的现实成果。这是实践的特点，也是实践的优点。而理论则不然，它只是对客观现实的反映，是反映在头脑里的观念形态的东西。正确的理论虽然是主观符合客观的科学抽象，但是不能直接引起客观现实的变化。马克思和恩格斯指出：“思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现，就要有使用实践力量的人。”理论、思想是主观的东西，要使主观的东西变成客观的东西，首先必须通过人们的实践，使“主观见之于客观”，使理论现实化。这里所讲的理论、思想，包括马克思主义在内的一切理论。因为即使是正确的理论，它本身也没有直接的现实性。只有通过人民群众的实践，才能将理论转化为直接的现实性。从上述理论与实践的比较中，可以清楚地看出：直接现实性是实践所特有的品格。

任何理论，检验其正确与否的客观标准只能是社会实践。因为即使是正确的理论，也只有在实践中才能显现自己的客观性。只有实践，才具有把主观思想和客观世界联系起来的特性，因而才成为检验认识的真理性的唯一标准；科学理论，其全部生命力就在于能指导实践，并在实践中不断得到检验、丰富和发展。脱离了实践的理论，只能是僵死的教条。从直接现实性是实践特有的品格这一点来说，实践也是高于理论的。

（二）资料选辑

1. 实践出真知

相传唐朝著名画家戴嵩善于画牛。他精心绘制的一幅《斗牛图》被人们视为珍品。一次，藏画家把这幅画拿出来晒，恰巧被一个牧童看到了，牧童不禁哈哈大笑。藏主问他为

什么发笑，牧童答道："牛在角斗时，尾巴总是夹在两腿中间，决不会翘起来。这画上的牛尾巴翘得像一根竖起来的棍子，叫人不由得发笑。"这个故事告诉人们，"实践出真知"，实践是认识的来源。人的认识不能离开社会实践。戴嵩是一位画坛高手，但他对牛的习性的认识还不如一个小牧童，因为他没有深入观察牛的习性。"不入虎穴，焉得虎子""近水知鱼性，近山识鸟音""欲知山中事，须问打樵人"等，讲的就是这个道理。

美国民族学家摩尔根，为了研究原始社会，曾经多次探访印第安人的住地，观察他们的生活方式，并与印第安人交朋友，频繁往来。为了深刻认识印第安部落社会，摩尔根后来干脆当了印第安民族易洛魁人的养子，成为这个部落的一员。这样，他得以了解印第安人不向外人透露的习俗和仪式，了解他们的经济、社会组织、婚姻、家庭、艺术和宗教，掌握了极其丰富的第一手材料。同时，他还到美国和欧洲旅行、调查，最终以极为翔实的材料写成轰动一时的《古代社会》一书。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中，采用了他的许多观点、借鉴了他的许多资料。

2. 乐而忘暑

2004 年是世界水稻年，袁隆平院士和非洲水稻专家蒙蒂·琼斯博士获得"世界粮食奖"。世界粮食奖设立于 1986 年，由总部在美国艾奥瓦州得梅因市的世界粮食奖基金会每年颁发一次，授予"为人类提供营养丰富、数量充足的粮食作出突出贡献的个人"。此奖被看作是国际上在农业方面的最高荣誉。

在 2004 年 3 月举行的"世界粮食奖"发布仪式上，世界粮食奖基金会主席肯尼斯·奎因表示，在联合国国际水稻年授予两位水稻科学家世界粮食奖具有特殊的意义，因为稻米目前是世界大约 30 亿人的主要食物，而这两位科学家"为大大提高亚洲和非洲亿万人民的粮食安全取得了突破性的科学成就"。

然而，袁隆平开始研究杂交水稻时，没有考虑过这些。科学研究和发现发明是一名科学家最为快乐的事情，袁隆平为了研究杂交水稻达到了忘我的境界，他总是在中午太阳最毒的时候下田，真可谓是乐而忘暑。

人们常说生活中不缺乏美，缺乏的是发现美的眼睛，而独具慧眼的袁隆平在农业研究中找到了快乐。过完 74 岁生日，是享福的年纪了，他却仍然和年轻人一样天天下田。他所有的快乐仿佛都来自稻田，泥土的味道和稻穗的清香总是让袁隆平流连忘返。他说："我每天都要下田，要是哪天没有去就觉得吃不下饭，总觉得什么事情没有干。"

1953 年，袁隆平从西南农学院毕业后被分配到偏僻的湖南省安江农校任教，在那个特殊的年代，开始了一段奇特而又充满快乐的科学之旅。20 世纪 50 年代，中国什么都学苏联，政治上"一边倒"，科学研究也"一边倒"，农业科学迷信苏联科学家米丘林、李森科的学说。袁隆平被他们误导了好多年。

这两人认为无性杂交可以创造新品种——现在连小学生都知道是错误的，在当时的中国却没有人怀疑其真理性。然而，袁隆平没有轻信。实践是检验真理的唯一标准，他便做无性杂交的实验来验证：把番茄嫁接在马铃薯上面，上面结番茄，下面结马铃薯，那该多好啊！实验做了，的确是上面结番茄下面结马铃薯，但是把收获的种子第二年种下去，马铃薯还是马铃薯，番茄还是番茄，袁隆平失望透顶。他又把西瓜嫁接在南瓜上，长的瓜既

不像西瓜，也不像南瓜。第二年把种子种到地里，长的还是西瓜，一点没有变。

农业科学的周期以年为时间单位，一次实验就要等到一次花开、结果。就这样，几个实验耽误了袁隆平好几年。

这时登在《参考消息》上的一篇不起眼的文章给迷途中的袁隆平指明了方向：克里克、沃森和威尔金斯发现脱氧核糖核酸螺旋结构，西方的遗传学研究进入分子水平。“我当时还在那里搞什么无性杂交，糟糕得很。”

水稻是自花授粉植物，雄蕊雌蕊都在一朵花里面，雌雄同株，没有杂种优势——杂种优势是生物界的普遍现象，小到细菌，大到人，近亲繁殖的结果是种群的退化。但是水稻因为花小，其杂交是当时公认的世界难题，设在马尼拉的世界水稻研究中心就是因为困难重重而差点被关闭。袁隆平偏不信这个邪，他突发灵感：专门培养一种特殊的水稻品种——雄花退化的雄性不育系，没有自己的花粉，这样不就可以做到杂种优势了吗？

于是，漫长的寻找过程开始了，要找到这样一株雄花退化而且杂交之后产量猛增的“太监”水稻简直是大海捞针。

从湖南到海南，从四川到云南，从 1964 年开始，袁隆平跑遍了大半个中国，就是为了寻找那株雄性不育系，即使是大海捞针，但是有一种信念在支撑着袁隆平。寻寻觅觅，观察细小的花蕊。正午阳光最足，也最毒辣——科学研究是袁隆平最大的快乐，晒一点算什么！

功夫不负有心人，1972 年，袁隆平的学生李必湖在海南发现一株野生的雄性不育系水稻“野败”，杂交水稻的研究之路从此峰回路转。

（选编自：《读者》2005 年第 1 期）

3. 古老传说显神奇　百名泰渔民脱险

据泰国《民族报》报道，泰国部分渔民中流传的一个有关大海的传说挽救了一个渔村 181 名村民的生命。

海啸 2004 年 12 月 26 日席卷泰国南部之时，南素林岛上一个渔村的 181 名村民早已逃到了高山上的一座庙中，从而躲过了一场劫难。

“长辈们告诉我们，如果（海）水退去的速度很快，那么它再次出现时的数量会和消失时一样多。”65 岁的村长萨尔贺·卡萨雷说。这些村民通常被称作“摩根海流浪者”，他们知道许多世代流传下来的传说。

专家认为，大量海水迅速退去是海啸即将发生的最初迹象。然而，由于这种现象很少出现在印度洋沿岸，因而那里的许多居民对此并不了解。大量海水迅速退去的现象发生后，南部海岸的许多泰国人忙于捡拾那些被海浪冲到沙滩上的鱼，而听过老人传说的“摩根海流浪者”则向山顶出发了。

（选自：《北京青年报》2005 年 1 月 2 日）

4. 讲真话的黄万里

几年前，人们不知道黄万里是谁。即便现在，大多数中国人对这个名字也陌生得很。但是，人们都知道黄河，也大都知道黄河上有一座三门峡水库——那是一项巨大的失败工

程。黄万里就因此出名。

黄万里是著名爱国民主人士、教育家黄炎培之子，清华大学教授，中国著名的水利、水文专家，我国致力于跨学科研究河流水文与水流泥沙的先驱者之一。曾有人评价，中国现代真正的科学家不多，黄万里是少数真正的科学家之一。像许多伟大的科学家一样，黄万里的悲剧就在于他的价值是通过一个工程的失败来证明的。

实际上，黄万里的伟大之处，不在于他预见到三门峡工程的失败，而是在面对三门峡水利工程，中国水利专家集体丧失立场的背景下，他孤身对抗“民意”、触犯上级，捍卫了真理和自己的良心。

从 1952 年开始，中国从苏联聘请专家为治理黄河拟订计划，遗憾的是所请的专家为水工专家，他们精通水坝业务，但未必了解黄河。黄万里曾说，苏联虽有建水电站的经验，但黄河跟苏联的河流不一样，黄河有泥沙——正是黄河的泥沙日后成为灾难的根源。

1954 年 10 月，在苏联专家的指导下，以水利部和燃料工业部为主成立的黄河规划委员会完成了《黄河综合利用规划》。那是一个看上去非常美妙的远景：在黄河干流上将修筑起 46 座河坝，“500 吨的拖船能由入海口航行到兰州。装机总容量可达 2 300 万千瓦，年平均发电量达 1 100 亿度，相当于中国 1954 年全部发电量的 10 倍，灌溉面积由原来的 1 659 万亩扩大到 1.16 亿亩”。

在这 46 座河坝中，三门峡的规模是最大的。正是这项工程的修建，导致此后 40 多年几十万人口离开他们原本富裕的家园，迁移到土地贫瘠的偏远地区，其中一些人来回迁移十几次，变得一贫如洗。一些水利专家前往视察后叹息不已，国务院派去的工作人员看后流着眼泪说：“国家对不起你们。”

在当时，几乎没有人公开反对上三门峡工程。充满壮志豪情的领导人一心一意要在自己手里实现“圣人出，黄河清”的梦想。在一边倒的极端气氛下，负有责任的专家们不敢面对现实，直抒己见，个别的甚至曲意逢迎，企求腾达。敢于讲真话，道实情，坚持真理者非常少，黄万里的反对之声就显得格外刺耳。

在三门峡水利枢纽讨论会上，三门峡工程的“主上派”与只有黄万里一人的“反上派”展开激烈的争论。

“主上派”描绘的是建高坝，拦洪蓄沙，让清水出库的美妙图景。而黄万里说，在这个淤积段上是不能建坝的，否则黄河下游的水患将移至中游关中平原。他说，河道里的泥沙起上游切割、下游造陆的自然作用，建坝拦沙让黄河清是违反自然规律的，是不现实的，何况清水出库对下游河床也不利。他指出此坝修成后将淤没田地，造成城市灾害。

当时出席会议的专家大多同意苏联专家的设计，黄万里孤身舌战。争辩 7 天后见无效，黄万里退而提出：若一定要修此坝，建议勿堵塞 6 个排水洞，以便将来可以设闸排沙。这个观点被全体同意通过。但施工时，苏联专家坚持按原设计把 6 个底孔都堵死了。20 世纪 70 年代，这些底孔又以每个 1 000 万元的代价打开。

黄万里关于三门峡水利工程的分析和预见，从工程建成之日起便被一一验证了。三门峡水库 1960 年 9 月建成，从第二年起潼关以上黄河、渭河大淤成灾。两岸受灾农田 80 万

亩，一个县城被迫迁走，西安受到严重威胁。黄河流域的水土保持日益恶化，下游河水已所剩无几。从1972年黄河开始断流，20世纪90年代已每年平均断流100多天。

旅居德国的水利工程师王维洛曾在其《前事不忘，后事之师——纪念黄河三门峡工程建成四十周年》一文中算了一笔账，三门峡工程总结算时耗资达40亿元，相当于40座武汉长江大桥的造价，而之后改建费用和因之受灾的地区所遭受的经济损失更是一个谁都无法估量的数字。

黄万里于2001年8月27日去世。黄万里的子女这样评价他："他只说真话，不说假话；只会说真话，不会说假话。对于学术观点是如此，对于政治观点也是如此；对于有利于自己的事如此，对于不利于自己的事也如此。"

（选编自：《新闻周刊》2004年第38期）

5. 英国10岁聪明女孩　凭地理知识救百人

据英国媒体2005年1月1日报道，在几十米高的海啸袭向泰国普吉岛的一个海滩之前，英国一位年仅10岁的聪明女孩凭借自己在学校里所学的地理知识，预测出威力强大的海啸将吞没整个海滩，她立即让父母提前发出警报并疏散了海滩上的游客，从而挽救了100多名游客的生命，演绎了一段传奇故事。

这个英雄小姑娘名叫蒂莉·史密斯，只有10岁，聪明伶俐的蒂莉对世界地理有着特殊的爱好，圣诞节的两个星期前还在学校里专门研究了"巨浪"，堪称一个小专家。

当时，穿着泳装的蒂莉发现在大海的远处突然涌现出了一波白色的巨浪，将蓝天和大海明显地隔成了两半。观察力敏锐的蒂莉凭借自己在学校里掌握的地理知识，意识到这绝对不是一般的惊涛骇浪，而很有可能是在顷刻之间吞没整个海滩的巨大海啸。于是，焦急万分的蒂莉就让她的爸爸妈妈动员沙滩上的游客们赶快撤离这个危险的地方。

当疯狂逃命的游客们刚刚抵达安全的地方时，海啸的白色巨浪已经排山倒海般奔涌而至，转眼间就把原先热闹非凡的海滩吞没，把站在高地观看的人们吓出了一身冷汗。

（选自：《北京青年报》2005年1月2日）

五、自我测评及思考提示

1. 阅读材料，回答问题。

诺贝尔奖获得者、华裔科学家丁肇中在谈到他的科学研究体会时说："20世纪70年代，人们已经知道所有的基本粒子是由三种夸克组成的。我的问题是，为什么只有三种夸克？为了寻找新夸克，我决定建造一个高灵敏度的探测器。当时所有的人都认为只有三种夸克，因为三种夸克可以解释所有的现象，所以这个实验被费米国家实验室和西欧核子中心拒绝了，认为是不可能的。1972年至1974年，我们在布鲁克海文国家实验室用一个比较低能的加速器来做这个实验，终于发现了一种新的夸克。这就表示，以前说只有三种夸克的观念是错的，有第四种夸克。有了第四种，就有可能有第五种、第六种，把以往的观念改变了。"

上述科学发现过程在认识论上对我们如何发现和发展真理有哪些启示？

思考提示

(1) 实践是认识的来源和检验认识的真理性的唯一标准。人们对物质结构的认识来源于实践，关于物质结构模型的理论是否正确只能通过实践来检验。“三夸克模型”是在当时条件下人们在实践中得出的真理性认识。随着实践的发展，丁肇中进行的新的实验，提出了由四种夸克组成基本粒子的新理论，取代了旧理论。

(2) 在实践的发展过程中，人们对真理的认识是无止境的，永远不会停留在一个水平上。发现了第四种夸克，还有可能发现第五种、第六种夸克。

(3) 人们要发现和发展真理，必须充分发挥主观能动性，发扬创新精神，不要被已有的理论和实践所束缚。敢于对现有理论提出质疑，善于思考，敢于提出新的观点，提出新的理论并加以验证。

2. 明末清初思想家王夫之认为：“行可兼知，而知不可兼行。”“知之尽，实践之而已。实践之，乃心所素知，行焉皆顺。”请你运用辩证唯物主义认识论分析其中包含的合理因素。

思考提示

王夫之知行观所含的合理因素是，认为知和行是对立统一的，人们在实践中可以获得认识，而认识代替不了实践；实践是检验认识是否正确的客观标准。

3. “搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多。他们之间的鸿沟是分工掘成的。”运用所学哲学知识谈谈你对马克思这段话的理解。

思考提示

(1) 马克思这段话告诉我们，人与人之间在才能等方面存在差别是由分工造成的，也受人们的实践活动的影响。

(2) 认识来源于实践，并不否定人的生理素质的差异对认识和个体才能的影响，但起决定性影响的是社会实践。

4. 阅读材料，回答问题。

在古代社会，大自然是人类的主宰，人们把自然神化，对自然顶礼膜拜，认为山有山神，河有河神，天旱求龙王降雨，遇事求神灵保佑。近代以来，随着科学技术的不断进步和工业革命的发展，人类改造自然的能力和水平不断提高，机器轰鸣田野，卫星遨游太空，人们认为自然是人类征服的对象，人可以主宰自然。但是，随着人类活动规模的扩大，土地荒漠化、臭氧层空洞扩大、洪水肆虐、物种减少等，这些都严重地威胁着人类自身的生存。人们重新审视人与自然的关系，认识到自然是人类的朋友，人和自然应该和谐相处，强调保护环境，走可持续发展之路。

人们对人与自然关系认识的变化体现了什么哲学道理？

思考提示

从自然是神，到自然是人征服的对象，再到自然是人的朋友，人类应该与自然和谐相处，体现了人的认识是不断深化、发展的；认识发展的动力来源于实践，不同历史时期的

人们对人与自然关系的认识都基于当时改造自然的实践水平，并随着实践的深入而不断深化。

5. 据医学史料记载，17 世纪 20 年代英国一位医生给一个生命垂危的青年输羊血，竟奇迹般地挽救了该青年的生命。其他医生纷纷仿效，结果造成大量受血者死亡。此后，输血医疗手段也被禁止使用。19 世纪 80 年代，北美洲一位医生给濒临死亡的一产妇输人血，产妇起死回生。医学界再次掀起输血医疗热，却导致许多病人死亡。1901 年维也纳医生莱因茨坦发现了人的血型系统，才打开了科学输血的大门。

上述材料是怎样体现“实践是认识的基础”这个道理的？

思考提示

(1) 第一次输羊血成功，从而发现输血可以救治病人，说明实践是认识的来源。

(2) 从输羊血到输人血直到终于解决输血问题，表明实践是认识发展的动力。

(3) 输羊血的成功及大量受血者死亡和输人血的再次成功及又一次输血医疗热导致病人死亡，直至终因发现血型系统而使输血问题得以成功解决，说明实践是检验认识的真理性的唯一标准。

(4) 为救人而输血，并探寻输血失败的原因，直至发现人的血型系统，从而最终解决输血问题，说明实践是认识的根本目的。

6. 列宁说：“没有抽象的真理，真理总是具体的。”谈谈你对这句话的理解。

思考提示

列宁的观点，正确说明了对真理要具体问题具体分析，否则就会抽象地理解真理，使真理变成谬误。

(1) 真理是有条件的，离开了具体的时间、地点、条件，抽象地谈论真理是唯心主义的观点。

(2) 真理是全面的，是事物多方面本质规定的综合，片面地谈论真理是形而上学的观点。

(3) 真理是历史的，是一个过程，静止地谈论真理是形而上学的观点。

(4) 真理是具体的，即在同一时间、地点、条件下，人们对同一事物的真理性认识只能有一个，不因人而异，真理面前人人平等。

坚持真理客观性的辩证唯物主义的真理观，反对抽象地谈论真理的唯心主义与形而上学的真理观。

7. “仁者见仁，智者见智”的说法否定了真理的客观性吗？

思考提示

“仁者见仁，智者见智”是说，面对同一事物，不同的人有不同的见解。这是由于人的认识是主体对客体的能动反映，是主体和客体相互作用的结果。人的正确认识不仅具有客观性，而且具有主观性和差异性。

所谓真理的客观性，是指人的认识中含有不依赖于人的客观内容，是对客观事物及其

规律的正确反映。“仁者见仁，智者见智”表明人的认识的主体差异性，而这些具有差异性的认识是否是真理以及在多大程度上是真理，应由实践来检验。承认人的认识的主观性和差异性，并不意味着否定真理是客观的。

综合探究　与时俱进　求真务实

一、设计意图

设计这一综合探究的主要意图有三点。第一，落实课程标准的要求。理解党的思想路线的哲学依据，认识实事求是与解放思想、与时俱进的辩证关系，是课程标准所要求的本单元的重要内容。受内容结构安排和篇幅所限，这一内容在本单元三课中未作集中安排，因此在本探究活动中予以落实。第二，通过学生的探究和思维活动，把握事物的内在联系，培养学生的分析和综合能力。第三，从情感、态度和价值观的角度看，真正领会党的思想路线的哲学依据，懂得在实践中检验和发展真理的意义，才能真正理解党在现阶段所实行的路线、方针和政策，才能坚定不移地贯彻执行党的路线、方针和政策。

二、内容结构与目标分析

本单元探究活动的目标有四点：一是理解世界的物质统一性原理与党的思想路线的关系，即党的思想路线是如何体现世界的物质统一性原理的；二是理解党的思想路线的内在联系，即一切从实际出发、实事求是与解放思想、与时俱进的关系；三是让学生懂得在实践中检验和发展真理的意义；四是理解解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝。这四方面的问题，教师在授课中应予以重点阐释，具体内容见“理论评析”。其核心是理解一切从实际出发、实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的哲学依据、内在联系和实际意义，也就是在哲学层面上更好地理解党的思想路线。

探究路径参考中有三个探究活动：第一个探究活动旨在引导学生理解中国特色社会主义进入新时代与我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段之间的关系；第二个探究活动旨在引导学生理解实事求是与解放思想、与时俱进的关系；第三个探究活动旨在引导学生更好地理解与时俱进的哲学依据和实践意义。

第一个探究活动（教材第 50 页）

这一探究活动设两问。

引导学生了解，改革开放以来，我们党团结带领全国各族人民不懈奋斗，推动我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列，推动我国国际地位实现前所未有的提升，党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的变化，中华民族正以崭新姿态屹立于世界的东方。经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。同时，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。我们想问题、办事情，要牢牢把握社会主义初级阶段这个基本国情，牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际，而不能超越阶段，脱离国情。也就是说，要引导学生辩证看待中国特色社会

主义进入新时代与我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的客观实际之间的关系，做到主观与客观、理论与实践、知与行具体的历史的统一，反对各种脱离现实国情、超越阶段的错误观点。

材料所蕴含的哲学依据是：世界是物质的，物质世界的运动、变化、发展是有规律的，发挥主观能动性与尊重客观规律的有机统一。

第二个探究活动（教材第 50～51 页）

这一探究活动设两问。

党和国家领导人之所以高度重视“实事求是、求真务实”，是因为只有从初级阶段的基本国情出发，尊重客观规律，按客观规律办事，才能促进中国特色社会主义事业顺利发展。

实事求是是解放思想、与时俱进的前提和目的，解放思想、与时俱进是实事求是的内在要求。只有解放思想、与时俱进，冲破各种习惯势力和陈旧观念的束缚，大胆地试、大胆地闯，才能正确认识客观事物及其运动变化规律，做到按客观规律办事。

第三个探究活动（教材第 51 页）

这一探究活动设两问。第一问通过引用《周易》中的话，让学生知道我们的先人所说的“与之俱行”“与时偕行”“与时行也”，与我们今天所讲的“与时俱进”含义相近，意思是人的思想观念要跟上时代的变化发展，否则就会僵化落后。

在探究过程中，教师应注重引导学生明确，中国特色社会主义是前无古人的伟大事业，改革开放和社会主义现代化建设还有很长的路要走。在前进道路上，新情况、新问题层出不穷，我们将进行许多具有新的历史特点的伟大斗争，必须始终保持与时俱进的精神状态，保持锐意进取的精神风貌，敢破敢立、敢闯敢试。

回答第二问时，教师可补充相关材料。《周易》说：“与时行也。”据《国语》记载，范蠡曾对越王说：“古之善用兵者，因天地之常，与之俱行。”《论语》曰：“殷因于夏礼，所损益可知也；周因于殷礼，所损益可知也。其或继周者，虽百世可知也。”

三、操作建议

1. 要求学生收集整理有关资料

（1）收集资料的方式主要有以下几种，教师可根据实际情况酌情使用，不必面面俱到。

○ 查阅《邓小平文选》，找出论述社会主义初级阶段的有关内容。

○ 收集我国现阶段社会发展状况的有关资料，分析和了解我国的基本国情。如我国生产力的发展水平以及为解放和发展生产力所制定的方针、政策；根据我国人口和就业的状况，确定每年新增就业岗位，解决就业难的问题。

○ 查询我国四次修改宪法的情况，每次增添的新内容，探究其修改的哲学依据。

○ 调查身边的某项改革方案，用相关哲学原理进行分析。

○ 收集有关求真务实、勤政高效的具体事例。

○ 收集关于解放思想、实事求是、与时俱进和实践、真理方面的名人名言。

○ 列举在现实生活中不求真务实的具体表现。

(2) 明确收集整理资料的目的：一是在收集整理资料的过程中，锻炼学生的分析问题、概括问题等方面的能力；二是在收集整理资料的过程中，体会坚持求真务实、从实际出发、实事求是的重要性和必要性；三是利用收集整理的资料，印证和深入理解所学的哲学知识。

2. 在探究活动中务求实效

本探究活动的主题是“与时俱进，求真务实”，如果我们探究活动的本身不切合学生实际，就很难做到以理服人，教育效果会大打折扣。因此，在教学中务必结合本地、本学校、本班级特别是学生的实际进行。当然，做到“与时俱进，求真务实”，不是通过一两节探究活动课所能解决的，而需要长期努力。建议结合期中考试前的工作，配合学校政教处、班主任的工作，进行考试纪律教育，对学生进行诚实、诚信、守纪等道德教育。

3. 课时安排

一学时。

四、教学资源链接

(一) 辅文释疑

《周易》主张“凡益之道，与时偕行”“终日乾乾，与时偕行”；同时又反对“知进而不知退，知存而不知亡，知得而不知丧”，要求人们“知进退存亡而不失其正”。(教材第51页)

“凡益之道，与时偕行”一语是对《易经》益卦卦辞的解释，见于《周易·彖传》。这句话的意思是说，大凡增益的基本法，是伴随着历史的发展和现实的顺序一起前进的。

《周易》云：“终日乾乾，与时偕行。”见于《乾·文言》。这句话是解释《乾》卦九三“君子终日乾乾，夕惕若，厉，无咎”的。乾，是刚健的意思。卦意是说，君子应当终日刚健有为，从早到晚，不能懈怠，若做到了这一点，即便遇到什么危险的事情，也不会发生咎灾。《周易·乾·文言》在解释这句话时，加上了“与时偕行”四个字。偕，就是“俱”“同”的意思，就是和时代一起前进，和社会共同发展。《周易·彖下》提到了“与时偕行”，还用了“与时行也”的表述，二者的意思大致相同。

社会的演变过程，往往是有进有退。这就要求人们必须做到“时进则进，时止则止”。人类在认识和改造世界的活动中往往是知进忘退，知刚忘柔，这就背离了事物发展的客观规律，使自己陷入困厄之境，正确的做法应该是立足实践，把握自然和社会发展的规律，掌握进退存亡之道，与时代共进。

(二) 资料选辑

1. 讲真话要有“五气”

要敢讲并善讲真话，必须具有“五气”。一是要有勇气。一些同志不敢讲真话，是怕

冒犯领导，官位难保。所以，鼓励干部讲真话，既要教育干部对党的事业无限忠诚，破除私心杂念，敢于坚持真理，不怕得罪人；同时也创造一个领导肯听能听真话、听了真话之后不加以指责的良好政治氛围。二是要有正气。勇气来自正气，正气源于党性，立党为公，执政为民，心底无私天地宽，自然正气凛然；相反，党性不强，“屁股不净”，自然就心虚气短硬不起来，也就不敢理直气壮地讲真话。三是要有底气。勇气和正气都不是凭空而来的，要有一定的理论功底和实践基础。什么叫真话？真话就是符合客观实际的话，是真理。认识真理不仅要有正确的理论指导，还要有丰富的社会实践；不仅要了解全局和有关方针政策，善于用政策规定来佐证真话，同时还要经过实践对真理的检验，增强真话的说服力，否则就是“瞎冒泡”。四是要有锐气。许多同志并不害怕失去什么，也不乏发现和正确认识问题的能力，而是不愿意多管闲事，只求明哲保身，多一事不如少一事，信奉好人主义，说到底是缺乏改革创新、开拓进取的锐气。锐气能使真话显示出深刻性。五是要有大气。要讲出真话，必须常怀忧国忧民之心，无论是“居庙堂之高”还是“处江湖之远”，都能做到“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。不是什么鸡毛蒜皮的事都往桌上摆，或者纯粹为了个人的私事、小事，纠缠不休，没完没了，而是事关党和人民利益的大事、单位和部门的公事，这样的真话才不失为真，才能拿得出手、有分量，才会有人听。

（摘自：《解放日报》2004 年 12 月 17 日）

2. “太空看长城”之争见证科学魅力

关于人类肉眼能否从太空看到长城的争论，自人类首次进入太空之日起就没有断过。2004 年 12 月，中国科学家的一项实证研究为这次旷日持久的争论下了结论：人类无法用肉眼从太空看到长城。

“太空看长城”的争论暂时结束了，让人们久久回味的是科学家们求真务实的精神和科学自身散发的魅力。美国宇航员说，在特定条件下，如有一段适合观察的长城，在一个阳光斜照的季节，透过一片清澈透明的大气层，依据一个精心设计的航天轨道和观察程序等，用肉眼在太空看到长城“决非完全不可能”。尽管他开列的条件看似苛刻，但我们依然欣赏他作为科学家的严谨态度。

在中国的神舟五号飞船 2003 年 10 月飞入太空之后，世人没有忘记向中国的宇航员杨利伟求证：在太空是否看到了长城？杨利伟在返回地球后说：“看到地球景色非常美丽，但我没有看到我们的长城。”万里长城是中华民族的象征和骄傲，但杨利伟没有因“中国人的长城情结”而不坚持实事求是的科学精神。

中外科学家争论的出发点，并不是要维护或破除什么“长城情结”，而是为了求证一个科学的真理。其实，这正是科学的魅力所在，也是我们常说的科学探究精神，正是这种科学精神一直在鼓舞着科学家们作出勇敢的怀疑。科学探究的精神是推动科学活动的动力，是科学探索永无止境的精神源泉，它在一定程度上反映了一种求知精神、一种求实精神、一种进取精神。

从太空能否看得见长城本身并不重要。如果认为长城是我们民族的骄傲，则无须非要证明在太空能用肉眼看到才感骄傲。最重要的是我们追求科学真理的精神不能丢，否则，

就会丧失我们的科学怀疑能力和创造能力。

（摘自：《时事报告》2005 年第 1 期）

3. 愚公也在换脑筋

山里人天天见到山，对山的看法却日新月异。过去，把帝国主义、封建主义、官僚资本主义比作压在中国人民头上的三座大山，实在是确切不过了。毛泽东的《愚公移山》曾经教育过整整两代人，鼓舞全中国人民在中国共产党的领导下推翻三座大山，建立新中国，排除万难，前赴后继。如今改革开放，我们面前仍然有诸多的困难和险阻。“愚公移山”的精神仍然需要发扬光大，这是确定无疑的。

然而，改革开放需要更新人们的“山地意识”。山里人爱山，却不再为山所囿。山，给人登高远眺之机遇。“愚公”也在换脑筋了。

中国地大物博，是世界上历史最悠久的国家之一。地大，包括秀丽之江山；物博，则含地上地下山上山底之万种生灵、矿藏。靠山可以吃山，为何不用其利？山挡路可以迁居，还可以凿掘隧道通行。像九宫山，沉睡千年，一朝被开发利用，引无数中外游人纷至沓来，日进斗金，可视为金山银山。今天，人们对自己门前的大山的看法改变了，人们还巴不得有山在自己的门前。曾记得一个时期，“农业学大寨”“愚公移山，改造中国”，各地盲目大搞人造平原，其结果是劳民伤财者居多。

昔日愚公实施移山之举，智叟曾在一旁看了发笑。今日愚公雄风依旧，但从实际出发，改变了规划。他不计前嫌，不再批驳智叟的观点，而是请其一班人登堂入室，待以茶水，智叟等人被愚公的诚意所感动，道出真言：你们父子数十人，子子孙孙虽然没有穷尽，但未必人越多越好；每天挖山不止的精神固然可嘉，但只顾挖山而忽视生活资料的生产和环境保护，照此下去，不是“坐吃山空”吗？愚公诚恳地接受了大家的意见，充满信心地说：现在，有新的蓝图可循了！只要我们大家齐心协力，就不再为山所困了。我们要充分利用山，开发山，保护山，变山为宝，这样，实现小康的理想就在眼前了。

（选自：《生活与哲学文选》，红旗出版社）

第三单元
思想方法与创新意识

一、本单元的地位

从知识目标来看，本单元在第二单元的基础上，进一步追问世界是怎样的，世界以怎样的状态存在和发展，发展的源泉和动力是什么，发展的方向和道路是什么？这些问题依然没有跳出“如何正确看待我们周围的世界”这一主题。如果说第二单元是从物质和意识、实践和认识关系的角度，说明“如何正确看待我们周围的世界”，那么，本单元则侧重于从方法论的角度阐述“如何正确看待我们周围的世界”这一主题，从思想方法的视角为我们展示了“世界是怎么样的”壮丽画面。这一内容从学科逻辑的角度来说，属于辩证法的范围。因此，本单元也可以看作是第二单元的续篇。

从能力目标来看，本单元主要是帮助学生掌握观察事物、解决问题的科学方法，提高学生的思维能力，培养学生用联系、发展、全面的观点认识问题和解决问题的能力；培养学生用矛盾的观点分析和解决问题的能力，培养学生用辩证否定观认识和解决问题的能力，树立创新意识和创新精神。

从情感、态度和价值观目标来看，本单元引导学生学习唯物辩证法，帮助他们自觉运用唯物辩证法的基本方法认识和改造世界，自觉反对和抵制形而上学的思想方法，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以实际行动促进科学发展。

总之，本单元在全书中处于承上启下的位置，上承第二单元“我们如何看待周围的世界”，下启“如何认识社会，树立科学的世界观、人生观和价值观”，为学生正确认识社会、正确进行价值选择和实现人生价值，提供了方法论的指导。

二、本单元的内容结构

本单元的核心问题是从思想方法的角度回答“如何正确看待我们周围的世界”。唯物辩证法的联系观点、发展观点、全面观点、矛盾观点是我们对这一问题的基本回答。因此，本单元共设计了四课、一个综合探究。第七课讲联系的观点，第八课讲发展的观点，第九课讲矛盾的观点，第十课讲唯物辩证法的根本要求（创新）。综合探究讲坚持唯物辩证法，贯彻新发展理念。

本单元的基本结构是：唯物辩证法的总特征，即联系的观点（第七课）、发展的观点（第八课）—唯物辩证法的实质和核心，对立统一规律（第九课）—唯物辩证法的根本要求，即创新（第十课）—坚持唯物辩证法，贯彻新发展理念（综合探究）。

第七课　唯物辩证法的联系观

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 联系的含义。

○ 联系的客观性和普遍性。

○ 整体与部分的辩证关系。

○ 系统的含义与特征。

（2）理解

○ 联系的多样性。

○ 系统优化的方法。

○ 综合的思维方式。

（3）运用

○ 结合生活实例，运用相关原理，分析生存环境和人类活动的关系，说明世界上的一切事物都不是孤立存在的。

○ 举出生活中的典型事例，运用相关原理，组织学生讨论如何才能统筹全局，选择最佳方案，实现整体最优目标。

○ 运用所学知识，剖析生活实例，说明如何掌握系统优化的方法，培养和锻炼综合性思维，更好地解决生活中的实际问题。

2. 能力目标

（1）通过本课的学习，培养学生全面地、联系地看问题和分析问题的能力；培养学生综合运用知识的能力，以及运用所学知识分析、处理和解决实际问题的能力。

（2）使学生初步具有认识和发现事物固有的本质的、必然的、稳定的联系的能力，初步具有运用全面的、联系的观点分析和处理问题的能力。

（3）使学生具有理解整体与部分辩证关系的能力，具有运用系统优化的方法安排自己学习和生活的能力。在处理问题时，既要看到整体与部分之间的联系，又要看到二者的区别，掌握系统优化的方法，学会运用综合的思维方式认识事物和处理生活、学习和工作中的问题。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）树立唯物辩证法的联系观，自觉抵制形而上学的孤立观。坚持用联系的观点看问

题，自觉保护人类生存的环境，明确一切以时间、地点和条件为转移，是正确认识和把握事物、在认识世界和改造世界的活动中不断取得成功的关键。

（2）树立整体意识，培养全局观念，正确处理好个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系，努力把自己融入集体，融入社会。

（3）坚持系统优化的方法，统筹考虑，优化组合。培养学生的综合性思维，培养学生的合作精神，引导学生树立集体主义观念。

（二）课程标准的基本要求

内容目标：观察社会现象和自然现象，领会世界是普遍联系的，学会用联系的观点看问题；解析事物整体和部分的关系，尝试用系统优化的方法安排工作。

提示与建议：演示：自然界和社会生活中的实例，如生物链的存在，病毒的出现与人口密度、生活习惯、环境之间的关系。策划一个项目：如学习生活中的课程组合、经济生活中的资源配置，用系统优化的观点和方法制定实施方案，并说明整体功能大于部分功能之和的道理。

二、教学内容分析

（一）内容结构分析

联系的观点是唯物辩证法的第一个总特征，是我们认识和观察事物的基本方法。本课通过观察由普遍的、客观的、多样的联系和作用交织起来的物质世界的壮丽画面，让学生领悟联系的观点，学会用联系的观点看问题。了解整体和部分的关系，尝试用系统优化的方法安排学习和工作。

说明 本课课标要求的基本要点包括：一是领会世界是普遍联系的；二是学会用联系的观点看问题；三是解析整体和部分的关系，尝试用系统优化的方法安排工作。本课设计了两框，第一框世界是普遍联系的，第二框用联系的观点看问题。教材把课标要求的第三方面的内容放到了第二框中。

第一框，世界是普遍联系的。

为了说明联系的普遍性，这一框设计了三目。

第一目，联系的普遍性。这一目的逻辑顺序是：联系是普遍的—联系的概念。本目的重点是让学生理解世界上的一切事物都不是孤立存在的，而是和周围其他事物联系着。

第二目，联系的客观性。这一目的逻辑顺序是：联系是客观的—自在事物的联系是客观的—人为事物的联系是客观的。最后得出结论：要从事物固有的联系中把握事物。

第三目，联系的多样性。这一目的逻辑顺序是：事物之间的联系多种多样—重视事物之间间接的、本质的和长远的联系—重视事物之间相互联系的中间环节—把握事物存在和发展的各种条件——一切以时间、地点和条件为转移。

学习了辩证法的联系观的原理，就要学会理论联系实际，学会在生活、学习和工作中进一步运用所学的知识，处理好生活中的实际问题。

说明 联系的普遍性是本课需要掌握的重点问题，对此可以从三个方面把握：一是世界上一切事物都与周围其他事物有着这样或那样的联系；二是每一事物内部的各个部分、要素之间是相互联系的；三是世界是一个普遍联系的有机整体，是一幅由种种联系交织起来的丰富多彩的画面，没有一个事物是孤立存在的。

第二框，用联系的观点看问题。

这一框设计了两目。

第一目，坚持整体与部分的统一。这一目的逻辑结构是：整体与部分的辩证关系—整体与部分相互区别—整体与部分相互联系—掌握整体与部分辩证关系原理的重要意义。本目的重点是让学生理解整体与部分的辩证关系。

第二目，掌握系统优化的方法。这一目的逻辑结构是：系统的概念—系统优化的方法的内容和意义—用综合性思维方式认识事物。本目的重点是让学生懂得着眼于事物的整体，处理好整体与部分、系统和要素的关系，统筹考虑，优化组合，选择最佳方案，运用综合性思维方式，实现整体的最优目标。

在本课中，第一框分析唯物辩证法的联系观，世界是普遍联系的，联系是普遍的、客观的和多样的。第二框讲解用联系的观点看问题。坚持整体与部分的辩证统一，掌握系统优化的方法，培养学生的综合性思维方式，是我们自觉坚持唯物辩证法、反对形而上学的内在要求。这两框的内容具有内在的逻辑联系，遵循一个严密的逻辑顺序。如果说第一框侧重于从世界观的角度讲联系，第二框则侧重于从方法论的角度讲联系。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，世界是普遍联系的。

第一目，联系的普遍性。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 54 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生从太阳风暴袭击地球的案例中，了解宇宙间的一切事物都是相互联系的，太阳风暴影响地球、影响人类生活的方方面面。可以让学生举出更多的例子来说明联系的普遍性。设一问。

操作建议

对于学生来说，观察事物现象之间的联系比较容易，但理解和把握事物内部的联系就有困难了。因此，在进行本探究活动时，教师要注意引导学生寻找事物的内部联系，如科学研究中许多对于事物运动规律的认识和把握。除自然领域外，社会领域中也有许多本质的内部的必然的联系需要我们去把握，如经济运行的规律、国际交往的规律以及人才成长的规律等。同时要引导学生在探讨和分析中懂得用联系的方法思考问题。总之，教师通过引领学生观察和分析社会现象和自然现象，让学生领会世界是普遍联系的，理解唯物辩证法的联系观。

第二目，联系的客观性。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 55 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生认识到联系是事物本身所固有的，不以人的意志为转移，违背了联系的客观性就会受到惩罚。设两问。

教师应引导学生知道，生物圈不是人类创造出来的，它是客观存在的，不以人的意志为转移，人类的活动受到生态环境的限制和制约，在大自然面前，人不能随心所欲发挥自己的能动性，肆无忌惮地改造环境、改造自然，而要尊重自然、顺应自然、保护自然，与自然和谐相处。

操作建议

这两个问题表面上看很好回答，但是对此进行深层的探究，学生却不一定能分析清楚，尤其是对于“人为事物的联系”，教师应帮助学生认识到，人为事物的联系是人类实践活动的产物，尽管它们具有“人化”的特点，但仍然是不以人的意志为转移的。因为人为事物的联系只有通过实践这一客观的物质活动才能够形成，形成之后便独立于人的意识之外。

第三目，联系的多样性。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 56 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生认识联系的多样性，知道要正确认识事物，就必须把握联系的多样性。设两问。

学生可以从探究活动提供的材料中找到第一问的答案。

第二问主要是让学生认识到，生活中的联系有很多，有一些我们能够看到，有一些我们不容易看到，在实际生活中，我们既应看到那些直接的、表面的和眼前的联系，也应看到那些间接的、本质的和长远的联系。把握联系的多样性，对于我们正确认识事物具有重要意义。

操作建议

这个探究活动要求学生从个别中归纳出一般，有一定的难度。这需要教师加以引导和帮助。课堂上可以让学生充分发表自己的想法和观点，并让学生根据联系的观点进行总结、归纳和提炼。

第二个探究活动（教材第 56 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是引导学生认识到任何事物的变化和发展都是有条件的，即使改变条件、创造条件的活动也是有条件的。因此，必须注意分析和把握事物存在和发展的各种条件。设一问。

虽然材料中的这段话是恩格斯在一百多年前讲的，但是今天对我们仍然具有重要意义。保护环境是人类面临的永恒的主题，保护环境与每个人有关，可以让学生就这一问题谈谈自己的看法，引导学生得出结论：一切事物的存在和发展都是有条件的，即使改变条件、创造条件的活动也是有条件的。

操作建议

这个探究活动需要联系学生生活实际来进行。教师可以首先提出一个很浅显但很重要的问题：一百多年前，就当时的环境状况来看，并没有像今天这样污染严重、资源枯竭，但恩格斯就人与自然的关系作了深刻的论述，原因是什么？现实生活给了我们教训和惩罚，我们才认识到必须与自然和谐相处。如果没有这些教训和惩罚，我们是否能够认识到这个道理？也可以由学生提出问题并进行探究。

第二框，用联系的观点看问题。

第一目，坚持整体与部分的统一。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 57 页）

设计意图

本探究活动的设计意图是，引导学生知道整体与部分既有区别又有联系。就整体来说，它在事物的存在和发展过程中处于支配的地位、起着主导的作用，它对部分具有统率作用。本探究活动旨在让学生领会，整体对于局部的主导和统率作用。设两问。

第一问的答案学生可以从探究活动提供的材料中找到，也就是黄筌所说的那段话。第二问进一步引导学生理解整体的重要性，即整体是事物的全局和发展的全过程，整体居于主导地位，整体统率着部分；部分在事物的存在和发展过程中处于被支配的地位，部分服从和服务于整体。

操作建议

教师可以引导学生领会，一幅画就是一个整体，画中的每一笔、每一画都是作为整幅画的一个部分而存在的，正是因为吴道子所画的“钟馗捉鬼图”很好地处理和运用了整体与部分的关系，所以他人无法改动这幅画的任何一处，引导学生得出结论，整体与部分之间有着不可分割的、内在的联系。

第二个探究活动（教材第 57～58 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是，让学生全面认识和把握整体与部分之间的辩证关系。设一问。

通过探究，让学生体悟，人身体上的各个器官都是构成人这一活的有机体的组成部分，具有不可分割的统一性，它们既有联系又有区别。因此，脱离了人的身体的手不能算是人体的一个部分。

操作建议

这个探究活动旨在说明整体与部分的关系，重点探讨的问题是部分离开整体就不成其为部分。教师要引导学生围绕这一活动主旨进行探究。

第二目，掌握系统优化的方法。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 58 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是，引导学生认识系统的基本特征。设两问。

第一问，主要是让学生通过阅读材料，复习上一目所学的整体与部分辩证关系原理，

并为学生进一步学习和思考系统与要素的关系做铺垫。

第二问，主要让学生思考要素对于系统、部分对于整体的重要性，并了解系统的基本特征。

操作建议

本探究活动旨在凸显部分的重要性。教师可以引导学生思考整体与部分的关系，从中引申出系统和系统优化的方法。可以列举生活中的许多实例来服务探究的主题。例如，接力赛中每一个运动员表现的好坏决定全队的成败；人们知识结构中的每一部分的状况，都会影响其行为方式、思维方式和价值观念；经济活动中每一个企业的信誉都会影响整个国家的竞争力和形象等。

第二个探究活动（教材第 59 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生初步了解系统优化的方法。设两问。

第一问，主要让学生通过阅读材料掌握系统优化的方法，这一方法包括三个方面的内容：一是要着眼于事物的整体性；二是要注意遵循系统内部结构的有序性；三是要注重系统内部结构的优化趋向。

第二问，主要是让学生总结自己的学习方法，教师没有必要限定学生回答的具体内容。

操作建议

这两个事例贴近学生的学习、生活实际，教师在讲课中可以启发学生认识到，无论做什么事情，系统优化的方法都是必不可少的。指导学生按照整体优化的原则，为一件比较复杂的事情设计一个合理解决的方案，并对方案进行评选。例如，班级同学如何报名参加校运动会的项目，才有可能夺得团体总分优势？怎样合理安排各科的学习时间才能取得好的学习成绩？

第三个探究活动（教材第 59 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生结合冯湛造船的历史故事，理解从事物的整体性出发，考察系统的各个要素，充分发挥各个要素的作用，才能真正实现优化组合，最终实现整体最优目标。设两问。

第一问承接前面两个探究活动，让学生更好地理解整体功能大于部分功能之和的道理。第二问说明综合思维对于我们认识事物的重要性。综合思维要求我们着眼于事物的整体，从整体出发把各个部分、各个要素联系起来考察，统筹考虑，优化组合，形成关于事物的完整的、准确的认识。

操作建议

这个探究活动旨在说明系统优化思维的重要性，强调从整体着眼，优化局部。可以先从探究活动的第二问开始，设计问题，让学生思考。可以让学生分组找一些实例进行讨论，然后全班交流共享。还可以讨论假如以后遇到类似的情况，如何运用这种思维方法解决问题等。

（三）教学提纲

框题一：世界是普遍联系的

1. 联系的普遍性

（1）联系的定义。

（2）联系是普遍的。

2. 联系的客观性

（1）联系客观性的含义。

（2）自在事物和人为事物的联系都是客观的。

（3）联系的客观性的基本要求。

3. 联系的多样性

（1）事物联系的多样性。

（2）把握事物存在和发展的各种条件。

（3）一切以时间、地点和条件为转移。

框题二：用联系的观点看问题

1. 坚持整体与部分的统一

（1）整体与部分相互区别。

（2）整体与部分相互联系。

（3）正确处理整体与部分的关系。

2. 掌握系统优化的方法

（1）系统的概念及其基本特征。

（2）掌握系统优化的方法。

○ 着眼于事物的整体。

○ 遵循系统内部结构的有序性。

○ 注重系统内部结构的优化趋向。

（3）用综合的思维方式认识事物。

三、教学重点与难点分析

（一）重点、难点问题分析

1. 世界是普遍联系的

联系的观点是唯物辩证法的总特征之一。新课程标准在内容目标中提出要“观察社会现象和自然现象，领会世界是普遍联系的”的要求。理解唯物辩证法的联系的观点，需要从以下几个方面加以把握。

（1）引导学生理解联系的内涵。

所谓联系，就是事物之间以及事物内部诸要素之间的相互依赖、相互影响、相互制约和相互作用。首先，要知道联系既包括事物之间的联系，也包括事物内部的联系；其次，要知道联系包括事物内部诸要素之间的相互影响和相互作用。现代科学认为，相互作用是

指控制系统的反馈过程以及物质系统中发生的物质、能量、信息的交换和传递过程。

（2）要帮助学生理解联系的特性。

首先，联系具有普遍性。唯物辩证法认为，联系不是个别事物具有的特点，而是一切事物所共有的普遍特性。就自然界而言，从客观世界的巨大星系到微观世界的基本粒子，从无机界到有机界，从低等的简单的生命体到高级的复杂的生物个体，无不处在相互联系之中。就人类社会而言，政治、经济、文化、人口、资源、环境等各个领域、各个部门、各种制度以及各种活动之间，都存在着千丝万缕的联系。就思维领域而言，人的思维活动的进行以及思维活动所产生的各种观点、思想和理论都是相互依存、相互影响和相互作用的。每一事物及其事物内部的每一因素都与其他事物或因素相互联系着，世界是一个普遍联系的统一整体。具体地说，普遍联系包括三方面的含义：其一，世界上的任何事物都同周围的其他事物联系着，世界上找不到同周围事物毫无联系的、孤立存在的事物；其二，每一事物内部的各个要素都同其他要素联系着，不与其他要素发生联系，或者不与整体发生联系的孤立存在的要素也是没有的；其三，整个世界就是一个万事万物相互联系的统一整体，任何一个具体事物都是世界联系之网上的一个部分、环节或纽结。总之，世界上的一切事物都与周围其他事物相互联系着，每一事物内部的各个部分、要素之间也是相互联系的。世界上的一切事物、现象和过程都处在相互联系之中。整个世界是一个普遍联系的统一整体，其中没有一个事物是孤立存在的。

其次，联系具有客观性。所谓客观性，是指事物不以人的主观意志为转移的属性。唯物辩证法所讲的联系，是客观事物本身固有的，是不以人的主观意志为转移的。不仅自在事物之间的联系是客观的，人为事物之间的联系也是客观的，也是不以人的意志为转移的。承认事物联系的客观性与肯定人的实践活动的目的性之间并不矛盾，人的实践活动虽然有意识、有目的，但毕竟要建立在承认联系、尊重客观联系的基础之上。

再次，联系具有条件性。普遍联系是绝对的、无条件的，世界上没有不与其他事物相互联系着的事物。但是，世界上每一具体联系又都是有条件的。因此，认识和把握任何具体的联系都要以时间、地点和条件为转移。由于条件不同，事物之间的联系及其性质、作用也各不相同。

最后，联系具有多样性。所谓联系的多样性，是指事物之间以及事物内部诸要素之间相互联系的性质、形式、地位和作用多种多样，各有自身的特点。世界上的事物千差万别，事物的联系也多种多样。不同的联系所处的地位不同，对于事物的存在和发展所起的作用也各不相同。唯物辩证法坚持联系的普遍性，同时要求人们要具体地分析联系的多样性。教材中指出了几种不同形式的联系，教学中可引导学生多观察生活中的各种现象，分析和认识各种形式的联系。

2. 学会用联系的观点看问题

联系的观点既是世界观，又是方法论。我们了解世界的联系图景，不仅要说明世界，重要的是改造世界。改造世界，就必须学会用联系的观点分析和处理问题。随着人类改造世界活动能力的增强，人类活动范围和活动深度的迅速扩展，人类面临着越来越复杂的问题，如环境问题、人口问题、资源问题、防止重大疾病与灾害等问题都是前人未曾料到的

新情况、新问题，时代发展要求我们必须与时俱进，运用联系的、全面的、综合的辩证思维研究和解决新问题。同时，对于高中学生来说，学会用联系的观点看问题和处理问题具有重要的现实意义。教学中引导学生树立整体意识和全局观念，学会系统优化的方法和综合性思维，对于引导学生学会正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系，具有重要意义。

3. 整体与部分是辩证统一的关系

事物是由各个部分相互联系构成的，不仅各个部分之间相互联系，而且部分与整体之间也相互联系，因此，坚持普遍联系的观点，就要正确理解整体和部分的关系。

整体与部分的关系，既相互区别又相互联系，二者是对立统一的关系。

（1）整体与部分是相互区别的。一是含义不同。整体是事物的全局或发展的全过程；部分是事物各个局部或发展的各个阶段。对同一事物来说，整体体现为数量上的一，部分表现为数量上的多，整体与部分之间有着确定的界限，不能混淆。二是整体和部分在事物发展过程中的地位、作用和功能各不相同。整体居于主导地位，整体统率着部分，具有部分所不具备的功能；部分在事物的存在和发展过程中处于被支配的地位，受着整体的制约，部分服从和服务于整体。

（2）整体与部分又是相互联系、密不可分的。一是整体与部分相互依赖。整体离不开部分，整体是由部分构成的，离开了部分，整体就不复存在；部分离不开整体，部分是整体中的部分，离开整体的部分就失去了它在整体中的意义，不成其为部分。二是整体和部分相互作用。整体的性质和功能状态影响着部分功能的发挥，整体的性质和功能状态变化了，部分的性质和功能状态也会随之发生变化。部分的功能及其变化也影响着整体功能的发挥，特别是关键部分的性质和功能状态的变化甚至对整体功能状态起决定性作用。三是整体与部分的地位在一定条件下是可以转化的。原来作为整体的事物，相对于更高层次的系统来说，它又成了部分；原来作为部分的东西，相对于更低的系统来说，它又成为整体。

理解整体与部分之间的辩证关系具有重要的方法论意义。在实际工作中，我们观察和处理问题时，应当树立全局观念、大局意识，立足整体，统筹全局，选择最佳方案，实现整体的最优目标。一个学校、一个企业、一个单位、一个国家都是一个整体。整体总是由许多部分组成的，各个部分相互影响、相互制约。如果缺乏全局观念，把目光仅仅局限于一个部分，就不可能处理好各个部分的关系，势必陷入顾此失彼的境地，不利于统筹全局。整体性的观点和方法，在现代科学发展和经济组织管理中，越来越显示出重要的作用。同时，必须重视部分的作用，搞好局部，搞活局部，充分发挥各个局部的积极作用，从而达到整体功能大于部分功能之和的理想效果。

4. 掌握系统优化的思维方法

掌握系统优化的方法对于指导我们的认识和实践活动具有重要的意义。

从认识方面来说，系统优化方法要求我们用综合的思维方式来认识事物。既要着眼于事物的整体，从整体出发认识事物和系统，又要把事物和系统的各个部分、各个因素联系

起来进行考察，在联系中把握各个部分，在联系中把握事物整体，统筹考虑，优化组合，最终形成关于这一事物的完整的和准确的认识。

从实践方面来说，系统优化方法要求处理和解决问题时要着眼于整体功能状态的优化，力求系统的最佳效应。系统的性质是要素、结构、环境三者的函数，其中结构起着关键的作用。所以，要十分注重系统内部结构的协调有序，注重系统内部结构的优化趋向，实现整体大于部分之和的功能。一个工厂，在人员、设备、资金和其他资源不变的情况下，如果组织管理工作做得好，结构有序，配合默契，就会产生出更大的经济效益。在社会主义建设中，国家的建设和社会的发展是“一盘棋”，个别行业和地区盲目投资、低水平重复建设，不利于我国产业结构调整和升级，因此，必须从系统整体出发，搞好宏观调控。经济发展和人口、环境、资源以及社会保障等方面必须相互配合，物质文明、政治文明、精神文明、生态文明协调发展，按照系统优化的方法，统筹兼顾，大力协调，推动经济社会持续健康发展。

（二）相关疑难问题解答

1. 如何理解联系中的区别？

唯物辩证法的普遍联系观点，是以承认事物之间的区别为前提的。任何事物都有不同于他事物的特殊本质，都有自身的相对独立性，正因为事物之间相互区别，都有其产生、发展和灭亡的历史，所以，才有一事物同其他事物之间的联系。如果不承认事物之间的区别，也就无所谓事物之间的联系。事物之间既相互区别又相互联系，这是事物的本来面貌。如果只见区别不见联系，就会把本来有联系的事物孤立起来，孤立地看问题，这是形而上学的特征之一。如果只见联系不见区别，就会抹煞事物之间的界限，把世界看成毫无区别的一团混沌，这是相对主义的特征。形而上学和相对主义都是错误的。

2. 如何理解自在事物的联系与人为事物的联系？

事物的联系就其与人类实践的关系来说，可以分为两类：一类是自在事物的联系，一类是人为事物的联系。在人类诞生之前或在人类认识与实践活动尚未涉及的领域中，存在着纯粹自在的客观联系，它们当然不以人的意志为转移。即使在人类实践活动范围内由人们按照一定目的、计划、方案而形成或建立的联系，如国家与地区之间的联系、村庄与学校之间的联系、两个机械系统之间的联系等，尽管这些联系具有“人化”的特点，但仍然具有客观性。这些“人为联系”只是人们依据客观联系创造条件，改变了联系的具体形式。因此，人们头脑中的联系观念并不是主观自生的，而是人脑对客观事物的反映，只有符合客观事物及其规律的联系观念才具有真实性和现实性。

列宁在《辩证法的要素》中把坚持“考察的客观性（不是实例，不是枝节之论，而是自在之物本身）”作为辩证法的第一原则，就是把辩证法建立在坚实的唯物论基础之上。是否承认联系的客观性，是唯物辩证法同唯心辩证法的根本区别所在。联系的客观性要求我们要从事物固有的联系中把握事物，切忌主观随意性。

3. 把握联系的多样性有什么意义？

如果从不同角度进行归类划分的话，事物之间的联系可以分为直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系、必然联系和偶然联系等。有些联系是直接联系，不经过任何中间环节而直接影响事物的存在和发展；有些联系则是间接联系，要经过若干中间环节而间接地影响事物的存在和发展。事物自身内部各个要素之间相互联系着，这是内部联系，是事物变化的根据；一事物同周围的其他事物之间也相互联系着，这是外部联系，是事物变化的外部条件。有些联系是本质的、必然的联系，它规定事物发展的基本趋势，对事物的存在和发展具有根本性的意义；有些联系则是非本质的、偶然的联系，它不能决定事物发展的基本趋势，而只能在一定程度上影响事物发展的过程，对事物的存在和发展不具有根本性的意义。

此外，还可以区分为主要的联系和非主要的联系、决定性的联系和非决定性的联系、长远的联系和暂时的联系等。对于多种多样的联系及其在事物发展中所处的不同地位和所起的不同作用，必须具体地加以分析和研究。如果不分析和研究联系的多样性、特殊性，所谓坚持普遍联系的观点就会成为一句空洞的套话，对于具体问题的认识和解决就不会有任何意义。

4. 如何理解联系的多样性和条件性的关系？

联系的多样性同事物所处的条件的多样性是密切相关的。因此，联系的多样性要求我们注意分析和把握事物存在和发展的各种条件。所谓条件是指同某一事物相联系的、对它的存在和发展发生影响和作用的诸要素的总和。唯物辩证法是唯条件论者，认为任何事物都处于一定的联系之中，因而一切事物的存在和发展都是有条件的，在一定的条件下产生和发展，又在一定的条件下走向灭亡。认识事物，要认识事物的条件；改造事物，要改变事物存在的条件。一切以条件为转移，离开条件，一切都谈不上。例如，只有具备了氧气、水、适当的温度等必要条件，地球上的生命才能存在和发展。当然，条件是可变的，人们可以在实践中发挥主观能动性，改变条件，创造条件。人的活动是以客观条件为转移的，同时又是参与条件的变化的。人类的历史就是人不断为自己创造新的生存条件的历史。但是，条件的变化也有其自身的规律，人们改变条件和创造条件，也必须遵循客观事物本身变化的规律，并依赖一定的条件。为了确保实践和认识活动的成功，我们要努力把握客观事物与人的实践活动所依赖的各种条件，既要注重客观条件，又要充分调动和发挥自身的主观能动性；既要把握事物的内部条件，又要关注事物的外部条件；既要认识事物的有利条件，又要重视事物的不利条件。

总之，一切以时间、地点和条件为转移。全面具体地分析各种条件的性质和作用，是我们正确认识问题和解决问题的前提和基础，我们要从现实条件出发，去做那些具备了一定条件、经过努力可以成功的事情。同时又要发挥自身的积极性、创造性，改变不利条件，创造有利条件，促进事物发展。

5. 如何把握系统及其特征？

整体和部分的关系在一定意义上也就是系统和要素的关系。系统是由相互制约、相互

作用的诸要素所构成的有特定功能的统一整体；要素是组成系统整体的各个部分。每一事物或过程，因其内在要素相互联系而形成系统，每一事物或过程又同周围其他事物相互联系，构成更大的系统。在宇宙天体中，从太阳系到银河系、河外星系、总星系等，无不显示出层次分明的系统性。在微观世界中，从原子、原子核、电子到基本粒子，也都是层次不同的大小系统。在生物界，每一个细胞都是由细胞核、细胞质、细胞膜等组成的系统；每一个生物体也都是由细胞组成的系统；每一个生物种属和生物群落也都自成系统，具有系统性。人和人类社会的系统性也很明显。每一个人都有其生理上的系统性，如骨骼系统、血液循环系统、消化系统等。每一个人都同他人结成层次不同的系统，如家庭、乡村、学校、企业、阶级、政党、民族、国家等。人类社会是由生产力和生产关系、经济基础和上层建筑等要素组成的系统。人类文化、社会意识、思想观念也都是以系统方式存在着。综观整个世界，就是由无数个层级不一、大小不同、相对独立而又彼此相连的系统组成的系统网络。可见，系统是物质世界的普遍存在状态。

系统有自身的基本特征。

（1）整体性。整体性是系统的本质特征。任何系统都是由各个要素相互联结、相互作用而构成的有机整体。系统中的各个要素不能离开作为整体的系统而孤立地存在。系统整体的性质和功能，并不是构成它的各个要素的性质和功能的简单相加，系统具有组成它的各个部分、各个要素在孤立状态下所没有的新功能。木桶具有盛水的功能，但无论有多少块木板，如果没有特定的结构，木板是不能盛水的。飞机有在天空飞翔的功能，但飞机上的任何零件在孤立状态下都没有飞翔的功能。一盘散沙、相互掣肘的军队是没有战斗力的。整体的新功能来自各个部分、要素的相互作用和结构优化。如果各个部分、各个要素之间的结构不合理，互不匹配，整体就难以发挥应有的功能。正所谓“一个和尚挑水吃，两个和尚抬水吃，三个和尚没水吃”。结构优化的系统具有构成它的各个要素在孤立状态下所没有的新性质、新功能，就是人们通常讲的“整体大于部分之和”。系统的功能状态是在各组成部分的相互联系中形成的。各组成部分及其联系发生变化，系统的整体性质也将随之变化。当一个组成部分或要素，尤其是关键性要素发生变化时，就会影响系统中的其他要素，就可能引起系统整体功能状况的改变。

（2）层次性。层次是指系统中包含的有差别的等级。系统由要素组成，要素是系统以下的第一层次，就是子系统。在更小的范围内，要素又自成系统，包含着更小的系统。系统的层次具有无限性，每一层次就是由若干小系统组成的层面系统，这些层面系统相互制约、相互作用，形成多维的立体的层次网络。不同层次的系统既有其运动的共同规律，也有各自运动的特殊规律。把握和利用系统的层次性，就要遵循其中的共同规律和特殊规律。

（3）结构有序性。系统的结构是由构成该系统的各要素按一定的秩序、方式或比例组合而成的，是各要素之间比较稳定的结合方式。任何系统都有自身的结构，结构是系统存在和发展的必要条件，蕴含并规定着系统的性质功能。结构稳定，系统就相对稳定；结构变化，系统的性质和功能就发生相应变化。结构有序合理，会促使系统的发展，结构失序或不合理则阻碍系统的发展，因此，要注重系统内部结构的优化趋向。为了促使系统的发展和功能状态的提高，就要不断调整、完善和优化系统的结构。

(4) 开放性。系统的开放性是指系统与周围环境相互联系和相互作用，进行物质、能量和信息的交换的状态。任何系统都必然要同其他系统相互联系，成为开放性系统，这是系统存在和发展不可缺少的外部条件。系统论和唯物辩证法是紧密联系的。系统论是专门研究系统的模式、原则和规律，并对其功能进行数学描述的一门学科。系统论在各门具体科学的理论研究和各个领域的实践活动中得到广泛运用，不断地丰富和证实唯物辩证法的普遍联系的观点。

四、教学资源链接

(一) 辅文释疑

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”（教材第55页）

朱熹解释这段话时说：“大学者，大人之学也。”“明，明之也。”“亲”，“当作新”，在这里作动词使用。“明德，人之所得乎天而虚灵不昧，以具众理而应万事者。”朱熹对明德的解释有些“玄”，但大意不错。就是说“明德”是上天给予的，用今天的话说，就是自然的产物，它光明通透，能够把握万理、应对万物。也就是说，每个人都能“明德”，具有认识和把握物质运动规律的能力。

大人学习的根本就在于弘扬光明正大的品德，就在于使人革旧图新，在于使人达到至善的境界。怎样才能把自己固有的“明德”广布天下呢？这就需要治理好自己的国家。如何才能治理好自己的国家呢？这就需要先把自己的家庭治理好。怎样才能治理好自己的家庭呢？这就需要修身。怎样才能做到修身呢？这就需要正心。如何正心呢？这就需要诚意。如何诚意呢？这就需要致知。如何致知呢？这就需要格物。格物可以理解为认识事物，也可以是读书求理。

(二) 资料选辑

1. 恩格斯论物质世界的普遍联系

恩格斯在《反杜林论》中指出：“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面，其中没有任何东西是不动的和不变的，而是一切都在运动、变化、生成和消逝。”

恩格斯在《自然辩证法》中对唯物辩证法的普遍联系观点作了较为全面和深入的阐述。他说：“辩证法是关于普遍联系的科学。”

“我们所接触到的整个自然界构成一个体系，即各种物体相联系的总体，而我们在这里所理解的物体，是指所有的物质存在，从星球到原子，甚至直到以太粒子，如果我们承认以太粒子存在的话。这些物体处于某种联系之中，这就包含了这样的意思：它们是相互作用着的，而它们的相互作用就是运动。由此可见，没有运动，物质是不可想象的。再

则，既然我们面前的物质是某种既有的东西，是某种既不能创造也不能消灭的东西，那么由此得出的结论就是：运动也是既不能创造也不能消灭的。只要认识到宇宙是一个体系，是各种物体相联系的总体，就不能不得出这个结论。”

“但是我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。每一次胜利，起初确实取得了我们预期的结果，但是往后和再往后却发生完全不同的、出乎预料的影响，常常把最初的结果又消除了。美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁灭了森林，但是他们做梦也想不到，这些地方今天竟因此而成为不毛之地，因为他们使这些地方失去了森林，也就失去了水分的积聚中心和贮藏库。阿尔卑斯山的意大利人，当他们在山南坡把那些在山北坡得到精心保护的枞树林砍光用尽时，没有预料到，这样一来，他们就把本地区的高山牧畜业的根基毁掉了；他们更没有预料到，他们这样做，竟使山泉在一年中的大部分时间内枯竭了，同时在雨季又使更加凶猛的洪水倾泻到平原上。在欧洲推广马铃薯的人，并不知道他们在推广这种含粉块茎的同时也使瘰疬症传播开来了。因此我们每走一步都要记住：我们决不像征服者统治异族人那样支配自然界，决不像站在自然界之外的人似的去支配自然界——相反地，我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的；我们对自然界的整个支配作用，就在于我们比其他一切生物强，能够认识和正确运用自然规律。”

“事实上，我们一天天地学会更正确地理解自然规律，学会认识我们对自然界的习常过程所作的干预所造成的较近或较远的后果。特别自本世纪自然科学大踏步前进以来，我们越来越有可能学会认识并从而控制那些至少是由我们的最常见的生产行为所造成的较远的自然后果。而这种事情发生得越多，人们就越是不仅再次地感觉到，而且也认识到自身和自然界的一体性，而那种关于精神和物质、人类和自然、灵魂和肉体之间的对立的荒谬的、反自然的观点，也就越不可能成立了，这种观点自古典古代衰落以后出现在欧洲并在基督教中取得最高度的发展。”

2. 猫与三叶草

英国生物学家达尔文在他的《物种起源》中讲述了一个关于“猫与三叶草”的故事。这个故事听起来出人意料，仔细分析起来却又合乎情理。这是一个生态学上的经典事例，说明“自然界中地位相去甚远的动植物，常由一种网把它们很复杂地联系着”。

事情是这样的，在英国，只要猫多了，牛肉就便宜。这是为什么呢？达尔文解释道：英国到处都长着一种豆科的饲料植物叫三叶草，它的花较长，依靠一种长嘴的野蜂在汲取花蜜时，替它传粉。这里野蜂很多，因而使三叶草能够很好地传授花粉，使三叶草长得繁茂。但是有一种田鼠特别喜欢吃野蜂的幼虫，常常捣毁蜂房使野蜂不得安生，影响了三叶草传粉。学者们发现，在村镇中，野蜂比别的地方多，是因为许多家庭都养了猫。猫吃田鼠，所以那里三叶草特别茂盛，这就为养牛业的发展提供了丰富的饲料。在这里，养牛业通过田鼠、野蜂同养猫发生了联系。养猫多的地方，田鼠少，野蜂多，三叶草繁茂，养牛业就发达。养牛业发达，牛就多，牛多，牛肉价格自然就便宜了。

一位德国科学家说：三叶草之所以在英国普遍生长，是因为有了猫。照此推论下去，

三叶草是英国牛群的主要饲料，而英国海军的主要食品是牛肉罐头，于是三叶草在生态学上与英国海军发生了联系。这么看来，英国当年拥有一支称霸一时的海军，成为世界强国，最终应该归功于猫了。

3. 一举而三役济

沈括在《梦溪笔谈》中记述了一个“一举而三役济”的故事。宋真宗年间，一场大火把宫内楼台宫室烧成一片废墟。修复这些宫室楼台有三个困难：一是取土困难，路途遥远；二是运输困难，要运土及大批建筑材料；三是处理大量垃圾困难。面对这些困难，负责该工程的丁谓经过周密思考，首先下令把宫前的大街挖成大沟，就地取土烧砖。第二步把宫外的汴水引入大沟中，运进竹木等建筑材料。第三步，重建宫室楼台，工程完工后再把碎砖废土填入沟内，修复原来的大街。这个施工方案全面考虑了施工的各个环节及其相互联系，结构合理、关系顺畅，既节约了资源，又大大缩短了工期，实现了整体的最优目标。

4. 美国“哥伦比亚”号航天飞机失事的原因

据报道，美国“哥伦比亚”号航天飞机失事的直接技术原因是这架航天飞机发射升空81.7秒后，从其外部燃料箱外脱落的一块重量不到2千克的泡沫材料撞上了航天飞机左翼前缘的热保护部件并形成了裂缝。当航天飞机重返大气层时，超高温空气从破损处进入机身内部，造成飞机爆炸、7名宇航员丧生的悲剧。除了泡沫材料撞出的裂缝外，美国宇航局组织管理上的缺陷也是酿成“哥伦比亚”号航天飞机解体悲剧的重要原因。这是“哥伦比亚”号航天飞机失事最终调查报告得出的主要结论。可见，在特定情况下，一个微不足道的要素也会引起系统整体功能状态的改变。

5. 规模庞大的系统工程：神舟五号

神舟五号载人飞船胜利发射和回收，标志着我国在载人航天领域取得了突破性进展，使中国成为继美国、俄罗斯之后第三个能发射载人宇宙飞船的国家。中国载人航天工程从1992年正式启动，整个工程分别为航天员、飞船应用、载人飞船、运载火箭、发射场、着陆场、航天测控和通信七大系统。围绕七大系统，从神舟一号到神舟五号，全国有三千多家单位、数万名科技工作者，用他们的赤诚之心和自强拼搏精神，共同铸起中华“神舟”。对于这样一个规模巨大、结构复杂、技术难度很大的国家重点工程，如何组织安排人力、物力、财力、设备、资金，以期最可靠、最有效、最规范地达到预期目标？只有运用系统优化的方法，从整体出发，统筹规划，综合优化，才能使整个工程协调一致地如期完成。

6. 值得关注的“第四环境”

近年来，天文学家提出“第四环境”的概念，并据此将使太阳活动预报日常化。在天文学家看来，海洋、陆地和大气层是与地球生命生存、发展息息相关的三大环境因素。而地球高层大气（100～200千米之外）的空间，可称之为人类活动的第四环境。其中，对

人类生活有影响的主要因素是太阳活动。第四环境首先对现代高科技产生影响。比如，太阳活动产生的各种辐射和粒子会损伤宇宙飞船和人造卫星的各种电子器件，降低其使用寿命，甚至使整个系统瘫痪。由于太阳活动突然加剧而导致卫星“失踪”的事件已多次发生。1971～1986年，美国卫星出现的1 589次异常事故中，有70%与第四环境有关。除此之外，第四环境与普通百姓也不是毫无关系的。如1989年在加拿大由于来自太阳的电磁波在长距离电线上引起了出人意料的电流，控制装置跳闸，在90秒内整个魁北克省都断电了，花了12个小时才恢复正常。正因为太阳活动的变化可能给人类生存带来极大的影响甚至灾难，所以太阳活动预报，如预报黑子数目、位置及爆发剧烈活动的时间、强度等，以此来估计可能对日地环境、人造天体及通信造成的影响就显得越来越重要了。

7. 学好“弹钢琴”

我们党在带领人民建设社会主义的长期实践中，形成了许多关于协调发展的理念和战略。新中国成立前后，毛泽东就提出了统筹兼顾、“弹钢琴”等思想方法和工作方法。他说：“弹钢琴要十个指头都动作，不能有的动，有的不动。但是，十个指头同时都按下去，那也不成调子。要产生好的音乐，十个指头的动作要有节奏，要互相配合。党委要抓紧中心工作，又要围绕中心工作而同时开展其他方面的工作。我们现在管的方面很多，各地、各军、各部门的工作，都要照顾到，不能只注意一部分问题而把别的丢掉。凡是有问题的地方都要点一下，这个方法我们一定要学会。钢琴有人弹得好，有人弹得不好，这两种人弹出来的调子差别很大。党委的同志必须学好‘弹钢琴’。”《论十大关系》是毛泽东运用普遍联系观点阐述社会主义建设规律的典范。在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，毛泽东进一步提出了“统筹兼顾、适当安排”的方针。

五、自我测评及思考提示

1. 事物的联系是客观的，因而人们在客观事物的具体联系面前是无所作为的。

思考提示

唯物辩证法认为，联系是客观的，是事物本身所固有的，不以人的意志为转移的。但联系的形式和条件是可变的，人们可以发挥主观能动性在实践中改变事物联系的形式和条件。所以，不能说人们在客观事物的具体联系面前无所作为。

2. 自在事物的联系是客观的，人为事物的联系是主观的。

思考提示

对于自在事物的联系来说，它在人类产生以前就存在了，它们之间的联系是客观的，不以人的意志为转移。对于人为事物的联系来说，它是人类实践活动的产物，尽管它们具有“人化”的特点，但这并没有改变联系的客观性。人为事物的联系仍然是客观的。

3. 联系是普遍的，因而任何两个事物之间都有直接联系。

思考提示

联系是普遍的。世界上的一切事物都与周围其他事物有着这样或那样的联系，没有一个事物是孤立存在的，但联系是具体的、有条件的，只有在一定条件下两个事物之间才能具有直接的联系。

4. 整体的功能总是大于部分功能。

思考提示

系统作为一个整体具有它的每一个要素都不能单独具有的功能。系统整体的功能不是各个部分功能的简单相加，在系统内部结构优化的状态下，整体功能大于部分之和。如果构成系统的各个要素之间结构不合理、不协调则会降低系统整体的功能。那种认为整体的功能总是大于部分功能的观点是片面的。

5. “一着不慎，满盘皆输”，是说在一定条件下，关键部分的功能对整体的功能起决定作用。

思考提示

整体的功能是在各个组成部分的相互联系中形成的，也仅仅在这种相互联系之中存在。部分功能的变化会影响整体的功能，当关键部分的功能发生变化时，甚至会影响整体的功能，对整体的功能起着决定的作用。“一着不慎，满盘皆输”说的就是这个道理，因此，我们要重视关键部分的功能对整体所起的决定作用。

6. 对于治病，有的大夫是“头痛医头、脚痛医脚”，有的大夫则辨证施治，综合治疗。哪种治疗方法体现了整体与部分辩证关系原理？

思考提示

整体和部分相互依存、相互影响和相互作用。中国传统医学认为，人体是一个有机统一的整体，由各个器官有机联系构成，离开了各个器官，生命就不能存在。如果某个器官出了问题，就会影响与之相联的其他器官乃至生命。所以，要准确了解身体的疾病，就必须用望闻问切等多种方法对人体系统进行分析、找出病根，做到辨证施治，综合治疗。“头痛医头、脚痛医脚”，只看部分而忽视整体，是不科学的。

7. 随着科学技术迅速发展，人类改造自然的能力越来越强，人与自然的关系越来越复杂。如何处理发展经济与保护环境的关系已成为人类面临的突出问题。

有的人认为，只有经济发展了，才能满足人民日益增长的美好生活需要，才能增强我国的综合国力，才能有技术和资金来保护环境。因此，经济发展是第一位的。

有的人认为，我国人口多、人均资源少，发展经济必须以合理开发和节约自然资源为前提，为追求经济发展而掠夺式消耗资源是对子孙后代的犯罪。保护自然资源是第一位的。

有的人认为，地球是人类赖以生存和发展的家园，发展经济不能以污染环境和破坏生

态为代价，应坚决避免走“先污染、后治理”的老路。保护环境是第一位的！

你认为应当怎样处理发展经济与合理开发利用自然资源、保护环境之间的关系。

思考提示

正确认识和处理发展经济与合理开发利用自然资源、保护环境的关系，必须实施可持续发展战略，从人的生存和发展的需要出发，立足当前、照顾长远、综合统筹、协调发展。坚持以信息化带动工业化，以工业化促进信息化，走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子。

人教版®

第八课　唯物辩证法的发展观

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 发展的实质。

○ 新事物和旧事物的基本含义。

○ 量变和质变的基本含义。

（2）理解

○ 发展的普遍性。

○ 量变和质变的辩证关系。

○ 事物发展的道路和方向。

（3）运用

○ 说明唯物辩证法是关于世界普遍联系的科学，又是关于世界永恒发展的科学。

○ 运用相关原理，理解事物发展的前途是光明的，道路是曲折的，说明新事物必然战胜旧事物是宇宙间不可抗拒的规律。

○ 分析量变和质变的辩证关系原理对于生活和实践的意义。

2. 能力目标

（1）通过本课的学习，培养学生正确认识事物发展的方向、道路和形式，用发展的眼光看问题、分析问题的能力。

（2）使学生初步具有运用科学发展观观察、分析自然和社会现象的能力。

（3）使学生初步形成正确地对待生活中的失败与成功、困难挫折与理想目标之间的关系的能力。发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡，新事物的发展道路不可能是一帆风顺的。在现实生活中，既应该看到事物变化发展的光明前景，又要看到事物发展过程中的艰难曲折。帮助学生形成乐观、积极、向上的人生态度，拥有理性平和的处世心态，增强克服困难、战胜挫折的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）通过本课的学习，帮助学生树立发展的观点，学会用发展的观点看问题，自觉抵制形而上学的静止观。

（2）增强学生对社会发展的信心，树立为美好的共产主义社会而奋斗的远大理想和崇高信念。

(3) 培养学生“从我做起，从现在做起，从一点一滴的小事做起”的精神，让学生认识到，做任何事情都要脚踏实地，一步一个脚印，既要量力而行，循序渐进，又要不失时机地抓住机遇，促进质变，才能抵达成功的彼岸。

(4) 使学生认同并自觉坚持科学发展观。

(二) 课程标准的基本要求

内容目标：剖析自然界与社会生活中的实例，领会世界是永恒发展的，学会用发展的观点看问题。

提示与建议：例如，生产工具的演变，现代科技的迅猛发展等。针对人口、资源、环境与经济社会发展的关系，阐发可持续发展观的哲学依据。

撰文：用哲学观点，阐述全面、协调、可持续发展的科学发展观。

二、教学内容分析

(一) 内容结构分析

发展和联系是紧密相关的，讲联系必然讲发展。世界是一个相互联系的总体，事物之间是相互作用的。正是事物之间的相互作用构成了事物的运动、变化和发展。在这一意义上可以说，发展的观点是联系的观点的逻辑延伸。因此，发展的观点和联系的观点一起构成了唯物辩证法的总特征，二者都是我们认识和观察事物的基本方法。本课通过对物质世界发展本性的考察，让学生领悟发展的观点，把握发展的实质，学会用发展的观点看问题，自觉抵制各种唯心主义和形而上学的错误观念。

说明 本课课标要求的基本要点包括三个方面。一是领会世界是永恒发展的，二是学会用发展的观点看问题，三是了解可持续发展和科学发展观的哲学依据。由于科学发展观涉及联系、发展、对立统一、整体与局部等唯物辩证法原理，具有综合性质，因此，教材把这一内容放到综合探究中。

本课设计了两框，第一框“世界是永恒发展的”，第二框“用发展的观点看问题”。

第一框，世界是永恒发展的。

理解发展的实质和发展的普遍性。本框分为两目。

第一目，发展的普遍性。这一目的逻辑顺序是：自然界是发展的—人类社会是发展的—人的认识是发展的。本目的重点是让学生理解世界上的一切事物，从自然界到人类社会再到人的认识都是永恒发展的，都经历了由低级到高级、由简单到复杂的发展过程。

第二目，发展的实质。唯物辩证法认为，发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡。如果没有发展，就没有绚丽多彩的自然界，就没有生生不息的人类社会。

学习唯物辩证法的发展观，就要做到理论联系实际，学会在生活、学习和工作中运用所学的知识，处理好生活中的实际问题。

第二框，用发展的观点看问题。

学习唯物辩证法的发展观，目的是学会用发展的观点看问题。教材设计了两目。

第一目，前途是光明的，道路是曲折的。这一目的逻辑结构是：事物发展的前途是光明的—事物发展的道路是曲折的—在曲折的道路上前进。

本目的重点是让学生学会用发展的眼光看问题，懂得事物发展的前途是光明的，因此要对事物发展的前途充满信心；还要懂得事物发展的道路是曲折的，要勇敢迎接前进道路上的各种困难与挫折。

第二目，做好量变的准备，促进事物的质变。这一目的逻辑结构是：量变和质变是事物发展过程中的两种不同的状态—量变的概念—质变的概念—量变和质变的辩证关系—做好量变的积累，抓住时机促成事物的质变。

这一目的重点是让学生懂得，做任何事情都必须遵循事物发展的规律，从一点一滴的小事做起，踏踏实实，埋头苦干，重视量的积累。在量变已经达到一定的程度、只有改变事物原有的性质才能向前发展时，要果断抓住时机，促成事物的质变，实现事物的飞跃。

本课的第一框从世界观的角度分析唯物辩证法的发展观点；第二框则从方法论的角度讲发展，即用发展的眼光看问题。既要看到事物发展的前途是光明的，又要知道事物发展的道路是曲折的；既要踏踏实实地做好量变的准备，又要在适当的时机促进事物的质变。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，世界是永恒发展的。

第一目，发展的普遍性。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 60 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是，引导学生理解自然界是发展的。让学生通过阅读和思考认识到，从生命产生到人类的出现经历了一个漫长的发展过程。学生可以通过自主讨论，得出结论：世界是永恒发展的，人类的体质也是不断发展和完善的。设两问。

第一问的答案就在探究材料中。

第二问具有发散性，旨在启发学生积极主动地思考。

操作建议

教师可引导学生对生命起源和演化的发展过程进行思考。教师可以在课前准备有关天文演化、地质演化以及生命的起源和演化的图片或文字资料，向学生介绍有关内容，并结合学生以前学过的相关知识，引导学生通过考察自然界中的事物由低级到高级、由简单到复杂的变化发展过程，提出问题，思考其中包含的哲学道理，由此得出自然界是发展的结论。

第二个探究活动（教材第 61 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是，让学生认识到，人类社会总是处在不断前进和上升的发展过程中。设两问。

第一问引导学生结合近代中国百年历史巨变，认识到从 1900 年八国联军侵占北京到

1949 年中华人民共和国的诞生，再到 2000 年中国人民的生活进入小康，中国社会发生了巨大变化。教师应有意识地激发学生的爱国情感，增强学生与祖国同呼吸共命运的责任感和使命感，并让学生自己得出结论：人类社会也是不断向前发展的。

第二问旨在引导学生知道，人类社会的发展经历了若干阶段，社会主义社会是到目前为止人类社会发展的最高阶段，将来还要进入共产主义社会，而共产主义社会仍将继续发展。

操作建议

教师可以根据教材提供的照片向学生介绍背景材料，使学生有生动直观的印象。由此教师启发学生思考：1900 年的中国社会发生了怎样的变化？我们的民族、国家面临怎样的境遇？1949 年的中国社会发生了怎样的变化？展现在世界面前的中国人民是怎样的精神面貌？进入新世纪，中国社会又发生了怎样的变化？你能从中体会中国社会的发展吗？中国社会的发展对你有什么启发？然后教师总结：中国社会的发展是巨大的，中国社会是不断向前发展的，人类社会也是不断向前发展的。

第三个探究活动（教材第 62 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生知道，不仅自然界和社会是不断发展的，而且人类的认识也是不断发展的。设两问。

第一问引导学生理解，任何科学理论都有其适用的范围，都需要不断完善和发展，世界上没有永恒的定律，没有完美无缺的理论。

第二问主要是让学生领悟，自然科学理论是不断发展的，人们对整个物质世界的认识也经历了一个由不知到知、由知之不多到知之较多的过程。

操作建议

在牛顿定律问世后的 200 多年间，许多科学家认为整个宇宙都要服从这一“永恒定律”。但随着人们认识的不断深入，爱因斯坦、玻尔和海森堡等人在一些领域得出了与牛顿定律完全不同的结论。据此提问：难道爱因斯坦、玻尔和海森堡等人错了吗？如果不是他们错了，那就是牛顿错了。可是，这又是为什么呢？爱因斯坦、玻尔和海森堡等人的理论有没有可能被后人证实是错误的呢？一个理论被另一个理论所代替，其中包含什么哲学道理？这个道理对你有什么启示？除了引用教材中的例子之外，教师还可以根据实际情况选用一些其他有关人的认识不断发展的例子加以说明。在学生充分讨论的基础上，由教师归纳总结，得出结论：认识没有终点，科学没有顶峰，人们对世界的认识是一个不断深入和无限发展的过程。

第二目，发展的实质。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 63 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生掌握发展这一概念的基本内涵。设两问。

第一问引导学生通过思考认识到，没有发展就不会有生机勃勃的自然界，就不会有生生不息的人类社会，就不会有日新月异的现代科技。

第二问引导学生理解发展同运动、变化是有区别的。运动是物质的存在方式，而变化侧重强调事物运动中所发生的状态乃至事物性质的改变。发展是一种运动变化，但并非任

何运动变化都是发展。唯物辩证法的发展观揭示的是万事万物运动变化所包含的前进和上升的趋向性。

操作建议

有条件的学校，教师可以在课前把相关材料制作成幻灯片，利用多媒体在课堂上演示。教师还可以让学生结合自己所知道的其他事例，谈谈自己对发展概念的看法。

第二个探究活动（教材第 63 页）

设计意图

这一探究活动引导学生结合生产工具的变化过程进一步理解发展的实质。

设一问。

操作建议

教师启发学生探讨生产工具这一变化过程具有什么特点，鼓励学生从不同角度谈自己的认识并相互交流。

第二框，用发展的观点看问题。

第一目，前途是光明的，道路是曲折的。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 64 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生领悟，事物发展的前途是光明的。设两问。

第一问引导学生正确认识社会主义制度。新事物具有远大、光明的前途，因为它符合事物发展规律，体现了事物发展的必然趋势。社会主义也是如此。我们不能因为社会主义在发展过程中遭受了严重挫折而否定其作为新事物的巨大发展潜力和优越性。社会主义社会发展的道路是曲折的，但前途是光明的。正如邓小平所说的："一些国家出现严重曲折，社会主义好像被削弱了，但人民经受锻炼，从中吸收教训，将促使社会主义向着更加健康的方向发展。"

第二问帮助学生认识到，社会主义是新生事物，符合历史发展趋势，反映了社会进步的基本要求，代表人民群众的根本利益，得到了人民群众的支持和拥护，因而具有强大生命力和远大的发展前途。

操作建议

可以通过讨论引导学生懂得，事物发展的前途是光明的。尽管 20 世纪末苏联解体、东欧剧变，社会主义遭受严重挫折，但社会主义的前途是光明的。我们要正确看待社会主义遭受的挫折，认识到虽然目前我国的生产力水平同发达资本主义国家的生产力水平相比还有一定的差距，但这只是暂时的，因为社会主义符合人类社会发展规律，具有远大前途。在如何看待社会主义这个问题上，学生可能会有不同看法，这是很正常的。教师要引导学生用发展的观点分析和看待这个问题，坚定对未来的信心，学会在曲折的道路上前进。

第二个探究活动（教材第 64 页）

设计意图

本探究活动的设计意图是，让学生领悟事物发展的道路是曲折的。设两问。

第一问帮助学生了解与新事物相对立的旧事物的特点。旧事物违背事物发展的必然趋势，逆历史潮流而动，背离了广大人民群众的根本利益和要求，得不到人民群众的支持和拥护，因而最终必然走向灭亡。

第二问帮助学生理解，新事物在发展过程中不可避免地存在一些弱点和不完善的地方，人们对新事物的认识也有一个过程，旧事物在开始时往往比较强大，总是顽强抵抗和极力扼杀新事物，因此，新事物战胜旧事物不可能一蹴而就，必然经历一个曲折的过程。

操作建议

探究活动中的背景材料，学生比较熟悉，教师不必花太多时间介绍，而要处理好材料和问题的关系，提出探究性问题：辛亥革命以后为什么出现袁世凯、张勋复辟？这与旧事物有什么关系？他们的复辟为什么会以失败告终？他们的复辟与新事物有什么关系？为什么新事物的发展道路是曲折的？引导学生思考这些问题，体会平常熟悉的材料中所蕴含的哲学道理。

第二目，做好量变的准备，促进事物的质变。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 65 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是帮助学生更好地理解量变、质变。设两问。

第一问引导学生思考量变和质变的关系。教师应当引导学生把思考的重心放在什么是量变、什么是质变这一问题上。

第二问引导学生理解量变达到一定程度必然引起质变。

操作建议

这是选自黑格尔《哲学史讲演录》中引用的两个论证。“谷堆论证”和“秃头论证”是黑格尔关于量变和质变关系的典型论证。这个探究活动可以让学生阅读材料，思考材料所包含的哲学道理，理解“谷堆”和“秃头”的形成是一个量变到质变的过程。关于第二问，学生理解起来有一定难度，教师可以结合量变和质变的概念和特征，帮助学生分析。在实际生活中如何把握临界点，把握时机，促使事物由量变到质变的飞跃。

第二个探究活动（教材第 66 页）

设计意图

本探究活动的设计意图是让学生把握量变和质变的辩证关系原理。设两问。

第一问引导学生理解，事物的发展总是从量变开始，量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果；质变又为新的量变开辟道路，使事物在新质的基础上开始新的量变。事物的发展就是这样由量变到质变，在新质的基础上开始新的量变，不断推动事物向前发展。

第二问鼓励学生围绕量变与质变关系原理查找资料，增强学生的动手能力。

操作建议

此探究活动可以由学生阅读材料，思考并说出这些名言警句所包含的哲学道理。学生可以自己举一些类似的名言警句，教师可以补充一些类似的名言警句。例如，月晕而风，础润而雨；千里之堤，溃于蚁穴；为山九仞，功亏一篑；一趾之疾，丧七尺之躯；水滴石穿，绳锯木断；防微杜渐；锲而不舍，金石可镂；只要再多走一小步，仿佛是向同一方向

迈的一小步，真理便会变成谬误；等等。让学生共同讨论和交流。

第三个探究活动（教材第 66 页）

设计意图

本探究活动的设计意图是让学生明确，量变与质变的辩证关系对于我们生活、实践的指导意义。

本探究活动设一问，主要是让学生谈谈阅读材料后的体会。材料引用了一位世界马拉松赛冠军得主畅谈自己夺冠经验时所说的一段话帮助学生理解：当我们完成一项艰巨的任务时，虽然一个人的技能、体力等是必不可少的，但是如果能使用一定的技巧和方法，则可以使任务的完成变得更加轻松和愉快。这位马拉松赛冠军得主正是使用化整为零的方法，把马拉松赛的每一段路程变成一个个希望，从而促成质变。

操作建议

这一事例对学生有很大的启发意义。可以让学生结合实例谈自己的体会，然后教师可以借此故事举出更多的生活实例，并得出结论：我们做任何一件事情都要从一点一滴的小事做起，要脚踏实地，埋头苦干，踏踏实实做好量的积累，为实现事物的质变创造条件；同时要注意，当量变达到一定程度时，要善于抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃和发展。在进行这个探究活动时，教师要注意指导和激发学生运用所学的哲学知识指导自己的学习和生活，让学生切实感受到哲学就在我们的生活中，生活处处有哲学。

（三）教学提纲

框题一：世界是永恒发展的

1. 发展的普遍性

（1）自然界是发展的。

（2）人类社会是发展的。

（3）人的认识是发展的。

（4）任何事物都有其产生和发展的过程。

2. 发展的实质

（1）发展是事物的前进和上升。

（2）发展是新事物的产生和旧事物的灭亡。

框题二：用发展的观点看问题

1. 前途是光明的，道路是曲折的

（1）事物发展的前途是光明的。

（2）事物发展的道路是曲折的。

（3）在曲折的道路上问鼎事业的辉煌。

2. 做好量变的准备，促进事物的质变

（1）量变和质变的含义。

（2）量变与质变的辩证关系。

（3）做好量的积累，促成事物的质变。

三、教学重点与难点分析

（一）重点、难点问题分析

1. 发展的实质

作为一个哲学范畴，发展有广义与狭义之分。广义的发展，是指运动、变化的一切过程，既包括上升的运动，也包括下降的运动；狭义的发展，特指事物由低级向高级、由简单向复杂、由无序向有序的前进和上升的运动。

发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡。新陈代谢是宇宙间不可抗拒的规律。

2. 新生事物是不可战胜的

新事物必然战胜旧事物，这是由新旧事物本身的性质和特点决定的。因为新事物是在旧事物的母体中孕育产生的，新事物否定了旧事物中消极的、过时的、腐朽的东西，汲取了旧事物中积极的、合理的因素，增添了为旧事物所不能容纳的新内容。在社会历史领域，新事物反映了社会进步的要求，符合历史发展的必然趋势，得到绝大多数人特别是有远大前途的先进社会阶级的支持。

坚信新生事物是不可战胜的，对于理解社会生活、认识社会发展、增强人们为进步事业而奋斗的信念，具有世界观和方法论的指导意义。任何事物的发展，总要经历一个由小到大、由弱到强、由不完善到比较完善的过程。新事物在最初出现时总是比较弱小的，难免有这样或那样的缺陷；而旧事物在一段时间里则比较强大，又很合乎“常规”。所以，新事物战胜旧事物，必然经历艰难曲折的过程。

3. 准确地理解量变和质变的关系

任何事物的变化、发展都要经过量变和质变两种状态，不能认为质变重要而量变不重要，也不能认为发生质变后就不进行新的量变了。理解量变和质变的辩证关系，有助于我们正确地认识事物的发展。

（1）量变是事物在数量和程度上的微小的、不显著的变化，质变是事物显著的、根本性质的变化。

事物的发展总是从量变开始，量变是质变的必要准备，没有一定的量变就不会发生质变。质变必须有一个量变的积累过程，质变本身是“渐进的中断”，但它不是凭空发生的，而是以量变为前提。同时，质变总是由量变规定其性质和方向，在量变过程中，实际上存在着两种相反的量（增加的量与减少的量）的较量，二者都在为质变做准备。

（2）事物的量变达到一定程度时又必然引起质变，质变是量变的必然结果。也就是说，单纯的量变不会无限制地持续下去，量变达到一定程度必然引起质变。所以，事物质变的发生决不是偶然的，而是必然的，是量变的必然结果。

质变是事物从一种质态变为另一种质态，是事物根本性质的变化。质变打破了限制量变的旧框架，这就巩固了量变的成果，使量变的成果得到充分的体现，同时，质变使量变

在新质的基础上，开始了高一层次的新的量变，使量变有了新的形式、新的广度与深度。质变是事物从旧质向新质转化的决定性环节，它发生在新旧交替的关节点上。这个关节点，如同事物发展链条中的纽结一样，既是前阶段量变的结束，又是新阶段量变的开端；既把不同质的事物区别开来，又把它们联结起来；它是质量互变的契机或枢纽。因此，把握这个关节点，是把握质量互变的关键。

（3）事物经过量变、质变、新的量变、新的质变，由低级到高级、简单到复杂，永不停息地向前发展。任何事物的变化都是量变和质变的辩证统一。

（二）相关疑难问题解答

1. 运动、变化和发展是什么关系？

运动、变化、发展三者之间的区别是：运动是物质的存在方式，是一般的变化，它包括宇宙间的一切变化和过程；变化则侧重于运动中所发生的状态乃至性质的改变，但是，运动和变化都没有规定事物运动、变化的性质和趋势。发展是一种运动和变化，是上升的、向前的、进步的变化，发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡。

运动、变化、发展三者之间的联系：运动包括变化和发展，有运动才会有变化和发展；发展是运动、变化的更高层次，揭示了物质世界运动、变化的整体趋势和方向性；三个概念都表明事物不是绝对静止的，不是凝固和僵化的。

要理解发展的实质，就要与运动、变化相比较。发展是一种运动，但不能说运动就是发展；发展是一种变化，也不能说变化就是发展。发展是带有前进性和上升性的运动和变化，是表明事物趋向性的变化。这种变化就是新事物代替旧事物。运动、变化比发展广泛，发展比运动、变化深刻。

2. 如何把握区分新旧事物的根本标准？

在实际生活中，人们判定新旧事物有不同的标准，有些标准还具有迷惑性、欺骗性。

判定新旧事物应该以是否符合客观规律，有没有强大的生命力和远大的发展前途为标准。不能以事物出现时间的先后，以事物一时力量的强弱、发展速度的快慢、是否成熟和完善，或从事物的名称、旗号等表面形式上去判定新旧事物。

以事物出现的时间的先后来判定一个事物是否是新事物，是不科学的。当然，随着时间的推移，旧事物被新事物所取代，新事物都是后来出现的，但这不等于说，凡是后来出现的东西都是新事物。新出现的事物如果不符合客观规律，没有强大的生命力和远大的发展前途，就不是新事物。例如，我国曾出现的“大跃进”、人民公社化运动等，违反了经济发展的客观规律，并不是什么新事物。又如，在改革开放进程中，有人提出的“全盘西化”“私有化”等所谓新观点，也不是什么新事物。

以事物一时力量的强弱、发展速度的快慢、是否成熟和完善来判定新旧事物，也是不科学的。因为任何新事物的成长都经历一个由小到大、由弱到强、由不完善到比较完善的发展过程。在新事物成长的过程中，必然会出现这样或那样的问题，但只要是符合事物发展规律，最终会发展壮大。我国改革开放的过程中出现过许多新事物、新理论，如纳米技

术、克隆、网络、人才市场、再就业市场等。虽然这些新事物还存在着这样或那样的问题，但它们符合经济发展的客观规律，显示了蓬蓬勃勃的生命力，促进社会生产力的发展，推动着我国经济的迅速发展。

仅从事物的名称、旗号等表面形式上判定新旧事物同样是不科学的。例如，“计算机算命”就是打着科学的旗号搞封建迷信，一些假冒伪劣商品用诱人的包装骗人等。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 发展观

关于事物是否发展和怎样发展的基本见解。在中外哲学史上，围绕着事物是否发展变化的问题历来有两种对立的观点：一种是形而上学的见解，即用孤立的、片面的、静止的观点看待世界；一种是辩证法的见解，即用联系的、全面的、发展的观点看待世界。唯物辩证法的发展观是反映客观事物运动变化的发展观。

当我们深思熟虑地考察自然界、人类历史和人类的精神活动的时候，首先呈现在我们面前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面。唯物辩证法的发展观就是以理论的形式再现这幅画面的真实情景，从而提供了正确认识客观世界及其发展规律的科学方法。

2. 质量互变规律

唯物辩证法的基本规律之一。揭示一切事物、现象发展过程中的量变和质变的内在联系和相互转化的规律。这一规律表明，事物由内部矛盾所引起的发展，是通过由量变到质变和由质变到量变的转化过程以及通过量变和质变的循环往复不断前进的辩证运动来实现的。

3. 庸俗进化论

亦称庸俗发展论。把达尔文的生物进化论学说庸俗化的形而上学发展观，产生于19世纪末20世纪初，主要代表人物是英国的斯宾塞。庸俗进化论认为，自然界现存的秩序是一种渐进过程的产物，并且把这渐进性当作一般的公式，提升为宇宙的根本规律，并引入社会科学领域中。它只承认发展中的量变，否认飞跃、质变；承认进化，否认事物内部矛盾是发展的根本原因。它是改良主义和机会主义的理论基础。

4. 激变论

亦译“灾变论”。关于地壳运动和生物演变的一种学说，在认识到化石为古生物遗迹的基础上，为了解释高山岩层中海生动物化石的成因而提出的，为法国动物学家、古生物学家居维叶首倡。认为地球在历史上曾经发生多次由非常力量引起的巨大灾变，每次灾变都发生新山脉的升起和旧山脉的沉没，使地球上的一切生物都被毁灭。在所谓非常力量过去之后，地球就进入平静时期，重新产生一批与以前完全不同的生物。灾变论对于灾变现

象虽没有作出令人信服的解释，且渗入特创论的观念，但它反映了地质发展过程中的质变（激变）形式。

（二）资料选辑

1. 机智的东方朔

有一次，汉武帝到上林苑游玩，看见一棵好树，问东方朔叫什么名字，东方朔随口答道："叫善哉！"武帝让人记下这棵树。过了几年，武帝又问这棵树叫什么名字，东方朔随口答道："叫瞿所！"武帝有些不高兴地说："你欺骗我已经很久了——同一棵树，为什么前后名字不一样呢？"

东方朔答道："马，大的时候叫马，小的时候叫驹；鸡，大的时候叫鸡，小的时候叫雏；牛，大的时候叫牛，小的时候叫犊；人，刚生下不久叫婴儿，年纪大了称老人；这棵树以前叫善哉，现在叫瞿所，长少生死，万物成败，难道是固定不变的吗？"

武帝心悦诚服地笑了。

2. 计算机的发展

世界上第一台计算机是1946年问世的。近年来，计算机获得突飞猛进的发展。人们根据计算机的性能和当时的硬件技术状况，将计算机的发展分成几个阶段，每一阶段在技术上都是一次新的突破，在性能上都是一次质的飞跃。迄今为止，计算机已经历了四代演变，目前正向第五代或新一代计算机发展。

第一代是电子管计算机，大约从20世纪40年代末期到50年代中期。其主要元件是电子管，存储器采用磁鼓，体积大，耗电多，运算速度慢。这个时期，计算机主要用于科学计算和军事方面，使用很不普遍。

第二代是晶体管计算机，大约从20世纪50年代中期到60年代中期，采用晶体管作为主要器件，内存储器主要采用磁芯片，外存储器开始使用磁盘，输入和输出方式有了较大的改进。高级语言开始被使用，操作系统和编译系统已经出现。这一代计算机体积明显变小，可靠性大大提高，运算速度可达每秒百万次，并开始应用于以管理为目的的信息处理领域。

第三代计算机是集成电路计算机，大约从20世纪60年代中期到70年代初期，器件采用中小规模集成电路，内存主要采用半导体存储器，计算机设计开始采用微程序设计技术。操作系统和高级语言的研制和使用已很广泛，并出现了计算机网络。这一时期的计算机在存储容量、运算速度、可靠性等方面都有了较大的提高，机器的体积进一步缩小，成本进一步降低，计算机的应用领域和普及程度进一步扩大。

第四代是大规模集成电路计算机，大约从20世纪70年代初期到现在。器件采用大规模和超大规模集成电路，内存储器采用半导体存储器，器件的集成度越来越高。同时出现了微处理器，进而出现了微型计算机。计算机的出现和发展是计算机发展史上的重大事件，其发展更加迅速，从8位机、16位机、32位机，发展到64位微型机，使得计算机在存储容量、运算速度、可靠性和性能价格比等方面都比上一代计算机有了较大突破。计算机网络技术得到进一步发展，在局域网、广域网领域以及在网络标准化、异型机联网、光

纤网等方面取得了很大的进展。

20 世纪 80 年代以来，美国、日本、西欧和我国计算机界已开始研制第五代计算机或新一代计算机，也称智能计算机。它除具备现代计算机的功能外，还具有在某种程度上模仿人的推理、联想及学习等思维功能，并具有语音识别和图像识别的能力。第五代计算机的研究和发展方兴未艾。

3. 徐特立学外语

我们青少年正处在长知识、长身体和形成世界观的重要时期，许多人从小立下鸿鹄之志，决心成为对祖国和人民有用的人才。然而，怎样才能实现自己的远大理想，使自己成才呢？其中一个极为重要的方面就是要一点一滴地积累知识，加强日常修养。1919 年，徐特立去法国勤工俭学时已经 43 岁。有人对他说，你这么大岁数了，学法文会有不少困难的。徐特立说："事情可以慢慢来，我今天 43 岁，一天学一个字，7 年可以学会2 500多个字，到了 50 岁，不就是一个通晓法文的人了吗？假如一天学 2 个字，到 46 岁就可以学懂一国文字。"后来，他凭着这股顽强的毅力，用了四五年的时间，就能读懂法文科学书籍了。学习不可投机取巧，也不能好高骛远，而应当老老实实，一步步深入，一点一滴积累。还必须有顽强的毅力和蔑视一切困难的气概。只有这样，才能实现登上科学知识高峰的美好理想，才能把自己培养成对祖国和人民有用的人才。

有的同学虽有早日成才报效祖国的雄心壮志，却不能从点滴做起，并持之以恒。长此以往，美好的愿望就会落空。因为小是大的基础，大由小所组成。一切丰功伟绩都是从一点一滴做出来的。我们要向徐特立学习。

五、自我测评及思考提示

1. 事物的联系和变化发展不可分割。联系构成变化，变化即发展。

思考提示

(1) 联系是指事物之间以及事物内部诸要素之间相互影响、相互制约和相互作用；变化是指事物由一种状态变为另一种状态；发展是指新事物战胜旧事物。

(2) 事物的联系和变化发展不可分割，联系构成了事物的变化发展。正是由于事物之间的相互作用，才推动事物的变化和发展。

(3) 事物的运动、变化既有前进的、向上的，也有后退的、向下的。事物的发展则仅仅是指事物由低级到高级、由简单到复杂的变化，仅仅是指那些上升的、向前的、进步的变化。可见，一切发展都是变化，但并非任何变化都是发展，"变化即发展"的命题是不正确的。

2. 凡是新出现的事物就是新事物。

思考提示

(1) 新事物是指符合客观规律、具有强大的生命力和远大发展前途的事物。

(2) 判定一个事物是"新"还是"旧"，其根本标志在于它是否同事物发展的必然趋

势相符合。

(3) 有的人常常简单地以事物出现的时间先后来判定一个事物是新还是旧，这是不科学的。因为尽管新事物是后来出现的，但不等于说，凡是后出现的事物都是新事物。

3. 质变是事物根本性质的变化，是新事物的产生。所以，只有质变才有实际意义。

思考提示

(1)“质变是事物根本性质的变化”，是唯物辩证法的观点。哲学上把事物显著的、根本性质的变化叫质变。

(2)“质变是事物根本性质的变化，是新事物的产生”的观点是不准确的。因为事物根本性质的变化有两种情况：一种是由坏变好，另一种则是由好变坏。因此，不能简单地认为事物根本性质的变化就是新事物的产生。

(3)“只有质变才有意义”的观点割裂了量变和质变的辩证关系。唯物辩证法认为，任何事物的发展都是量变和质变的统一，量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。没有量变就没有质变，没有质变就没有发展。因此，量变、质变对事物的发展都是重要的。

4. 事物的发展过程，就是由量变到质变的过程。

思考提示

这种说法有正确的一面。事物的发展过程是先从量变开始的，量变发展到一定程度，必然引起质变。

但这种说法又不够准确、全面。因为事物的发展是无穷尽的。由量变到质变并没有结束事物的发展过程，事物在新质的基础上会开始新的量变，质变又为新的量变开辟道路。事物的发展就是不断地由量变到质变，又在新质的基础上开始新的量变，如此循环往复，由低级到高级、由简单到复杂，永不停息地向前发展的。

5. 今日复今日，今日何其少。今日又不为，此事何其了？人生百年几今日，今日不为真可惜！若言姑待明朝至，明朝又有明朝事。为君聊赋《今日诗》，努力请从今日始。

这首诗包含什么哲理？对我们有何启示？

思考提示

这首诗包含的哲理是，量变是质变的必要准备，只有量的积累达到一定程度时，才会产生质变。对我们的启示是：重视量的积累，从点滴做起，努力做好每一件事，做好每天的事，日积月累，必然取得成功。

第九课　唯物辩证法的实质与核心

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 矛盾的含义。

○ 矛盾的同一性和斗争性。

○ 矛盾的普遍性和特殊性。

（2）理解

○ 矛盾同一性和斗争性的辩证关系及其重要意义。

○ 矛盾普遍性和特殊性的辩证关系及其重要意义。

○ 主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系及其重要意义。

○ 矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点。

（3）运用

○ 运用矛盾的同一性和斗争性的辩证关系原理分析社会生活问题。

○ 运用矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理，说明要把马克思主义普遍原理与中国具体实际相结合。

○ 运用相关原理，分析一个复杂事物中所包含的各种矛盾，理解矛盾分析法是我们认识世界和改造世界的根本方法。

○ 运用所学原理，说明具体分析矛盾特殊性是正确认识事物、区分事物的基础，是解决矛盾的正确方法和途径。

2. 能力目标

（1）帮助学生初步形成运用矛盾的观点认识和把握事物的能力，理解矛盾是一切事物自己运动的原因，矛盾双方既对立又统一，由此推动事物不断运动、变化和发展。

（2）帮助学生初步具有运用矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理认识和解决问题的能力。

（3）帮助学生初步形成在复杂事物的发展过程中分析和解决各种矛盾的能力，初步学会从错综复杂的事物中抓主要矛盾，坚持两点论和重点论相统一，对具体问题进行具体分析的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）坚持唯物辩证法的矛盾观，反对抹煞和否定矛盾的形而上学观点。不回避矛盾，敢于直面矛盾的存在，勇于承认和揭露矛盾。通过分析矛盾双方既对立又统一的关系，引

导学生理解矛盾的同一性不能脱离斗争性而存在，矛盾的斗争性也不能脱离同一性而存在。

(2) 坚定“走自己的道路，建设中国特色社会主义”的信念。矛盾的普遍性与特殊性辩证关系原理是马克思主义普遍原理与中国具体实际相结合的哲学基础，也是我们建设中国特色社会主义的理论依据。

(3) 矛盾分析法是认识事物的根本方法，具体问题具体分析是正确解决矛盾的关键。

(二) 课程标准的基本要求

内容目标：运用生活中的事例，说明事物自身“对立统一”的辩证关系；理解矛盾分析方法的普遍意义，具体问题进行具体分析，解决问题抓住主要矛盾。

提示与建议：“祸福相倚”与“得失转化”的有关事例，揭示了对立统一关系。用“一分为二”的矛盾分析方法讨论生活中的实例，并说明其普遍意义。“牵牛要牵牛鼻子”蕴含着抓主要矛盾的观点。“对症下药”“因地制宜”蕴含着具体问题具体分析的观点。

撰文：《矛盾论》读后感。

二、教学内容分析

(一) 内容结构分析

世界是普遍联系的，也是永恒发展的。联系的根本内容是矛盾，发展的根本动力是矛盾，矛盾就是对立统一，矛盾规律即对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心。是否承认矛盾是辩证法和形而上学两种世界观对立的焦点和根本分歧所在。

根据课程标准，本课的内容设计为两框。

第一框，矛盾是事物发展的源泉和动力。

这一框设计了两目。

第一目，矛盾的同一性和斗争性。这一目的逻辑顺序是：世界上的一切事物都包含着既相互对立又相互统一的两个方面—矛盾的定义—矛盾的两种基本属性—矛盾的同一性—矛盾的斗争性—同一性和斗争性的辩证关系。这一目的重点是让学生理解世界上的一切事物都包含着矛盾，没有矛盾就没有世界。

说明 我们讲矛盾是反映事物内部对立统一关系的哲学范畴，强调事物内部都有矛盾，并不意味着否定一事物与他事物之间也存在着对立统一关系。不过，当一事物和另一事物发生关系、构成一个矛盾统一体时，这种对立统一关系对于一事物来说是外部矛盾或事物之间的矛盾，对于更大范围的新的统一体来说则是内部矛盾，不处在统一体中的两个事物不构成一对矛盾。

第二目，矛盾的普遍性和特殊性。这一目的逻辑顺序是：事事有矛盾，时时有矛盾—承认矛盾的普遍性是坚持唯物辩证法的前提—矛盾的特殊性—矛盾的普遍性和特殊性的关系—矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理是关于事物矛盾问题的精髓。最后得出结论：马克思主义基本原理与中国具体实际相结合体现了矛盾的普遍性与特殊性的具体的、历史的

统一。

学习了唯物辩证法的矛盾观，就要学会理论联系实际，学会在生活、学习和工作中进一步运用所学的知识，处理好生活中的实际问题。

说明 在讲矛盾特殊性时，只需把矛盾特殊性的三种情况列举出来即可，至于主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面，放到第二框第一目中讲述。

在讲事物矛盾问题的精髓时，应明确矛盾的普遍性和特殊性的关系是矛盾问题的精髓。这里所说的普遍性既是指矛盾无处不在和无时不有，即矛盾存在的普遍性。与矛盾的普遍性相对应的矛盾特殊性，则是指不同事物、不同时间的矛盾以及矛盾的每一个侧面各有其特点。

第二框，用对立统一的观点看问题。

这一框设计了两目。

第一目，坚持两点论与重点论的统一。这一目的逻辑结构是：在复杂事物的发展过程中有许多矛盾—主要矛盾和次要矛盾—矛盾的主要方面和次要方面—坚持两点论与重点论的统一。

本目的重点是引导学生理解唯物辩证法既是科学的世界观又是科学的方法论。认识世界就是认识矛盾，改造世界就是解决矛盾。懂得用矛盾的观点看问题，掌握矛盾分析法，坚持两点论与重点论的统一。

第二目，坚持对具体问题作具体分析。这一目的逻辑结构是：具体问题具体分析的含义—具体问题具体分析是认识事物的基础—具体问题具体分析是解决矛盾的关键。

本目的重点是引导学生学会运用矛盾的观点看问题，坚持对具体问题作具体分析，懂得具体问题具体分析是正确认识事物的基础、正确解决矛盾的关键。

本课的第一框阐述唯物辩证法的矛盾观，世界是矛盾的世界，矛盾是事物发展的源泉和动力。第二框阐明用矛盾的观点看问题。矛盾分析法是认识事物的根本方法，它要求人们学会分析复杂事物发展过程中的各种矛盾，学会抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。具体问题具体分析是正确认识事物、正确解决矛盾的关键。第一框与第二框具有内在的逻辑联系。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，矛盾是事物发展的源泉和动力。

第一目，矛盾的同一性和斗争性。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 67 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生理解什么是矛盾，设两问。第一问要求学生结合爱因斯坦对光的看法，谈谈其中包含的哲学道理，即世界上的一切事物都包含着既对立又统一的两个方面。矛盾就是对立统一。矛盾的对立属性是斗争性，矛盾的统一属性是同一性，它们是矛盾所固有的相反相成的两种基本属性。

第二问要求分析“自然界喜欢矛盾”这句话中“矛盾”的含义，这里的“矛盾”是指

事物之间和事物内部各要素之间的对立统一关系。

操作建议

这个探究活动是为了引出“矛盾”概念。首先要知道爱因斯坦给光下的定义的内涵，可以让学生讨论关于光的两种截然不同的观点，分析二者的区别所在。17 世纪末期，科学家们开始研究光的本质问题。主要有两种观点：以惠更斯为代表，认为光的本质是一种机械波，由发光体引起，和声波一样依靠媒质来传播；以牛顿为代表，认为光的本质是由发光体发出的弹性微粒所组成。这两种观点各持己见，互不相让。“光不是波，就是微粒。”意思是说，不是这个，就是那个，二者没有任何联系。直到 20 世纪初，爱因斯坦创立了光量子学说，把两种观点统一起来，认为：“光既是波，又是微粒，是连续的，又是不连续的。”意思是说，一个事物内部总有两个方面，二者既对立又统一。

第二个探究活动（教材第 67～68 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是引导学生理解矛盾的同一性，领会矛盾双方的相互依存和转化。设两问。

第一问：“善恶、有无、难易、高下等为什么可以相互依存?”《老子》中提出了一系列的矛盾，如大小、高下、前后、生死、难易、进退、长短、强弱、刚柔、贵贱、善恶、荣辱、吉凶、雌雄等。《老子》揭示了矛盾的普遍性，揭示了矛盾双方相反相成的道理。善恶、有无、难易、高下等之所以相互依存，就在于它们都以对立面作为自己存在的前提，共处于一个统一体中。

第二问理解起来有一定难度，教师应该帮助学生认识到，治、勇、强中包含着乱、怯、弱的因素，福、荣中分别包含着祸、辱，如果处理不当就会向相反的方向转化；亡地、死地本来都是不利条件，如果指挥得当反而可以取得胜利。因此，转化是需要条件的，而不会凭空出现。

操作建议

可以通过课堂讨论，也可以让学生再举出一些类似的例子以加深理解。矛盾双方是一个统一体，没有善也就无所谓恶，矛盾双方互为存在条件，各以对方为自己存在的前提。相互转化，不是随便向其他方面转化，而只是向自己对立面转化，这是因为矛盾双方相互渗透、相互包含，有同一性，有一条由此达彼的桥梁。如果没有对立统一的关系，也就没有依存和转化。

第三个探究活动（教材第 68 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是，让学生理解矛盾的同一性和斗争性的辩证关系。设两问。

第一问：“以上说法包含了什么哲学道理?”史伯所说的“和实生物，同则不继”，说明不同的事物结合生成万物，强调没有斗争性就没有同一性，相反相成的事物才能形成统一体。孔子说：“君子和而不同，小人同而不和。”君子之间虽然观点不同，但心是相和的，君子能做到在差异中求得统一；小人的嗜好相同，但各争其利，貌和心不和，小人之间的交往其实是不和的。在人与人的交往中，有差异才会有统一。矛盾双方的同一是对立

中的同一，是包含者差别的同一。

操作建议

教师可以先对材料中引用的史伯和孔子的话作出解释，让学生明确什么是“和”，什么是“同”（“和”的基本含义是包含着差别和对立的矛盾统一体）。然后让学生思考为什么“和实生物”？为什么“同则不继”？为什么“和而不同”的是君子，“同而不和”的是小人？探究第二个问题时，建议引导学生结合生活经验谈谈自己的感受，说说为什么不认识的同学、与自己没有联系的同学，与自己的矛盾反而很少。也可以运用联系的观点来谈，以进一步加深对矛盾概念的理解。

第二目，矛盾的普遍性和特殊性。这一目设计了四个探究活动。

第一个探究活动（教材第 69 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生领悟矛盾的普遍性。设两问。

第一问：“每一事物中都存在着矛盾，你能举出实例吗？”可以庄稼生长、工厂生产和消费、人的生活和生命为例，说明矛盾的普遍性。引导学生了解，世界上的任何事物都存在着矛盾，每一事物的存在和发展都是事物矛盾运动的结果。

第二问：“你在学习和生活中遇到过哪些矛盾？”可以让学生列举身边的事例，说明矛盾的普遍性。

操作建议

教师可以向学生发问，引导学生思考：世界上有没有不存在矛盾的事物？从自然界到人类社会，再到人的思维，是不是都存在着矛盾？生活、学习、交往中是不是存在矛盾？结合学生的回答，教师加以点拨、引导。

第二个探究活动（教材第 70 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生领悟什么是矛盾的特殊性。设两问。

第一问主要是让学生通过阅读和分析材料认识矛盾的特殊性。以家庭矛盾为例，各家的矛盾不尽相同，都有其特殊性。这一探究活动要求学生自己分析和讨论，理解矛盾特殊性的含义。

第二问引导学生列举自己熟悉的包含有矛盾特殊性原理的成语或俗语，并进行交流、讨论，进一步体会矛盾特殊性的含义。

操作建议

这个探究活动所提供的材料看似简单，但仔细分析就会发现它实际上包含着矛盾特殊性的三层含义：第一，“每一家的矛盾各不相同”，说明不同事物有不同的矛盾，不同的矛盾构成了一事物区别于他事物的特殊本质；第二，“就一个家庭来说，有父母之间的矛盾，有子女之间的矛盾，有父母和子女之间的矛盾等”，表明同一事物在发展的不同过程有不同的矛盾；第三，“在家庭的诸多矛盾中，每一种矛盾的地位和作用是各不相同的，在同一个矛盾中矛盾双方的地位和作用也会有很大的差别”，表明同一事物中的不同矛盾、同一矛盾的两个不同方面也各有其特殊性。在教学过程中，可以先让学生分析材料所蕴含的哲学道理，教师再进行总结和概括。

第三个探究活动（教材第 71 页）

设计意图

本探究活动的设计意图是让学生认识矛盾的普遍性和特殊性之间的关系。

设一问："从这个故事中，你可以悟出什么道理?"这个道理就是矛盾的普遍性和特殊性相互联结。一方面，普遍性寓于特殊性之中，共性寓于个性之中，并通过特殊性、个性表现出来，没有特殊性就没有普遍性，没有个性就没有共性；另一方面，特殊性离不开普遍性，个性离不开共性，不包含普遍性的事物是没有的。

操作建议

在探究过程中，教师应引导学生抓住两句话进行分析。一句是"天地间没有两片完全相同的树叶"，另一句是"天地间没有两片完全不同的树叶"。前者说的是矛盾的特殊性，也就是矛盾的个性；后者说的是矛盾的普遍性，也就是事物的共性。通过分析这两句话，最后得出结论：矛盾的普遍性寓于特殊性之中，没有特殊性就没有普遍性，没有个性就没有共性，所以，"天地间没有两片完全相同的树叶"；另一方面，世界上的事物无论怎样特殊，它总是和同类事物中的其他事物有共同之处，不包含普遍性的事物是没有的，所以，"天地间没有两片完全不同的树叶"。

第四个探究活动（教材第 71 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生领会矛盾的普遍性和特殊性、共性和个性互相转化的关系。设两问。

第一问引导学生理解，资本主义社会的基本矛盾在资本主义社会范围内是共性、普遍性，但就整个人类社会而言，则是个性、特殊性。

第二问帮助学生理解矛盾的普遍性和特殊性相互转化的道理。

操作建议

在探究过程中，教师可以引导学生探讨"矛盾的普遍性和特殊性之间为什么可以转化""转化需要什么样的条件"等问题。结合事例引导学生领会什么是矛盾的共性和个性，二者为什么会相互转化？激励学生从生活中查找类似的事例，以加深对矛盾普遍性和特殊性互相转化原理的理解。

第二框，用对立统一的观点看问题。

第一目，坚持两点论与重点论的统一。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 72 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是帮助学生领会什么是主要矛盾，理解主要矛盾在事物存在和发展过程中的地位和作用。设两问。

第一问引导学生思考先攻占锦州的哲学依据。在辽沈战役中，毛泽东全面分析敌我双方存在的矛盾，作出了先攻占锦州的英明决策，一举夺得辽沈战役的重大胜利。这是运用矛盾分析法解决实际问题的典范。这个探究活动要求学生结合生活中的实例，分析自己在面对复杂事物时是如何运用矛盾分析法的。应让学生在分析、思考的过程中认识到，复杂

事物的发展过程中存在着许多矛盾，其中必有一种矛盾的存在和发展，规定或影响着其他矛盾的存在和发展。这种在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾就是主要矛盾；其他处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾则是次要矛盾。

第二问引导学生结合自己的切身经历进行思考，加深对主要矛盾的理解。

操作建议

人在生活中会面对许多事情和问题，这些事情和问题有时会使我们手忙脚乱，无从下手。教师可以引导学生思考，这时候该怎么办？例如，每天面对很多作业，先做哪门课的作业，后做哪门课的作业，你是如何考虑的？在学校面对学习、体育运动和社团工作，你是怎么安排的？在生活中，你遇到类似的情况是怎样解决的？通过探究活动，使学生弄清什么是主要矛盾，什么是次要矛盾，二者之间是什么关系，学会用矛盾分析法分析和解决实际问题。

第二个探究活动（教材第 73 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生学会运用两点论与重点论相结合的方法。设两问。

第一问引导学生通过对材料的分析和思考得出相关的哲学结论，即坚持两点论与重点论相结合的认识方法。在认识复杂事物的发展过程时，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；在认识一个矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。坚持两点论与重点论相结合的方法，反对形而上学的一点论和均衡论。

第二问引导学生结合自己的实际生活，思考如何正确看待他人，正确看待自己，正确处理与他人的关系，学会取人之长，补己之短，不断提高自己，完善自己。

操作建议

在进行本探究活动时，教师应引导学生把握两层意思。一是天底下没有完美的事物。二是进一步明确：认识任何事物都应坚持两点论与重点论的统一的方法，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。

第二目，坚持对具体问题作具体分析。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 73 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生明白什么是具体问题具体分析，懂得具体问题具体分析是正确认识事物的基础。设两问。

第一问引导学生理解，对下雨是好事还是坏事这样一个简单的问题，如果不进行具体分析就无法作出回答。因此，我们必须从实际出发，具体分析矛盾的特殊性。如果离开了对矛盾特殊性的具体分析，就无法区分事物，也就谈不上正确地认识事物。

第二问启发学生结合自己的生活实际谈谈如何做到具体问题具体分析。

操作建议

由于这一探究围绕的核心问题是“对具体问题进行具体分析是我们认识事物的基础”，因此，教师可以列举正反两方面的事例，让学生更好地体会离开了具体问题具体分析，我们就不能正确认识事物。具体问题具体分析，是马克思主义的一条重要原则，是马克思主义的活的灵魂。教师还可以组织学生进行讨论、交流，或让学生撰写小论文，写出自己运

用这种分析方法分析了哪些具体问题，有哪些感受，从而加深对马克思主义这一活的灵魂的理解。

第二个探究活动（教材第 74 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生理解，具体问题具体分析是我们正确处理和解决矛盾的关键。设一问。

探究活动引导学生结合孔子对不同人在不同时候所问的“孝”给出了不同的回答这一情境，明确只有对具体问题作具体分析，把握事物矛盾的特殊性，才能找到解决矛盾的正确方法。

操作建议

教师可以从探究活动中所提供的问题——“如何做到孝”入手，启发学生进行思考。孝是中华民族的传统美德，但是，怎样才算“孝”？怎样才能做到“孝”？探究活动中列举了孔子对孝的不同回答。我们不能把这四种不同的回答对立起来，其实这四种做法皆可称为孝，但由于每个人的情况各不相同，因此，做到孝的方式和方法就有所区别。通过分析，让学生领悟具体问题具体分析是正确处理和解决矛盾的关键。

（三）教学提纲

框题一：矛盾是事物发展的源泉和动力

1. 矛盾的同一性和斗争性

（1）矛盾的定义及其基本属性。

（2）矛盾的同一性。

（3）矛盾的斗争性。

（4）同一性和斗争性的辩证关系。

2. 矛盾的普遍性和特殊性

（1）矛盾普遍性的含义。

○ 事事有矛盾。

○ 时时有矛盾。

（2）承认矛盾，分析矛盾，勇于揭露矛盾。

（3）矛盾的特殊性及其特点。

○ 不同事物有不同的矛盾。

○ 同一事物在它发展的不同过程和阶段上有不同的矛盾。

○ 同一事物中的不同矛盾、同一矛盾的两个不同方面各有其特点。

（4）矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系。

○ 普遍性和特殊性相互联结。

○ 普遍性和特殊性在一定条件下相互转化。

○ 马克思主义的普遍原理和中国具体实际相结合，体现了矛盾普遍性和特殊性的具体的、历史的统一。

框题二：用对立统一的观点看问题

1. 坚持两点论与重点论的统一

(1) 主要矛盾和次要矛盾的含义及其辩证关系。

(2) 矛盾的主要方面和次要方面的含义及其辩证关系。

(3) 坚持两点论和重点论相统一的认识方法。

2. 坚持对具体问题作具体分析

(1) 具体问题具体分析的含义。

(2) 具体问题具体分析是认识事物的基础。

(3) 具体问题具体分析是解决矛盾的关键。

三、教学重点与难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 关于矛盾概念

矛盾概念既是教学的重点，又是教学的难点。这是因为，第一，矛盾概念是本课最基本的概念，只有真正搞懂了什么是矛盾，才能进一步理解关于矛盾问题的一系列基本观点，掌握矛盾分析方法。第二，对立统一的观点是唯物辩证法的基本观点，引导学生深入理解和把握矛盾概念，对于培养学生的辩证思维能力有着重要意义。第三，矛盾概念很抽象，对于刚刚接触这一概念的中学生来说，理解起来有很大难度。

在讲解矛盾概念时，教师应注意把握以下几点。

(1) 要区分逻辑矛盾和辩证矛盾。

在日常生活中，我们通常是在两种不同意义上使用矛盾概念的。一是指人们在叙述问题、回答问题时出现首尾不一、相互打架的现象；二是指客观事物本身存在的既相互对立又相互统一的关系及其运动过程。前者说的是逻辑矛盾，即人们的思维不合逻辑、违反逻辑规则造成的矛盾，它是思维违反形式逻辑的自相矛盾。后者说的是辩证矛盾，它是客观事物本身所固有的本性及其在人们思想上的反映，是辩证法研究的对象。承认辩证矛盾与允许逻辑矛盾不是一回事。任何科学的认识都要求排除逻辑矛盾，而任何科学认识又都是在研究对象本身所固有的辩证矛盾，所谓认识事物就是认识事物本身的辩证矛盾。承认辩证矛盾是辩证法的前提和出发点，允许逻辑矛盾则是诡辩论的特征，二者风马牛不相及。从外延上讲，哲学矛盾无处不在，逻辑矛盾可以避免。

(2) 准确把握矛盾概念及其基本属性。

矛盾的含义：矛盾作为哲学范畴，是指事物内部的对立和统一的关系。简言之，矛盾就是对立统一。

对立和统一是矛盾的两个基本属性。

矛盾即对立和统一，矛盾规律即对立统一规律。矛盾的对立属性又称斗争性，矛盾的统一属性又称同一性。理解矛盾概念要进一步理解统一性和对立性或同一性和斗争性这两对范畴的基本含义。

第一，统一性和对立性的基本含义。

矛盾的统一性或同一性是指矛盾双方的相互吸引、相互联结的属性和趋势。同一是一种联系，但不是任何联系都可以称作矛盾的同一性。只有处在统一体中的对立面双方之间的联系，才具有辩证同一的性质。关于矛盾的同一性，有许多术语来表达，如统一性、一致性、相互依赖、相互依存、相互联结、相互渗透、相互贯通、相互合作等，这些都是从不同的侧面来揭示矛盾同一性内容的。同时，也说明同一性的表现形式是多样的。无论表现为何种具体形式，矛盾的同一性都包含着二重含义。

一是矛盾双方相互依赖性，即矛盾的一方必须以另一方的存在作为自己的存在和发展的条件，双方共处于一个统一体中，离开其中一方，他方就不能存在。例如，没有纪律，就没有自由；没有正确，无所谓错误；没有先进，无所谓落后；没有战争，无所谓和平。正是这些相互对立的双方依据一定条件相互依存，组成一个统一体，构成一个具有确定性质的事物。

二是矛盾双方不仅相互依存，而且相互渗透、相互包含，在一定条件下相互转化。例如，化合中包含着分解，分解中包含着化合；遗传中包含着变异，变异中包含着遗传；工业中包含着农业提供的粮食、原料等，农业中包含着工业提供的机械、化肥等。矛盾双方之间存在着由此达彼的桥梁，存在着相互转化的趋势。例如，电转化为磁，磁转化为电；生转化为死，死转化为生；国民经济平衡转化为不平衡，不平衡转化为平衡。这种向自己对立面转化是需要一定条件的，没有一定的条件就不能实现转化。这深刻体现了对立面之间的内在的统一性。

矛盾的对立性或斗争性是指矛盾双方相互排斥、相互对立的属性，体现着双方相互分离的倾向和趋势。矛盾的斗争性有多种表现形式，可以用不同的术语表达，如排斥、区别、差异、不同等都是对立，矛盾的斗争性是一个具有广泛含义的哲学范畴。

哲学上所说的“斗争性”与日常生活中所说的“斗争”，既有联系又有区别。日常生活中所说的“斗争”，仅仅是矛盾斗争性的一种具体形式。哲学上所说的“斗争性”，包括一切差异和对立，机械运动中的吸引和排斥，物理运动中的阴电和阳电，化学运动中的分解和化合，社会生活中的阶级压迫和阶级斗争，人民内部不同利益和意见的分歧，思想领域中正确观点和错误观点的对立等，都是矛盾斗争性的不同形式。无论是哪种形式的斗争，都是关于矛盾斗争性的差异性问题，而不是矛盾斗争性的有无问题。

第二，矛盾的同一性和斗争性的关系。

同一性和斗争性是矛盾的两种基本属性，二者既有区别又有联系。

矛盾的同一性是相对的，斗争性是绝对的。

矛盾的同一性的相对性是指它的有条件性。任何矛盾双方，无论相互依存、相互包含，还是相互转化，都需要一定的条件。没有一定的条件，对立双方既不能相互依存，也不能相互转化。矛盾的同一性总是受着一定条件的制约，它不能改变赖以存在的条件，只能适应条件，随着条件的变化而变化。因此，同一性是有条件的、相对的。

矛盾的斗争性的绝对性是指它的无条件性。矛盾的斗争性存在于同一性之中，它的存在虽然需要同一性这个条件，但始终不受这种条件的限制，它能够改变条件，以至冲破条件的限制，创造新的条件，促使旧的矛盾统一体破裂，转化为新的矛盾统一体。正是在这

个意义上说，斗争性是无条件的、绝对的。

矛盾的同一性和斗争性是相互联结、不可分割的。

一是矛盾的同一性不能脱离斗争性而存在，矛盾双方的同一是对立中的同一，是包含着差别的同一。无论是“依存”还是“转化”，都以对立面的存在为条件。依存离不开对立。一方的性质依赖于另一方来规定，这就是日常所讲的“相比较而存在”。依存是对立面之间的依存。转化也离不开对立。矛盾双方的转化是向自己的对立面转化。所以，同一的两种情形都离不开对立。

二是矛盾的斗争性不能脱离同一性而存在，斗争性寓于同一性之中，并为同一性所制约。矛盾双方在统一中对立，只有具有某种共同基础、相互依存的东西，才能呈现出“排斥”或“斗争”的倾向。统一体破裂，彻底分离、毫不相干的东西，构不成矛盾，更谈不上“排斥”或“斗争”。总之，对立和统一密不可分。对立是统一中的对立，统一是对立面的统一。

第三，矛盾的同一性和斗争性的作用。

矛盾的同一性和斗争性在事物发展中具有重要作用。毛泽东说，矛盾着的对立面又统一，又斗争，由此推动事物的运动、变化和发展。

2. 关于矛盾的普遍性和特殊性及其辩证关系原理

这是本课的教学重点。进一步理解对立统一规律，需要把握矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系。矛盾的普遍性和特殊性的关系，也就是共性和个性、一般和个别的关系。毛泽东说：“这一共性个性、绝对相对的道理，是关于事物矛盾问题的精髓，不懂得它，就等于抛弃了辩证法。”

（1）矛盾的普遍性。

第一，矛盾普遍性的含义。矛盾的普遍性，是指矛盾存在于一切事物中，存在于一切事物发展过程的始终。这就是我们通常所说的矛盾无处不在、无时不有，即事事有矛盾、时时有矛盾。

这里主要是对“时时有矛盾”的理解。学生对这一问题的理解，常常存在一些模糊认识：有些矛盾一开始比较缓和，后来才激化起来，往往就认为一开始不存在矛盾；旧的矛盾解决了，往往以为矛盾也就不存在了。实际上，“时时有矛盾”，说的是事物发展过程中不存在无矛盾状态，矛盾贯穿每一事物发展过程的始终。矛盾有一个逐步展开的过程，当矛盾处于潜在或萌芽状态时，矛盾已经存在，而不是无矛盾状态。旧矛盾解决了，新的矛盾就会产生，开始新的矛盾运动。

第二，承认矛盾普遍性的意义。承认矛盾普遍性是坚持唯物辩证法的前提。

第三，注意划清几个界限。一是不能把“普遍性”理解为每一事物同周围其他事物之间都有矛盾。“事事有矛盾”是说每一事物都包含着矛盾，而不是说一事物同其他所有的事物都存在着矛盾。两个毫不相干的事物没有处于统一体中，就不构成现实的矛盾。只有在一定条件下，它们共处于一个统一体中时，才构成矛盾关系。二是人们尚未认识，还不能对其具体矛盾作出科学解释的事物，并不等于矛盾就不存在了。三是人们不容易察觉的矛盾，不等于矛盾就不存在了。一般来说，处于动态中的、较为激化的矛盾，人们往往容

易察觉，而事物处于相对静止时的矛盾或处于缓和状态中的矛盾，需要通过思维才能认识和把握。

（2）矛盾的特殊性。

第一，矛盾特殊性的含义。矛盾的特殊性是指具体事物所包含的矛盾及每一矛盾的各个方面都有其特点。矛盾的特殊性规定了一事物区别于他事物的特殊本质，是世界上一切事物千差万别的内在原因和根据，是事物发展的特殊原因。不了解矛盾的特殊性，就无从认识事物。

第二，矛盾特殊性的表现。一是不同事物有不同的矛盾，这些不同的矛盾构成了一事物区别于他事物的特殊本质；二是同一事物在它发展的不同过程和不同阶段上有不同的矛盾，这些不同的矛盾形成了事物发展的不同过程和不同阶段；三是同一事物中的不同矛盾、同一矛盾的两个不同方面也各有其特殊性。

第三，把握矛盾特殊性的重要意义。正确认识矛盾的特殊性是把握事物的本质及其发展规律的基础，是正确解决矛盾的前提。列宁说，具体地分析矛盾的特殊性，是马克思主义的最本质的东西，是马克思主义活的灵魂。

（3）矛盾普遍性和特殊性的关系。

矛盾的普遍性和特殊性的关系，也就是矛盾的共性和个性、一般和个别的关系。矛盾普遍性和特殊性的关系是辩证统一的，具体表现在以下几点。

第一，矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的。一方面，普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性就没有普遍性。另一方面，特殊性也离不开普遍性。世界上的事物无论怎样特殊，它总是和同类事物中的其他事物有共同之处，不包含普遍性的事物是没有的。

第二，矛盾的普遍性和特殊性又是相互区别的。我们认识了矛盾的普遍性不等于认识了矛盾的特殊性。

第三，矛盾的普遍性和特殊性在一定条件下相互转化。矛盾普遍性和特殊性的相互转化表现为两种情形。从空间上看，在一定范围是普遍性的东西，在另一范围则变为特殊性。反之亦然。从时间上看，在一定时期是普遍性的东西，随着事物发展又成为特殊性的东西。反之亦然。它们在一定条件下相互转化，是由客观世界范围的极其广大和事物发展的无限性决定的。

3. 关于主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面相互关系的原理

矛盾的特殊性的表现形式是极其复杂的。把握矛盾的特殊性，要特别注意各种矛盾地位和作用的特殊性。在学习过程中，学生又常常把主要矛盾和矛盾的主要方面混淆起来，所以我们把这个问题既作为教学重点，也作为教学难点。

（1）主次矛盾的含义及其相互关系。

在一个复杂事物中，同时存在着许多矛盾，其地位和作用各有特殊性。其中在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾就是主要矛盾。而处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾则是次要矛盾。

主要矛盾和次要矛盾是相互联系、相互作用的，主要矛盾的存在和发展规定和影响着

次要矛盾的存在和发展，次要矛盾的变化也影响着主要矛盾，促使或延缓主要矛盾的解决。同时，主要矛盾和次要矛盾的划分不是一成不变的，随着事物发展阶段的推移，主要矛盾和次要矛盾可以相互转化。

（2）矛盾主次方面的含义及其相互关系。

在一个矛盾体中，不仅各个矛盾所处的地位和所起的作用是不同的，而且每一矛盾双方的作用也是不同的，有主次方面之分。矛盾的主要方面是指在矛盾中处于支配地位、起主导作用的方面。矛盾的次要方面是指在矛盾中处于被支配地位、起从属作用的方面。

事物的性质主要是由主要矛盾的主要方面决定的。这是因为，任何矛盾的两个方面的力量是不平衡的。矛盾的主要方面在力量上超过矛盾的次要方面，在地位上支配着矛盾的次要方面，起着主导作用，所以，在决定事物性质中起主导作用。而矛盾的次要方面，由于在力量对比上处于劣势，其地位、作用都居于被支配位置，所以，在决定事物的性质中不能起主导作用。同时还要注意，复杂事物包含着许多矛盾，这些矛盾也是不平衡的，其地位、作用、力量都是不一样的。其中主要矛盾处于支配地位，对事物的发展起着决定作用。事物的性质不是由其他矛盾的主要方面所规定，而主要是由主要矛盾的主要方面所规定。

矛盾的主要方面和次要方面既相互排斥又相互依赖，并在一定的条件下相互转化。

（3）主次矛盾、矛盾主次方面原理的方法论要求。

主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面辩证关系的原理要求我们，要坚持两点论和重点论相统一的认识方法。

两点论，就是在认识事物发展过程中，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；在分析某一矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。由于在复杂事物的发展过程中，主要矛盾处于支配地位，起着决定作用，所以要首先抓住主要矛盾，这是重点论；又由于主次矛盾密切联系、相互作用，要求集中力量抓主要矛盾的同时，不能忽视次要矛盾的解决。就每一矛盾来说，由于矛盾的主要方面在力量上超过次要方面，处于支配地位，事物的性质主要是由矛盾的主要方面决定的，因而认识事物必须首先抓矛盾的主要方面，抓本质抓主流，这是重点论。总之，两点论要求分析事物的任何矛盾时要全面地研究矛盾双方的复杂关系，重点论要求对矛盾双方采取区别主次、轻重，进行重点分析。

两点论和重点论是密切联系的。辩证法的两点论不是均衡论，而是有重点的两点论，两点中包含着重点，两点离不开重点；重点是两点中的重点，不是两点之外的重点，重点离不开两点。离开重点谈两点和离开两点谈重点，都不是辩证法的观点。只有坚持两点论和重点论的统一，才能做到既全面又善于抓重点和主流。

4. 矛盾分析方法的精髓——具体问题具体分析

（1）含义。

具体问题具体分析，是指在矛盾普遍性原理的指导下，具体分析矛盾的特殊性，并找出解决矛盾的正确方法。这一含义表达了两层意思：一是指“具体分析矛盾的特点”；二是指“用不同的方法解决不同的矛盾”。具体问题具体分析是马克思主义的一个重要原则，是马克思主义的活的灵魂。

(2) 为什么要具体问题具体分析?

第一，具体问题具体分析之所以重要，首先在于它是人们正确认识事物的基础。世界上的事物都具有自身的特殊矛盾，这种特殊矛盾规定着一事物区别于他事物的特殊性质。因此，我们只有从实际出发，分析不同事物的矛盾特点、同一事物在不同发展阶段的矛盾的特点，才能把各种事物区分开来，从而正确认识不同的事物。

第二，具体问题具体分析之所以重要，还在于它是正确解决矛盾的关键。人们认识矛盾的目的是为了解决矛盾，而客观存在的矛盾是具体的、复杂多样的，因而解决矛盾的方法也是多种多样的。不同性质的矛盾只能用不同的方法去解决。人们选择什么样的方法去解决矛盾，不能是主观的、任意的。只有具体问题具体分析，根据事物的特殊本质和规律，才能找到正确解决矛盾的方法。

(二) 相关疑难问题解答

1. 矛盾与对立统一规律是什么关系?

矛盾是反映事物内部既对立又统一的哲学范畴。世界上的一切事物内部都包含着相互排斥、相互对立，又相互联系、相互依赖的两个基本方面，这种对立统一的关系就是矛盾。

对立统一规律就是事物矛盾运动的规律。对立统一规律认为，矛盾存在于一切事物的过程中，矛盾的双方既对立又统一，推动着事物的运动、变化和发展。对立统一规律揭示了事物发展的源泉和动力。

2. 怎样理解矛盾的同一性和斗争性在事物发展中的作用?

矛盾的同一性和斗争性在事物发展中的作用是不同的。

(1) 矛盾的同一性对事物发展的作用表现在：第一，同一性是事物存在和发展的前提，同一性使矛盾双方能够在一个统一体内相互依存；第二，同一性使矛盾双方相互利用、相互吸取有利因素来发展自己，从而推动整个事物的发展；第三，同一性规定着事物发展的基本趋势，事物向自己对立面转化的这种基本趋势，是由矛盾双方的同一性决定的，正是因为事物的转化总是向自己的对立面转化，所以发展表现为确定的方向性。

(2) 斗争性在事物发展中的作用表现在两方面。第一，斗争性使矛盾双方的力量发生变化，推动事物发展。注意两种情况：一是矛盾双方的斗争，使双方共同发展，从而使整个事物得到发展；二是矛盾双方的斗争，使一方力量不断削弱，另一方力量不断增强，一方战胜另一方，推动事物向前发展。第二，矛盾的斗争突破某一事物的界限，使旧的统一体瓦解，一事物转化为他事物。

(3) 矛盾的同一性和斗争性在事物发展中都具有重要作用，但二者都不是孤立起作用的。

3. 如何理解矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理是矛盾问题的精髓?

(1) 它是正确理解对立统一规律、把握唯物辩证法的关键。

(2) 它是人们认识事物必须遵循的基本原则。人类的认识秩序，总是首先认识个别事

物，逐渐扩大到认识一般事物，从许多个别、特殊的事物中抽象出共同的一般的本质，然后以它为指导进一步深入研究特殊事物，从而补充、丰富和发展已经取得的一般认识。人类的认识运动就是这样由特殊到一般，又由一般到特殊的无限发展的过程。

4. 如何区分主要矛盾和矛盾的主要方面？

二者的外延不同。主要矛盾是就复杂事物中所包含的许多矛盾相互比较而言的，而矛盾的主要方面则是就同一矛盾的双方相互比较而言的。比较的结果，主要矛盾一般只有一个，而次要矛盾可以有多个；矛盾的主要方面只有一方，而次要方面也只有一方。

二者的内涵不同。主、次矛盾说的是矛盾体，可以称为一个或一种矛盾；而矛盾的主、次方面说的则是矛盾侧面，所以只能叫一方或方面。正因为主、次矛盾都是矛盾体，其内部都包含着矛盾的双方，所以，主、次矛盾又都有各自的主、次方面。在实际运用中，一般来说，解决工作的中心、重点、关键问题，属于主次矛盾问题；分清主流和支流，认识和评价事物的性质，则要区分矛盾的主次方面。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 转化

矛盾的双方经过斗争，在一定条件下走向自己的反面。事物内部矛盾的双方由于相互斗争，一方由小到大，由弱到强，导致矛盾主次方面的地位发生变化，使事物的性质发生变化。一般来说，矛盾转化的总趋势是前进的、发展的，表现为旧事物的灭亡和新事物的产生；但也有个别的、暂时的倒退现象。矛盾的转化一般有两种情形：一是矛盾双方各向自己对立面的方面转化；二是矛盾双方各自向同自己性质相反的方面转化。任何转化都必须具备一定的条件，没有条件，就不可能转化。

2. 条件

指制约事物存在和发展变化的诸因素。任何事物都处于普遍联系之中，任何具体事物都是有条件的，总是在一定条件下才能产生，在一定条件下才能发展，又在一定条件下趋于灭亡。因此，一切以时间、地点和条件为转移。事物的条件是具体的、多种多样的。有主要条件和次要条件，有客观条件和主观条件，有有利条件和不利条件。条件不同，对事物发展所起的作用也不同。条件是可以改变的，人们可以发挥自己的主观能动性去改造和创造条件，使不利条件变为有利条件，但这种改造和创造不是任意的，必须以尊重客观规律为前提。

（二）辅文释疑

1. 老子说：“天下皆知美之为美，斯恶矣；皆知善之为善，斯不善矣。”“有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随。”“天下之至柔，驰骋天下之至坚。”“知其雄，守其雌。”“知其白，守其黑。”“知其荣，守其辱。”“兵强则灭，木强则

折。”“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏。”（教材第 67～68 页）

《老子》第二章说：“天下皆知美之为美，斯恶矣；皆知善之为善，斯不善矣。有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随。”大意是说，如果天下人都知道了美之所以为美，这就有了丑了；天下人都知道了善之所以为善，这就有了恶了。因此，有与无，虽然是相互对立的，但彼此依赖而产生；难与易，虽然是相互对立的，但彼此依赖而形成；长与短，虽然是相互对立的，但彼此依赖而体现；高与低，虽然是相互对立的，但彼此依赖而存在；音与声，虽然是相互对立的，但彼此依赖而和谐；前与后，虽然是相互对立的，但彼此依赖而出现。

《老子》第二十八章说：“知其雄，守其雌，”“知其白，守其黑，”“知其荣，守其辱。”大意是说，知道了什么是雄性的强大以后，就要甘于守在柔雌的位置上。知道了什么是清白以后，就要甘于守在暗昧的位置上。知道了什么是荣耀以后，就要甘于守在卑辱的位置上。

《老子》第七十六章说：“兵强则灭，木强则折。”老子认为，柔弱的东西最强大，强硬的东西最柔弱。譬如说，人活着的时候是柔弱的，但等到死了以后，就变得僵硬了。万物草木皆然。军队强大了就会被消灭，树木强大了就会被摧折。

《老子》第五十八章说：“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏。”大意是说，祸难，幸福依倚在其中。幸福，祸难潜伏在其中。

2. 史伯说：“和实生物，同则不继。”孔子说：“君子和而不同，小人同而不和。”（教材第 68 页）

史伯的话见于《国语·郑语》。史伯认为“和就可以产生万物”。但什么是“和”呢？他接着说：“以他平他谓之和”，不同的东西结合在一起，才会具有无限的生机和活力，如土与金、木、水、火相结合就是以他平他，所以，就可以“成百物”；相反，单一的事物结合在一起，就不会发展（“同则不继”），如“声一无听，物一无文，味一无果”，这就是“以同裨同”，事物就闭塞不通，无法发展。

孔子的这句话见于《论语·子路第十三》。何晏《论语集解》对这句话的解释是：“君子心和然其所见各异，故曰不同；小人所嗜好者同，然各争利，故曰不和。”依照何晏的解释，“和”是从“思想情趣”方面来说的，君子就其思想旨趣来说，内心所见略同，但其外在表现未必都一样，所谓一致而百虑，殊途而同归，唯其“不同”才会成就其“和”；小人相反，虽然嗜好相同，但因为各自的私利而争斗，这种逐利的“同”反而致其“不和”。

3. 孔子说：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”（教材第 74 页）

孔子的这句话见于《论语·为政》。大意是，子游向孔子请教什么是孝，孔子说：“现在许多人认为孝就是能够养活父母。但是，如果只是让父母吃饱饭，这一点连犬马都能做到，因此，如果不能心存孝道，恭敬地侍奉父母，与犬马又有什么不同呢？”

（三）资料选辑

1. 国王画像

据说，古代有一位国王，长得很丑，只有一只眼睛，一条腿还瘸。一天，他召来全国的画家为他画像。第一个画家想，国王的权威至高无上，国王的尊严不可侵犯，于是，他把国王画得非常漂亮，谁知国王看后气愤地说："善于弄虚作假、阿谀奉承的人必有野心，拉出去斩首。"第二个画家一看，便如实地给国王画了一幅像并呈送给国王，国王看后气急败坏地说："丑化国王，冒犯天威，拉出去斩首。"画家们个个吓得战战兢兢、魂不附体，谁还敢给国王画像呢？突然，人群中走出一位画家，呈上一幅画像。国王看后顿时精神焕发，喜形于色，拍手叫绝，并赏金千两。国王将画像交给群臣观赏，只见是一幅国王打猎的像，国王一条腿站在地上，一条腿蹬在一个树墩上，睁一只眼，闭一只眼，正在举枪瞄准，百官看后都惊叹不已。

2. 量体裁衣

"量体裁衣"的故事说的是，明朝嘉靖年间有一个知名的裁缝，做的衣服非常合体，生意格外兴隆。有一次，一位御史请他为自己做衣服。裁缝给他量了尺寸后，便问御史："请问御史老爷，你当官多少年了？"御史不高兴地说："要你做衣服，问我当官的时间干什么？"裁缝说："我并非多嘴，因为一般老爷的脾气是这样的：少年中举，刚上任时，心高气盛，走起路来，往往是挺胸凸肚，衣服就应当前后一样长；如果当官久而将退职，则内心抑郁不振，走路时不免身体前倾，做的衣服就需要前短后长。所以不问明老爷做官的时间，怎么能给您制作称心合体的衣服呢？"

3. 九方皋相马

伯乐特别擅长相马，到了晚年，他不能再到处奔波，秦穆公请他推荐一位善于相马的人来接替他的工作，伯乐推荐了九方皋。

九方皋在外面考察了三个月，回来对秦穆公说，在外地找到了一匹千里马。秦穆公很高兴，详细地问马是什么颜色、是公马还是母马。九方皋说，是一匹黄色的母马。秦穆公马上派人随同九方皋去牵马。随同的人一看，并不是黄色的母马，而是黑色的公马，于是飞速报告秦穆公。秦穆公很失望，对伯乐说："九方皋连马是公是母、是黄是黑都搞不清，怎么能认识千里马呢？"伯乐说："果真有这样的事吗？这正是九方皋比我高明的地方啊！像他这样的人，只看马的内在精神，而不去注意马的颜色和公母。他只看应该看的，而不看那些不应该看的。"伯乐的话音刚落，那匹马被牵了过来，果然是一匹天下无双的千里马。

五、自我测评及思考提示

1. 陶渊明在他的《桃花源记》中描述了一个"人人平等，人人富裕，社会和谐，没有国家，没有战争，没有剥削，没有欺诈，一派宁静、和平、幸福，与外界迥然不同的世外桃源"。在现实生活中，这样的"世外桃源"是根本不存在的。

为什么这样的"世外桃源"是不存在的？请你运用矛盾的观点对此加以评析。

思考提示

矛盾是普遍的、客观的。希望有一个没有矛盾的“世外桃源”，幻想存在没有矛盾的社会，违背了矛盾普遍性的原理。那种害怕矛盾、回避矛盾的态度是错误的。

2. 今天，学生面临学习、考试等各方面的压力。帮助学生正确认识压力，善于化解压力，越来越重要。

模拟：学习和升学压力过大者与劝导者的对话。

请学生对他们的思维方式进行评价。

思考提示

本题设置的背景是社会关心学生的问题。通过对话、交流进行关爱生命的价值观教育。教师可以从思维方式上进行引导，展现哲学的魅力。建议教师本着以人为本的精神，从正面为劝导者提供哲学论证，让学生感悟哲学的力量。（教师可围绕从实际出发、世界观和方法论的统一、全面看问题、具体问题具体分析、两点论和重点论统一等观点进行点评。）

3. “射人先射马，擒贼先擒王”“牵牛要牵牛鼻子”等，都体现了抓主要矛盾的道理。你还能列举出包含这一哲学道理的成语吗？

思考提示

例如，“好钢要用在刀刃上”“画龙点睛”等。

4. 辨析：矛盾是事物发展的动力，制造矛盾越多越能推动事物的发展。

思考提示

(1) 矛盾就是对立统一，矛盾双方既对立又统一，由此推动事物的运动、变化和发展。矛盾是事物发展的源泉和动力。

(2) 矛盾是客观事物本身所固有的、客观的，不以人的意志为转移，人们不能任意制造矛盾，也不能任意取消矛盾。

(3) 人为制造的矛盾与事物本身所固有的矛盾是有本质区别的，人为制造的矛盾不仅不能促进事物的发展，反而会阻碍事物的发展。

5. 随着社会的发展，互联网越来越影响人们的生活。人们可以通过互联网获取知识、开阔视野、购物等。互联网在给人们生活带来许多便利的同时，其负面效应也日益成为一个严重的社会问题。

运用所学的哲学知识，谈谈你是如何看待互联网的。面对不健康的网络内容，我们应该怎么办？

思考提示

要运用矛盾分析方法进行分析。互联网为人们的生活、学习带来便利是矛盾的主要方面，其负面效应是矛盾的次要方面。面对不健康的网络内容，学生要学会自觉抵制诱惑。

第十课　创新意识与社会进步

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 辩证否定观。

○ 辩证法的批判精神。

○ 创新是引领发展的第一动力。

（2）理解

○ 辩证否定是自我否定。

○ 辩证的否定观与书本知识、权威思想的关系。

○ 辩证法的革命批判精神与创新意识的关系。

○ 创新与社会进步的关系。

（3）运用

○ 结合实例说明辩证否定的实质是“扬弃”，是既肯定又否定，既克服又保留。

○ 理解辩证法的革命批判精神，结合实例说明为什么辩证法的革命批判精神同创新意识息息相关。

○ 列举实例，运用相关原理，说明创新推动了社会进步，创新推动了生产关系和社会制度的变革，创新推动了人类思维和文化的发展。

2. 能力目标

（1）学会运用辩证否定观看问题，初步具备运用辩证否定观分析和认识事物的能力。辩证的否定并不是简单地否定一切、抛弃一切，而是既克服又保留。

（2）培养辩证法的革命批判精神，使学生初步形成批判性思维的能力。

（3）培养学生破除落后的思想观念，勇于突破陈规旧俗，注重研究新情况，敢于提出新问题，大胆寻找新思路的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）使学生坚信创新是唯物辩证法的内在要求，辩证否定观和唯物辩证法的革命批判精神要求人们增强创新意识。

（2）使学生牢固树立创新意识，树立“创造伟大”的观念。对于一个社会来说，创新是民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力；对于一个人来说，创新意味着探索新思路、提出新见解、开拓新境界，做到有所发现有所创造有所发明有所前进。

（二）课程标准的基本要求

内容目标：列举多方面的创新表现和成果，辩证地说明批判性思维在创新过程中的作用，阐释解放思想的重要意义。

提示与建议：生活中有许多实例表明迷信权威的危害和独立思考的价值。收集以批判性思维获得创新成果的事例。讨论："解放思想、实事求是、与时俱进"的辩证关系，及其对开拓创新的意义。

二、教学内容分析

（一）内容结构分析

唯物辩证法既是世界观又是方法论。辩证法作为世界观，指导人们正确认识永恒运动的物质世界；辩证法要求我们具有革命批判精神和创新意识。在这个意义上，本课是第三单元的落脚点。

说明 创新是唯物辩证法的根本要求。对此，我们可以从两个方面来理解。一是由辩证法的本质决定的。马克思说："辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的和革命的。"辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物必然灭亡的理解。辩证法的革命精神和批判性思维，要求我们树立创新意识，正确理解破与立的关系，敢于突破与实际不相符合的成规陈说，敢于破除落后的思想观念。善于根据变化了的实际，提出新问题，寻找新思路，确立新观念，开拓新境界。二是由马克思主义哲学的本质决定的。哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。改变世界是马克思主义哲学的重要使命。马克思指出，对实践的唯物主义者即共产主义者来说，全部问题在于使现存世界革命化。

关于课程标准，我们要作两点说明。一是关于批判性思维，教材采用"辩证法的革命批判精神"的表述。二是关于解放思想的重要意义，"解放思想、实事求是、与时俱进的辩证关系"，第二单元的综合探究集中讲过。这里进一步突出解放思想对于创新的重要性。本课设计了两框，即第一框"树立创新意识是唯物辩证法的要求"和第二框"创新是引领发展的第一动力"。

第一框，树立创新意识是唯物辩证法的要求。

本框分为两目。

第一目，辩证否定观。这一目的逻辑顺序是：辩证否定观的基本含义—辩证否定是发展的环节—辩证否定是联系的环节—辩证否定的实质是"扬弃"。

第二目，辩证法的革命批判精神与创新意识。这一目的逻辑顺序是：辩证法在对现存事物肯定的理解中包含对其否定的理解—辩证法对现存事物必然灭亡的理解—辩证法从现存事物的暂时性方面的理解—创新是对既有理论和实践的突破—要创新就要有批判和发展—培养批判性思维—关注变化的实际—突破成规陈说—破除落后观念—注重研究新情况、解决新问题。

学习这一目，要求学生理解唯物辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判

的、革命的和创新的，培养学生的怀疑精神和批判精神，鼓励学生敢于破除落后的思想观念，勇于开拓创新。

第二框，创新是引领发展的第一动力。

本框设计了三目。

第一目，创新推动社会生产力的发展。这一目的逻辑结构是：科学技术的每一个进步都是通过创新实现的—创新更新了生产工具和生产技术—创新提高了劳动者的素质—创新开辟出更广阔的劳动对象—创新推动了社会生产力的发展。

第二目，创新推动生产关系和社会制度的变革。这一目的逻辑结构是：实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导—理论创新推动制度创新、科技创新和文化创新—创新推动社会制度的变革与发展。

第三目，创新推动人类思维和文化的发展。人的实践方式决定了人的思维方式的变化—创新推动着人类思维方式的变革—创新推动着人类文化的发展—创新促进当代中国先进文化发展—创新促进真理的发展—创新促进实践发展—创新是民族进步的灵魂—创新是社会发展的动力。

在本课中，第一框分析唯物辩证法的辩证否定观，辩证的否定观是实现事物发展的根本途径，是辩证法批判的革命的和创新的实质之所在。培养怀疑批判精神，树立创新意识是唯物辩证法的内在要求。这一框主要阐述创新的哲学基础，辩证法的革命批判精神要求树立创新意识。第二框分析创新对社会进步和发展所具有的巨大推动作用：创新推动社会生产力的发展，推动生产关系和社会制度的变革，推动人类思维方式和文化的发展。这一框是谈创新与社会进步的关系，是从实践的层面上说明创新是唯物辩证法的根本要求。实践永无止境，创新永无止境。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，树立创新意识是唯物辩证法的要求。

第一目，辩证否定观。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 75 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生明白，辩证的否定是事物自身的否定，即自己否定自己，自己发展自己。设一问。辩证的否定是事物自身的否定，是事物自己否定自己，自己发展自己。因此，把否定理解为外力作用的结果的观点，是形而上学的否定观，不是辩证的否定观。

操作建议

教师引导学生理解辩证否定的实质。

第二个探究活动（教材第 75 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生明白，辩证否定，既不是简单地肯定一切，也不是简单地否定一切，而是既肯定又否定，既克服又保留，克服的是旧事物中过时的消极的内

容，保留的是旧事物中积极合理的因素。辩证否定的实质就是“扬弃”。设两问。

第一问引导学生了解，形而上学否定观把否定理解为简单地否定一切、抛弃一切，俄国“无产阶级文化派”的主张和做法是形而上学否定观的体现。

第二问引导学生明确辩证的否定是既肯定又否定，既克服又保留，其实质是“扬弃”。

操作建议

可以提几个问题，让学生讨论。(1) 如果按照“无产阶级文化派”主张的那样，结果会怎样？(2) 新中国成立之初我们是否抛弃了过去的一切？(3)“文化大革命”时期对传统文化采取什么态度？(4) 我们身边有没有和“无产阶级文化派”类似的情况？通过思考这些问题让学生明确，把否定理解为否定一切、抛弃一切，是形而上学否定观的表现。否定一切或肯定一切的观点和做法都是错误的。

第二目，辩证法的革命批判精神与创新意识。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 76 页）

设计意图

本探究活动的设计意图是，让学生理解辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的、革命的。

设一问。主要让学生理解，世界永远处在运动、变化和发展的过程中，没有永恒不变的自然界和人类社会，真理和人的认识永远不会停止，都是不断发展的。

操作建议

让学生运用“世界是永恒发展的”观点来分析这个问题。

第二个探究活动（教材第 76～77 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生认识到，辩证法的革命精神、批判性思维与创新意识是紧密联系在一起的，创新是马克思主义唯物辩证法的根本要求。设两问。

第一问要求学生明确怀疑精神和批判精神在人们认识和创新过程中具有重要的作用。敢于怀疑，勇于批判，才能提高认识，才能进步，才能实现创新。

第二问有一定难度，教师可以帮助学生理解。我们常说，不破不立，敢于破，只有破，才能立；立中有破，破中有立，不破不立。“破”和“立”既有区别又有联系，是辩证统一的。让学生结合自己的学习实际，探讨为什么要敢于向书本多问几个为什么。

操作建议

让学生列举与朱熹、陈献章所说的观点相似的名言警句，感受怀疑和批判精神的作用。讨论怀疑和批判、“破”和“立”的关系，从而认识不破不立，“破”字当头，立在其中，“破”就是批判。“破”和批判要以怀疑为前提，从质疑开始。

第二框，创新是引领发展的第一动力。

第一目，创新推动社会生产力的发展。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 78 页）

设计意图

这一探究活动为学生讲述了我国著名计算机应用专家王选刻苦攻关，研制出第四代激

光照排系统，攻克了这一领域的世界性难题的案例。此探究活动主要是让学生理解，科技创新有利于促进社会生产力的发展。设一问。创新更新了人们的生产工具，提高了生产技术，提高了劳动者的素质，扩大了劳动对象，从而推动社会生产力发展。

操作建议

教师选取科学技术创新推动社会生产力发展的视频资料，供学生探究。让学生列举更多的实例，说明技术创新和社会生产力发展的关系。

第二目，创新推动生产关系和社会制度的变革。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 79 页）

设计意图

本探究活动的设计意图是引导学生理解，创新促进了生产力的大发展，引起生产关系和社会制度的深刻变革，实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。设一问。

通过对探究性问题的思考让学生认识到，理论创新能够带来制度的创新和变革。例如，“社会主义也有市场”的新理念，促进了我国社会主义经济理论的重大创新，促进了计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变，促进了社会主义经济的繁荣发展。

操作建议

复习社会主义市场经济的有关知识。让学生列举改革开放以来我国取得的发展成就，说明制度创新的意义，理解理论创新对制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面创新的先导作用。

第三目，创新推动人类思维和文化的发展。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 79 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是引导学生理解，创新推动人类思维方式的变革。设一问。学生首先应当思考人类思维方式的变革经历了一个什么样的过程，这一问题的答案就在探究活动的材料中。探究活动的材料列出与不同的实践活动相对应的三种思维方式，旨在说明实践方式决定人的思维方式，实践创新推动着人类思维方式的改变。

接着，学生应当进一步思考是什么推动了人类思维方式的变革。教师应引导学生体会到，人类思维方式的变化归根到底是由人的实践活动决定的。

操作建议

结合学生的生活实际帮助学生加深理解。

第二个探究活动（教材第 79 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是引导学生理解，创新不仅推动人类思维方式的变革，而且推动了人类文化的发展。设一问。引导学生理解文化的进步和发展都是人民群众创新的结果。

操作建议

学生列举更多的实例，说明创新推动了人类文化的发展。

（三）教学提纲

框题一：树立创新意识是唯物辩证法的要求

1. 辩证否定观

○ 辩证否定是事物自身的否定。

○ 辩证否定是发展的环节。

○ 辩证否定是联系的环节。

○ 辩证否定的实质是“扬弃”。

2. 辩证法的革命批判精神与创新意识

(1) 辩证法是批判的、革命的和创新的。

○ 任何事物对它产生的时代和条件来说都有其存在的理由，但对它内部发展起来的新的更高的条件来说就变成没有存在的理由了。

○ 辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物必然灭亡的理解；辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中，因而也是从它的暂时性方面去理解。

○ 辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的、革命的和创新的。

(2) 辩证法的革命批判精神和创新意识紧密联系。

○ 创新是对既有理论和实践的突破。

○ 要创新就要有批判精神。

(3) 辩证法的革命批判精神和批判性思维。

○ 关注变化的实际。

○ 突破成规陈说。

○ 破除落后观念。

○ 注重研究新情况。

框题二：创新是引领发展的第一动力

1. 创新推动社会生产力的发展

(1) 科学的本质就是创新。

(2) 科学技术推动了人类社会发展。

○ 创新更新了生产工具。

○ 创新更新了生产技术。

○ 创新提高了劳动者的素质。

2. 创新推动生产关系和社会制度的变革

(1) 实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。

(2) 理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新。

3. 创新推动人类思维和文化的发展

(1) 创新推动了人类思维方式的变革。

○ 不同的实践方式决定了思维方式的变化。

○ 实践基础上的理论创新和理论指导下的实践创新提高了人类思维水平。

(2) 创新推动了人类文化的发展。

○ 创新促进了人类文化的发展。

○ 建设和发展社会主义先进文化。

(3) 创新是引领发展的第一动力。

○ 当今世界的经济社会发展越来越依赖于创新。

○ 谁在创新上先行一步，谁就拥有引领发展的主动权。

○ 我们必须把发展基点放在创新上。

三、教学重点与难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 辩证否定观

关于“否定”的含义，学生通常会从生活的角度理解，现在要让学生从哲学的意义上理解否定观，就应当引导学生循序渐进地弄清以下几点。

(1) 明确事物的否定是自我否定。

事物内部存在着肯定方面和否定方面，它们既对立又统一。最初，肯定方面处于支配地位，否定方面处于被支配地位。在这种情况下，事物就被肯定着。但是，在矛盾双方的斗争中，否定方面总会由弱变强，一旦否定方面由被支配地位上升为支配地位，事物就转化为自己的对立面，实现了对事物的否定。事物最终之所以被否定，根源在于事物的内部，是事物内部的否定因素战胜了肯定因素。因此，事物的否定是自我否定。

(2) 理解辩证的否定是事物发展的环节和联系的环节。

否定是事物发展的环节。所谓发展，是指新事物的产生和旧事物的灭亡。而实现这一过程必然要对旧事物进行否定，否定实现了事物由旧质向新质的飞跃。

否定是事物联系的环节。新事物在否定旧事物时，并不是把旧事物全盘抛弃，一笔勾销。旧事物是新事物的母体，新事物从旧事物中脱胎而来，新事物是在批判地继承了旧事物中的一切积极的有生命力的因素的基础上发展起来的。这样，在新旧事物之间就存在着必然的联系。

(3) 理解辩证否定的实质是扬弃。

扬弃，包含抛弃、保留、发扬和提高的意思。新事物代替旧事物不是简单地抛弃，而是克服、抛弃旧事物中消极的东西，又保留和继承以往发展中对新事物有积极意义的东西，并把它发展到新的阶段。

(4) 归纳辩证否定观与形而上学否定观的对立。

辩证否定观认为，事物否定的根源存在于事物的内部，否定是事物的自我否定；形而上学否定观认为，否定都是外在的否定。

辩证否定观认为，否定的实质是扬弃，否定是批判和继承、克服和保留的统一。肯定和否定相互渗透，肯定之中有否定，否定之中有肯定。形而上学否定观则把肯定和否定绝对地割裂，主张要么肯定一切，要么否定一切。

(5) 学会运用辩证否定观，对一切事物采取科学的分析态度和方法。

在考察事物时，必须同时看到它的肯定方面和否定方面。如果看不到肯定方面，就不能正确地把握事物当前的性质；如果看不到否定方面，就不能正确地展望事物发展的前途。在肯定中看到否定，在否定中看到肯定，不能肯定一切或否定一切。

2. 辩证法的革命批判精神

通常一谈“革命”“批判”，总会使人联想起完全否定或彻底否定。而在哲学的意义上，“革命”和“批判”是任何创新内在具有的环节，因为没有批判和否定就没有发展。教学中要引导学生理解以下两个问题。

(1) 辩证法的本质是批判的和革命的。

在辩证法看来，世界永远处在不断变化和发展过程中，任何东西都不是绝对的、永恒的，而是迟早要被否定的。

(2) 怀疑和批判精神在人们的认识和创新中的作用。

创新作为一种革命性和批判性的活动，它需要怀疑与批判精神为其开道。怀疑与批判，就是以辩证否定的观点来对待一切，要破旧立新，以新质代替旧质，这是创新的内在要求。

任何真理都是人们在一定条件下对客观事物及其规律的正确认识，因而总是有限的、不完全的，是具体的、历史的，有待于扩展与深化。在人类历史上没有什么“绝对”“永恒”之类的东西。因此，对待一切事物都应该持怀疑与批判的态度，不要为成见和权威的观点所束缚。创新是对已有认识的突破与超越，因此，创新一刻也离不开怀疑与批判的精神。

(二) 相关疑难问题解答

1. 把否定理解为外力作用的结果，是一种什么否定观?

有人把一只昆虫踩死，写上一个“A”，然后又把它涂掉。这是不是否定呢？这是一种否定，是一种来自外力的否定，是事物发展的中断。这是形而上学理解的否定。辩证法所说的否定不是指这种情形。

恩格斯说：“在辩证法中，否定不是简单地说不，或宣布某一事物不存在，或用随便一种方法把它毁掉。”

辩证法所说的否定是事物的自我否定。它不是事物外在的否定，而是其内在的否定；不是他物对此物的否定，而是从此物自身中发展出来的否定，即此物通过其内在矛盾而达到对自身的否定。事物正是通过这种自我否定而实现“自己运动”的。例如，死亡是对生命的否定，任何生命都包含死亡的因素。

把否定理解为外力作用的结果，是形而上学否定观的一种表现。

2. 把否定理解为抛弃一切，是一种什么否定观?

辩证法认为，新事物是从旧事物的母体中生长起来的，是以吸取并改造旧事物中的积极东西作为自身发展的基础的。因此，新事物对旧事物的否定不是抛弃一切的否定，而是有所保留的否定，即保留旧事物中某些积极的东西于自身之中，从而也就把自己与先前的旧事物联结起来。

在形而上学看来，要么是肯定一切，绝对肯定；要么是否定一切，绝对否定。因此，把否定理解为抛弃一切是形而上学否定观的一种表现。

“无产阶级文化派”主张抛弃过去的一切，在空地上建立起自己的新文化，这是荒唐可笑的。列宁曾经说过，马克思主义并不是离开世界文明的大道而出现的。社会主义和资本主义是两种截然不同的社会制度，社会主义是对资本主义的否定，但社会主义又保留了资本主义社会高度发展的生产力和科学文化中的一切积极的成果。

3. 我们应当怎样理解否定？

辩证否定观的基本内容包括：否定是事物内在矛盾引起的自我否定；否定是事物发展和联系的环节，既不是简单地肯定一切，也不是简单地否定一切，而是既肯定又否定，既克服又保留；辩证否定的实质就是“扬弃”。

4. 如何正确地对待书本和权威？

要坚持辩证的否定观，正确地对待书本和权威。

我们要尊重书本知识，尊重权威，但又不能迷信书本和权威，要树立创新意识，做到不唯上，不唯书，只唯实。要立足实践，解放思想，实事求是，与时俱进，不断实现理论和实践的创新与发展，在认识世界和改造世界的活动中取得成功。

5. 如何理解辩证法的批判的、革命的本质？

马克思说：“辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物的必然灭亡的理解；辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中，因而也是从它的暂时性方面去理解；辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的和革命的。”

“对现存事物的肯定的理解”，是指要认识到事物发展过程中的稳定性和连续性。因为任何事物对于它所产生的那个时代和条件来说，都有它存在的理由。但是对它自己内部逐渐发展起来的新的、更高的条件来说，它就变成过时的和没有存在的理由了。任何事物都包含内在的矛盾和否定性因素，随着事物自身中的否定性因素的成长，以前现实的东西就会成为不现实的，就会丧失自己存在的必然性、自己的合理性；一种新的、富有生命力的现实的东西就会代替这种正在衰亡的现存的东西。因此，辩证法在对现存事物的“肯定的理解”中，同时包含对现存事物的“否定的理解”。“否定的理解”，就是着眼于事物的运动、变化，着眼于事物的内在矛盾及其所孕育的发展方向，着眼于新事物的产生和现存事物的必然灭亡的客观趋势去理解。因此，真正的辩证法决不安于现状，绝不是为了“使现存事物显得光彩”的辩护工具，它不崇拜任何东西，它本质上是批判的和革命的。

6. 怀疑和批判精神在人们的认识和创新中具有什么作用？

我国地质学家李四光说：“不怀疑不能见真理，所以我很希望大家都持怀疑的态度，不要为已成的学术压倒。”诺贝尔奖获得者、俄国科学家巴甫洛夫说：“怀疑，是发现的设想，是探索的动力，是创新的前提。”

创新者的成功就在于他们在别人不觉得可疑的地方产生了怀疑，在别人不敢怀疑的地方提出了疑问。怀疑与批判精神是创新活动的开山斧，没有它们，创新之路将无法开辟。其实，一部文明史就是人类不断怀疑、不断创新的历史。哥白尼不对地心说提出怀疑，他怎能提出日心说？伽利略不对亚里士多德自由落体观念提出怀疑，他怎能提出自由落体定律？爱因斯坦不对牛顿时空观提出批判，他又怎能创立相对论？李政道、杨振宁不对宇称守恒定律的普遍性提出质疑，他们又怎能发现这一定律不适应于弱相互作用呢？因此，怀疑与批判是创新的必由之路。

7. 怎样理解“破”与“立”的关系？

“破”与“立”是辩证统一的。一方面，不破不立，“破”就是批判，就是革命。只有破旧，才能立新，要坚持“破”字当头，敢于否定一切旧事物，以新质代替旧质，积极推动事物发展。另一方面，“破”不是全盘抛弃，要坚持辩证的否定，对旧事物既要克服又要保留。

8. 怎样坚持辩证法的革命精神和批判性思维？

辩证法的革命精神和批判性思维要求我们密切关注变化发展着的实际，敢于突破与实际不相符合的成规陈说，敢于破除落后的思想观念；注重研究新情况，善于提出新问题，敢于寻找新思路，确立新观念，开拓新境界。

青年学生在日常学习生活中要敢于大胆质疑。

有怀疑就有批判，有批判就容易发现真理。勤思多问是创造性思维的前提，发现问题与提出问题是创造性思维的起点，我们要敢于提出新问题、发表新见解。即使由于知识、经验不足，提出的想法、见解和设计方案是幼稚的，甚至是错误的也不要怕。要善于运用已有的知识，但又不囿于传统的理论框架，对已有理论既坚持又发展。

9. 以邓小平关于社会主义市场经济理论为例，理解制度创新的意义

邓小平对社会主义市场经济问题的思考长达十多年。他认为社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾，社会主义也可以搞市场经济，为创立社会主义市场经济理论作出了重大贡献。社会主义市场经济理论是邓小平理论体系中最为闪光的部分之一，也是对马克思主义的重大创新和发展。

正是根据邓小平关于社会主义市场经济理论，党的十四大把建立社会主义市场经济体制正式确定为我国经济体制改革的目标。社会主义市场经济体制的建立和完善，开辟了我国社会主义现代化建设的一条高速通道，为社会主义注入了旺盛的生机与活力。

10. 人类思维方式的变革经历了一个什么样的过程？是什么推动了人类思维方式的变革？

思维方式是指思维主体在一定的社会背景下进行思考的模式和方法。在古代，由于生产力发展水平很低，科学技术还不发达，那时人们的思维方式还是朴素的、直观的、猜测性的。到了近代，生产力的发展要求科学的发展与之相适应，而科学的起步是由分门别类

地收集资料开始的，导致人们形成了孤立地、静止地看问题的思维方式。到了现代社会，大工业的出现、科学的进步、社会的发展，要求人们以辩证的思维方式来取代旧的思维方式。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 肯定方面和否定方面

任何事物内部都包含肯定方面和否定方面。肯定方面是事物中维持其存在的方面，即肯定这一事物为它自身而不是他物的方面；否定方面是事物中促使其灭亡的方面，即促使该事物转化为他事物的方面。肯定方面与否定方面既对立又统一。

事物内部的肯定方面和否定方面是相互对立、相互排斥的。

黑格尔说："肯定的一面是一种同一的自身联系，而不是否定的东西。否定的一面是自为的差别物，而不是肯定的东西。"当肯定方面处于支配地位时，事物就保持自身的存在和原有的性质；如果否定方面在斗争中取得支配地位，事物就转化为自身的反面，实现对自身的否定。

肯定和否定这两个对立的方面又是相互依赖、相互渗透的。

所谓相互依赖，是指二者互为前提，任何一方都不能单独存在，各以其对立的一方为自己存在的条件。无肯定即无否定，无否定即无肯定。黑格尔说："人们总以为肯定与否定具有绝对的区别，其实二者是相同的。我们甚至可以称肯定为否定；反之，也同样可以称否定为肯定。同样，譬如说，财产与债务并不是特殊的独立自存的两种财产。只不过是在负债者为否定的财产，在债权者即为肯定的财产。同样的关系，又如一条往东的路同时即是同一条往西的路。因此，肯定的东西与否定的东西本质上是彼此互为条件的，并且只是存在于它们的相互联系中。"

所谓相互渗透，是指二者相互包含。

在一定意义上，肯定就是否定。无论是从事物自身的状态还是人对事物的态度来说，都是如此。认识事物就得首先肯定它是什么、肯定了它是"这个"，同样也就否定了它是"那个"。如果对一事物只是作出单纯的肯定，而不顾及此事物和他事物之间的差别，不顾及它的否定方面，那么，这样的肯定就是不完全的、僵硬的、无生命力的。例如，当我们肯定某人所犯的错误属于人民内部矛盾时，也就同时否定了这一错误属于敌我矛盾。如果我们不清楚人民内部矛盾和敌我矛盾之间的差别、联系以及它们互相转化的条件，那么，我们对属于人民内部矛盾的肯定性论断就缺乏确定性和可靠性，因而是不完全的、无力量的。

人们对事物作出任何一个规定都是某种肯定，同时也就是某种否定，因为任何规定都是确定一种界限，肯定某事物于一定界限之内，同时就意味着对于这个界限之外的事物的排斥。我们肯定社会主义社会是共产主义的初级阶段，同时也就意味着对于同它相对立、相区别的社会的否定，即它不是资本主义，也不是成熟的共产主义。不同时具备否定性的肯定是不可理解的。

在一定意义上，否定也就是肯定。光明不是黑暗，某现象正因为不是黑暗才是光明，否定了黑暗就肯定了光明。对谬误的否定也就是对真理的肯定。批评是对错误的否定，而真正善意的批评则是“治病救人”。通过批评否定错误，这是治病；通过批评，让被批评者“恢复健康”，这又是“救人”。所以说，批评这种否定也是一种肯定，不仅从“救人”这种积极的出发点来讲是肯定，而且从开出“治病”的药方、指出克服错误的途径来讲也是肯定。

恩格斯曾以“零”为例，精辟而深刻地说明了否定即肯定的道理。“零”是对任何一个确定的量的否定，但它作为一切正数和负数之间的界限，作为能够既不是正数又不是负数的唯一真正的中性数，它本身不只是一个非常确定的数，而且比其他一切被它所限定的数更重要，有更丰富的内容。甚至温度表上的绝对零度也决不代表纯粹的、抽象的否定，而是代表物质的十分确定的状态。

（摘自：肖前主编《马克思主义哲学原理》）

2. 辩证的否定

（1）辩证的否定是事物的自我否定。事物内部存在着肯定方面和否定方面，它们既对立又统一。最初，肯定方面处于支配地位，否定方面处于被支配地位。在这种情况下，事物就被肯定着。但是，在矛盾双方的斗争中，否定方面总会由弱变强。一旦否定方面由被支配地位上升为支配地位，事物就转化到了自己的对立面，实现了对事物的否定。事物最终之所以被否定，根源在于事物的内部，是事物内部的否定因素战胜了肯定因素。因此，事物的否定是自我否定。

（2）辩证的否定是事物发展的环节和联系的环节。所谓发展，是指新事物的产生和旧事物的灭亡。而实现这一过程必须要对旧事物进行否定，否定实现了事物由旧质向新质的飞跃。新事物在否定旧事物时，并不是把旧事物全盘抛弃，一笔勾销。旧事物是新事物的母体，新事物从旧事物那里脱胎而来，新事物是在批判地继承旧事物中的一切积极的有生命力的因素的基础上发展起来的。这样，在新旧事物之间就存在着必然的联系。

（3）辩证的否定的实质是扬弃。扬弃，包含抛弃、保留、发扬和提高的意思。它指新事物代替旧事物不是简单地抛弃，而是克服、抛弃旧事物中消极的东西，又保留和继承以往发展中对新事物有积极意义的东西，并把它发展到新的阶段。新事物抛弃旧事物的糟粕，吸取其精华，并把它作为自身存在和发展的基础。扬弃体现着事物发展过程连续性和非连续性的统一。

（摘自：肖前主编《马克思主义哲学原理》）

3. 否定之否定规律

亦称“肯定否定规律”，唯物辩证法的基本规律之一，是自然界、人类社会和思维发展的普遍规律。它揭示事物由于内部矛盾所引起的发展是螺旋式上升、波浪式前进的过程。任何事物的内部都有肯定和否定两个方面。肯定方面是事物中维持其存在的方面；否定方面是事物中促使其发展和转化的方面。肯定方面与否定方面既对立又统一。否定方面战胜肯定方面并取得了支配地位，旧事物就转化为新事物。辩证的否定是事物的自我否

定，是旧质向新质的飞跃。新事物对旧事物的否定，是事物内部的否定的因素发展的结果，是对旧事物的质的根本否定，但并不是对旧事物的简单抛弃，而是扬弃。

事物的发展总是由肯定阶段走向否定阶段的。一般来说，在事物发展的总过程中，经过两次否定，从肯定到否定，又从否定到否定之否定。这时，往往重复出现旧的肯定阶段的某些特征、特性。但这不是简单的重复，而是在更高基础上的重复；不是单纯的循环运动，而是由低级到高级、由简单到复杂的无限发展过程；不是直线式的，而是曲折的、螺旋式的、波浪式的前进上升运动。由于事物内部新旧两方面的矛盾和斗争，任何新事物的成长都要经历曲折的过程，在一定时期内，新事物可能遭到暂时的失败，旧事物可能取得暂时的胜利，甚至被克服了的旧事物还会在一定条件下复生。但是，这只是暂时的、相对的，而新事物的胜利，事物的上升、前进运动则是永恒的、绝对的。

否定之否定规律最初是黑格尔提出的。马克思和恩格斯总结了当时各种科学的最新成就和人类认识的发展史，从客观事物发展过程的本身，论证了它是客观事物所固有的普遍规律。

（二）辅文释疑

别林斯基说：“没有否定，人类历史就会变成停滞不动的臭水坑。”（教材第 76 页）

这里的否定不是形而上学的简单否定，而是辩证的否定，是事物自身的否定，是作为发展环节的否定，是推动事物前进的动力。失去蕴含在事物内部的否定性力量，事物就失去了发展和前进的动力。也就是说，事物只有在否定中才能发展。例如，生产力发展、阶级斗争、科技革命、体制改革、思想解放等都是人类社会历史所内在具有的推动其发展的否定性力量。失去否定性力量，人类社会历史也就失去了前进和发展的动力，成为“停滞不动的臭水坑”。今天，发展和创新已为世界各国所普遍认同，越来越成为人们的自觉追求。日新月异的现代化使人们越来越认识到发展的意义，新的科技革命使人们越来越认识到创新的意义，懂得只有在发展中才能求生存，只有在创新中才能求发展。自觉的否定意识是现代性的重要标志。

（三）资料选辑

1. 邓小平创新精神的主要特征（节选）

邓小平理论阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，是中国共产党集体智慧的结晶。

（1）从否定错误中开辟新道路的勇气。

在一定意义上说，创新就是对错误的东西进行否定，这需要巨大的政治勇气和理论勇气，在这方面邓小平堪称表率。在粉碎“四人帮”后，面对很多人认为毛泽东的话句句是真理，否定毛泽东晚年的错误就是“砍旗”、就是否定毛泽东思想，以及当时的中央负责人主张“两个凡是”等做法，邓小平坚决否定“两个凡是”，抛弃“以阶级斗争为纲”，带领全国人民进行改革开放，创立了建设中国特色社会主义理论，这是邓小平创新精神的生动体现。

邓小平善于把“否旧”和“创新”紧密结合在一起，对旧事物采取实事求是的态度，

不是全盘否定，而是“抛”“扬”结合。例如，在对待什么是社会主义的问题上，他以否定命题的形式阐明对社会主义本质的理解。他说，贫穷不是社会主义，发展太慢不是社会主义，没有民主就没有社会主义。这样，他一方面用排除法抛弃非社会主义本质的东西，同时又以否定的形式思考和表达肯定的内容。又如，他对贫穷的否定就是对富裕的肯定，对忽视发展生产力的否定就是肯定社会主义必须重视生产力的发展，从而揭示了社会主义的本质，这种创新是从原有基础上发展、升华来的。这是邓小平创造智慧的过人之处。

（2）从经典结论中发展新认识的睿智。

邓小平不拘泥以往的结论，善于根据形势变化提出新的观点。马克思主义认为，科学技术是生产力。随着科学技术的发展，以及它对国民经济发展贡献率的提高，邓小平提出了“科学技术是第一生产力”的新论断。

（摘自：《中国教育教学》2004 年 3 月　邸乘光）

2. 毛泽东创新思想的基本特点（节选）

其一，创新与怀疑批判精神相结合。

毛泽东从青少年起就具有怀疑与叛逆的思想和品格。成为中国革命的主要领导人后，他一直保持着对许多事物大胆怀疑、寻根究底的劲头。他对中国革命和建设道路的探索，发端于对以城市为中心的道路和传统社会主义工业化模式的怀疑。新中国成立后，毛泽东始终保持着怀疑和批判精神。

其二，创新与反对教条主义和奴隶主义相结合。

《反对本本主义》一文，是毛泽东勇于创新，敢于反对教条主义的最早檄文。新中国成立后，毛泽东在反对教条主义的同时也反对奴隶主义。毛泽东在 1958 年关于第二个五年计划的批示中明确提出了“打倒奴隶思想，埋葬教条主义”的口号。他认为，无论中国人、外国人、死人、活人，都不要迷信，要相信科学，正确的就信，不正确的就不信。他谈到不要迷信神仙，不要迷信洋人时说，相对别的星球，我们就是神仙；相对外国人，我们就是洋人。他指出：“对于经典著作要尊重，但不要迷信。马克思主义本身就是创造出来的，不能抄书照搬。”他强调：“打掉自卑感，砍去妄自菲薄，破除迷信，振奋敢想敢说敢做的大无畏创造精神。”

其三，创新与独立思考相结合。毛泽东是一个具有独立思考品格的理论家和实践家。他不迷信书本，不盲从权威，不崇拜偶像，对一切事物和现成理论保持不随波逐流，坚持不人云亦云地进行个人独立思考和判断的态度。毛泽东常引用孟子的一句话：“尽信《书》，则不如无《书》。”延安整风期间，毛泽东说：“共产党员对任何事情都要问一个为什么，都要经过自己头脑的周密思考，想一想它是否合乎实际，是否真有道理。绝对不应盲从，绝对不应提倡奴隶主义。”

（摘自：《云南社会科学》2001 年 4 月　吴学东/梁国钊）

3. 掌握创新的方法

笛卡儿说：“最有价值的知识是方法的知识。”要树立创新意识，必须掌握科学方法。

（1）量变质变方法。创造型人才在知识、技能的积累达到一定程度就会产生质的飞

跃。爱迪生一生能有 1 000 多项发明专利，主要是各方面知识的积累达到了一定的量。

（2）类推的方法。如飞机模拟鸟的飞翔、摩天大厦模拟人的骨骼等。这种方法要求丰富的联想力和较强的逻辑推理能力。

（3）数学方法。应用较多的是相加的方法。如生物加进化论（生物进化论）、铅笔加橡皮（橡皮铅笔）等。当然，科学的创新方法并不是简单的相加，但作为一种方法，其原理基本如此。

（4）物理方法。如阿基米德发现浮力定律、富兰克林发明避雷针等。

（5）化学方法。运用化学原理创造出新的化合物。如诺贝尔发明安全炸药、巴斯德发明消毒法等。

（摘自：《齐齐哈尔大学学报》1999 年 10 月）

4. 衡量学生创新能力的标准

（1）善于观察，并能用类比、推理的方法表达。

（2）敢于对权威性的观点提出疑问。

（3）凡事喜欢寻根究底，弄清事物的来龙去脉。

（4）能耐心听取别人见解并从中发现问题、受到启发。

（5）能发现事物与现象间的逻辑联系。

（6）对新鲜事物充满好奇心。

（7）凡遇到问题总是喜欢在解决方法上另辟蹊径。

（8）具有敏锐的观察能力和提出问题的能力。

（9）总是从失败中发现成功的启示。

（10）在学习上常有自己关心的独特的研究课题。

（摘自：《齐齐哈尔大学学报》1999 年 10 月）

五、自我测评及思考提示

1. 在 1958 年的成都会议上，毛泽东说：“自古以来，创新学派都是学问不足的青年人，他们一眼看出一种新东西，就抓住向老古董开战。……从来创立新学派的青年，一抓到真理，就藐视古董，有所发明。”在八届二中全会上，他又大讲青年人的创造问题，一口气列举了 29 位古今中外青年发明家、创造家的事例，并说：“年轻人要胜过老年人，学问少的人可以打倒学问多的人，不要被权威、名人吓倒，不要被大学问家吓倒，要敢想、敢说、敢做，不要不敢想、不敢说、不敢做。”

谈谈你对这段话的理解。

思考提示

毛泽东特别重视和鼓励青年人创新。他号召青年人积极主动创造，不要受名人、权威、有地位的学问家的束缚。

2. 铁氧化后变成氧化铁。氧化铁不再是铁，但氧化铁中包含着铁。

在生物进化过程中，一个物种转变为新物种，在新旧物种之间有一条确定的界限。然而，在新物种否定旧物种时，不仅不排斥而且必须保留旧物种的某些特征。这些特征的保留是新物种适应新的条件、维持其生存和繁殖所必需的，新旧物种之间存在着内在的联系。

新的社会形态克服了旧的经济基础和上层建筑不适应社会发展的环节和方面，建立了新的经济基础和上层建筑，同时也保留并改造了在旧社会形态中业已存在的社会生产力和科学文化的成果。

简要分析材料所体现的哲学观点。

思考提示

事物的变化发展过程体现着辩证的否定观。铁氧化后变成氧化铁。氧化铁不再是铁，这是对铁的否定，但氧化铁中包含着铁，又是对铁的保留。生物物种进化的过程、人类社会历史的发展，也是不断“扬弃”的过程。

3. 在对待传统文化和外来文化的问题上，如何坚持辩证的否定观，反对形而上学的否定观？

思考提示

在如何对待传统文化的问题上，形而上学采取两种极端的态度：或者是虚无主义，或者是复古主义。虚无主义是把传统文化说得一无是处，否认传统文化能够为现代化提供任何有益的东西，这实际上是主张社会主义现代化应该在一片空地上建立起来。复古主义的态度是片面抬高传统文化，企图以旧的价值尺度和要求来衡量新的历史进程，这实际上是否定了现代社会与旧社会的本质差别。

在如何对待外来文化的问题上，形而上学或者采取全盘西化的态度，或者采取闭关自守的态度。全盘西化的态度一方面把现代化同民族固有的文化绝对对立起来，另一方面又把现代化等同于西方化，因而把现代化的过程看作是西方文化直接移植于我们民族的过程。闭关自守的态度则绝对地排斥外来文化，特别对西方现代文明畏之如虎，这实际上是不思变革、抱残守缺的做法。

与形而上学相反，辩证法主张采取批判继承的态度。在对待文化遗产上，我们要批判地继承，做到“古为今用、推陈出新”“取其精华、去其糟粕”。要扬弃传统文化，反对复古主义和虚无主义。在对待外来文化的问题上，我们要做到“洋为中用”，吸收对我们有益的东西，既要反对全盘照搬，又要反对盲目排外。

4. 一切事物都是由肯定走向否定，为什么又说“否定一切”的说法是错误的？

思考提示

辩证法认为，一成不变的事物是没有的，事物的发展总是由肯定阶段走向否定阶段。新事物对旧事物的否定，是对旧事物的质的根本否定，但并不是对旧事物的简单抛弃，而是扬弃。

“否定一切”的思维方法之所以是错误的，就在于它违背事物发展的客观规律。如果

把否定与肯定绝对对立起来，认为凡是肯定的地方，就没有否定，凡是否定的地方，就没有肯定，认为好就是绝对的好，坏就是绝对的坏，正确就是绝对正确，错误就是绝对错误，就不能正确地认识一切事物。

5. 结合一些产品创新的事例，归纳从多角度质疑、实现创新的方法。

思考提示

例如，对一个问题可以这样思考：

(1) 能否他用？(其他用途、作用等)

(2) 能否借用？(借用其他原理、方法等)

(3) 能否改变？(颜色、形状、意义等)

(4) 能否扩大？(扩大或增加某些因素)

(5) 能否缩小？(去掉、减少某些因素)

(6) 能否代用？(用其他方法、器材代替)

(7) 能否调整？(布局、结构、顺序等)

(8) 能否颠倒？(上下、正反、作用等)

(9) 能否组合？(部件、功能、原理等组合)

总结得越多越好。

6. 邓小平非常关注人民群众的首创精神，善于把人民群众的实践经验上升为理论，并用以指导群众实践。当年安徽省凤阳县小岗村“包产到户”的做法，曾经引起激烈的争论。争论的焦点是：这种做法到底是搞社会主义还是搞资本主义？作为中国改革总设计师的邓小平，满腔热情地支持这一新事物，并总结、制定出一系列关于发展农业生产的政策，从而有力地推动了农村改革的蓬勃发展。

结合材料，说说我们应该学习邓小平的什么思维品质。

思考提示

应该学习邓小平密切关注变化发展的实际，善于总结人民群众的实践经验，勇于开拓进取和不断创新的思维品质。

对现实中涌现的新事物，保持求知的欲望和敏锐的感悟，是激发创新精神的一个重要因素。

综合探究　坚持唯物辩证法　贯彻新发展理念

一、设计意图

本单元主要是引导学生树立唯物辩证法的世界观，学会运用唯物辩证法的立场、观点和方法观察和分析问题。什么是唯物辩证法？辩证法和形而上学的对立主要表现在哪些方面？为什么要坚持唯物辩证法，反对形而上学？我们中学生在实际生活和学习中应如何坚持唯物辩证法，贯彻新发展理念？为什么要坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展？这些问题都需要在本单元各课内容学习之后有一个总体的认识和把握。本单元综合探究主要是基于此考虑而设计的。

本探究活动的设计有两个特点。一是理论知识的综合性。因为从知识要求来说，这一问题是对第七、八、九、十课所学知识的概括和总结，搞好本探究活动可以使学生对有关唯物辩证法的知识了解得更系统、更全面。二是鲜明的思想教育性。通过探究使学生在明确唯物辩证法和形而上学的根本观点以及二者分歧的基础上，懂得唯物辩证法是科学的世界观和方法论，形而上学的思想方法在实际生活中的危害，从而自觉坚持唯物辩证法，反对形而上学，贯彻新发展理念。

二、内容结构与目标分析

本单元探究活动的目标包括三个方面：一是要掌握唯物辩证法的基本观点，了解形而上学认识方法的局限；二是明确唯物辩证法与形而上学对立的焦点与根本分歧；三是理解新发展理念的内涵和哲学依据。上述问题，教师在授课中应予以重点阐释，具体内容见“理论评析”。

“探究路径参考”中的四个探究活动分别引导学生实现以上探究目标。前两个探究活动帮助学生理解唯物辩证法与形而上学在理论上的分歧，后两个探究活动帮助学生运用唯物辩证法观点分析解决实际问题。

第一个探究活动（教材第 81 页）

这一探究活动引导学生明确唯物辩证法与形而上学的对立与分歧，即唯物辩证法的联系观点和形而上学的孤立观点的不同及表现、唯物辩证法的发展观点和形而上学的静止观点的不同及表现、唯物辩证法的全面观点和形而上学片面观点的不同及表现。

本探究活动设两问，第一问让学生认识到，老子和郭象言论的不同在于事物之间是联系的还是孤立的；韩非子和董仲舒言论的不同在于事物之间是发展变化的还是静止不动的；黑格尔和杜林言论的不同在于是否承认矛盾，是否承认矛盾是事物发展的动力和源泉。

老子的言论体现了联系的观点，韩非子的言论体现了发展的观点，黑格尔的言论肯定了矛盾是事物发展的动力；郭象的言论体现了用孤立的观点看世界，董仲舒用静止的观点看

世界，杜林否认矛盾的存在及其作用。

在探究活动过程中，教师还可以通过分析一些具体的事例，说明唯物辩证法与形而上学的对立与分歧。例如，形而上学把各种运动归结为数量的增减和位置的移动，否认事物会发生根本性质的变化，否定质变和新事物的产生。

第二个探究活动（教材第 81～82 页）

这一探究活动引用了《矛盾论》中的几段话，旨在引导学生认识矛盾是普遍存在的，无论自然界、人类社会还是人的思维领域都存在着矛盾。矛盾是事物变化、发展的根本动力。唯物辩证法与形而上学的根本分歧在于是否承认矛盾，是否承认矛盾是事物发展的源泉和动力。

本探究活动设两问，引导学生认识到矛盾是普遍存在的，矛盾无处不在，无时不有。在现实生活中，找不到不包含矛盾的事物。事物的变化、发展就是在不断解决矛盾的过程中实现的。

第三个探究活动（教材第 82 页）

这一探究活动设一问，旨在引导学生理解，应对挑战、抵御风险、克服阻力的过程就是勇于直面矛盾、善于分析和解决矛盾的过程。把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，而是一个不断战胜来自社会和自然界出现的各种困难和挑战的极为艰辛的斗争过程。为此，我们要发扬斗争精神，增强斗争勇气，提高斗争本领。

第四个探究活动（教材第 82 页）

这一探究活动设三问。

第一问引导学生了解新发展理念的科学内涵，懂得创新是引领发展的第一动力，协调是持续健康发展的内在要求，绿色是永续发展的必要条件和人民对美好生活向往的重要体现，开放是国家繁荣发展的必由之路，共享是中国特色社会主义的本质要求。

第二问引导学生探究新发展理念体现的联系的观点、发展的观点、系统观点、创新的观点等。

第三问引导学生理解发展理念是发展行动的先导，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。贯彻新发展理念，就要正确处理好主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面的关系，在整体推进中实现重点突破，做到一切以时间、地点、条件为转移，也就是要坚持唯物辩证法，反对形而上学。

三、操作建议

（一）探究活动过程

1. 建议采取分组探究和个人探究相结合的方式

以下问题供小组探究时参考。

（1）“网上潇洒走，有喜亦有忧”，在网络的使用问题上我们如何坚持唯物辩证法，反对形而上学。

（2）在反腐倡廉问题上，我们应如何坚持唯物辩证法，反对形而上学。

（3）如何以唯物辩证法为指导，正确处理自己与同学、家长和老师的关系。

（4）顺境与逆境是每个人在前进道路上遇到的两种境遇，我们应如何看待顺境和逆境。

个人探究建议以设计问题引路，启发学生思考。下面这些问题可供参考。

（1）如何理解唯物辩证法和形而上学是两种根本对立的世界观和方法论？为什么是否承认矛盾是唯物辩证法和形而上学的根本分歧？

（2）列举实际生活中形而上学用孤立的、静止的、片面的观点看问题的具体事例。

（3）有人认为，辩证法和形而上学的分歧可以概括为“世异则事异，事异则备变”和“道之大原出于天，天不变道亦不变”的分歧。请你对此加以评析。

2. 整理好小组（或个人）的观点，在班上交流

3. 师生共同对各小组或个人活动情况进行评价

将交流的成果汇集成专题，可以写成文章或小论文，召开主题班会进行交流，出一期板报或壁报，有条件的学校可以制作班级主页进行网上交流。也可以布置课外探究活动：联系学生学习和生活实际，用唯物辩证法的观点分析怎样防止和克服思想方法上的片面性和绝对化。

（二）探究活动注意事项

1. 进行探究时，要重视理论观点的学习。加深对知识的理解，也是探究活动的目标之一。教师宜根据本探究活动具有较强理论概括性的特点，通过探究引导学生掌握主要理论观点（包括唯物辩证法和形而上学的基本观点、唯物辩证法和形而上学对立的焦点和根本分歧），特别是注重引导学生运用观点分析、解决现实问题，增强学生理论联系实际的能力。可以通过列表比较的方法，使学生在对比中加深理解唯物辩证法和形而上学是根本对立的世界观和方法论（见下表）。

唯物辩证法和形而上学的分歧

	分歧之一	分歧之二	分歧之三	根本分歧
唯物辩证法				
形而上学				

2. 在探究过程中，教师要充分发挥主导作用。具体表现在：提出探究问题的指导方案和建议，设计好探究的主要问题，做好学生关注问题的调查；指导学生收集资料、整理资料，制作课件。有条件的学校，可以联合学校团委和学生会就学生关心的某一问题组织辩论。

3. 在探究过程中，要注重实效性。由于本探究活动的内容多、概括性强，不可贪大求全，要联系学生最感兴趣的某个问题讲全、讲深、讲透。例如，教师可以结合反腐倡廉的事例，引导学生运用唯物辩证法的观点进行分析。

（1）从联系的观点看，腐败现象的产生与历史的、现实的种种消极因素和剥削阶级的影响相联系，它与中国共产党的性质、宗旨以及社会主义制度的要求是根本不相容的，二者不存在本质的、必然的联系。

（2）从发展的观点看，党和政府在反腐败问题上的态度是鲜明的，措施是有力的，我们有理由相信在党和政府的正确领导下，在人民群众的大力支持下，腐败问题会逐步得到解决。

（3）要用全面的观点看问题。一方面要充分认识反对腐败、建设廉洁政府，保持党的肌体健康，始终是我们党一贯坚持的鲜明政治立场；另一方面应看到腐败现象毕竟只发生在少数党员干部身上，是支流，绝大多数党员干部是廉洁的，是全心全意为人民服务的，这是主流。

（4）总之，我们既要实事求是地承认和全面认识腐败现象，又要坚信党和政府一定能够夺取反腐败斗争压倒性胜利。

4. 在探究过程中，引导学生密切结合实际，谈真切感受，帮助学生真正做到坚持唯物辩证法，反对形而上学。可以引导学生辨析观点："尽信《书》，则不如无《书》"；"我们嘲笑别人的缺陷，却不知道这些缺陷也在嘲笑我们自己"；"在接受他人服务时，如果想到自己也是服务者，也是为他人服务的，那么你就会尊重为你服务的人，因为尊重他人也就是尊重自己"；"是亦彼也，彼亦是也"；"和谐就是美和善"；"在纯粹的光明中，就像在纯粹的黑暗中一样，什么也看不见"；"对症下药，量体裁衣"；"古之天下，亦今之天下；今之天下，亦古之天下"。

5. 课时安排：一学时。

四、教学资源链接

（一）辅文释疑

老子说："人法地，地法天，天法道，道法自然。"郭象认为，"万物独化"，"物各自生"，"独生而无所资借"，"突然自生"，"忽然自死"，即天地万物的生成和变化都是彼此独立、互不相关的。

韩非认为，"古今异俗，新故异备"，"世异则事异，事异则备变"，因此，统治者应该"因时变法"，"欲以先王之政，治当世之民，皆守株之类也"。（教材第 81 页）

老子的这段话见于《老子》第二十五章。老子认为，宇宙间有四样东西是最为大的，这就是"道大，天大，地大，人亦大。域中有四大，而人居其一焉"。人以地为法则，地以天为法则，天以道为法则，道以它自己的样子（自然）为法则。

郭象的话见于《庄子注》。大意是说，世间万物都是各自独立地、无所凭依地运动变化和发展（独化），它们自己产生自己（自生），事物的运动、变化和发展完全是自己运动的结果，不是凭借外力的推动（独生而无所资借），无论是事物的突然产生（突然自生），还是事物的突然灭亡（忽然自死），都是自己运动的结果。

韩非子的话见于《韩非子·五蠹》。大意是说，古与今的社会习俗是不同的，新与旧的政治措施也是不同的（古今异俗，新故异备）。时代不同了，客观的实际自然也会随之

而变（世异则事异）；客观的实际变了，相应的政策、措施也应发生变化（事异则备变），因此，政治、法律和措施必须随着时代的发展而发展（因时变法），企图用先王的政治措施来治理当代的百姓，就像守株待兔一样可笑（皆守株之类也）。

（二）资料选辑

1. 为什么说坚持辩证法和坚持唯物主义是统一的？

（1）它们研究的对象是统一的，即客观世界。只不过二者研究的角度不同，唯物论要说明世界的本质“是什么”，辩证法则要进一步回答世界的状况“怎么样”。二者相互渗透、不可分割。

（2）唯物论离不开辩证法。马克思主义哲学中的唯物论是辩证法的唯物论，它唯物辩证地解决了物质和意识的关系，同时充分肯定了人的主观能动作用。

（3）辩证法也离不开唯物论。马克思主义的辩证法是唯物论的辩证法，而不是唯心主义的辩证法。它认为辩证法总的观点和规律应当是从客观物质世界中抽象出来的，而不是在人的头脑中臆想出来的。

（4）唯物主义和辩证法的统一，体现在马克思主义哲学的每个原理之中，离开了辩证法的唯物主义和离开了唯物主义的辩证法，都不是马克思主义哲学。马克思主义哲学强调要把二者有机地结合起来。

2. 为什么说唯物辩证法和形而上学对立的焦点和根本分歧在于是否承认矛盾，是否承认矛盾是事物发展的源泉和动力？

矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点。

（1）它揭示了普遍联系的根本内容。辩证法承认矛盾，就必然承认事物内部和事物之间的联系，主张用联系的观点看问题。相反，形而上学否认矛盾，也就必然否认事物之间的联系，主张用孤立的观点看世界。

（2）它揭示了发展的源泉，即事物内部对立统一的关系。唯物辩证法肯定事物的发展变化，主张用发展的观点看问题。形而上学否认矛盾，否认事物的变化和发展，主张用静止的观点看问题。

3. 坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，提高解决我国改革发展基本问题的本领

辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论，我们党要团结带领人民协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，增强辩证思维、战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领。

我们要学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理，坚持从客观实际出发制定政策、推动工作。当代中国最大的客观实际，就是我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是我们认识当下、规划未来、制定政策、推进事业的客观基点，不能脱离这个基点。既要看到社会主义初级阶段基本国情没有变，也要看到我国经济社会发展每个阶段呈

现出来的新特点。经过改革开放以来的不断发展，我国社会生产力、综合国力、人民生活水平实现了历史性跨越，我国基本国情的内涵不断发生变化，我们面临的国际国内风险、面临的难题也发生了重要变化。准确把握、主动适应经济发展新常态，就是适应国际国内环境变化、辩证分析我国经济发展阶段性特征作出的判断。准确把握我国不同发展阶段的新变化新特点，使主观世界更好符合客观实际，按照实际决定工作方针，这是我们必须牢牢记住的工作方法。辩证唯物主义并不否认意识对物质的反作用，而是认为这种反作用有时是十分巨大的。我们党始终把思想建设放在党的建设第一位，强调“革命理想高于天”，就是精神变物质、物质变精神的辩证法。我们必须毫不放松理想信念教育、思想道德建设、意识形态工作，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，用富有时代气息的中国精神凝聚中国力量。

我们要学习掌握事物矛盾运动的基本原理，不断强化问题意识，积极面对和化解前进中遇到的矛盾。问题是事物矛盾的表现形式，我们强调增强问题意识、坚持问题导向，就是承认矛盾的普遍性、客观性，就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。我们党领导人民干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题。对待矛盾的正确态度，应该是直面矛盾，并运用矛盾相辅相成的特性，在解决矛盾的过程中推动事物发展。不能简单以国内生产总值增长率论英雄，提出加快转变经济发展方式、调整经济结构，提出化解产能过剩，提出加强生态文明建设，等等，都是针对一些牵动面广、耦合性强的深层次矛盾的。面对复杂形势和繁重任务，首先要有全局观，对各种矛盾做到心中有数，同时又要优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面，以此带动其他矛盾的解决。协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，是当前党和国家事业发展中必须解决好的主要矛盾。我们既要注重总体谋划，又要注重牵住“牛鼻子”。在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的。

学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。中国特色社会主义事业越是向纵深发展，就越要不断增强辩证思维能力。当前，我国社会各种利益关系十分复杂，这就要求我们善于处理局部和全局、当前和长远、重点和非重点的关系，在权衡利弊中趋利避害、作出最为有利的战略抉择。全面深化改革，要突出改革的系统性、整体性、协同性，使改革成果更多更公平惠及全体人民。要反对形而上学的思想方法，看形势做工作不能盲人摸象、坐井观天、揠苗助长、削足适履、画蛇添足。要加强调查研究，坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地观察事物，准确把握客观实际，真正掌握规律，妥善处理各种重大关系。

我们要学习掌握认识和实践辩证关系的原理，坚持实践第一的观点，不断推进实践基础上的理论创新。我们推进各项工作，要靠实践出真知。理论必须同实践相统一。必须高度重视理论的作用，增强理论自信和战略定力，对经过反复实践和比较得出的正确理论，要坚定不移坚持。要根据时代变化和实践发展，不断深化认识，不断总结经验，不断实现理论创新和实践创新良性互动，在这种统一和互动中发展 21 世纪中国的马克思主义。

4. 深入理解新发展理念

我们要从历史和现实、理论与实践相结合上理解创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。

第一，着力实施创新驱动发展战略。把创新摆在第一位，是因为创新是引领发展的第一动力。发展动力决定发展速度、效能、可持续性。对我国这么大体量的经济体来讲，如果动力问题解决不好，要实现经济持续健康发展和“两个翻番”是难以做到的。当然，协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展都有利于增强发展动力，但核心在创新。抓住了创新，就抓住了牵动经济社会发展全局的“牛鼻子”。

坚持创新发展，是分析近代以来世界发展历程特别是总结我国改革开放成功实践得出的结论，是我们应对发展环境变化、增强发展动力、把握发展主动权，更好引领新常态的根本之策。

当今世界，经济社会发展越来越依赖于理论、制度、科技、文化等领域的创新，国际竞争新优势也越来越体现在创新能力上。谁在创新上先行一步，谁就能拥有引领发展的主动权。当前，新一轮科技和产业革命蓄势待发，其主要特点是重大颠覆性技术不断涌现，科技成果转化速度加快，产业组织形式和产业链条更具垄断性。世界各主要国家纷纷出台新的创新战略，加大投入，加强人才、专利、标准等战略性创新资源的争夺。

虽然我国经济总量跃居世界第二，但大而不强、臃肿虚胖体弱问题相当突出，主要体现在创新能力不强，这是我国这个经济大块头的“阿喀琉斯之踵”。通过创新引领和驱动发展已经成为我国发展的迫切要求。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。

经过多年努力，我国科技整体水平有了明显提高，正处在从量的增长向质的提升转变的重要时期，一些重要领域跻身世界先进行列。但是，总体上看，我国关键核心技术受制于人的局面尚未根本改变，创造新产业、引领未来发展的科技储备远远不够，产业还处于全球价值链中低端，军事、安全领域高技术方面同发达国家仍有较大差距。我们必须把发展基点放在创新上，通过创新培育发展新动力、塑造更多发挥先发优势的引领型发展。

创新是一个复杂的社会系统工程，涉及经济社会各个领域。坚持创新发展，既要坚持全面系统的观点，又要抓住关键，以重要领域和关键环节的突破带动全局。要超前谋划、超前部署，紧紧围绕经济竞争力的核心关键、社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，强化事关发展全局的基础研究和共性关键技术研究，全面提高自主创新能力，在科技创新上取得重大突破，力争实现我国科技水平由跟跑并跑向并跑领跑转变。要以重大科技创新为引领，加快科技创新成果向现实生产力转化，加快构建产业新体系，做到人有我有、人有我强、人强我优，增强我国经济整体素质和国际竞争力。要深化科技体制改革，推进人才发展体制和政策创新，突出“高精尖缺”导向，实施更开放的创新人才引进政策，聚天下英才而用之。

第二，着力增强发展的整体性协调性。“有上则有下，有此则有彼。”唯物辩证法认为，事物是普遍联系的，事物及事物各要素相互影响、相互制约，整个世界是相互联系的整体，也是相互作用的系统。坚持唯物辩证法，就要从客观事物的内在联系去把握事物，去认识问题、处理问题。马克思主义经典作家十分重视并善于运用唯物辩证法来认识和探索人类社会发展中的矛盾运动规律。比如，马克思提出，社会再生产分为生产资料生产和

消费资料生产两大部类，两大部类必须保持一定比例关系才能保证社会再生产顺利实现。

新形势下，协调发展具有一些新特点。比如，协调既是发展手段又是发展目标，同时还是评价发展的标准和尺度。再比如，协调是发展两点论和重点论的统一，一个国家、一个地区乃至一个行业在其特定发展时期既有发展优势、也存在制约因素，在发展思路上既要着力破解难题、补齐短板，又要考虑巩固和厚植原有优势，两方面相辅相成、相得益彰，才能实现高水平发展。又比如，协调是发展平衡和不平衡的统一，由平衡到不平衡再到新的平衡是事物发展的基本规律。平衡是相对的，不平衡是绝对的。强调协调发展不是搞平均主义，而是更注重发展机会公平、更注重资源配置均衡。还比如，协调是发展短板和潜力的统一，我国正处于由中等收入国家向高收入国家迈进的阶段，国际经验表明，这个阶段是各种矛盾集中爆发的时期，发展不协调、存在诸多短板也是难免的。协调发展，就要找出短板，在补齐短板上多用力，通过补齐短板挖掘发展潜力、增强发展后劲。

我们要学会运用辩证法，善于“弹钢琴”，处理好局部和全局、当前和长远、重点和非重点的关系，在权衡利弊中趋利避害、作出最为有利的战略抉择。从当前我国发展中不平衡、不协调、不可持续的突出问题出发，我们要着力推动区域协调发展、城乡协调发展、物质文明和精神文明协调发展，推动经济建设和国防建设融合发展。

第三，着力推进人与自然和谐共生。绿色发展，就其要义来讲，是要解决好人与自然和谐共生问题。人类发展活动必须尊重自然、顺应自然、保护自然，否则就会遭到大自然的报复，这个规律谁也无法抗拒。

改革开放以来，我国经济发展取得历史性成就，这是值得我们自豪和骄傲的，也是世界上很多国家羡慕我们的地方。同时必须看到，我们也积累了大量生态环境问题，成为明显的短板，成为人民群众反映强烈的突出问题。比如，各类环境污染呈高发态势，成为民生之患、民心之痛。这样的状况，必须下大气力扭转。

生态环境没有替代品，用之不觉，失之难存。环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福，绿水青山就是金山银山；保护环境就是保护生产力，改善环境就是发展生产力。在生态环境保护上，一定要树立大局观、长远观、整体观，不能因小失大、顾此失彼、寅吃卯粮、急功近利。我们要坚持节约资源和保护环境的基本国策，像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境，推动形成绿色发展方式和生活方式，协同推进人民富裕、国家强盛、中国美丽。

要坚决摒弃损害甚至破坏生态环境的发展模式和做法，决不能再以牺牲生态环境为代价换取一时一地的经济增长。要坚定推进绿色发展，推动自然资本大量增值，让良好生态环境成为人民生活的增长点、成为展现我国良好形象的发力点，让老百姓呼吸上新鲜的空气、喝上干净的水、吃上放心的食物、生活在宜居的环境中、切实感受到经济发展带来的实实在在的环境效益，让中华大地天更蓝、山更绿、水更清、环境更优美，走向生态文明新时代。

第四，着力形成对外开放新体制。我国的发展成就得益于对外开放。一个国家能不能富强，一个民族能不能振兴，最重要的就是看这个国家、这个民族能不能顺应时代潮流，掌握历史前进的主动权。

实践告诉我们，要发展壮大，必须主动顺应经济全球化潮流，坚持对外开放，充分运

用人类社会创造的先进科学技术成果和有益管理经验。我们现在搞开放发展，面临的国际国内形势同以往有很大不同，总体上有利因素更多，但风险挑战不容忽视，而且都是更深层次的风险挑战。这可以从四个方面来看。一是国际力量对比正在发生前所未有的积极变化，新兴市场国家和发展中国家群体性崛起正在改变全球政治经济版图，世界多极化和国际关系民主化大势难逆，以西方国家为主导的全球治理体系出现变革迹象，但争夺全球治理和国际规则制定主导权的较量十分激烈，西方发达国家在经济、科技、政治、军事上的优势地位尚未改变，更加公正合理的国际政治经济秩序的形成依然任重道远。二是世界经济逐渐走出国际金融危机阴影，西方国家通过再工业化总体保持复苏势头，国际产业分工格局发生新变化，但国际范围内保护主义严重，国际经贸规则制定出现政治化、碎片化苗头，不少新兴市场国家和发展中国家经济持续低迷，世界经济还没有找到全面复苏的新引擎。三是我国在世界经济和全球治理中的分量迅速上升，我国是世界第二经济大国、最大货物出口国、第二大货物进口国、第二大对外直接投资国、最大外汇储备国、最大旅游市场，成为影响世界政治经济版图变化的一个主要因素，但我国经济大而不强问题依然突出，人均收入和人民生活水平更是同发达国家不可同日而语，我国经济实力转化为国际制度性权力依然需要付出艰苦努力。四是我国对外开放进入引进来和走出去更加均衡的阶段，我国对外开放从早期引进来为主转为大进大出新格局，但与之相应的法律、咨询、金融、人才、风险管控、安全保障等都难以满足现实需要，支撑高水平开放和大规模走出去的体制和力量仍显薄弱。

第五，着力践行以人民为中心的发展思想。这是党的十八届五中全会首次提出来的，体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，体现了人民是推动发展的根本力量的唯物史观。

“治国有常，而利民为本。”以人民为中心的发展思想，不是一个抽象的、玄奥的概念，不能只停留在口头上、止步于思想环节，而要体现在经济社会发展各个环节。要坚持人民主体地位，顺应人民群众对美好生活的向往，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。要通过深化改革、创新驱动，提高经济发展质量和效益，生产出更多更好的物质精神产品，不断满足人民日益增长的物质文化需要。要全面调动人的积极性、主动性、创造性，为各行业各方面的劳动者、企业家、创新人才、各级干部创造发挥作用的舞台和环境。要坚持社会主义基本经济制度和分配制度，调整收入分配格局，完善以税收、社会保障、转移支付等为主要手段的再分配调节机制，维护社会公平正义，解决好收入差距问题，使发展成果更多更公平惠及全体人民。

共享理念实质就是坚持以人民为中心的发展思想，体现的是逐步实现共同富裕的要求。当然，实现这个目标需要一个漫长的历史过程。我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，我们不能做超越阶段的事情，但也不是说在逐步实现共同富裕方面就无所作为，而是要根据现有条件把能做的事情尽量做起来，积小胜为大胜，不断朝着全体人民共同富裕的目标前进。

5. 循环经济

当前，发展循环经济和知识经济已成为国际社会的两大趋势，有的发达国家甚至以立法的方式加以推进。循环经济本质上是一种生态经济，它要求运用生态学规律而不是机械的规律来指导人类社会的经济活动，减量化、再利用和资源化是其三大原则。传统经济是一种“资源—产品—污染排放”单向流动的线性经济，特征是高开采、低利用、高排放；与之不同，循环经济倡导的是一种与环境和谐的经济发展模式，它要求把经济活动组织成一个“资源—产品—再生资源”的反馈式流程，特征是低开采、高利用、低排放。

6. 当心被优势“绊倒”

有三个旅行者同时住进一家旅店，早上同时出门旅游。晚上归来时，拿伞的人淋得浑身是水，拿拐杖的人跌得满身是伤，而什么也没有带的人却安然无恙。拿伞的和拿拐杖的都纳闷，问第三个旅行者：“你怎么会没有事呢?”他没有立即回答这个问题，而是问拿伞的人：“你为什么会淋湿而没有摔跤呢?”拿伞的人说：“下大雨时，我走在泥泞坎坷的路上，因为没有拐杖，走得非常仔细，专门选平稳的地方走，所以就没有摔伤，但忘了打伞。”他又问拿拐杖的人：“你为什么没有淋湿而摔伤了呢?”拿拐杖的人说：“下大雨时，我因为没有带雨伞，便专门走能避雨的地方，所以没有淋湿，但忘了拄拐杖，所以摔了几跤。”

第三个旅行者听后笑着说：“当大雨来临时我躲着走，当路不好时我小心地走，所以我既没有淋湿，也没有跌伤。你们的失误就在于你们有凭借的优势，认为有了优势便少了忧患。”

是的，人们在很多时候不是“跌倒”在自己的缺陷上，而是“跌倒”在自己的优势上，因为缺陷常能提醒我们，而优势却常常使我们忘乎所以。

7. 辩证地看待“顺境”

俗话所说的“六六大顺”“一帆风顺”“诸事顺意”等，说明人们都希望时时顺利、处处顺心。然而，顺境并非意味着成功。实际情形是：身处逆境，有人能抓住机遇，大有作为；身处顺境，有人得意忘形，“大意失荆州”。这说明，如何辩证地看待顺境，是实践中不容忽视的问题。

所谓顺境，指的是一种顺利的环境、和谐的局面、良好的态势。今天的顺境常常是从昨天的逆境转化而来的，但如果把握不当，眼前的顺境就可能会稍纵即逝，重新走向它的反面。在古代战场上，有淝水之战、官渡之战、赤壁之战等几个强败于弱的典型战例。之所以如此，都是因为胜券在握的一方麻痹大意、举措失当。在政治舞台上，最典型莫过于李自成。李自成率领起义军进驻北京后，在胜利面前不能保持清醒的头脑，骄傲自满，贪图享乐，结果“大顺”不顺，功败垂成。在今天的社会生活中，这样的事例举不胜举。

顺境时出问题，通常在两个阶段：一是在接近胜利时，二是在取得胜利后。其症结，前者在于麻痹，后者在于骄傲。有的人因接近胜利，心浮气躁，麻痹大意，只看到潮流汹涌澎湃，却觉察不到奔腾的浪花下还隐藏着逆流和旋涡，结果大江大河都闯过来了，却在阴沟里翻船。有的人在取得胜利后，因赞声盈耳而飘飘然、昏昏然，居功自傲。不是与时

俱进，而是停顿不前；不懂居安思危，只顾及时行乐。其结果往往是乐极生悲，由胜转败。“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”，揭示的就是这个道理。

（摘自：《生活与哲学文选》，红旗出版社）

第四单元
认识社会与价值选择

一、本单元的地位

本单元是全书的落脚点。知道“世界是什么”“世界怎么样”，懂得正确看待客观世界，有利于树立正确的世界观、人生观和价值观。

从知识目标来说，本单元引导学生从生活实践出发，把握社会历史的真谛，认识社会发展的规律，明确社会历史的主体，把握社会历史发展的趋势。在此基础上，引导学生理解人生的价值，了解价值观的导向作用，进行正确的价值判断和价值选择，明确实现人生价值的基本途径。

从能力目标来说，帮助学生认识社会历史的奥秘，初步形成正确认识社会发展规律和发展趋势的能力，初步具有运用唯物史观分析和看待社会、人生的能力，初步形成进行正确价值判断和价值选择的能力，初步具有正确设计和规划自己人生的能力。

从情感、态度和价值观目标来说，帮助学生确立历史唯物主义的基本立场，引导学生尊重社会发展规律，走历史发展必由之路；引导学生树立群众观点，坚定群众立场，树立为人民服务的思想；树立为人类进步事业作贡献的理想信念，形成正确的世界观、人生观和价值观。

教材从生活实践出发，经过“正确看待我们周围的世界”这个中间环节，最后又回到了生活和实践。这是一个循环上升的过程，但并不是简单的重复和循环，而是在更高的基础上实现了向生活、实践的回归，即在形成了正确的世界观、人生观和价值观基础上的回归。总之，本单元是全书的逻辑终点，在整本教材中具有目的和归宿的意义。

二、本单元的内容结构

本单元围绕的核心问题是在如何正确看待我们周围的世界的基础上，形成正确的世界观、人生观和价值观。对社会人生问题的正确认识是形成正确的人生观和价值观的前提，因此要谈价值观，必须先谈社会历史观。第二、三单元侧重从一般意义上阐述正确看待我们周围的世界，而没有把如何正确看待社会和人生作为一个独立的主题进行讨论。第十一课阐述社会历史观。第十二课阐明实现人生价值的意义和途经。此外，还设计了一个综合探究，对这一单元中没有涉及的人生理想和信念进行探讨，同时也对价值观的有关内容进行总结。

基本结构是：历史观（第十一课）—价值观（第十二课）—人生观（综合探究）。

第十一课　寻觅社会的真谛

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 社会存在与社会意识的辩证关系。

○ 生产关系一定要适合生产力状况的规律，上层建筑一定要适合经济基础状况的规律，是在任何社会中都起作用的普遍规律。

○ 社会发展的总趋势。

○ 人民群众是历史的创造者。

○ 群众观点和群众路线的基本内容。

（2）理解

○ 马克思主义以前的社会历史理论的局限性。

○ 社会生活在本质上是实践的。

○ 社会意识的相对独立性。

○ 生产方式是社会存在和发展的基础。

（3）运用

○ 运用社会存在与社会意识辩证关系原理，分析说明虚幻、歪曲的社会意识也是对社会存在的反映。

○ 运用社会意识相对独立性的原理，说明加强社会主义精神文明建设的意义。

○ 运用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑辩证关系的原理，分析说明我国的经济体制和政治体制改革。

○ 运用社会基本矛盾理论，分析说明社会历史发展的总趋势。

2. 能力目标

（1）理解社会存在与社会意识的辩证关系，具有运用历史唯物主义观点看待社会现象、分析和解决社会问题的能力。

（2）认识社会基本矛盾，初步形成正确认识社会发展的能力，把握社会历史发展的总趋势，顺应时代发展潮流。

（3）知道人民群众是历史的创造者，明确社会历史首先是物质生产发展的历史，自觉坚持用群众观点和群众路线看待和处理问题。

3. 情感、态度和价值观目标

(1) 从社会存在出发理解社会意识，坚持思想领域的问题要到物质领域中去寻找根源，坚定历史唯物主义的基本立场。

(2) 尊重社会发展规律，走社会历史发展的必由之路，为社会历史的发展和人类进步事业作出自己的贡献。

(3) 坚定群众立场，坚持群众路线，自觉站在广大人民群众的立场上，维护广大人民群众的根本利益。培养尊重劳动、热爱人民的情感。

(二) 课程标准的基本要求

内容目标：领悟社会存在决定社会意识。认同人民的利益为最高价值标准，树立为人民服务的思想。

提示与建议：了解不同的人对某项改革措施的不同反应，用哲学观点探讨其原因。人民群众是推动历史前进的动力，要把献身人民的事业、维护人民的利益作为最高的价值追求和标准。

二、教学内容分析

(一) 内容结构分析

说明 我们在编写和设计本课时适当考虑了学科逻辑。即除了把课程标准第四部分中4.12“领悟社会存在决定社会意识”和4.13提示与建议中的“人民群众是推动历史前进的动力”放到本课来讲外，还把课程标准第二部分2.4提示与建议中的“从社会物质生产特别是生产力和生产关系的矛盾运动来解释世界，认识社会发展规律”作为本课的内容。这样就把课程标准中关于历史观的内容集中在第十一课中讲授。

这一课属于社会历史观的范围。主要讲授马克思主义哲学关于社会历史观的基本观点，目的是为下一课讲人的价值与价值观、价值判断与价值选择、价值的创造与实现做准备。共有两框。

第一框，社会发展的规律。

理解社会发展规律可以从三个方面入手：一是社会存在决定社会意识，二是社会基本矛盾运动，三是社会历史发展的总趋势。

第一目，社会存在与社会意识。这一目的逻辑结构是：社会生活的本质—社会存在—社会意识。本目要解决的一个关键问题是社会生活的本质是什么。马克思主义哲学产生以前的社会历史理论在探究社会历史时，仅仅停留在思想动机的层面，它们至多只是考察了人们历史活动的思想动机，没有进一步考察产生这些思想动机的物质原因——社会存在。马克思从实践出发研究人类社会，认为社会生活在本质上是实践的，从实践出发理解社会存在和社会意识。

第二目，社会基本矛盾运动。社会基本矛盾是社会发展的动力，但是社会基本矛盾是在实践中生成的，并且正是人的实践活动推动了社会基本矛盾的运动。所以这一目的基本

逻辑结构是：生活—实践和物质生产—生产方式—生产力和生产关系—经济基础和上层建筑。

人们为了生活，就必须进行生产物质生活资料的实践活动。在这一活动中，形成了现实的生产力和生产关系，即生产方式。为了维护自己的生产关系（生产关系的总和构成社会的经济基础），就有了上层建筑。生产关系一定要适合生产力状况的规律，上层建筑一定要适合经济基础状况的规律，是在任何社会中都起作用的普遍规律。

第三目，社会历史发展的总趋势。社会基本矛盾运动推动社会历史的发展，但是社会基本矛盾又是在实践的推动下运动的。也就是说，社会基本矛盾的解决依靠实践。当旧的生产关系不适应生产力发展的要求时，只有通过先进阶级反对反动阶级的阶级斗争，才能推翻反动阶级的统治，建立新的生产关系，解放生产力，推动社会发展。社会主义社会的基本矛盾是在生产资料公有制基础上展开和发展的，是非对抗性的矛盾，可以通过社会主义制度的自我调节、自我完善，即改革的方式加以解决。

说明 在讲第一框时，应引导学生明确实践的观点是唯物史观的基本观点。无论是社会存在还是社会意识，都是在实践的基础上生成的。离开了人类的实践活动，就不可能形成生产力和生产关系，也不可能形成反映社会存在的政治结构和思想文化。实践还构成了社会基本矛盾的运动（有了人类征服和改造物质世界的实践活动，才有了生产力、生产关系、上层建筑）。正如马克思所说的："社会生活在本质上是实践的。凡是把理论诱入神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决。"

第二框，社会历史的主体。

社会历史是人的实践活动史，实践最基本的方式是生产实践，而生产实践的主体是人民群众，因此，社会历史的主体是人民群众。这一框的基本逻辑结构是：实践—人民群众是社会历史的主体—群众观点和群众路线。对这一框的理解应该从实践入手，引出人民群众，人民群众是实践活动的主体，是社会历史的创造者。因此，我们必须坚持群众观点和群众路线。这一框设计了两目：人民群众是历史的创造者，群众观点和群众路线。

第一目，人民群众是历史的创造者。这一目主要讲了两层意思：一是社会历史的主体是人民群众，二是人民群众在社会历史中的地位和作用。第一层意思的逻辑结构是：历史是由人的实践活动构成的—实践最基本的形式是生产实践，因此，社会历史首先是物质生产实践的发展史—物质生产实践的主体是人民群众。第二层意思的逻辑结构是：人民群众在物质生产实践中创造了社会的物质财富—人民群众在科学实验等实践中创造了社会的精神财富—人民群众在调整改革社会关系的实践中推动了社会的变革。

第二目，群众观点和群众路线。人民群众是社会历史的主体的理论，是党的群众观点和群众路线的哲学基础。坚持人民群众是社会历史的主体，就必然坚持群众观点和群众路线。这一目主要讲了三层意思：一是群众观点，二是群众路线，三是坚持群众观点和群众路线的实践意义。

说明 社会历史的主体，也应从实践出发加以解释。社会发展首先是物质生产实践的发展史，而物质生产实践的主体是人民群众，人类社会赖以生存和发展的物质生活资料是人民群众创造出来的；人类历史上的一切精神文明成果归根到底都是人民群众实践活动的

总结；人类的每一次巨大变革、社会形态的每一次进步和更迭，都是人民群众斗争的结果。因此，人民群众是社会历史的主体，是一切价值的创造者。明确这一点就为第十二课讲价值判断和价值选择奠定了基础。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，社会发展的规律。

第一目，社会存在与社会意识。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 86 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图，是引导学生了解马克思主义哲学产生以前的社会历史理论的局限性，探究马克思能够揭示人类社会历史发展规律的原因。设两问。

第一问主要是让学生思考马克思主义以前的社会历史理论为什么不能认识社会发展规律，不能唯物主义地解释人类社会。最根本的原因就是没有从实践出发，没有找到社会存在的物质基础。具体地说，有三方面的原因：一是同社会历史这一特殊的认识对象有关，历史是由有动机、目的的人的活动构成的；二是生产规模狭小、社会发展缓慢影响人们对社会历史规律的把握；三是剥削阶级经常歪曲社会历史，夸大精神活动的作用。

第二问主要是从正面说明马克思为什么能够发现社会规律。马克思从实践出发认识人类社会，用实践的观点考察人类社会，找到了以物质生产为主要内容的社会存在，从而克服了旧的社会历史理论对社会历史的认识仅仅停留在思想动机层面的局限性。

操作建议

回答第一问时，教师可以启发学生从两方面考虑。一是将自然现象与社会现象进行比较，找出二者的本质区别。自然现象的主体是自然物本身，其发展过程往往是一个自然过程，客观性比较鲜明，其规律性相对于社会规律而言更容易把握。而社会现象的主体是人，人具有能动性，人的活动都是在一定意识指导下进行的，社会活动的客观性难以为人们直接把握。二是从历史发展过程、时代的条件进行分析，说明科学历史观的形成需要一定的条件。

探究第二问时，可以启发学生从社会历史条件和主观条件两方面进行思考、分析。也可以作为课外作业或思考题，要求学生在课外查阅资料，结合确立科学的实践观和学过的历史知识来解答，课堂上可以用一定时间进行交流。

第二个探究活动（教材第 87 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是阐明社会存在决定社会意识。设两问。

第一问启发学生思考宗教所描绘的世界和现实世界之间的关系，第二问引导学生思考虚假的、歪曲的社会意识与人们生活在其中的现实的、感性的生活之间的关系，明确各种各样的社会意识，无论其主观色彩多么浓厚，也不管披上何种神秘的外衣，归根到底都是对社会存在的反映。

操作建议

回答第一问时，可以让学生列举一些自己看到的宗教绘画、雕刻、建筑等，思考它们

与现实生活之间的关系。通过探究，引导学生懂得宗教所描绘的世界源于现实的社会生活。

在探究过程中，教师可以引导学生列举生活中一些看起来不切实际的想法，如幻想人能够腾云驾雾、希望长生不老、人能够像鸟一样自由飞翔等，激励学生探讨为什么会产生这些想法，这些想法与现实社会生活是什么关系，从而帮助学生更好地理解不管什么样的社会意识、思想观念都是社会存在在人们头脑中的反映，都能够在现实社会生活中找到它们的根源。

第三个探究活动（教材第 88 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图旨在引导学生理解社会意识的相对独立性，即社会意识的变化、发展与社会存在的变化、发展具有不同步性，各种不同的社会意识形式之间相互影响、相互制约和相互作用，社会意识对社会存在具有反作用。设两问。

为什么社会主义社会还存在落后和腐朽的思想？我国的社会主义社会脱胎于半殖民地半封建社会，几千年的封建专制主义在思想政治方面的遗毒不可能在一夜之间肃清，而是以这样或那样的形式表现出来，影响人们的思想和行为。同时，西方腐朽的思想文化通过各种途径进行传播和渗透。社会意识是对社会存在的反映，但是，社会意识的发展变化与社会存在的发展变化并不是完全同步的。社会意识有时落后于社会存在并阻碍其发展，有时能够预见社会存在的发展趋势，从而推动社会发展。资本主义社会也能够产生先进的社会意识。

操作建议

对于第一问，可以从两个角度思考：一是我国的社会主义处于初级阶段，生产力水平和人们的科学文化素质还不高；二是落后的和腐朽的思想文化还会通过各种途径影响人们，如各种迷信活动等，这是社会意识相对独立性的表现。

马克思主义作为一种先进的社会意识产生于资本主义社会，可见，资本主义社会可以产生先进的社会意识。资本主义社会孕育了新的生产方式，在这一基础之上产生的先进的社会意识，对社会发展产生重大的影响。这既表明了社会存在对社会意识的决定作用，也反映了社会意识的相对独立性。

第二目，社会基本矛盾运动。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 88 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是，引导学生了解马克思和恩格斯发现社会历史规律的过程。设两问。

第一问主要是让学生了解马克思和恩格斯是如何发现社会历史规律、揭开社会历史之谜的。第二问主要引导学生思考经济因素在社会生活中的作用，理解物质生产在社会存在和发展中的作用，领会实践观点在马克思主义历史观、在社会基本矛盾运动过程中的重要作用。

操作建议

学生直接回答第一问有一定的难度，建议将第一问作为导入教学内容的引子，激发学生揭开社会历史之谜的兴趣，过渡到正文教学。当学生基本掌握社会基本矛盾运动规律之

后，再探究第一个问题，学生就能够懂得只有从物质资料生产方式入手，才能发现社会运动变化的客观规律。

关于物质生产在社会存在和发展中的作用，建议引导学生结合实例加以说明。

第二个探究活动（教材第 89 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图旨在引导学生理解生产力对生产关系的决定作用。设一问。这一问主要是让学生思考为什么生产力的变化、发展，迟早会引起生产关系的变革。人在实践活动中提高了自身的素质，更新了劳动资料，开辟了新的劳动对象。这些变化必然引起人和劳动资料、劳动对象关系的改变，引起人们在生产、交换和分配中地位和关系的变化。

操作建议

可以结合学生学过的中国历史知识来进行探究。让学生想一想为什么中国在春秋战国时期进入了封建社会，春秋战国时期中国社会的生产力有哪些变化，生产关系发生了什么变化，二者之间是什么关系。

第三个探究活动（教材第 89 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图旨在引导学生理解，根据生产力发展要求对生产关系和上层建筑进行改革的必要性。设一问。这一问主要是让学生通过自己的阅读和思考，理解发展生产力就需要改变生产关系中同生产力不相适应的环节和方面、上层建筑中同经济基础不相适应的环节和方面。

操作建议

在探究过程中，建议教师列举改革开放以来我国取得的巨大成就，然后进行概括。例如，在农村实行联产承包责任制、多种所有制经济共同发展、生产要素参与分配、发展市场经济等，这些都是生产关系方面的改革；扩大基层民主、实施依法治国基本方略、完善选举制度等，这些是上层建筑方面的改革。这些改革促进了我国经济发展和社会进步。

第三目，社会历史发展的总趋势。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 91 页）

设计意图

这个探究活动引导学生思考，社会基本矛盾是通过什么方式不断得以解决，从而推动社会历史发展的。设两问。

第一问引导学生思考社会发展的基本趋势是什么，明确社会历史发展的总趋势是前进的、上升的。封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势。第二问是让学生通过自己的思考，认识到社会发展是在不断解决社会基本矛盾的过程中实现的。社会基本矛盾的解决在阶级社会主要是通过阶级斗争实现的，阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力。

操作建议

对于第一问，学生运用已有的知识就能够回答。如果想把问题引向深入，教师可以再设问，也可以让学生举例说明，调动学生运用历史知识理解现实问题的积极性主动性创

造性。

回答第二问时可以采用两种方法。一种方法是从历史现象中进行概括。教师可以引导学生从历史发展中概括出社会发展的两种方式：一是对抗性的方式，二是非对抗性方式。阶级社会的发展往往是通过对抗的方式来推动，这是阶级社会阶级对立与冲突的必然结果。但在社会主义社会，社会矛盾已经是非对抗性的，因此，可以通过改革的方式促进社会发展。另一种方法是从理论上进行论证。教师可以从学生学过的关于社会基本运动的理论入手，区分对抗性矛盾与非对抗性矛盾，然后分析社会主义社会的矛盾，最终得出结论。

第二个探究活动（教材第 92 页）

设计意图

这个探究活动引导学生明确社会主义社会充满着各种矛盾，知道现阶段我国社会的主要矛盾，明确阶级斗争已经不是主要矛盾，懂得社会主义社会的各种非对抗性矛盾可以通过社会主义的自我发展、自我完善加以解决，也就是通过不断改革加以解决。设一问。

操作建议

结合发展不平衡不充分的一些突出问题尚未解决，生态环境保护任重道远，民生领域还有不少短板，脱贫攻坚任务艰巨，城乡区域发展和收入分配差距依然较大，社会文明水平尚需提高，社会矛盾和问题交织叠加等加以说明。

第二框，社会历史的主体。

第一目，人民群众是历史的创造者。这一目设计了四个探究活动。

第一个探究活动（教材第 92～93 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生思考究竟谁是社会历史的创造者。设两问。

第一问让学生通过对拿破仑成为法兰西第一帝国皇帝这一历史事件的思考，认识到拿破仑身后的众多士兵和民众是他能够成就举世瞩目的业绩的决定力量。第二问在第一问的基础上让学生进一步思考历史究竟是英雄创造的，还是人民群众创造的。

操作建议

可以让学生收集材料，从人民群众是物质财富的创造者、精神财富的创造者和社会变革的决定力量等角度，说明人民群众的历史作用。

第二个探究活动（教材第 93 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是引导学生懂得人民群众是社会物质财富的创造者。设两问。第一问主要是让学生思考社会物质生产的主体是谁，即是谁在进行物质生产，知道人民群众是社会物质财富的创造者，是他们创造了吃、穿、住、用、行等必需的生活资料。第二问是让学生思考人民群众的生产活动对社会的存在和发展所起的作用，懂得人民群众是推动社会历史发展的决定力量。

操作建议

结合具体事例帮助学生加深理解。

第三个探究活动（教材第 93～94 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是引导学生懂得人民群众是社会精神财富的创造者。设两问。第一问让学生回答《格萨尔王传》这部长篇史诗所反映的内容是从哪里来的，第二问在第一问的基础上让学生思考《格萨尔王传》的创作和流传说明了什么哲学道理。通过思考让学生认识到人民群众是社会精神财富的创造者。

操作建议

如果时间允许，教师可以简要介绍《格萨尔王传》，也可以作为课外作业让学生收集相关资料，在课堂上作简要介绍，然后得出结论：这部史诗的内容来自藏族人民的社会生活，说明社会意识是社会存在的反映；表明人民群众既是物质财富的创造者，又是精神财富的创造者。

第四个探究活动（教材第 94 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图主要是说明人民群众是社会变革的决定力量。设两问。第一问让学生通过阅读和思考材料，认识到人民群众在任何时期都是社会变革的决定力量。在阶级社会，生产关系的变革、社会制度的更迭，都是通过人民群众的实践活动实现的。人民群众通过推动生产力的发展而不断推动社会历史的进步和发展。第二问要求学生联系我国改革的具体实例作进一步的探究和思考。

操作建议

鼓励学生分组收集我国改革开放以来取得巨大发展成就的事例，分析人民群众所起的历史推动作用。例如，农村实行联产承包责任制、农村的税费改革、多种所有制经济共同发展带来的生机和活力；与父母交流，请父母结合自己的工作和生活谈谈对改革的认识。

第二目，群众观点和群众路线。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 94 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是阐明坚持群众观点和群众路线，是我们党领导中国人民夺取民主革命胜利的重要保证，也是取得社会主义革命胜利并成功地建设中国特色社会主义的重要保证。设两问。

第一问让学生通过思考认识到邱娥国之所以受到群众发自内心的爱戴，是因为他时时处处把群众放在心上，关心群众利益，尽心竭力为群众做好事。第二问引导学生思考个人和群众的关系，理解党的群众观点和群众路线的正确性。

操作建议

教师可以联系历史和现实，和学生一起分析为什么要坚持群众观点和群众路线。

（三）教学提纲

框题一：社会发展的规律

1. 社会存在与社会意识

（1）旧的社会历史观的局限性。

(2) 社会存在决定社会意识。

(3) 社会意识的相对独立性。

(4) 社会生活在本质上是实践的。

2. 社会基本矛盾运动

(1) 生产活动是人类社会存在和发展的基础。

(2) 生产关系一定要适合生产力状况的规律。

(3) 上层建筑一定要适合经济基础状况的规律。

3. 社会历史发展的总趋势

(1) 社会历史发展的总趋势是前进的、上升的，发展的过程是曲折的。

(2) 社会历史发展的总趋势的实现途径。

框题二：社会历史的主体

1. 人民群众是历史的创造者

(1) 社会历史首先是物质生产发展的历史，是人民群众创造的历史。

(2) 人民群众是社会物质财富的创造者。

(3) 人民群众是社会精神财富的创造者。

(4) 人民群众是社会变革的决定力量。

2. 群众观点和群众路线

(1) 群众观点的基本内容。

(2) 群众路线的基本内容。

(3) 坚持群众观点和群众路线的实践意义。

三、教学重点与难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 社会存在与社会意识的辩证关系

历史唯物主义认为，社会存在决定社会意识，社会意识具有相对独立性，它对社会存在具有能动作用。

社会存在是指社会生活的物质方面，它的最主要、最根本的内容是物质资料生产方式。建议在教学时，教师将社会存在的概念分析得更细致、完整一些。社会存在是指人们的社会物质生活方面，纳入这一方面的有物质资料生产方式，以及通常所说的地理环境（自然条件或“人周围的自然”）和人口因素（“人本身的自然”）。其中物质资料生产方式是最主要的。引导学生了解“地理环境和人口因素”，有助于学生全面掌握社会存在概念的内涵和外延，特别需要向学生说明，地理环境和人口因素对人们的社会生活的作用是不可忽视的，了解这些内容有助于学生认识社会生活现象。当然，在社会存在中，“物质资料生产方式”是最重要的。

社会意识是指社会精神生活的总和。这一概念也要明确其内涵和外延，使学生能够分清社会生活中哪些现象属于社会意识。关于社会意识，教材的分析比较全面，学生掌握教

材的内容就可以了。

为什么说社会存在决定社会意识？在社会生活中，物质资料的生产是人类社会存在的首要条件，是历史的发源地，没有物质生产活动，人类也就无法生存。由于社会历史条件不同，物质生产水平就不同，人们的社会生活也就不同，从而形成的社会意识也就不同。例如，在原始社会，由于生产力水平低下，人们共同劳动，平均分配劳动产品，没有私有财产，没有剥削，这种生产状况决定了当时的人们没有私有观念，形成的是一种朴素的集体观念。随着社会生产水平的提高，生产劳动出现了新的变化，集体劳动逐渐被以家庭为单位的个体劳动代替，于是，逐渐产生了私有财产，出现贫富分化现象，并最终导致阶级的产生。在这一过程中，私有观念产生，并伴随不同阶级的出现形成不同阶级的意识。不同的社会意识，归根到底是由社会物质生产及其在这种生产过程形成的客观经济关系决定的。社会存在决定着社会意识，社会存在的变化决定着社会意识的变化。总之，社会存在决定社会意识的产生，有什么样的社会存在就会有什么样的社会意识，社会存在的变化和发展决定着社会意识的变化和发展。

辩证唯物主义的历史观在肯定社会存在决定社会意识的前提下，承认社会意识具有相对独立性，社会意识对社会存在具有能动作用。这一基本观点是辩证唯物主义关于意识具有能动性的原理在社会领域的运用。社会意识的相对独立性主要表现在以下几方面。

（1）社会意识与社会存在的发展具有不完全同步性。社会意识虽然为社会存在所决定，并因社会存在的变化而变化，但是，这样的变化有时会落后于社会存在的变化，有时又会先于社会存在的变化。当社会意识落后于社会存在时，它对社会的发展起阻碍作用；先进的社会意识则对社会发展起积极的推动作用。不过，这两种情况所表现的社会意识的独立性都是相对的。这是因为旧的理论不可能在它的物质基础消灭之后长久地存在下去，新的理论也只有在社会存在已经具备了提出新的任务和条件时才可能产生。由此，我们也就能够理解为什么在我国社会主义社会中还存在着封建主义的落后的、腐朽的思想残余，为什么马克思主义能够产生于资本主义社会等问题。

（2）社会意识发展具有历史继承性。每一历史时期的社会意识都同它以前的成果有着继承的关系。在一定历史发展阶段的社会意识，其内容和形式都有两个来源：在内容上，主要反映现实的社会存在，同时也保留着历史上形成的反映过去社会存在状况的一些意识材料；在形式上，继承以往既有的方式、方法和手段，同时又根据新的变化对其加以改造、补充和发展，并增添某些新的具体形式。正是由于社会意识存在着历史继承性，因而社会意识才能持续不断地发展，人们才能追溯历史发展的线索。社会意识的历史继承性在不同的条件下有不同的表现，由此形成了各具特点的民族传统。

（3）各种形式的社会意识之间相互影响、相互作用，也体现了社会意识的相对独立性。

（4）社会意识的相对独立性，突出地表现在它对社会存在具有反作用。先进的社会意识可以正确地预见社会发展的方向和趋势，落后的社会意识对社会发展起着阻碍作用。

理解社会意识对社会存在具有能动的反作用，既要看到这种能动的反作用的性质是不同的，它可以是积极的，也可以是消极的，又要看到这种能动的反作用的大小、时间持续的长短也是不同的。社会意识对社会存在的能动的反作用只有通过人们的实践活动才能发生作用。马克思和恩格斯指出："思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现，就

要有使用实践力量的人。”因此，社会意识的能动的反作用的大小，与其为人民群众所掌握的广度与深度有着直接关系。

理解社会意识具有相对独立性的重要意义，有助于我们发挥正确的社会意识的作用，促进社会的发展。同时，有利于继承历史上优秀的思想文化遗产。

2. 社会生活在本质上是实践的

如何理解社会生活的本质，这是历史观的核心问题。社会生活在本质上是实践的，我们可以从以下几个方面理解。

（1）实践构成了人类社会的起源和基础。人是通过物质资料生产的实践活动创造了自己和人类社会，从而使自身脱离了动物世界。没有这种物质资料的生产实践活动，就没有社会生活，就没有人类社会。马克思说，当人类开始从事这种生产实践活动时，人类也就把自己同动物区别开了。同时，物质资料生产的实践活动为人类社会提供各种物质条件，是整个人类社会得以存在和发展的基础。

（2）实践是社会关系的发源地。在物质资料生产的实践过程中，一方面人与自然界发生关系，从自然界中获取物质生活资料；另一方面人与人之间也发生关系，共同生产和生活。因此，物质资料生产的实践活动是人与自然的关系和人与人的关系的共同基础。随着人类社会的发展，人类实践活动的形式越来越多样化，人与人的社会关系也就越来越多样和复杂。

（3）实践构成了社会生活的基本内容。除了人类改造自然的物质资料生产实践以外，改造社会的政治实践、科学实验和艺术实践等也都是社会生活的基本内容。社会生活的丰富多彩源于人类实践活动形式的多样性。在各种实践活动中，物质资料生产的实践具有基础和决定性作用，它制约着整个社会的经济生活、政治生活和精神生活。

（4）实践构成了社会发展的动力。社会发展是由人的各种实践活动共同推动的，社会发展就是人类实践活动在时间中的展开。社会发展的动力决不会在人的实践活动之外，它只能形成于人的实践活动之中。物质资料生产的实践是整个人类社会的基础，由它产生的生产力和生产关系的基本矛盾就构成了社会发展的根本动力。如果到人类的实践活动之外去寻找社会发展的动力，那就只能形成唯心主义历史观。

（5）社会生活的实践本性揭示了各种理论认识的根源。理论归根到底源于实践，正确的思想只能从实践中来。凡是把理论引向神秘的东西，都能在人的实践中和对这个实践的理解中得到合理的解决。

社会生活的实践本性深刻地批判了唯心主义历史观。唯心主义历史观认为，社会的本质是人的意志、意识活动或心理活动的产物。的确，人是社会历史的主体，人类的社会活动总是在一定意识指导下完成的，社会的存在和发展离不开人的有意识的活动。但是唯心主义夸大了社会的这种特殊性，没有进一步去探究社会意识活动背后深刻的物质原因。社会生活的实践本性揭示了意识活动总是根源于人类的实践活动并随之发展。因此，对社会问题的观察，只能从人的实践活动出发，而不能从人的意识出发。

3. 人类社会的基本矛盾及其发展规律

认识和理解人类社会发展规律是本课的重点内容。学习这一内容可以从前面学过的辩证唯物主义的基本知识引入。辩证唯物主义认为，客观事物是变化发展的，事物的变化发展是有规律的，引起事物变化的原因在于事物内部的矛盾，矛盾是事物发展的源泉和动力。用上述基本观点认识人类社会，可以看到，人类社会是变化发展的，这种变化发展是有规律的，社会发展的根本原因在于社会内部的矛盾。那么，推动人类社会发展的矛盾是什么？人类社会发展的规律是什么？第一框第二目内容就是回答上述问题。

本目内容主要围绕人类社会的两对基本矛盾展开，即生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾。突出两条基本规律，即生产关系一定要适合生产力状况的规律，上层建筑一定要适合经济基础状况的规律。

理解社会发展规律，要从人类社会生产入手。把握人类社会基本矛盾，要讲清以下几个问题。

（1）关于生产方式及其地位和作用。马克思和恩格斯指出："人们为了能够'创造历史'，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。"这就是说，人类为了生存和发展，必须首先有必要的物质生活资料。为了获取这些物质生活资料，就必须进行物质资料的生产。在生产过程中，人们一方面要同自然界发生关系，另一方面人与人之间也发生一定的社会关系。这是构成物质资料生产的两个方面，即生产力和生产关系。生产方式是生产力和生产关系的统一。

生产方式的决定作用，我们可以从三个方面阐述。第一，生产方式是人类社会赖以存在的基础。第二，生产方式决定社会的性质和面貌。社会的经济、政治和文化的整个面貌，归根到底只有从该社会的生产方式中才能得到说明。第三，生产方式的变革，推动着社会形态的变革。社会生产总是处于不断的变化发展过程中，随着生产的发展，一种生产方式必然为另一种新的更高级的生产方式所代替；随着生产方式的变革，整个社会制度、社会意识形态都会发生相应的变革。

（2）生产力和生产关系的关系及其矛盾运动，即生产关系一定要适合生产力状况的规律。在明确生产方式在人类社会发展中的地位和作用之后，要进一步认识生产方式发展的规律，这就需要进一步对生产方式的两个方面，即生产力和生产关系之间的关系作进一步分析。

生产力和生产关系是一对矛盾。在这对矛盾中，生产力是矛盾的主要方面，对生产关系起着决定作用，生产力的性质决定生产关系的性质，生产力的发展变化规定着生产关系的发展和变革。但是，生产关系并不是消极被动的，它对生产力的发展具有巨大的反作用。当生产关系与生产力的发展要求基本相适合时，它就会有力地推动生产力的发展；当生产关系与生产力的发展要求基本不相适合时，它就会阻碍甚至破坏生产力的发展。

生产力和生产关系的相互作用，构成生产力和生产关系的矛盾运动，这一矛盾运动遵循的规律就是生产关系一定要适合生产力的状况。生产关系与生产力发展相适合的标志，就是看这种生产关系能否充分调动劳动者的积极性，能否充分发挥生产资料的效用，能否不断促进生产力发展。生产关系和生产力之间总是从基本适合到基本不适合，再到基本适合的过程。社会主义改革就是调整生产关系，改革生产关系中与生产力发展不相适合的部

分，建立与生产力发展相适合的生产关系，从而解放生产力，发展生产力，推动我国的社会主义现代化建设。

（3）经济基础和上层建筑的关系及其矛盾运动，即上层建筑一定要适合经济基础状况的规律。这一内容可以从生产方式的变革或生产关系的变革导入。生产关系是变化发展的，这种变化发展从根本上说是由生产力的变化发展决定的。但是，生产关系的变化还受到上层建筑诸因素的影响和制约，正是这种影响和制约，使生产关系的变化发展具有复杂性。在人类历史上，生产力和生产关系往往不是一一对应的关系，而是呈现出错综复杂的情况。因此，要了解生产关系的变化，不能不考虑到上层建筑诸因素的影响。

经济基础和上层建筑是一对矛盾。在这对矛盾中，经济基础是矛盾的主要方面，对上层建筑起着决定作用。在理解这一内容时，要注意准确把握经济基础的概念。一般来说，生产关系的总和构成社会的经济基础。但准确地说，经济基础是由一定发展阶段生产力所决定的占统治地位的生产关系的总和。这一表述的意义在于，对一个特定社会来说，生产关系可能具有多样性。但是，对这个社会上层建筑的性质及整个社会的性质起决定作用的，只能是这个社会中占统治地位的生产关系。它不包括旧的生产关系的残余和新的生产关系的萌芽。这种占统治地位的生产关系构成该社会的经济基础。经济基础对上层建筑的决定作用，主要表现在：经济基础决定上层建筑的性质和基本内容，经济基础的变化决定上层建筑的变化和发展方向。上层建筑对经济基础不只是消极、被动地适应，它能够反作用于经济基础。上层建筑对经济基础的反作用集中表现在为形成和巩固自己的经济基础服务，确立或维护其在社会中的统治地位。

经济基础和上层建筑之间的相互作用，构成了经济基础和上层建筑的矛盾运动。这一运动遵循的规律就是上层建筑一定要适合经济基础的状况。一般来说，生产力的发展引起生产关系（经济基础）的变革，代表新的生产力发展要求的生产关系即经济基础，必然要求建立与自己发展要求相一致的上层建筑，并为其自身的发展服务。所以，当经济基础发生变化时，上层建筑必然发生变化，这是客观规律的必然要求。理解上层建筑一定要适合经济基础状况这一规律，有助于我们深刻理解我国进行的改革，改革不仅是改革生产关系中与生产力发展不相适合的部分，也要改革上层建筑中与经济基础发展不相适应的部分，使上层建筑更好地促进经济基础的完善和发展，更好地为经济基础服务。

（4）关于社会基本矛盾运动。在学习生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动之后，有必要对人类社会基本矛盾运动加以概括。

生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾，构成人类社会的基本矛盾。这两对矛盾存在于一切社会形态中，制约着其他各种社会矛盾的存在和发展。生产力的变化引起生产关系的变化，导致整个生产方式的变化。经济基础的变化要求上层建筑的变革，并导致整个社会形态的变化。上层建筑服务于经济基础，而经济基础，即占统治地位的生产关系适合生产力的发展要求，从而促进生产力的发展。人类社会就是在这两对矛盾的相互作用中不断地向前发展的。

两对基本矛盾在社会生活中的地位和作用不是并列的。其中，生产力和生产关系的矛盾是更为基本的矛盾，是一切矛盾的物质根源。生产力和生产关系的矛盾，是生产方式发展和变革的根本原因，也是包括经济基础和上层建筑在内的整个社会形态发展和变革的根

本原因。经济基础和上层建筑的矛盾是在生产力和生产关系矛盾运动基础上产生和发展的，所以，经济基础和上层建筑的矛盾，不仅遵循它自身的运动规律，而且服从于生产力和生产关系矛盾运动的规律。总之，生产力和生产关系的矛盾制约着经济基础和上层建筑的矛盾，而生产力和生产关系的矛盾的解决，又有赖于经济基础和上层建筑矛盾的解决。

4. 社会发展的总趋势

学习历史唯物主义关于人类社会基本矛盾及发展规律的理论，最终是要对人类社会发展的趋势有正确的认识，并以这种认识为指导，正确理解当代社会发展问题。关于人类社会发展总趋势问题，教师在教学中应该引导学生明确以下几点。

（1）正确表述人类社会历史发展总趋势。要求学生掌握教材内容，即人类社会历史发展的总趋势是前进的、上升的，发展的过程是曲折的。奴隶社会代替原始社会，封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义代替资本主义，这是社会历史发展不可逆转的总趋势。

（2）说明社会发展的总趋势是在社会基本矛盾的运动中实现的。人类社会基本矛盾运动过程，是生产关系和生产力从相适合到不相适合，上层建筑和经济基础从相适合到不相适合，然后通过变革生产关系和上层建筑，使生产关系和上层建筑与生产力发展相适合的过程。生产关系和上层建筑的变革，在阶级社会里，是通过阶级斗争实现的。这是因为在阶级社会中，处于统治地位的阶级，总是要维护本阶级的利益。当旧的生产关系、上层建筑不再适合生产力发展要求时，代表生产力发展要求的阶级要求社会变革，当这种变革的要求还没有触及统治阶级根本利益时，统治阶级可以进行一些变革，以缓解社会矛盾，维持自己的统治。但是，当这种变革的要求触及统治阶级根本利益时，统治阶级会千方百计阻碍这种变革的要求，由此产生阶级冲突。这种阶级斗争最终导致代表生产力发展要求的新的阶级战胜没落阶级，建立起与生产力发展相适合的新的生产关系和上层建筑。人类社会因此进入一个新的发展阶段。

（3）社会主义社会基本矛盾可以通过社会主义制度的自我发展、自我完善加以解决，即通过改革加以解决。生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾，同样是社会主义社会的基本矛盾，社会主义社会也是在这两对矛盾的相互作用下向前发展的。但是，在社会主义社会这两对基本矛盾不再表现为对抗性矛盾，而是非对抗性矛盾，可以通过社会主义制度的自我发展和完善来解决。这是因为，社会主义社会建立起公有制为基础的经济关系，人们在根本利益上是一致的，执政党代表着广大人民的根本利益，社会发展中出现的矛盾，完全可以通过改革的方式来解决。总之，社会基本矛盾贯穿社会主义社会发展的全过程，社会主义社会也是在不断解决矛盾的过程中发展的。

5. 人民群众是历史的创造者

马克思主义认为，实践活动是人类的基本活动，是人类生存与发展的基础。正是在改造客观世界的实践活动中，人才把自己与自然界区别开来，使人脱离了动物世界成其为人；也正是在实践活动中，人不仅改造了世界，还创造了一个新世界，一个属于人类的世界；实践活动对人类社会发展具有决定作用，而实践的主体，则是千百万人民群众。毛泽

东说："人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。"

（1）人民群众是社会物质财富的创造者。人民群众之所以是历史的创造者，从根本上说，就在于人民群众是社会发展的最终决定力量——社会生产力的体现者。人类要生存和发展，就需要吃、喝、穿、住、用等必需的物质生活资料，人们只有在首先获得这些物质生活资料的前提下，才能从事政治、科学和艺术等其他社会活动，而物质生活资料的获得离不开人民群众的创造性劳动。同时，劳动群众在生产活动中不断积累经验，改进生产工具和生产技术，推动生产力的发展，创造出更多的物质财富，为社会的发展创造更好的物质条件，从而促进整个社会的发展。这里所说的劳动群众，包括体力劳动者和脑力劳动者。在科学技术日益进步的今天，人类已经跨进知识经济时代，知识成为重要的经济资源，人类的劳动越来越以知识创新、科技创新的形式表现出来，简单的体力劳动越来越为自动化、智能化的机器劳动所取代，脑力劳动越来越成为劳动的主导形式。劳动者劳动方式的这种变化，恰恰说明他们是社会生产力的体现者，正是他们的劳动为社会发展开辟了广阔的发展前景。

（2）人民群众是社会精神财富的创造者。人民群众的实践活动是一切精神财富的源泉。古代的科学知识是直接总结劳动群众的生产经验的结果。人类早期的种植、饲养、制陶、冶铁、建筑等方面的技术发明，就是劳动者在长期实践活动中的经验总结。早期的数学知识、天文学知识也都与人们的生产劳动直接联系在一起。不仅科学技术产生于人们的生产劳动，就是各种艺术形式的产生也都与人民群众的实践活动紧紧相连。诗歌、舞蹈、音乐等的产生都与人们的生产劳动相关，人民群众的社会生活为各种艺术创作提供了丰富的素材。此外，作为精神生产重要工具的语言，也是人民群众创造的。

（3）人民群众是社会变革的决定力量。人民群众对社会变革的决定作用在社会革命中集中得到体现。在阶级社会中，生产关系的变革、社会制度的更新，都是通过阶级斗争、人民群众的革命实践实现的。人民群众是社会革命的主体，一切真正的革命运动，实质上都是人民群众起来摧毁腐朽社会制度的斗争。中国社会历史上发生的大大小小的农民战争，特别是中国人民近代以来进行反帝反封建的斗争就是最好的例证。20 世纪 70 年代末发生在中国大地上的改变中国命运的改革开放，也是最先从农村开始，由一群普通的农民发起的。邓小平说："农村搞家庭联产承包，这个发明权是农民的。"

马克思主义肯定了人民群众是社会实践的主体，人民群众是历史的创造者。这一基本理论观点对于实际工作具有重要指导意义。这一基本观点要求我们必须树立群众观点，坚持群众路线，为人民的利益而奋斗。把立党为公，执政为民，权为民所用，情为民所系，利为民所谋，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为一切工作的根本出发点。

（二）相关疑难问题解答

历史唯物主义与历史唯心主义的区别

在马克思主义产生之前，关于社会历史的理论领域中，唯心主义历史观一直占统治地位。马克思主义的历史观不同于历史上形形色色的历史唯心论。其主要的和基本的区别主要表现在以下几点。

（1）对社会存在和社会意识关系问题的不同回答。

唯心主义历史观认为，“意见支配世界”，社会意识的改变是社会出现各种变化的根本原因，社会意识决定社会存在而不是社会存在决定社会意识。与此相反，历史唯物主义认为，人类社会同人一样，是自然界的产物。人类社会依赖于自然界，人类从自然界中获取物质生活资料才能生存。没有物质资料的生产，人类不能生存，社会就不可能存在和发展，社会意识、精神文化就不可能产生和发展。一切社会意识、精神文化都是现实社会存在的反映，宗教观念也源于人们的社会生活。总之，社会存在决定社会意识，而不是社会意识决定社会存在。社会意识具有能动作用，但这种能动作用再大，也要受社会存在的制约。

（2）二者对“谁是社会历史的真正创造者”这个问题的回答完全不同。

唯心主义历史观从社会意识决定社会存在的观点出发，把人的思想动机、人的主观意志看成是社会历史发展的决定力量，特别是把伟大人物的思想动机和意志看成是社会历史发展的决定力量和根本原因，认为伟大人物有天赋才能或代表“神”的意志，人类的历史是由伟大的历史人物创造的。正所谓“英雄造时世”。与此相反，历史唯物主义从社会存在决定社会意识的观点出发，认为社会发展的历史首先是生产发展的历史，是生产方式新陈代谢的历史。人民群众是历史的真正创造者。人民群众直接参加物质资料的生产，创造物质财富，为社会存在和发展提供物质基础；人民群众直接或间接地创造精神财富；人民群众参加社会变革，在推翻腐朽社会制度的斗争中起着重要作用，是实现社会变革的决定性力量。总之，人民群众是社会历史的创造者。历史唯物主义肯定认杰出人物在历史发展中所起的重要推动作用，但这种推动作用不是决定性作用，它必须通过广大人民群众的实际斗争才能实现。

（3）二者对“人类社会有没有自身的客观规律”这个问题的回答完全不同。

唯心主义历史观认为，人类社会运动是没有规律的，不可捉摸的，社会历史仅仅是个人意志支配的偶然事件的堆积。与此相反，历史唯物主义认为，社会历史领域同自然界一样，有着自身的物质运动规律。马克思和恩格斯深刻地研究了社会运动的物质原因，发现了社会现象中生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动规律；强调不是人们的社会意识决定人们的社会存在，而是社会存在决定社会意识；认为“历史活动是群众的事业”，人民群众是历史的创造者。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 社会历史观

社会历史观是人们对自己生活在其中的社会及其历史发展的总的看法和根本观点。社会历史观的基本问题是社会存在和社会意识关系的问题，这是哲学基本问题在社会历史观领域中的贯彻和应用。依据人们对这一问题的不同回答，形成了两种根本对立的历史观。在马克思主义产生以前，唯心主义历史观一直占据统治地位，马克思主义的历史唯物主义确立之后，才出现了真正科学的社会历史观。

2. 生产方式

生产方式是人类获得物质生活资料的方式，也称为物质资料生产方式。生产方式是人类社会生活的物质基础，是社会不断发展和前进的决定力量。生产方式包括生产力和生产关系两个方面。

3. 社会生产力

社会生产力，即人们通常所说的生产力，生产力反映的是人与自然的关系，是人类改造自然获取物质生活资料的能力。它是由人（劳动者）和物（生产资料）这两个因素构成的，科学技术也是生产力，而且是越来越重要的生产力。在生产力中，具有一定生产经验和劳动技能的劳动者是首要因素。因为劳动者是生产力的主体，是生产工具的制造者和使用者。劳动工具是生产力发展水平的物质标志。生产力是生产方式中最积极、最活跃的因素，在社会发展过程中起着决定性作用。

4. 生产关系

生产关系，指人们在物质资料生产过程中相互结成的不以人的意志为转移的经济关系。生产关系的内容包括三个方面：生产资料的所有制形式；人们在生产中所处的地位和相互关系；产品分配关系，即分配形式。在这三个方面中，生产资料所有制形式是最基本的方面，它决定了人们在生产过程中的不同地位和作用，决定了产品的分配形式。

5. 社会形态

社会形态是指建立在一定生产力之上的经济基础和上层建筑的统一。这种统一是具体的、历史的、复杂的。在每一个社会形态里，都有一种生产关系占主导地位，规定着这个社会的经济基础的主要特征，也规定着这个社会的上层建筑的主要特征。

6. 经济基础

经济基础是指一定历史阶段上占统治地位的生产关系各方面的总和。所谓占统治地位的生产关系的各方面的总和，包括生产资料所有制、人们在生产过程中的地位和相互关系以及产品分配形式三个方面。一定社会占统治地位的生产关系就构成了一个社会的现实基础。

7. 上层建筑

上层建筑是指建立在经济基础之上的政治法律制度、设施和社会意识形态。上层建筑是一个庞大复杂的系统，包括意识形态、制度和设施。在阶级社会里，政治法律制度，包括军队、警察、法庭、监狱、政府部门、党派等国家机器和政治组织，体现着人们的政治关系。国家政权是上层建筑的核心。适应经济基础的社会观点、思想体系，包括政治思想、法律思想、道德、艺术、宗教、哲学等，体现着人们的思想关系。

上层建筑的主要表现：一定的制度、设施，是以一定的意识形态为指导建立起来的；一定的意识形态又总是要求建立相应的制度、设施，凭借一定的手段和工具，使它得到广

泛的传播，在社会中成为支配人们的强有力的精神力量；一定的制度、设施一经建立，又会反过来影响意识形态。

8. 英雄史观

英雄史观，亦称天才史观，是唯心史观的一种表现形式。它把个别人物在历史上的作用绝对化，夸大个人的作用，鼓吹个别的英雄人物可以凭借主观意志随心所欲地决定历史发展的方向和进程，从根本上否定人民群众创造历史的伟大作用，否认人类社会发展有着不以人的意志为转移的客观规律，宣传所谓英雄创造历史。

9. 地理环境决定论

地理环境决定论是一种认为地理环境是社会历史发展决定性力量的社会学说。其主要代表人物是18世纪法国的孟德斯鸠、19世纪英国的布克尔等人。他们认为，地理环境（包括气候、土壤、地形、水源等自然地理条件）直接决定人类的体质、心理和道德，决定人口的分布、种族的优劣、文化的高低、经济的兴衰、国家的强弱，并由此决定各国社会制度的性质和更替。这种地理环境决定论的错误，并不在于它肯定了地理环境对社会发展的影响或作用，而在于片面夸大其影响和作用，根本否定社会的发展是由生产力和生产关系的矛盾运动引起的，否认唯物史观的基本观点。

马克思主义认为，地理环境是人类社会存在和发展必不可少的重要条件，但它对社会发展不起决定作用，对社会发展起决定作用的是物质资料生产方式，是生产力和生产关系的矛盾运动。

（二）资料选辑

1. 家庭联产承包责任制的产生与推广

20世纪70年代末，我国农村开始逐步实行家庭联产承包责任制。这种方式不仅充分调动了农民的生产积极性，而且使农民走向了富裕。

1958年的农村人民公社化运动使广大农民在劳动和分配上实行绝对平均主义，“大锅饭”的结果是饭越吃越少，人越过越穷。

到了70年代末，安徽省部分农民偷偷地把一些麦田、油菜田承包到自己家里去种，搞起了“包产到户”。凤阳县小岗村便是这项改革的发源地，当年村干部和十几户农民按手印立下了大包干秘密协议，协议上写着：如果村干部坐牢杀头，其他农户保证把他们的小孩养到18岁。坐牢杀头的情况最终没有发生，而包产到户的结果却是加快了生产进度、抓住了季节，这便是“家庭联产承包责任制”的雏形。

1980年9月，中共中央颁发了75号文件，对包产到户的形式予以肯定。大包干，大包干，直来直去不拐弯，交够国家的、留足集体的、剩下全是自己的。由于包产到户从根本上打破了农业生产经营和分配上的“大锅饭”，使农民有了真正的自主权，因此受到中国各地农民的广泛欢迎。到1981年，家庭联产承包责任制已经在我国农村绝大部分地区推广。

此后，我国政府继续不断稳固和完善家庭联产承包责任制，延长土地承包期，鼓励农

民发展多种经营，使广大农村地区迅速摘掉贫穷落后的帽子，逐步走上富裕的道路。

2. 毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义

中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一。中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，就是旗帜鲜明地表明，中国特色社会主义归属于科学社会主义，是科学社会主义在中国这个特定社会历史环境中的具体实践形式，是科学社会主义基本原则与中国实际相结合的产物。从这个意义上说，中国特色社会主义就是中国化的科学社会主义。世界上有形形色色的社会主义，号称社会主义的国家也林林总总。但是，从马克思主义的立场上进行分析判断，可以得出一个结论：只有找到了实现社会理想的正确道路和社会力量的社会主义，才是真正的科学社会主义。科学社会主义基本原则始终是中国共产党人坚持和发展社会主义的思想理论根基。

中国究竟应该实行什么样的主义，关键要看这个主义能否解决中国面临的历史性课题。只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，对于中国和中华民族而言，这决不是空喊的口号和盲目的信仰，而是不断解决面临的历史课题的真经法宝。中国共产党人是因为要解决中国的历史课题而选择了科学社会主义，并在实践中探索和开拓中国特色社会主义。

鸦片战争后，中国沦为半殖民地半封建国家。中华民族面对两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放；一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。中国共产党的全部活动，都是围绕这两大历史任务展开和进行的。

中国共产党的历史是一个整体，党领导人民进行的革命、建设和改革，是科学社会主义在中国的实践进程中不可分割的组成阶段。新民主主义革命的胜利，中华人民共和国的成立，实现了民族独立和人民解放，是中国从古未有的人民革命的大胜利，也是社会主义具有世界意义的大胜利。社会主义基本制度的确立，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。但社会主义是一种新生的社会制度，建设社会主义是前无古人的崭新事业，一切要靠在实践中探索。

中国的社会主义建设，有改革开放前和改革开放后两个历史阶段。这是两个相互联系又有重大区别的历史时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索，都是为了实现国家繁荣富强和人民共同富裕。改革开放前的探索过程中虽然经历了严重曲折，但取得的独创性理论成果和巨大成就，为改革开放历史新时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。中国特色社会主义是以改革开放为标志开创的，也是在新中国已经建立起社会主义基本制度并进行了 20 多年建设的基础上开创的。没有改革开放，社会主义中国就不可能有今天这样大好的局面；没有改革开放前的探索实践，改革开放也很难顺利推进。两者并非彼此割裂，更非根本对立，一切用前一时期否定后一时期或用后一时期否定前一时期的观点，都是错误的、有害的。

只要坚持历史辩证法，就能清醒地认识到，中国共产党人探索和开创中国特色社会主义的历史进程，是在中国这样一个经济文化比较落后的东方大国，既坚持科学社会主义基本原则，又根据时代条件赋予其鲜明的中国特色，从历史与未来、理论和实践的结合上系统回答建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题的历史进程。新中国成立

以来特别是改革开放以来，我国经济社会的快速发展，人民生活水平的显著提高，国际地位的大幅提升，最根本的原因，就是中国共产党带领人民在建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题上，交出了出色的答卷。

中国共产党领导人民在建设社会主义长期实践中形成的最鲜明特色，就是统一于中国特色社会主义伟大实践的中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度、中国特色社会主义文化。

这种认识是对科学社会主义基本原则的深刻把握。在马克思主义经典作家那里，社会主义和共产主义，既表现为社会主义和共产主义道路，也表现为社会主义和共产主义思想理论体系，还表现为社会主义和共产主义制度，三者的侧重点不同，但本质是一致的，都是社会主义和共产主义的具体体现。

我们党对道路、理论体系、制度内涵的具体论述，是对马克思主义经典作家关于科学社会主义基本原则的极大丰富和发展，表明中国特色社会主义是科学社会主义在当今时代的崭新形态。

五、自我测评及思考提示

1.“‘社会主义社会’不是一种一成不变的东西，而应当和任何其他社会制度一样，把它看成是经常变化和改革的社会。”用社会基本矛盾的原理说明为什么社会主义社会是经常变化和改革的社会。

思考提示

人类社会同宇宙万物一样，是不断变化的。社会主义社会作为人类社会发展的一个阶段，不会停止不前，而是处于变化发展之中，这是由人类社会基本矛盾所决定的。生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾是人类社会的基本矛盾，贯穿人类历史的发展过程中。这一基本矛盾也贯穿社会主义社会发展过程的始终，它们之间既相适应又相矛盾，由此推动了社会主义社会的发展。所以，社会主义社会是不断变化的。

社会主义社会又是不断进行改革的社会。这是因为，在生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的关系中，生产力决定着生产关系，生产关系对生产力有反作用。当生产关系适合生产力发展要求时，可以促进生产力发展；当生产关系不适合生产力发展要求时，就会阻碍生产力发展。经济基础决定着上层建筑，上层建筑对经济基础有反作用。当上层建筑适应经济基础发展时，可以维护经济基础并促进其发展；当上层建筑不适应经济基础时，就会影响经济基础的巩固和发展。随着生产力的发展，社会主义社会同样会出现生产关系不适应生产力发展、上层建筑不适应经济基础发展的情况，这就需要进行改革。通过改革，改变生产关系中与生产力发展不相适应的环节，上层建筑与经济基础发展不适应的环节，从而维护和促进社会主义经济基础的巩固和完善，促进社会生产力的发展。所以，社会主义又需要经常进行改革。

2. 为什么我国的经济体制改革是社会主义制度的自我完善和发展？

思考提示

在阶级社会中，社会基本矛盾的解决主要是通过阶级斗争实现的，阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力。当旧的生产关系严重阻碍生产力发展，需要进行变革时，代表旧的生产关系的没落阶级却不会自动退出历史舞台，而是利用旧的上层建筑维护自己的统治，只有代表新生产力发展方向的阶级通过社会革命，推翻没落阶级的统治，才能解放生产力，推动社会向前发展。所以，阶级社会的进步往往是通过激烈的社会革命实现的。但是，社会主义社会与阶级社会不同，这是因为，在社会主义社会中，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾是非对抗性矛盾，可以通过社会主义制度的自我完善加以解决。所以，我国经济体制改革是在坚持社会主义制度的前提下，改革生产关系和上层建筑中不适应生产力发展的环节和方面。这种改革，是在党和政府的领导下有计划、有步骤、有秩序地进行的，是社会主义制度的自我完善和发展。

3. 评析“历史者英雄之舞台也，舍英雄几无历史”的观点。

思考提示

这是一种唯心主义历史观。唯心主义历史观从社会意识决定社会存在的观点出发，把人的思想、人的主观意志看成是社会历史发展的决定力量，特别是把伟大人物的思想和意志看成是历史发展的决定力量，认为伟大人物有天赋才能或代表“神”的意志，人类的历史就是这些伟大人物的历史。旧唯物主义者在历史观上也是唯心主义的，如18世纪法国唯物主义者，认为历史进程取决于帝王、征服者等人的意志。“英雄造时世”是一切唯心主义历史观的主张。与此相反，历史唯物主义认为，人类历史是由人民群众创造的。这是因为，历史首先是生产发展的历史，是生产方式更替的历史。由于人民群众是生产活动的主体，他们的生产活动是人类社会存在和发展的基础，所以历史也就是物质资料生产者的历史，是人民群众创造物质财富和精神财富的历史。历史唯物主义在肯定群众创造历史的同时，从来都承认英雄人物、杰出人物在历史上所起的重大作用。“时世造英雄”，杰出人物对历史的推动作用在于他们代表时代发展的方向，得到人民群众的拥护，从而成为英雄人物。但他们的作用是不可能超越人民群众的，不可以改变历史发展的方向。

4. 材料一：毛泽东说：“群众是真正的英雄，而我们自己则往往是幼稚可笑的，不了解这一点，就不能得到起码的知识。”

材料二：建设中国特色社会主义全部工作的出发点和落脚点，就是全心全意为人民谋利益。不断改善人民生活，提高人民生活水平，是改革开放和发展经济的根本目的。

(1) 如何理解毛泽东所说的“群众是真正的英雄”这一观点？

(2) 两则材料之间有什么内在的联系？

(3) 两则材料所体现的思想对我们的工作有什么指导意义？

思考提示

(1) 人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者，是推动社会历史发展的决定力量。

(2) 材料一体现了马克思主义关于人民群众是社会实践的主体，是历史创造者的基本观点。我们肯定了人民群众创造历史的作用，就应该树立群众观点，坚持群众路线，做到相信群众、依靠群众，为人民群众的利益而奋斗。材料二指出我们工作的出发点和落脚点就是为人民服务，其理论根据就是材料一所体现的马克思主义关于人民群众是社会实践的主体，是历史创造者的基本观点。

(3) 其指导意义在于要求我们在实际工作中，要树立群众观点，坚持群众路线，为人民的利益而奋斗。坚持立党为公，执政为民，权为民所用，情为民所系，利为民所谋，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，是我们一切工作的根本出发点。

人教版®

第十二课　实现人生的价值

一、教育教学目标

（一）教育教学目标分析

1. 知识目标

（1）识记

○ 价值和价值观的基本含义。

○ 价值观的导向作用。

○ 社会主义核心价值观的基本内涵

○ 价值判断的基本含义。

○ 如何正确地进行价值判断和价值选择。

○ 如何创造和实现人的价值。

（2）理解

○ 人的价值是什么，如何评价人的价值。

○ 价值判断和价值选择的社会历史性。

○ 自觉站在最广大人民的立场上进行选择。

○ 劳动是人的存在方式。

○ 在个人与社会的统一中实现价值。

○ 实现人的价值的主观条件。

（3）运用

○ 运用所学知识及相关哲学原理，分析物的价值和人的价值的不同，加深对人的价值的理解。讨论分析为什么对一个人的评价要看他的贡献，而不是索取了多少；评价一个人价值的大小，要看他对社会、为人民贡献了多少，而不是为自己捞取了多少。

○ 运用所学知识及相关原理，剖析生活实例，说明人的社会地位不同、认识事物的角度不同，时间、地点和条件不同，就会形成不同的价值判断。讨论分析为什么进行正确的价值判断和价值选择，就要遵循社会发展的客观规律，走历史发展的必由之路。

○ 剖析生活中价值冲突的实际事例，如竞争与友情、关爱与惩罚、传统与时尚等，运用相关原理分析说明为什么要把人民群众的利益当作最高的价值标准，从而牢固树立为人民服务的思想。

○ 列举生活事例，运用相关原理分析为什么人的价值要在劳动中、在个人与社会的统一中实现。

2. 能力目标

（1）通过本课的学习，帮助学生增强自觉运用马克思主义哲学的基本观点和方法正确分析和看待社会、人生的能力，坚定理想信念，初步形成正确的人生观和价值观。

（2）通过学习价值和价值观的知识，帮助学生初步形成认识和分析事物价值的能力，正确认识和评价人的价值的能力。深刻理解正确的价值观是我们拥有美好生活的指路航标，拥有正确的价值观才能找到人生的真谛，初步具有认识和选择正确价值观的能力。

（3）通过学习价值判断和价值选择的原理，引导学生深刻领会价值判断和价值选择的社会历史性和主体性特征，做到自觉遵循社会发展的客观规律，自觉站在广大人民的立场上，走历史发展的必由之路，初步具有进行正确的价值判断和价值选择的能力。

（4）通过学习价值和价值观的知识，帮助学生明确实现人的价值的正确途径，懂得劳动和奉献不仅是人的存在方式，也是人的本质和价值的实现方式，增强劳动和奉献的意识，具有自觉创造和实现人生价值的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

（1）人和物的价值之不同，就在于人能够创造价值，而且只有创造价值，只有在劳动和奉献中才能够实现自我，满足自我需求，劳动构成了人的存在方式。认同劳动的观念，承认奉献的价值，是学习这一课后应有的重大收获。劳动和奉献着的人是幸福的，劳动和奉献着的人生才是有意义、有价值的人生。人的一生不能只是索取，只是满足自己的小利，走不出自我的人生是狭隘的，走不出自我天地的人永远找不到人生幸福的真谛。

（2）人民群众是历史的创造者。我们生活在社会中，总是需要依靠人民群众创造的财富来满足自己的各种需要，因此，我们必须牢固树立群众观点，坚持群众路线，对人民群众永远怀有感激之情，努力用自己的劳动创造物质财富和精神财富，回报社会，回报他人。

（3）人的生存和发展所需要的一切条件都是由社会提供的，人是处于一定社会条件之下从事实践活动的人，人的本质是各种社会关系的总和。离开了社会和集体，人就不可能生存，更谈不上实现人生价值。因此，无论何时何地，人们都要处理好个人与他人、集体、社会之间的关系，在个人与社会的统一中实现人生价值。

（4）砥砺自我是实现人生价值的主观条件。与其诅咒黑暗，不如燃起蜡烛。别总是抱怨自己没有条件，别总在黑暗中顾影自怜、唉声叹气，走出自我，勇敢地站出来，敢于对命运说“不”，勇于向命运挑战，奋起冲击生命的制高点，同样能够与那些有条件的人一起搏击长空，铸就人生辉煌。

（二）课程标准的基本要求

内容目标：识别事实判断与价值判断的表现，说明价值判断的意义，理解价值观对人们行为的导向作用。剖析生活实例，说明人们的社会地位不同、认识事物的角度不同，时间、地点、条件不同，会形成不同的价值判断。剖析价值冲突的实例；体验价值比较、鉴别、选择的过程；认同人民的利益为最高价值标准，树立为人民服务的思想。

提示与建议：事实判断与价值判断是人们行为选择的前提和基础。以校训、班徽的制

订为例，说明价值判断在人们的行为选择中的作用。讨论：报刊媒体中关于事实陈述和观点陈述的内容。社会调查：了解不同的人对某项改革措施的不同反应，用哲学观点探讨其原因。从不同历史时期人物的言论中，探究影响其价值判断的因素。例如，竞争与友情、关爱与惩罚、传统与时尚等。讨论：选择解决某项公共问题的不同方案，应遵循的价值准则，可采取的策略与方法。讲评：一个自尊自信、自立自强的劳动者的生活轨迹。讲演：面对人生旅途中挫折与成功、曲折与前进、机遇与挑战的选择。人生理想的实现与社会的发展密切相关，实现人生价值的条件需要每个人去创造。撰写学习马克思主义哲学的小论文。

二、教学内容分析

（一）内容结构分析

如何树立正确的价值观、实现人生价值，是本课的核心问题。为了解决这一问题就需要正确进行价值判断和价值选择。怎样才能正确地进行价值判断和价值选择呢？第一，要明确人生的价值是什么；第二，自觉遵循社会发展的客观规律；第三，要站在广大人民群众的立场上。解决了这三个问题，才能找到实现人生价值的正确途径——在劳动和奉献中创造价值，在个人与社会的统一中实现价值，在砥砺自我中走向成功。

根据课程标准，第十二课共设三框。

第一框，价值与价值观。

这一框设计了两目。

第一目，人的价值。这一目的逻辑顺序是：价值的基本含义—人是一切社会财富的创造者—人的价值在于创造价值和对社会的贡献—对一个人的评价主要看他的贡献。

第二目，价值观及其导向作用。这一目的逻辑顺序是：价值观的基本含义—社会主义核心价值观—价值观对人们认识世界和改造世界的活动具有导向作用—价值观影响人们对事物的认识和评价—价值观影响人们改造世界的活动—价值观是人生的重要向导。

这一框的重点是让学生理解什么是价值，人的价值就在于人能够创造价值以及如何评价一个人的价值；什么是价值观，价值观对人的活动的重要作用，明确价值观是人生的重要向导。

说明 第一框课标的基本要求是："识别事实判断与价值判断的表现，说明价值判断的意义，理解价值观对人们行为的导向作用。"讲这一问题时，我们首先引入了人的价值这一问题。要讲清人的价值，就应讲清人的价值与物的价值的不同。为此，要明白什么是价值。价值是一个关系范畴，是客体对主体的积极意义，是客体所具有的能够满足主体需要的积极功能和属性。人不同于物。物永远都是价值客体。人既是价值主体，又是价值客体。作为价值客体，人的价值就是个人对社会尽责任、作贡献。作为价值主体，人的价值则是社会对个人的尊重和满足。人是价值主体与价值客体的统一，因此，人的价值包括个人对社会的贡献和社会对个人的满足两个方面，是社会价值和自我价值的辩证统一。

在理解了价值与价值观的基本含义后，本课将进一步分析价值判断与价值选择。

第二框，价值判断与价值选择。

这一框设计了两目。

第一目，自觉遵循社会发展的客观规律。这一目的逻辑结构是：价值判断的基本含义—价值判断和价值选择的社会实践基础—价值判断和价值选择的社会历史性特征。

第二目，自觉站在最广大人民的立场上。这一目的逻辑结构是：价值判断和价值选择具有阶级性—价值判断和价值选择因人而异—把人民群众的利益作为最高价值标准—自觉站在人民群众的立场上进行选择。

本目的重点是让学生懂得要自觉站在人民的立场上，把人民群众的利益当作最高的价值标准。

说明 第二框课标的基本要求是："剖析生活实例，说明人们的社会地位不同、认识事物的角度不同，时间、地点、条件不同，会形成不同的价值判断。""剖析价值冲突的实例；体验价值比较、鉴别、选择的过程；认同人民的利益为最高价值标准，树立为人民服务的思想。"也就是说，价值判断因人而异、因时而异，我们的价值判断标准应该以人民群众的利益作为最高的价值标准。所以，正确地进行价值判断和价值选择必须把握两点：一是自觉遵循社会发展的客观规律，二是自觉站在最广大人民的立场上。在讲自觉遵循社会发展的客观规律时，应看到价值判断和价值选择的社会历史性特征；在讲自觉站在最广大人民的立场上进行选择时，应看到价值判断和价值选择的主体差异性。

第三框，价值的创造与实现。

这一框设计了三目。

第一目，在劳动和奉献中创造价值。这一目的逻辑顺序是：劳动着的人是幸福的—人在奉献社会的实践活动中创造价值—人在劳动中才能实现和证明自己的价值—努力奉献实现人生价值，拥有幸福人生。

第二目，在个人与社会的统一中实现价值。这一目的逻辑顺序是：社会提供的客观条件是实现人生价值的前提—在与社会的统一中实现人生价值。

第三目，在砥砺自我中走向成功。这一目的逻辑顺序是：发挥主观能动性—发挥才能，提高个人素质—坚定理想信念，沿着正确的人生道路前进。

说明 第三框课标的基本要求是："探寻实现人生价值的条件和途径，阐明生活的意义，理解只有对社会作出贡献才是真正有价值的人生。"提示与建议中的要求是："讲评：一个自尊自信、自立自强的劳动者的生活轨迹。讲演：面对人生旅途中挫折与成功、曲折与前进、机遇与挑战的选择。人生理想的实现与社会的发展密切相关，实现人生价值的条件需要每个人去创造。"在讲第三框时，应着重强调劳动和奉献是实现人生价值的根本路径。

在本课中，第一框分析什么是价值和价值观，人是价值的创造者，价值观对于人具有导向作用。第二框分析论证什么是价值判断，价值判断和价值选择是在社会实践的基础上形成的，因此，必须遵循社会发展规律，把握价值判断和价值选择的社会历史性，才能作出正确的价值判断和价值选择。第三框论证了人只有在劳动和奉献中才能创造和实现价值，这是拥有幸福人生的根本途径。这三框的逻辑清晰，内容紧密联系，从剖析不同的概念到实际运用，最后落实到人的具体活动，环环相扣，层层递进。

（二）探究活动的设计意图与操作建议

第一框，价值与价值观。

第一目，人的价值。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 96 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图旨在引导学生领悟，人的价值就在于创造价值，就在于对社会的责任和贡献。设两问。

第一问要求学生思考，物的价值不同于人的价值，就物的价值而言，其价值就在于它所具有的能够满足主体需要的功能和属性。人则不同，人既是价值的创造者，又是价值的享受者。也就是说，人能够创造出物质财富和精神财富来满足社会和他人的需要，并且能够从创造价值的过程中，实现对自我的满足。

第二问让学生思考人的价值是什么。人的价值就是人所具有的能够满足主体需要的功能和属性，人的价值就在于创造价值，就在于对社会的责任和贡献，即个人的活动对自己所属的社会以及他人、自己的需要的满足。

操作建议

本探究活动可以采用对比方法。例如，让学生分组列出一些事物的价值，说明这些事物价值的具体表现，从而区分物的价值与人的价值的不同之处，分析人的价值的特点。

第二目，价值观及其导向作用。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 97 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图旨在引导学生理解，人们的价值观不同，对具体事物的看法就会不同。价值观作为一种社会意识，对社会存在具有巨大的反作用，对人们的认识和行为具有重要的驱动、制约和导向作用。设一问。

操作建议

本探究活动提供了人们在不同的社会生活中所产生的不同认识。在探究过程中，首先，让学生阅读情境材料，说明不同的价值观念对人们的认识所产生的影响。其次，鼓励学生联系自己的生活实际，列举人们在日常生活中对同一事物产生不同认识的事例，讨论价值观念在人们认识中所起的作用。

第二个探究活动（教材第 98 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是引导学生通过阅读材料体会到，价值观对人们认识世界和改造世界的活动具有重要的导向作用。在生活中，我们都要面对如何选择自己的生存方式和生活方式的问题。选择正确，我们就会在改造世界的活动中取得成功；选择错误，我们就会在改造世界的活动中遭到失败。设一问。

操作建议

这一探究活动结合某制药企业的营销理念，探讨价值观的作用。教师可结合相关案例引导学生探讨，领悟价值观在人们认识世界和改造世界的活动中所具有的导向作用。

第三个探究活动（教材第 98 页）

设计意图

一个人在选择自己的人生道路和生活方式时必然受一定的价值观的影响和支配。如果你觉得人生在世应该多为社会、为他人做点事情，那么你就会选择正确的、积极的生活方式；如果你对这个世界充满着失望，总觉得世界、社会和他人都对不住你，认为人生在世就是要“今朝有酒今朝醉”，认为“人不为己、天诛地灭”，那么你可能就会选择悲观失望、贪图享受、消极无为的生活方式。通过探究，教师应引导学生理解，选择正确的价值观才能寻找到人生的真谛。设一问。

操作建议

在探究过程中，可以引导学生联系历史上的英雄人物和现实生活中的模范人物来帮助学生理解，也可以结合一些误入歧途的人的事例，说明不同的价值观对人生道路的选择具有不同的导向作用，引导青年学生自觉树立正确的价值观。

第二框，价值判断与价值选择。

第一目，自觉遵循社会发展的客观规律。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 99 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生明白，各种价值判断和价值选择都不是凭空产生的，而是社会存在在人们的头脑中反映的产物，是在社会实践的基础上形成的。人们选择的目标能否实现，实现的程度如何，取决于人们的认识是否符合社会发展的客观规律。设两问。

第一问让学生思考“梨虽无主，我心有主”这句话的含义。第二问是在第一问的基础上，让学生通过思考认识到每个人的行为选择都是受其价值观支配的。

操作建议

本探究活动承接上一目“价值观的导向作用”的教学内容，着重说明价值观对人们进行价值判断和价值选择的导向作用。可以对历史或现实生活中人们的具体行为进行分析，引导学生懂得进行正确的价值判断和价值选择，必须遵循社会发展的客观规律，走历史必由之路。

第二个探究活动（教材第 99 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生明白，价值判断和价值选择具有社会历史性。价值判断和价值选择是客观存在的反映，是社会实践的产物，是合规律性与合目的性的统一，而不是哪一个人的凭空设想。

本探究活动设一问，可作如下回答：中国共产党成立九十多年来所走的每一步，所制定的每一项政策都是基于对一定社会历史情况的深刻研究，自觉遵循了社会发展的客观规律。

操作建议

在探究过程中，注重引导学生结合所学历史知识说明价值判断和价值选择的社会历史性。

第二目，自觉站在最广大人民的立场上。这一目设计了四个探究活动。

第一个探究活动（教材第 100 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图旨在引导学生领悟，人们的社会地位不同、需要不同，价值判断和价值选择也就不同。设两问。

第一问要求学生思考这首诗中农民的价值选择是什么，地主的价值选择是什么。对此问题的回答不必强求统一，教材设计此问的目的是引导学生懂得，在阶级社会，价值判断和价值选择具有阶级性。面对同一价值客体，不同阶级和阶层的人会作出不同的甚至截然相反的价值判断和价值选择。

第二问不要求学生有统一的答案，应当引导学生思考支配人们作出价值判断和价值选择背后的经济、政治和文化方面的原因。

操作建议

这个探究活动引导学生明确价值判断和价值选择是客观存在的反映，是社会实践的产物。在阶级社会，价值判断和价值选择具有阶级性，要具体分析处在不同经济地位、不同政治地位的人所作出的不同的价值选择和价值判断。同时说明人的价值判断和价值选择不是被动地受制于社会存在，人可以能动地选择自己的生活方式和生活道路。

第二个探究活动（教材第 100 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图旨在引导学生领悟，价值判断和价值选择往往因人而异。引导学生分辨什么是对的、什么是错的，什么是真善美、什么是假恶丑，什么是应该做的、什么是不应该做的，什么是必须提倡的、什么是必须反对的。

设两问。鼓励学生结合材料和自己的生活实际进行分析，明确价值判断和价值选择的标准。

操作建议

要求学生对所列的几种行为选择进行分析，引导学生讨论，如果看见一个儿童落水，你会选择如何去做。教师结合学生的讨论进一步总结，帮助学生懂得，价值判断和价值选择因人而异，人们对事物认识角度不同，对事物的评价就会不同。要求学生自觉分辨哪一种选择是正确的，哪一种是错误的。

第三个探究活动（教材第 101 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图旨在引导学生领悟，人们的立场不同，价值观就会不同，价值判断和价值选择也会不同。鼓励和引导学生始终站在最广大人民的立场上，把人民群众的利益作为最高价值标准。设一问。

操作建议

这个探究活动引导学生进一步思考：价值判断和价值选择因人而异，那我们究竟以怎样的价值判断和价值选择作为标准呢？我们进行价值判断和价值选择的标准是什么？教师可以通过引导学生讨论党和国家领导人的讲话，明确中国共产党人进行价值判断和价值选择的标准。例如，人民的利益是什么？人民的立场是什么？表现在什么地方？中国共产党

人是如何代表人民利益的？以此为例，继续引导学生深入思考：自己在生活中对事物的判断和选择持什么样的价值标准。这里需要注意的是，不能空泛地理解价值标准，必须放到生活中理解。例如，你对事物的不同价值判断和价值选择是否有基本的价值标准？如果有，是什么？如果在不同的情况下出现价值标准不一致的情况，原因是什么？只有这样，才会在潜移默化中使学生认同社会生活中正确的价值观。最终让学生领悟到只有自觉站在最广大人民的立场上，自觉维护人民群众的利益，才能保证我们的价值判断和价值选择的正确性。

第四个探究活动（教材第 101 页）

本探究活动的设计意图是让学生懂得，当个人利益或局部利益与人民群众利益、国家利益发生冲突时，我们应该始终坚定不移地站在最广大人民群众的立场上进行选择，把个人、集体、社会和国家的利益统一起来。设一问。

操作建议

在探究过程中，教师应结合社会生活实际帮助学生懂得，人民群众的整体利益是由各方面的具体利益构成的，不同地区、不同阶层、不同行业的人都有自身的特殊利益，但从根本上说，广大人民群众的利益是一致的。当个人利益与集体利益、国家利益不一致甚至发生冲突时，应该把国家和人民的利益放在首位，同时国家应当充分尊重公民个人的合法利益。

第三框，价值的创造与实现。

第一目，在劳动和奉献中创造价值。这一目设计了两个探究活动。

第一个探究活动（教材第 102 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是引导学生懂得，人只有在劳动和实践活动中，才能创造价值。设两问。

第一问引导学生明确，劳动是人的存在方式，人只有在劳动中才能创造价值，才能实现和证明自己的价值。劳动使人品尝幸福，奉献使人生获得快乐，真正有意义的人生应该是奉献的人生，是以劳动为荣的人生。因此，把奋不顾身工作着的人生看成真正的有意义的人生，为我们选择人生道路指明了方向。第二问可以让学生探讨，应该怎样看待人生，应该以怎样的态度度过自己的一生。

操作建议

在探究过程中，教师可以结合具体事例引导学生分析，鼓励学生交流自己进行创造性劳动的感受，明确劳动在价值实现中的作用，引导学生树立劳动光荣、创造伟大的观念。

第二个探究活动（教材第 102 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是引导学生通过思考和感悟认识到，努力奉献的人是幸福的。设两问。第一问帮助学生理解雷锋之所以把为人民服务看作最大的快乐和幸福，就在于他愿意把自己的生命奉献给人民，愿意做一个对人民有用的人，把自己生活的目的看作是让他人生活得更好，时时处处多帮人民做点好事。第二问引导学生懂得，一个整天想着自己、斤斤计较蝇头小利的人，一个心里没有他人，没有大众，总是走不出自我狭隘天地

的人，不可能享受真正的幸福。

操作建议

什么是快乐？什么是幸福？不同的人有不同的感受和体验。为什么雷锋把为人民做好事看作最大的快乐和幸福？为什么马克思把选择最能为人类而工作的职业看作最大的幸福？其中的理由有很多，最根本的就是一个人只有在奉献社会、服务人民的实践中才能实现人生的价值、成就精彩的人生、享受到真正的快乐和幸福。

第二目，在个人与社会的统一中实现价值。这一目设计了一个探究活动。

探究活动（教材第 104 页）

设计意图

这个探究活动引用了科学家马祖光的一段话，主要是让学生通过思考认识到人的价值的实现离不开社会。设两问。

第一问帮助学生理解，社会提供的客观条件是一个人实现自己人生价值的前提，人在创造价值时离不开他人和社会。脱离社会，脱离他人，谁都无法真正实现自我的“个人奋斗”目标。

第二问引导学生结合马祖光正确处理自己与他人关系的事迹进行思考，懂得没有大家的努力，就没有马祖光个人的成功，个人的成功是大家共同努力的结果。马祖光的价值观就是要做一个高尚的人，一个有益于人民的人，因此，他毫无保留地为社会服务，为他人谋利益，而不是斤斤计较个人的利益得失。

操作建议

个人和社会的关系也是很难理解的。教师可以结合马祖光的话、行为和价值选择进行探究，帮助学生理解个人和社会的关系。可以让学生结合自身的事例和感受，加深对个人和社会关系的理解。例如，在生活中自己所需要的各种物质条件和知识成果是社会提供的，都需要别人的服务，以此说明自己也应该为他人、为社会服务，领悟人生价值的实现离不开他人和社会，社会所提供的各种客观条件是实现人生价值的前提条件。

第三目，在砥砺自我中走向成功。这一目设计了三个探究活动。

第一个探究活动（教材第 105 页）

设计意图

这个探究活动的设计意图是让学生知道，实现人生价值需要充分发挥主观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神。设两问。

一个从未上过学的残疾女孩通过自己的不懈努力，登上了北京大学的讲台，向学子们讲述自己如何顽强地与病魔作斗争的经历，她就是感动了千千万万人的司晶。

司晶是不幸的，出生仅九个月就得了小儿麻痹症。为了活下去，她接受了大大小小 30 多次手术，现在仍然靠固定在体内脊柱上的三根钢棍支撑着身躯，可以说，司晶时时都在忍受着肉体痛苦的煎熬。

因为身体的原因，司晶从来没有进过学校的大门，17 岁才开始从糊在墙上的旧报纸学习认字，当她第一次读懂墙上的一小段文字时，竟激动得流下了眼泪。为了提高自己，她强迫自己每天写日记，为了握住那支分量小小的笔，她用脸贴在手上，给写字的手一些力量，硬是练得双手都能握笔写字了。就是凭着这种砥砺自我的精神，司晶走出家门自谋

生路，开办了一家心理咨询所。有人问她："你那么不幸，那么痛苦，却躺在那里帮助那些实际上命运很好的人，你心理平衡吗?"司晶的回答是："因为我的生命中遗憾的东西太多了，所以我要用我的聪明才智使那些有条件享受生活的人生活得更幸福、更美好，最终成为社会中的良性细胞，这是我目前所做的工作，也是我终身为之奋斗的目标。"

结合这个故事，让学生谈谈自己的体会，从中感悟顽强拼搏、自强不息的精神。

操作建议

鼓励学生再找一些类似的事例，进一步说明实现人生价值必须发挥主观能动性。

第二个探究活动（教材第 106 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生知道，实现人生价值要努力发展自己的才能，全面提高个人素质。

设一问。可以让学生结合自己的实际，谈谈如何提高自身素质，说明提高个人素质与实现人生价值的关系。提高自己的思想政治素质、道德素质、身体素质、科学文化素质以及各种能力等，充分发挥自己的才能，有助于我们在生命旅途上创造精彩的人生，书写无愧于时代的壮丽篇章。

操作建议

为使探究活动具有实效性，教师可要求学生从实际生活中的点滴小事谈起，还可以结合班级日常工作展开活动。采取分组讨论或班级讨论的形式，归纳总结几点，特别要引导学生落实在行动上。如不迟到、不早退，按时值日；学会吃苦，不怕困难，尽可能做好自己应该做的事情；学会宽容，学会合作，理解别人，善于站在别人的立场上思考问题等。同时激励学生从小事做起，从尊重他人做起，不断提高自身素质。

第三个探究活动（教材第 106 页）

设计意图

这一探究活动的设计意图是让学生知道，实现人生价值要有坚定的理想信念，要有正确价值观的引导。

设一问。这一问主要是让学生通过思考《光的赞歌》这首诗，感悟澎湃的生命激情和崇高的生命情怀：即使在生命的最后一刻也要为社会、为他人燃烧自己、照亮别人。只有具有坚定的理想和信念，在正确价值观的指引下，才会选择如歌的生命。让学生结合实际，畅谈自己的理想和信念。让学生懂得，人的生命是有限的，但通往成功与幸福的人生道路对每一个人都是公平的。我们只有树立坚定的理想信念，在正确的价值观的指导下，运用自己的智慧和双手，才能展开自己有力的翅膀，在人生广阔的天空中翱翔，才能在人生旅途中既能做一个对人类、对社会、对他人有用之人，又能够从中获得最大限度的自我实现与满足。当我们年老的时候，回首往事，我们才能坦言无愧于自己的生命。

操作建议

建议教师鼓励学生通过多种方式收集身边积极进取、乐于奉献的先进人物的事迹，探究奋斗精神、奉献精神在做好本职工作、创造辉煌业绩、实现人生价值中的意义，激励学生树立正确的理想信念，抵制各种错误价值观的影响，沿着正确的人生道路前进。

（三）教学提纲

框题一：价值与价值观

1. 人的价值

（1）价值的基本含义。

（2）人的价值就在于创造价值。

（3）对人的价值评价。

2. 价值观及其导向作用

（1）价值观的基本含义。

（2）社会主义核心价值观。

（3）价值观的导向作用。

○ 价值观对人们认识世界和改造世界的活动具有导向作用。

○ 价值观对人生道路的选择具有导向作用。

框题二：价值判断与价值选择

1. 自觉遵循社会发展的客观规律

（1）价值判断的基本含义。

（2）正确的价值判断和价值选择必须遵循社会发展的客观规律。

（3）价值判断和价值选择的社会历史性。

2. 自觉站在最广大人民的立场上

（1）价值判断和价值选择的主体性。

○ 价值判断和价值选择具有阶级性。

○ 价值判断和价值选择因人而异。

（2）人民群众的利益是最高价值标准。

○ 必须首先考虑并满足最大多数人的利益要求。

○ 理解和尊重他人的正当选择。

○ 把个人、集体、社会三者利益的统一作为自己选择的标准。

框题三：价值的创造与实现

1. 在劳动和奉献中创造价值

（1）在劳动和奉献中创造和体现自己的价值。

（2）在劳动和奉献中实现和证明自己的价值。

（3）劳动是实现人生价值的必由之路。

2. 在个人与社会的统一中实现价值

（1）社会提供的客观条件是实现人生价值的前提。

○ 人的生存条件由社会提供。

○ 人的发展条件由社会提供。

○ 人的享受条件由社会提供。

○ 人的工作条件由社会提供。

○ 人创造价值的条件由社会提供。

(2) 个性发展与社会发展的统一。

3. 在砥砺自我中走向成功

(1) 发挥主观能动性，顽强拼搏、自强不息。

(2) 发展自己的才能，全面提高个人素质。

(3) 坚定理想信念，坚持正确的价值观。

三、教学重点与难点分析

(一) 重点、难点问题分析

1. 人在劳动中创造价值

人和事物的价值关系问题，是人们经常思考的问题。

价值是客体所具有的能够满足主体需要的积极功能和属性，是客体对主体的积极意义。事物对人有价值，就是事物对人有用、有意义；人对人有价值，就是人对人有用、有意义。就人的价值来说，这里的主体是人，价值都是对人而言的；这里的客体也是人，是人对人的价值。人的价值和物的价值的根本区别在于：人是价值的创造者，人能发现价值、利用价值；人又是价值的享受者，人能有目的、有计划地创造对人有价值的东西，以满足自身生存、发展的需要。一般来说，世界上一切有益于人类生存和发展的成果，都体现和凝聚着人的创造价值，能满足人的生存和发展的需要。如食品、房子、衣服、电脑、手机、飞机、火车等，都是人们创造出来的、有价值的物品。空气、水、阳光等自然物，在社会生产力高度发展的今天，人们运用自己的智慧，通过劳动加工、净化，使它成为主体改造的对象，对人显示出积极的价值。总之，价值是人通过自己的劳动、自己的活动创造出来的。

2. 在创造和奉献中实现人生价值

人在改造自然物的过程中，能创造出新的物的价值。同时，人还能在改造社会的过程中实现自己的人生价值。因为人是具有自觉能动性的动物，人凭借着这种主体的自觉能动性，不仅把自己从自然界中提升出来，使自然界对象化，形成客体价值，而且在劳动中自己把自己对象化，分出主体性自我和客体性自我，产生人与自身之间的主客体关系，形成主体价值。同时，人与人之间的交往，又形成了个人与他人的关系，即人把他人对象化，产生人与他人之间的主客体关系。因而，生活在社会关系中的人，都是互为主客体的。个人对社会的价值，就是个人作为价值客体对价值主体——社会的价值，就是个人对社会的贡献，也是通常所认为的社会价值。同时，个人在社会中生存和发展，社会对个人也是有价值的。能否满足每一个劳动者生存、享受和发展的需要，是衡量一个社会进步程度和合理性的重要标志。

人的自我价值和社会价值是不可分割的，二者相互依存、互为条件。首先，自我价值是社会价值的必要基础和前提。个人只有获得自我需要的必要的满足，才能生存和发展，成为价值的创造者，为他人和社会作贡献。其次，社会价值决定自我价值。个人的自我价

值需要通过社会价值得以实现，并在为社会作贡献的过程中得到满足。在个人对社会的贡献和社会对个人的满足这两个方面中，个人对社会的贡献是主要方面。要满足需要，首先要生产出满足需要的产品，贡献是满足的前提。社会、集体高于个人，人的社会价值大于自我价值，是社会进步的先决条件。同时，个人也只有在为社会作贡献的过程中，在展现自己的社会价值中实现自我价值，因为社会对个人的尊重、评价、满足，只能通过个人的贡献才能实现。个人对社会的贡献越大，就越能充分体现他的人生价值，他也就越能得到社会的尊重和满足。

人生价值是通过人的实践活动来实现的。作为价值客体，个人对他人、对社会的贡献必须通过社会实践来实现。人在社会实践中使自身潜在的能力发挥出来，变成创造客体价值的现实力量，人也就成为现实的主体而实现了自身的价值。所以，社会实践是实现人生价值的根本途径，它使人表现了自己的才干、能力、智慧，从而实现了自我价值，同时也使自己成为有益于他人和社会的人。

当然，人的实践活动总是具体的，是在一定历史条件下进行的。人生价值的实现无疑受到社会历史条件的制约，社会历史条件不同，人生价值实现的方式和程度也不同。但是，我们更强调人生价值实现过程中的主观条件，即个人的主观努力。它包括个人确立的人生价值目标，个人的思想道德、身体状况、创新能力、知识构成、精神状态等综合素质等。所以，青年学生要更好地实现人生价值，必须不断增强自身素质，全面提高实现人生价值的能力。

（二）相关疑难问题解答

1. 如何理解价值的含义？

作为哲学的范畴，价值是指主体与客体之间的一种特定关系，即客体以自身属性满足主体需要或主体需要被客体满足的利益关系。一个事物有没有价值，主要看它能不能满足主体的某种需要。如果某种事物能够满足主体一定的需要，具有对人而言的某种有用性，对于主体的生存和发展有积极的肯定的意义，这种事物就是有价值的；反之，如果某种事物不能满足主体的需要，甚至妨碍主体实现某种需要，对于主体具有消极的否定的意义，就会被主体认为是无用的甚至是有害的，即无价值的。因此，进行价值判断必然涉及两个方面：一方面是主体的需要和满足，另一方面是客体的属性和功能。

这是因为，一个事物的价值必须以客体具有主体所需要的那种属性和功能为基础。空气是因为能提供人呼吸所需的氧气而对人来说是有价值的，如果空气被污染，不能提供充足的氧气，甚至提供的是对人的身体有害的气体，那么这种空气就变得没有价值。同时，价值也离不开主体。没有主体的需要，就无所谓价值。例如，我们说垃圾是没有价值的，就是因为它不能满足我们的需要，甚至损害我们的健康。可见，价值不是某种实体，它既离不开主体，也离不开客体；但它既不能归结为主体，也不能归结为客体。价值关系实际上就是意义关系、作用关系。价值的大小，归根到底就是客体满足主体需要程度的大小。

2. 人的价值与物的价值的区别是什么？

作为价值关系，人的价值和一般物的价值的区别体现在以下几方面。

（1）二者的价值构成不同。在人与客观事物的价值关系中，构成价值的双方，一方是社会的人，另一方是客观事物；而在人的价值中，构成价值双方的都是人，涉及的是个人与社会、个人与他人的利益关系。

（2）二者满足主体需要的方式不同。物的价值是用自身因素或属性来直接满足主体的需要，如食物是用自身的可食性来直接满足主体充饥的需要，艺术品是用自身美的特性来直接满足主体的审美需要。同时，在人与客观事物的价值关系中，客观事物在满足人和社会的需要时，是无意识的、被动的；而在人的价值中，一个人在满足社会或他人的需要时，则是有意识、有目的的，是具有主观能动性的。人只有在社会实践活动中才能认识客观事物的属性，只有在实践中才能不断发展出自身的社会性需求，从而创造出物的价值来满足主体的需要。

（3）二者的价值关系不同。在人与客观事物的价值关系中，物的价值只是单一地构成的，因为物作为客体来满足人的需要时，它自己本身并不存在任何需要，或需要的满足问题。物只能是一般的客体，它根本不能作为主体，也不因主体而存在，即客观事物只充当满足人的需要的角色；而在人的价值关系中，当人作为客体时，其主体地位并没有丧失，因为当他创造出价值来满足社会和他人的需要时，他自身的需要也同时被得到满足。反之，当人作为主体时，他的客体地位也没有丧失，因为当人的自身需要被满足时，他也同样是创造出满足社会和他人的需要的价值。即每一个体的人既以自己的劳动成果去满足社会和他人的需要，自己本身也有一定的需要，要从社会和他人那里得到满足。

（4）二者的价值地位不同。人的价值高于物的价值。人的价值总是通过人与人之间以及个人与社会之间的关系表现出来。人的道德品质、人格尊严等无法用物来代替，不能用金钱来衡量或交换。正是从这个意义上说，人的价值高于物的价值。

四、教学资源链接

（一）名词解释

1. 主体和客体

主体是实践活动和认识活动的承担者，客体是主体实践活动和认识活动指向的对象。主体可以划分为个人主体、集团主体和社会主体。客体可以分为自然客体、社会客体和精神客体。

主体和客体的关系包括实践关系、认识关系和价值关系。实践关系，是主体改造客体以及客体被改造的关系；认识关系，是指主体在观念上掌握和反映客体以及客体在观念上被掌握、被反映的关系；价值关系，则是指主体的需要和客体满足主体需要的关系。价值关系产生于人的实践活动中。

主体和客体的关系是对立统一的关系。它们相互联系、相互制约，在一定条件下相互转化。

2. 劳动

人类特有的基本的社会实践活动，也是人以自身的活动有目的地作用于自然界、改造

自然界，并在这一活动中改造人自身的过程。劳动最基本的要素是：有目的的活动或劳动本身、劳动对象和劳动资料。劳动过程就是这些要素相互联系、相互作用的过程。马克思在《资本论》中指出："劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身的自然。他使自身的自然中蕴藏着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己控制。"劳动是人生活的第一个必要条件，是人类实践活动的最基本的形式。人们首先必须解决吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等活动。而人们的物质消费，只有靠劳动才能解决。劳动创造了人和人类社会，并推动着人类社会的发展。所以，人类社会发展的历史根本上是劳动发展的历史，理解劳动发展史是理解全部人类社会发展史的钥匙。

3. 个性

指单个人所具有的属性或特征的总和。由于每个人的先天素质不同，社会生活的经历和受教育的条件不同，所以每个人都具有个人的独特性。马克思说："人是特殊的个体，并且正是人的特殊性使人成为个体，成为现实的、单个的社会存在物。"个性是稳定性和变动性的统一。个人在社会生活中逐渐使心理特征在某种程度上固定化，从而使自己的活动总带有一定的倾向性，在不同的条件下总是显示出较为恒定的品质。但个性也具有可变性，人在生活过程中会形成一些新的个性特征，已经形成的个性特征也会发生某些改变。个性还是社会性和生物性的统一。因此，人的个性受到人的生物特性的制约，个体的生物特征是个性形成的生理基础。但对个性的形成和发展起决定作用的是社会因素。人的理想、信念、性格、意志、能力等，都是在人与社会的相互作用中形成的。

4. 需要

生物体、个人、社会集团和整个社会对其存在和发展的客观条件的需求。马克思主义创始人把人的需要分为三个层次：生存需要、发展需要和享受需要。需要是人类活动的基本动力，人们从事各种各样的社会活动，无不是由于人们社会生活的需要而引起的。人们的需要受物质生产条件的制约，又随着社会的发展不断变化。人们在物质生产过程中创造了满足需要的手段和产品，同时又产生了新的需要。"已经得到满足的第一个需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要而用的工具又引起新的需要，而这种新的需要的产生是第一个历史活动。"

5. 个人利益

个人生存和发展的各种需要的总和。包括个人的社会生活（物质生活和精神生活）的需要，个人发展其体力、智力等方面素质和才能的需要。个人利益，既受到社会物质生产、生活条件、社会关系及个人在各种关系中的地位等条件的制约，也受一定社会的法律保护，同时个人对待自身利益的态度又受到一定时代、一定社会制度下普遍的道德观念的影响。个人利益在不同社会和不同历史时期具有不同的内容。在我国社会主义社会，国家

保护个人合法的正当利益，同时个人也应当尽自己的力量为国家和集体作贡献。

6. 幸福

伦理学的基本范畴之一，指人们在一定的社会生活实践中因目标和理想的实现或接近而感受到的一种内心满足。幸福是同人生目的、意义以及现实生活和理想联系最密切的道德现象，因而也历来是各种伦理学注重研究和争论的重要道德范畴。马克思主义伦理学承认每个人都有追求幸福的权利，但强调幸福范畴是整个历史发展的结果，是与社会关系、社会整体利益紧密联系的，是社会生活条件在人们思想和情感中的反映。由于人类生活的多变性和实践领域的多样性，幸福范畴的具体内容和表现形式也是不断变化的。

（二）资料选辑

1. 20 年忠诚锻铸马班邮路

——记木里县马班邮路乡邮员王顺友

眼前这位苗族汉子矮小、苍老，40 岁的人看过去有 50 开外。整整一天，我们一直跟着他在大山中被骡马踩出的一趟脚窝窝里艰难地走着，险峻处，错过一个马蹄之外，便是万丈悬崖。

傍晚，就地宿营，在原始森林的一面山坡上，大家燃起篝火，扯成圈儿跳起了舞。他有些羞涩地被拉进了跳舞的人群，一曲未了，竟如醉如痴。“我太高兴了！我太高兴了！”他嘴里不停地说着。“今晚真像做梦，20 年里，我在这条路上从没有见过这么多的人！如果天天有这么多人，我愿走到老死，我愿……”忽然，他用手捂住脸，哭了，泪水从黝黑的手指间淌落下来……

这就是那个一个人、一匹马、一条路，在大山里默默行走了 20 年的人——四川省凉山彝族自治州木里藏族自治县马班邮路乡邮员王顺友。苗族名字：咪桑。他 20 年间走过的里程相当于 21 趟二万五千里长征、绕地球赤道 6 圈。

马班邮路——中国邮政史上的“绝唱”

王顺友的话不多，却见心见肝。他说，他常常觉得自己这一辈子就是为了走邮路才来到人世上的。

马班邮路在正式文字中被定义为“用马驮着邮件按班投送的邮路”。在 21 世纪的中国邮政史上，这种原始古老的通邮方式堪称“绝唱”，而在木里人的眼里，这是他们唯一的选择。

王顺友至今记得，他 8 岁那年冬天的一个夜晚，当乡邮员的父亲牵着马尾巴撞开家门，倒在地上。“雪灼伤了我的眼睛。”母亲找来草药煮沸后给父亲熏眼。第二天清早，父亲说，看到光亮了。他把邮件包往马背上捆。母亲抱着他的腿哭，父亲说：“县里的文件不按时送到乡上，全乡的工作就要受影响。”

11 年后，父亲老了，他把邮包和马缰绳交到了 19 岁的儿子手上。王顺友开始沿着父亲走过的邮路启程，负责木里县至白碉乡、三桅亚乡、倮波乡、卡拉乡的马班乡邮投递，邮路往返 584 千米。他每走一个班要 14 天，一个月要走两班。一年 365 天，他有 330 天走在邮路上。他先要翻越海拔 5 000 米、一年中有 6 个月冰雪覆盖的察尔瓦山，接着又要

走进海拔1 000米、气温高达40摄氏度的雅砻江河谷，中途还要穿越大大小小的原始森林和山峰沟梁。

他这样描述自己的生活：冬天一身雪，夏天一身泥，饿了吞几口糌粑面，渴了喝几口山泉水或啃几口冰块，晚上蜷缩在山洞里、大树下或草丛中与马相伴而眠，如果赶上下雨，就得裹着雨衣在雨水中躺一夜。同时，他还要随时准备迎接各种突发的自然灾害。

这些艰辛在王顺友看来还不是最苦的，最苦的是孤独。邮路上，有时几天都看不到一个人影，特别是到了晚上，大山里静得可怕，伸手不见五指，他感觉到的只有风声、水声和不时的狼嚎声。家中操劳的妻子、年迈的父母、幼小的儿女……此刻就会像走马灯一样在他的脑海里转，泪水落下一行，又落下一行。于是，他便喝酒，让自己的神经麻木而昏睡过去，因为明天还要赶路。

如果仅仅是为了一个饭碗，王顺友在这条马班邮路上或许早就坚持不住了。让他最终坚持下来的，是这条邮路传达给他的一种神圣。

“每次我把报纸和邮件交给乡亲们，他们那种高兴劲儿就像过年。他们经常热情地留我住宿，留我吃饭，把我当成共产党的大干部。这时，我心里真有一种特别幸福的感觉，觉得自己是一个少不得的人!”这是王顺友最初感受到的乡邮员工作的价值。

白碉乡乡长王德荣曾对他说过这样的话：“你是我们乡唯一对外的联络员，是党和政府的代表。藏民们有一个月看不见你来，他们就会说：‘党和政府不管我们了。’”这话让王顺友心里滚烫。

最壮美的词句——“忠诚”

一天傍晚，他翻越察尔瓦山时，突然从树丛中跳出两个劫匪，嚎叫着要他把钱和东西都交出来。他本能地向前跨出一步，用身体护住了驮在马背上的邮包，大声喝道：“我是乡邮员，是为党和政府服务的，是为乡亲们送信的。要钱没有，要命有一条!”说着，他抽出随身携带的柴刀，死死地盯着劫匪。两个劫匪一时竟被这个一身正气的乡邮员吓呆了。趁他们出神的空当，王顺友疾步上马，冲了过去。事后有人送他一个绰号“王大胆”，他说：“其实我心里也怕得很，是这身邮政制服给我壮了胆。”

这身邮政制服给予王顺友的何止是胆？它给了他一个马班邮路乡邮员的最高品质——忠诚。这也是他作为一个共产党员对党的事业的忠诚。忠诚洒满了他邮路上的每一步。

一天，王顺友牵着马走过雅砻江上刚刚修建起的吊桥，来到了一个叫“九十九道拐”的地方。这条由马帮踩出的羊肠小道陡峭地盘旋在悬崖峭壁之间，走在这条路上，马粪随时会落在后面的人身上，跟在后面的人只能看到前面马的尾巴，路的下面便是波涛汹涌的江水，稍有不慎，就会连人带马摔下悬崖，掉入江中。

王顺友小心翼翼地跟在驮着邮件的马后边，一步一步地向前迈，眼看就要走出“九十九道拐”了。突然，一只山鸡飞出来，吓得马一个劲儿地乱踢乱跳，他急忙上前拉住缰绳，谁知刚一接近，却被受惊的马踢中肚子，一阵剧疼之后他倒在地上，头上的汗水大颗大颗地往下落。过了很久，受惊的马终于安静下来，它回头看着主人痛苦的样子，眼神变得悲哀而凄婉，用嘴一下一下不停地蹭着王顺友的脸。王顺友流泪了，他抬起手向马做了一个手势，告诉它不要难过，他不怪它。一路上疼痛不断加剧，他走走停停，停停走走，实在挺不住了，就倒在地上躺一会儿，就这样，坚持把这班邮件全部送完。

9天以后，他回到木里县城，肚子已经疼得受不了了。邻居用拖拉机把他拉到了医院，医生检查后大吃一惊：大肠已被踢伤，由于耽搁时间太久，发生严重的肠粘连。医生说，再晚些时间，命就没了。经医院全力抢救，王顺友总算保住了一条命，但他的大肠从此短了一截，留下终身残疾，肚子经常作痛。

20年来，他没有误过一次邮班，没有丢失过一封邮件和一份报刊，投递准确率达到百分之百。

他像高原上的一道脊梁

跟着王顺友一路跋涉，终于来到了他邮路上的第一个大站白碉乡。路边等候着一群乡亲，见到他都围了上来。有人给他递茶，有人往他口袋里塞鸡蛋，还有一个乡亲竟抱来一只老母鸡捆到了他的马背上。王顺友像个远道回家的大孩子一样，高兴得牙龈都笑得露了出来。晚上，坐在一户乡亲家喝酥油茶，他对我说："每次走到乡上都是这样，乡亲们需要我，我也离不开他们。"

1998年8月，木里县遭受百年罕见的暴雨和泥石流袭击，通往白碉乡的所有大路、小路全被冲毁，这个乡几乎成了一个与外界隔绝的孤岛。按规定，这种情况王顺友可以不跑这趟邮班。但是，当他在邮件中发现了两封大学录取通知书时，便坐不住了。他清楚地知道对于山里的孩子来说，这两份通知书意味着什么。"我决不能耽搁娃儿们的前程！"他上路了……

王顺友是怎样拽着马尾巴连滚带爬地走到白碉乡，他已记不清了。但是当年接到通知书的布依族女孩海旭燕和藏族女孩益争拉初的家人至今都清楚地记得，当他们在连日的绝望中打开家门，看到一身水、一身泥、腿上流着血的王顺友，从怀里掏出那封用塑料袋裹得严严实实、滴水未沾的大学录取通知书时，全家都哭了。

现在，这两个女孩都已经大学毕业，参加了工作。益争拉初的父亲王八金红着眼圈说："咪桑是一个最忠诚的人，是我们这里离不开的人！"

2004年秋天，国家组织的为老少边穷地区白内障患者免费实施复明手术的"健康快车"驶进木里。木里县残联的同志把通知书交到王顺友的手上，希望在"健康快车"离开木里之前能把它送到倮波乡，因为那里有因白内障而失明的老人。

当时王顺友正患胃病，可他什么也没说，牵着马上路了。他几乎是一路急行军，没有吃过一顿安稳饭，没有睡过一个安稳觉，只要两条腿能动，他就不停歇地走。结果，7天的路，竟用4天就赶到了。这时，他已经被病痛和过度的劳累折磨得不成样子了，两手捂着胃，脸白得像纸，虚汗不停地往下淌，连说话的力气都没有了。他被送进了医院。

当天晚上，"健康快车"的消息传遍了倮波乡每一户人家，王顺友为送通知生病的消息也随之传开了。第二天一早，乡亲们涌到了医院，一位双目失明的藏族老阿爸，拿着仅有的几个鸡蛋，让人搀扶着来到王顺友的病床前，拉着他的手，不停地抹泪，嘴里反复念叨着："我的儿子！我的儿子！"

王顺友是幸福的，他的幸福来自他的无私奉献。他就像高原上的一道脊梁，用无声的力量实践了自己心中一个朴素的信念：为党和政府做事了不起，为人民做事了不起！

（《北京青年报》2005年6月3日　新华社记者张严平　田刚）

2. 弘扬雷锋精神

雷锋，一个普通战士的名字，几代中国人的共同记忆。自1963年毛泽东题词“向雷锋同志学习”，已经过去了50多年。是什么原因使这个仅仅走过22年的生命，能够穿越50多年中国社会生活的巨大变迁，形塑着亿万中国人的心灵世界？是什么力量让这个年轻士兵的传奇，历经一个国家波澜壮阔的岁月转换，写下跨越时空的精神年轮？又是什么理由会让我们今天的时代，依然需要他精神的光耀与弘扬，再次呼唤他平凡而伟大的名字？

“我写下这两个字：雷锋，我是在写呵，我们阶级的，整个新一代的，姓名。”正如诗人贺敬之所言，“雷锋”二字，并不仅指向一个人，而是整个时代精神的姓名。

在雷锋生活的年代，面对翻天覆地的变革，全社会都需要重新找到精神坐标，确立共产主义理想、社会主义信念的现实定位。成立仅10余年的中华人民共和国，面临内外交困的“艰难时期”，三年饥荒、中苏论战、外界封锁……尤需众志成城、共渡难关的信念，一心为公、无私奉献的精神。正因此，承载着新社会价值观的雷锋，才能激起最广泛的共鸣，为年轻共和国提供心灵的动力。

“如果你是一滴水，你是否滋润了一寸土地？如果你是一线阳光，你是否照亮了一分黑暗？如果你是一颗粮食，你是否哺育了有用的生命？如果你是一颗最小的螺丝钉，你是否永远坚守在你生活的岗位上？”

《雷锋日记》中这些脍炙人口的话，代表了一个崭新时代的道德向往，具有撼动人心的精神力量。作为新生社会主义国家精神建设的成果，雷锋这个普通战士身上凝聚了一个新型社会制度对思想道德的热切期望：集体主义的革命精神、社会主义的核心价值、共产主义的坚定信念。

每一个时代都有自己的精神坐标。今天的我们也许很难理解“革命理想高于天”的宏大抱负，却不能不敬重“激情燃烧岁月”的真挚追求。不管是热火朝天的社会主义建设时期，还是风云激荡的改革开放年代，如果把雷锋精神诞生以来的岁月看成一个整体，我们会发现，具体的时代环境变了，但我们为之奋斗的共同理想和目标矢志不渝，我们肩负的崇高使命和责任一以贯之，我们面对的基本国情、主要矛盾没有改变，对于社会主义中国而言，这始终是一个艰辛探索的时代、伟大变革的时代。

在这样的时代，我们依然需要艰苦创业、积极进取、自强不息、奋力拼搏的奉献精神，依然需要顾全大局、忠于职守、克己奉公、以国家和集体利益为重的主人翁态度，依然需要相互尊重、助人为乐、诚实守信、和谐融洽的良好社会风尚。而这一切，何尝不是雷锋精神所蕴含的丰富内涵？

翻开尘封的日历，细细体味那些影响过时代和社会的一个个姓名，我们会发现：雷锋精神与其说是系于雷锋一人，不如说是共和国一代代建设者薪火相传的精神谱系。

如果说夏明翰、方志敏、刘胡兰这些战争烽火中挺立的英雄，为新中国绘就信仰的底色，如果说时传祥、向秀丽、王进喜这些建设年代里涌现的典型，为新中国构筑起精神的高地，那么，雷锋正是这一底色上闪耀的夺目亮色、这片高地上飘扬的鲜艳旗帜。而在雷锋之后，不同时代的“雷锋”，不断丰富着这幅精神画卷。

有人落水，他跳进湖中；隧道塌方，他舍己救人。义务赡养孤寡老人，拒绝亲人给的

走私手表，即便被称作“临时工”也兢兢业业，这是“八十年代新雷锋”朱伯儒。

“辛苦我一人，方便千万家”，面对 6 000 多户居民水电维修、房屋养护需求，一干 20 多年，笑着婉拒酬谢、耐心接受挑剔，这是 20 世纪 90 年代上海里弄中的“新时代雷锋”徐虎。

16 年捐出 12 万元，相当于全部收入的 1/3；20 年间献血 6 万毫升，是他身体血液的 10 多倍；开微博宣传雷锋精神，“粉丝”达到 620 多万，这是我们身边可感可触的“当代雷锋”郭明义。

有人曾断言“雷锋精神过时了”。从雷锋的时代至今，新中国经历了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制，从农业社会到工业社会，从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史转折。时代场景发生的巨大变化，深刻地影响一个民族的道德取向和精神建构，但在不同历史时期，那些与雷锋具有同样精神内核的人们，依然把社会的价值呼唤、时代的道德理想，以全新的形式赋予“雷锋”，让雷锋精神从来就不是一种凝固僵化的道德教条，而是一个与时俱进的精神标杆。

从雷锋精神时代化的进程中，我们可以清晰地看到，雷锋从未离开，他一直就在时代前进的行列之中；雷锋精神从未停顿，它就在社会变革的意识深处。每当社会出现不良风气时，人们就用“雷锋叔叔不在了”表达强烈的忧患；每当社会风气健康文明时，人们会用“雷锋叔叔又回来了”表示由衷的赞叹。如同一个磁场，雷锋精神把那些体现民族特质、顺应时代潮流的思想观念、行为方式、价值取向和精神风貌纳入其中，在不断丰富、不断完善甚至吐故纳新中发扬光大。正是在一代又一代“雷锋”传棒接力的道路上，中华民族的精神力量抵达了一个又一个时代高点。

人生在世如何处理人与社会、人与人之间的关系？人的短暂生命旅程，如何创造出无限的价值？个体的生命意义如何在时代发展的伟大历程中彰显？这是雷锋精神背后永恒的“雷锋命题”，也是今天我们重新走向雷锋时必须面对的“人生哲学”。

作为一个坚定的共产党员，他为我们计算出“自我与他人”的公约数。抢着驾驶车体高大、操作困难的推土机，忘了病痛在路过的工地上推起运砖小车……一个人如果能让个体价值与社会价值融为一体，就会有最宝贵的归属感，也才能释放最强大的力量。

作为一个年轻的生命，他为我们澄清了“有限与无限”的辩证法。这是雷锋最深入人心的名言：“人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去。”生命有限，但生命的宽度、广度与深度，却可突破一己，雷锋用短暂的生命实现了从有限到永恒的升华。

作为一个普通的士兵，他为我们标定了“平凡与伟大”的坐标系。可能只是帮助一个带孩子的乘客找到座位，可能只是给战友的父亲寄去 20 元钱，平凡之中蕴含伟大，细微之处更显精神。雷锋的一生揭示了人的自由全面发展的价值路径：伟大出于平凡，人皆可为圣贤。

自我与他人，有限与无限，平凡与伟大。无论时空如何变化，这些决定人类向前发展的基本要素没有变，这些人类所必须面对的人生命题没有变，对这些命题给出完美答案的追求没有变。这就是为什么半个多世纪以来总有人一次次被雷锋打动，雷锋精神因此能超越时空、穿越时代；这就是为什么 21 世纪的我们面对这个普通战士的灿烂笑容，依然要

经历精神的洗礼与心灵的拷问。

每个时代都有自己的道德困惑。工业革命的滚滚车轮碾碎欧洲传统的信仰和价值，让狄更斯感叹“这是最好的时代，这是最坏的时代”；20 世纪初，美国经济进入“镀金时代”，也面临贪污腐败盛行乃至整个社会的道德崩溃、精神危机。

而我们同样身处一个大转型的时代。这个时代既有徐本禹清澈的眼神，也有享乐主义者空虚的手袋；既有“最美妈妈”用双臂托举的精神之花，也有彭宇诉讼引发的道德迷思。

当交换成为很多人的人生哲学，一切似乎都可以打上价签、上架销售，一切似乎都应该掂量轻重、计较短长，“理性经济人”几乎成为唯一的物种。有人断言，雷锋早从社会上消失了，换算成明码标价的各种服务。

当冷漠成为很多人的人生面具，意义和价值在怀疑中消解，行动与实践在质问中延宕。扶起跌倒老人会不会反被诬陷撞人？爱心捐助会不会被贪污挪用？在钢筋水泥的现代社会中，有人感叹雷锋若在也寸步难行。

值得深思的是，即便在这种普遍的道德焦虑中，对雷锋的呼唤也从未停止。对于今天的社会来说，“雷锋”代表了什么？“雷锋精神”意味着什么？“雷锋命题”需要怎样的答案？

热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念；服务人民、助人为乐的奉献精神；干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神；锐意进取、自强不息的创新精神；艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神。

这正是今天“雷锋精神”的价值内核，也是在传承与发展中凝聚的时代共识。在一个文明的现代社会，一个公民需要以精神信仰作为人生灯塔，需要助人为乐、勤俭节约的社会公德，需要敬业创新的职业道德。从这个意义上说，“雷锋精神”就是公民精神，雷锋为全社会提供了鲜活的公民道德样本。

我们需要秉持公民精神，正如雷锋一样，他不会袖手旁观社会的发展，而是积极参与这一进程；他会在人们需要的时候挺身而出，而不是权衡再三、退避三舍；他会把奉献视为自己的权利和义务，而不是事不关己、高高挂起；他会对他人保持诚信、友爱甚至谦卑，而不是见利忘义、损人利己。

一个社会需要以共同价值来凝聚，雷锋精神所蕴含的公民意识，正是社会主义核心价值观的重要内容。这种精神，包含着一个国家公民所具有的责任意识、参与意识、人文关爱和家国情怀。

一个时代不能没有自己的道德价值，感谢我们时代的雷锋精神践行者。当上不起学的孩子在希望工程的救助中看到知识改变命运的曙光，当西部偏远山村的小学教室内响起支教者的爱心合唱，当青岛募捐册上成千上万的“微尘”奏响道德乐章……公民精神在实践中凸显了价值，雷锋精神在践行中丰富和升华。

一个时代不能没有自己的道德坐标，感谢我们时代的行动者，他们将雷锋注解的“平凡与伟大”演绎出崭新的内涵。草原医生王万青 40 多年风雪行医写下敬业的诗篇，退休干部杨善洲 22 年染绿荒丘印证信念的力量，大山深处邮递员王顺友用孤独的长征丈量责任的距离……这些普通人身上敬业奉献的精神，既是公民道德的基本要求，也是精神追求的至高境界。

让抱怨者努力去改变，让迷茫者尽力去探寻，让批判者勉力去建设。正是我们时代的行动者，赓续了雷锋精神，塑造了社会价值的内核，赋予了时代前行的信心。以雷锋之名，做中华民族传统美德的传承者，做社会主义道德规范的实践者，做良好社会风尚的创造者，这是每个人应有的理想和追求。

五、自我测评及思考提示

1. 有人说："我们现在发展社会主义市场经济，而市场经济是讲个人利益的，所以集体主义精神过时了。"这种说法是否正确？为什么？

思考提示

我们现在发展的市场经济，是与社会主义基本经济制度紧密结合的市场经济，它客观上要求以坚持集体主义为原则的社会主义道德与之相适应。说集体主义精神过时的观点是错误的。

社会主义市场经济强调发挥市场主体的主动性和创造性，肯定市场主体合法的利益。在社会主义市场经济条件下，市场主体应通过生产物美价廉的商品、提供优质服务来获取利益。那种损人利己、损公肥私的行为，不仅违背了社会主义市场经济原则，而且违背了集体主义的道德要求。

2. 马克思说："在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益是敌对的、互相冲突的。"请谈谈你对这句话的理解。

思考提示

人生价值是在正确处理社会关系的过程中实现的，每个人的职业理想都应该符合社会发展的需要；人生价值是自我价值和社会价值的统一；为社会作贡献需要提高人的自身素质；只有为人类作贡献才能够实现自我价值。

3. 被誉为"杂交水稻之父"的农业科学家袁隆平几十年如一日，经反复试验，成功研制了居世界领先地位的杂交水稻，为我国现代农业作出了巨大贡献。

结合材料，谈谈你对人生价值的理解。

思考提示

(1) 说明人生的真正价值在于对社会的贡献。

(2) 要实现人生的价值，必须在自己的岗位上扎实工作。

4. 改革开放以来，一些人抓住机遇成就了一番事业。有人说，这些人之所以成功，是因为机遇好，机遇是实现人生价值的首要条件。请你对此加以评析。

思考提示

(1) 人生价值的实现需要一定的客观条件，而机遇就是机会或时机，是客观条件之一，它在人们的学习、实现人生价值等方面，确实有着不可忽视的作用。题中观点有合理之处。

(2) 但认为机遇是实现人生价值的首要条件的观点是错误的，因为人生价值目标的实现，除一定的客观条件之外，主要靠个人的主观努力。

5.“感动中国”人物——丛飞，一个普通的艺术工作者，热心社会公益事业，义演数百场，从事义工服务时间达到数千小时，累计捐款捐物价值300多万元，无私帮助失学儿童、孤儿、残疾人近200人，而他和家人却过着简朴的生活。在生命的最后一刻，他还决定捐献出自己的眼角膜，把光明留给人间。在丛飞病逝以后，网民展开了激烈的争论。有人认为，牺牲自己和家人的利益去捐助他人，并不值得颂扬。也有人认为，丛飞是社会主义荣辱观的典范，是应大力颂扬的，因为人生的真正价值在于对社会的贡献。

请运用人生观、价值观的相关知识，谈谈你的看法。

思考提示

人生价值必须通过人与人之间、个人与社会之间的关系才能说明。而个人对社会的责任和贡献是首位的。“牺牲自己和家人的利益去捐助他人，不值得颂扬”的说法，不符合社会主义精神文明的要求。丛飞在奉献社会的同时，实现了自己服务他人的理想，个人也因此获得社会的尊重，实现了自己的人生价值，其行为是社会主义荣辱观的典范，值得大力颂扬。两种看法体现了不同的荣辱观，这是由不同的世界观、人生观、价值观决定的。要确立社会主义荣辱观，就必须树立正确的世界观、人生观和价值观。

6.一位老人节衣缩食13年，用节省下来的数万元资助了40多名贫困学生，其中包括10名大学生。令人困惑的是，有的受助学生只是心安理得地收受老人的钱，认为是理所当然的，不仅从不露面，甚至连一封感谢信或问候信都不写。

辩题：没有回报的道德活动是没有意义的。

思考提示

(1) 不能仅仅从是否有回报来评价道德活动的意义。

(2) 道德活动是通过个人与他人、个人与社会的关系反映出来的，正确认识和处理这种关系是评价道德活动意义的前提和基础。

(3) 从个人与他人、个人与社会的关系来看，老人的行为虽然没有得到回报，但也是有意义的，其精神值得赞扬。有的受助者不思报答，既没有尊重他人，也失去了自己的人格，其行为理应受到谴责。

7.1907年，俄罗斯作家高尔基在意大利的卡普里岛疗养，他10岁的儿子马克西姆·彼什柯夫也在那里住了一些日子，并在院子里栽了一些花。后来，马克西姆先回国了，高尔基给儿子写了封信：“你走了，可是你栽的花却留了下来，在生长着。我望着它们，心里愉快地想，我的好儿子离开以后，在卡普里岛留下了某种美好的东西——鲜花。要是你在任何时候、任何地方，自己一生留给人们的都只是美好的东西——鲜花、思想、对你的非常美好的回忆——那你的生活将会是轻松和愉快的。那时你会感到所有的人都需要你，这种感觉会使你成为一个心灵丰富的人。要知道，‘给’永远比‘拿’愉快。”

请谈谈你对“‘给’永远比‘拿’愉快”这句话的理解。

思考提示

讨论：人生价值必须在奉献社会中才能实现。

综合探究　坚定理想　铸就辉煌

一、设计意图

本单元综合探究主要基于以下几点考虑。

1. 由《生活与哲学》模块的总体教学目标决定的

课程标准关于《生活与哲学》模块的总体教学目标的规定是："以邓小平理论和'三个代表'重要思想为指导，帮助学生了解马克思主义哲学的基本原理，学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会和人生的发展，知道实践是检验真理的唯一标准，坚持解放思想、实事求是、与时俱进，能够在社会生活中作出正确的价值判断与行为选择，树立和追求崇高的理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。"这表明，学习哲学的落脚点和归宿是引导学生"树立和追求崇高的理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观"。本探究活动放在全书的最后，与这一总体教学目标相契合，也是全书思想教育的升华。

2. 由本单元的主题内容决定的

本单元的主题是引导学生探究和把握社会发展规律，认识社会历史的发展趋势，确立崇高的理想信念，正确对待社会和人生，正确进行价值判断和价值选择。因此，本探究活动将"树立崇高的理想、努力实现人生价值、铸就人生的辉煌"作为主题，体现了本单元的教育主题，也是全书思想教育的升华。

3. 由中学生的思想实际决定的

中学生在成长的道路上关心的问题很多，其中特别关心的一个问题就是如何实现自己的人生价值，实现自己的理想。本探究活动正是围绕这一问题而设计的，旨在引导学生正确认识和处理个人与社会、国家的关系，在奋斗和奉献中成就宝贵人生。

二、内容结构与目标分析

本单元探究活动的目标包括四个方面：一是理解社会矛盾运动规律与社会历史发展总趋势；二是理解人的价值，培育和践行社会主义核心价值观；三是理解个人与社会的关系，树立中国特色社会主义理想信念；四是理解实现人生的价值与实现中国特色社会主义共同理想之间的关系。

本探究活动的"理论评析"分为三个自然段。第一段阐明理想的含义，明确对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是我们的精神支柱。第二段说明劳动是实现人生价值的重要途径，真正实现人生价值就要把自己的价值选择和理想追求与国家民族的

命运和人类的幸福结合在一起。第三段阐明实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须走中国道路，必须紧紧依靠人民。

本探究活动所阐述的观点是在第十一课、第十二课内容的基础上展开的，目的是让学生进一步理解人生价值的真谛，懂得树立正确的价值观对实现人生价值的重要意义，在理解个人与社会的关系中坚定为人民服务的理想信念。同时，对个人与社会、理想与现实、理想与人生价值的实现、理想与为人民服务等关系有较为全面的认识和理解。

探究路径参考，教材设计的四个探究活动是相互联系的。通过探究活动，使学生进一步理解人的价值，从而确立正确的价值观；同时，明确个人与社会的关系，树立正确的理想信念。

第一个探究活动（教材第 107 页）

这一探究活动，引导学生从历史与现实相统一的角度理解只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国的道理，进一步增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为建设中国特色社会主义作出贡献。设两问。

在探究时，教师可以引导学生结合近代以来无数仁人志士前仆后继、不断探索救国救民道路的历程，新中国成立以来创造性地由新民主主义革命向社会主义革命转变，中国这个占世界人口四分之一的东方大国进入社会主义社会，特别是改革开放以来成功开辟中国特色社会主义道路的历程，帮助学生更好地理解历史发展的内在必然性，明确中国特色社会主义是我们党、国家和人民安身立命的根本。

第二个探究活动（教材第 107～108 页）

这一探究活动引用了瞿秋白、臧克家、爱因斯坦的话，揭示了什么样的人生才是有意义的人生和有价值的人生，目的是引导学生更好地理解人生价值和人生意义，明确真正有意义和有价值的人生在于对他人、对社会的奉献。我们应该选择正确的人生道路，度过自己的有意义和有价值的人生。设两问。

第一问引导学生认识到，一个人走什么样的人生道路，选择什么样的生活方式，都是在一定的世界观和价值观的指导下进行的。虽然每个人实现人生价值的途径不同，但只要对社会负责任，对社会作出贡献，他的人生就有意义，人生才会有价值。

第二问围绕人的价值进行讨论，让学生对人的价值有所了解，引导学生树立正确的价值观，选择有意义的人生道路，在劳动中创造自己的精彩人生。

第三个探究活动（教材第 108 页）

这一探究活动引用马克思、爱迪生、毛泽东的话，说明劳动是创造人类美好生活，促进人自由全面发展的重要手段。劳动在人生价值实现过程中起着重要的作用。同时，说明劳动有利于社会、有利于他人。设两问。

第四个探究活动（教材第 108 页）

这一探究活动引导学生懂得，理想因其远大而为理想，信念因其执着而为信念，理想信念对个人、民族和政党发展具有极其重要的作用；知道理论上清醒，政治上才能坚定，坚定的理想信念必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上；激励学生自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，让青春在为祖国、为人民、为

民族的奉献中焕发出绚丽光彩。设一问。

在指导学生进行探究时，教师最好结合共产主义远大理想激励了一代又一代共产党人英勇奋斗，成千上万的烈士为了这个理想献出了宝贵生命的历史，引导学生理解我们党之所以能够经受一次次挫折而又一次次奋起，归根到底是因为我们党有远大理想和崇高追求。如“砍头不要紧，只要主义真”“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰”等视死如归、大义凛然的誓言生动表达了共产党人对远大理想的坚贞，折射出理想信念之光不灭。

第五个探究活动（教材第 108 页）

这一探究活动引导学生明确实现人生价值要有正确的理想信念。设两问。第一问引导学生懂得坚定的理想信念、正确的价值观有助于人们沿着正确的道路前进，懂得崇高的理想、远大的志向、开拓进取的精神往往和光明的前途、美好的未来联系在一起，而消极悲观、无所作为、不思进取则往往与平庸为伍。因此，理想信念和人生道路具有密切的关系。

第二问引导学生探究实现中国梦与今天中国人的理想之间的关系，增强学生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和使命感。

三、操作建议

（一）探究活动过程

1. 准备阶段

建议将全班同学分成若干个小组，分别收集资料。收集资料的内容主要包括以下几方面。

（1）收集关于理想方面的名言警句，向大家推荐一两句你最喜欢的名言警句，并说出理由。

（2）收集在某一领域为社会作出突出贡献的先进人物的事迹，向大家推荐你最崇拜的一两个人物，并简要说出他（她）是如何实现自己的人生价值的。

（3）收集近几年“感动中国”人物的事迹，并选择其中一个最让你感动的人的事迹，讲给大家听，并说出对你的人生启示。

（4）收集当前职业的分类，向大家介绍几种新兴的职业及特点，并简要说明你的职业理想及理由。

（5）收集因为缺乏理想而使人生误入歧途的事例，从反面说明理想对人生的重要作用。

收集资料的途径：到图书馆或阅览室查阅有关书籍、报纸和杂志，上网查找资料等。

2. 交流阶段

在收集资料的基础上，各小组对有关资料进行加工整理，并选出代表向全班汇报。

3. 总结阶段

交流结束后，由师生共同对各小组的活动情况进行评价。评价的内容与方式要充分关注学生的学习态度，重视学生的学习方法和过程。

将交流的成果汇集成专题，可以写成小论文，召开主题班会进行交流，出一期板报或壁报，有条件的学校可在制作的班级主页网上交流。也可以将优秀小论文投寄给报纸、杂志。

结合学期末学校政教处、团委的工作，可以举行一次有关理想问题的报告会，请本校毕业的学生或在工作中取得突出业绩的模范人物作报告，教学效果可能会更好。

（二）探究活动注意事项

1. 把握本探究活动的相关理论依据

（1）个人和社会的关系。

（2）社会主义道德的基本要求。

（3）理想和现实的关系。

（4）正确价值观的导向作用。

2. 明确本探究活动践行体验的重点

（1）为什么必须将人民利益作为最高的价值标准？

（2）树立崇高的理想信念对成就辉煌人生有什么作用？

（3）为什么只有通过对社会作出贡献才能实现人生价值？

（4）中学生应该怎样在正确处理个人和社会的关系中成长？

提供以下几个践行体验的活动方法。

（1）调查报告法：引导学生调查本地先进人物的模范事迹，让学生交流劳模的事迹，并运用所学知识对他们的职业理想进行分析。

（2）亲身体验法：组织学生深入社会各行各业，了解各类职业理想的特点、作用，激发学生对社会各行各业的热爱之情，帮助学生树立正确的职业理想。

（3）焦点讨论法：就社会行业中的焦点问题展开讨论，如“我眼中的‘城市美容师’”“什么样的医生才是合格的”“体会交通民警的辛苦”“远离传销”“拒绝腐败”等，由此培养学生热爱劳动，增强职业责任感。

（4）现身教育法：可以邀请往届毕业生与在校学生搞联谊活动，交流工作中的体会，共同分享奉献的喜悦。

3. 重视事例和材料的选用

适合本探究活动的事例和材料很多，但教师要选择有代表性、学生最感兴趣的事例和材料，以增强实效。

4. 鼓励学生积极参与探究活动，就讨论的问题充分发表自己的观点

例如，有的同学可能会认为，“没有远大理想，不是也一样过日子吗？”“理想，理想，有利就想”；有的学生可能有“只想干大事业、瞧不起琐碎工作”的想法；还有的学生会

存在“不安心平凡岗位，只想走捷径”的思想，歧视艰苦性行业的倾向。对这些问题，教师要采用多种方法进行引导，不能横加指责，也不能空讲道理，要注重实效。

5. 课时安排

一学时。

四、教学资源链接

1. 把自己看得低一点

人最难看清楚的是自己。有时候，我们往往习惯于把自己放在很高的起点，自以为很有优越感。而在生活中完全不是想象中的那么顺利，不是埋怨运气不佳，就是抱怨怀才不遇。在等待、抱怨、寻觅中，其实已经错过了很多机会。

想起一位朋友的择业经历。对电脑情有独钟的他一直很优秀，毕业后的目标是成为一名电脑技术人员。去一家电脑公司面试，同时竞争的还有两位男生，都毕业于某名牌大学的计算机系。老板对他们一视同仁，给了三天试用期，去卖软件。其中一位当即放弃了。三天后，另一位也主动放弃。最后，我的这位朋友留在了岗位上，做了一个月软件售货员后，成了这家公司的一名技术人员。

计算机系毕业的本科生，做营业员的工作，确实与自己的目标差得太远。那两位学生主动放弃这份工作，原因很简单，就是跨不出自己给自己画的圈。

仔细想想，朋友的做法是明智的。他说：“我一直告诉自己，我要做一名技术人员，而不是营业员。但是，既然有这份与电脑有关的工作，为什么要放弃？我应该把握它，并做好它。”

每个人都可能有自己理想的工作目标，希望一步登天式地找到理想中最好的工作，结果却放走了很多的机会，不如把自己放在低一点的位置上，“屈就”只是一种“积淀”，退一步，说不定有更广阔的天地。

2. 一壶沙子变成了一壶水

浩瀚的沙漠中，一支探险队在艰难地跋涉。头顶的骄阳似乎在无休止地喷着火焰，烤得探险队员们口干舌燥，汗如雨下。最糟糕的是他们没有水了。水就是他们赖以生存的信念，现在，信念破灭了，一个个像散了架、丢了魂似的，不约而同地将目光投向队长。这可怎么办？

队长从腰间取出一个水壶，两手举起来，用力晃了晃，惊喜地说：“哦，我这里还有一壶水！但穿越沙漠前，谁也不能喝。”沉甸甸的水壶从队员们的手中依次传递，原来那种濒临绝望的脸上又显露出坚定的神色，一定要走出沙漠的信念支撑着他们，一步一步地向前挪动。看着那水壶，他们抿抿干裂的嘴唇，陡然增添了力量。

他们终于走出了茫茫沙漠，大家喜极而泣之时，久久凝视着那个给了他们信念支撑的水壶。

队长小心翼翼地拧开水壶盖，缓缓流出的却是一缕缕沙子。他诚挚地说：“只要心里

有坚定的信念，干枯的沙子有时也可以变成泉水。”马丁·路德·金说：“这个世界上，没有人能够使你倒下。如果你自己的信念还站立着的话。”

3. 甘受清贫，在贵州深山小学任教的青年志愿者徐本禹

勤工俭学一月获 50 元报酬，他留下 7 元，将 43 元捐给一个面临辍学的小学生；学校发给他 300 元特困补助，他将大部分捐给了“保护母亲河”活动；以 372 分的高分考取硕士研究生，他却申请先保留学籍，远赴贵州支教；在那里，他很孤独，“几次在深夜醒来，泪水打湿了枕头”，但他仍然坚持下来。

他叫徐本禹，是华中农业大学的在读研究生。他曾保留研究生学籍两年，志愿到贵州贫困山区义务支教。一年多来，在乌蒙山区腹地的农村小学，他忍受着孤独和寂寞，用爱心精心栽培和呵护贫瘠土地上的花朵，用真诚和行动实践着一名当代大学生的社会责任及一名共产党员的神圣使命。他被评为 2004 年中央电视台“感动中国”十大人物之一。

徐本禹在日记中写道：“我愿做一滴水，我知道我很微小，当爱的阳光照射到我身上的时候，愿意无保留地反射给别人。”

“2004 感动中国年度人物”组委会的颁奖词是：如果眼泪是一种财富，徐本禹就是一个富有的人，在过去的一年里，他让我们泪流满面。他从繁华的城市，走进大山深处，用一个刚刚毕业大学生稚嫩的肩膀，扛住了倾颓的教室，扛住了贫穷和孤独，扛起了本来不属于他的责任。也许一个人的力量还不能让孩子们的眼睛铺满阳光，爱，被期待着。徐本禹点亮了火把，刺痛了我们的眼睛。

4. 连破积年大案，以一身正气镇住邪恶的“女神警”任长霞

“我认为警察就是我的天职，为自己执着追求的事业而献身，值！”2004 年，河南省登封市公安局局长任长霞的事迹让人们看到了另一种境界，感受到了另一种情怀，领略到了一种真正的博大。来登封短短几年时间，这位刚毅的女公安局长带领警员破获了一批沉积多年的案件。她在自己的岗位上护佑着人民的安康。

一系列业绩的取得，源于任长霞对崇高理想的不懈追求。1983 年，当英姿飒爽的任长霞从警校毕业后来到郑州市公安局中原分局预审科当上一名民警时，她就在日记本中写下一段话：“能成为一名打击犯罪、保护人民的人民警察，能亲手抓获犯罪分子、还老百姓公道，是我人生最大的追求。”也正是从这时开始，她就立下了将自己一生献给公安事业的誓言。

任长霞精彩语言：破不了案，群众把公安局叫作“粮食局”，这是我们的耻辱！不亲自到达破案现场的局长，不能算称职的公安局长。老百姓厚道啊，你给他 5 分，他给你 10 分。我首先是一个女人，在我的内心深处，无时无刻不涌动着几乎所有女人都有的那种亲情和母爱，只是我无法把它给我的家人。

“2004 感动中国年度人物”组委会的颁奖词是：她是中原大地上的又一个女英雄。扫恶打黑，除暴安良，她铁面无私；嘘寒问暖，扶危济困，她柔肠百转。十里长街，白花胜雪，挽幛如云，那是流动在百姓心中的丰碑！一个弱女子能赢得百姓的爱戴，是因为，在她的心里有对百姓最虔诚的尊重！

5. 勤勤恳恳，鞠躬尽瘁，被称为新时代共产党员榜样的牛玉儒

牛玉儒生前担任内蒙古自治区呼和浩特市市委书记，2004 年 8 月因病逝世。2003 年“非典”期间，牛玉儒吃住在办公室，抢时间建成了占地 500 亩、480 个病房、800 张病床的救治中心，对控制非典疫情起了重要作用，交出了一份让老百姓满意的答卷。

牛玉儒的勤政来自于“忠心”。他为草原的发展殚精竭虑，为群众的幸福披肝沥胆，为官一任，造福一方。是什么信念支持他心无旁骛，30 年如一日，固守着这片热土不离不弃？是忠心，是对人民与家乡的忠心！正是这片忠心使他立志改变家乡面貌，尽职尽责，终其一生；也正是这片忠心，使他坚定了带领百姓脱贫致富的决心。

“有困难找我！”这是牛玉儒经常对老百姓说的一句话。他的手机号走哪儿给哪儿，包括企业、基层单位，以及孤残老人家庭。他说：“事关老百姓的事，就是天大的事。”

熟悉牛玉儒的人都说，他是一个对工作充满激情的人。他当呼和浩特市市委书记不到 500 天，奔走全国各地招商引资的时间近 200 天，成了“空中飞人”；还有 200 天在基层搞调研，车上计程器显示跑了 5 万多千米。即使是生病住院的 100 天，在生命倒计时的阶段，他仍然忍着疼痛主持会议，察看市工业园区建设情况。

正如内蒙古自治区党委书记说的那样：“他是最有激情的干部。”牛玉儒的激情来自哪里？来自对党和人民的无限忠诚、坚定的理想信念和坚强的党性，来自崇高的历史使命感和强烈的政治责任感，来自对事业的挚爱和执着，来自对人民群众的深厚感情和炽热情怀。正是这燃烧的激情，使工作成为他生命的全部，事业成为他永远的追求，人民成为他不变的忠诚。

“2004 感动中国年度人物”组委会的颁奖词是：名叫牛玉儒，人像孺子牛，背负着草原人的幸福上路，这幸福是他的给养，也是他的方向。风雨人生、利弊得失，他兢兢业业地遵循着“位卑未敢忘忧国”的祖训。为官一任，他给我们留下激情燃烧的背影，让精神穿越时代长青。他让活着的人肃然起敬，他让天空成为雄鹰的故乡！

7. 理想名言警句选

（1）三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。（孔子）

（2）志当存高远。（诸葛亮）

（3）老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已。（曹操）

（4）一个人没有理想，生活就没有重心，就缺少朝气。为自己建立一个正确的目标，朝着这个目标去努力追求，生活自然就会充实而有意义。（罗曼·罗兰）

（5）理想是指路明灯。没有理想就没有坚定的方向；没有方向就没有生活。（列夫·托尔斯泰）

（6）理想如星辰——我们永不能触到，但我们可像航海者一样，借星光的位置而航行。（史立兹）

（7）理想是需要的，是我们前进的方向。（周恩来）

（8）人生的真实意义是多做些有益于人民的工作。（谢觉哉）

（9）人，只要有一种信念，有所追求，什么艰苦都能忍受，什么环境也都能适应。

（丁玲）

（10）一个人没有理想，就等于没有灵魂。（谚语）

（11）生活中没有理想的人，是可怜的人。（屠格涅夫）

（12）在生活中没有信仰的人，犹如一个没有罗盘的水手，在浩瀚的大海里随风逐流。（但丁）

8. 人生自我完善三要素

（这是吴仪所作的一次报告。她坦诚剖白成长经历，激励青年立志成才，读后使人深受教育。此文曾刊于《中国外资》《中华英才》《燕山企业文化》和《中国火炬》杂志。）

当前，我国改革开放和现代化建设已进入了更加蓬勃发展的新阶段。我国外贸体制改革和经贸事业的发展和社会的全面进步，需要全国青年的努力创造和奉献；经贸事业再上一个新台阶，也需要一大批懂业务、懂经营、懂管理、懂外语、懂技术的各种人才去努力拼搏，艰苦奋斗。因此，广大青少年要认清自己肩负的历史责任，把握机遇，立志岗位成才，把自己锻炼成为一名无愧于时代的合格的经贸事业接班人。

周总理曾经说过，要活到老学到老。我认为，这就是说要不断地进行自我完善。青年人应怎样进行自我完善呢？我想结合我个人的实践和青少年们交流思想。虽然人的自我完善各有侧重，但也存在共同点。

人活着，一定要有理想、有追求

一个人生活在世界上一定要有理想、有追求，没有理想就等于没有灵魂。理想是照亮现实的灯火，是人生奋斗、追求的目标，也是鼓励人们奋勇前进的巨大推动力量。我认为，确定自己的奋斗目标是人的一生中非常重要的事情，对青年来说，意义就更加重要。从总的方面来说，我们的共同理想就是建设中国特色社会主义，逐步实现工业、农业、国防和科学技术的现代化，把我国建设成为富强民主文明的社会主义国家。这个理想集中反映了全国人民的共同愿望和利益。对我们共产党员来说，还应有一个更高的要求，就是要有为共产主义奋斗的理想，并为此作出应有的贡献。作为我们个人来说，应该有一个具体的奋斗目标。高尔基曾经说过：“一个人追求的目标越高，他的才能发展得越快。”我确信这也是一个真理。这个认识和信念是由我的生活经验及我的观察、阅读、比较和深思熟虑过的一切所确定下来的。诸葛亮也曾经说过这样的话：“夫志当存高远。”也就是说，人要有高远的志向。陶铸也说过：“一个精神生活很充实的人，是一个很高尚的人；一定是一个只做物质的主人，而不做物质的奴隶的人。”我想，这些话不管是古代人、现代人还是外国人说的，对我们来说都很有意义。

我从小就很有理想，在很小的时候就想当个拖拉机手。随着年龄和学识的增长，理想也随之升华，一是想争取做个共产党员，二是很想当个企业家，当个大企业的厂长，到现在为止也还是这个理想。我那时候就想当个企业家，像《远离莫斯科的地方》里面的那个党委书记兼石油厂厂长巴特诺夫一样，我一直为此而奋斗。因此，我报考大学选择的志愿也是石油专业。女同志学石油专业是件最苦的事，但为了实现自己的理想选择了这个专业，并为此而奋斗。这条路还真的走通了，我确实当了中国最大的石油化工企业的党委书记，实现了自己当初的理想。我认为，人没有理想就缺少点精神，有了理想可以促使自己

克服一切困难。我大学毕业后，学校曾留我教书，那时候大学生的追求不像现在大学生的追求，当时我为了追求自己的理想，一心一意要到基层去，到最艰苦的地方去努力工作，争取当一名厂长。大庆炼油厂是1960年我国自己建的一个最大的炼油厂。当时大庆条件太艰苦，天气又冷，组织上为了照顾我，把我分到兰州炼油厂。我觉得，理想对人是有极大的推动作用的，能促使自己去克服一切困难。（后来我又调到燕山石化去工作）我去的时候，那个地方还是农村，根本没有马路，路完全是由我们自己走出来的。当时我们坐的是212吉普，就在河套里面跑，条件是非常艰苦的。回想起来，是什么力量促使我去工作？是为了实现自己的理想，就可以克服一切困难，不怕吃苦。我当时什么工作都干过，当过推土机手，还干过打眼儿放炮的活儿，吃过不少苦，但生活得很充实，就是因为有一种理想在推动。因此，我感到理想对一个人是非常重要的，没有理想的人就是没有灵魂的人。所以，我希望同志们都能立志成才。你们现在所处的时代为你们成才和实现你们自己的理想创造了一切有利条件。我非常羡慕你们，希望你们珍惜这样一个好时代，希望你们不要辜负党和人民对你们的重托，希望你们要有立志成才的理想。

理想扎根在实践的土壤中

理想当然是重要的，但是不能把理想当成幻想或空想，理想必须扎根在实践的土壤中。青年人充满激情，这是非常重要的。古人有句话："哀莫大于心死。"最大的悲哀就是没有追求，就像一团火焰熄灭了一样，即使到了我这个年纪也不能"哀莫大于心死"。青年人都有很高的激情，这是很好的。但是青年的激情往往不大稳定，过去人们说青年人的热情是"三分钟的热度"。这句话不一定准确，但青年人在这一点上应该有一个正确的认识。记得我大学毕业时，对于走向社会、走向生活充满了幻想，认为生活中的一切都是美好的，是典型的理想主义者，因此，对自己不能正确估价，好高骛远，只愿做大事，不愿也不注意从小事积累。列宁说过，大事是由小事积累而成的。我当初毕业时，一方面充满了激情，另一方面也确实过高地估计了自己。真正踏入社会以后，就觉得当初自己的想法太天真了，生活本来是非常现实的。去年我在出访俄罗斯时，俄罗斯早报的记者问我："你是现实主义者还是理想主义者?"我明确地回答他："我是现实主义者。"为什么？因为我们要建设一个富强的国家，必须要靠实干。所以，我们在有了一个远大的理想以后，要实实在在地扎根于实践中。青年人一定要重视实践，我希望青年同志们要把远大理想同实践结合起来。古今中外凡是事业有成的人，对人类有所贡献的人，没有一个不是脚踏实地、艰苦攀登而取得成果的。爱因斯坦曾经说过："什么叫成功？成功等于艰苦的实践加上正确的方法，再加上少说空话。"马克思有句名言："在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。"这说明要重视在实践中锻炼、提高自己。因此，希望大家要培养脚踏实地的实干精神，不要看不起小事情，因为青年人缺乏经验，需要逐步积累。我们要相信"行行出状元"这句话，不管在什么岗位上，只要我们尽心地工作，诚实地劳动，脚踏实地地去干，都可以做出出色的成绩。大家可以看到，今天我们表彰的"十佳青年"，有各方面的同志，有业务员、有科长、也有处长，特别是在先进青年里，做各种工作的同志都有。因此，无论在什么岗位上都能找到自己的闪光点。故不要怨天尤人，不要认为我在这个岗位上就不行，那个岗位对我最合适。在这一点上我对大家寄予希望，希望大家既要有理想又能够重视实践，在实践中锻炼、培养、提

高自己，切不可好高骛远，大事做不了，小事又不愿做。如果是这样的话，我们就把时间白白浪费了。机不可失，时不再来。人的青年时代是不长的，很快就会过去。奥斯特洛夫斯基曾经说过："人的一生应当这样度过：当回忆往事的时候，他不会因为虚度年华而悔恨，也不会因为碌碌无为而羞愧。"青年同志们应当十分珍惜自己的青春年华，在现有的岗位上做到岗位成才。我们现在所处的时代真是太好了，为大家发挥自己的聪明才智提供了这么好的政治环境，所以青年人要珍惜这个机会，重视实践，在实践中增长自己的才干。

善于处理好人际关系

人的修养包括多方面的内容，有政治修养、思想修养、文化修养、艺术修养等。我想强调的一点，就是要善于处理好人际关系。请大家正确理解这一点，我的意思不是要你们去搞关系学，而是要处理好人际关系，我以为这是人的修养的一个综合表现。每个人都愿意为自己创造一个和谐的工作环境。我想，处理好人际关系有这么几个方面。

第一点是正确对待自己。任何一个人都有优点，都有缺点，只不过是几开的问题。任何一个人，即使是一个优点很多的人，也不可能是一个没有缺点的人；一个缺点很多的人，也不可能是一个没有优点的人。我觉得要处理好人际关系，首先要正确地对待自己，实事求是地对待自己，因为自己最了解自己。如果把自己的位置摆得不合适，就不可能正确地对待别人，也就不可能在这个群体里把关系处理得很协调。

第二点是正确认识领导和同事。要处理好同领导的关系，也要处理好同周围同志的关系。

第三点是要有博大的胸怀。我觉得做人一定要豁达、大度，严于律己，宽以待人。这是做人的基本原则，如果我们能做到这一点，我们各方面的关系都能处理好。

另一方面，要严格要求自己。这方面古人有很多名言，比如"慎独"，就是说在没有组织监督的情况下，仍能严格要求自己。这一点很重要，特别是对我们这些人处理对外关系是十分重要的。另一句名言"吾日三省吾身"，就是每天都要自我反省。我每天睡觉前都有写日记的习惯，回顾这一天做了哪些事，哪些事做得好，哪些事做得不对，哪些话说得对，哪些话说得不对。我这一辈子都是遵循这句话去做的。因此，我把这两句话推荐给同志们，希望对青年的自我修养有所帮助。另外，孔子说："三人行，必有我师焉。"就是说要向群众学习，要有群众观念，不能我行我素。

（摘选自：《中国火炬》2003 年第 5 期）